



**«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
Профессиональное образовательное частное
учреждение**

Приложение 5
к ППССЗ по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОЧУ «КИД»

О.В. Пенько

« 24 » июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.06 Основы духовно-нравственной культуры

Специальность СПО: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

на базе основного общего образования

Форма обучения _____ **очная** _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Москва

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы духовно-нравственной культуры
Общего гуманитарного и социально-экономического цикла разработана с учетом примерной
основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего
звена и ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение
«Колледж информатики и дизайна»

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией
общих гуманитарных и социально-
экономических, математических и
общих естественнонаучных,
профессиональных дисциплин


Протокол № 8
от « 17 » июня 20 23 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических, математических и общих
естественнонаучных дисциплин


(Подпись)

Черная Н.В.
(Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебно-
методической работе


(Подпись)

Рыбцова В.А.
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы духовно-нравственной культуры

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена всех профилей подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программ подготовки: дисциплина Общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание и ключевые понятия о религии и мировых религиозных культурах;
- представления о мировых религиях, религиозных культурах и религиозных культах как культуuroобразующей составляющей мировых цивилизаций;
- историю религиозных культур;
- основные подходы к изучению достижений отечественного и зарубежного науковедения в области мирового религиозного наследия;
- приобретение базовых навыков исторического и культурологического анализа;
- особенности и специфику объекта изучения основ мировых религиозных культур
- основные термины и понятия, непосредственно связанные с содержанием религиозных культур, историю религиозных культур;
- определение области практического применения приобретенных в процессе изучения общеобразовательной учебной дисциплины знаний, умений и навыков.

уметь:

- раскрывать сущность основных понятий, явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины;
- применять на практике формируемые результаты обучения;
- ориентироваться в аксиологических системах мировых религиозных культур и использовать данные знания в своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать сущность основных понятий, явлений и ведущих идей, входящих в содержание дисциплины;

- применять на практике формируемые результаты обучения;

- применять на практике формируемые навыки исторического и культурологического анализа.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;

- формирование семейных ценностей;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

метапредметных:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования разных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии межкультурного общения в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации в области мировых религиозных культур, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, духовно-нравственных норм;

предметных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- понимание значения целостного взгляда на мир в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о культурных и народных традициях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли религиозных культур в российском обществе и культуре;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести и воспитание нравственности, основанной на свободе вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- владение системой знаний, представлений о мире и человеке, понятий и терминов в области основ традиционных российских и мировых религиозных культур;
- способность ориентироваться в аксиологических системах и использовать данные знания в своей будущей профессиональной деятельности;
- способность ориентироваться в системе базовых национальных ценностей, определяемых согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- способность осознавать роль и место базовых национальных ценностей в государственной политике Российской Федерации;
- понимать и творчески воспринимать имплицитное содержание базовых национальных ценностей;
- сформированность представлений о современной религиозной картине мира, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории религий России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по изучаемой тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	71
в том числе:	
лекционные занятия	58
практические занятия	13
Итоговая аттестация в форме контрольной работы и дифференцированного зачета	
в том числе консультации	7

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Компетенции
1	2		3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Значение изучения основ мировых религиозных культур. Народы России, их религиозные культуры. Периодизация всемирной истории религий. История России — часть всемирной истории. Культура и мораль.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 2. Религия как предмет изучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Смысл жизни. Главные вопросы жизни: кто мы, откуда мы, куда мы идем? Проблема смысла жизни: цели, к которым стремятся люди; условия существования смысла жизни (Платон, Аристотель, Кант, В. Соловьев о бытии Бога и бессмертии человеческой души как о главном и необходимом условии); христианство о смысле жизни.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 3. Религия как всечеловеческое явление.	Содержание учебного материала		2	
	1	Что такое религия. «religio» (лат.) – «совестливость, благочестие, благоговение, святость, богослужение» (рус.) – Цицерон (I в. до н.э.): «религия как благоговение перед высшими силами, «religare» (лат.) – «связывать, соединять» (рус.) - Лактаций (IV в.): религия как «союз благочестия человека с Богом» (Осипов, 1999:14-15); религия как всечеловеческое и всемирное явление; цель религии – спасение человека.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 4. Поиск Бога: вопросы человека о Боге	Содержание учебного материала		3	
	1	Эволюция религий и новейшее развитие религий. Влияние верований на быт, культуру и общественную жизнь. История изучения религий. Атеизм, его формы и история. Антирелигия, квазирелигия (пастофарианство).	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Практическое занятие Составить таблицу: число религий в мире и их распределение по континентам. Оценка и число адептов великих религий.		1	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Содержание учебного материала		3	

Тема 5 Религии и общество	1	Религия как неотъемлемая часть общественной жизни. Государственная религия: защита государством интересов данной религии; влияние данной религии на законы государства и его политику	2	
		Практическое занятие Доклад на тему: «Христианство и общество: отстаивание равного достоинства перед Богом мужчины и женщины, людей разных наций и рас»	1	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 6. Религиозный фанатизм и религиозная свобода	Содержание учебного материала		4	
	1	Религиозный фанатизм. Виды религиозного фанатизма: обрядоверие (приверженность обрядовости, форме богослужения и обычаям, доходящая до суеверия); пуританство (строгость нравов и правил, превращенная в самоцель); прозелитизм (привлечение к религии навязчивыми и лукавыми способами); религиозная экспансия (стремление к всемирному господству с применением коварных и насильственных средств). Причины религиозного фанатизма: политические, психологические, религиозные.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Практическое занятие Составление конспекта. Следствия религиозного фанатизма: фарисейское сознание (иллюзия духовной самодостаточности и совершенства); искажение основ веры; вызов антипатии у религиозно равнодушных или склонных к атеизму людей. Отношение христианства к религиозному фанатизму. Религиозная свобода.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 7. Религии и христианство	Содержание учебного материала		7	
	1	Особенности религий в их главных идеях и целях. В иудаизме - соблюдение Закона как проявление верности Богу, ожидание Мессии и прославление еврейского народа; в исламе - строгое послушание Аллаху; в индуизме - служение богам и поклонение силам природы; в буддизме - избавление от страданий, являющихся следствием непрерывных перерождений, достижение нирваны; в конфуцианстве - сохранение общественно-этических традиций; в даосизме - слияние с Дао; в синтоизме - достижение гармонии с миром.	6	ОК 4, ОК 5, ОК 9
		Практическое занятие Подготовить презентацию на тему: «Особенности религий»	1	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 8.Иудаизм:	Содержание учебного материала		2	
		Иудаизм: доктрина, исповедание	2	

доктрина, исповедание	Различные формы иудаизма: хасидизм, караимы, самаритяне, "черные евреи", потерянные колена Израилевы.		
	Содержание учебного материала	7	
Тема 9. Ислам. Принципы ислама	Ислам. Принципы ислама Коран. Различные формы ислама. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, исмаилизм. Диссиденты шиизма: алашпы и друзы. Шиитские секты. Хариджизм. Практика ислама. «Братья-мусульмане». Суфизм. Мусульманские ордена. Мусульманские братства. "Черные мусульмане". Ахмадия.	6	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Практическое занятие Доклад: «Ислам сегодня: исламские государства; противостояние западному образу жизни; исламский фундаментализм»	1	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема10. Индуизм	Содержание учебного материала	6	
	Индуизм. Учение индуизма: безличное духовное начало (Брахман); многобожие; отношение к реалиям мира как к иллюзиям; бесконечная цепь перевоплощений души по смерти человека (сансара); вера в спасение от сансары через потерю личностного бытия и слияние с безличным Брахманом. Религиозная жизнь. Боги индуизма: Брахма, Шива (Махакала), Вишну, Кришна. Индуизм сегодня: традиционализм и сектантство; коммерциализация проповеди индуизма на Западе.	6	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 11. Буддизм	Содержание учебного материала	6	
	Буддизм. Буддизм как одна из древнейших мировых религий и ее основатель - Гаутама Будда. Учение Будды и его «четыре благородные истины»: в жизни существует страдание; причина страданий – желание; страдание исчезает, когда искореняется желание; правильная жизнь приводит к просветлению, в котором достигается выход из сансары и «нирвана» – избавление от желаний, а значит - от страданий; достижение нирваны - цель буддиста.	6	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 12. Конфуцианство, даосизм, синтоизм	Содержание учебного материала	6	
	Конфуцианство, даосизм, синтоизм Древняя религия в Китае: религиозно-философские и суеверные представления; обожествление видимого неба и земли; почитание императора - «Сына Неба»; вера в низших богов.	6	ОК 4, ОК 5, ОК 9

Тема 13. Новые культы	Содержание учебного материала		4	
	1	«Новые культы», «нетрадиционные религии», «деструктивные тоталитарные секты» - наименования одного явления. Разновидности новых культов: псевдохристианские; псевдостоличные; синкретические (объединяющие в себе разнородные компоненты); коммерческие. Особенности новых культов.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Практическое занятие Подготовка презентаций. Опасность новых культов для личности и общества: тоталитарный, деструктивный, террористический характер новых культов. Новые культы и Церковь. Как избежать вербовки в секту: десять вопросов навязчивому незнакомцу.		2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Содержание учебного материала		2	
Тема 14. Псевдохристианские, псевдостоличные и синкретические культы	1	Псевдохристианские, псевдостоличные и синкретические культы «Свидетели Иеговы» как религиозно-политическая и коммерческо-издательская организация: история секты; религиозные взгляды «свидетелей»; «свидетели» и общество (не признание никакой земной власти, кроме своей организации; антигосударственная направленность деятельности; устранение от социально значимой деятельности; запрет на переливание крови); фанатизм «свидетелей»	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 15. Христианство: Иисус Христос и Его учение	Содержание учебного материала		7	
	1	Христианство: Иисус Христос и Его учение Царство Божье в жизни человека. Что христианство может предложить людям: некоторые ошибочные представления о христианском учении о Царствии Божьем; Иисус Христос – глава Царства Божьего и Церкви; учение Христа о Своем Царстве в притчах. Связь Царства Божьего с нашим временем. Люди Царства Божьего (по заповедям блаженства). Богослужение как проявление Царства Божьего.	6	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Практическое занятие		1	ОК 4, ОК 5, ОК 9

	Эссе на тему: «Бог и человек. Бог, каким его знают христиане: Бог как начало, причина, основание и конечная цель всего сущего; Бог любви; Один и Троица. Проявления Бога в жизни человека и общества»			
Тема 16. Атеизм	Содержание учебного материала		6	
	1	Атеизм. Основные течения современного атеизма: гуманистический атеизм (главный представитель Людвиг Фейербах), социально-политический атеизм (главный представитель Карл Маркс), антиморальный атеизм (Фридрих Ницше), психоаналитический атеизм (Зигмунд Фрейд).	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Практическое занятие Атеизм Фейербаха и Маркса, Ницше и Фрейда. Проектные работы		4	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 17. Вера и знание	Содержание учебного материала		4	
	1	Вера и знание Причины конфликта веры и атеистического знания в эпоху «Просвещения». Вера и знание верующих ученых. История столкновений веры и знания: Галилео Галилей (гонения: вопрос науки или политики); Джордано Бруно (ученый или оккультист); Чарльз Дарвин (научна ли «теория происхождения видов») (наука или вера). Вера как способ познания.	4	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы и диф.зачета, в том числе консультации:		7	
	<i>Итого</i>		71	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет № 309

ОСНАЩЕНИЕ:

Столы – 20 шт.

Стулья – 40 шт.

Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Компьютер – 1 шт.

Аудиоколонки – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

а) Рекомендуемая литература

1. Васильев, Л. С. Васильев, Л. С. История Востока: учеб. для магистров : в 2 т./ Л. С. Васильев ; Высш. шк. экономики, Национ. исследоват. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2014 - . - Лицензия до 01.01.2017 г. Т. 1. - 722 с. эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9916-1327-9.

2. Все религии мира/ [под общ. ред. Е. В. Кузьминой]. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2015. - 351 с.; 21. - Библиогр.: с. 346-348. - ISBN 978-5-37-045604-8.

3. Христианство и религии мира. – 2-е изд. – М.: Про-Пресс 2015. – 224

с.

б) Дополнительная литература:

4. Барт, А. Религии Индии. Ведийские религии. Брахманизм. Буддизм. Джайнизм. Индуизм/ А. Барт ; пер. на рус. яз. под ред. и с предисл. С. Н. Трубецкого. - Изд. стер.[Репр. воспроизведение изд. 1897 г.]. - Москва: Либроком; Москва: УРСС, 2014. - VIII, 337, [1] с. - (Академия фундаментальных исследований: мифология, религия, атеизм). - Текст старорус.. - ISBN 978-5-397- 04437-0.

5. Богомолов, А. И. Религии мира: новейший слов./ А. И. Богомолов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 667,[5] с. - (Словари). - ISBN 5-222-06804-8.

6. Дворкин А. Сектоведение: тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. Нижний Новгород, 2000.

7. История древнего Востока. От ранних государственных образований до древних империй/ под ред. А. В. Седова; [редкол. Г. М. Бонгард-Левин (пред.) [и др.] ; РАН, Ин-т востоковедения. - М.: Вост. лит. РАН, 2014. - 895 с., [14 л. ил.]: ил., карты. - Библиогр.: с. 815-828.

8. Козлов М., протоиерей. 400 вопросов и ответов о вере, Церкви и христианской жизни. М.: Издание Сретенского монастыря, 2004.

9. Полный церковно-славянский словарь (с внесением в него важнейших древнерусских слов и выражений): всего сл. объяснено ок. 30 000 : пособие/ сост. Григорий Дьяченко (Протоиерей). - [Репр. воспроизведение изд. 1900 г.]. - М.: Отчий дом, 2007. - 1120 с. - ISBN 5-86809-048-9.

10. Осипов А.И. Путь разума в поисках истины. – М., 1999.

11. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2001.

12. Религии мира. История и современность: сборник/ Редкол.: Г.М.Бонгард-Левин [и др.]; РАН, науч. совет "Роль религий в истории", Ин-т всеобщей ист.. - М.: Наука, 2003. - 309 с. - ISBN 5-02-008886-2.

13. Религии мира: учеб. пособие [студентам, учителям, школьникам]/ С.-Петербург. гос. ун-т; под ред. М. М. Шахнович. - 3-е изд.. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та, 2006. - 288,[4] с. - (Религиоведение). - Библиогр.: с.281-287. - ISBN 5- 288-03879-1.

14. Церпицкая, О. Л. Мировые религии в контексте мировой политики: учебно-метод. пособие/ О. Л. Церпицкая; С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений. - СПб.: СПбГУ, 2014.

в) интернет-ресурсы:

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).

2. Библиотека православного христианина. [Электронный ресурс].
URL : <http://www.wco.ru/biblio/>

3. Василиадис Н. Библия и археология. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rddkcaun.freeblog.hu/archives/2012/10/07/25024113/#>

4. Вертьянов С. Происхождение жизни: факты, гипотезы, доказательства. М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/natur/nat048.htm> (дата обращения 27.05.2013).

5. Время и вера. Религиозные ценности и современная система образования. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.verav.ru/>

6. Завет.Ru – Православное чтение. Информационно-просветительский проект. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.zavet.ru/books.htm>

7. Игумен Георгий (Шестун). Православные традиции духовно- нравственного становления личности (историко-теоретический аспект). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://izhoroi.ortox.ru/users/98/1100698/editor_files/file/Шестун%20Автореферат.pdf – Загл. с экрана.

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

9. Образовательный портал Учебного комитета Русской Православной Церкви: Богослов.Ru [Электронный ресурс]. URL : <http://www.bogoslov.ru/>

10. ОРКСЭ – интернет-ресурсы. [Электронный ресурс]. URL : http://sudogda-obrazovanie.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=36&Itemid=53
11. Официальный сайт Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.patriarchia.ru/>
12. Православие. Ru [Электронный ресурс]. URL : <http://pravoslavie.ru/>
13. Православная библиотека. [Электронный ресурс]. URL : <http://ekklezia.ru/175-biblioteka.html>
14. Православное христианство: Каталог православных ресурсов в сети интернет. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.hristianstvo.ru/>
15. Православный мир. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.pravmir.ru/>
16. Предание.Ru [Электронный ресурс]. URL : <http://predanie.ru/>
17. Радиостанция «София». Христианский общественно-церковный канал. [Электронный ресурс]. URL : <http://radiosofia.ru/about.html>
18. Сайт Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.otdelro.ru/>
19. Семинарская и святоотеческая библиотеки. [Электронный ресурс]. URL : <http://otechnik.narod.ru/dopmater.html>
20. Слово. Православный образовательный портал. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.portal-slovo.ru/>
21. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
22. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
23. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания</p> <p>Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания</p> <p>Деловая (ролевая) игра Кейс-задания</p> <p>Выполнение экзаменационного теста</p>
	<p>Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения</p> <p>Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>

5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике определяется личностными результатами реализации программы воспитания Колледжа.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

**ЛИСТ
ИЗМЕНЕНИЙ**

Дата	Содержание изменения	Обоснование – документ	Ответственно елицо	Подпись