



«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
Профессиональное образовательное частное
учреждение

Приложение 2.2
к ОП СПО по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОЧУ «КИД»

О.В. Пенько

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Специальность СПО: 54.02.01 Дизайн (по
отраслям)

на базе основного общего образования

Форма обучения _____

очная

(очная, заочная, очно-заочная)

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История общего гуманитарного и социально- экономического цикла разработана с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

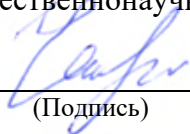
Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна»

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией
общих гуманитарных и социально-
экономических, математических и
общих естественнонаучных,
профессиональных дисциплин

Протокол № 4
от « 22 » августа 20 22 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических, математических и общих
естественнонаучных дисциплин



(Подпись)

Черная Н.В.

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | 12 |
| 5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы.

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 5, ОК 6.

1.2.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование представлений об особенностях современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX — начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые информации; процесс структурировать источники планировать поиска; Номенклатура информационных источников применяемых профессиональной деятельности; в получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> | <p>Номенклатура информационных источников применяемых профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов информации поиска</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; | <p>Описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Сущность патриотической гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 50 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 26 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация проводится в форме диф. зачета, в том числе консультации: | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | 16 | |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг | Содержание учебного материала | 8 | ОК 2, ОК 5, ОК 6 |
| | 1. Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики | 4 | |
| | 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русского народа | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 1. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | 4 | |
| Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг | Содержание учебного материала | 8 | ОК 2, ОК 5, ОК 6 |
| | 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР | 4 | |
| | 2. Распад СССР и образование СНГ | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 2. Российская Федерация как правопреемница СССР | 4 | |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века | | 32 | |
| Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, ОК 5, ОК 6 |
| | 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 3. Планы НАТО в отношении России | 4 | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------|
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, ОК 5, ОК 6 |
| | 1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др. Внутренняя политика России на Северном Кавказе | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 4. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации | 2 | |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, ОК 5, ОК 6 |
| | 1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 5. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе | 4 | |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России | Содержание учебного материала | 8 | ОК 2, ОК 5, ОК 6 |
| | 1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». | 4 | |
| | 2.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| Практическое занятие № 6. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения | 4 | | |
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, ОК 5, ОК 6 |
| | 1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 7. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего | | 50 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проводится в учебном кабинете № 309

Оснащение:

Столы – 20 шт.

Стулья – 40 шт.

Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Киселев А.Ф. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.Ф. Киселев, В.П. Попов – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2022 – 318, с. : ил., карт., 32 с. цв. вкл. ISBN 978-5-358-10658-1

1. Шестаков В.А. История России, XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ В.А. Шестаков; под редакцией А.Н. Сахарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. М.: Просвещение, 2023. – 399 с., ил., карт.: ил. – (Академический школьный учебник) ISBN 978-5-09-029193-4
2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир в XX - начале XXI века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. - Изд. 5-е. - М.: просвещение, 2023. - 431 с. ISBN 978-5-09-023905-9
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. История (Для всех специальностей СПО) Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Изд. 3-е. - М.: Академия, 2022. - 256 с. ISBN 978-5-4468-0455-9
4. Всемирная история новейшего времени: Учеб. пособие: В 2 ч. Ч.2 - 1945-начало XXI в. / И.О. Змитрович, Г.М. Кривощёкий, М.Я. Колоцей и др. / Отв. ред. Л.А. Колоцей. - Гродно: ГрГУ, 2022. - 207 с.

Дополнительная литература:

5. Агабемян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбемян. –М.: Астрел, 2021.- 285с
6. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 2022. – 254 с.
7. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2021 .MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
8. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX — начала XXI века./Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2022. — 240 с.
9. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев;МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2022. –237 с.
10. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.:Артстиль-полиграфия, 2023. — 352 с.
11. . Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2023. – 400с
12. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной историсовременного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум,2021. – 217 с.

13. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2022.-928с.
14. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2021.- 661с.
15. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.:Институт экономических стратегий, 2019. – 544с.
16. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2022.– 545 с.
17. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2022.- 720с.
18. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.:Алгоритм, 2021. – 416 с.
19. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В.Печенев. — М.: Норма, 2022. – 365 с.
20. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2022.- 592с.
21. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2023.- 288с.
22. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат,2017. – 361 С.
23. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар.университет, 2022. – 49 с.
24. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.- 604с.
25. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.- 448с.
26. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2021 году. /А.Шубин. М.:Европа, 2018. – 232 с

Интернет – ресурсы:

27. Афганская война <http://www.afgan.ru/>
28. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство<http://www.worldhist.ru>
29. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
30. Государственный архив Российской Федерации<http://www.garf.ru>
31. История государства Российского в документах и фактах<http://www.historyru.com>
32. История России <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
33. История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
34. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
35. Перестройка в СССР. Хронологическая таблица основных событий в России с 1981 по 1999 г. <http://www.hronos.km.ru/1984ru.html>
36. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
37. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
38. Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории <http://www.historic.ru>
39. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>
40. Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/>
41. СССР <http://www.cccp.narod.ru/>
42. Современная история России <http://www.russia-history.ru/>
43. Статья «Распад СССР и проблемы национально-политического развития России». Авторы: А. И. Вдовин, В А. Корецкий <http://www.vybory.ru/nauka/0100/vdovkor.php3>
44. Учебники онлайн <http://uchebnik-online.com/>
45. Холодная война <http://www.coldwar.ru/>
46. Хронология русской и западной истории<http://www.istorya.ru/hronos.php>
47. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
48. Электронная версия издания «Путч. Хроника тревожных дней». В книге помещены сообщения Российского информационного агентства и агентства «Постфактум». <http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html>

Специализированные ресурсы:

49. библиотека нормативно-правовых актов СССР <http://www.libussr.ru/>;
<http://www.zonazakona.ru/law/projects/>
50. Конституция СССР 1977 г. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1977.htm>
51. Конституция РФ 1993 г. <http://www.constitution.ru/>
52. международное законодательство <http://www.zonazakona.ru/law/abro/>
Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб» <http://www.juristlib.ru/>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания) | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | <p>ОК 2, ОК 5, ОК 6</p> <p>ОК 2, ОК 5, ОК 6</p> <p>ОК 2, ОК 5, ОК 6</p> <p>ОК 2, ОК 5, ОК 6</p> <p>ОК 2, ОК 5, ОК 6</p> <p>ОК 2, ОК 5, ОК 6</p> <p>ОК 2, ОК 5, ОК 6</p> | <p><u>Формы и методы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направленные на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации подисциплин на основе суммы результатов текущего контроля. |

5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике определяется личностными результатами реализации программы воспитания Колледжа.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|------------------|---|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРБ 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |

| | |
|---------|---|
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |