



**«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»  
Профессиональное образовательное частное  
учреждение**

---

---

**Приложение 1.10**  
к ОП СПО по специальности  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПОЧУ «КИД»

О.В. Пенько

«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 Обществознание**

**Специальность СПО: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**на базе основного общего образования**

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание общеобразовательного цикла разработана с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

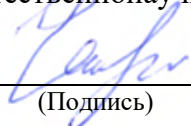
Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна»

## ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией  
общих гуманитарных и социально-  
экономических, математических и  
общих естественнонаучных,  
профессиональных дисциплин

Протокол № 4  
от « 22 » августа 20 22 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  
общих гуманитарных и социально-  
экономических, математических и общих  
естественнонаучных дисциплин

  
(Подпись)

Черная Н.В.  
(Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	18
5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Обществознание

## 1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.10 Обществознание** является программой реализации среднего (полного) общего образования в пределах ППСЗ по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки работников).

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

**Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**Программа призвана решить задачи:**

- способствовать формированию понятийного аппарата;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов в обществе;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления социологами, политологами, философами и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей развития общества;
- обеспечить понимание взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных сферах жизни общества.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **личностных:**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов

(герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 Обществознание

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем образовательной нагрузки</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>134</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	87
практические занятия	47
<b>Промежуточная аттестация</b>	
в том числе:	
Диф.зачет (2 семестр)	
Контрольная работа (2 семестр)	
Консультации	4

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	5
<b>Введение</b>	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
<b>Раздел 1. Духовная культура человека и общества</b>		<b>26</b>	OK1-9
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.Философские представления о социальных качествах человека.</b>            Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения.</p>	8	
		2	



	<b>2.Межличностное общение и взаимодействие.</b> Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Виды общения людей в современном обществе	4	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1.Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</b> Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная.Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формированиеценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	2	
	<b>2.Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.</b> Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободыдоступа к культурным ценностям.	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.</b> Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научногопоиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта.	2	
	<b>2.Роль образования в жизни современного человека и общества.</b> Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>1.Мораль. Основные принципы и нормы морали.</b> Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор.Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	

	<b>2.Религия как феномен культуры.</b> Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свободасовести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	2	
	<b>Практическое занятие №1</b> Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Религии мира	4	
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>		<b>12</b>	OK1-9
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1.Представление об обществе как сложной динамичной системе</b> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Обществои природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействиялюдей на природную среду. Многовариантность общественногоразвития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цельистории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, ин-дустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира.	2	
	<b>2.Процессы глобализации в современном мире.</b> Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, ихопасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспектыглобальных проблем.	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Пути решения глобальных проблем	4	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Глобальные проблемы человечества в21 веке.	4	
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>28</b>	OK1-9
<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика и экономическая наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1.Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная	2	

<b>Экономические системы</b>	стоимость. Ограниченность ресурсов.		
	2.Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	2	
	3.Типы экономических систем: традиционная, централизованная(командная) и рыночная экономика. <b>Другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Составление сравнительной таблицы по теме: «Экономическиесистемы мира»	4	
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>1.Рыночные отношения в современном мире</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм вэкономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	2	
	<b>2.Денежная и банковская система РФ. Роль государства в экономике</b> Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	
	<b>3.Налоговая политика в РФ</b> Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>1.Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.</b>	2	
	<b>2.Роль профсоюзов и государства на рынках труда.</b> Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины иэкономические последствия. Рациональный потребитель.	2	

	<b>3.Защита прав потребителя в РФ.</b> Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Правовые основы форм собственности в Российской Федерации	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Анализ нормативных документов по теме: «Роль государства в регулировании экономики»	4	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Основные проблемы экономики России.</b> <b>Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>20</b>	OK1-9
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>1.Социальные отношения.</b> Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	2	
	<b>2.Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</b> Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Виды стратификационных систем	4	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>1.Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.</b> Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.Профилактика негативных форм девиантного поведения среди	2	
	молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.		

	<b>2.Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</b> Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>1.Особенности социальной стратификации в современной России.</b> Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	<b>2.Семья как малая социальная группа.</b> Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Права супругов в браке	4	
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>17</b>	OK1-9
<b>Тема 5.1.</b> <b>Политика и власть.</b> <b>Государство в политической системе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	<b>1.Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.</b> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности	2	
	функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		

	<b>2.Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.</b> Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	2	
	<b>Практическое занятие № 1 «Функции государства»</b>	3	
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>1.Личность и государство. Политический статус личности.</b> Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	
	<b>2.Гражданское общество и государство.</b> Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.	2	
	<b>3.Современные идейно-политические системы.</b> Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Исторические и современные виды монархий	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Формы государственного устройства	2	
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>27</b>	ОК1-9
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>1.Юриспруденция как общественная наука.</b> Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	

	<b>2.Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.</b> Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	
	<b>3.Правовые отношения и их структура.</b> Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ	4	
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>1.Конституционное право как отрасль российского права.</b> Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	
	<b>2.Система государственных органов Российской Федерации.</b> Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации.	2	
	<b>3.Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</b> Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	
	<b>4.Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</b> Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	2	
	<b>5.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</b>	2	
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Основы гражданского права</b>	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Решение ситуационных задач по отраслям	2	
<b>Тема 6.4. Трудовое право и трудовые правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	
<b>Тема 6.5. Основы административного и уголовного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>1. Основы административного и уголовного права</b> Административные проступки. Административная ответственность. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	3	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>			
в том числе консультации		<b>4</b>	
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>138</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Дисциплина проводится в кабинет № 321, оснащенным оборудованием:

Столы -30 шт.

Стулья – 60 шт.

Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.

Компьютер – 1 шт.

Аудиоколонки – 1 шт.

Экран мультимедийный – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий – 8 шт.

Хромакей

Видеосвет со штативом лампа для фото и видео свет

Микрофон беспроводной петличный

Трибуна – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы Обязательные печатные издания**

##### **Основные источники:**

1. А.Г.Важенин Обществознание (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей). - М.: Академия, 2020
2. А.Г.Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. - Москва, Академия, 2019
3. А.Г.Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. Москва, Академия, 2019

##### **Дополнительные источники:**

4. П.А.Баранова Обществознание: Полный справочник. Москва, Астрель, 2014
5. А.Г.Важенин Практикум по обществознанию. Учебное пособие Москва, Академия, 2014
6. А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина Обществознание в схемах и таблицах Москва, Эксмо, 2015.
7. П.А.Баранова Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание 10 класс. Базовый уровень» под ред.Л.Н.Боголюбова, Москва, Астрель, 2018
8. П.А.Баранова Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание 11 класс. Базовый уровень» под ред.Л.Н.Боголюбова, Москва, Астрель, 2019
9. Л.Н.Боголюбов Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2019

##### **Интернет-ресурсы:**

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

11. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

12. Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова. Режим доступа: <http://lesson-history.narod.ru>

13. Образовательные ресурсы Интернета. Обществознание. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>

15. Портал Единый экзамен. Режим доступа: <http://www.probaege.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Освоенные умения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> </ul>	<p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с основными компонентами учебника;</li> <li>• использование справочной и дополнительной литературы;</li> </ul> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление существенных признаков объекта;</li> <li>• проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями;</li> </ul>	<p>Контрольные работы. Тестирование. Заполнение таблиц. Составление схем.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> </ul>	<p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с основными компонентами учебника;</li> </ul> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;</li> <li>• выявление существенных признаков объекта;</li> <li>• определение соотношения компонентов объекта;</li> <li>• проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями;</li> <li>• определение причинно следственной связи между</li> </ul>	<p>Контрольные работы. Тестирование. Разработка схем. Рефераты. Ситуационные задачи.</p>

<p>— объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>— раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>— осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из</p>	<p>компонентами объекта; <i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение соотношения компонентов объекта;</li> <li>• владение компонентами доказательства;</li> <li>• определение причинно-следственной связи между компонентами объекта;</li> </ul> <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности.</li> </ul> <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное и количественное описание изучаемого объекта.</li> </ul> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей;</li> <li>• владение компонентами доказательства;</li> <li>• опровержение аргументов; решение проблемных учебных задач;</li> </ul> <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение полученных результатов с учебной задачей;</li> </ul> <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с основными компонентами учебника;</li> <li>• использование справочной и дополнительной литературы;</li> <li>• подбор и группировка материалов по определенной</li> </ul>	<p>Контрольные работы. Тестирование. Составление тезисов. Круглый стол; диспут; дискуссия.</p> <p>Контрольные работы. Тестирование. Доклады; сообщения. Ситуационные задачи.</p> <p>Контрольные работы. Тестирование. Работа с документами. Ситуационные задачи.</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</li> <li>– систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> </ul>	<p>теме;</p> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;</li> <li>• классификация информации;</li> </ul> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение соотношения компонентов объекта;</li> </ul> <p><i>Учебно-коммуникативные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка разных точек зрения;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> </ul>	<p><i>Учебно-коммуникативные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление перед аудиторией;</li> <li>• овладение разными формами изложения текста.</li> </ul>	<p>Контрольные работы. Тестирование. Творческий проект. Деловые, ролевые игры.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> </ul>	<p><i>Учебно-коммуникативные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение различными формами устных публичных выступлений;</li> <li>• овладение навыками ведения полемики, толерантностью к мнению других;</li> </ul>	<p>Контрольные работы. Тестирование. Круглый стол; диспут; дискуссия.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление перед аудиторией;</li> <li>• овладение разными формами изложения текста.</li> </ul> <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор и группировка материалов по определенной теме;</li> <li>• подготовка доклада, реферата;</li> </ul> <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор наиболее рациональной</li> </ul>	<p>Контрольные работы. Тестирование. Творческие задания; эссе. Рефераты.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> </ul>	<p>последовательности действий по выполнению учебной задачи;</p> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комбинирование известных средства для решения новых задач;</li> </ul> <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор наиболее рациональной</li> </ul> <p>последовательности действий по выполнению учебной задачи;</p>	<p>Контрольные работы. Тестирование. Рефераты. Ситуационные задачи.</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> </ul>	<p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение полученных результатов с учебной задачей - определение наиболее рациональной</li> </ul> <p>последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности</p> <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с основными компонентами учебника</li> <li>- составление на основе текста таблицы, схемы, графика</li> <li>- подбор и группировка материалов по определенной схеме</li> </ul> <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение полученных результатов с учебной задачей</li> </ul> <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование справочной и дополнительной литературы - подбор и группировка материалов по определенной теме</li> </ul>	<p>Контрольные работы. Тестирование. Диагностические работы. Зачет.</p> <p>Контрольные работы. Тестирование. Круглый стол; диспут; дискуссия. Зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> </ul>	<p>- качественное и количественное описание изучаемого объекта <i>Учебно-логические компетенции</i></p> <p>- выявление существенных признаков объекта</p> <p>- определение соотношения компонентов объекта</p> <p>- проведение различных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями;</p> <p>- классификация информации</p> <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <p>- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;</p> <p>- определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности</p> <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <p>- работа с основными компонентами учебника - подбор и группировка материалов по определенной теме</p> <p>- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;</p> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <p>- выявление существенных признаков объекта</p> <p>- определение соотношения компонентов объекта</p> <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p>	<p>Контрольные работы. Тестирование. Доклады; сообщения. Составление таблиц. Зачет.</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социально гуманитарного познания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение полученных результатов с учебной задачей;</li> <li>- постановка цели самообразовательной деятельности;</li> <li>- определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности</li> </ul> <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование справочной и дополнительной литературы;</li> <li>- качественное и количественное описание изучаемого объекта;</li> </ul> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение различных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями;</li> </ul>	<p>Контрольные работы. Тестирование. Ситуационные задачи. Рефераты. Зачет.</p>
---	--	--

## 5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров



