



**Профессиональное образовательное частное учреждение  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»  
(ПОЧУ «КИД»)**

109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д.32, стр. 16, комн.301  
ИНН 7721516041, КПП 772301001, ОГРН 1047796716990  
тел. 8:(495)774-72-74, Официальный сайт kid-spo.ru



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПОЧУ «КИД»

О.В. Пенько

« 04 » апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования специальностей:**

*40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

*54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

**базовая подготовка**

**г. Москва  
2023**

**ОТЧЕТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Профессиональное образовательное частное учреждение**  
**«Колледж информатики и дизайна»**  
**ПОЧУ «КИД»**

**Введение**

В период с 16.01.2023 года по 03 апреля 2023 года было проведено самообследование Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна»

(далее – Колледж) с целью анализа качества подготовки студентов и выпускников по реализуемым образовательным программам подготовки специалистов среднего звена.

**Основания для проведения самообследования:**

- Статья 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1218);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462»;
- Приказ директора №03/22 от 26.12.2022 года «О проведении самообследования»;
- Положение «Об организации и проведении самообследования» от 23.12.2021 года.

Комиссия по проведению самообследования в Колледже, созданная приказом директора от №03/22 от 26.12.2022 года, проанализировала материалы по организационно–правовому обеспечению образовательного процесса, условиям реализации образовательных программ, состоянию материально- технической базы и финансового обеспечения программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемых в Колледже в 2022-2023 годах. Особое внимание уделялось мониторингу основных направлений деятельности Колледжа, внутренней оценке

качества подготовки обучающихся и результатам государственной итоговой аттестации выпускников Колледжа, готовности образовательной организации к работе в режиме удаленного образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

В отчете отражены основные цели, задачи таких направлений деятельности как: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Колледжа, система управления Колледжем, структура подготовки специалистов среднего звена, качество подготовки выпускников, условия реализации образовательных программ, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, востребованность выпускников, методическая и исследовательская работа, воспитательная деятельность. Результаты самообследования за прошедший год проанализированы, статистически обработаны, утверждены директором Колледжа и представлены учредителю – ПОЧУ «КИД».

Дана оценка подготовки специалистов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

## **Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности Колледжа**

Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна» создано в 2004 году. Учредителем Колледжа является к.п.н.- Гаах Владимир Викторович.

ПОЧУ «КИД» является образовательной организацией, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

Должность директора занимает Пенько Ольга Владимировна.

Организационно-правовая форма – частное учреждение.

Колледж создан с целью профессиональной подготовки специалистов среднего звена для работы в Государственные внебюджетные фонды(пенсионные/страховые), центры социального обслуживания, помощники нотариуса, адвоката и т.д., рекламные агентства, студии интерьера и т.д.

Основными целями и задачами образовательной деятельности Колледжа в соответствии с Уставом являются:

– удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном,

культурном и нравственном развитии посредством получения им среднего профессионального образования;

- удовлетворение потребностей общества в специалистах среднего звена;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обучающихся для будущей профессиональной деятельности.

Миссия Колледжа – формирование эффективной образовательной среды, обеспечивающей доступность и высокое качество образовательных услуг.

Полное наименование Колледжа: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна».

Сокращенное наименование – ПОЧУ «КИД».

Место нахождения: 109029, г. Москва, ул. Нижегородская 32 стр.16, 3этаж.

Часы приема директора Колледжа Пенько Ольги Владимировны

Вторник, среда, четверг с 10.00 часов до 16.00 часов.

Колледж обладает необходимой нормативно-правовой базой, учебно-программной документацией: основными профессиональными образовательными программами по реализуемым специальностям, федеральными государственными образовательными стандартами, примерными и рабочими учебными планами, примерными и рабочими программами учебных дисциплин, программами практик, программой государственной итоговой аттестации, методической документацией, локальными актами, положениями, инструкциями, приказами, которые не противоречат действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Образовательная деятельность реализуется по двум укрупненным группам специальностей

40.00.00 Юриспруденция по программам подготовки специалистов среднего звена:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

40.02.02. Правоохранительная деятельность.

54.00.00 Изобразительное и прикладные вида искусств

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

**Колледж в своей деятельности руководствуется:**

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;
- Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- Конвенцией о правах ребенка принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 «Конвенция о правах ребенка» (одобрено Генеральной Ассамблея ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Трудовым кодексом, Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Налоговым кодексом Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» Зарегистрировано в Минюсте России 21 сентября 2022 г. N 70167 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 20.12.2022 N 1152)
- Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный № 33324);
- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020г. №658 Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего профессионального образовательного стандарта по специальности 54.-2.01 Дизайн (по отраслям);
- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. №308 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 дизайн(по отраслям);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645 от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 1 июня 2021 года № 290 «О внесении изменений в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513;

– Приказ Минобрнауки России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 16.03.2021 N 100, ... , от 20.10.2022 N 915, от 13.10.2023 N 767);

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления информации (в ред. Приказов Рособрнадзора от 07.05.2021 N 629, от 09.08.2021 N 1114, от 12.01.2022 N 24)

- приказом Минобрнауки и Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

– Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной

квалификационной работы в сфере СПО»;

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Обутверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Нормативными правовыми актами Минобрнауки России;

– Уставом Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна».

**Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с документами:**

1. Лицензией Департамента образования и науки города Москвы; Бессрочная лицензия № 038549 от 21 июля 2017 г. выдана Департаментом образования города Москвы) регистрационный номер лицензии № Л 035-01298-77/00183594 от 21 июля 2017 г.
2. Свидетельство о государственной аккредитации Департамента образования города Москвы №004969 от 24 сентября 2020 г.
3. Уставом Колледжа;
4. Локальными актами по различным направлениям деятельности Колледжа;
5. Программой развития ПОЧУ «КИД» на 2023-2027 гг.

Организационно-правовая структура колледжа отвечает основным направлениям деятельности и статусу учебного заведения и позволяет выполнить требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования базового уровня подготовки специалистов по перечисленным специальностям.

В соответствии с основополагающими документами, действующими в системе среднего профессионального образования, в учебном заведении разработаны Локальные акты, определенные

1. О социально-психологической деятельности в колледже;
2. О кураторе;

3. Положение о комиссии по профилактике правонарушений;
4. Положение о методическом совете;
5. Положение о предметно - цикловой комиссиях;
6. Положение о педагогическом совете;
7. Об общем собрании колледжа;
8. Положение о студенческом совете;
9. Положение о режиме занятий обучающихся;
10. Порядок оказания платных образовательных услуг;
11. Правила внутреннего трудового распорядка;
12. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
13. Положение о старостате;
14. По организации и проведению промежуточной аттестации по основным программам профессионального обучения по программам профессиональной подготовки;
15. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
16. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы подготовки специалистов среднего звена;
17. Положение о дополнительном профессиональном образовании;
18. Положение о заочном отделении;
19. Положение о приемной комиссии
20. О планировании и проведении практических занятий;
21. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
22. Положение о студенческом билете и зачетной книжке для обучающихся;
23. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта);
24. Методические рекомендации по проведению занятий с использованием дистанционных образовательных технологий в программе SKYPE для преподавателей
25. Об экзамене (квалификационном);
26. Положении о порядке аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям;
27. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
28. О расписании учебных занятий;
29. О порядке утверждения, хранения экзаменационных материалов;
30. О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между колледжем и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
31. О порядке ведения учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в колледже;
32. О методическом кабинете колледжа;
33. О календарно-тематическом планировании учебного процесса;
34. Положение об утверждении об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах, информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

35. О порядке проведения итоговой аттестации выпускников СПО по специальностям;
36. Положение о учебно - методическом комплекте дисциплины, профессионального модуля;
37. Положение об организации учебного процесса с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных процессов;
38. Об организации внутриколледжного контроля;
39. Положение о методической работе преподавателей колледжа;
40. Об апелляционной комиссии;
41. Порядок предоставления академического отпуска обучающимся;
42. О разработке рабочих программ учебных дисциплин (профессиональных модулей);
43. О порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам колледжа;
44. О ликвидации задолженности студентов;
45. О комиссии по трудовым спорам;
46. О конфликтной комиссии;
47. Положение о профессиональной этике педагогических работников;
48. О журнале учебных занятий;
49. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
50. О кружковой работе.
51. Порядок участия обучающегося в формировании содержания профессионального образования;
52. Положение посещения мероприятий колледжа, не предусмотренных учебным планом;
53. Порядок участия обучающихся в мероприятиях, проводимых вне колледжа;
54. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
55. Порядок выдачи документов, подтверждающих обучение в колледже;
56. Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа обучения не установлена законом;
57. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения;
58. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
59. Положение о порядке выдачи справки об обучении;
60. Положение о родительском совете;
61. Положение о общем собрании (КОНФЕРЕНЦИИ) работников и обучающихся;
62. Положение об организации охраны здоровья обучающихся;
63. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях осуществляющих образовательную деятельность;
64. Порядок пользования лечено- оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;

65. Положение об аттестационной комиссии;
66. Положение о порядке реализации ускоренных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
67. Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работе;
68. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практической подготовки с использованием дистанционных технологий для студентов заочной формы обучения;
69. Методические рекомендации для преподавателей по созданию видеоконференций в программе SKYPE для консультативной помощи обучающимся колледжа при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
70. Методическая рекомендация по проведению диагностики, контроля и оценки качества подготовки специалиста среднего звена;
71. Методические рекомендации по выполнению практических работ;
72. Положение об индивидуальных проектах обучающихся;
73. Положение по ведению электронного журнала;
74. Положение об организации заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
75. Положение о проведении лабораторных работ и практических занятий;
76. Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками библиотекой и информационными ресурсами;
77. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального образования;
78. Положение об организации практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
79. Порядок пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами;
80. Порядок разработки и утверждения основных образовательных программ;
81. Порядок организации и проведения научных и методических конференция, семинаров;
82. Порядок организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения;
83. Порядок об организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
84. Положение по сбору, обработке и защите персональных данных работников и обучающихся;
85. Положение о электронной библиотеке колледжа
86. Политика в области обработки персональных данных;
87. Положение о воспитательной работе
88. Положение о защите персональных данных
89. Положение об учебном отделе
90. Положение о военно-учетном столе
91. Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности обучающихся по индивидуальным планам, в том числе ускоренного обучения, в

пределах осваиваемых образовательных программ

92. Правила внутреннего распорядка обучающихся
93. Положение об учебной и производственной практической подготовке
94. Положение по организации выполнения и защиты курсовой и дипломной работ
95. Порядок ликвидации академической задолженности и повышения положительной оценки
96. Положение о курсовой работе
97. Положение о применении электронного обучения и дистанционных технологий
98. Правила проведения самообследования
99. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
100. Положение о порядке заполнения и выдаче документов о среднем профессиональном образовании, учета и хранении соответствующих бланков документов
101. Положение о расписании учебных групп
102. Положение о заочной форме обучения
103. Порядок практической подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена
104. Положение о портфолио обучающегося
105. Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся
106. Положение о ведении журнала учебных занятий

В соответствии с лицензией Колледж имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам – подготовки специалистов среднего звена, а также по программам дополнительного образования. Срок окончания действия лицензии - бессрочно.

На самообследование заявлены две программы подготовки специалистов среднего звена:

## **СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

### **Основные направления подготовки специалистов**

Образовательная деятельность колледжа развивается по направлению подготовки специалистов базового уровня СПО по заочной форме обучения на базе основного общего образования и среднего общего образования.

Подготовка специалистов в колледже осуществляется по следующим специальностям:

### Заочная форма обучения

Специальности:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

### Очная форма обучения

Специальности:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

**Вывод:** Организационно–правовое обеспечение образовательного процесса Колледжа соответствует действующему законодательству РФ, ФГОС СПО, лицензионным требованиям и комиссией по самообследованию оценено положительно.

## Раздел 2. Структура и система управления Колледжем

Общее руководство Колледжем осуществляет Учредитель – ПОЧУ «КИД», в лице собственника кандидат педагогических наук Гаах Владимир Викторович.

Непосредственное управление деятельностью образовательного учреждения осуществляет директор Колледжа. Директор Колледжа в соответствии с законодательством Российской Федерации действует от имени Колледжа, представляет его во всех организациях, использует его имущество и распоряжается финансовыми средствами, утверждает структуру и штатное расписание Колледжа, утверждает распорядительную документацию.

В соответствии с действующим законодательством РФ в Колледже разработаны все необходимые локальные акты, определяющих функции руководителей колледжа, председателей предметно-цикловых комиссий, которые утверждены директором.

Колледж изучает нормативную документацию Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента образования г. Москвы. Директор Колледжа имеет электронную подписку на новые нормативные акты в информационных ресурсах Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, Департамента образования и науки г. Москвы, ФГОС СПО. В Колледже вся нормативная документация органов управления образованием систематизирована по направлениям работы, по годам и видам исходящих нормативных актов.

Эффективность деятельности структурных подразделений обеспечивается должностными инструкциями руководителей и работников структурных подразделений, которые имеются в полном объеме, трудовыми договорами со всеми сотрудниками и преподавателями Колледжа, а также договорами на выполнение педагогической работы с преподавателями, выполняющими нагрузку на основании почасовой оплаты. Должностные инструкции работников Колледжа имеются согласно штатному расписанию и доведены под подпись каждому работнику. Организация повседневной жизни и деятельности Колледжа осуществляется на основе Правил внутреннего трудового распорядка и Правил распорядка обучающихся, утвержденных директором Колледжа.

Учебно-вспомогательная работа в Колледже организуется в соответствии с разработанной программой развития Колледжа на 2023-2027 года, годовыми планами работы, которые включают планы работы структурных подразделений. Программа развития является

основополагающим документом, определяющим стратегию и основные направления совершенствования образовательной, управленческой, финансово-экономической и производственно-хозяйственной деятельности. В Программе развития и годовых планах работы ставятся цели и задачи работы коллектива, указываются направления деятельности, сроки и ответственные за их выполнение. Отчеты о выполнении планов ежегодно заслушиваются на заседаниях Педагогического совета, административных совещаниях при директоре Колледжа.

Система управления Колледжем обеспечивает нормальное функционирование всех структурных подразделений и реализацию образовательных программ среднего профессионального образования. Руководство Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Колледжа. Работа всех структурных подразделений выполняется качественно, с ответственностью за поставленные задачи в целях качественной подготовки кадров для налоговой службы РФ.

В Колледже имеется необходимая нормативная документация, локальные акты, приказы и распоряжения, регулирующие финансовую деятельность организации. Финансовые отчеты проводятся через учреждения организации, обслуживающие Колледж: «Сбербанк России», налоговые органы, органы социального, медицинского и пенсионного страхования. Правильность и своевременность оформления планируемой и рабочей документации контролируется директором и его заместителями.

В организационную структуру управления образовательным процессом Колледжа входят:

1. Директорат:
  - Директор;
  - Заместитель директора по учебно-методической работе;
  - Заместитель директора по воспитательной работе;
  - Заместитель директора по контролю качества образования.
2. Учебный отдел.
3. Отдел по воспитательной работе.
4. Библиотека.
5. Центр дополнительного образования.
6. Центр цифровых компетенций и развития.
7. Военно-учетный стол.
8. Учебно-информационный центр.
9. Приемная комиссия.

10. Общий отдел.

11. Отдел финансового и кадрового управления.

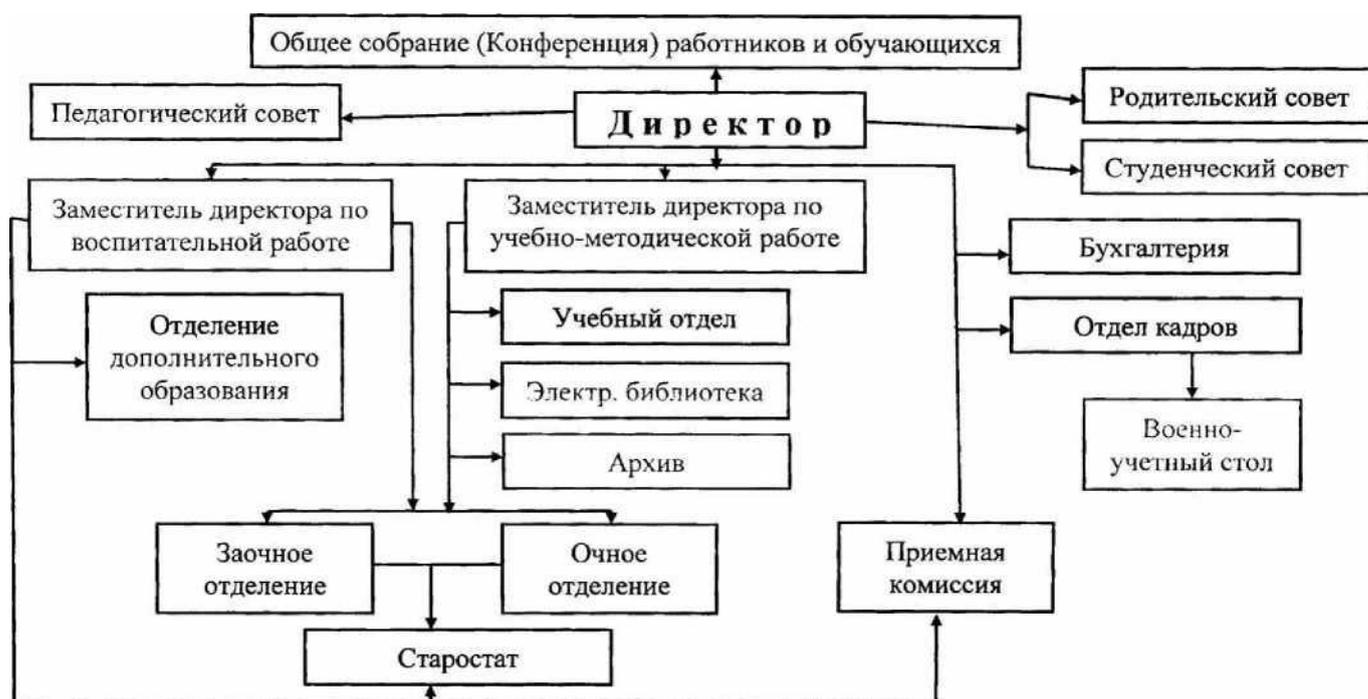


Рис. 1 Структура управления Колледжем

Для координации и обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебной, методической и воспитательной работы, совершенствования качества обучения, методического обеспечения образовательного процесса и повышения педагогического и научного мастерства, в Колледже действуют Педагогический совет, цикловые (предметные) комиссии преподавателей, Совет кураторов, Студенческий совет, а также ряд других формирований.

В состав Педагогического совета входят преподаватели и сотрудники административно-управленческого персонала, принимающие участие в обучении и воспитании студентов.

Заместитель директора по учебно-методической работе осуществляет руководство над деятельностью цикловых предметных комиссий (ПЦК). В рамках своей текущей деятельности на заседаниях ПЦК анализируются, обсуждаются:

- вопросы совершенствования качества подготовки выпускников по каждой специальности;

- вопросы обновления содержания подготовки выпускников по каждой ОП СПО в соответствии с требованиями науки, техники и работодателей;
- подходы к формированию вариативной части ОП СПО;
- решения по изменениям и дополнениям программ дисциплин, МДК, программ практик, введению новых тем курсовых и дипломных работ;
- вопросы совершенствования методического обеспечения различных составляющих образовательной программы, индивидуальной методической работы преподавателей и др.

В процессе профессиональной деятельности работниками Колледжа осуществляются необходимые меры обеспечения и контроля охраны труда в соответствии с требованиями Трудового кодекса Российской Федерации, Законом г. Москвы от 14.03.2008 № 11 «Об охране труда в городе Москве» (с изменениями и дополнениями), Постановлением Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13.01.2003 №1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций», «Общими правилами охраны труда для организаций г. Москвы» (с изменениями и дополнениями) и другими нормативными актами государственных органов надзора.

В Колледже регулярно проводятся вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте студентов и работников по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Имеются наглядные пособия и инструкции по правилам охраны труда, технике безопасности, противопожарной и эпидемиологической безопасности.

Несчастных случаев, травматизма в образовательном учреждении за отчетный период не было.

**Вывод:** В Колледже функционирует эффективная система управления, которая предусматривает необходимое взаимодействие структур управления и обеспечивает качественное функционирование образовательной организации с соблюдением нормативных требований.

**Содержание и качество подготовки специалистов  
СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОСНОВНЫХ ДОКУМЕНТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

№ п/п	Наименование	Реквизиты	Срок действия	Примечание
1	2	3	4	5
1	Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации	Учетный № 7714042135 от 20.04.2017 г.	бессрочный	-
2	Устав образовательного учреждения	Утвержден 13.03.2017 г.	бессрочный	-
3	Лицензия образовательного учреждения	77 Л 01 № 0009394 № 038549 от 21.07.17г.	бессрочная	-
4	Заключение МЧС России	1. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности (№28/л, от 27.12.2017 г., Главное управление МЧС России по г. Москве	бессрочная	-
5.	Заключение Санэпидемслужбы	№ 77.14.24.000.М.000363.01.18 от 22.01.2018 г	бессрочная	-

### 3.1 Структура подготовки

Лицензией Департамента образования и науки города Москвы; Бессрочная лицензия № 038549 от 21 июля 2017 г. выдана Департаментом образования города Москвы) регистрационный номер лицензии № Л 035-01298-77/00183594 от 21 июля 2017 г.

2.Свидетельство о государственной аккредитации Департамента образования города Москвы №004969 от 24 сентября 2020 г. , выданной Департаментом образования города Москвы, Колледж имеет право на ведение образовательной деятельности по двум специальностям среднего профессионального образования и

направлениям подготовки специалистов среднего звена.

На самообследование выносятся:

**1. Укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция по программе подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения – с присвоением квалификации юрист.**

Реализацию программы подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Колледж начал с 01 сентября 2022 года в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО от 2014 года.

**2. Укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств 54.02.01 Дизайн (по отраслям)– с присвоением квалификации дизайнер.**

#### **Основные показатели подготовки специалистов**

Основным показателем структуры подготовки специалистов являются контингент учебного заведения, движение которого характеризуют следующие составляющие:

- прием;
- выпуск;
- отсев.

#### **Контингент студентов**

Статистические данные по контингенту студентов приведены ниже на 01 октября 2022 года в таблице 3.2.1.

табл. 3.2.1.

Специальность	Квалификация	Уровень образования, форма обучения, количество студентов					
		На базе основного общего образования			На базе среднего общего образования		
		очная	заочная	всего	очная	заочная	всего
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	юрист	17	46	63	-	25	25

54.02.01 Дизайн (по отраслям)	дизайнер	11	-	11	4	-	4
<i>Всего по колледжу</i>		28	46	74	4	25	29
<i>Итого</i>		103					

Анализируя данные по контингенту студентов, поступивших в 2022 году следует отметить следующее:  
- контингент соответствует лицензионным требованиям по количественной подготовке специалистов очной и заочной форм обучения.

### Прием в колледж

Прием студентов в колледж проводился до 25 ноября 2022 г. для заочной формы обучения. Колледж самостоятельно устанавливает величину приема по образовательным базам и структуру приема, в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности. Величина приема формируется на основе анализа потребности в выпускниках различных специальностей колледжа на предприятиях и организациях города Москвы и Московской области.

В таблице 3.2.3., 3.2.4. приведены данные по формированию приема за отчетный период.

### Выпуск специалистов

#### *Статистические данные по выпуску специалистов колледжа*

табл. 3.2.4.

код	специальность	2022 г. (очная форма)	2022 г. (заочная форма)	2022 г. (экстерны)
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	0	13	0
<b>ВСЕГО по колледжу</b>		<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>

## Отсев студентов

Актуальным вопросом для учебного заведения остается проблема сохранения контингента, основной характеристикой которой является отсев студентов из колледжа.

Анализ статистических данных отсева студентов за отчетный период, приведенный в сводной таблице 3.2.5. показывает, что отсева в колледже составил 2,06% (в том числе по неуспеваемости). Это свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива колледжа по сохранению контингента.

### *Информация об отсеве студентов из колледжа за период 2022-2023уч.г.*

табл. 3.2.5.

Причины выбытия	2022/2023уч.г.
1	2
Выбыло, всего: в том числе:	2
а) по причинам зависимым от колледжа, в том числе:	-
Трудоустройство	-
Неуспеваемость	-
Не была сформирована группа	-
Непосещаемость	-
Не защитились, пройдя полный теоретический курс обучения	-
б) по причинам независимым от колледжа, в том числе	0
Призваны в РА	-
Перемена жительства	-
Не вышли из а/о	-
Не преступили к занятиям после зачисления	-
Собственное желание	2
Прочие	-
Общий контингент	97
% всего выбывших из колледжа	2,06%
% выбывших по причинам зависимым от колледжа	0
Переведены в другие учебные заведения, всего:	0

В целях сохранения контингента студентов проводится работа по адаптации и сплоченности групп нового набора, где значительная роль принадлежит кураторам учебных групп. Положительное влияние на качество знаний студентов

оказывают дополнительные занятия, проводимые преподавателями колледжа.

В колледже проводятся «срезы знаний», позволяющие подвести итоги <sup>табл.3.2.6.</sup>обучения за определенный период; проводятся родительские собрания, классные часы в группах, общие собрания со студентами и другая работа.

**Отсев студентов колледжа по специальностям и курсам за 2022/2023уч. год**

Коды	Специальность	Курсы обучения										Контингент по специальностям	Отсев по специальностям	% отсева по специальностям
		Очная форма				Заочная форма								
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	V				
40.02.01 (на базе ОО)	Право и организация социального	17	0	0	0	30	2	6	8	0	63	2	3,2	
40.02.01 (на базе СО)	Право и организация социального	0	0	0	0	13	9	3	0	0	25	0	0	
54.02.01 на базе ОО)	Дизайн (по отраслям)	11	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	
54.02.01(на базе СО)	Дизайн (по отраслям)	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	
Контингент по курсам		32	0	0	0	43	11	9	8	0	103			
Отсев по курсам		1	0	0	0	0	1	0	0	0		2	табл.3.2.7.	
% отсева по курсам		3,1	0	0	0	0	9,1	0	0	0			1,94	

**Информация о причинах отчисления студентов по специальностям в 2022/2023 году**

Причина выбытия	Всего	Специальность	
		Право и организация социального обеспечения	Дизайн
<b>Выбыло, всего: в том числе:</b>	2	2	0
а) по причинам зависимым от колледжа. в том числе:	—	—	-
Трудоустройство	—	—	-
Неуспеваемость	—	—	-
Непосещаемость	—	—	-
Не защитились, пройдя полный теоретический курс обучения	—	—	-
б) по причинам независимым от колледжа. в том числе:	—	—	-
Призваны в РА	—	—	-
Перемена места жительства	—	—	-
Не вышли из а/о	—	—	-
Не преступили к занятиям после зачисления	—	—	-
Собственное желание	2	2	-
Прочие	—	—	-
Переведены в другие учебные заведения. всего:	—	—	-

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Главным направлением работы коллектива колледжа за отчетный период (2022-2023 учебный год) являлось построение содержательной основы образовательного процесса для подготовки специалистов среднего звена базового уровня в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

#### 4.1 Соответствие профессиональных образовательных программ и учебно-методической документации требованиям ФГОС.

Подготовка выпускников ведется в соответствии с профессиональной образовательной программой базового уровня по следующим специальностям:

Табл. 4.1.

№ п/п	Номер специальности	Наименование специальности	Уровень образования	Квалификация
1.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Базовый	Юрист
2.	54.02.01	Дизайн (по отраслям)	Базовый	Дизайнер

Профессиональные образовательные программы по специальностям полностью соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования базового уровня и включают в себя пакет нормативно-правовой документации и комплект учебнометодического сопровождения:

- примерные учебные планы и программы;
- рабочие учебные планы,
- рабочие программы дисциплин и практик,
- программы Итоговой аттестации выпускников по специальностям колледжа.

В комплект учебно-методического обеспечения дисциплин специальностей колледжа, кроме того, входит следующая документация:

- учебная (рабочая) программа,
- материалы по теоретической части курса,
- материалы по практической части курса,
- формы текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля,
- конспекты лекций,
- рабочие тетради,
- хрестоматии,
- задачки,
- примерные темы рефератов, эссе,
- презентации курсов,
- обзорные лекции,

- видеоматериалы,
- дидактические материалы и др.

Рабочие учебные программы дисциплин федерального компонента разработаны преподавателями колледжа на основе примерных программ, обеспеченность которыми составляет 100%. Рабочие программы дисциплин по выбору студентов, написаны преподавателями колледжа в соответствии с квалификационными характеристиками выпускников соответствующих специальностей.

Учебный процесс в колледже организован в соответствии с утвержденными рабочими учебными планами. Учебные планы составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО базового уровня. В рабочих учебных планах на базе основного общего образования реализуется базисный учебный план с учетом профиля подготовки, который разработан на основании Рекомендаций «По реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования средними специальными учебными заведениями» МО РФ. Учебные планы по специальностям по структуре состоят из следующих блоков дисциплин:

ОГСЭ - общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины.

ЕН - математические и общие естественнонаучные дисциплины.

ОП - общепрофессиональные дисциплины.

ПМ - профессиональные модули.

Учебные практические подготовки и формы контроля в учебных планах отражены дифференцированно с учетом подготовки специалистов по конкретной специальности.

Соответствие профессиональной образовательной программой подготовки специалистов ПОЧУ «КИД» требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и базисному учебному плану подтверждается данными, приведенными в нижеследующих таблицах 4.1.1. – 4.1.4. (в числителе указана максимальная нагрузка студента, в знаменателе обязательная учебная нагрузка).

Резерв времени учебного заведения в ПОЧУ КИД распределен следующим образом:

на специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)*:

- теоретическое обучение - 100 недель
- промежуточная аттестация - 5 недель
- учебная практическая подготовка - 4 недели
- производственная практическая подготовка (по профилю специальности) - 4 недели
- производственная практическая подготовка (преддипломная) - 4 недели
- итоговая государственная аттестация и подготовка к ней - 6 недель

— каникулярное время - 24 недели

на специальности *54.02. 01 Дизайн (по отраслям) (на базе основного общего образования)*:

— теоретическое обучение - 125 недель

— промежуточная аттестация - 6 недель

— учебная практическая подготовка - 9 недель

— производственная практическая подготовка (по профилю специальности) - 16 недель

— производственная практическая подготовка (преддипломная) - 4 недели

— итоговая государственная аттестация и подготовка к ней - 6 недель

— каникулярное время – 33 недели

### **Содержание подготовки**

По каждой образовательной программе сформирован комплект нормативных и учебно-методических документов, определяющих содержание образования по специальности: ФГОС СПО, учебный план, комплекс учебно- методического сопровождения подготовки по специальности: рабочие программы учебных дисциплин, МДК и практик, программы и требования к промежуточной и итоговой аттестации, фонд и комплекты оценочных средств для оценки умений, знаний и компетенций студентов, методические материалы, обеспечивающие подготовку.

Учебные планы, по всем представленным специальностям, разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Все учебные планы утверждены директором колледжа. Структура рабочих учебных планов соответствует Методическим рекомендациям по разработке учебных планов по Федеральным государственным образовательным стандартам СПО.

Во всех планах имеются: календарный учебный график, отражающий все количественные характеристики образовательного процесса в соответствии с государственными требованиями (количество недель теоретического обучения, производственной (профессиональной) практики, промежуточной аттестации, каникул, количество недель на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации); все образовательные циклы дисциплин, профессиональные модули.

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики программы подготовки специалистов среднего звена как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Профиль обучения – социально-экономический в соответствии с Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования 29.10.2013 № 1199. Общеобразовательный цикл учебного плана ППССЗ составлен с учетом Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

При разработке общеобразовательного цикла учитываются требования ФГОС СОО: учебный план включает в себя 12 учебных дисциплин;

предусматривается изучение не менее одной дисциплины из каждой предметной области.

Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание - в соответствии с календарным учебным графиком.

Объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды учебных занятий во взаимодействии с преподавателем (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся составляет не более 30% от объема часов, отведенных на освоение дисциплины, профессионального модуля, включена в общий объем часов, содержание самостоятельной работы отражается в рабочей программе дисциплины, профессионального модуля.

Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы, определен в соответствии с требованиями ФГОС СПО (не менее 30% от общего объема времени, отведенного на освоение программы), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы, требований профессиональных стандартов использован на увеличение объема часов учебных дисциплин общепрофессионального учебного цикла, профессиональных модулей. Введение в содержание образовательной программы вариативных учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического и общепрофессионального цикла осуществляется по согласованию с работодателем. Увеличение часов на дисциплины (модули) обусловлено требованиями профессиональных стандартов после проведения соответствия образовательных результатов ФГОС требованиям ПС.

В период обучения с юношами проводятся учебные военные сборы в соответствии с п.1 ст.13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ.

Образовательная деятельность при освоении образовательных программ или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

По всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям разработаны учебно-методические комплексы, подобран фонд оценочных средств, установлена взаимосвязь дисциплин и компетенций, необходимых для формирования умений и знаний специалиста среднего звена.

В Колледже имеются рабочие программы учебных дисциплин по всем дисциплинам учебных планов основных профессиональных образовательных программ. Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обновляются в

соответствии с запросами регионального рынка труда, развитием науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Структура, содержание и объем часов рабочих учебных дисциплин соответствуют требованиям ФГОС СПО. Учебная дисциплина «Физическая культура» реализуется как в соответствии с требованиями ФГОС СОО в рамках общеобразовательного учебного цикла (117 часов), так и в соответствии с требованиями ФГОС СПО в рамках общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла в объеме не менее 160 часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины с учетом состояния их здоровья.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках общепрофессионального учебного цикла в объеме 78 академических часов. Из них на освоение основ военной службы (для юношей) направлено 70% от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину часов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Разработанные рабочие программы и учебно-методическая документация полностью соответствует требованиям ФГОС в части требований к результатам освоения дисциплин, МДК и профессиональных модулей (перечень компетенций, приобретаемый практический опыт, знания и умения), профессиональной направленности программ циклов ОД, ОГСЭ и ЕН.

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, обеспечивают эффективную самостоятельную работу.

Все дисциплины, представленные в рабочих учебных планах, имеют завершающую форму контроля. Предусмотрены все виды промежуточной аттестации студентов: экзамены, дифференцированные зачеты, курсовые работы. Количество зачетов не превышает 10, не включая зачет по дисциплине «Физическая культура».

Целью промежуточной аттестации является оценка степени соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка общих и профессиональных компетенций.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

По каждой дисциплине, МДК, ПМ, учебной и производственной практике должна быть предусмотрена та или иная форма промежуточной аттестации.

Согласно пункту 1 статьи 58 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании», форма промежуточной аттестации по каждой дисциплине, МДК, ПМ определяется учебным планом. Порядок промежуточной аттестации устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Дифференцированный зачет или экзамен как формы промежуточной аттестации могут быть предусмотрены как по дисциплине или МДК, так и по их отдельным разделам, если дисциплина или МДК изучаются на протяжении нескольких семестров и являются значимыми для формирования профессиональных компетенций. При выборе дисциплин для экзамена Колледж руководствуется требованиями нормативных документов, а также следующими критериями:

- значимостью дисциплины, МДК в подготовке специалиста;
- завершенностью изучения учебной дисциплины, МДК;
- завершенностью значимого раздела в дисциплине, МДК.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, ППСЗ.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств (ФОС, КОС) соответствует поэтапным требованиям ОП СПО и ФГОС СПО.

ПОЧУ «КИД» создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются сотрудники налоговой службы и некоммерческих организаций, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Уровень подготовки студентов оценивается:

- при проведении дифференцированного зачета, экзамена по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу – в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»); неудовлетворительная оценка в зачетку не выставляется, а выставляется только в ведомость.

- при проведении экзамена по модулю или квалификационного экзамена по профессиональному модулю – решением о готовности к выполнению профессиональной деятельности: вид профессиональной деятельности «освоен/отлично», «освоен/хорошо», «освоен/удовлетворительно», «не освоен».

Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является экзамен по модулю, который проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего профессиональному модулю вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных и общих компетенций, определенных в разделе

«Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» ФГОС по показателям, указанным в соответствующем разделе рабочей программы профессионального модуля.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СПО и учебными планами предусмотрено проведение нескольких видов практик: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности и преддипломная практика).

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в рамках профессиональных модулей.

В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и ФГОС СПО практическая подготовка

обучающихся – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Виды практики и способы ее проведения определяются образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Практическая подготовка по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения проводится в УВД по южному округу главного управления МВД по гор. Москве №03/22-П.

Разработаны рабочие программы по каждому из видов практик, в которых обозначены цели и задачи практики, отражены условия и возможности для их реализации.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты,

свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

В результате подготовки, публичной защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен показать владение общими и профессиональными компетенциями.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельно выполненную и логически завершенную письменную работу, посвященную решению задач того вида деятельности, к которому готовится специалист, и отвечать установленным учебным заведением требованиям к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы.

При выполнении квалификационной работы студент должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения. Публичная защита выпускной квалификационной работы перед Государственной экзаменационной комиссией осуществляется в соответствии с правилами, разрабатываемыми научно-педагогическим коллективом колледжа, осуществляющим данную программу.

Тема выпускной квалификационной работы утверждается в установленные сроки на заседании Педагогического совета колледжа. Научный руководитель утверждается приказом директора колледжа.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы (ВКР):

- 1) устное выступление (доклад) автора ВКР (5 - 7 минут);
- 2) вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- 3) отзыв научного руководителя ВКР в устной и письменной форме;
- 4) ответы автора ВКР на вопросы и замечания;
- 5) дискуссия;
- 6) заключительное слово автора ВКР.

В своём отзыве научный руководитель ВКР обязан:

- а) определить степень самостоятельности студента в выборе темы, поисках соответствующего материала,

методики его анализа;

б) оценить полноту раскрытия темы студентом;

в) установить уровень профессиональной подготовки выпускника, степень освоения им комплекса теоретических и практических знаний, широту научно-практического кругозора студента, определить степень практической ценности ВКР;

г) сделать вывод о возможности защиты данной ВКР перед ГЭК.

Отзыв научного руководителя завершает вывод о соответствии ВКР основным требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня. Оценка за

ВКР выставляется ГЭК с учётом мнения научного руководителя. При определении оценки ВКР учитываются:

1) содержание работы;

2) оформление работы;

3) характер защиты основных положений и выводов работы.

При выставлении оценки Государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

"Отлично" выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор в практической части, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента и выполнена в соответствии с требованиями к оформлению ВКР. При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

"Хорошо" выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако некоторые предложения не вполне обоснованы. Она имеет положительный отзыв научного руководителя.

"Удовлетворительно" выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет

теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточный критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Вводы не конкретны, рекомендации и предложения слабо аргументированы. В оформлении работы имеются погрешности. В отзывах рецензента и научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающе аргументированные ответы на заданные вопросы.

"Неудовлетворительно" выставляется за работу, которая не носит исследовательский характер, не имеет анализа, не отвечает требованиям к ВКР. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания

При защите работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

Содержание выпускной квалификационной работы соответствует требованиям ФГОС СПО.

Цифровизация образовательного процесса в Колледже началась до пандемии. Была выбрана цифровая платформа MOODLE как основной электронной информационно-образовательной среды Колледжа.

Во время пандемии в Колледже были разработаны регламенты, определяющие режим работы педагогов и студентов в онлайн-обучении; сформированы методические рекомендации для размещения электронных образовательных ресурсов (дисциплин, курсов, модулей), регламентирующих перевод на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий; созданы линии обратной связи со студентами по вопросам дистанционного обучения; организован мониторинг основных трудностей студентов и педагогов обучения с использованием дистанционных образовательных технологий; созданы групповые ресурсы (чаты) для профессионального общения педагогов и студентов. В отчетный период велась работа по совершенствованию процесса обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Все преподаватели и студенты имеют доступ к сети Интернет и к электронному библиотечному ресурсу «Юрайт». Каждый студент и преподаватель, получает личный код и имеет доступ к ЭБС с любого (в том числе и домашнего) компьютера.

### **3.1.1 Программно-информационное обеспечение**

Колледж ведет непрерывную работу по совершенствованию учебного процесса в части его компьютеризации и информатизации. За последние годы произошел качественный и количественный скачок в обеспечении учебного процесса современными информационными технологиями.

### **3.1.2 Собственные учебно-методические материалы**

Все дисциплины обеспечены рабочими программами, учебно- методической литературой. С целью реализации профессиональных образовательных программ в Колледже созданы и продолжают создаваться учебно-методические материалы, которые включают в себя – календарно- тематические планы, рабочие программы учебных дисциплин, методические рекомендации (материалы) преподавателям и указания студентам, методические указания для выполнения лабораторных и практических работ, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, тестовые материалы, представляются активные формы и методы обучения, сборники задач и т.д. Разработаны методические рекомендации по выполнению письменных самостоятельных работ, курсовых, дипломных работ и других видов деятельности студентов.

Педагогический коллектив постоянно работает над созданием учебной и учебно-методической литературы, в том числе в виде электронных образовательных ресурсов, методических рекомендаций, сборников задач ит.д. В Колледже разработана и внедряется система обучения студентов посредством разработанных электронных образовательных ресурсов по дисциплинам учебных планов ФГОС СПО. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) имеют следующую структуру: календарно-тематический план, учебная программа, курс лекций, задания для практических занятий, задания для самостоятельной работы студентов, глоссарий, список использованных источников.

Методическая работа Колледжа представляет собой систему взаимодействия органов управленческого обеспечения и кадрового обеспечения (аттестационная комиссия колледжа), в рамках которых функционируют разнообразные временные творческие коллективы, что способствует достижению главной цели методической службы: развитие научного и учебно-методического потенциала педагогического коллектива и студентов.

Цель методической работы в Колледже - способствовать повышению педагогического мастерства преподавателей через обеспечение теоретической и методической поддержки педагогов, стимулирование повышения научно- теоретического, научно-методического уровня преподавателей, овладения ими современными образовательными технологиями.

Методическая работа Колледжа имеет ряд направлений:

- изучение и применение современных образовательных технологий, методов и приемов обучения, ориентированных на повышение познавательной активности студентов;
- творческое применение разнообразных организационных форм (видов учебных занятий) в учебном процессе;
- освоение методики использования современных информационных технологий, комплексного применения технических средств обучения;
- управление познавательной деятельностью студентов, развитие у них творческого мышления, умений и навыков самостоятельной работы;
- организация воспитания студентов в современных условиях;
- повышение качества профессионального образования;
- повышение профессиональной квалификации и педагогического мастерства;
- совершенствование методического обеспечения образовательного процесса и организация активного участия членов педагогического коллектива в инновационной деятельности Колледжа;
- адаптация начинающего преподавателя.

Профессиональное образование на ФГОС СПО предусматривает следующие требования к организации учебного процесса:

- построение рабочих программ, основанных на блочно-модульной структуре;
- активное внедрение современных образовательных технологий (модульных, деятельностных, проектных и информационных);
- преподаватель на учебном занятии - в роли консультанта, наставника, советника;
- активное внедрение различных средств контроля (самоконтроль);
- творческий подход к разработке внеаудиторной работы и т.д.

Одним из критериев профессионального роста преподавателей и распространения передового педагогического опыта является научно-методическая и издательская деятельность, повышение педагогического мастерства.

Работая в данном направлении, методическая служба Колледжа способствует достижению главной цели: развитие научного и учебно- методического потенциала педагогического коллектива и студентов.

Центром методической работы колледжа является Педагогический совет. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы колледжа.

На заседаниях Педагогического совета обсуждались следующие вопросы методической работы Колледжа:

- разработка программы подготовки специалистов среднего звена;
- создание модели компетентностной подготовки специалистов;
- инновации как фактор развития Колледжа в условиях ФГОС СПО;
- оценка и мониторинг качества профессионального образования;

- методическое обеспечение ФГОС СПО (вариативные дисциплины, их роль в формировании компетенций, оценка формирования компетенций и др.). На заседаниях совета обсуждаются и обосновываются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса, обобщается передовой педагогический опыт преподавателей Колледжа, обсуждается мониторинг различных видов деятельности отделений, ЦК, преподавателей, решаются вопросы по проектированию, моделированию и контролю научно-исследовательской работы преподавателей и студентов.

Объединяющим центром методической работы Колледжа является заместитель директора по учебно-методической работе, она организует свою работу и взаимодействует со структурными подразделениями Колледжа в соответствии с содержанием своей деятельности.

Для активизации деятельности методической работы преподавателей в Колледже работает творческая группа по созданию учебно-методического обеспечения ФГОС СПО.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. Поэтому одним из направлений методической работы является инновационная педагогическая деятельность.

В рамках методической работы Колледжа разработаны матрицы соответствия учебных дисциплин и формируемых компетенций у студентов. Разработана матрица соотношения фонда оценочных средств формируемым компетенциям. Это авторская разработка коллектива Колледжа. Разработана и внедрена бально-рейтинговая система и портфолио студентов на основании разработанных положений.

### **3.2 Содержание подготовки через организацию учебного процесса**

Образовательный процесс составляет основу деятельности учреждения. Важно организовать его с учетом содержания образовательных программ, целевая установка которых заключается в том, чтобы:

- дать обучающимся конкретные знания и сформировать умения и навыки, привить интерес к предмету, к изучаемой дисциплине;
- направить учебный процесс на реализацию разнообразных потребностей обучающихся с учетом приобретенных общекультурных и профессиональных компетенций;
- позволить обучающимся приобрести новый социальный опыт, способствовать профориентации и жизненному самоопределению;
- способствовать воспитанию творчески развитой, самостоятельной личности.

Учебный процесс в Колледже регламентируется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013

№464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и Уставом Колледжа.

Согласно календарному графику учебный год очной формы обучения начинается первого сентября и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса. Каникулярное время в зимний период единое для всего Колледжа и составляет 2 недели.

Колледж работает в одну смену по 5-дневной рабочей неделе. По субботам проводятся различные мероприятия, консультации.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Продолжительность учебного занятия – 1 час 30 минут, с перерывом между занятиями 5 - 10 минут и большие перемены для питания - по 30 минут. Начало занятий – в 9 часов 00 минут, окончание – в зависимости от расписания.

Численность обучающихся в учебной группе в соответствии с законодательством составляет 25 человек (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464).

Расписание занятий составляется в соответствии с утвержденными учебными планами и не содержит занятий, не предусмотренных учебными планами.

В ходе самообследования, членами комиссии было установлено, что организация учебного процесса полностью соответствует ФГОС СПО, локальным актам Комплекса и законодательству в области образования РФ:

- расписаний занятий составлено с позиций эффективной организации труда студентов и преподавателей;
- аудиторная нагрузка соответствует ФГОС СПО и действующему расписанию занятий;

В Колледже установлены следующие основные виды учебной деятельности: лекция, семинар, конференция, деловая игра, круглый стол, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, консультация, экскурсия, курсовая работа, деловая игра и др.

Большое внимание уделяется организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, проектной деятельности студентов.

Занятия по физической культуре проводятся в оборудованном спортивном зале по адресу: 109383 г.Москва ул. Шосейная, д.90, стр 17, от 1.09.2023 № 04-09/23

Практические занятия, как вид учебной деятельности, проводятся с целью закрепления и углубления знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, формирования умений и навыков применения теоретических знаний при решении практических задач.

Консультации (индивидуальные и групповые) проводятся с целью оказания помощи студентам в изучении вопросов, определенных для самостоятельной работы по предмету и поэтапного контроля за ее выполнением, а также в период подготовки к экзаменам.

В учебном процессе широко используются наглядные и технические средства обучения: плакаты, макеты, видеофильмы, мультимедиа проекторы, моноблоки персональных компьютеров и др. Лабораторно-практические

занятия проводятся в соответствии с методическими указаниями по их выполнению. В программу практических занятий входят деловые игры, интегрированные уроки, задачи на оперативность мышления, решение ситуационных задач, занятия с использованием кейс-методов, формируются портфолио студентов.

В организации образовательного процесса используется внеаудиторная самостоятельная работа студентов, основными направлениями которой являются подготовка докладов, мини социологических исследований, выполнение курсовых и дипломных проектов на исследовательские темы, поисковые лабораторно-практические работы, подготовка рефератов по новейшим достижениям науки, проведение конференций студенческим научным обществом, подготовка и проведение «круглых столов», мастер классов.

Основной образовательной площадкой является сайт колледжа, на котором расположена электронная образовательная информационная система (ЭОИС), которая используется в образовательном процессе очного и заочного отделений колледжа. Обучение в ЭИОС осуществляется на базе платформы Moodle, которая предоставляет все возможности для эффективного проведения занятий.

В 2022 учебном году электронные ресурсы были обновлены в соответствии с учебными планами групп нового набора. На сегодняшний день 80% дисциплин заочной формы обучения и 100% дисциплин очной формы имеют электронные ресурсы.

Немалую роль в учебном процессе играют применяемые преподавателями, кураторами методы, механизмы воспитательной работы. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание рассматривается как важнейшая составляющая деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений,

ориентированная на создание условий для духовного развития обучающихся на основе общечеловеческих ценностей, воспитание гражданина - патриота.

Планирование, организация и проведение воспитательной работы в ПОЧУ «КИД» строится на основании требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава колледжа, приказов и распоряжений директора колледжа, локальных нормативно-методических актов. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной

программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, рассматриваемых на заседании Педагогического совета и утверждаемых директором Колледжа, с учетом включенных в ПООП.

Воспитательная работа в Колледже осуществляется на основании требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава колледжа, Положения о воспитательной работе, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, рассматриваемых на заседании Педагогического совета и утверждаемых директором Колледжа.

Цель воспитательной работы - воспитание гармонически развитой личности, обладающей базовой социальной культурой, высокой преданностью и чувством патриотизма; подготовка конкурентоспособных специалистов, способных решать многогранные проблемы, с чувством ответственности, инициативы, проявляющие личностные и нравственные черты.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Реализация целей и задач воспитательной работы осуществляется последующим основным направлениям:

1. Гражданско-патриотическое направление «Гражданин и патриот».
2. Социализация и духовно-нравственное развитие.
3. Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции.
4. Профориентация.
5. Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Воспитательная работа в колледже осуществляется через:

- систему кураторства;
- развитие самоуправления обучающихся в колледже;
- поощрение занятиями профессиональным спортом и досугом обучающихся;
- проведение родительских собраний, как одной из форм сотрудничества семьи и колледжа;
- проведение коллективных творческих и спортивных мероприятий.

Особое внимание уделяется ранней адаптации групп нового набора. Начинается она с мониторинга обучающихся 1 курса: их личностных потребностей, показателей здоровья, мотивации к обучению, положения семьи.

Куратор выполняет особую роль в воспитательном процессе, который, фактически организует учебно-воспитательную работу в студенческой группе, согласовывая ее с заместителем директора по воспитательной работе, родителями и органами студенческого самоуправления. По отношению к группе, куратор выступает организатором, методическим руководителем, воспитателем, педагогом. Он помогает студентам адаптироваться к новым условиям, среде, академическим требованиям, информирует о распорядке, способствует сплочению группы, помогает студентам лучше узнать друг друга. В начале своей деятельности куратор запускает механизмы студенческого самоуправления.

Работа куратора состоит из следующих разделов:

- организационные беседы, кураторские часы, мероприятия;
- индивидуальные беседы со студентами;
- индивидуальная работа с родителями;
- обязательный контроль посещаемости;
- работа со студентами по ликвидации академических задолженностей;
- работа со старостами групп по возникающим вопросам.

Кураторы оперативно решают возникшие задачи и, возникающих в связи с академическими трудностями студентов, обеспечение соблюдения студенческой группой внутриколледжской дисциплины.

Воспитательная работа кураторов групп направлена на решение следующих задач:

1. Осуществлять личностно-ориентированный подход, обеспечивающий и поддерживающий процессы самопознания и самореализации личности студента.

2. Продолжать формировать ответственное отношение к учебному труду, интерес к избранной специальности.

3. Продолжать воспитывать чувства гражданственности, устойчиво- позитивное отношение к культуре, к своему здоровью.

4. Формировать этические нормы общения.

5. Формировать психологическую устойчивость.

6. Способствовать раскрытию индивидуальных способностей каждого студента.

7. Развивать творческие и коммуникативные умения; общественную активность.

8. Развивать систему самоуправления в группе.

В целом, работа кураторов дает положительные результаты. Этому способствовали:

- планирование на год воспитательной работы в соответствии с планом воспитательной работы Колледжа;
- использование оптимальных форм и методов воспитательной работы (классные часы, беседы, экскурсии, различные мероприятия);

- наличие необходимых условий для проведения воспитательной работы (аудитория и необходимые помещения, помощь педагогов и администрации колледжа, родителей).

Кураторами проведена следующая работа:

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Личностные результаты	Направление ВР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1.09	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	1,2	ПРОЕКТ «Я – ЧЕЛОВЕК, Я – ГРАЖДАНИН!»
2.09	Единый классный час, посвященный Всемирному Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Бесланская трагедия «Прерванный урок...»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	1,2	ПРОЕКТ «Я – ЧЕЛОВЕК, Я – ГРАЖДАНИН!»
3.09	Презентация спортивных секций, студий волонтерского отряда вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	1,2	ПРОЕКТ «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ»
6.09	Лекция по теме «Взаимодействие с органами профилактики правонарушений в вопросах нормативноправового регулирования»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	1,2,3	Проект «правовое воспитание и культура безопасности. профилактика правонарушений»
9.09	Анкетирование студентов 1курса Проведение диагностики уровня тревожности обучающихся нового набора	Обучающиеся 1 курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	2	Духовное и нравственное развитие
12.09	Отчетно-перевыборочное собрание Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	Члены Студенческого актива	Аудитория 321	Зам.директора по УВР, кураторы групп	1,2,3	Духовное и нравственное развитие
17.09	Анкетирование студентов 1курса	Обучающиеся 1курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп	2	Духовное и нравственное развитие
<b>ОКТАБРЬ</b>						

2.10-3.10	Мероприятие посвященное «Дню среднего профессионального образования»	Обучающиеся всех курсов	Аудитория 321	Кураторы групп, студ.совет, актив студ.совета	1,4,6,7,11 12,13,15	Духовное и нравственное развитие Профорентация
3.10	Мероприятие посвященное «Дню учителя»	Обучающиеся всех курсов	Аудитория 317	Кураторы групп, студ.совет, актив студ.совета	1,4,6,7,11	Духовное и нравственное развитие
4.10	Общешкольный День Улыбки Проведение встреч с администрацией колледжа «Задайте свой вопрос»	Обучающиеся всех курсов	Ауд.302,309,321,317,	Пенько О.В. Пенько Ю.Н. Рыбцова В.А.	1,2,3	Проект «правовое воспитание и культура безопасности. профилактика правонарушений»
21.10	Месячник безопасности дорожного движения. Лекция.	Обучающиеся всех курсов	Аудитория 317	инспектор ГИБДД Пенько Ю.Н.	1,2,3	Проект «правовое воспитание и культура безопасности. профилактика правонарушений»
22.10	Родительское собрание: предмет обсуждения качество освоения обучающимися образовательных программ	Родители, законные представители	Аудитория 321	Пенько О.В. Пенько Ю.Н. Рыбцова В.А. Кураторы групп	2,12	Духовное и нравственное развитие

#### НОЯБРЬ

4.11	Информационный классный час «4 ноября – День народного единства»	Обучающиеся всех курсов	Аудитория 321	Пенько О.В. Пенько Ю.Н. Рыбцова В.А. Кураторы групп	1,2	ПРОЕКТ «Я - ЧЕЛОВЕК, Я - ГРАЖДАНИН!»
10.11	День матери в России фотогалерея на тему «Для тебя, мама!»	Обучающиеся всех курсов	Фоей колледжа	Кураторы групп, студ.совет	6,7,12	Духовное и нравственное развитие
15.11	Участие в городских волонтерских акциях.	Обучающиеся всех курсов		Кураторы групп, студ.совет, волонтеры	6,7,12	Духовное и нравственное развитие Волонтерская деятельность
17.11	Торжественные мероприятия, приуроченные к Международному дню Студентов. 17 ноября Посвящение в студенты	Обучающиеся 1 курсов	Аудитория 321	Пенько О.В. Пенько Ю.Н. Рыбцова В.А. Кураторы групп	7,9,11	Духовное и нравственное развитие
22.11	Проведение тематических викторин, конкурсов, олимпиад	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Преподаватели-предметники	4	Профорентация

по дисциплинам

ДЕКАБРЬ

2.12	ФЛЭШ-МОБ в социальных сетях: В Контакте». посвященный Международному дню инвалидов «Я учусь видеть душу!»	Обучающиеся всех курсов	социальные сети	Кураторы групп, студ.совет	7,9,11,12	Духовное и нравственное развитие
5-14.12	Неделя психологии и волонтерского движения. Дискуссионный круглый стол на тему «Проблемы толерантности в современном мире».	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп, актив студ.совет, волонтеры	7,9,11,12	Духовное и нравственное развитие Волонтерская деятельность
10.12	День Конституции РФ	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп, студ.совет	1,2,3,7,8	ПРОЕКТ «Я - ЧЕЛОВЕК, Я - ГРАЖДАНИН!»
10.12	Классный час «Государственные символы России», приуроченный ко Дню Конституции РФ	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы групп Актив групп старших курсов	1,2,3,7,8	ПРОЕКТ «Я - ЧЕЛОВЕК, Я - ГРАЖДАНИН!»
15.12	Месячник по правовому воспитанию	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Пенько О.В. Пенько Ю.Н. Рыбцова В.А. Кураторы групп	1,2,3	Проект «правовое воспитание и культура безопасности. профилактика правонарушений»
27.12	Новогоднее поздравление	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Пенько О.В. Пенько Ю.Н. Рыбцова В.А.	1,4,6,7,11	Духовное и нравственное развитие

ЯНВАРЬ

1-8	Новогодние каникулы	Обучающиеся всех курсов		кураторы	3,5,8,9	Духовное и нравственное развитие
11.01	Общешкольный «День СПАСИБО», приуроченный к Международному дню спасибо	Обучающиеся всех курсов	Аудитория 321	Пенько Ю.Н. Рыбцова В.А. Кураторы групп	7,9,11	Духовное и нравственное развитие
25.01	Празднование «Татьянин день»+День студента	Обучающиеся всех курсов	Аудитория 321	Пенько Ю.Н. Рыбцова В.А. Кураторы групп	7,9,11	Духовное и нравственное развитие
27.01	Линейка Памяти, посвященная годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Обучающиеся всех курсов	Аудитория 321	Пенько Ю.Н. Рыбцова В.А.	1,2,3,7,8	ПРОЕКТ «Я - ЧЕЛОВЕК, Я - ГРАЖДАНИН!»

(27 января 1944 год)

День Воинской славы России.  
Освобождения Освенцима (76 лет).  
Международный день памяти жертв  
Холокоста.

Кураторы групп

### ФЕВРАЛЬ

3.02	Декада молодого патриота (беседы, встречи)	Обучающиеся всех курсов	Аудитория 321	Студ.совет	1,2,3,9,	ПРОЕКТ «Я - ЧЕЛОВЕК, Я - ГРАЖДАНИН!»
6-9	Проведение тренингов делового общения в группах Интеллектуальное сражение	Обучающиеся всех курсов	Аудитория 321	Кураторы групп, студ.совет	2,3,7,9,11 ,12,13,15	Профориентация
1-15	Патриотическая акция «Посылка солдату» Конкурс боевых листков	Обучающиеся всех курсов	Аудитория 321	Кураторы групп, студ.совет	1,2,3,9,	ПРОЕКТ «Я - ЧЕЛОВЕК, Я - ГРАЖДАНИН!»
22.02	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Аудитория 321	Кураторы групп, студ.совет	1,2,3,9	Духовное и нравственное развитие ПРОЕКТ «Я - ЧЕЛОВЕК, Я - ГРАЖДАНИН!»
феврал ь	Посещение музеев, выставок, в/ч.	Обучающиеся всех курсов	Согласно графика	Кураторы групп, студ.совет	1,2,3,9	Духовное и нравственное развитие ПРОЕКТ «Я - ЧЕЛОВЕК, Я - ГРАЖДАНИН!»
феврал ь	Смотр творческих работ: (сочинения, эссе, презентации и т.д. «Мое представление о будущей профессии», Путь к успеху на рынке труда	Обучающиеся всех курсов	Фоей колледжа	Кураторы групп, актив студ.совет	1,2,3,7,9, 11,12,13, 15	Духовное и нравственное развитие Профориентация

### МАРТ

7.03	Конкурс интерактивных поздравлений к 8 Марта «Женщина - небесное создание воплощенье сказочной мечты...»	Обучающиеся всех курсов	Аудитория 321	Кураторы групп, студ.совет	1,2,3,9	Духовное и нравственное развитие ПРОЕКТ «Я - ЧЕЛОВЕК, Я - ГРАЖДАНИН!»
10.03	Масленичные перемены: «Мы за чаем и блином речь о Масленице ведем...»	Члены Студенческий актив	Аудитория 321	Кураторы групп, студ.совет	3,5,8,9	Духовное и нравственное развитие
18.03	День воссоединения Крыма и России	Обучающиеся всех курсов	Аудитория 321	Студ.совет	1,2,3,9,	ПРОЕКТ «Я - ЧЕЛОВЕК, Я - ГРАЖДАНИН!»

20.03	Всемирный день Счастья Лекториум на тему :Нравственное воспитание в семье	Обучающиеся всех курсов	Аудитория 321	Кураторы групп, студ.совет	3,5,8,9	Духовное и нравственное развитие Проект «правовое воспитание и культура безопасности. профилактика правонарушений»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
11-12	День космонавтики: выставка в честь 61 летия полета в космос Юрия Гагарина	Обучающиеся всех курсов	Аудитория 317	Кураторы групп, студ.совет, волонтеры	3,5,8,9	Духовное и нравственное развитие Проект «правовое воспитание и культура безопасности. профилактика правонарушений»
14.04	Заседание студенческого совета: Итоги уходящего года и планы на будущий год	Члены Студенческий актив	Аудитория 309	Актив студсовета	1,2,7,9,11	Духовное и нравственное развитие
20.04	Школа выпускника «На пути к успеху»	Студенты выпускных групп	Аудитория 309	Пенько О.В. Совместно с работодателями, Отв.за прак. в колледже	2,3,7,9,11,12,13,15	Профорентация
21.04	Научно-практическая конференция «Итоги практики» совместно с представителями социальных партнеров	Обучающиеся всех курсов	Аудитория 1	ПенькоО.В. Совместно с работодателями, Отв.за прак. в колледже	2,3,7,9,11,12,13,15	Профорентация
15-25	Дни чистоты (экологические акции) Городски субботники	Студенческий актив		студ.совет, волонтеры	1,2,3,5,8,9	ПРОЕКТ «Я - ЧЕЛОВЕК, Я - ГРАЖДАНИН!»
<b>МАЙ</b>						
2-9	Участие в Акции «Георгиевская ленточка»	Студенческий актив		Балова М.А. Кураторы групп студ.совет, волонтеры	1,2,4,6,7,11	Духовное и нравственное развитие ПРОЕКТ «Я - ЧЕЛОВЕК, Я - ГРАЖДАНИН!» Волонтерская деятельность
5.09	Проведение тематических классных часов «Подвиг, вошедший в историю»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Рыбцова В.А. Кураторы групп Актив студ.совет,	1,2,5,7,8	Духовное и нравственное развитие ПРОЕКТ «Я - ЧЕЛОВЕК, Я - ГРАЖДАНИН!»

5.09	Праздничный концерт «Великая Победа великого народа», посвященный 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Студенческий актив	Учебные аудитории	Пенько Ю.Н. Кураторы групп студ.совет, волонтеры	1,2,4,5,7,8	Духовное и нравственное развитие ПРОЕКТ «Я - ЧЕЛОВЕК, Я - ГРАЖДАНИН!» Волонтерская деятельность
9.09	Участие в Акции «Бессмертный полк»	Студенческий актив, волонтеры	Учебные аудитории	Пенько О.В. Кураторы групп студ.совет, волонтеры	1,2,4,5,7,8	Духовное и нравственное развитие ПРОЕКТ «Я - ЧЕЛОВЕК, Я - ГРАЖДАНИН!» Волонтерская деятельность
15.05	Виртуальный флэш-моб, посвященный Международному дню семьи «Вся семья вместе, так и душа на месте»	Студенческий актив, волонтеры	Учебные аудитории	Кураторы групп студ.совет, волонтеры	1,2,3,7,9	Духовное и нравственное развитие
В течении года	Экскурсии	Обучающиеся всех курсов		Балова М.А. Кураторы групп студ.совет	1,2,3,9	Духовное и нравственное развитие ПРОЕКТ «Я - ЧЕЛОВЕК, Я - ГРАЖДАНИН!»
26.05	Сотрудничество с работодателями в, содействие в трудоустройстве выпускников	Студенты выпускных групп	Аудитория 317	Пенько О.В. работодатели	2,3,7,9,11,12,13,15	Профориентация

### ИЮНЬ

1.06	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей (беседы, встречи, акции помощи)	Студенческий актив, волонтеры		Студенческий актив	1,2,3,7,9,11,12	Духовное и нравственное развитие Волонтерская деятельность
12.06	Общешкольный классный час «12 июня- День России»	Студенческий актив, волонтеры	Учебные аудитории	Балова М.А. Кураторы групп студ.совет, волонтеры	7,9,11,12	Духовное и нравственное развитие ПРОЕКТ «Я - ЧЕЛОВЕК, Я - ГРАЖДАНИН!» Волонтерская деятельность
июнь	Проведение Дней открытых дверей «Профессии, которые мы выбираем»	для абитуриентов	Аудитория 321	Директор	2,3,7,9,11,12,13,15	Профориентация

### ИЮЛЬ

июль	Проведение Дней открытых	для абитуриентов	Аудитория 1	Пенько Ю.Н.	2,3,7,9,11	Профориентация
------	--------------------------	------------------	-------------	-------------	------------	----------------

Студенческое самоуправление в НК представлено деятельностью Студенческого совета. Цели студенческого самоуправления: организация жизни внутри колледжа по всем направлениям, затрагивающим интересы студентов; создание условий для раскрытия внутреннего потенциала каждого студента и привлечение их к активному участию в жизни Колледжа. Рабочими органами студенческого самоуправления являются старосты групп, Студенческий совет (далее - Студсовет).

Работа студенческого совета основана на реализации плана работы на учебный год, регламентируется Положением о студенческом Совете, утвержденном директором колледжа.

Основные направления деятельности Студенческого совета: практическая работа; культурно-массовая работа; гражданско-патриотическая работа; здоровый образ жизни и спорт.

Сформированы: учебный, патриотический, информационно редакционный, спортивный и культурно-массовый секторы.

По этим основным направлениям Студсовет строит свою работу в тесном сотрудничестве с учебной частью, кураторами, старостами групп. Заседания Совета обучающихся проводятся 1 раз в месяц.

Студсовет принимает активное участие в организации и проведении таких праздников как «День знаний», «День учителя», «Посвящение в первокурсники», «Новый год», «День налоговых органов» и др.

## **Раздел 4. Качество подготовки специалистов**

### **4.1 Качество знаний**

#### **4.1.1 Прием абитуриентов**

В Колледже имеются все необходимые документы по организации приема: Правила приема, Положение о приемной комиссии Колледжа,приказы по организации приемной комиссии, приказы о зачислении студентов

на обучение и другая документация.

Мероприятия, которые проводит Колледж: профориентационная работа среди учащихся школ Москвы и Московской области, проведение «Дней открытых дверей», экскурсий учащихся общеобразовательных школ в Колледж, проведение научно-практических конференций и культурно- массовых мероприятий, совместное участие в выставках, проведение «круглых столов» и другие мероприятия помогают повысить качество приема абитуриентов в Колледж.

Целью Колледжа, в данном направлении, является обеспечение качественного контингента абитуриентов. Это позволяет Колледжу осуществлять эффективную профориентационную работу с учащимися школ, направленную отбор школьников, заинтересованных, способных и достойных работать в налоговых органах РФ.

В 2021 году прием осуществлялся в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным законом «О персональных данных» от 27 июля 2006

г. № 152-ФЗ; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464; Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» от 02 сентября 2020 г. № 457

Для проведения приема на обучение формируется приемная комиссия. Состав приемной комиссии, порядок ее работы утверждается приказом директора не позднее, чем за два месяца до начала приема документов от абитуриентов.

При приеме документов приемная комиссия знакомит абитуриентов со следующими документами: Уставом Колледжа; лицензией на право осуществления образовательной деятельности по соответствующим направлениям подготовки и специальностям; свидетельством о государственной аккредитации; правилами приема в Колледж; с перечнем программ подготовки специалистов среднего звена, на которые объявлен прием документов в соответствии с лицензией; количеством мест для приема на первый курс в соответствии с утвержденными контрольными цифрами.

Прием на обучение осуществляется на основании личного Заявления абитуриента, документа об

образовании в подлиннике, других необходимых документов без вступительных экзаменов на конкурсной основе.

#### **4.1.2 Степень подготовленности выпускников к выполнению требований ФГОС СПО**

Степень подготовленности выпускников оценивалась на основании контрольного тестирования (межсессионной аттестации), проведенного при самообследовании Колледжа, а также по результатам итоговой и промежуточной аттестации студентов.

Принятые в Колледже основные формы контроля освоения учебно- программногo материала: текущий, межсессионный, промежуточный и итоговый, являются эффективными и объективными методами оценки степени подготовленности выпускников к выполнению требований ФГОС СПО.

Текущий контроль знаний проводится по всем дисциплинам в форме обязательных контрольных работ, семинаров, защиты рефератов, текстовых заданий, контрольно-обобщающих занятий по темам и разделам и др. Для контроля знаний студентов в ходе изучения дисциплины, а также стимулирования своевременного и качественного выполнения лабораторно- практических работ в Колледже проводится межсессионная аттестация.

Проведение межсессионной аттестации (контрольного среза знаний в середине семестра) завершается формированием свода оценок, которые заносятся в индивидуальные письма для родителей и передаются студентами письменным уведомлением.

Промежуточный контроль осуществляется преимущественно в традиционной форме (экзамены, зачеты, защита курсовых работ, итоговые контрольные работы). Вопросы, выносимые на экзамен (зачет) или варианты контрольных работ, рассматриваются цикловыми (предметными) комиссиями,

утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе и доводятся до сведения студентов.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации рассматриваются и анализируются на Педагогическом совете, на котором принимаются конкретные меры по дальнейшему повышению качества подготовки специалистов для налоговых органов РФ, специалистов среднего звена.

Учебными планами колледжа предусмотрено выполнение курсовых работ. На каждую курсовую работу руководитель готовит отзыв.

Темы курсовых работ актуальны, их содержание соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому проектированию. С целью более полного раскрытия темы, особенно исследовательской, студенту предлагается «единая» тема исследования на курсовое и дипломное проектирование, что значительно улучшает содержание этих работ.

Студенты, успешно освоившие теоретический и практический курс обучения в соответствии с учебным планом, допускаются к государственной итоговой аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации приказом директора формируются Государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) по программам подготовки специалистов среднего звена.

Председатели Государственных экзаменационных комиссий утверждаются учредителем и Департаментом образования г. Москвы. За отчетный период председателями ГЭК в Колледже были утверждены: Золотов Александр Александрович.

По итогам работы Государственной экзаменационной комиссии составляются отчеты, которые анализируются на заседаниях цикловых (предметных) комиссий по специальностям колледжа.

Выполнение выпускной квалификационной работы проводится в сроки, определенные учебными планами. Защита дипломных работ проходит с использованием современной компьютерной и мультимедийной аппаратуры.

## **Выпуск специалистов**

*Статистические данные по выпуску специалистов колледжа*

код	специальность	2022 г. (очная форма обучения)	2022 г. (заочная форма обучения)	2022 г. (экстерны)
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	0	13	0
ВСЕГО по колледжу		<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>

### Отсев студентов

Актуальным вопросом для учебного заведения остается проблема сохранения контингента, основной характеристикой которой является отсев студентов из колледжа.

Анализ статистических данных отсева студентов за отчетный период, приведенный в сводной таблице 3.2.6. показывает, что отсева в колледже составил 2,06% (в том числе по неуспеваемости). Это свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива колледжа по сохранению контингента.

#### *Информация об отсеве студентов из колледжа за период 2022-2023уч.г.*

Причины выбытия	2022/2023уч.г.
1	2
Выбыло, всего: в том числе:	2
а) по причинам зависимым от колледжа, в том числе:	-
Трудоустройство	-
Неуспеваемость	-
Не была сформирована группа	-
Непосещаемость	-
Не защитились, пройдя полный теоретический курс обучения	-
б) по причинам независимым от колледжа, в том числе	0
Призваны в РА	-
Перемена жительства	-
Не вышли из а/о	-
Не преступили к занятиям после зачисления	-
Собственное желание	2

Прочие	-
Общий контингент	97
% всего выбывших из колледжа	2,06%
% выбывших по причинам зависимым от колледжа	0
Переведены в другие учебные заведения, всего:	0

В целях сохранения контингента студентов проводится работа по адаптации и сплоченности групп нового набора, где значительная роль принадлежит кураторам учебных групп. Положительное влияние на качество знаний студентов оказывают дополнительные занятия, проводимые преподавателями колледжа.

В колледже проводятся «срезы знаний», позволяющие подвести итоги обучения за определенный период; проводятся родительские собрания, классные часы в группах, общие собрания со студентами и другая работа.

*Отсев студентов колледжа по специальностям и курсам за 2022/2023уч. год*

Коды	Специальность	Курсы обучения									Контингент по специальностям	Отсев по специальностям	% отсева по специальностям
		Очная форма				Заочная форма							
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	V			
40.02.01 (на базе ООО)	Право и организация социального обеспечения	17	0	0	0	30	2	6	8	0	63	2	3,2
40.02.01 (на базе СОО)	Право и организация социального обеспечения	0	0	0	0	13	9	3	0	0	25	0	0
54.02.01 на базе ООО)	Дизайн (по отраслям)	11	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0
54.02.01(на базе СОО)	Дизайн (по отраслям)	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Контингент по курсам		32	0	0	0	43	11	9	8	0	103		
Отсев по курсам		1	0	0	0	0	1	0	0	0		2	
% отсева по курсам		3,1	0	0	0	0	9,1	0	0	0			1,94

Информация о причинах отчисления студентов по специальностям в 2022/2023 году Причина выбытия	Всего	Специальность	
		Право и организация социального обеспечения	Дизайн
<b>Выбыло, всего: в том числе:</b>	2	2	0
а) по причинам зависимым от колледжа, в том числе:	—	—	-
Трудоустройство	—	—	-
Неуспеваемость	—	—	-
Непосещаемость	—	—	-
Не защитились, пройдя полный теоретический курс обучения	—	—	-
б) по причинам независимым от колледжа, в том числе:	—	—	-
Призваны в РА	—	—	-
Перемена места жительства	—	—	-
Не вышли из а/о	—	—	-
Не преступили к занятиям после зачисления	—	—	-
Собственное желание	2	2	-
Прочие	—	—	-
Переведены в другие учебные заведения, всего:	—	—	-

табл.3.2.8.

В рамках самообследования проводился срез остаточных знаний студентов по всем изучаемым дисциплинам.

В Колледже ведется работа по методическому обеспечению образовательного процесса - по созданию учебно-методических ресурсов дисциплин и профессиональных модулей, для этого методической службой разработана структура и содержание рабочих учебных программ, проведены методические совещания с

преподавателями и председателями предметно- цикловых комиссий.

Для обеспечения образовательного процесса на должном уровне в Колледже широко используются цифровые технологии обучения, систематически ведется работа по обновлению методических материалов и фондов оценочных средств. По основной профессиональной образовательной программе сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов.

**Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования, опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности, опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом в Профессиональной образовательной частной организации «Колледж информатики и дизайна» в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Цель проведения опроса — получение актуальной информации об удовлетворенности работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц качеством образования, педагогических работников профессиональной организации об условиями и организацией образовательной деятельности, обучающихся профессиональной организации условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом в Профессиональной образовательной частной организации «Колледж информатики и дизайна» в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования 54.02.01.Дизайн (по отраслям).

Методы сбора информации: опрос преподавателей в форме анкетирования – внесение ответов в электронную анкету, размещенную на официальном сайте техникума.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 54.02.01.Дизайн (по отраслям) была проведена с 1 октября 2022 года по 31 декабря 2022 года.

В анкетировании (опросе) приняли участие:

- обучающиеся – 15 человек,
- педагогические работники – 14 человек,
- работодатели – 1 предприятие.

**1. Результаты анкетирования (опроса) обучающихся по программе среднего профессионального образования**

В анкетировании приняли участие 14 обучающихся, что составило 93 % от количества обучающихся по программе.

Результаты анкетирования студентов			
№	Вопросы	Ответы	Результаты анкетирования, %
1	Почему Вы выбрали для обучения именно ПОЧУ «Колледж информатики и дизайна»?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации друзей и знакомых</li> <li>- удобное месторасположение</li> <li>здесь обучаются/обучались мои друзья/знакомые/родственники</li> <li>- хорошая репутация учебного заведения</li> <li>- достойная материально-техническая база</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>28%</li> <li>20%</li> <li>31%</li> <li>21%</li> </ul>
2	Интересно ли Вам обучаться в Колледже?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- скорее да, чем нет</li> <li>- скорее нет, чем да</li> <li>- нет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>82%</li> <li>14%</li> <li>3%</li> <li>1%</li> </ul>
3	Испытываете ли Вы трудности в процессе обучения?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нет</li> <li>- да, высокая нагрузка</li> <li>- да, отсутствие интереса к профессии/специальности</li> <li>- да, трудности в общении со студенческим коллективом</li> <li>- да, недопонимания в общении с педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>73%</li> <li>15%</li> <li>4%</li> <li>5%</li> <li>3%</li> </ul>
4	Совмещаете ли Вы обучение в Колледже и работу?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> <li>- иногда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>38%</li> <li>46%</li> <li>16%</li> </ul>
5	Как бы Вы оценили уровень качества образования, которое дает обучение в Колледже?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- очень высокий</li> <li>- высокий</li> <li>- средний</li> <li>- низкий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%</li> <li>9%</li> <li>4%</li> <li>2%</li> </ul>

6	Как бы Вы оценили уровень профессионализма преподавателей Колледжа?	- очень высокий - высокий - средний - низкий	92% 4% 3% 1%
7	Удовлетворены ли Вы качеством материально-технического обеспечения образовательного процесса (состояние учебных аудиторий и лабораторий, наличие и доступность оборудования, современных технических средств обучения)?	- да - скорее да, чем нет - скорее нет, чем да - нет	72% 23% 3% 2%
8	Удовлетворены ли Вы качеством организации досуга, культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы (наличие и состояние спортивных залов, инвентаря, условия для деятельности молодежных творческих объединений)?	- да - скорее да, чем нет - скорее нет, чем да - нет	78% 16% 3% 3%
9	Удовлетворены ли Вы качеством организации питания в Колледже?	- да - скорее да, чем нет - скорее нет, чем да - нет	76% 16% 5% 3%
10	Удовлетворены ли Вы качеством приобретаемых в процессе обучения знаний, умений и навыков (новизна, глубина, прочность, практическая значимость, жизненная ценность)?	- да - скорее да, чем нет - скорее нет, чем да - нет	73% 23% 4% -
11	Удовлетворены ли вы качеством литературы, имеющейся в электронно- библиотечной системе ?	- да - скорее да, чем нет - скорее нет, чем да - - нет	77% 15% 7% 1%
12	Удовлетворены ли вы оперативностью реагирования на Ваши запросы при обращении в учебную часть, к классному руководителю, преподавателям, администрации Колледжа?	- да - скорее да, чем нет - скорее нет, чем да - нет	91 % 9 % -% -
13	Какие возможности при обучении в колледже Вы цените больше всего?	- возможность получить знания, умения, навыки для работы по выбранной профессии (специальности) - возможность получить диплом об образовании государственного образца - возможность расширить кругозор, приобрести общие знания, повысить уровень общей	18% 25% 20 %

		культуры - возможность продолжить обучение на последующей ступени образования - все перечисленное - затрудняюсь ответить	10%  27% -
--	--	---	---------------------

### Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 4%
Частичная неудовлетворенность	От 3% до 11%
Частичная удовлетворенность	От 4% до 23%
Полная удовлетворенность	От 72% до 92 %



## 2. Результаты анкетирования (опроса) педагогических работников по программе среднего профессионального образования

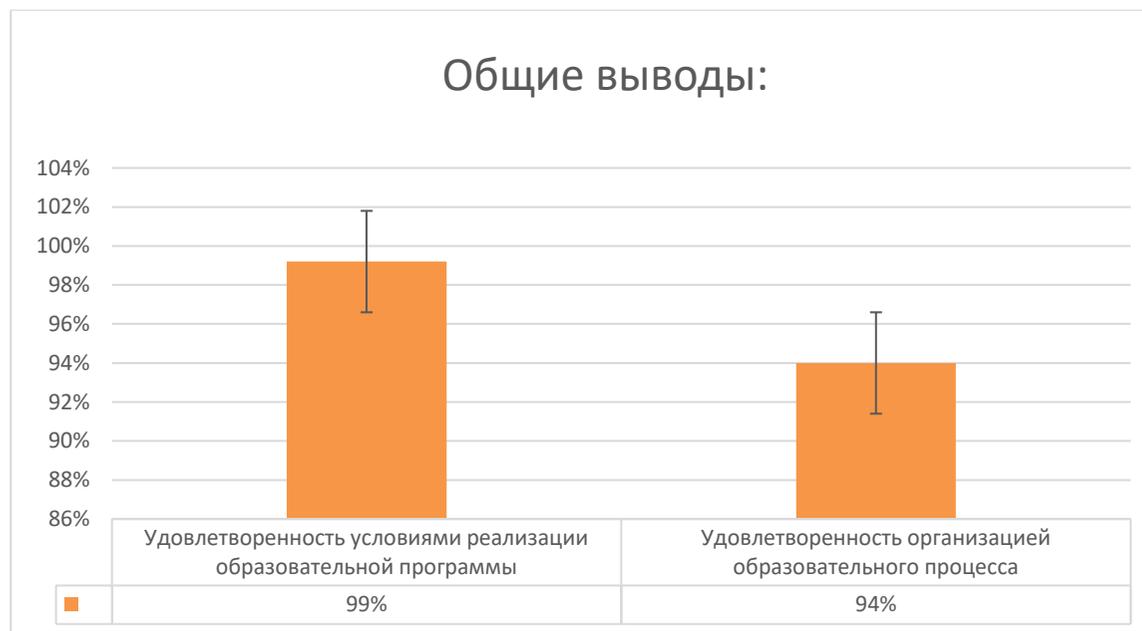
В анкетировании приняли участие 14 педагогических работников, что составило 100% от количества педагогических работников по программе.

Результаты анкетирования студентов			
№	Вопросы	Ответы	Результаты анкетирования, %
1	Ваш стаж педагогической работы	до 5 лет от 5 до 10 лет от 10 до 15 лет свыше 15 лет	5% 25% - 70%
2	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	- да, всегда - нет, не всегда	100% -
3	Удовлетворены ли Вы организацией информационно-образовательной среды в Техникуме?	- да - скорее да, чем нет - скорее нет, чем да - нет	94% 6% - -
4	Удовлетворены ли Вы качеством учебных аудиторий, учебных лабораторий и наличием необходимого оборудования?	- да - скорее да, чем нет - скорее нет, чем да - нет	89% 9% 2% -
5	Удовлетворяет ли Вас качество библиотечного фонда печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы СПО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).	- да - скорее да, чем нет - скорее нет, чем да - нет	95% 5% - -
6	Удовлетворяет ли Вас информационная наполненность сайта Вашей образовательной организации?	- да - скорее да, чем нет - скорее нет, чем да - нет	100% - - -
7	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	- да - нет	100% -

8	Удовлетворены ли вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- скорее да, чем нет</li> <li>- скорее нет, чем да</li> <li>- нет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>83%</li> <li>14%</li> <li>3%</li> <li>-</li> </ul>
9	Что, по Вашему мнению, способствует развитию профессиональных компетенций педагога?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система наставничества в техникуме;</li> <li>- развитие гибких образовательных технологий;</li> <li>- стажировка в сфере образовательных и производственных технологий;</li> <li>- взаимодействие с работодателями, стажировки в профильных организациях; обучение, повышение квалификации в Школе молодого педагога;</li> <li>- участие в проектной деятельности, конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- психологическая поддержка, коучинг</li> <li>- публичное освещение положительных результатов вашей деятельности</li> <li>- все перечисленное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2%</li> <li>14%</li> <li>17%</li> <li>11%</li> <li>14%</li> <li>5%</li> <li>22%</li> <li>15%</li> </ul>

### Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	-
Частичная неудовлетворенность	От 2% до 3%
Частичная удовлетворенность	От 5% до 14%
Полная удовлетворенность	От 83% до 100%



### 3. Результаты анкетирования (опроса) работодателей по программе среднего профессионального образования

В анкетировании приняли участие 1 работодатель, что составило 100% от количества работодателей по программе.

Результаты анкетирования работодателей			
№	Вопросы	Ответы	Результаты анкетирования, %
1	Наименование организации, которую Вы представляете	ООО «АЛРИЧИ»	

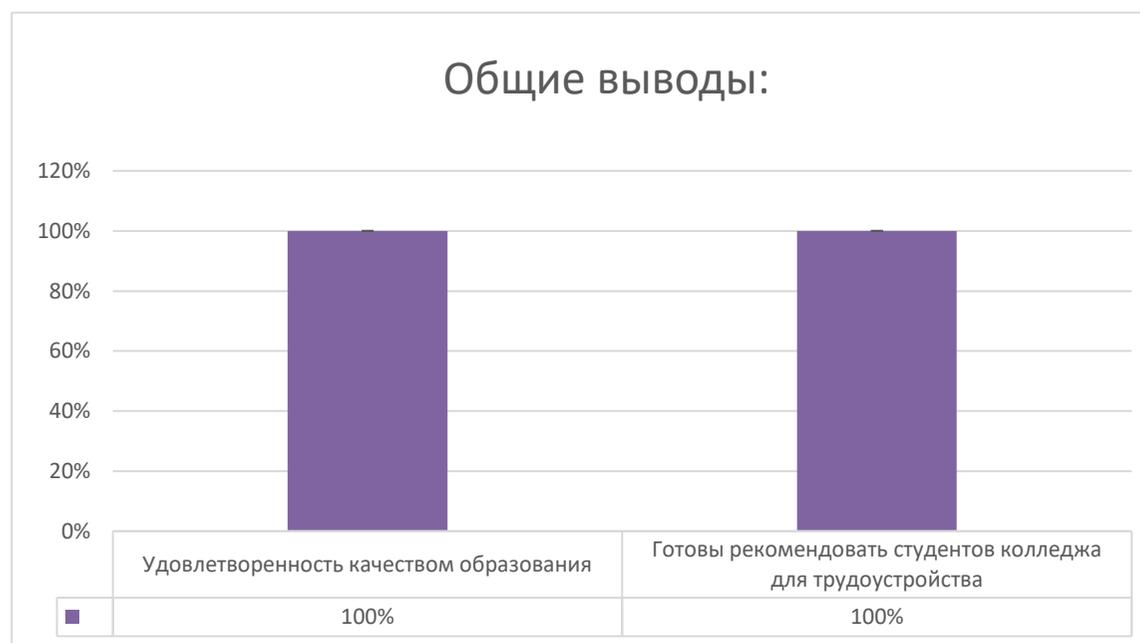
2	Сотрудничаете ли вы с каким-либо образовательным учреждением?	- да - нет	100% -
3	Заключено ли у Вас соглашение о сотрудничестве в области подготовки квалифицированных кадров с образовательным учреждением?	- да - нет	100% -
4	Проходят ли производственную практику студенты на базе Вашего предприятия?	- да - нет	100% -
5	Удовлетворены ли Вы теоретической подготовкой студентов?	- да - нет	100% -
6	Удовлетворены ли Вы практической подготовкой студентов?	- да - нет	100% -
7	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников Колледжа к адаптации? (по шкале от 1 до 5, где 1 - самое низкое значение, а 5 - самое высокое)	1 2 3 4 5	- - - - 100%
8	Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников Колледжа? (по шкале от 1 до 5, где 1 - самое низкое значение, а 5 - самое высокое)	1 2 3 4 5	- - - - 100%
9	Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников Колледжа? (по шкале от 1 до 5, где 1 - самое низкое значение, а 5 - самое высокое)	1 2 3 4 5	- - - - 100%
10	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников Колледжа к самообразованию? (по шкале от 1 до 5, где 1 - самое низкое значение, а 5 - самое высокое)	1 2 3 4 5	- - - - 100%
11	Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников Колледжа? (по шкале от 1 до 5, где 1 - самое низкое значение, а 5 - самое высокое)	1 2 3 4 5	- - - - 100%
12	Вы намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников на работу?	- да - да, выборочно - нет	100% - -



17	Специалисты каких направлений могли бы быть приняты в настоящее время в Вашу организацию? Укажите, пожалуйста, специальности и количество вакансий.		дизайнер
18	Считаете ли Вы необходимым более тесное сотрудничество Колледжа с Вашей организацией?	- да - скорее да, чем нет - скорее нет, чем да - нет	100% - - -

### Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	-
Частичная неудовлетворенность	-
Частичная удовлетворенность	-
Полная удовлетворенность	100%



**Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования, опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности, опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом в Профессиональной образовательной частной организации «Колледж информатики и дизайна» в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Цель проведения опроса — получение актуальной информации об удовлетворенности работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц качеством образования, педагогических работников профессиональной организации об условиями и организацией образовательной деятельности, обучающихся профессиональной организации условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом в Профессиональной образовательной частной организации «Колледж информатики и дизайна» в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Методы сбора информации: опрос преподавателей в форме анкетирования – внесение ответов в электронную анкету, размещенную на официальном сайте техникума.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения была проведена с 1 октября 2022 года по 31 декабря 2022 года.

В анкетировании (опросе) приняли участие:

- обучающиеся – 88 человек,
- педагогические работники – 17 человек,
- работодатели – 3 человек/предприятий.

**1. Результаты анкетирования (опроса) обучающихся по программе среднего профессионального образования**

В анкетировании приняли участие 85 обучающихся, что составило 97 % от количества обучающихся по программе.

Результаты анкетирования студентов			
№	Вопросы	Ответы	Результаты анкетирования, %
1	Почему Вы выбрали для обучения именно ПОЧУ «Колледж информатики и дизайна»?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации друзей и знакомых</li> <li>- удобное месторасположение</li> <li>здесь обучаются/обучались мои друзья/знакомые/родственники</li> <li>- хорошая репутация учебного заведения</li> <li>- достойная материально-техническая база</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>24%</li> <li>22%</li> <li>33%</li> <li>21%</li> </ul>
2	Интересно ли Вам обучаться в Колледже?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- скорее да, чем нет</li> <li>- скорее нет, чем да</li> <li>- нет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>84%</li> <li>13%</li> <li>2%</li> <li>1%</li> </ul>
3	Испытываете ли Вы трудности в процессе обучения?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нет</li> <li>- да, высокая нагрузка</li> <li>- да, отсутствие интереса к профессии/специальности</li> <li>- да, трудности в общении со студенческим коллективом</li> <li>- да, недопонимания в общении с педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>76%</li> <li>13%</li> <li>5%</li> <li>5%</li> <li>1%</li> </ul>
4	Совмещаете ли Вы обучение в Колледже и работу?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- нет</li> <li>- иногда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>34%</li> <li>53%</li> <li>13%</li> </ul>
5	Как бы Вы оценили уровень качества образования, которое дает обучение в Колледже?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- очень высокий</li> <li>- высокий</li> <li>- средний</li> <li>- низкий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>89%</li> <li>6%</li> <li>2%</li> <li>3%</li> </ul>

6	Как бы Вы оценили уровень профессионализма преподавателей Колледжа?	- очень высокий - высокий - средний - низкий	90% 7% 3% -
7	Удовлетворены ли Вы качеством материально-технического обеспечения образовательного процесса (состояние учебных аудиторий и лабораторий, наличие и доступность оборудования, современных технических средств обучения)?	- да - скорее да, чем нет - скорее нет, чем да - нет	75% 17% 6% 2%
8	Удовлетворены ли Вы качеством организации досуга, культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы (наличие и состояние спортивных залов, инвентаря, условия для деятельности молодежных творческих объединений)?	- да - скорее да, чем нет - скорее нет, чем да - нет	78% 17% 3% 2%
9	Удовлетворены ли Вы качеством организации питания в Колледже?	- да - скорее да, чем нет - скорее нет, чем да - нет	73% 19% 6% 2%
10	Удовлетворены ли Вы качеством приобретаемых в процессе обучения знаний, умений и навыков (новизна, глубина, прочность, практическая значимость, жизненная ценность)?	- да - скорее да, чем нет - скорее нет, чем да - нет	79% 16% 5% -
11	Удовлетворены ли вы качеством литературы, имеющейся в электронно- библиотечкой системе ?	- да - скорее да, чем нет - скорее нет, чем да - - нет	76% 17% 6% 1%
12	Удовлетворены ли вы оперативностью реагирования на Ваши запросы при обращении в учебную часть, к классному руководителю, преподавателям, администрации Колледжа?	- да - скорее да, чем нет - скорее нет, чем да - нет	90 % 10 % -% -
13	Какие возможности при обучении в колледже Вы цените больше всего?	- возможность получить знания, умения, навыки для работы по выбранной профессии (специальности) - возможность получить диплом об образовании государственного образца - возможность расширить кругозор, приобрести общие знания, повысить уровень общей	16% 27% 19 %

	культуры - возможность продолжить обучение на последующей ступени образования - все перечисленное - затрудняюсь ответить	4% 34% -
--	---	----------------

### Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 3%
Частичная неудовлетворенность	От 2% до 6%
Частичная удовлетворенность	От 6% до 19%
Полная удовлетворенность	От 73% до 90%



**Результаты анкетирования (опроса) педагогических работников по программе среднего профессионального образования**

В анкетировании приняли участие 17 педагогических работников, что составило 100% от количества педагогических работников по программе.

Результаты анкетирования студентов			
№	Вопросы	Ответы	Результаты анкетирования, %
1	Ваш стаж педагогической работы	до 5 лет от 5 до 10 лет от 10 до 15 лет свыше 15 лет	7% 24% 2% 67%
2	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	- да, всегда - нет, не всегда	100% -
3	Удовлетворены ли Вы организацией информационно-образовательной среды в Техникуме?	- да - скорее да, чем нет - скорее нет, чем да - нет	96% 4% - -
4	Удовлетворены ли Вы качеством учебных аудиторий, учебных лабораторий и наличием необходимого оборудования?	- да - скорее да, чем нет - скорее нет, чем да - нет	88% 10% 2% -
5	Удовлетворяет ли Вас качество библиотечного фонда печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы СПО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).	- да - скорее да, чем нет - скорее нет, чем да - нет	97% 3% - -
6	Удовлетворяет ли Вас информационная наполненность сайта Вашей образовательной организации?	- да - скорее да, чем нет - скорее нет, чем да - нет	100% - - -
7	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	- да - нет	100% -

8	Удовлетворены ли вы условиями организации образовательного процесса по программе в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- скорее да, чем нет</li> <li>- скорее нет, чем да</li> <li>- нет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%</li> <li>13%</li> <li>2%</li> <li>-</li> </ul>
9	Что, по Вашему мнению, способствует развитию профессиональных компетенций педагога?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система наставничества в техникуме;</li> <li>- развитие гибких образовательных технологий;</li> <li>- стажировка в сфере образовательных и производственных технологий;</li> <li>- взаимодействие с работодателями, стажировки в профильных организациях; обучение, повышение квалификации в Школе молодого педагога;</li> <li>- участие в проектной деятельности, конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- психологическая поддержка, коучинг</li> <li>- публичное освещение положительных результатов вашей деятельности</li> <li>- все перечисленное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3%</li> <li>13%</li> <li>18%</li> <li>10%</li> <li>16%</li> <li>3%</li> <li>20%</li> <li>17%</li> </ul>

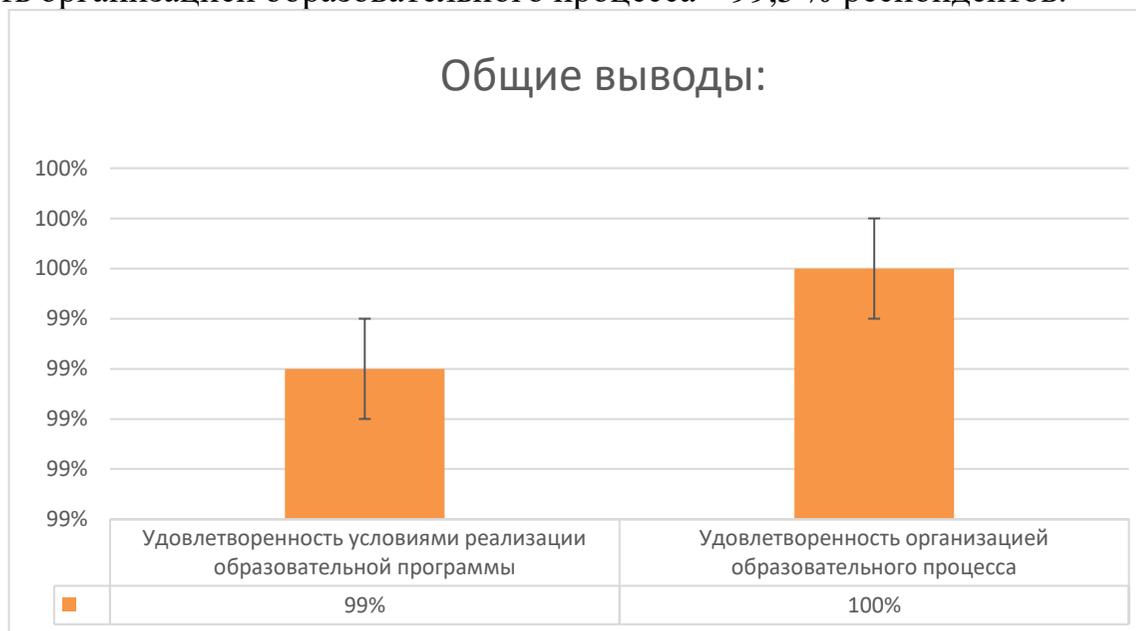
#### Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	-
Частичная неудовлетворенность	2%
Частичная удовлетворенность	От 3% до 13%
Полная удовлетворенность	От 85% до 100%

#### Общие выводы:

1. Удовлетворенность условиями реализации образовательной программы – 99,3% респондентов.

2. Удовлетворенность организацией образовательного процесса – 99,5 % респондентов.



**3. Результаты анкетирования (опроса) работодателей по программе среднего профессионального образования**

В анкетировании приняли участие 3 работодателей, что составило 100% от количества работодателей по программе.

Результаты анкетирования работодателей			
№	Вопросы	Ответы	Результаты анкетирования, %
1	Наименование организации, которую Вы представляете	ООО «Доминигеймс»  Нагатинский районный суд города Москвы  ГУ МВД России по г. Москве	

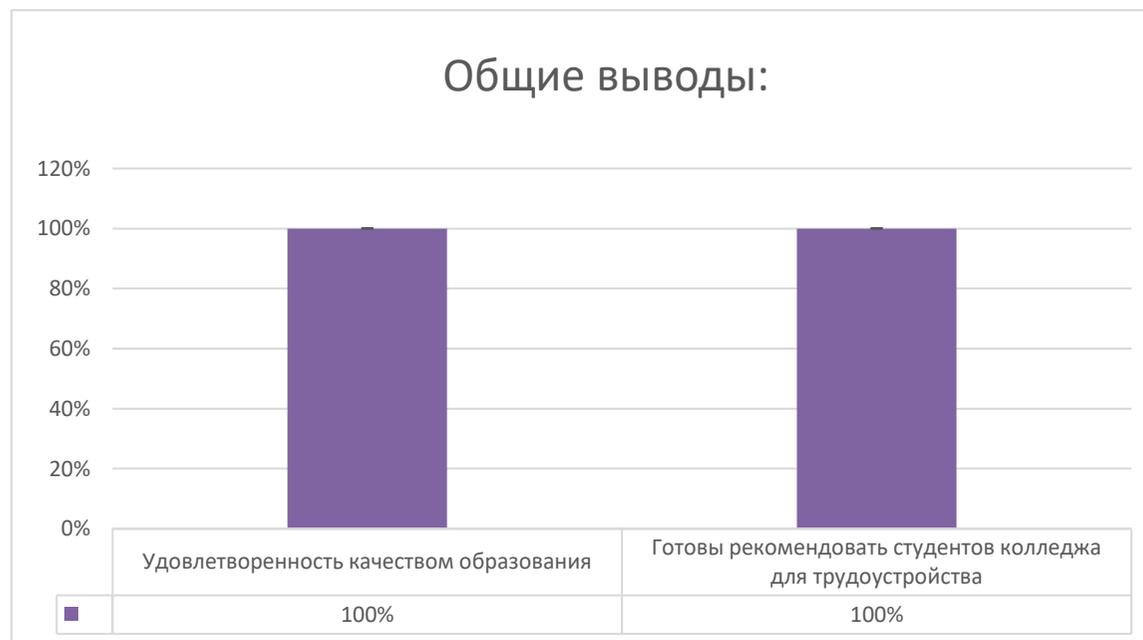
2	Сотрудничаете ли вы с каким-либо образовательным учреждением?	- да - нет	100% -
3	Заключено ли у Вас соглашение о сотрудничестве в области подготовки квалифицированных кадров с образовательным учреждением?	- да - нет	100% -
4	Проходят ли производственную практику студенты на базе Вашего предприятия?	- да - нет	100% -
5	Удовлетворены ли Вы теоретической подготовкой студентов?	- да - нет	100% -
6	Удовлетворены ли Вы практической подготовкой студентов?	- да - нет	100% -
7	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников Колледжа к адаптации? (по шкале от 1 до 5, где 1 - самое низкое значение, а 5 - самое высокое)	1 2 3 4 5	- - 10% 40 % 60%
8	Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников Колледжа? (по шкале от 1 до 5, где 1 - самое низкое значение, а 5 - самое высокое)	1 2 3 4 5	- - - - 100 %
9	Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников Колледжа? (по шкале от 1 до 5, где 1 - самое низкое значение, а 5 - самое высокое)	1 2 3 4 5	- - - - 100%
10	Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников Колледжа к самообразованию? (по шкале от 1 до 5, где 1 - самое низкое значение, а 5 - самое высокое)	1 2 3 4 5	- - - - 100%
11	Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников Колледжа? (по шкале от 1 до 5, где 1 - самое низкое значение, а 5 - самое высокое)	1 2 3 4 5	- - - - 100%
12	Вы намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников на работу?	- да - да, выборочно - нет	100% - -



17	Специалисты каких направлений могли бы быть приняты в настоящее время в Вашу организацию? Укажите, пожалуйста, специальности и количество вакансий.		юрист
18	Считаете ли Вы необходимым более тесное сотрудничество Колледжа с Вашей организацией?	- да - скорее да, чем нет - скорее нет, чем да - нет	100% - - -

### Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	-
Частичная неудовлетворенность	-
Частичная удовлетворенность	-
Полная удовлетворенность	60% - 100%



Студентами Профессионального частного учреждения «Колледж информатики и дизайна» прошли независимый мониторинг качества образования в Научно-исследовательском институте мониторинга качества образования.

Профессиональное образовательное частное учреждение "Колледж информатики и дизайна"

**Педагогический анализ  
результатов Федерального интернет-экзамена  
в сфере профессионального образования**

**Часть 1**

**октябрь 2022 – февраль 2023**

## Оглавление

Для обновления содержания нажмите на слове здесь правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Обновить поле"

### **Введение**

Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В рамках компетентностного подхода ФЭПО предложены уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения студентов для проведения поэтапного анализа достижений обучающихся.

Представленный в данной книге *педагогический анализ по результатам ФЭПО в рамках компетентностного подхода* отражает информацию о результатах тестирования студентов, обучающихся по специальностям, реализующим ФГОС.

*В первом разделе* приведена модель оценки результатов обучения, используемая в рамках компетентностного подхода проекта ФЭПО.

*Второй раздел* посвящен сравнительной оценке результатов обучения образовательной организации и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

*В третьем разделе* приведен анализ результатов тестирования студентов по отдельным специальностям.

В приложении описаны модель педагогических измерительных материалов и формы представления результатов тестирования, используемые в данном отчете.

## 1. ФЭПО: модель оценки результатов обучения

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 1.1).



Рисунок 1.1 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько

Выделены следующие *уровни* результатов обучения студентов.

**Первый уровень.** Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

**Второй уровень.** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень.** Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Четвертый уровень.** Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровень обученности (уровень результатов обучения)
Студент	<b>Менее 70%</b> баллов за задания <b>каждого из блоков 1, 2 и 3</b>	Первый
	<b>Не менее 70%</b> баллов за задания <b>блока 1</b> <b>и меньше 70%</b> баллов за задания <b>каждого из блоков 2 и 3</b> или <b>Не менее 70%</b> баллов за задания <b>блока 2</b> <b>и меньше 70%</b> баллов за задания <b>каждого из блоков 1 и 3</b> или <b>Не менее 70%</b> баллов за задания <b>блока 3</b> <b>и меньше 70%</b> баллов за задания <b>каждого из блоков 1 и 2</b>	Второй
	<b>Не менее 70%</b> баллов за задания <b>каждого из блоков 1 и 2</b> <b>и меньше 70%</b> баллов за задания <b>блока 3</b> или <b>Не менее 70%</b> баллов за задания <b>каждого из блоков 1 и 3</b> <b>и меньше 70%</b> баллов за задания <b>блока 2</b> или <b>Не менее 70%</b> баллов за задания <b>каждого из блоков 2 и 3</b>	Третий

	и <b>меньше 70%</b> баллов за задания <b>блока 1</b>	
	<b>Не менее 70%</b> баллов за задания <b>каждого из блоков 1, 2 и 3</b>	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов специальности на основе предложенной модели представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

<b>Объект оценки</b>	<b>Показатель оценки результатов обучения</b>	<b>Критерий оценки результатов обучения</b>
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности <b>не ниже второго</b>
Выборка студентов специальности	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	<b>60%</b> студентов на уровне обученности <b>не ниже второго</b>

## 2. Результаты обучения студентов по ссузу в целом

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов по двум показателям:

- *доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ* позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- *доля студентов на уровне обученности не ниже второго* позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, в целом по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 2.1.

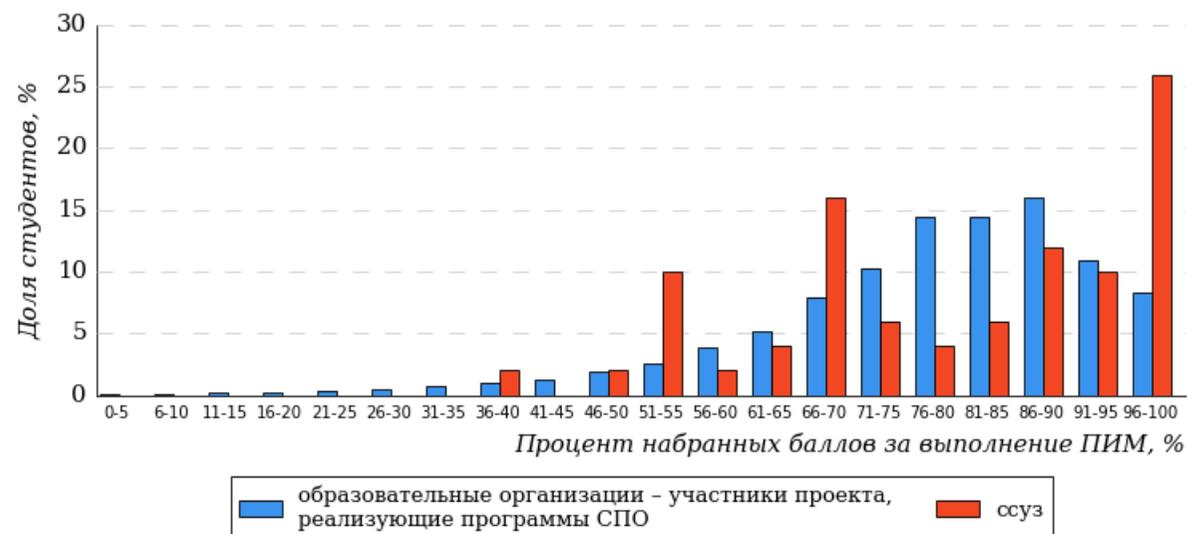


Рисунок 2.1 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Распределение результатов тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, в целом по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 2.2.

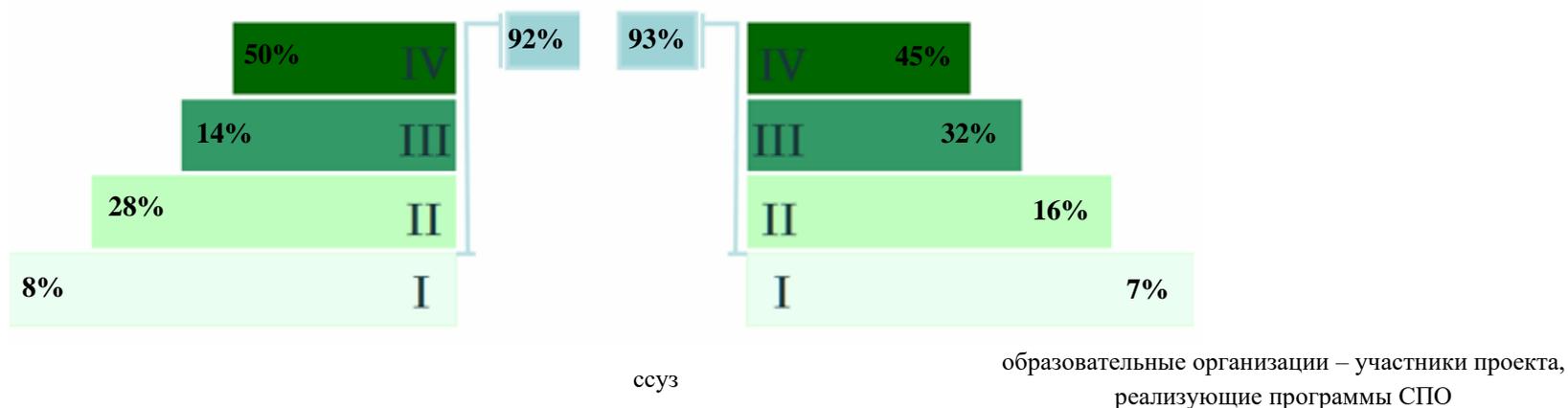
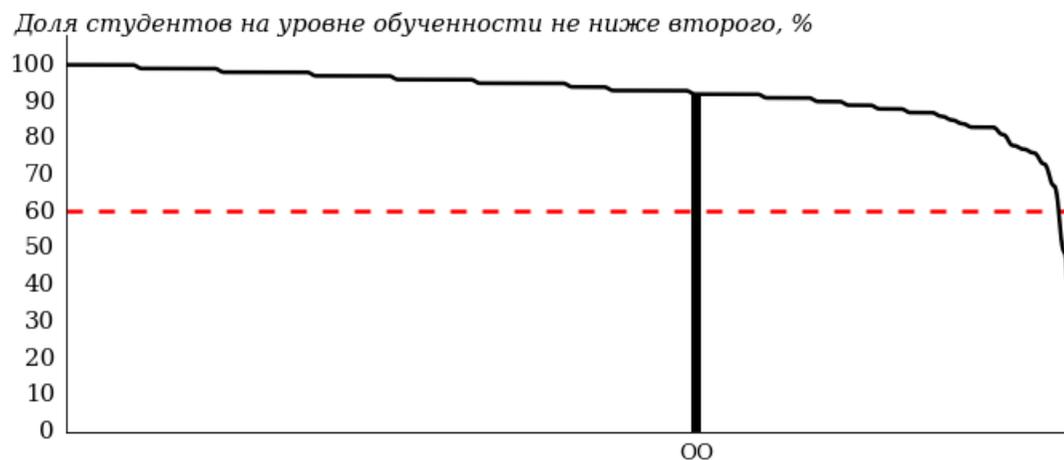


Рисунок 2.2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка 2.2, доля студентов ссуза на уровне обученности не ниже второго составляет **92%** (по ссузу в целом), а доля студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, на уровне обученности не ниже второго – **93%** (для всей совокупности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, в целом).

На диаграмме (рисунок 2.3) отмечено положение ссуза на фоне образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» (в рамках ФЭПО-38).



(образовательные организации – участники проекта, реализующие программы СПО,)

Рисунок 2.3 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На рисунке 2.3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго». Темным столбиком отмечен результат по этому показателю студентов ссуза.

На диаграмме (рисунок 2.4) представлено распределение студентов по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

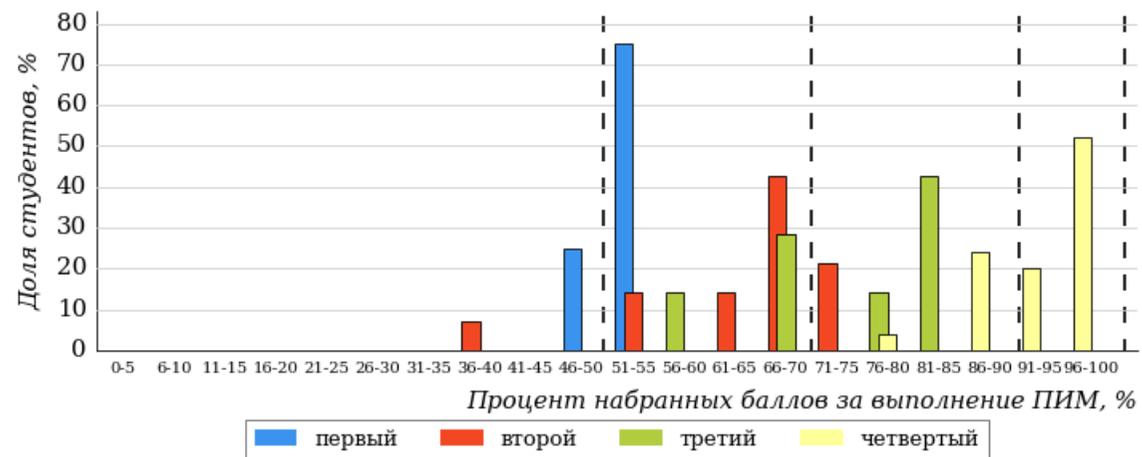


Рисунок 2.4 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

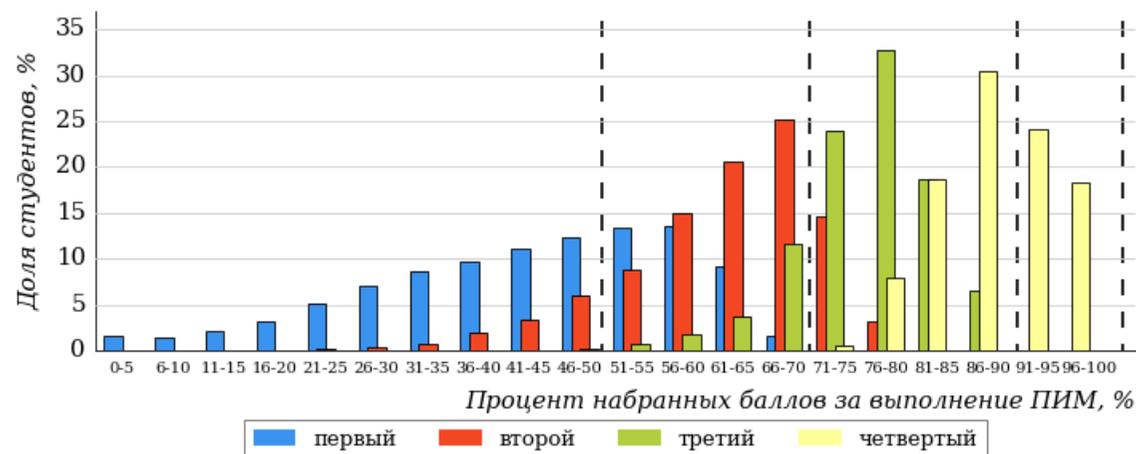


Рисунок 2.5 – Распределение результатов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 2.4 и 2.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов ссуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов ссуза с результатами по аналогичным показателям образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов

тестирования.

Результаты обучения студентов ссуза по дисциплинам циклов ГСЭ, МЕН, ПД СПО на основе предложенной модели оценки представлены в таблице 2.1.

Для выборки студентов ссуза, обучающихся по отдельным специальностям, по каждой дисциплине указан процент студентов на уровне обученности не ниже второго.

Таблица 2.1 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплинам (ФЭПО-38)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
40.02.01 Право и организация социального обеспечения				
ПД	Конституционное право России	10	60%	+
ПД	Теория государства и права	10	100%	+
54.02.01 Дизайн (по отраслям)				
ГСЭ	Основы философии	10	100%	+
ГСЭ	Психология общения	10	100%	+
ПД	Экономика организации (предприятия)	10	100%	+

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

1. В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
2. Знаком «\*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

Результаты обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по специальностям

### 2.1. Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, специальности «Право и организация социального обеспечения» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.1.

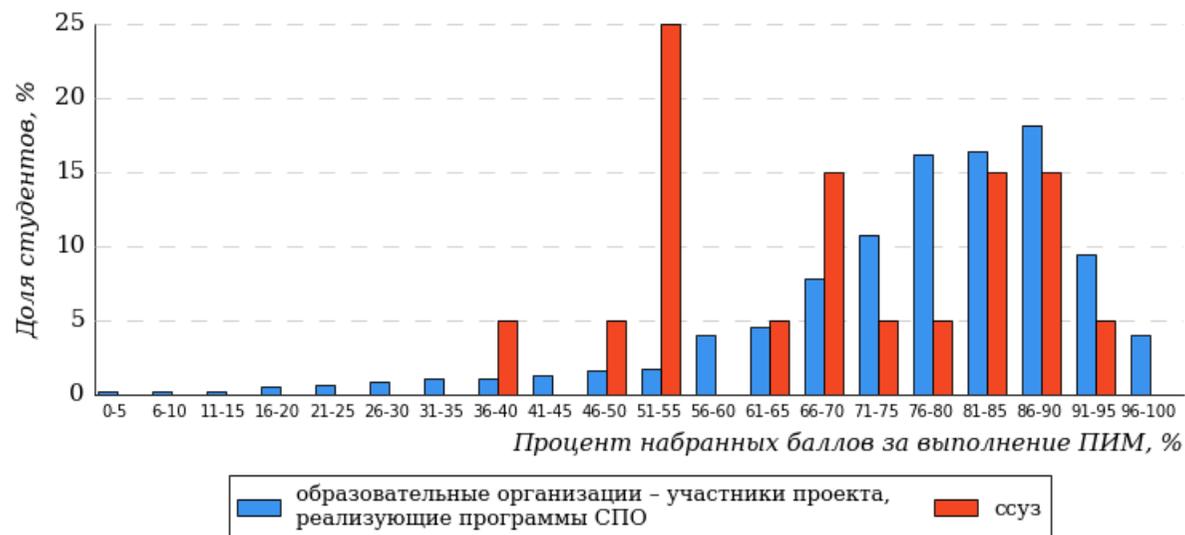


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Распределение результатов тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с

моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.2.

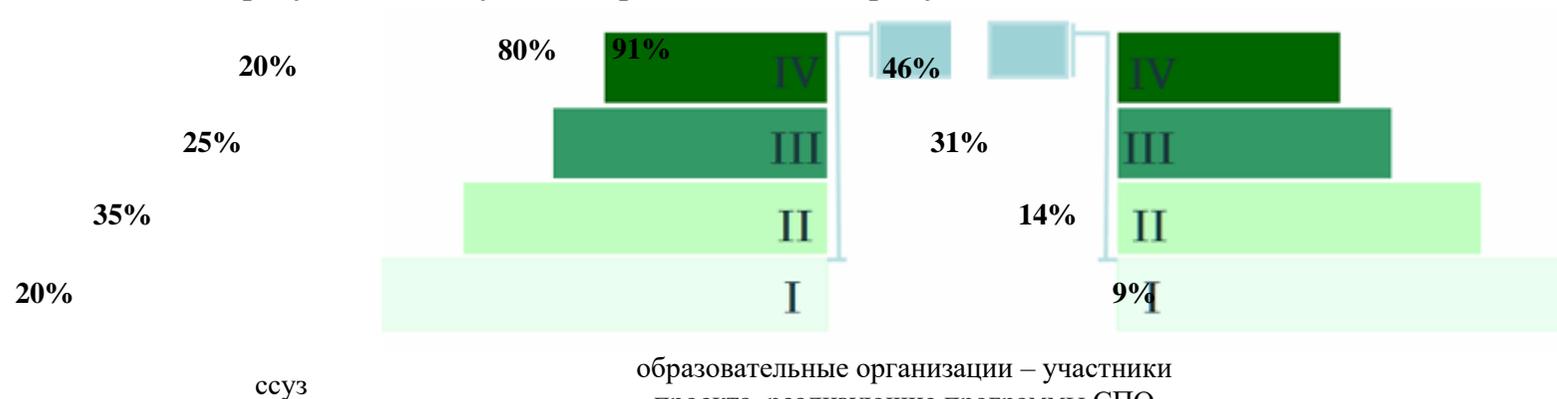


Рисунок 3.2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.2, доля студентов ссуза специальности «Право и организация социального обеспечения» на уровне обученности не ниже второго, составляет **80%**, а доля студентов данной специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО – **91%**.

На диаграмме (рисунок 3.3) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для специальности «Право и организация социального обеспечения» ссуза на фоне образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, реализующих данную специальность (в рамках ФЭПО-38).

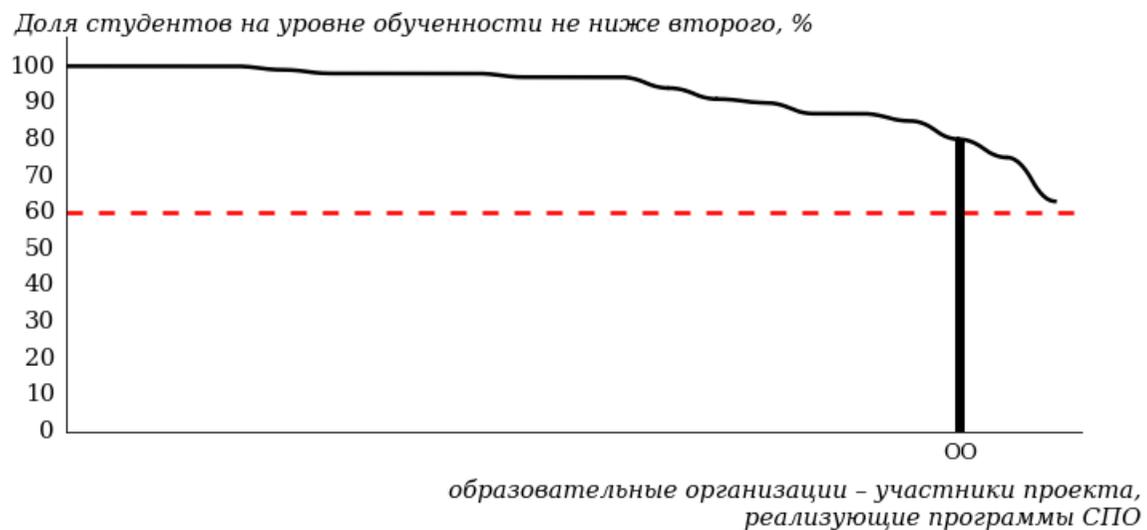


Рисунок 3.3 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Фон образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, не приводится, если их количество по данной специальности не превышает 5.

На рисунке 3.3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.4) представлено распределение студентов ссуза специальности «Право и организация социального обеспечения» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

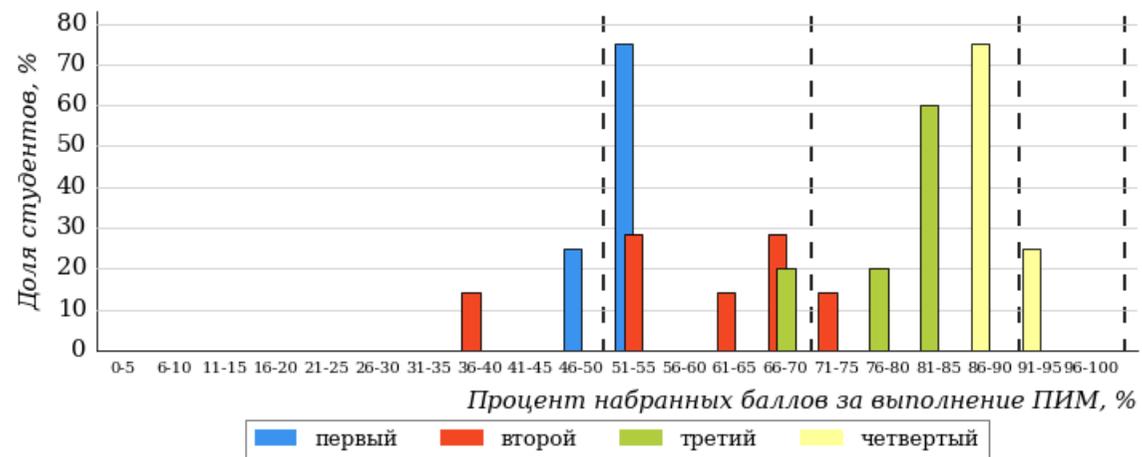


Рисунок 3.4 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

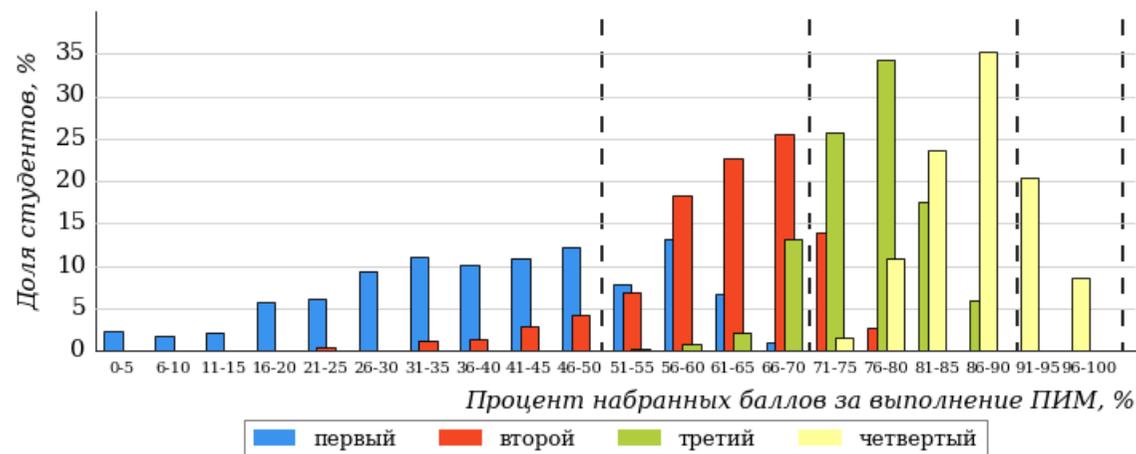


Рисунок 3.5 – Распределение результатов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.4 и 3.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов специальности ссуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов ссуза по специальности «Право и организация социального обеспечения» с результатами по данным показателям этой же специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

В таблице 3.1 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам циклов ФГОС, для специальности «Право и организация социального обеспечения» ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

Таблица 3.1 – Результаты обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Цикл	Дисциплина	Количество сеансов тестиро- вания	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
			не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
			ссуз	участники	ссуз	участники	ссуз	участники
ПД	Конституционн ое право России	10	60%	96%	30%	87%	10%	60%
ПД	Теория государства и права	10	100%	86%	60%	73%	30%	48%

## 2.2. Специальность 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, специальности «Дизайн (по отраслям)» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.6.

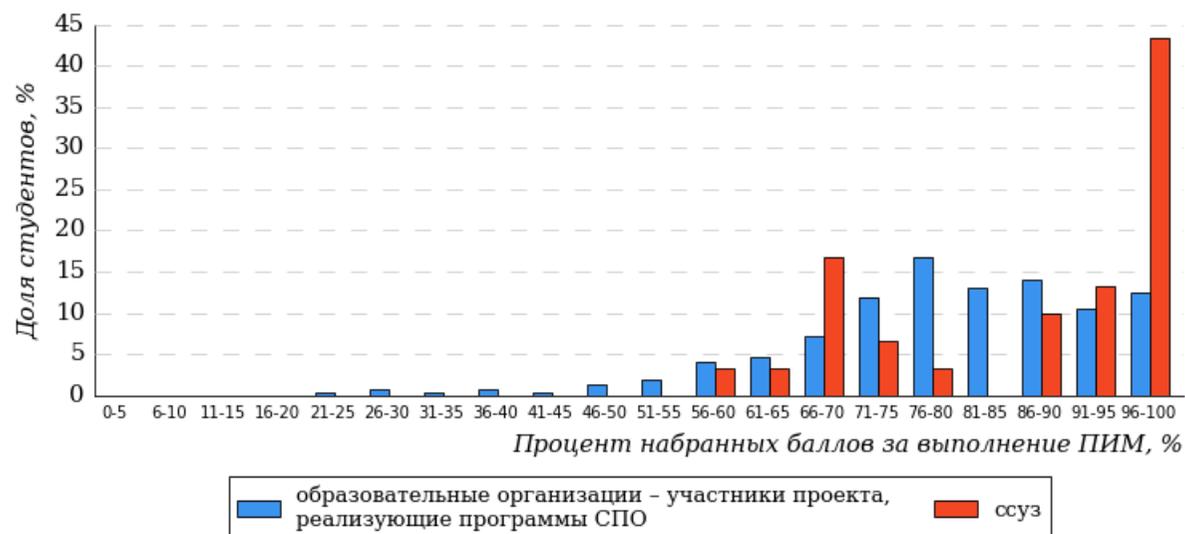


Рисунок 3.6 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Распределение результатов тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.7.

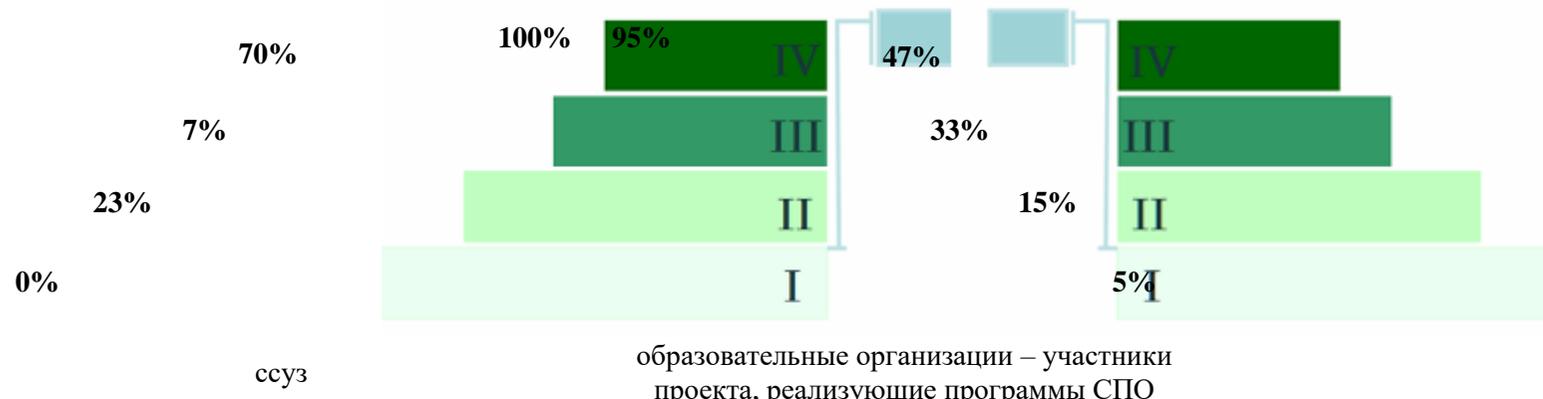


Рисунок 3.7 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.7, доля студентов ссуза специальности «Дизайн (по отраслям)» на уровне обученности не ниже второго, составляет **100%**, а доля студентов данной специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО – **95%**.

На диаграмме (рисунок 3.8) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для специальности «Дизайн (по отраслям)» ссуза на фоне образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, реализующих данную специальность (в рамках ФЭПО-38).

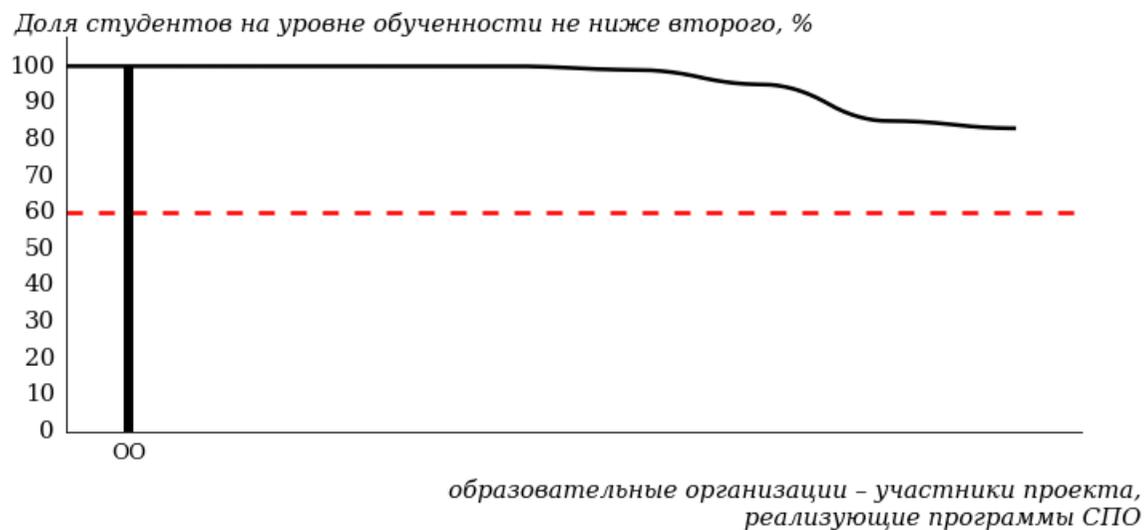


Рисунок 3.8 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Фон образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, не приводится, если их количество по данной специальности не превышает 5.

На рисунке 3.8 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.9) представлено распределение студентов ссуза специальности «Дизайн (по отраслям)» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

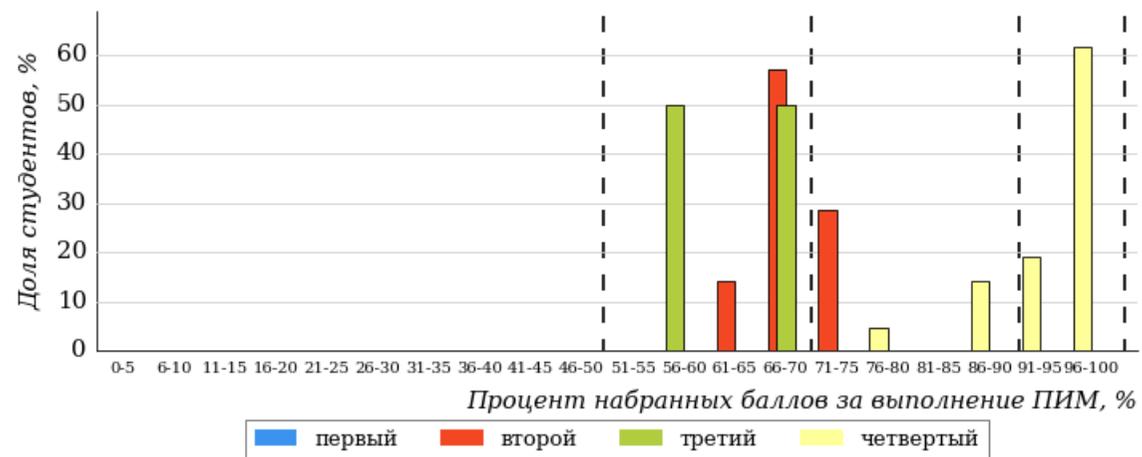


Рисунок 3.9 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

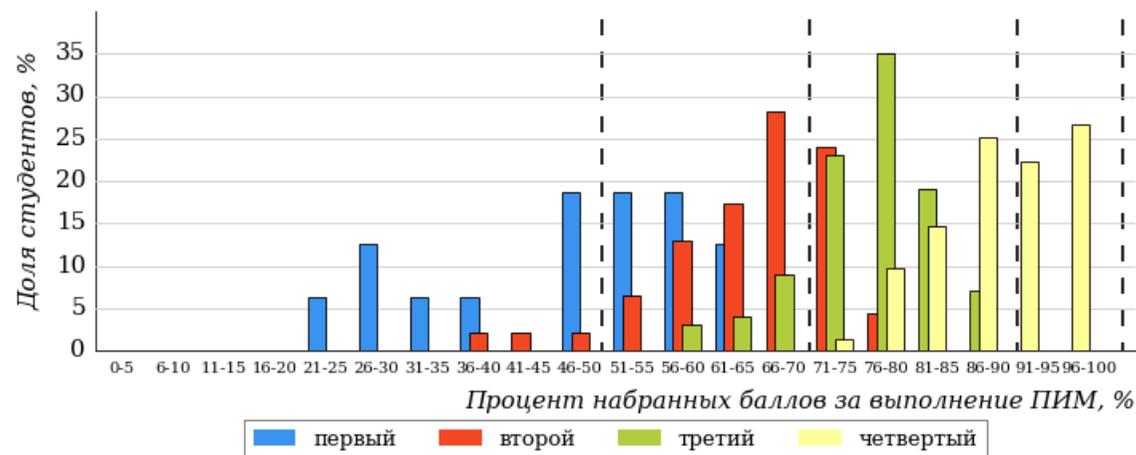


Рисунок 3.10 – Распределение результатов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.9 и 3.10) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов специальности ссуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов ссуза по специальности «Дизайн (по отраслям)» с результатами по данным показателям этой же специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

В таблице 3.2 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам циклов ФГОС, для специальности «Дизайн (по отраслям)» ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

Таблица 3.2 – Результаты обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Цикл	Дисциплина	Количество сеансов тестиро- вания	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
			не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
			ссуз	участники	ссуз	участники	ссуз	участники
ГСЭ	Основы философии	10	100%	99%	100%	87%	90%	62%
ГСЭ	Психология общения	10	100%	100%	100%	91%	100%	41%
ПД	Экономика организации (предприятия)	10	100%	100%	30%	64%	20%	32%

## Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов

При проведении ФЭПО в рамках компетентного подхода используется уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная в трех взаимосвязанных блоках (рис.1).

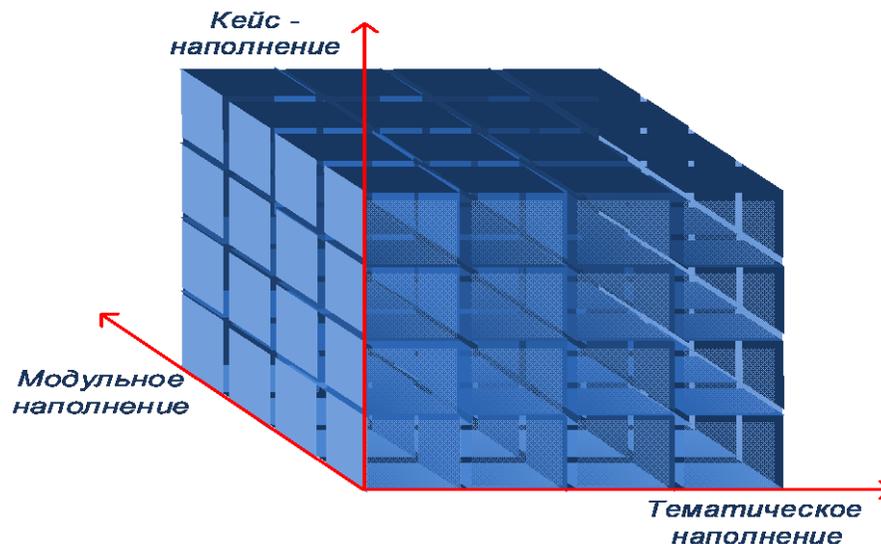


Рис. 1. Трехмерная структура уровневой модели ПИМ

**Первый блок (тематическое наполнение)** – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

**Второй блок (модульное наполнение)** – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

**Третий блок (кейс-наполнение)** – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и

совокупности сформулированных к ней вопросов к ней. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека.

## Приложение 2. Формы представления обобщенных результатов тестирования студентов

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза (ссуза).*

Для оценки качества подготовки студентов результаты тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько»);
- диаграмма ранжирования ООП вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»;
- диаграмма распределения результатов обучения студентов за три последовательных этапа ФЭПО;
- гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов;
- круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов;
- гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине;
- карта коэффициентов решаемости заданий по темам первого блока ПИМ по дисциплине;
- диаграмма результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине.

*Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько»)* позволяет оценить распределение результатов для данной группы тестируемых по уровням обученности и провести сравнение с аналогичными результатами участников ФЭПО. После диаграммы (рисунок 1) приводится информация о значении процента студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго как для выборки студентов вуза (ссуза), так и для выборки студентов вузов (ссузов) – участников в рамках текущего этапа ФЭПО).

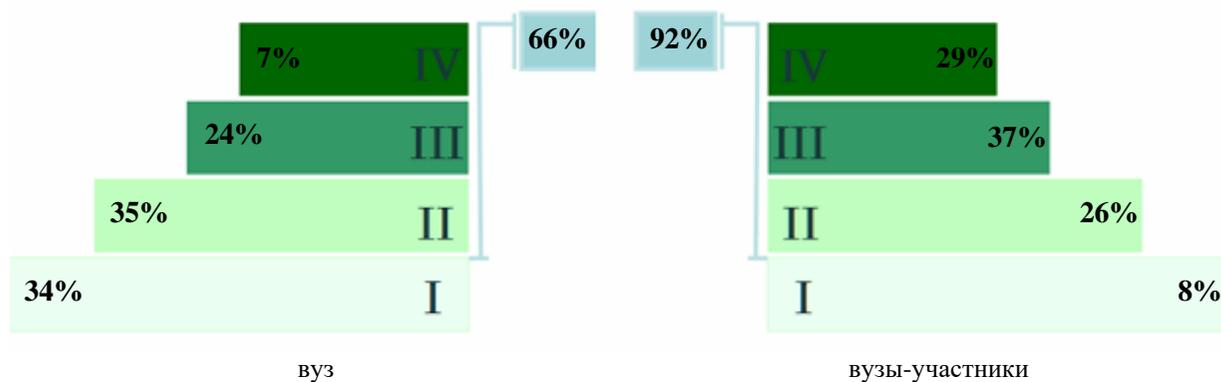


Рисунок 1 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Диаграмма ранжирования ООП вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» позволяет сравнить результаты обучения студентов образовательной программы с результатами студентов аналогичных программ других образовательных организаций – участников ФЭПО и определить на общем фоне место вуза (ссуза) по данному показателю. На диаграмме (рисунок 2) красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго», темным столбиком отмечен результат по этому показателю для направления подготовки вуза на фоне вузов – участников ФЭПО, реализующих данное направление подготовки.

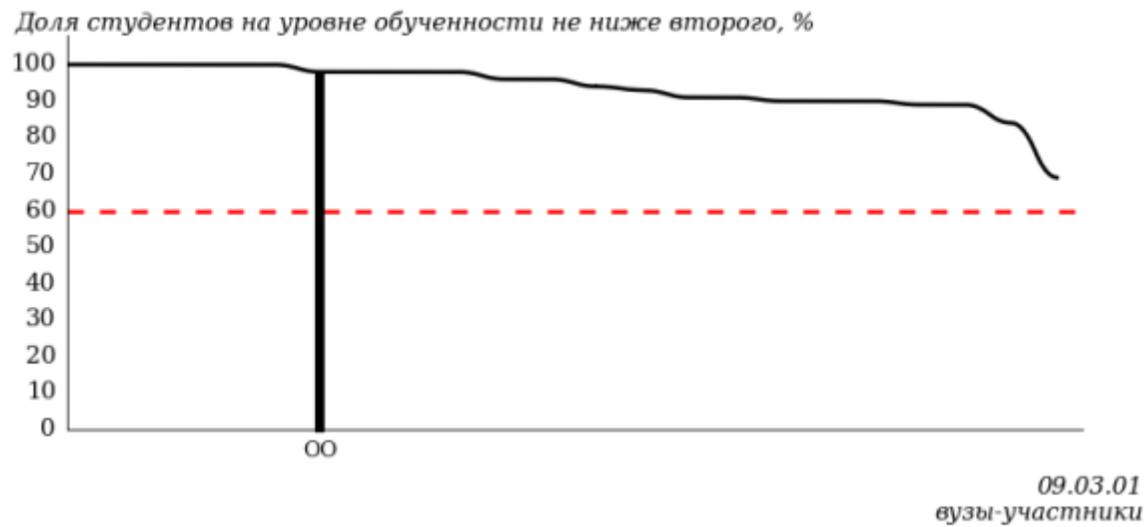


Рисунок 2 – Диаграмма ранжирования ООП вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

Диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО позволяет мониторить результаты обучения студентов по вузу в целом, по направлению подготовки (специальности), по дисциплине и провести сравнение с аналогичными результатами (рисунок 3).

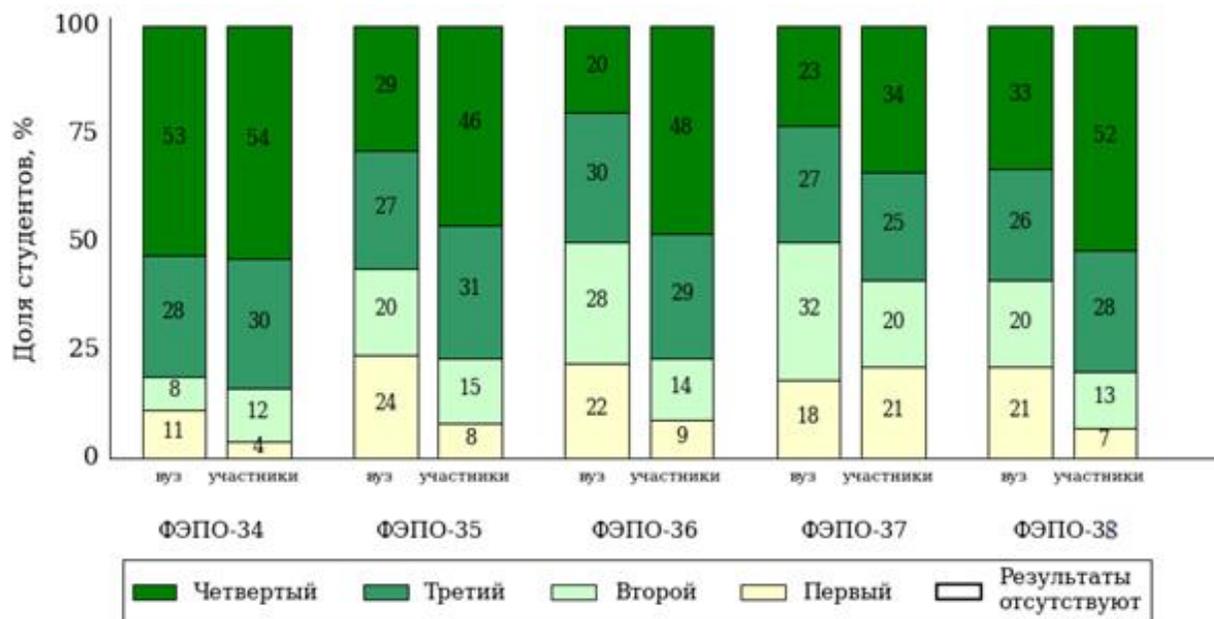


Рисунок 3 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО

*Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов* используется для характеристики плотности распределения данных по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ. Каждый столбик на диаграмме (рисунок 4) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. Согласно предложенной модели оценки качества подготовки студентов гистограмма должна быть смещена в сторону более высоких процентов за выполнение ПИМ. Столбцы разного цвета характеризуют результаты образовательной организации и аналогичные результаты участников ФЭПО, что позволяет провести сравнение по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ.

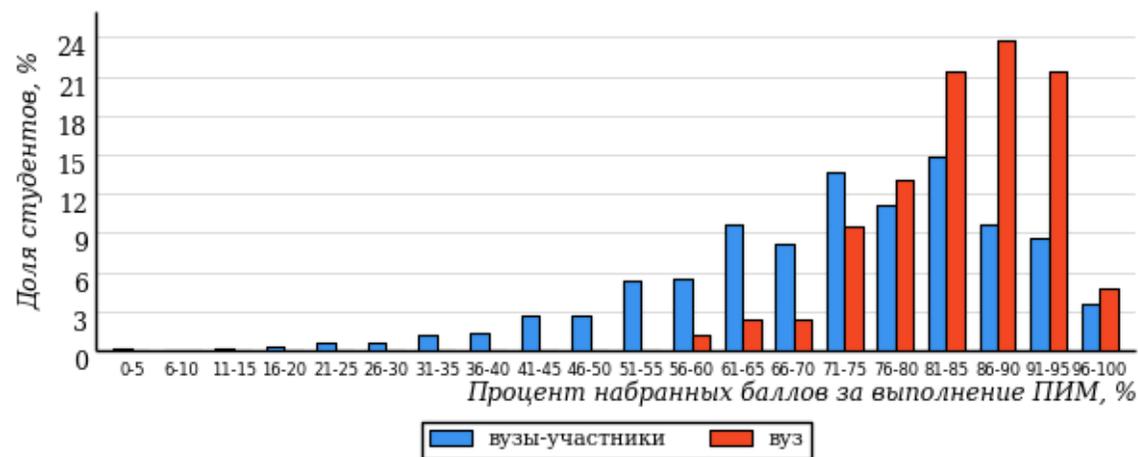


Рисунок 4 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов с наложением на общий результат участников

Гистограмму плотности распределения результатов тестирования студентов (рисунок 5) можно использовать для проведения экспресс-оценки результатов тестирования студентов вуза (ссуза), позволяющей сравнить набранные баллы за выполнение ПИМ с соответствующим уровнем обученности. По данному показателю предложена интервальная шкала: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

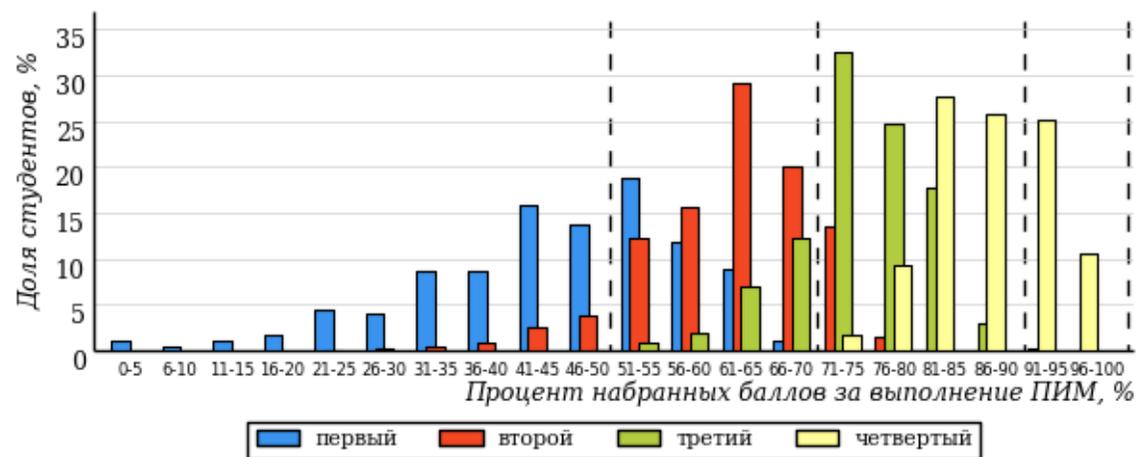


Рисунок 5 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов вуза (ссуза) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

В приведенных материалах использованы формы представления результатов тестирования студентов, удобные для принятия решений на различных уровнях управления учебным процессом в образовательной организации.

Профессиональное образовательное частное учреждение "Колледж информатики и дизайна"

**Педагогический анализ  
результатов Федерального интернет-экзамена  
в сфере профессионального образования**

**Часть 2**

**октябрь 2022 – февраль 2023**

## Введение

Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В рамках компетентностного подхода ФЭПО предложены уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения студентов для проведения поэтапного анализа достижений обучающихся.

Представленный в данной книге *педагогический анализ по результатам ФЭПО в рамках компетентностного подхода* отражает информацию о результатах тестирования по дисциплинам студентов, обучающихся по специальностям, реализующим ФГОС.

*В первом разделе* приведена модель оценки результатов обучения, используемая в рамках компетентностного подхода проекта ФЭПО.

*Во втором разделе* представлены структуры содержания и проведен анализ результатов тестирования студентов по дисциплинам ФГОС.

В приложении описаны модель педагогических измерительных материалов и формы представления результатов тестирования, используемые в данном отчете.

### 3. ФЭПО: модель оценки результатов обучения

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 1.1).



Рисунок 1.1 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько

Выделены следующие *уровни* результатов обучения студентов.

**Первый уровень.** Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

**Второй уровень.** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень.** Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Четвертый уровень.** Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровень обученности (уровень результатов обучения)
Студент	<b>Менее 70%</b> баллов за задания <b>каждого из блоков 1, 2 и 3</b>	Первый
	<b>Не менее 70%</b> баллов за задания <b>блока 1</b> <b>и меньше 70%</b> баллов за задания <b>каждого из блоков 2 и 3</b> или <b>Не менее 70%</b> баллов за задания <b>блока 2</b> <b>и меньше 70%</b> баллов за задания <b>каждого из блоков 1 и 3</b> или <b>Не менее 70%</b> баллов за задания <b>блока 3</b> <b>и меньше 70%</b> баллов за задания <b>каждого из блоков 1 и 2</b>	Второй
	<b>Не менее 70%</b> баллов за задания <b>каждого из блоков 1 и 2</b> <b>и меньше 70%</b> баллов за задания <b>блока 3</b> или <b>Не менее 70%</b> баллов за задания <b>каждого из блоков 1 и 3</b> <b>и меньше 70%</b> баллов за задания <b>блока 2</b> или <b>Не менее 70%</b> баллов за задания <b>каждого из блоков 2 и 3</b>	Третий

	и <b>меньше 70%</b> баллов за задания <b>блока 1</b>	
	<b>Не менее 70%</b> баллов за задания <b>каждого из блоков 1, 2 и 3</b>	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов специальности на основе предложенной модели представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

<b>Объект оценки</b>	<b>Показатель оценки результатов обучения</b>	<b>Критерий оценки результатов обучения</b>
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности <b>не ниже второго</b>
Выборка студентов специальности	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	<b>60%</b> студентов на уровне обученности <b>не ниже второго</b>

## 4. Результаты обучения студентов ссуза по дисциплинам

### 4.1. Структура содержания и анализ результатов тестирования студентов по дисциплинам цикла ГСЭ ФГОС СПО

#### 4.1.1. Дисциплина «Основы философии»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Основы философии» цикла ГСЭ ФГОС СПО студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.1.

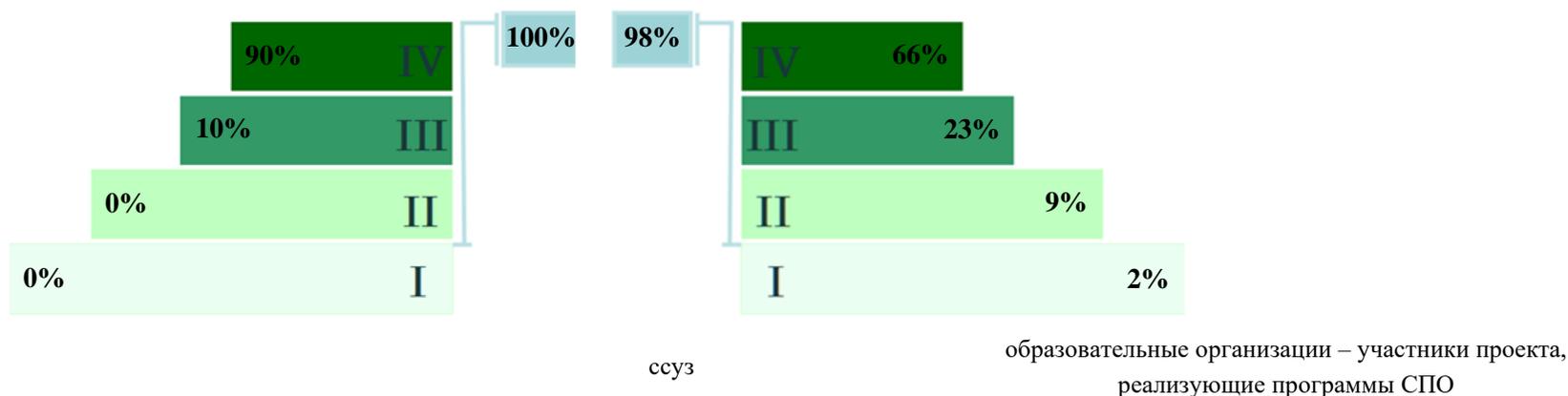


Рисунок 2.1 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.1, по дисциплине «Основы философии» доля студентов ссуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО на уровне обученности не ниже второго – **98%**.

Таблица 2.1 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине «Основы философии» цикла ГСЭ ФГОС СПО (ФЭПО-38)

Шифр специальности	Наименование специальности	Ссуз						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвертый		
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	10	0%	0%	10%	90%	100%	+

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.  
 Знаком «\*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

#### 4.1.1.1. Специальность 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Группа: Д/22/11.

В таблице 2.2 представлена структура ПИМ по дисциплине «Основы философии» для студентов ссуза по специальности «Дизайн (по отраслям)» (группа Д/22/11).

Таблица 2.2 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 32-36 часов</i>	
<b><i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i></b>	
Предмет философии, ее функции и роль в обществе	1
Философия древнего мира и средних веков	2
Философия нового и новейшего времени	3
Философия человека	4
Феномены человеческого бытия и проблема смысла жизни	5
Сознание, его структура и функции	6
Познание, его формы и уровни	7
Философия и религия	8
Философия культуры. Запад и Восток. Россия в диалоге культур	9
Общество и его развитие	10
Глобальные проблемы современности	11
Философские концепции бытия	12
Материя и ее атрибуты	13
Диалектика как учение о развитии	14
<b><i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i></b>	
Предмет философии. Основные вехи мировой философской мысли	15
Предмет философии. Основные вехи мировой философской мысли	16
Человек - сознание - познание	17
Человек - сознание - познание	18
Общество, цивилизация, культура	19

Общество, цивилизация, культура	20
Философия бытия	21
Философия бытия	22
<b>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</b>	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

представлено на диаграмме (рисунок 2.2).

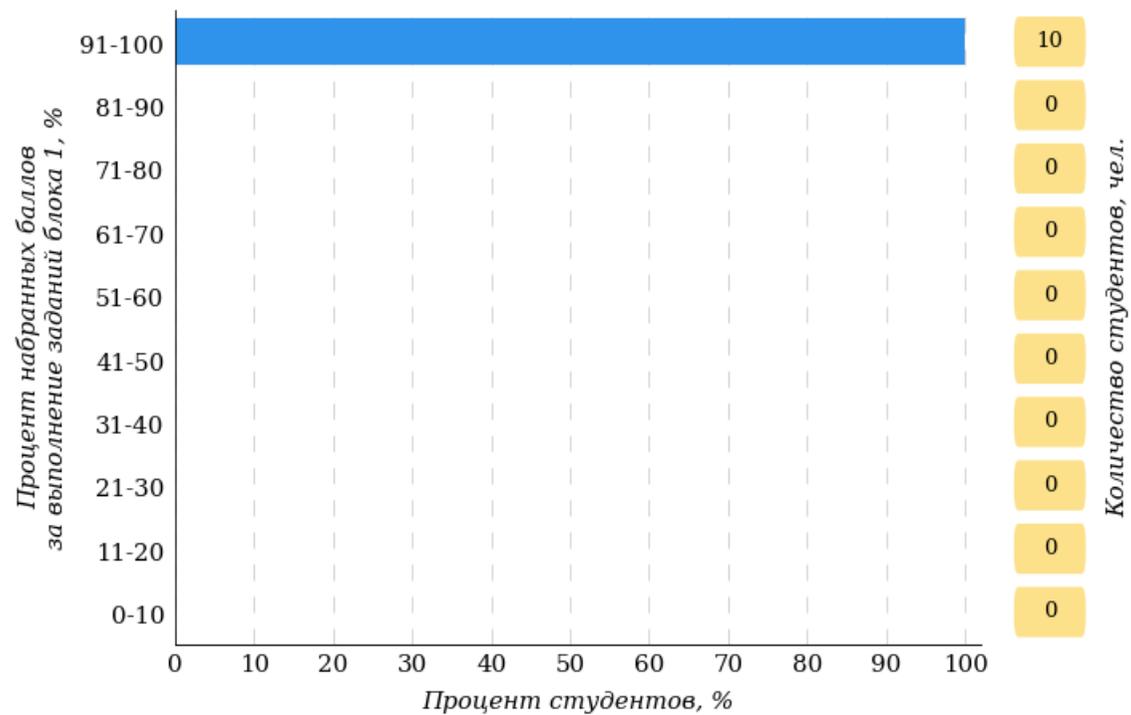


Рисунок 2.2 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.3 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы

философии».

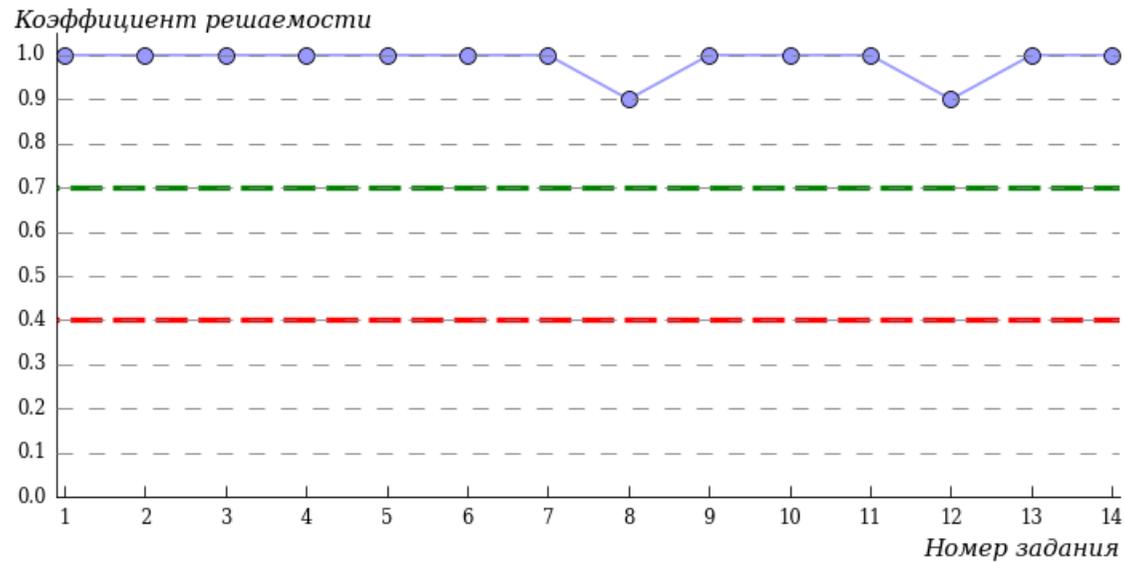


Рисунок 2.3 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

представлено на диаграмме (рисунок 2.4).

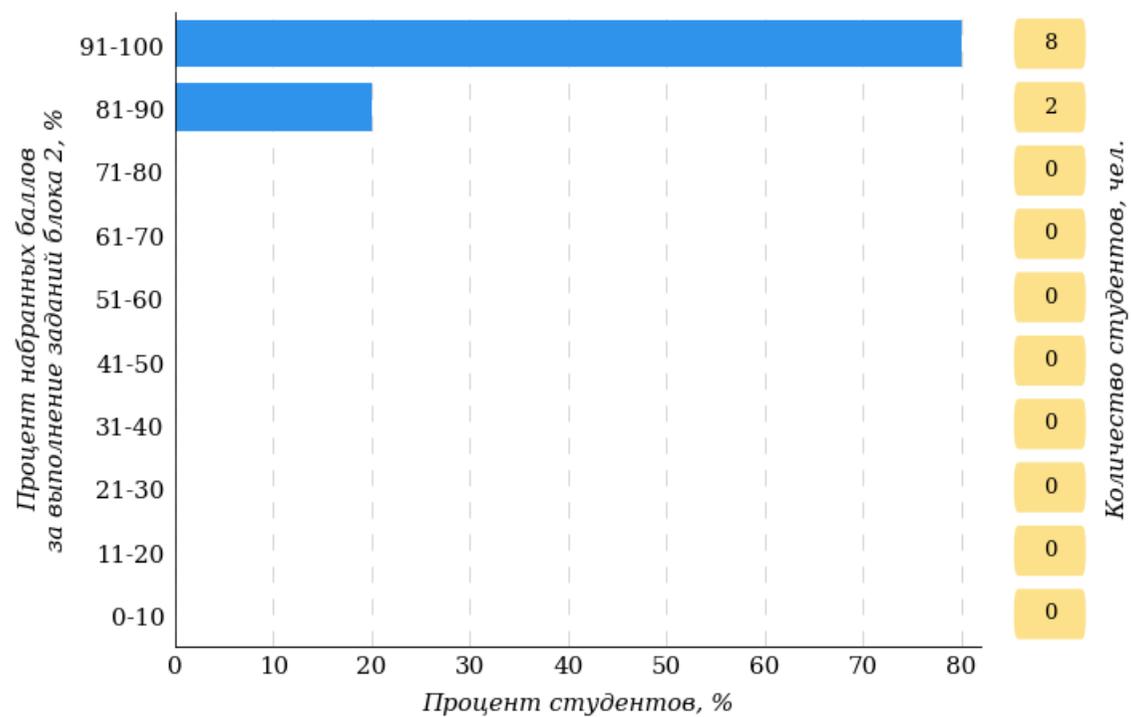


Рисунок 2.4 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.5 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

выборкой студентов.

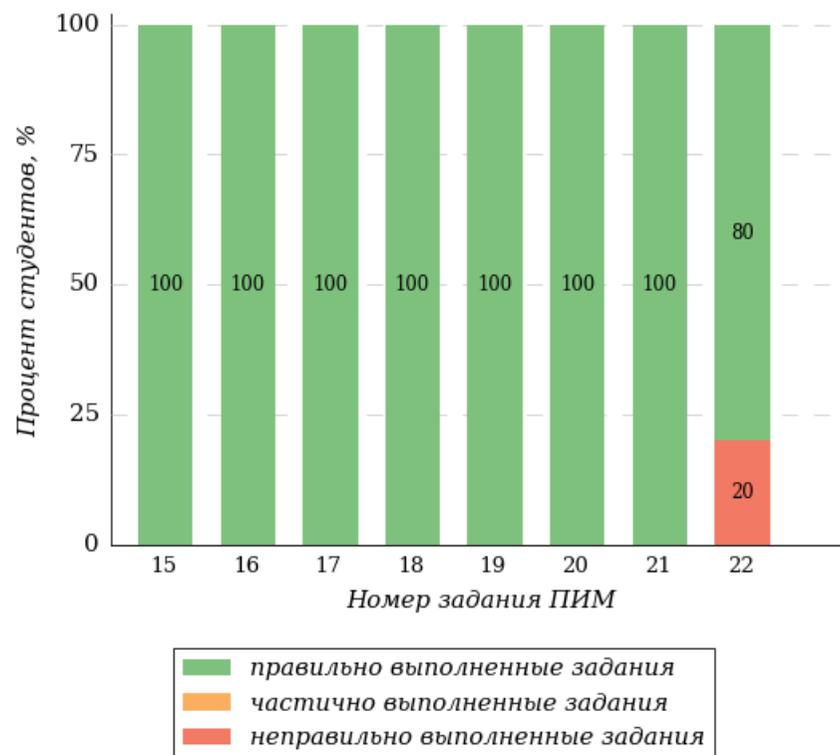


Рисунок 2.5 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

представлено на диаграмме (рисунок 2.6).

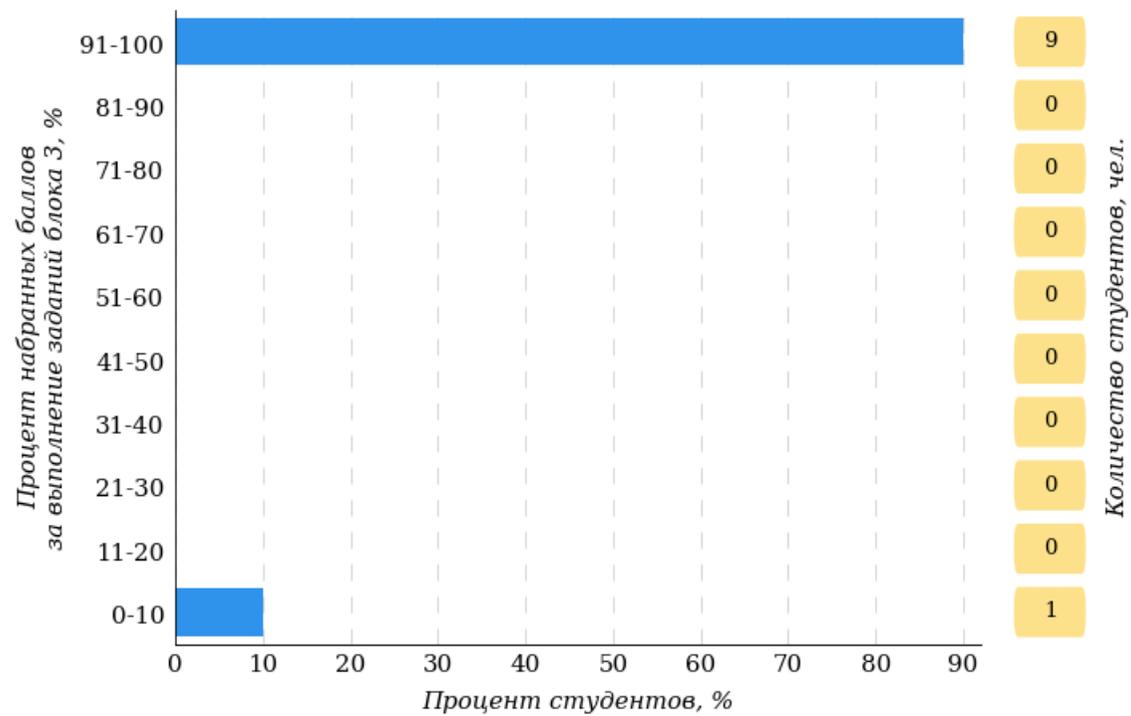


Рисунок 2.6 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

На рисунке 2.7 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии» выборкой студентов.

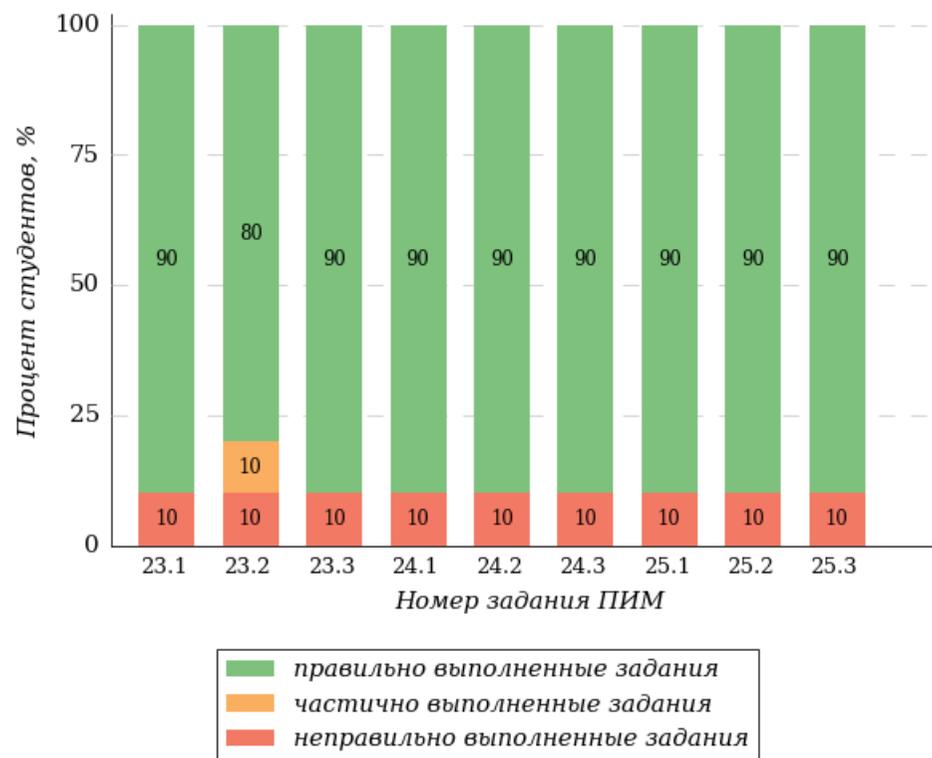


Рисунок 2.7 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Основы философии»

Распределение студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» ссуза по уровням обученности на основе

результатов ФЭПО-38 показано на диаграмме (рисунок 2.8).

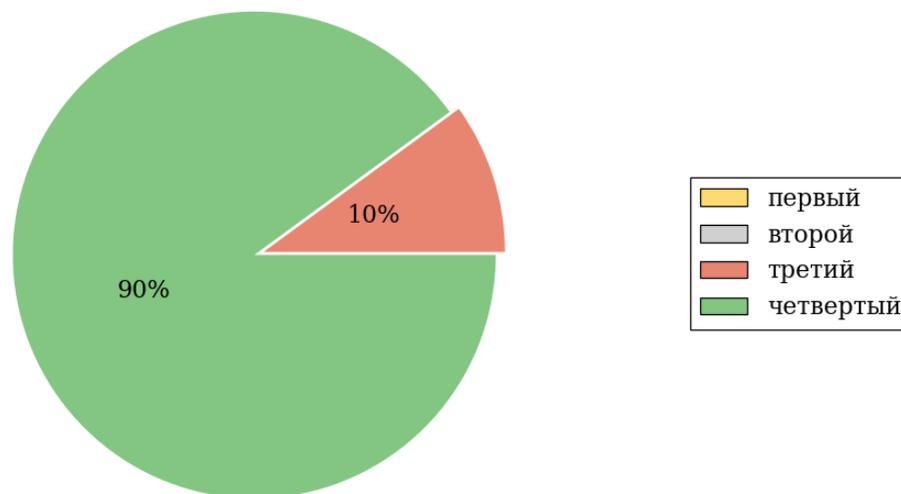


Рисунок 2.8 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Основы философии» цикла ГСЭ ФГОС СПО) составляет 100%.

#### 4.1.2. Дисциплина «Психология общения»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Психология общения» цикла ГСЭ ФГОС СПО студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения

показано на рисунке 2.9.

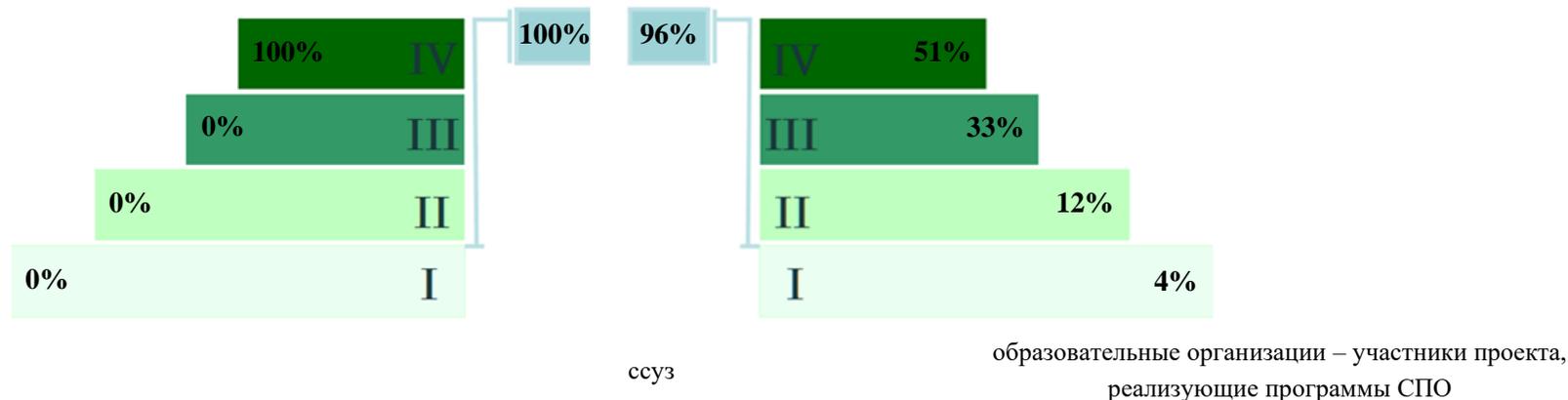


Рисунок 2.9 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.9, по дисциплине «Психология общения» доля студентов ссуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО на уровне обученности не ниже второго – **96%**.

Таблица 2.3 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине «Психология общения» цикла ГСЭ ФГОС СПО (ФЭПО-38)

Шифр специальности	Наименование специальности	Ссуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	10	0%	0%	0%	100%	100%	+

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «\*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

#### 4.1.2.1. Специальность 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Группа: Д/22/11.

В таблице 2.4 представлена структура ПИМ по дисциплине «Психология общения» для студентов ссуза по специальности «Дизайн (по отраслям)» (группа Д/22/11).

Таблица 2.4 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 48 часов</i>	
<b>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</b>	
Сущность и структура общения	1
Виды, типы и уровни общения	2
Коммуникативная сторона общения	3
Перцептивная сторона общения	4
Интерактивная сторона общения	5
Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	6
Конфликт, его структура, функции и стадии	7
Причины и виды конфликтов	8
Виды и способы предупреждения и разрешения конфликтов	9
Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	10
Психологические типы людей	11
Деловой этикет в профессиональной деятельности	12
<b>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</b>	
Понятие общения, его виды и типы	13
Коммуникация и перцепция	14
Интерактивное взаимодействие. Техники и приемы общения	15
Понятие конфликта, его причины и виды	16
Разрешение конфликтов. Переговоры	17
Моральные нормы. Психологические типы людей	18
<b>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</b>	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология общения» представлено на диаграмме (рисунок

2.10).

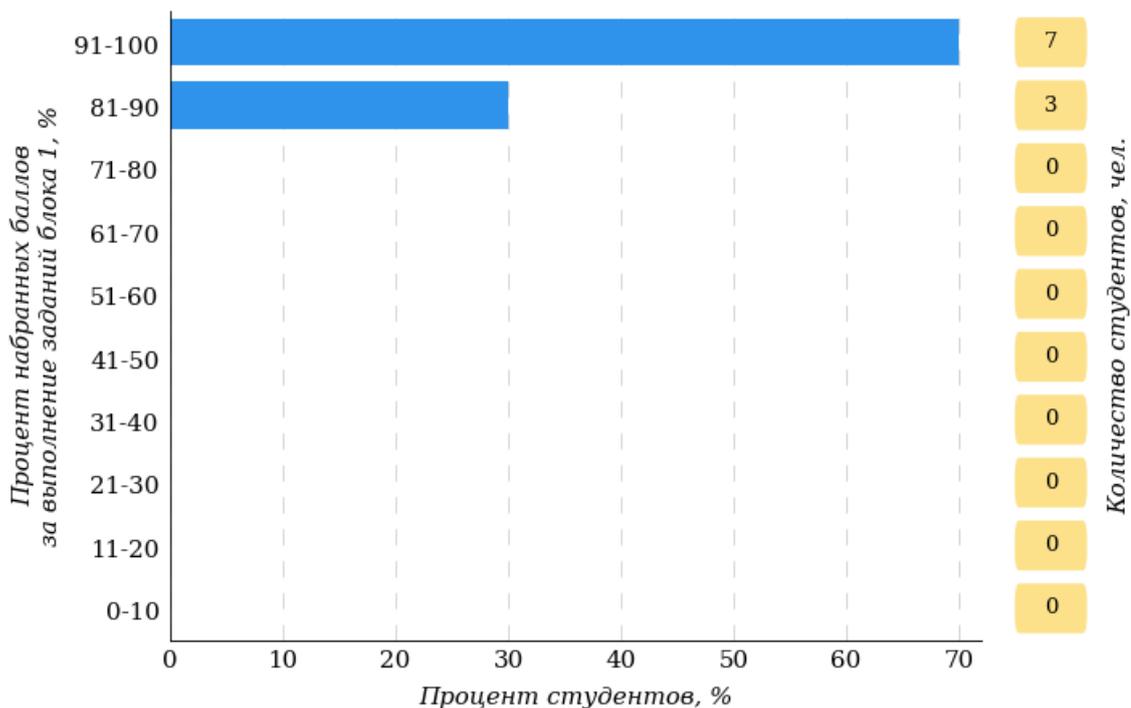


Рисунок 2.10 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология общения»

На рисунке 2.11 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология общения».

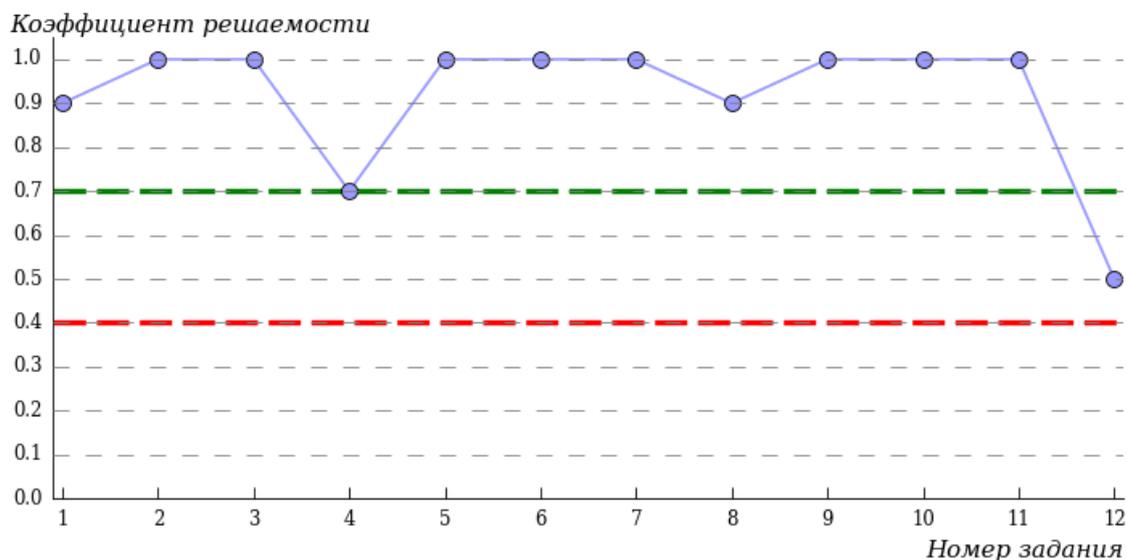


Рисунок 2.11 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Психология общения»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на достаточном** уровне выполнили следующие задания:

*№4 «Перцептивная сторона общения»*

*№12 «Деловой этикет в профессиональной деятельности»*

**на высоком** уровне выполнили следующие задания:

*№1 «Сущность и структура общения»*

- №2 «Виды, типы и уровни общения»
- №3 «Коммуникативная сторона общения»
- №5 «Интерактивная сторона общения»
- №6 «Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения»
- №7 «Конфликт, его структура, функции и стадии»
- №8 «Причины и виды конфликтов»
- №9 «Виды и способы предупреждения и разрешения конфликтов»
- №10 «Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения»
- №11 «Психологические типы людей»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология общения» представлено на диаграмме (рисунок 2.12).

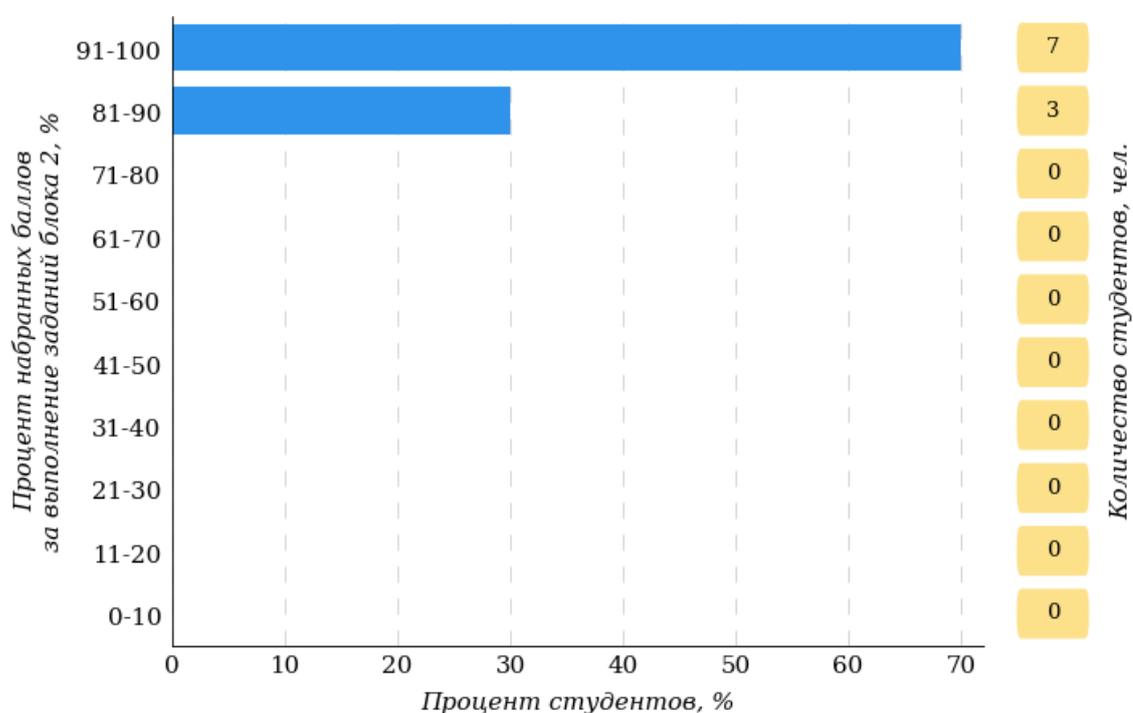


Рисунок 2.12 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология общения»

На рисунке 2.13 отображены результаты выполнения заданий блока 2

ПИМ по дисциплине «Психология общения» выборкой студентов.

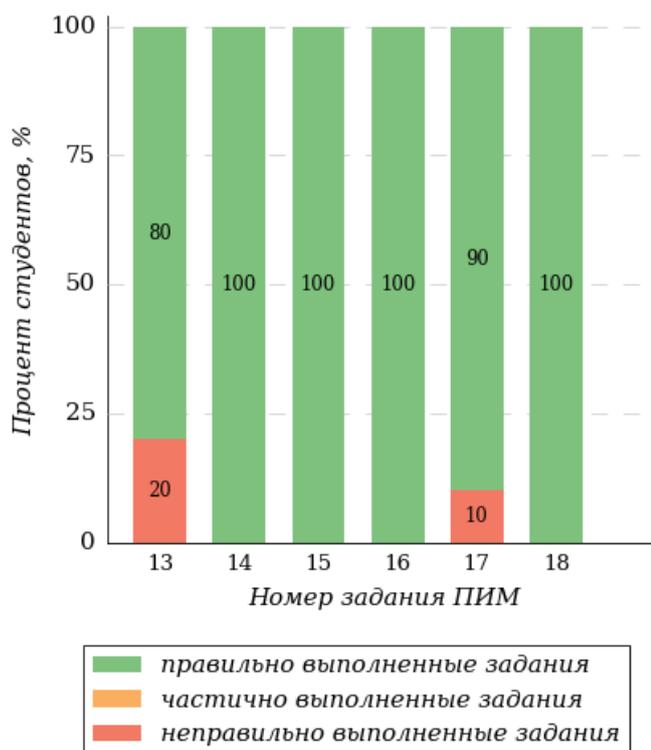


Рисунок 2.13 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Психология общения»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология общения» представлено на диаграмме (рисунок 2.14).

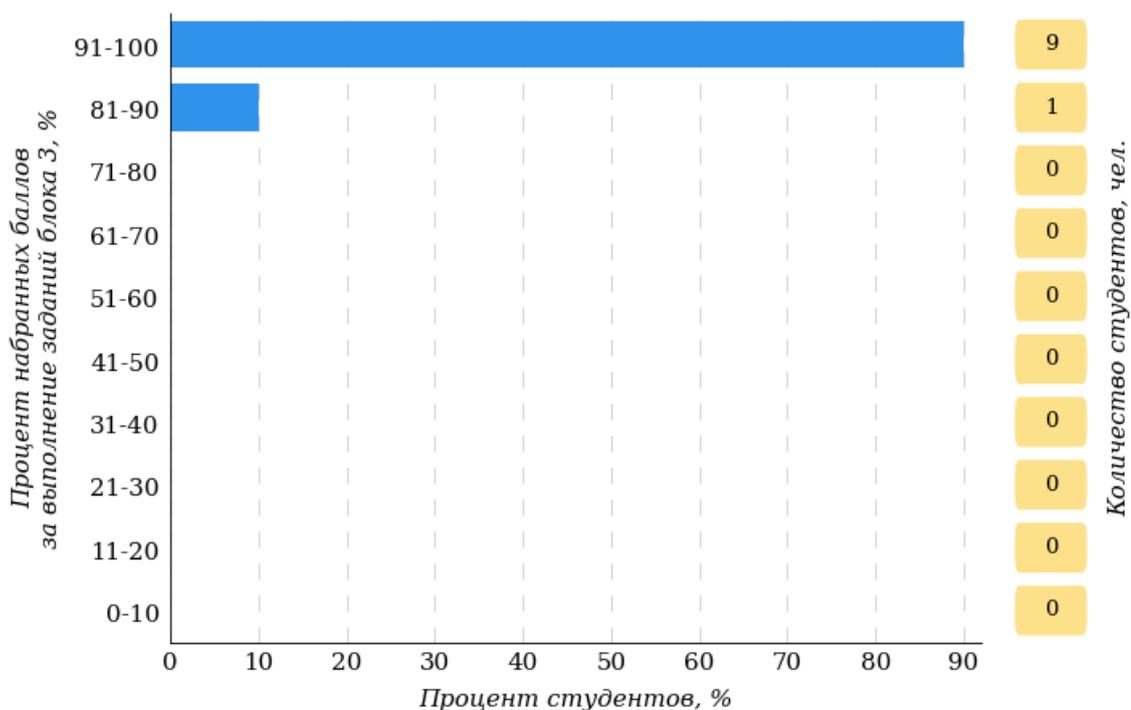


Рисунок 2.14 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология общения»

На рисунке 2.15 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология общения» выборкой студентов.

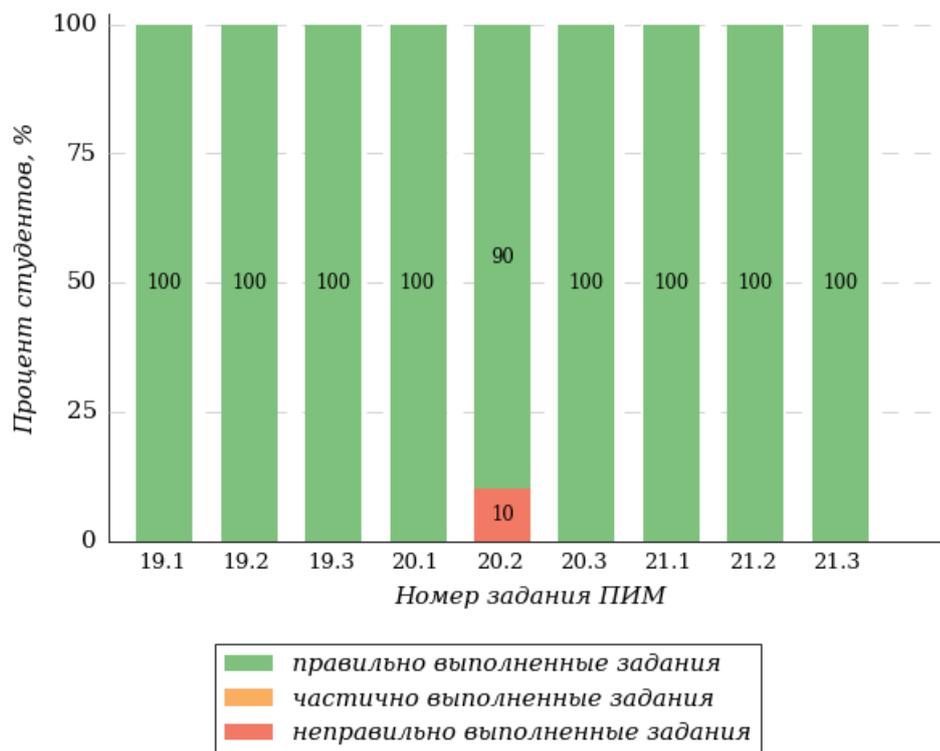


Рисунок 2.15 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Психология общения»

Распределение студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-38 показано на диаграмме (рисунок 2.16).

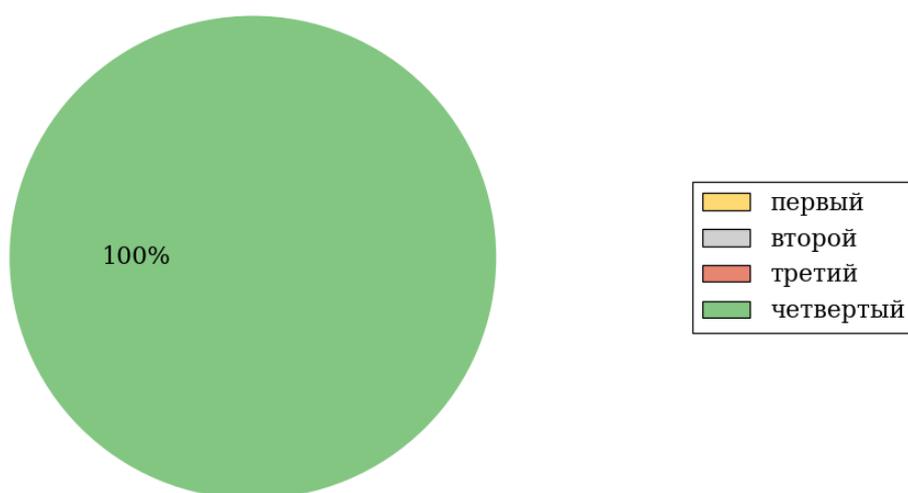


Рисунок 2.16 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Психология общения» цикла

132

ГСЭ ФГОС СПО) составляет 100%.

## 4.2. Структура содержания и анализ результатов тестирования студентов по дисциплинам цикла ПД ФГОС СПО

### 4.2.1. Дисциплина «Конституционное право России»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС СПО студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.17.

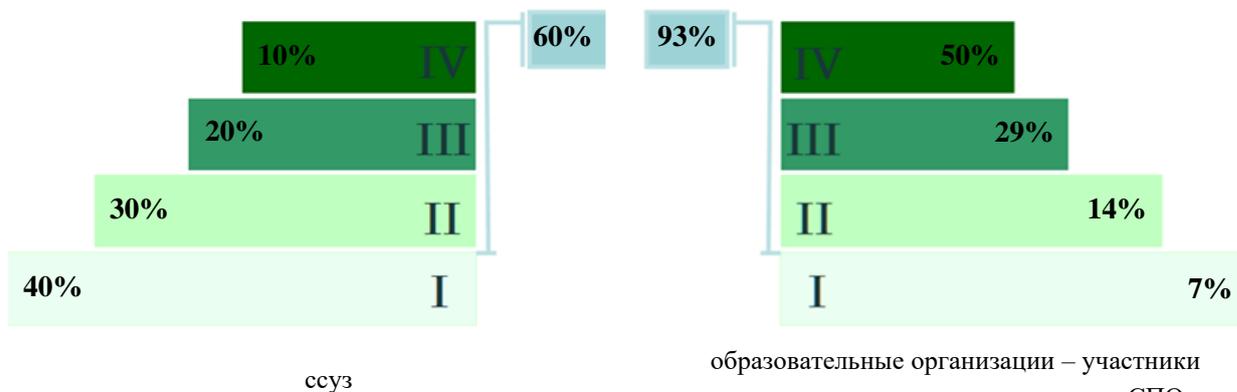


Рисунок 2.17 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.17, по дисциплине «Конституционное право России» доля студентов ссуза на уровне обученности не ниже второго составляет **60%**, а доля студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО на уровне обученности не ниже второго – **93%**.

Таблица 2.5 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС СПО (ФЭПО-38)

Шифр специальности	Наименование специальности	Ссуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	10	40%	30%	20%	10%	60%	+

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.

Знаком «\*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

#### 4.2.1.1. Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Группа: ПСО/22.

В таблице 2.6 представлена структура ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» для студентов ссуза по специальности «Право и организация социального обеспечения» (группа ПСО/22).

Таблица 2.6 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<b>Объем трудоемкости: 70 часов</b>	
<b>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</b>	
Понятие, предмет, метод и система конституционного права РФ	1
Юридические свойства Конституции. Толкование Конституции	2
Порядок пересмотра Конституции и принятие конституционных поправок	3
Конституционные характеристики Российского государства	4
Понятие и принципы избирательного права. Избирательная система и ее виды	5
Гражданство РФ	6
Конституционные права, свободы и обязанности	7
Конституционные гарантии основных прав и свобод человека и гражданина	8
Конституционно-правовой статус России как федеративного государства	9
Предметы ведения РФ и ее субъектов	10
Президент РФ	11
Федеральное Собрание РФ	12
Конституционные основы судебной власти в РФ	13
Понятие, принципы, система и органы местного самоуправления	14
<b>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</b>	
Понятие конституционного права Российской Федерации. Конституция РФ	15
Понятие конституционного права Российской Федерации. Конституция РФ	16
Основы конституционного строя	17
Основы конституционного строя	18
Конституционно-правовой статус человека и гражданина	19
Конституционно-правовой статус человека и гражданина	20
Органы государственной власти РФ	21
Органы государственной власти РФ	22
<b>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</b>	
<b>Кейс 1</b>	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
<b>Кейс 2</b>	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
<b>Кейс 3</b>	
Подзадача 1	25.1

Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3
Подзадача 4	25.4

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» представлено на диаграмме (рисунок 2.18).

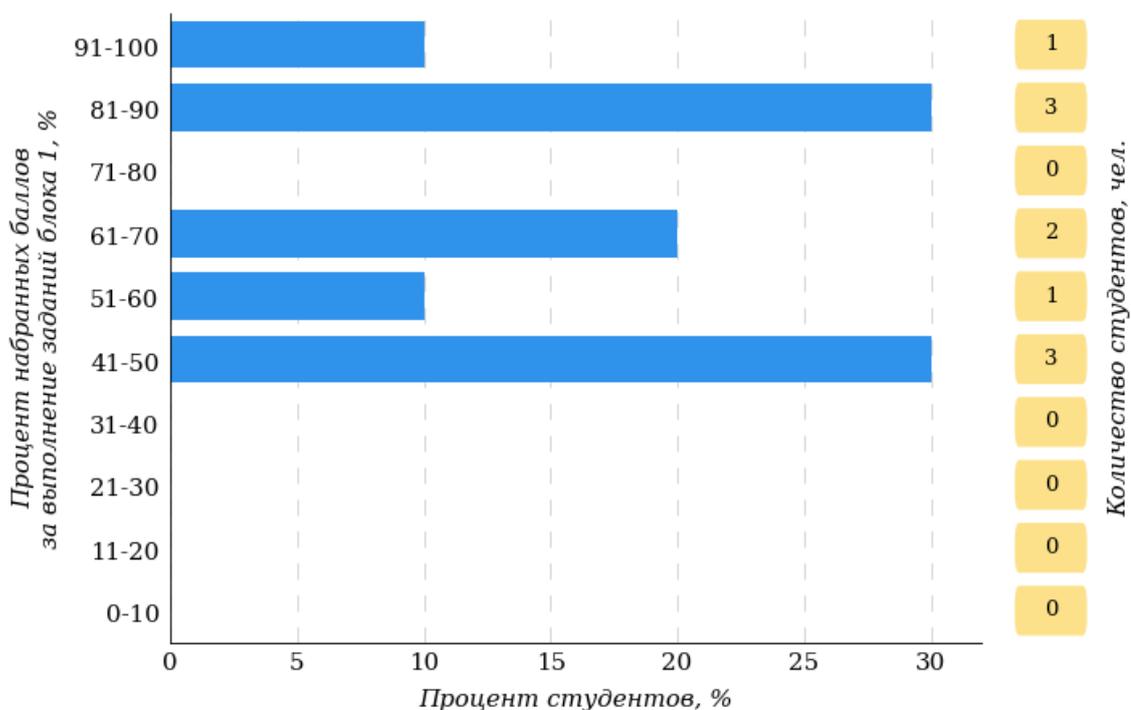


Рисунок 2.18 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

На рисунке 2.19 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России».

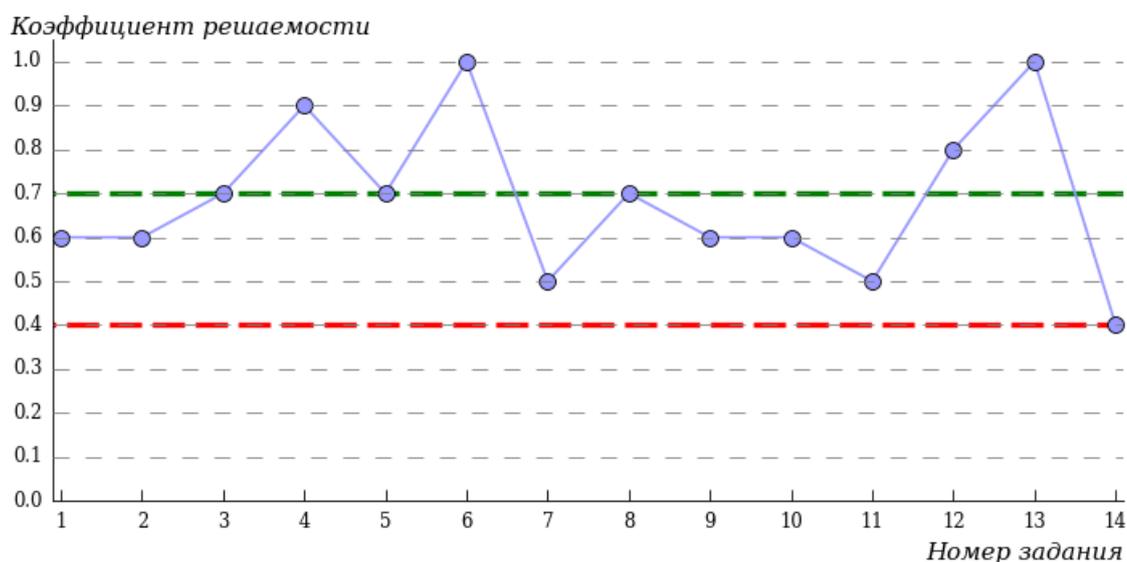


Рисунок 2.19 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на достаточном** уровне выполнили следующие задания:

*№1 «Понятие, предмет, метод и система конституционного права РФ»*

*№2 «Юридические свойства Конституции. Толкование Конституции»*

*№3 «Порядок пересмотра Конституции и принятие конституционных поправок»*

*№5 «Понятие и принципы избирательного права. Избирательная система и ее виды»*

*№7 «Конституционные права, свободы и обязанности»*

*№8 «Конституционные гарантии основных прав и свобод человека и гражданина»*

*№9 «Конституционно-правовой статус России как федеративного государства»*

*№10 «Предметы ведения РФ и ее субъектов»*

*№11 «Президент РФ»*

*№14 «Понятие, принципы, система и органы местного самоуправления»*

**на высоком** уровне выполнили следующие задания:

*№4 «Конституционные характеристики Российского государства»*

*№6 «Гражданство РФ»*

*№12 «Федеральное Собрание РФ»*

*№13 «Конституционные основы судебной власти в РФ»*

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» представлено на диаграмме

(рисунок 2.20).

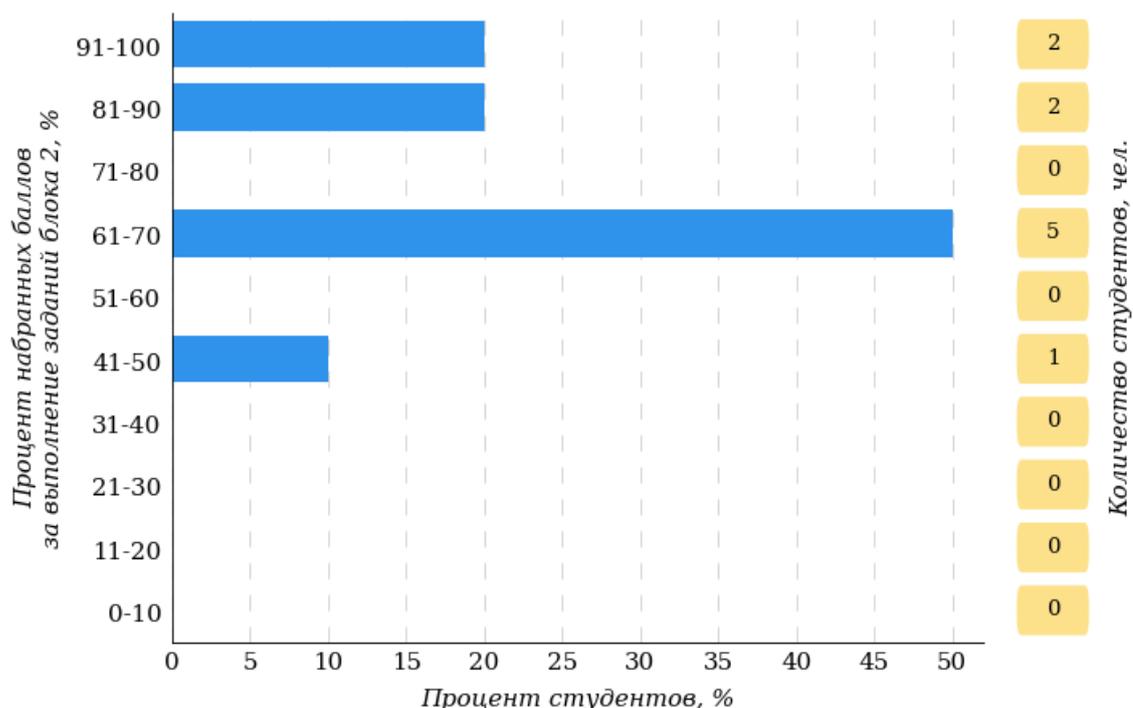


Рисунок 2.20 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

На рисунке 2.21 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» выборкой студентов.

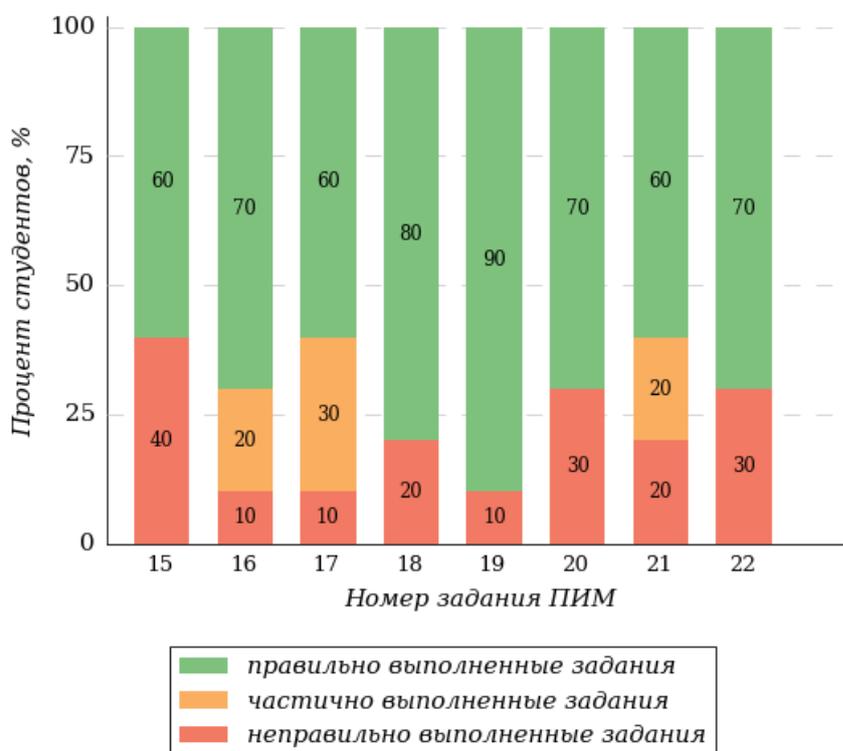


Рисунок 2.21 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» представлено на диаграмме

(рисунок 2.22).

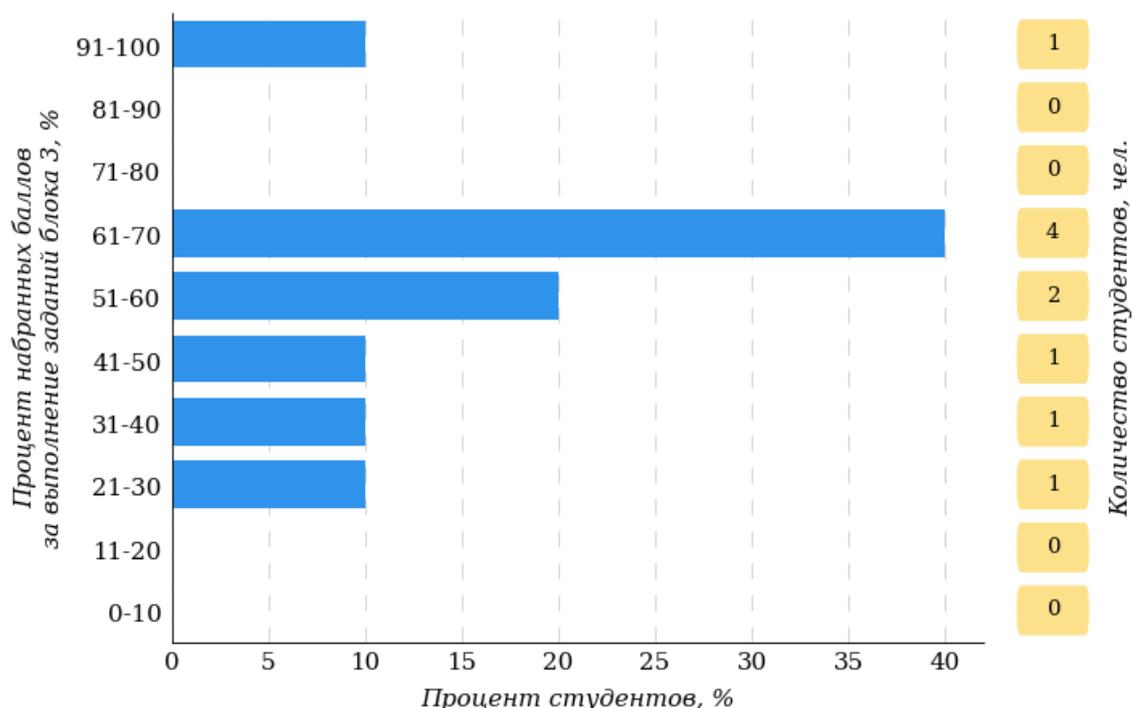


Рисунок 2.22 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

На рисунке 2.23 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» выборкой студентов.

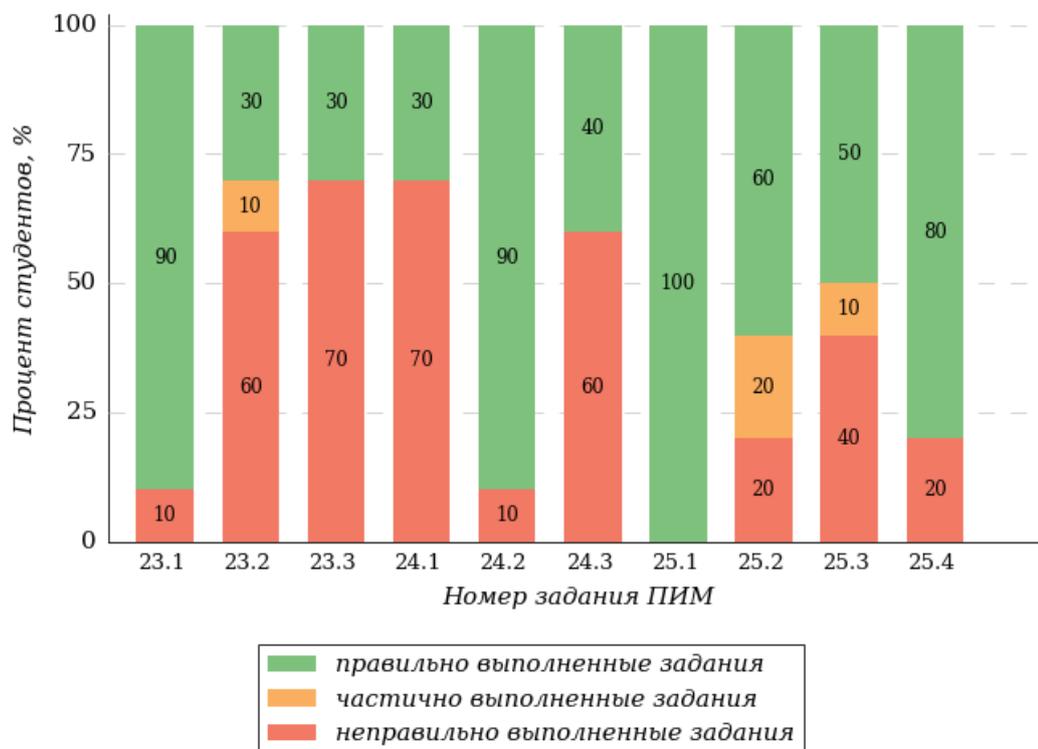


Рисунок 2.23 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

Распределение студентов специальности «Право и организация социального обеспечения» ссуза по уровням обученности на основе

результатов ФЭПО-38 показано на диаграмме (рисунок 2.24).

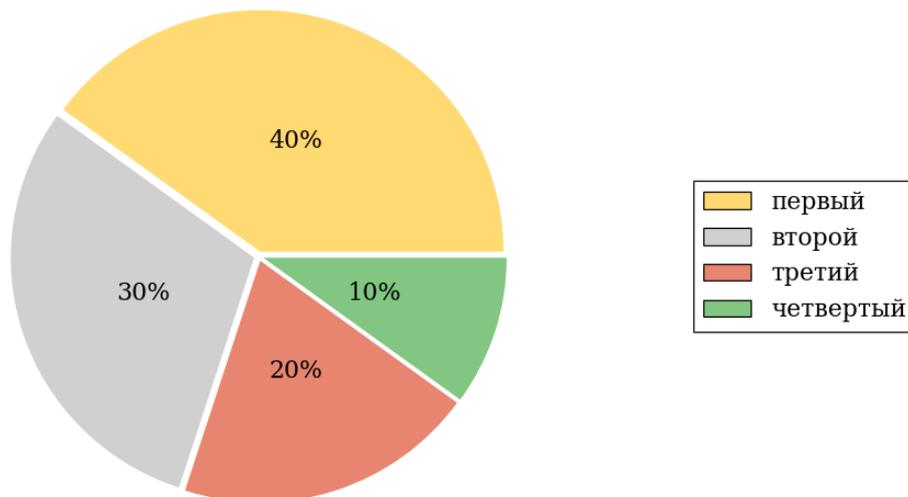


Рисунок 2.24 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Право и организация социального обеспечения» ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 60%.

#### 4.2.2. Дисциплина «Теория государства и права»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Теория государства и права» цикла ПД ФГОС СПО студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.25.

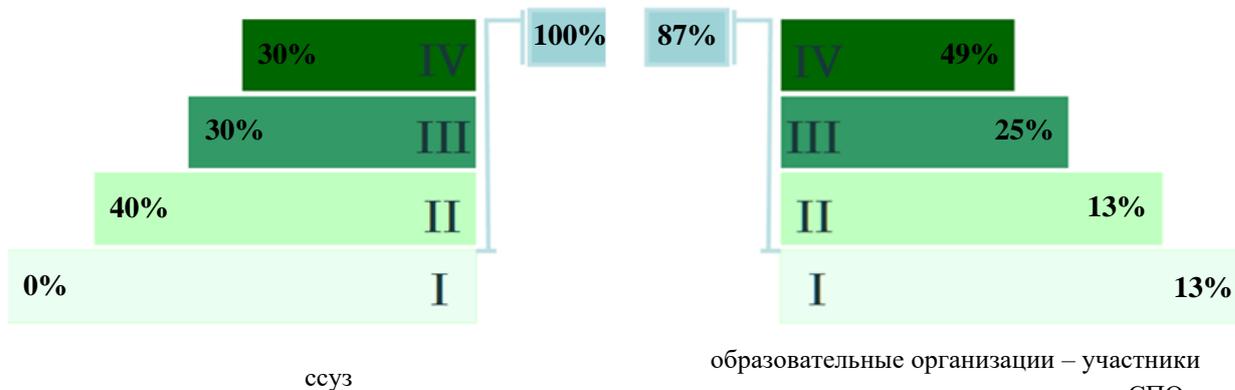


Рисунок 2.25 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.25, по дисциплине «Теория государства и права»

доля студентов ссуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО на уровне обученности не ниже второго – **87%**.

Таблица 2.7 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине «Теория государства и права» цикла ПД ФГОС СПО (ФЭПО-38)

Шифр специальности	Наименование специальности	Ссуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	10	0%	40%	30%	30%	100%	+

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.

Знаком «\*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

#### 4.2.2.1. Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Группа: ПСО/22.

В таблице 2.8 представлена структура ПИМ по дисциплине «Теория государства и права» для студентов ссуза по специальности «Право и организация социального обеспечения» (группа ПСО/22).

Таблица 2.8 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 70 часов</i>	
<b><i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i></b>	
Предмет теории государства и права	1
Функции теории государства и права	2
Понятие, признаки, сущность государства	3
Функции государства	4
Механизм (аппарат) государства. Роль правоохранительных органов	5
Понятие, принципы, функции права	6
Правотворчество	7
Правовые отношения	8
Реализация норм права	9
Правонарушения по российскому законодательству	10
Юридическая ответственность по российскому законодательству	11
Законность, правопорядок, демократия в российском обществе	12
Государство и личность	13
Соотношение государства и гражданского общества	14
<b><i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i></b>	
Теория государства	15
Теория государства	16
Теория права	17
Теория права	18
Право и гражданское общество	19
Право и гражданское общество	20
Личность, право, государство	21
Личность, право, государство	22
<b><i>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</i></b>	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3
Подзадача 4	25.4

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права» представлено на диаграмме (рисунок 2.26).

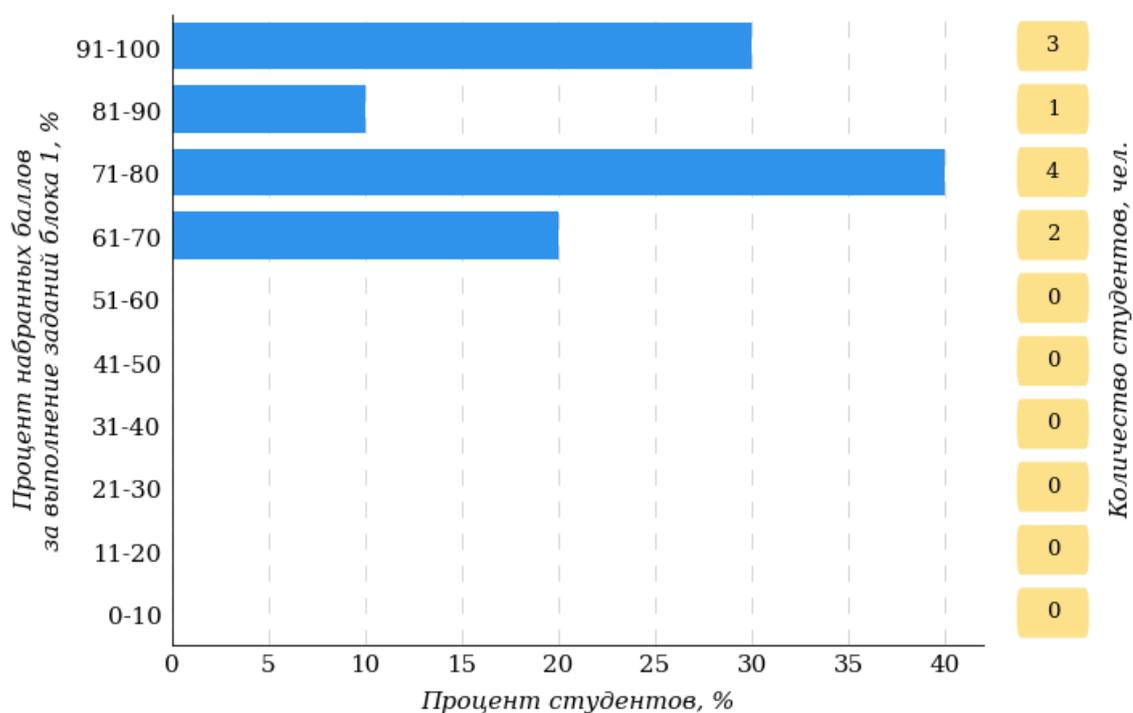


Рисунок 2.26 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права»

На рисунке 2.27 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права».

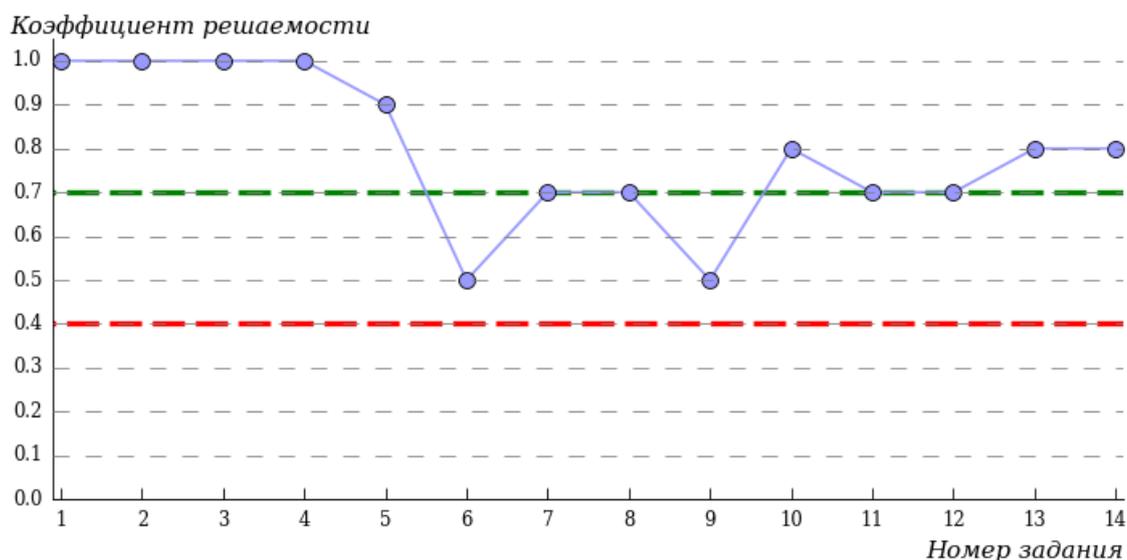


Рисунок 2.27 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на достаточном уровне выполнили следующие задания:

- №6 «Понятие, принципы, функции права»
  - №7 «Правотворчество»
  - №8 «Правовые отношения»
  - №9 «Реализация норм права»
  - №11 «Юридическая ответственность по российскому законодательству»
  - №12 «Законность, правопорядок, демократия в российском обществе»
- на высоком уровне выполнили следующие задания:**
- №1 «Предмет теории государства и права»
  - №2 «Функции теории государства и права»
  - №3 «Понятие, признаки, сущность государства»
  - №4 «Функции государства»
  - №5 «Механизм (аппарат) государства. Роль правоохранительных органов»
  - №10 «Правонарушения по российскому законодательству»
  - №13 «Государство и личность»
  - №14 «Соотношение государства и гражданского общества»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права» представлено на диаграмме (рисунок 2.28).

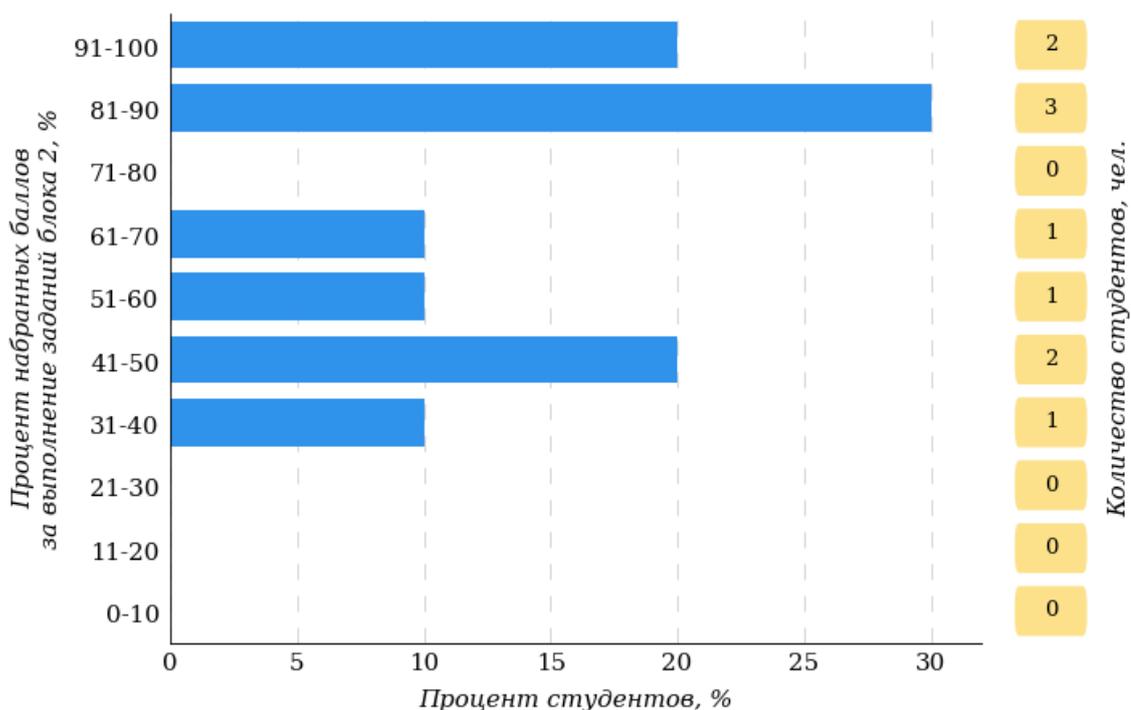


Рисунок 2.28 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права»

На рисунке 2.29 отображены результаты выполнения заданий блока 2

ПИМ по дисциплине «Теория государства и права» выборкой студентов.

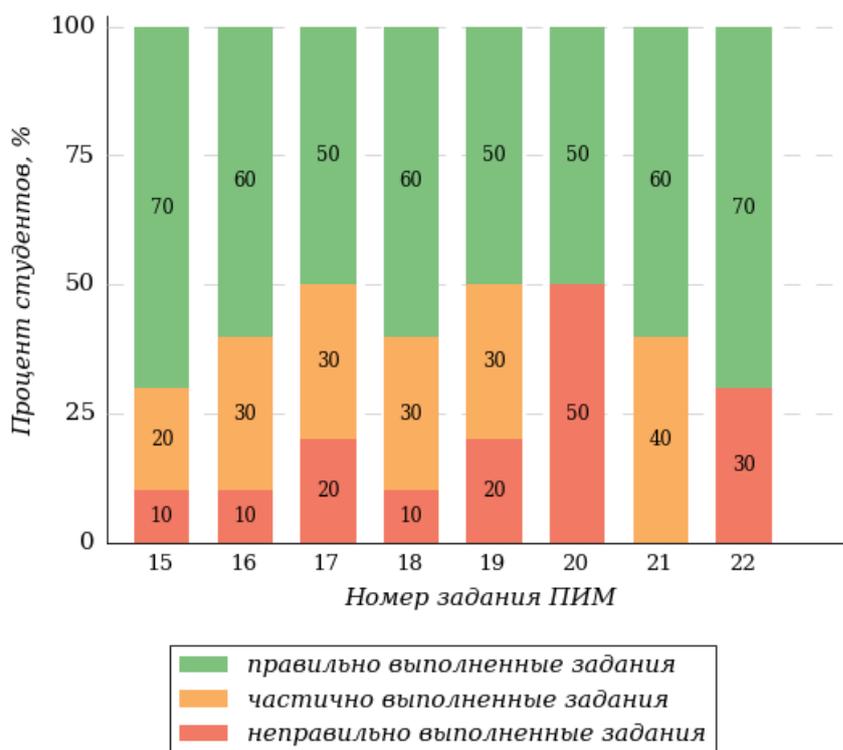


Рисунок 2.29 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права» представлено на диаграмме (рисунок 2.30).

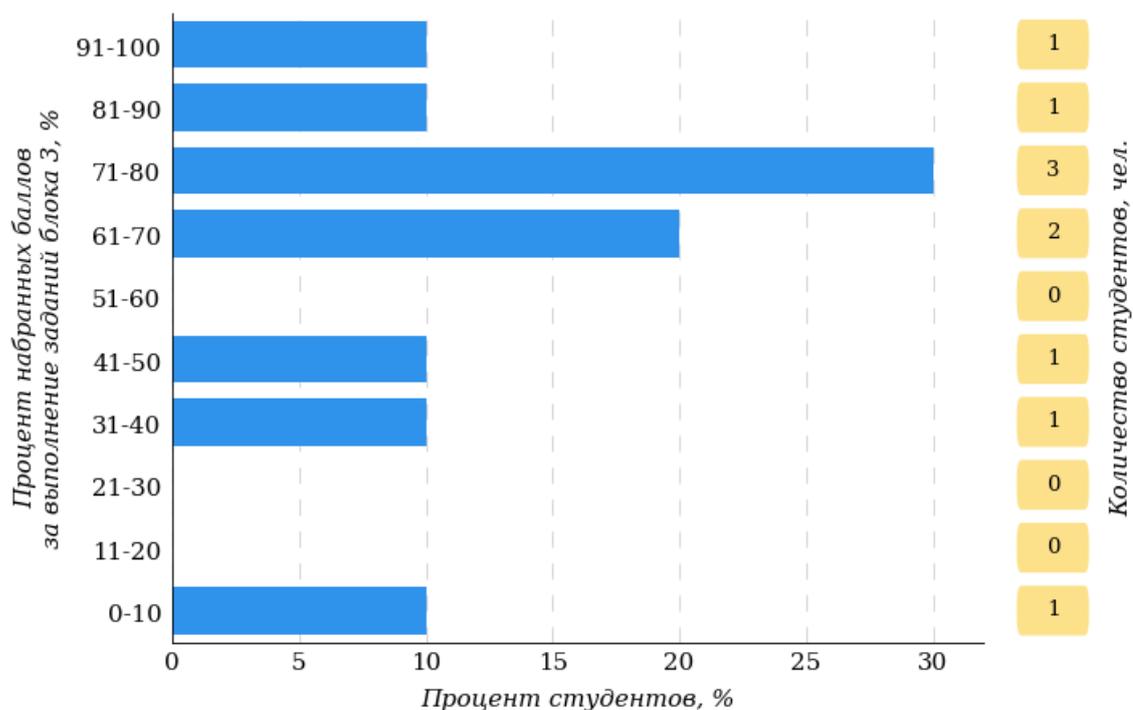


Рисунок 2.30 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права»

На рисунке 2.31 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права» выборкой студентов.

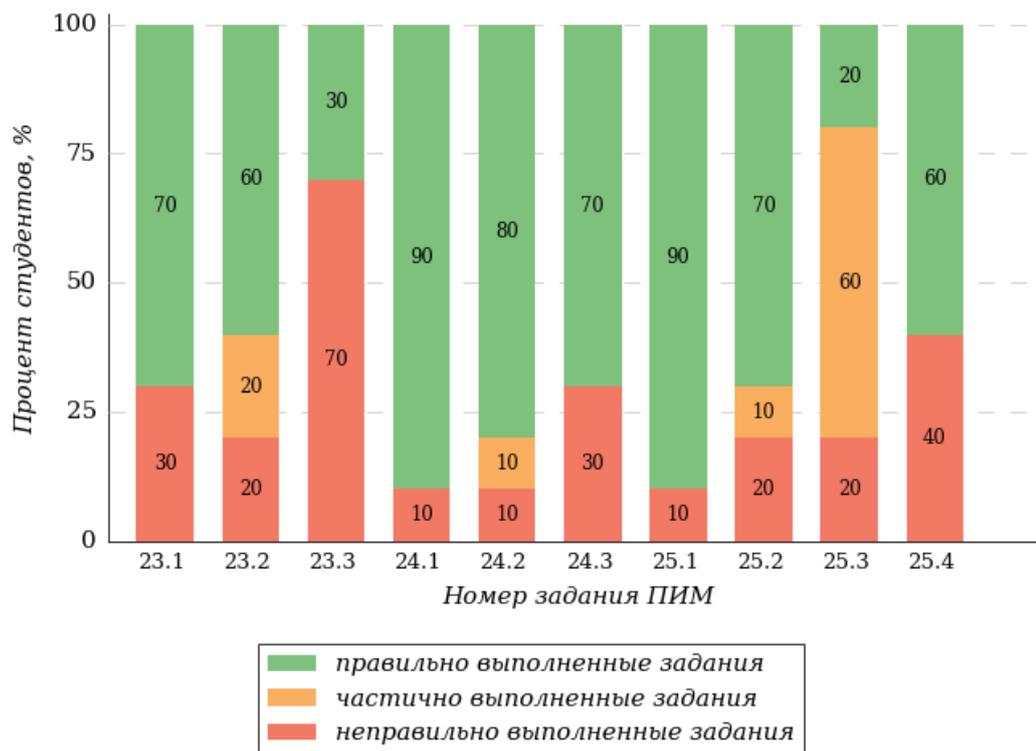


Рисунок 2.31 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права»

Распределение студентов специальности «Право и организация социального обеспечения» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-38 показано на диаграмме (рисунок 2.32).

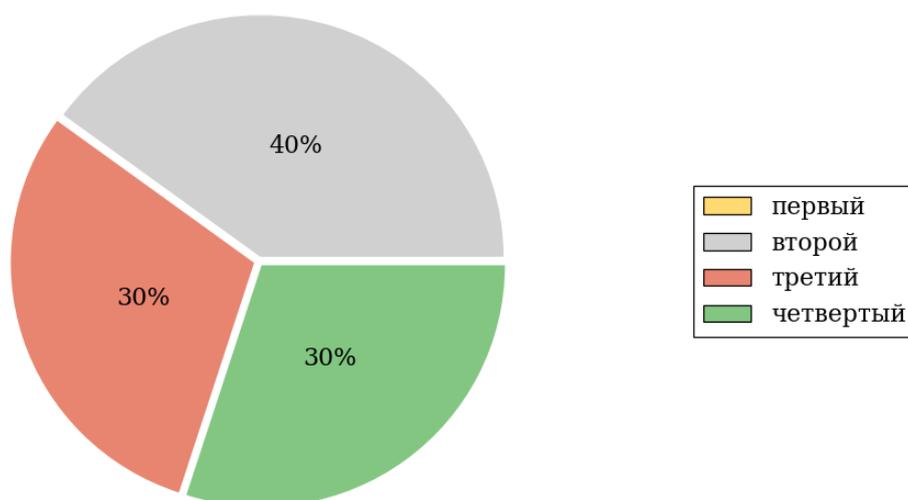


Рисунок 2.32 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Право и организация социального обеспечения» ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Теория

государства и права» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 100%.

#### 4.2.3. Дисциплина «Экономика организации (предприятия)»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» цикла ПД ФГОС СПО студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 2.33.

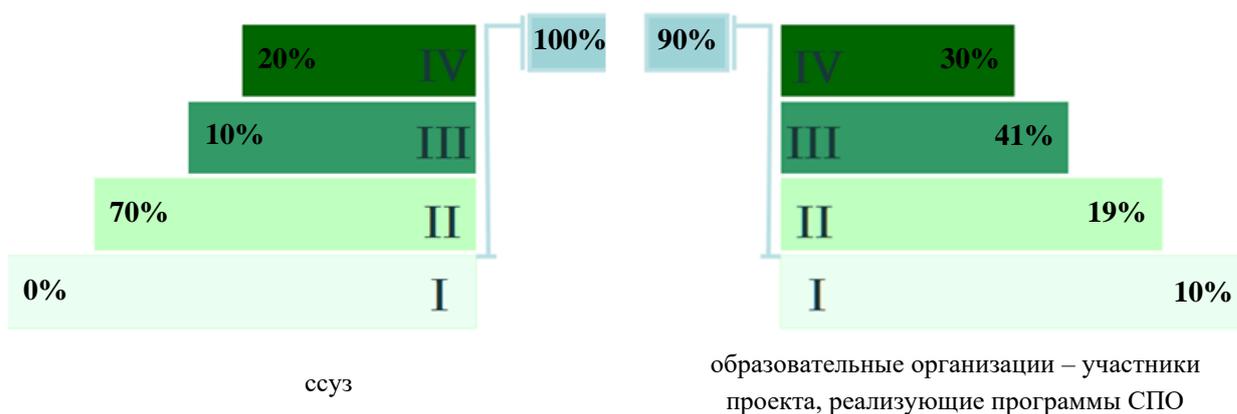


Рисунок 2.33 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 2.33, по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» доля студентов ссуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО на уровне обученности не ниже второго – **90%**.

Таблица 2.9 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» цикла ПД ФГОС СПО (ФЭПО-38)

Шифр специальности	Наименование специальности	Ссуз						Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности				Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	
			первый	второй	третий	четвертый		
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	10	0%	70%	10%	20%	100%	+

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.  
 Знаком «\*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

#### 4.2.3.1. Специальность 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Группа: Д/22/11.

В таблице 2.10 представлена структура ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» для студентов ссуза по специальности «Дизайн (по отраслям)» (группа Д/22/11).

Таблица 2.10 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 30-120 часов</i>	
<b>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</b>	
Понятие "экономика организации". Особенности рыночной экономики и ее влияние на специфику производства	1
Организационно-правовые формы организаций	2
Производственная структура организации	3
Организация использования ресурсного потенциала производства. Материальные ресурсы	4
Формирование и экономическая эффективность использования основных средств производства	5
Оборотный капитал	6
Понятие, состав и структура трудовых ресурсов	7
Производительность труда	8
Формы и системы оплаты труда	9
Экономическая сущность и виды издержек	10
Прибыль, ее содержание и виды	11
Рентабельность - показатель эффективности работы организации	12
<b>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</b>	
Введение. Организация в условиях рынка	13
Введение. Организация в условиях рынка	14
Материально-техническая база организации	15
Материально-техническая база организации	16
Кадры организации и производительность труда	17
Кадры организации и производительность труда	18
<b>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</b>	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» представлено на

диаграмме (рисунок 2.34).

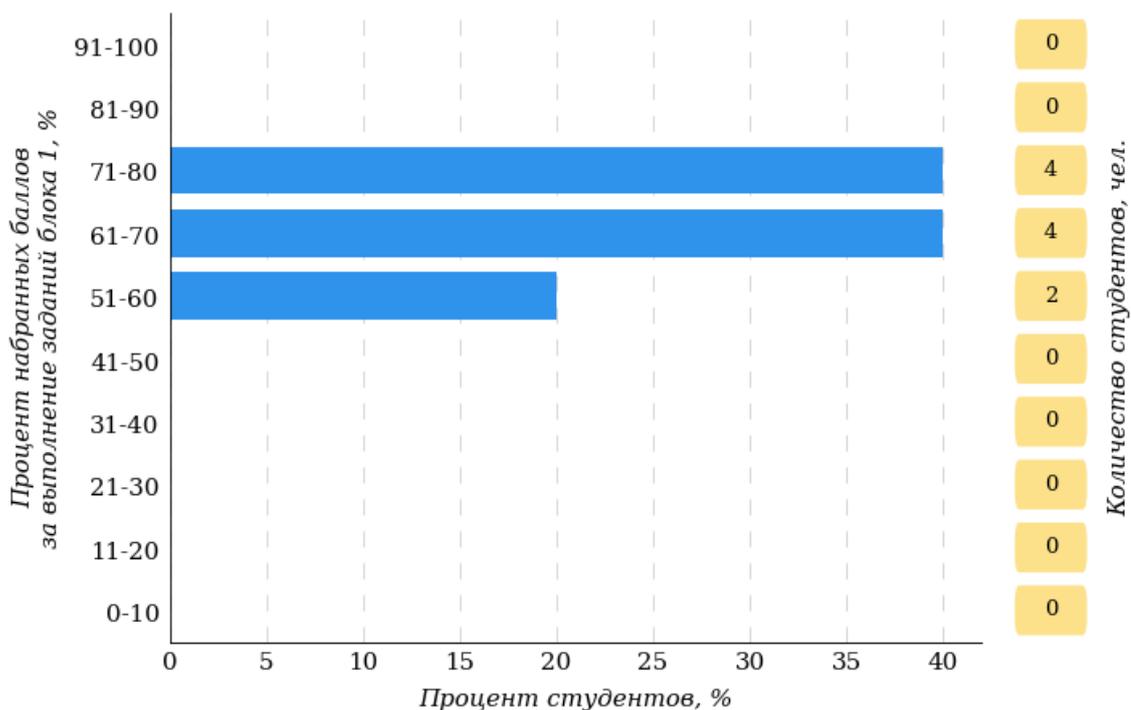


Рисунок 2.34 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»

На рисунке 2.35 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)».

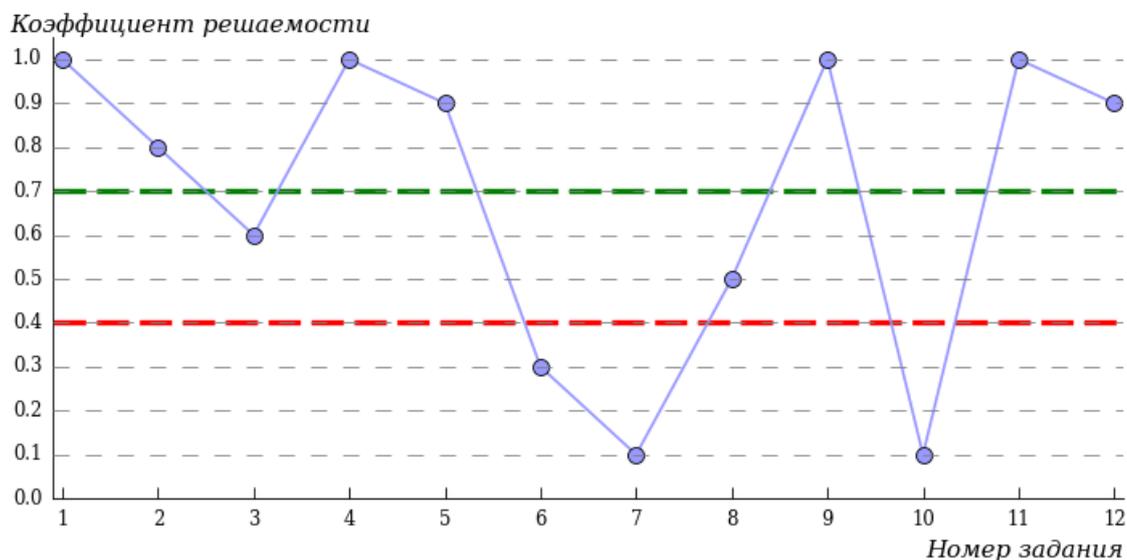


Рисунок 2.35 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на низком уровне** выполнили следующие задания:

№6 «Оборотный капитал»

№7 «Понятие, состав и структура трудовых ресурсов»

№10 «Экономическая сущность и виды издержек»

**на достаточном уровне** выполнили следующие задания:

№3 «Производственная структура организации»

№8 «Производительность труда»

на **высоком** уровне выполнили следующие задания:

№1 «Понятие "экономика организации". Особенности рыночной экономики и ее влияние на специфику производства»

№2 «Организационно-правовые формы организаций»

№4 «Организация использования ресурсного потенциала производства. Материальные ресурсы»

№5 «Формирование и экономическая эффективность использования основных средств производства»

№9 «Формы и системы оплаты труда»

№11 «Прибыль, ее содержание и виды»

№12 «Рентабельность - показатель эффективности работы организации»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» представлено на диаграмме (рисунок 2.36).

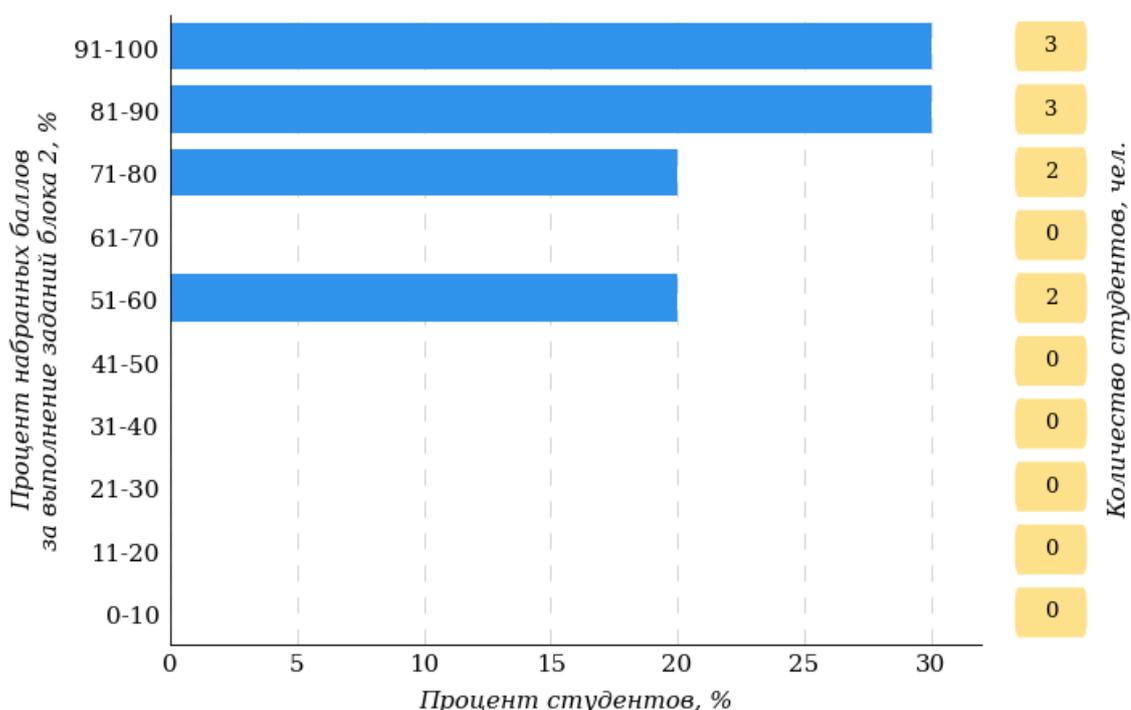


Рисунок 2.36 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»

На рисунке 2.37 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» выборкой

студентов.

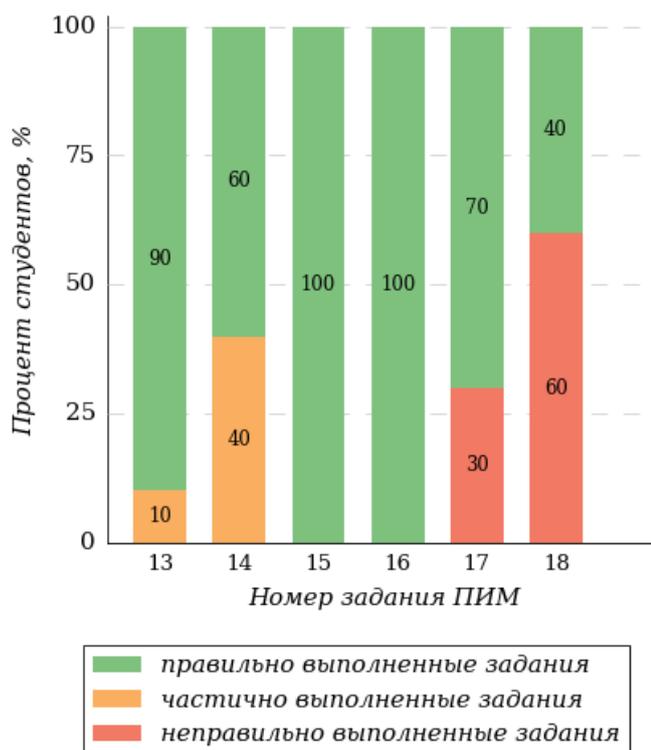


Рисунок 2.37 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» представлено на диаграмме (рисунок 2.38).

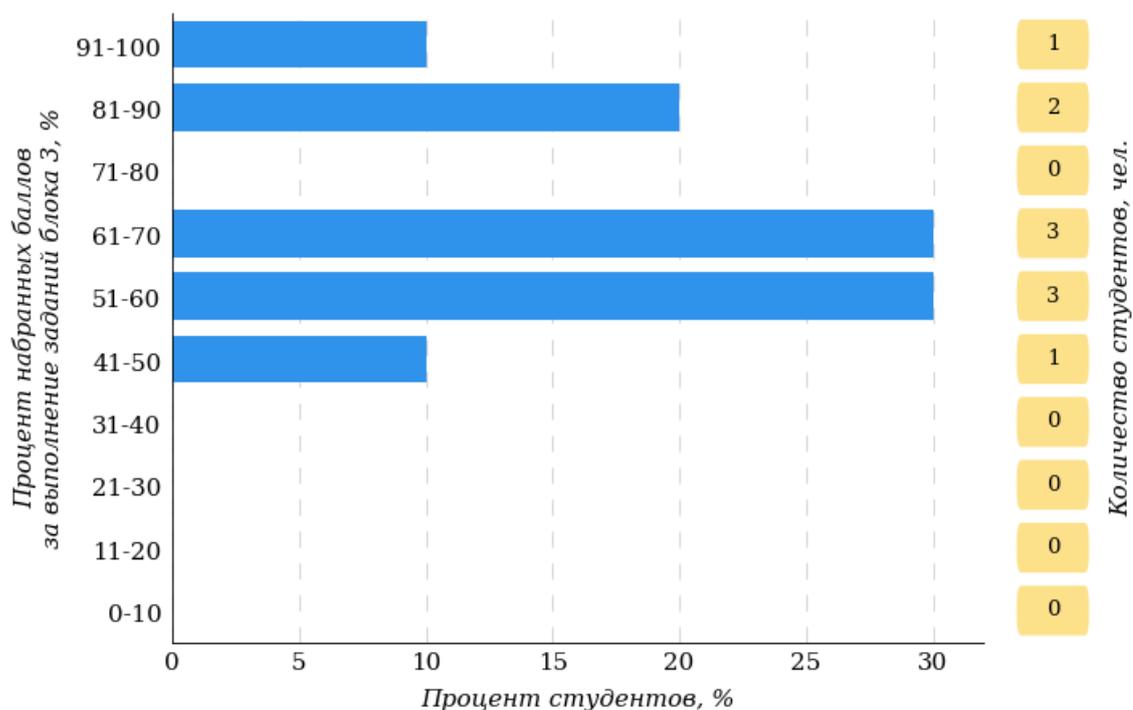


Рисунок 2.38 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»

На рисунке 2.39 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» выборкой студентов.

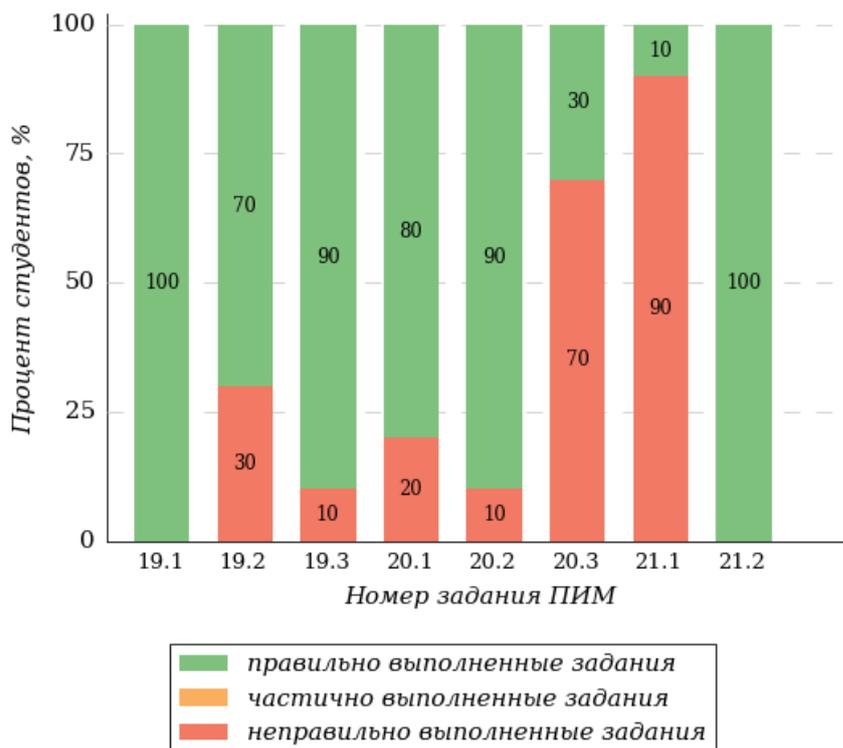


Рисунок 2.39 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Экономика организации (предприятия)»

Распределение студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-38 показано на диаграмме (рисунок 2.40).

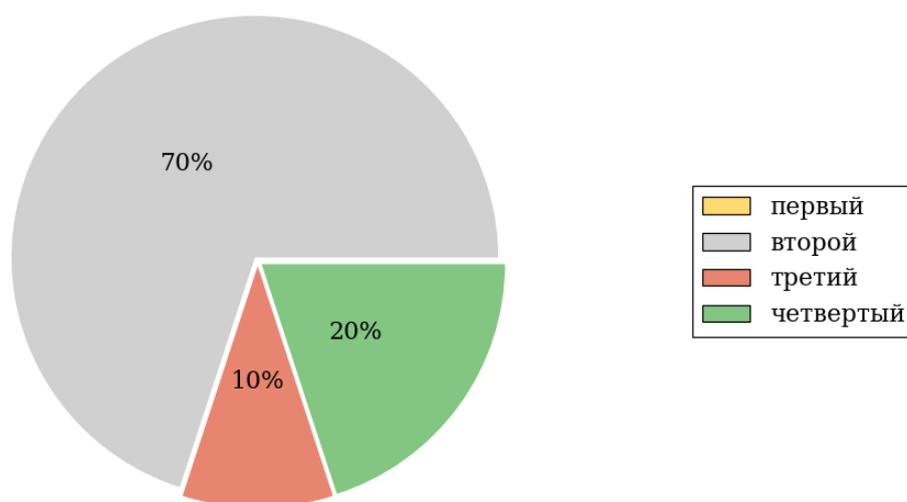


Рисунок 2.40 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Экономика организации

(предприятия)» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 100%.

## Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов

При проведении ФЭПО в рамках компетентного подхода используется уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная в трех взаимосвязанных блоках (рис.1).

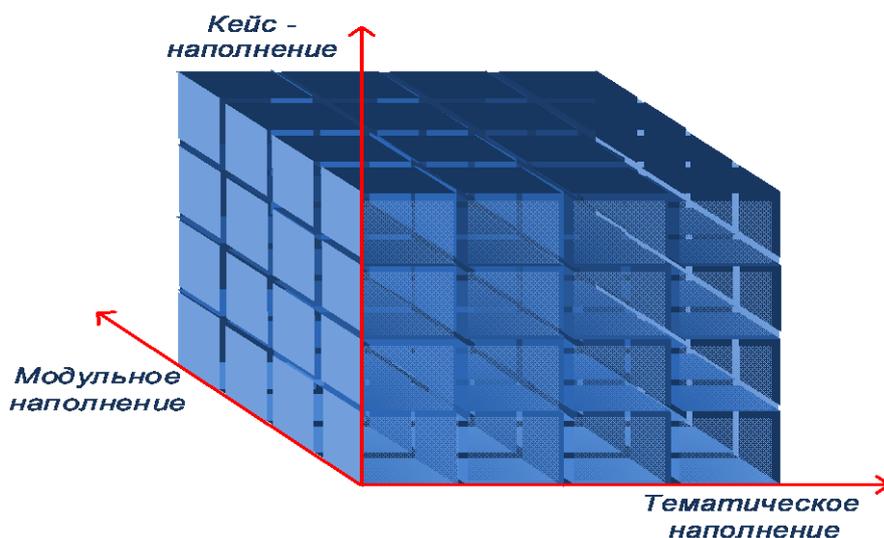


Рис. 1. Трехмерная структура уровневой модели ПИМ

**Первый блок (тематическое наполнение)** – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

**Второй блок (модульное наполнение)** – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

**Третий блок (кейс-наполнение)** – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов к ней. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека.

## Приложение 2. Формы представления обобщенных результатов тестирования студентов

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза (ссуза).*

Для оценки качества подготовки студентов результаты тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько»);
- диаграмма ранжирования вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»;
- диаграмма распределения результатов обучения студентов за три последовательных этапа ФЭПО;
- гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов;
- круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов;
- гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине;
- карта коэффициентов решаемости заданий первого блока ПИМ по дисциплине;
- диаграмма результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине.

Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности («лестница Беспалько») позволяет оценить распределение результатов для данной группы тестируемых по уровням обученности и провести сравнение с аналогичными результатами участников ФЭПО. После диаграммы (рисунок 1) приводится информация о значении процента студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго как для выборки студентов вуза (ссуза), так и для выборки студентов вузов (ссузов) – участников в рамках текущего этапа ФЭПО.

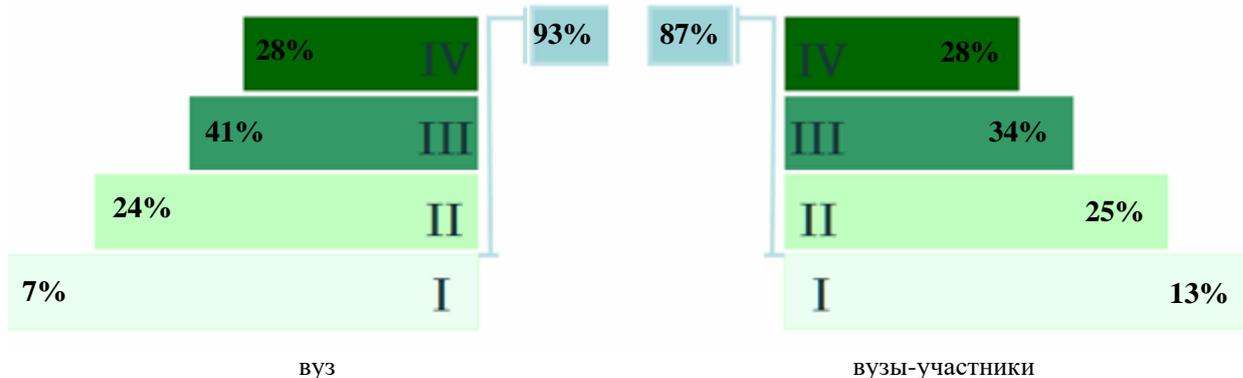
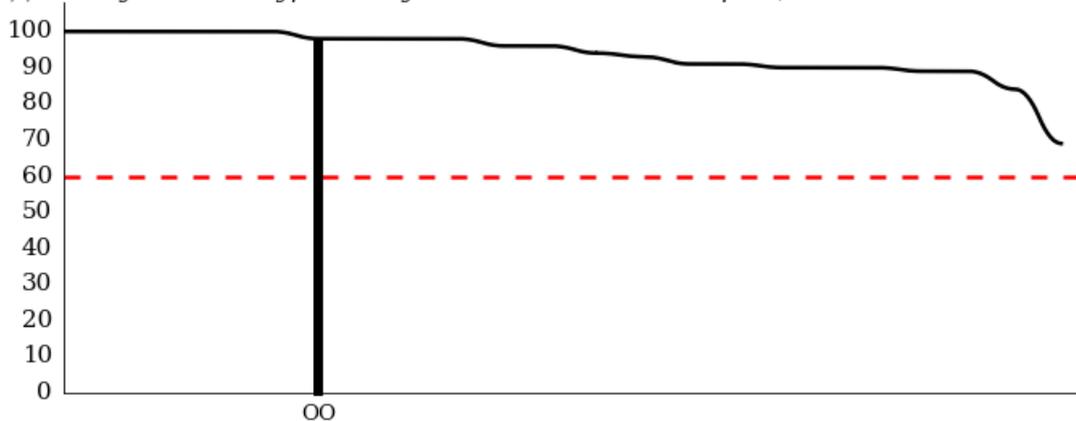


Рисунок 1 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Диаграмма ранжирования вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» позволяет сравнить результаты обучения студентов образовательной программы с результатами студентов аналогичных программ других образовательных организаций – участников ФЭПО и определить на общем фоне место вуза (ссуза) по данному показателю. На диаграмме (рисунок 2) красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго», темным столбиком отмечен результат по этому показателю для направления подготовки вуза на фоне вузов – участников ФЭПО, реализующих данное направление подготовки.

Доля студентов на уровне обученности не ниже второго, %



09.03.01  
вузы-участники

Рисунок 2 – Диаграмма ранжирования вузов-участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

Диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО позволяет мониторить результаты обучения студентов по вузу в целом, по направлению подготовки (специальности), по дисциплине и провести сравнение с аналогичными результатами (рисунок 3).

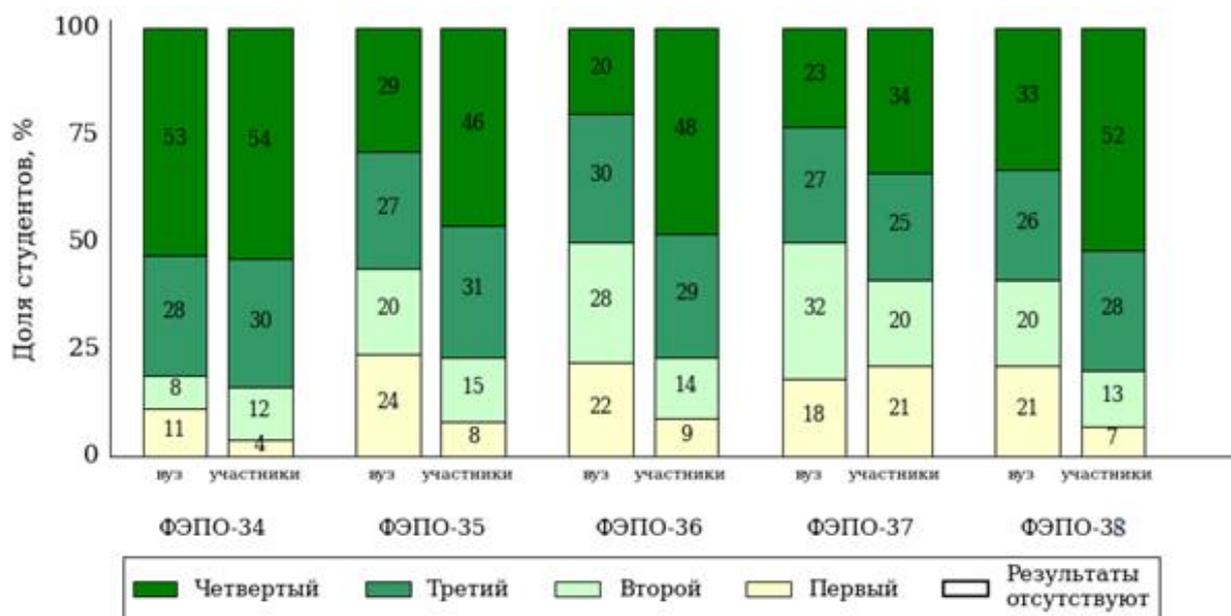


Рисунок 3 – Диаграмма распределения результатов обучения студентов за пять последовательных этапов ФЭПО

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов используется для характеристики плотности распределения данных по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ. Каждый столбик на диаграмме (рисунок 4) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. Согласно предложенной модели оценки качества подготовки студентов гистограмма должна быть смещена в сторону более высоких процентов за выполнение ПИМ. Столбцы разного цвета характеризуют результаты образовательной организации и аналогичные результаты участников ФЭПО, что позволяет провести сравнение по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ.

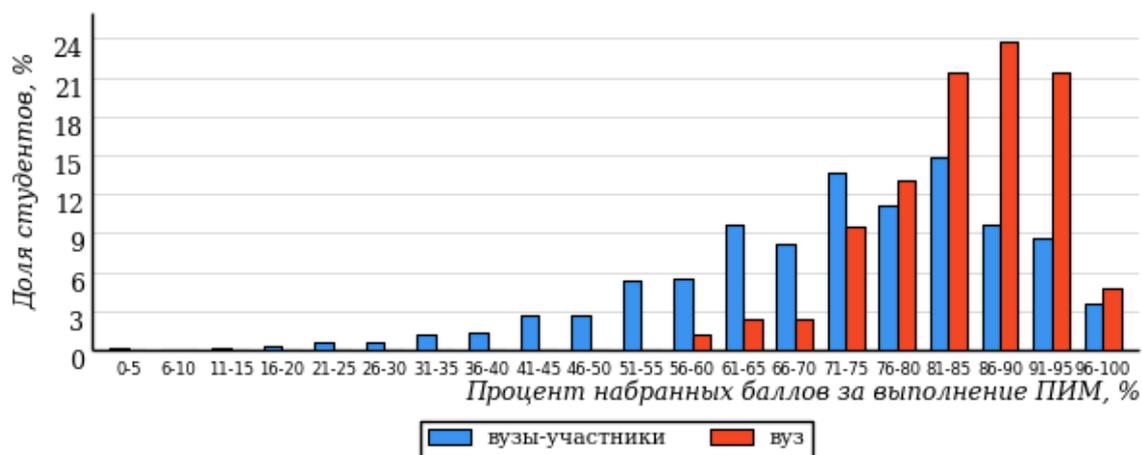


Рисунок 4 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов с наложением на общий результат участников

Гистограмму плотности распределения результатов тестирования студентов (рисунок 5) можно использовать для проведения экспресс-оценки результатов тестирования студентов вуза (ссуза), позволяющей сравнить набранные баллы за выполнение ПИМ с соответствующим уровнем обученности. По данному показателю предложена интервальная шкала: [0%; 50%), [50%; 70%), [70%; 90%), [90%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

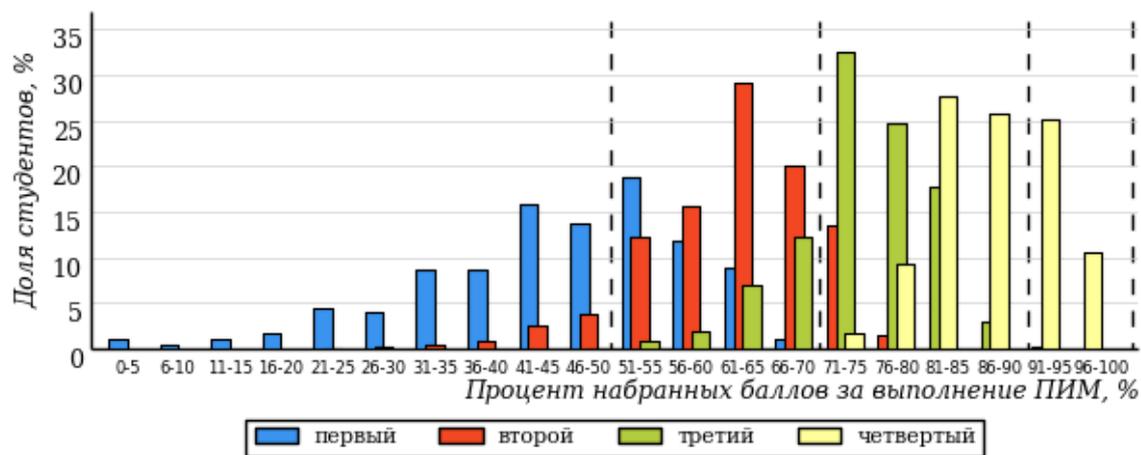


Рисунок 5 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов вуза (ссуза) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

На круговой диаграмме распределения результатов обучения студентов показана доля студентов на каждом из четырех уровней обученности (рисунок 6).

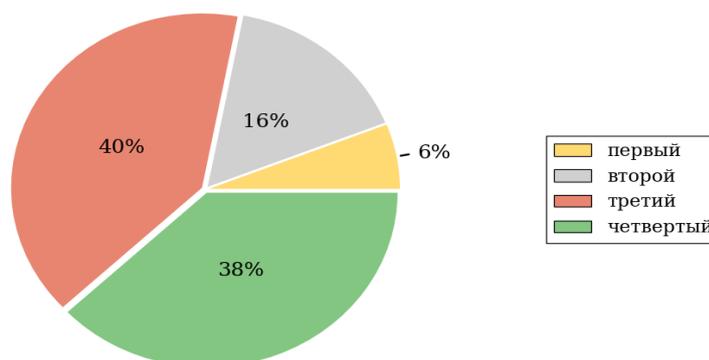


Рисунок 6 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

Данная диаграмма по дисциплине строится для выборки студентов направления подготовки (специальности) образовательной организации. В соответствии с критерием оценки результатов обучения на уровне обученности не ниже второго должно находиться не менее 60% студентов.

Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине. По итогам выполнения заданий каждого из блоков ПИМ строится гистограмма плотности распределения результатов (рисунок 7).

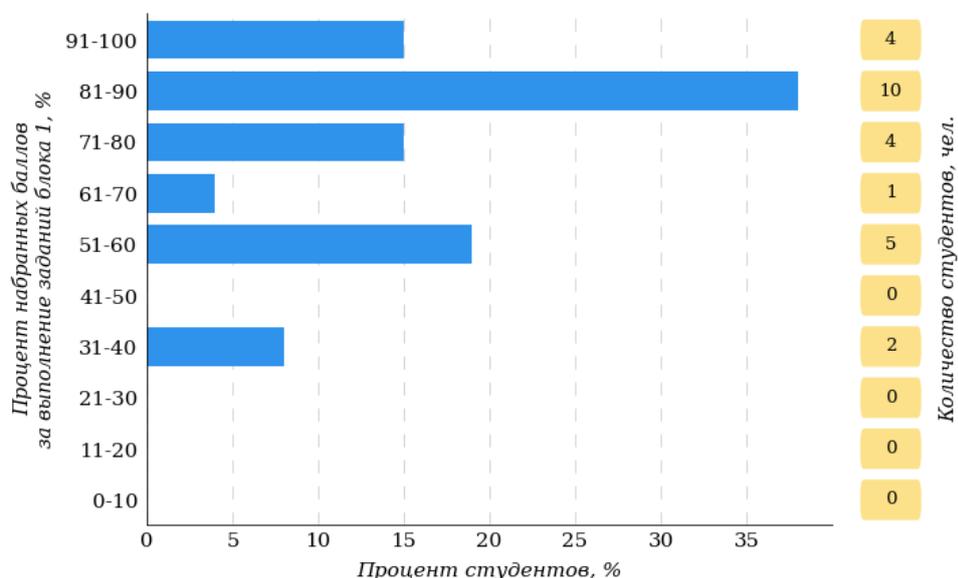


Рисунок 7 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

Каждый горизонтальный столбик на диаграмме (рисунок 7) характеризует долю студентов (число которых приводится в вертикальном столбце справа), результаты которых лежат в 10-процентном интервале баллов блока. Данная гистограмма строится для анализа результатов выполнения заданий каждого отдельного блока ПИМ.

Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине предназначена для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины. По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси (рисунок 8).

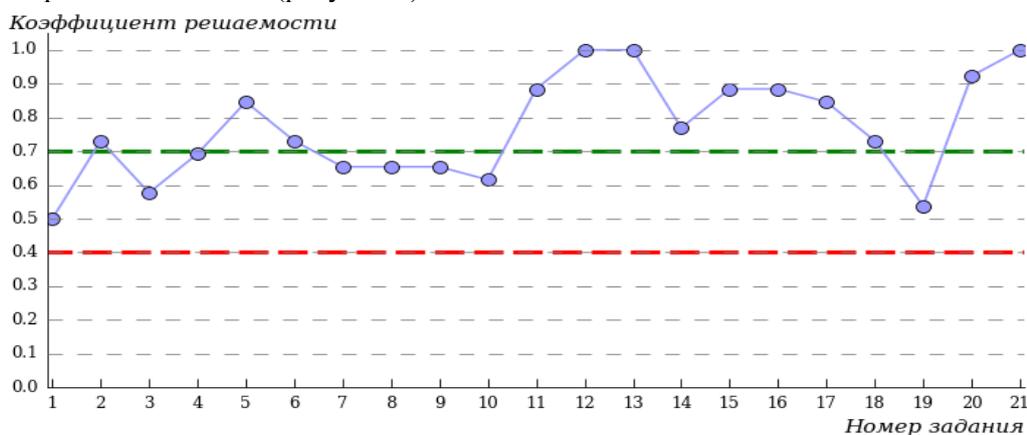


Рисунок 8 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине

Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задание по данной теме, к общему числу участников решавших данное задание. При анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: легкие задания – коэффициент решаемости от 0,7 до

1,0; задания средней трудности – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; трудные задания – коэффициент решаемости менее 0,4.

Диаграмма распределения результатов выполнения заданий второго и третьего блоков ПИМ по дисциплине выборкой студентов представлена на рисунке 9.

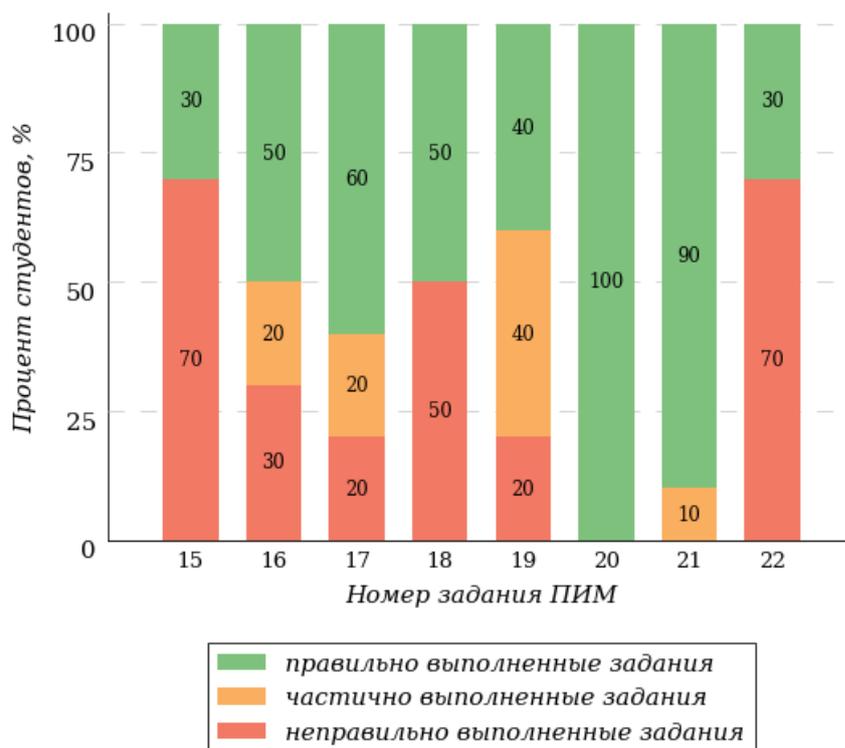


Рисунок 9 – Диаграмма результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

В каждом столбце различным цветом показаны проценты студентов, правильно выполнивших задание, частично выполнивших задание, либо выполнивших задание неправильно.

В приведенных материалах использованы формы представления результатов тестирования студентов, удобные для принятия решений на различных уровнях управления учебным процессом в образовательной организации.

Профессиональное образовательное частное учреждение  
"Колледж информатики и дизайна"

**Педагогический анализ  
результатов Федерального интернет-экзамена  
в сфере профессионального образования**

*Цикл общеобразовательных дисциплин*

**Образовательная организация в целом**

**октябрь 2022 – февраль 2023**

## Введение

Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения, в том числе по дисциплинам общеобразовательного цикла для тестирования студентов, обучающихся по профессиям и/или специальностям СПО на базе основного общего образования (9 классов). С этой целью предложены уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения.

По итогам успешного прохождения независимой оценки качества образования в рамках ФЭПО образовательные организации получают сертификаты качества. При прохождении тестирования по дисциплинам общеобразовательного цикла ссузы и вузы, реализующие программы СПО, могут получить дополнительный сертификат качества.

Представленный в данной книге *педагогический анализ по результатам ФЭПО* отражает информацию о результатах тестирования по дисциплинам общеобразовательного цикла студентов, обучающихся по профессиям/специальностям, реализующим ФГОС.

*В первом разделе* приведены модель педагогических измерительных материалов и модель оценки результатов обучения, используемые в проекте ФЭПО для цикла общеобразовательных дисциплин.

*Второй раздел* посвящен сравнительной оценке результатов обучения образовательной организации и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

*В третьем разделе* приведен анализ результатов тестирования студентов по отдельным профессиям/специальностям.

В приложении описаны формы представления результатов тестирования, используемые в данном отчете.

## 5. ФЭПО (дисциплины общеобразовательного цикла): модель педагогических измерительных материалов и модель оценки результатов обучения

При проведении ФЭПО используется уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная по дисциплинам общеобразовательного цикла в двух взаимосвязанных блоках.

**Первый блок** – задания базового уровня сложности, в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются в 1 балл по бинарной шкале «правильно-неправильно».

**Второй блок** – задания повышенного уровня сложности, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Задания оцениваются в 2–4 балла в зависимости от дисциплины и степени сложности. Результаты выполнения второго блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Структура ПИМ по дисциплинам общеобразовательного цикла представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Структура ПИМ по дисциплинам общеобразовательного цикла

Наименование дисциплины	Время выполнения ПИМ, мин.	Количество заданий		Количество баллов		
		Блок 1	Блок 2	Блок 1	Блок 2	Весь ПИМ
Биология	90	15	5	15	10	25
География	90	15	5	15	10	25
Естествознание	90	15	5	15	10	25
Иностранный язык (английский язык)	90	18	3	18	12	30
Информатика	90	18	6	18	12	30
История	90	16	6	16	12	28
Математика	180	20	5	20	13	33
ОБЖ	90	15	5	15	10	25
Обществознание	90	17	6	17	12	29
Обществознание (вкл. экономику и право)	90	17	6	17	12	29
Русский язык	90	21	7	21	14	35
Физика	90	15	5	15	10	25
Химия	90	15	5	15	10	25
Экология	90	15	5	15	10	25

Наименование дисциплины	Время выполнения ПИМ, мин.	Количество заданий		Количество баллов		
		Блок 1	Блок 2	Блок 1	Блок 2	Весь ПИМ
Экономика	90	18	5	18	12	30

В ФЭПО по дисциплинам общеобразовательного цикла используется **уровневая модель оценки результатов обучения**. Данная модель, являясь **студентоцентрированной**, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента и оценить уровень учебных достижений обучающихся (таблица 1.2).

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Модель оценки результатов обучения студентов по дисциплинам общеобразовательного цикла

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровни обученности
Студент	Менее 30% баллов за задания блока 1 и блока 2	Первый
	Не менее 30% баллов за задания блока 1 и блока 2	Второй
	Не менее 50% баллов за задания блока 1 и блока 2 и не менее 10% баллов за задания блока 2	Третий
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и блока 2 и не менее 20% баллов за задания блока 2	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов **профессии/специальности** по дисциплине на основе предложенной модели представлены в таблице:

Таблица 1.3 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности <b>не ниже второго</b>
<b>Выборка студентов по профессии/специальности</b>	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	<b>60% студентов</b> на уровне обученности <b>не ниже второго</b>

## 6. Результаты обучения студентов по ссузу в целом

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов по двум показателям:

- *доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ* позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- *доля студентов на уровне обученности не ниже второго* позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, в целом по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 2.1.

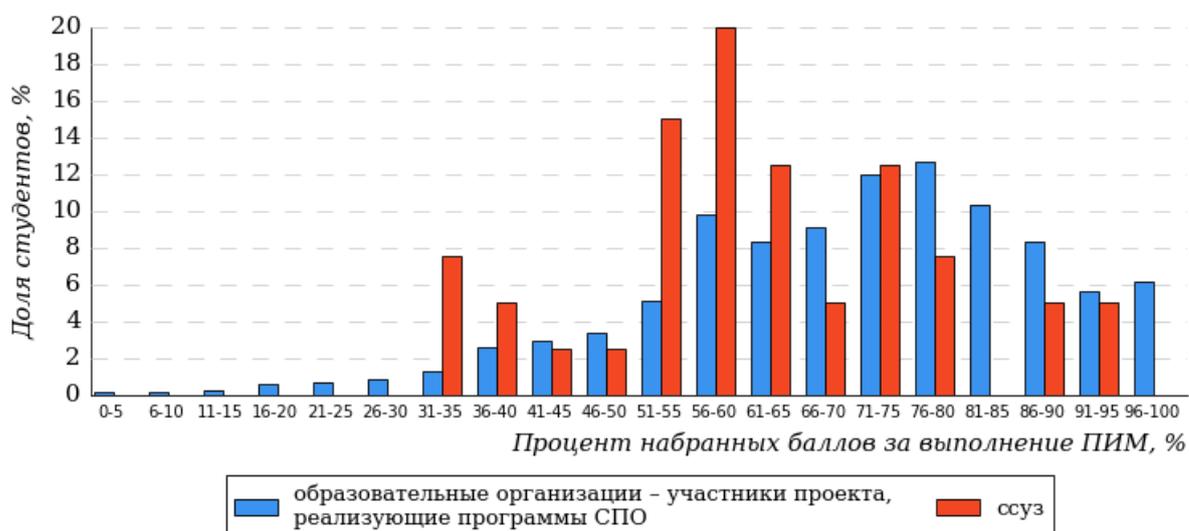


Рисунок 2.1 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Распределение результатов тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, в целом по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 2.2.

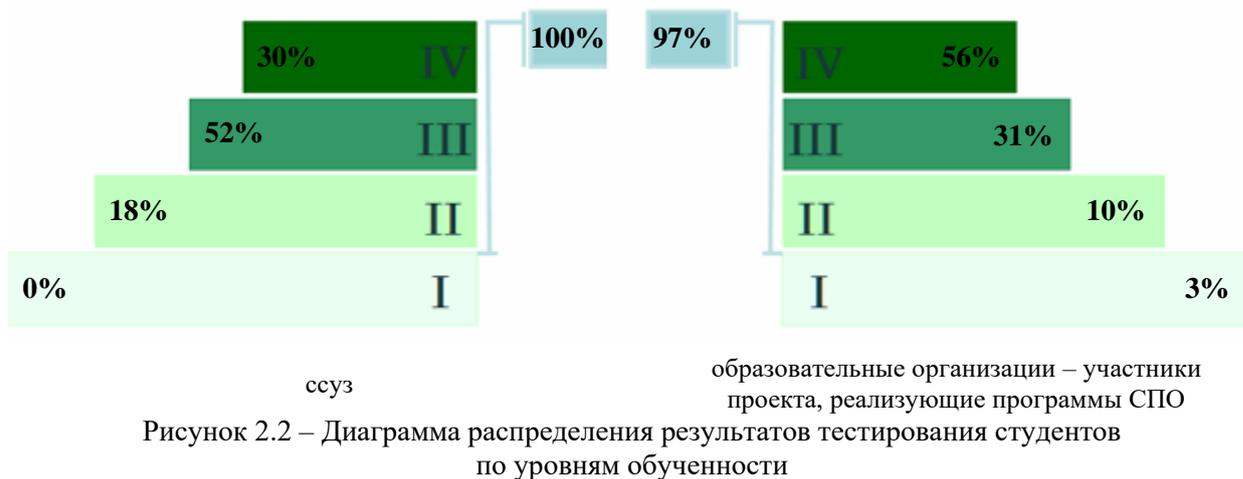


Рисунок 2.2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Как видно из рисунка 2.2, доля студентов ссуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%** (по ссузу в целом), а доля студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, на уровне обученности не ниже второго – **97%** (для всей совокупности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, в целом).

На диаграмме (рисунок 2.3) отмечено положение ссуза на фоне образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» (в рамках ФЭПО-38).

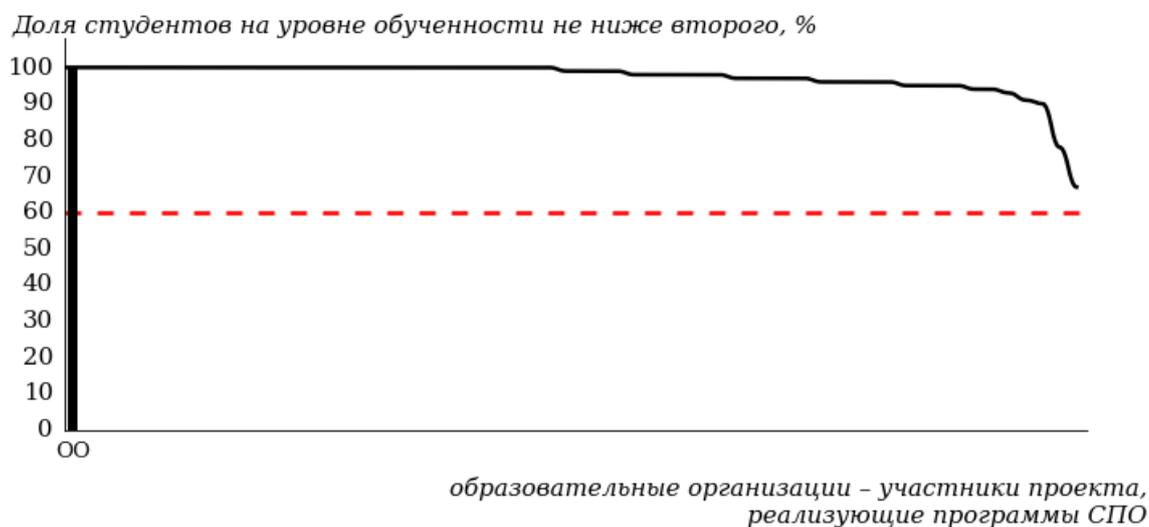


Рисунок 2.3 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На рисунке 2.3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго». Темным столбиком отмечен результат по этому показателю студентов ссуза.

На диаграмме (рисунок 2.4) представлено распределение студентов по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по

результатам выполнения ПИМ.

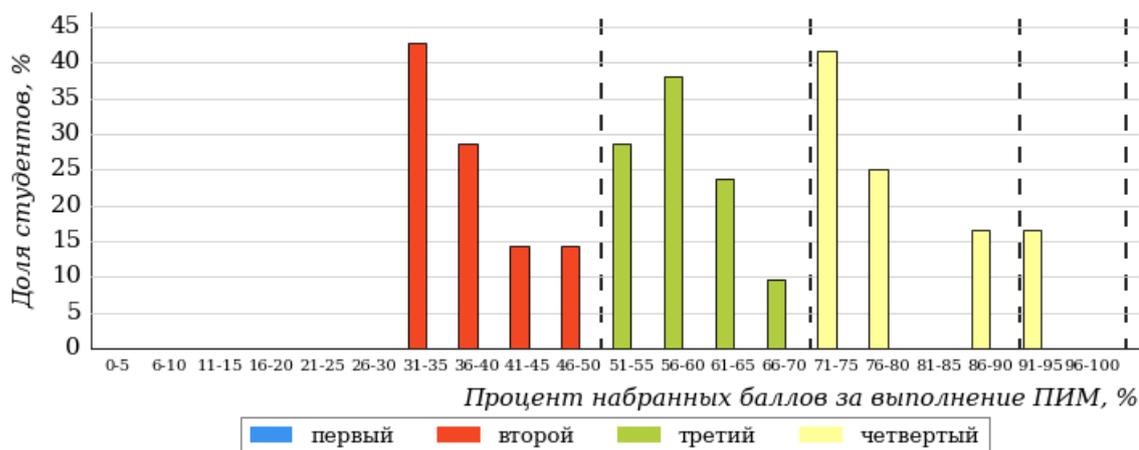


Рисунок 2.4 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

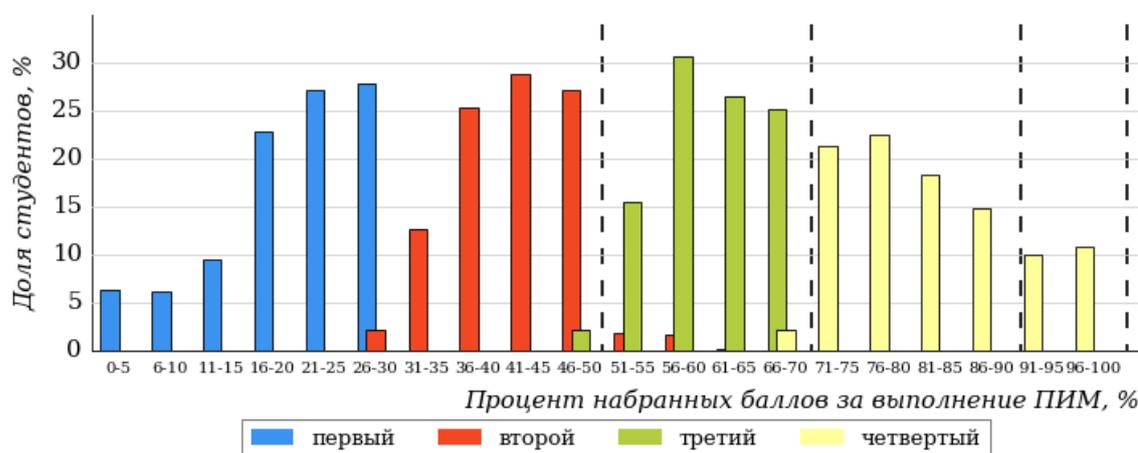


Рисунок 2.5 – Распределение результатов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 2.4 и 2.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов ссуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов ссуза с результатами по аналогичным показателям образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 30%), [30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

Результаты обучения студентов ссуза по дисциплинам общеобразовательного цикла на основе предложенной модели оценки представлены в таблице 2.1.

Для выборки студентов ссуза, обучающихся по отдельным профессиям и специальностям, по каждой дисциплине указан процент студентов на уровне обученности не ниже второго.

Таблица 2.1 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплинам (ФЭПО-38)

Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
40.02.01 Право и организация социального обеспечения			
История (цикл общеобразовательных дисциплин)	10	100%	+
54.02.01 Дизайн (по отраслям)			
История (цикл общеобразовательных дисциплин)	10	100%	+
Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)	10	100%	+
Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)	10	100%	+

**ПРИМЕЧАНИЯ:**

1. В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.
2. Знаком «\*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

Образовательные программы по профессиям / специальностям, реализуемым на базе основного общего образования, по которым студенты продемонстрировали успешные результаты независимой оценки, включаются в сертификат качества при выполнении следующих критериев:

- выборка студентов составляет **не менее 10 человек**;
- **не менее 60% студентов профессии/специальности** по совокупности тестируемых дисциплин продемонстрировали **результаты на уровне обученности не ниже второго**;
- **не менее 60% студентов профессии/специальности** продемонстрировали **результаты на уровне обученности не ниже второго не менее чем по трем дисциплинам** из совокупности протестированных дисциплин (учитываются результаты тестирования только по дисциплинам общеобразовательного цикла).

Перечень образовательных программ по профессиям / специальностям, реализуемым на базе основного общего образования, по которым студенты ссуза *продемонстрировали успешные результаты независимой оценки:*

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Результаты обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по профессиям / специальностям

### **6.1. Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, специальности «Право и организация социального обеспечения» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.1.

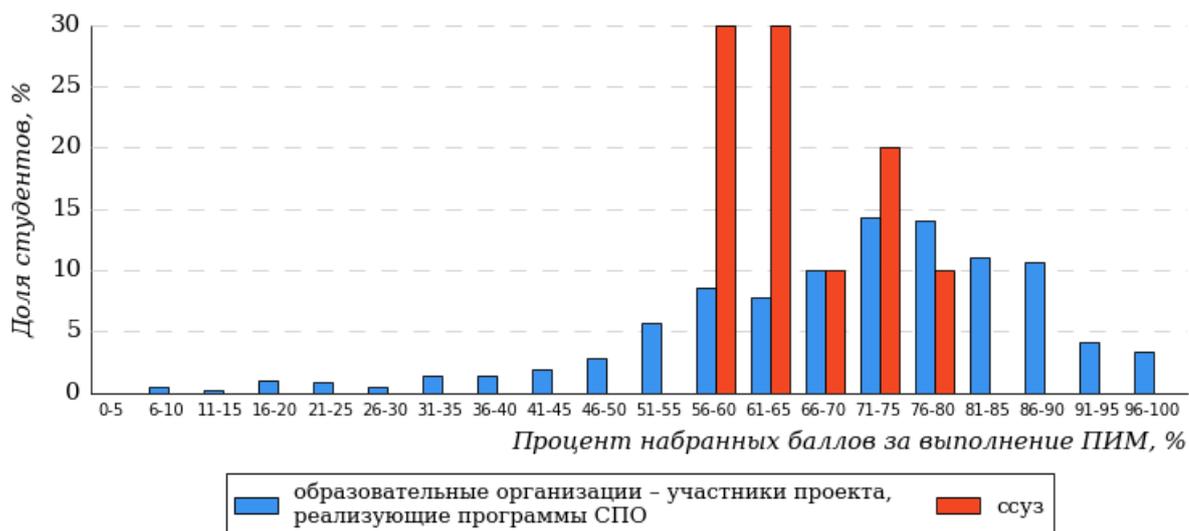


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Распределение результатов тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.2.

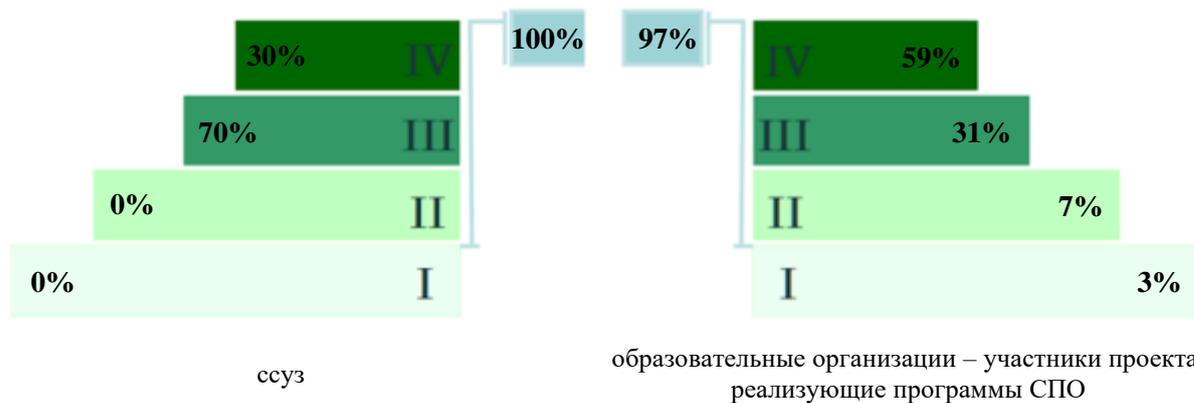


Рисунок 3.2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.2, доля студентов ссуза специальности «Право и организация социального обеспечения» на уровне обученности не ниже второго, составляет **100%**, а доля студентов данной специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО – **97%**.

На диаграмме (рисунок 3.3) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для специальности «Право и организация социального обеспечения» ссуза на фоне образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по профессиям и специальностям, входящим в укрупненную группу 40.00.00 (в рамках ФЭПО-38).

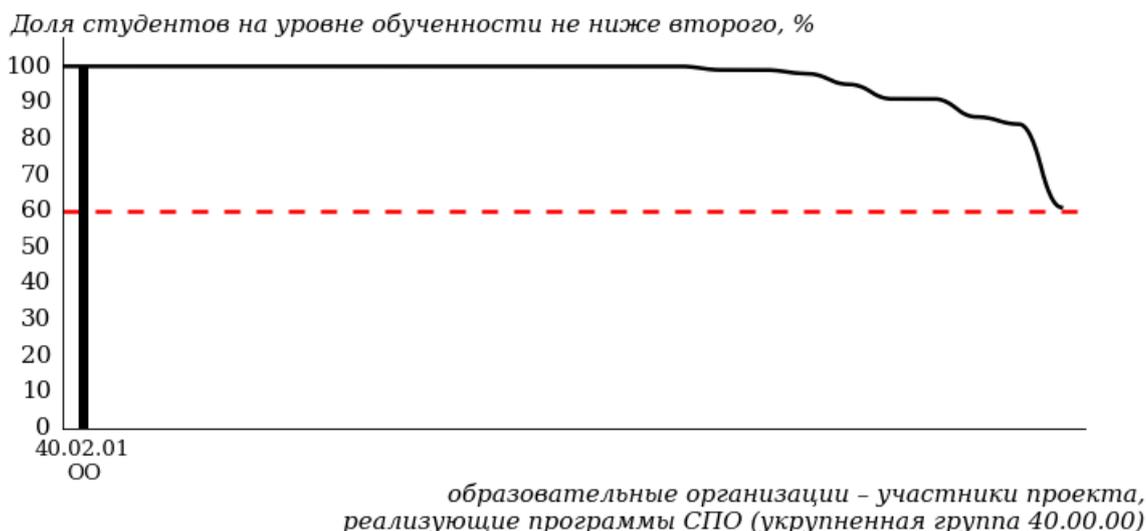


Рисунок 3.3 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Фон образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по профессиям и специальностям, входящим в укрупненную группу 40.00.00 не приводится, если их количество не превышает 5.

На рисунке 3.3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.4) представлено распределение студентов ссуза специальности «Право и организация социального обеспечения» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

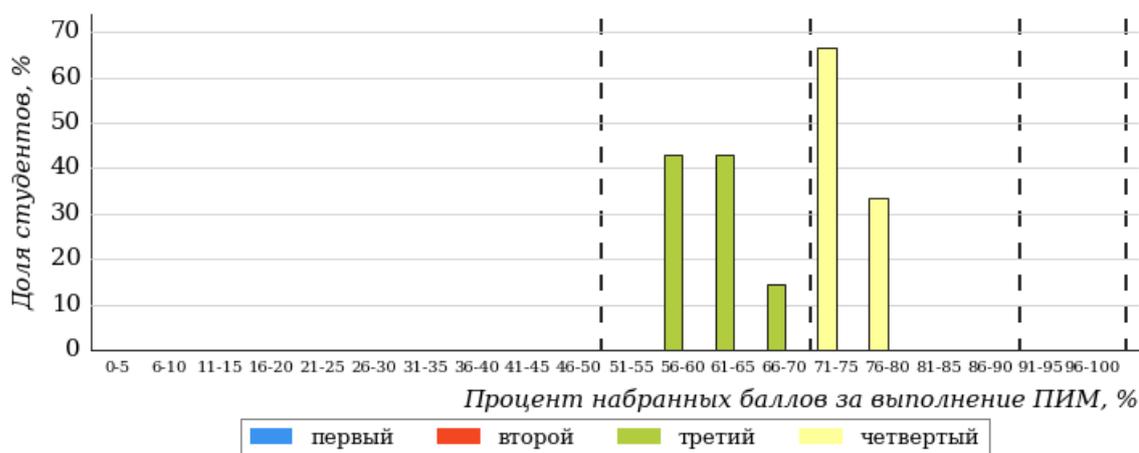


Рисунок 3.4 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

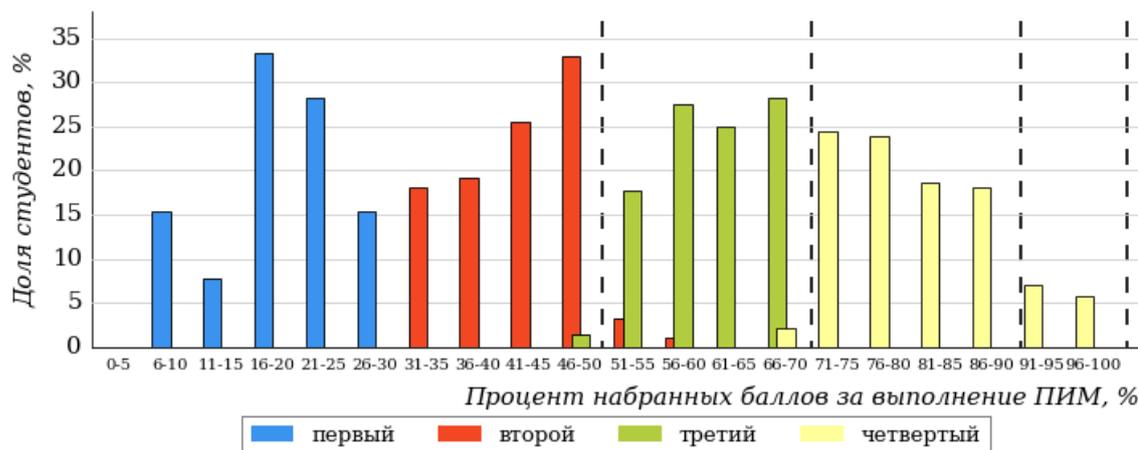


Рисунок 3.5 – Распределение результатов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.4 и 3.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов специальности ссуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов ссуза по специальности «Право и организация социального обеспечения» с результатами по данным показателям этой же специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 30%), [30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и

четвертом уровнях обученности.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

В таблице 3.1 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам общеобразовательного цикла, для специальности «Право и организация социального обеспечения» ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

Таблица 3.1 – Результаты обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
		ссуз	участники	ссуз	участники	ссуз	участники
История (цикл общеобразовательных дисциплин)	10	100%	93%	100%	87%	30%	53%

**6.2. Специальность 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»**

Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, специальности «Дизайн (по отраслям)» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.6.

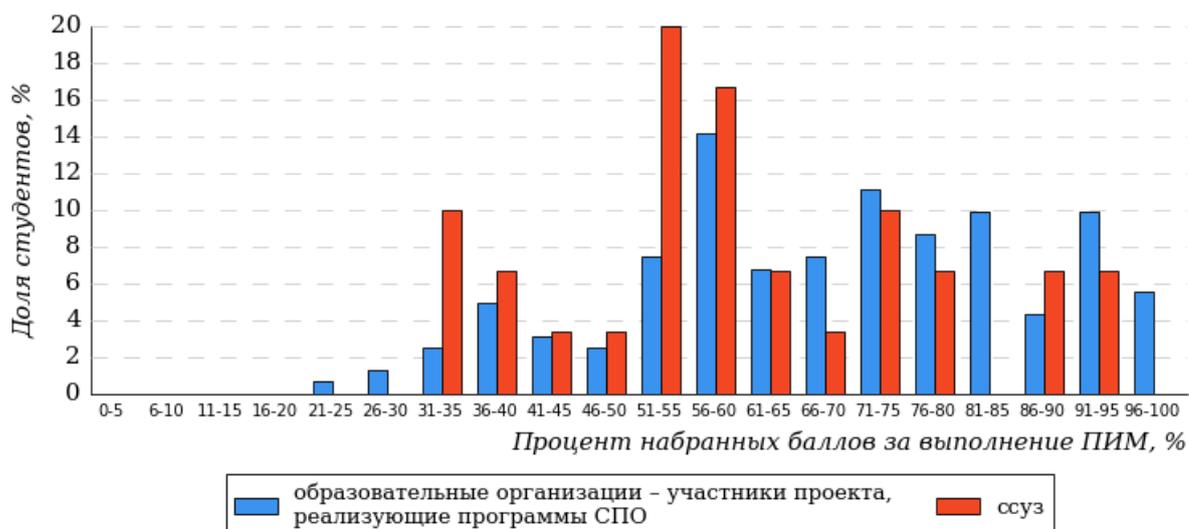


Рисунок 3.6 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Распределение результатов тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих

программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 3.7.

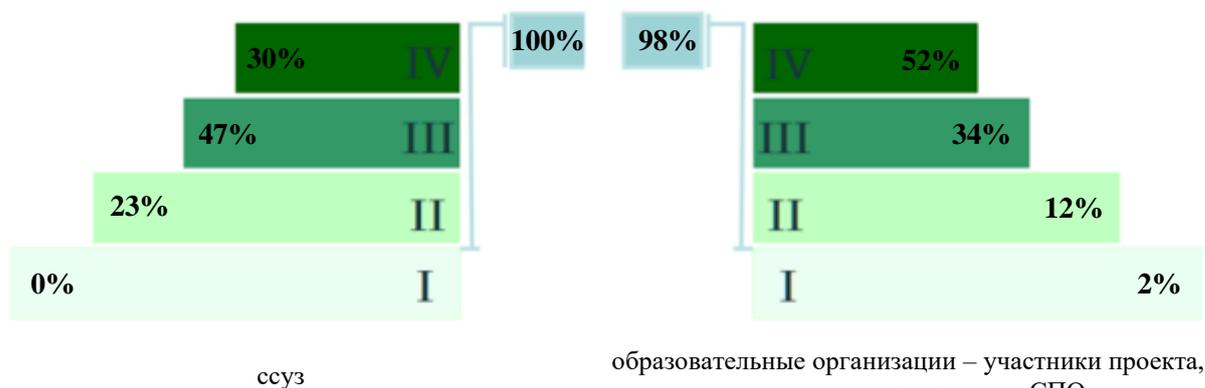


Рисунок 3.7 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.7, доля студентов ссуза специальности «Дизайн (по отраслям)» на уровне обученности не ниже второго, составляет **100%**, а доля студентов данной специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО – **98%**.

На диаграмме (рисунок 3.8) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для специальности «Дизайн (по отраслям)» ссуза на фоне образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по профессиям и специальностям, входящим в укрупненную группу 54.00.00 (в рамках ФЭПО-38).

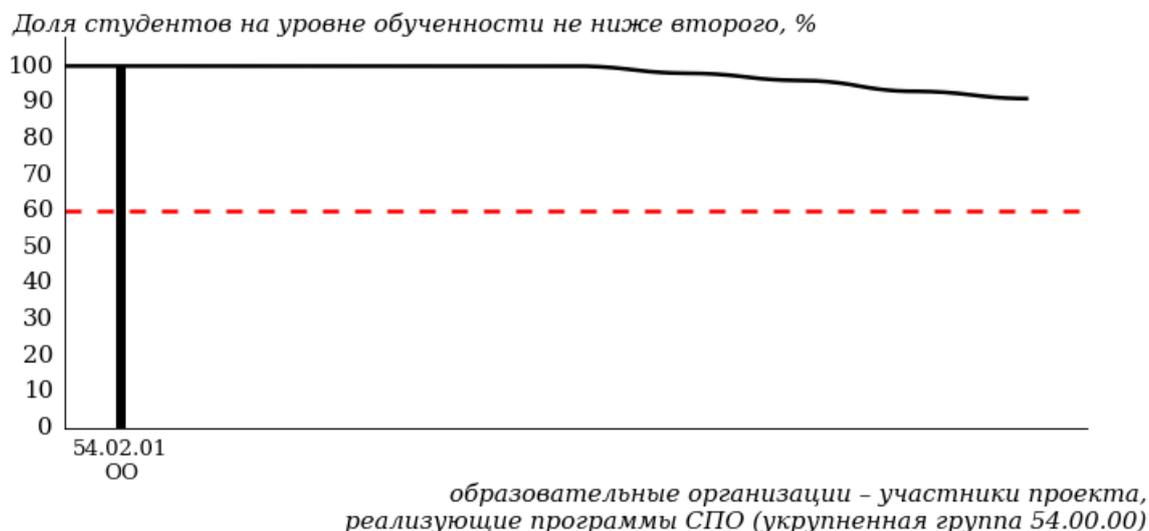


Рисунок 3.8 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Фон образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по профессиям и специальностям, входящим в укрупненную группу 54.00.00 не приводится, если их количество не превышает 5.

На рисунке 3.8 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 3.9) представлено распределение студентов ссуза специальности «Дизайн (по отраслям)» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

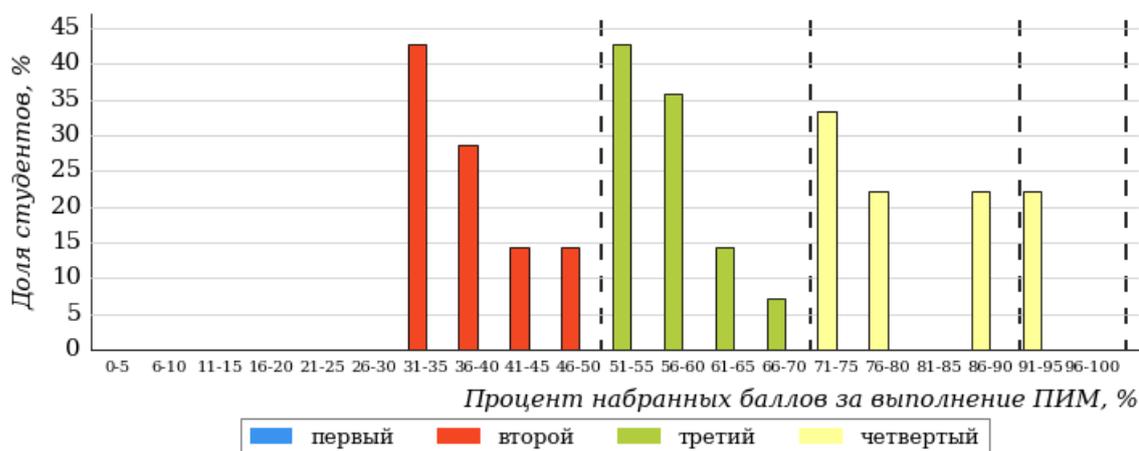


Рисунок 3.9 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

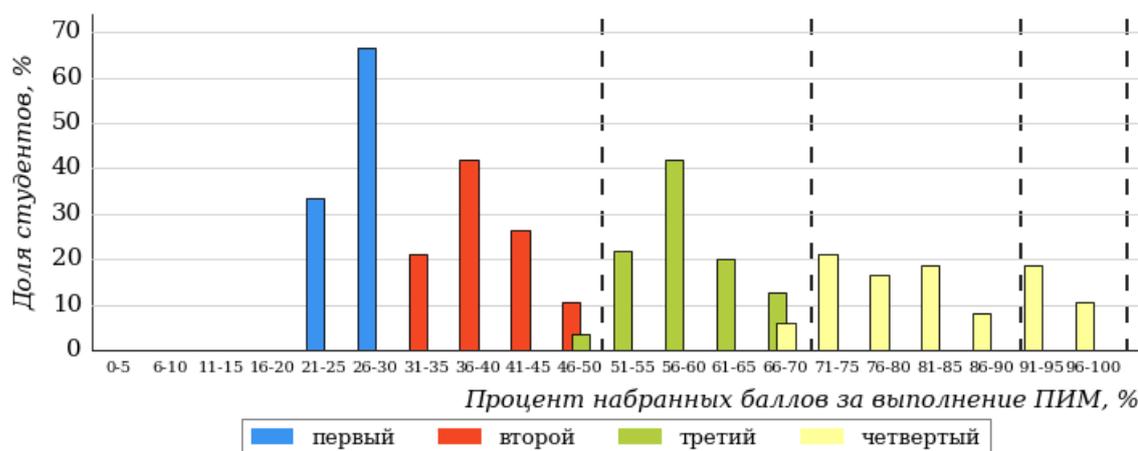


Рисунок 3.10 – Распределение результатов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.9 и 3.10) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов специальности ссуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов ссуза по специальности «Дизайн (по отраслям)» с результатами по данным показателям этой же специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 30%),

[30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

В таблице 3.2 представлена развернутая информация о доле студентов, находящихся на различных уровнях обученности по дисциплинам общеобразовательного цикла, для специальности «Дизайн (по отраслям)» ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

Таблица 3.2 – Результаты обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Дисциплина	Количество сеансов тестирования	Доля студентов, находящихся на уровне обученности					
		не ниже второго		не ниже третьего		не ниже четвертого	
		ссуз	участники	ссуз	участники	ссуз	участники
История (цикл общеобразовательных дисциплин)	10	100%	93%	90%	87%	50%	43%
Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)	10	100%	100%	80%	80%	20%	20%
Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)	10	100%	100%	60%	91%	20%	68%

## Приложение. Формы представления обобщенных результатов тестирования студентов

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза (ссуза).*

Для оценки качества подготовки студентов результаты тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности;
- диаграмма ранжирования ООП вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»;
- гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов.

Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности позволяет оценить распределение результатов для данной группы тестируемых по уровням обученности и провести сравнение с аналогичными результатами участников ФЭПО. После диаграммы (рисунок 1) приводится информация о значении процента студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго как для выборки студентов вуза (ссуза), так и для выборки студентов вузов (ссузов) – участников в рамках текущего этапа ФЭПО.

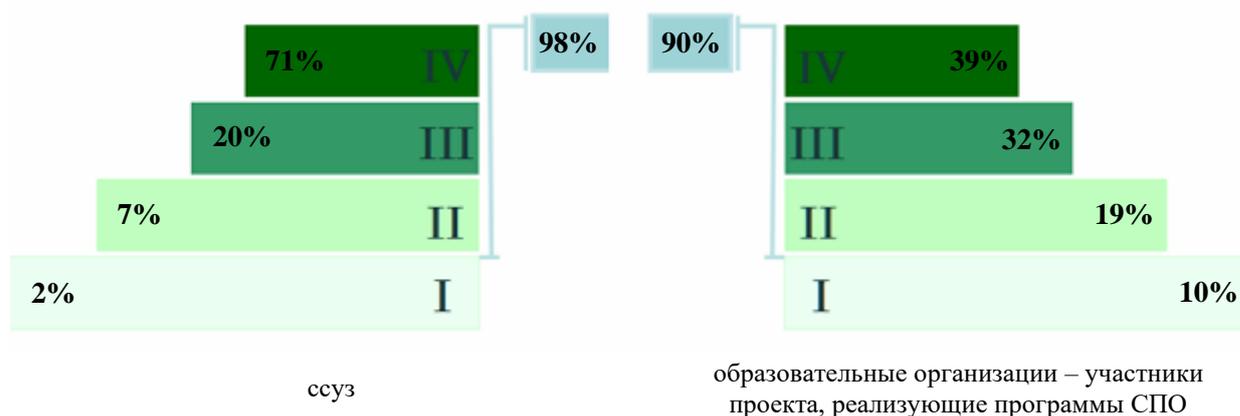


Рисунок 1 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Диаграмма ранжирования ООП вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» позволяет сравнить результаты обучения студентов образовательной программы с результатами студентов образовательных программ по профессиям и специальностям других образовательных организаций – участников ФЭПО, реализующих программы СПО по профессиям и специальностям, входящим в данную укрупненную группу и определить на общем фоне место вуза (ссуза) по данному показателю. На диаграмме (рисунок 2) красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго», темным столбиком отмечен результат по этому показателю для конкретной профессии (специальности) вуза (ссуза) на фоне участников ФЭПО, реализующих программы СПО по профессиям и специальностям, входящим в данную укрупненную группу.

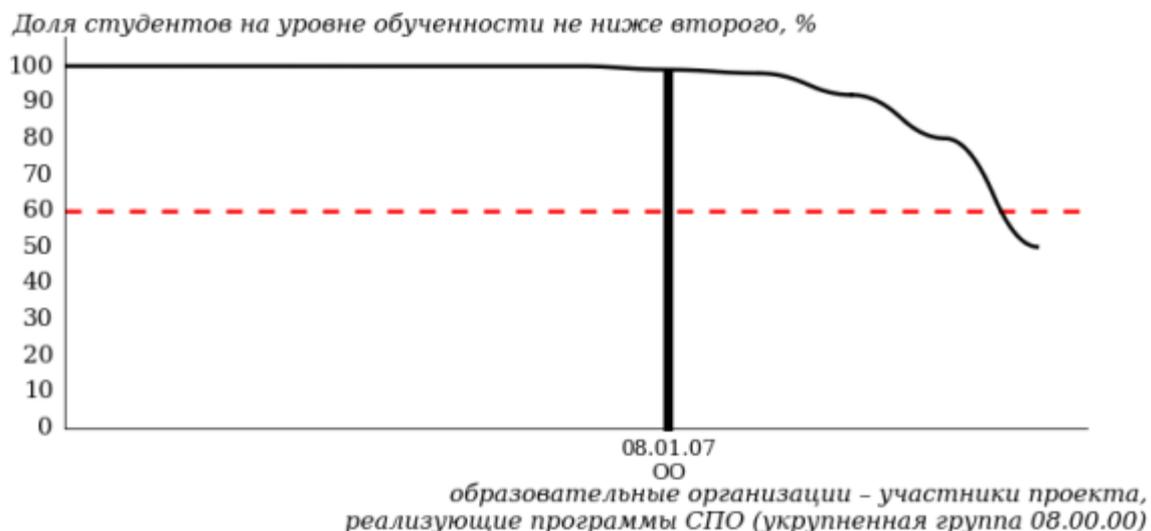


Рисунок 2 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов вуза (ссуза) используется для характеристики плотности распределения данных по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ. Каждый столбик на диаграмме (рисунок 3) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. Согласно предложенной модели оценки качества подготовки студентов гистограмма должна быть смещена в сторону более высоких процентов за выполнение ПИМ. Столбцы разного цвета характеризуют результаты образовательной организации и аналогичные результаты участников ФЭПО, что позволяет провести сравнение по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ.

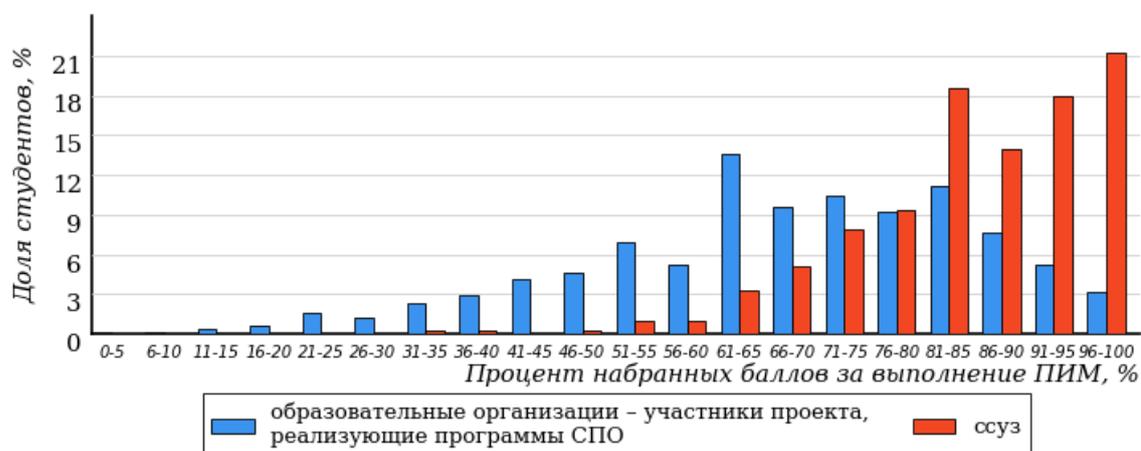


Рисунок 3 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов с наложением на общий результат участников

Гистограмму плотности распределения результатов тестирования студентов (рисунок 4) можно использовать для проведения экспресс-оценки результатов тестирования студентов вуза (ссуза), позволяющей сравнить набранные баллы за выполнение ПИМ с соответствующим уровнем обученности. По данному показателю предложена интервальная шкала: [0%; 30%), [30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

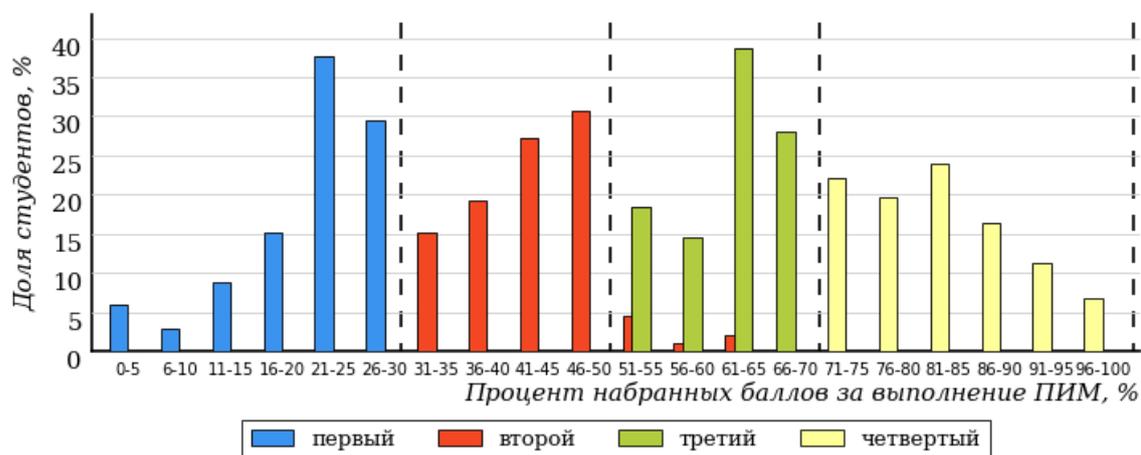


Рисунок 4 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов вуза (ссуза) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

В приведенных материалах использованы формы представления результатов тестирования студентов, удобные для принятия решений на различных уровнях управления учебным процессом в образовательной организации.

Профессиональное образовательное частное учреждение  
"Колледж информатики и дизайна"

**Педагогический анализ  
результатов Федерального интернет-экзамена  
в сфере профессионального образования**

**Дисциплины основного общего образования**

**Дисциплина «История (цикл общеобразовательных  
дисциплин)»**

**октябрь 2022 – февраль 2023**

## **Введение**

Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения, в том числе по дисциплинам общеобразовательного цикла для тестирования студентов, обучающихся по профессиям и/или специальностям СПО на базе основного общего образования (9 классов). С этой целью предложены уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения.

По итогам успешного прохождения независимой оценки качества образования в рамках ФЭПО образовательные организации получают сертификаты качества. При прохождении тестирования по дисциплинам общеобразовательного цикла ссузы и вузы, реализующие программы СПО, могут получить дополнительный сертификат качества.

Представленный в данной книге *педагогический анализ по результатам ФЭПО* отражает информацию о результатах тестирования по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)» студентов, обучающихся по профессиям/специальностям, реализующим ФГОС.

*В первом разделе* приведены модель педагогических измерительных материалов и модель оценки результатов обучения, используемые в проекте ФЭПО для цикла общеобразовательных дисциплин.

*Во втором разделе* представлена структура содержания по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)».

*Третий раздел* посвящен сравнительной оценке результатов обучения студентов образовательной организации и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, в целом по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)».

В приложении описаны формы представления результатов тестирования, используемые в данном отчете.

## 7. ФЭПО (дисциплины общеобразовательного цикла): модель педагогических измерительных материалов и модель оценки результатов обучения

При проведении ФЭПО используется уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная по дисциплинам общеобразовательного цикла в двух взаимосвязанных блоках.

**Первый блок** – задания базового уровня сложности, в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются в 1 балл по бинарной шкале «правильно-неправильно».

**Второй блок** – задания повышенного уровня сложности, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Задания оцениваются в 2–4 балла в зависимости от дисциплины и степени сложности. Результаты выполнения второго блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Структура ПИМ по дисциплинам общеобразовательного цикла представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Структура ПИМ по дисциплинам общеобразовательного цикла

Наименование дисциплины	Время выполнения ПИМ, мин.	Количество заданий		Количество баллов		
		Блок 1	Блок 2	Блок 1	Блок 2	Весь ПИМ
Биология	90	15	5	15	10	25
География	90	15	5	15	10	25
Естествознание	90	15	5	15	10	25
Иностранный язык (английский язык)	90	18	3	18	12	30
Информатика	90	18	6	18	12	30
История	90	16	6	16	12	28
Математика	180	20	5	20	13	33
ОБЖ	90	15	5	15	10	25
Обществознание	90	17	6	17	12	29
Обществознание (вкл. экономику и право)	90	17	6	17	12	29
Русский язык	90	21	7	21	14	35
Физика	90	15	5	15	10	25
Химия	90	15	5	15	10	25
Экология	90	15	5	15	10	25

Наименование дисциплины	Время выполнения ПИМ, мин.	Количество заданий		Количество баллов		
		Блок 1	Блок 2	Блок 1	Блок 2	Весь ПИМ
Экономика	90	18	5	18	12	30

В ФЭПО по дисциплинам общеобразовательного цикла используется **уровневая модель оценки результатов обучения**. Данная модель, являясь **студентоцентрированной**, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента и оценить уровень учебных достижений обучающихся (таблица 1.2).

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Модель оценки результатов обучения студентов по дисциплинам общеобразовательного цикла

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровни обученности
Студент	Менее 30% баллов за задания блока 1 и блока 2	Первый
	Не менее 30% баллов за задания блока 1 и блока 2	Второй
	Не менее 50% баллов за задания блока 1 и блока 2 и не менее 10% баллов за задания блока 2	Третий
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и блока 2 и не менее 20% баллов за задания блока 2	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов **профессии/специальности** по дисциплине на основе предложенной модели представлены в таблице:

Таблица 1.3 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности <b>не ниже второго</b>
<b>Выборка студентов по профессии/специальности</b>	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	<b>60% студентов</b> на уровне обученности <b>не ниже второго</b>

## 8. Структура содержания педагогических измерительных материалов по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Структура содержания педагогических измерительных материалов (ПИМ) по дисциплине разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История (цикл общеобразовательных дисциплин)» для профессиональных образовательных организаций (2015 г.).

Структура содержания ПИМ по дисциплине содержит требования к уровню подготовки студентов, получающих среднее общее образование в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Требования представлены перечнем контролируемых учебных элементов в соответствии с разделами дисциплины, сгруппированными по содержательным линиям. Контролируемые учебные элементы составляют основу содержания тестовых заданий банка ПИМ по дисциплине, используемого для работы в системе «Интернет-тренажеры в сфере образования». Содержание ПИМ по дисциплине (таблица 2.1) представлено заданиями *базового (Блок 1)* и *повышенного (Блок 2)* уровней сложности.

Таблица 2.1 – Структура содержания ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Номер задания	Наименование раздела	Требования к уровню подготовки (контролируемые учебные элементы)
<b>Блок 1. Задания базового уровня сложности</b>		
1	Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX – начале XII вв. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления
2	Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX – начале XII вв. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	<b>знать:</b> основные термины, персоналии
3	Российское государство во второй половине XV–XVII вв.	<b>знать:</b> основные факты, процессы, явления
4	Российское государство во второй половине XV–XVII вв.	<b>знать:</b> основные термины, персоналии

<b>Номер задания</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Требования к уровню подготовки (контролируемые учебные элементы)</b>
5	Россия в XVIII – середине XIX вв.	<i>знать:</i> основные факты, процессы, явления
6	Россия в XVIII – середине XIX вв.	<i>знать:</i> основные термины, персоналии
7	Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	<i>знать:</i> основные факты, процессы, явления
8	Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	<i>знать:</i> основные термины, персоналии
9	Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России	<i>знать:</i> основные факты, процессы, явления
10	Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России	<i>знать:</i> основные термины, персоналии
11	СССР в 1922–1945 гг.	<i>знать:</i> основные факты, процессы, явления
12	СССР в 1922–1945 гг.	<i>знать:</i> основные термины, персоналии
13	СССР в 1945–1991 гг.	<i>знать:</i> основные факты, процессы, явления
14	СССР в 1945–1991 гг.	<i>знать:</i> основные термины, персоналии
15	Российская Федерация (1991–2012 гг.)	<i>знать:</i> основные факты, процессы, явления
16	Российская Федерация (1991–2012 гг.)	<i>знать:</i> основные термины, персоналии
<b>Блок 2. Задания повышенного уровня сложности</b>		
17	История России с древнейших времен до начала XXI в. (один из периодов)	<i>уметь:</i> работать с исторической информацией, представленной в разных знаковых системах (карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
18	История России с древнейших времен до начала XXI в. (один из периодов)	<i>уметь:</i> работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)
19	История России с древнейших времен до начала XXI в. (один из периодов)	<i>уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи
20	История России с древнейших времен до начала XXI в. (один из периодов)	<i>уметь:</i> проводить поиск исторической информации в текстовых источниках

## 9. Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов по двум показателям:

- *доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ* позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- *доля студентов на уровне обученности не ниже второго* позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, в целом по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.1.

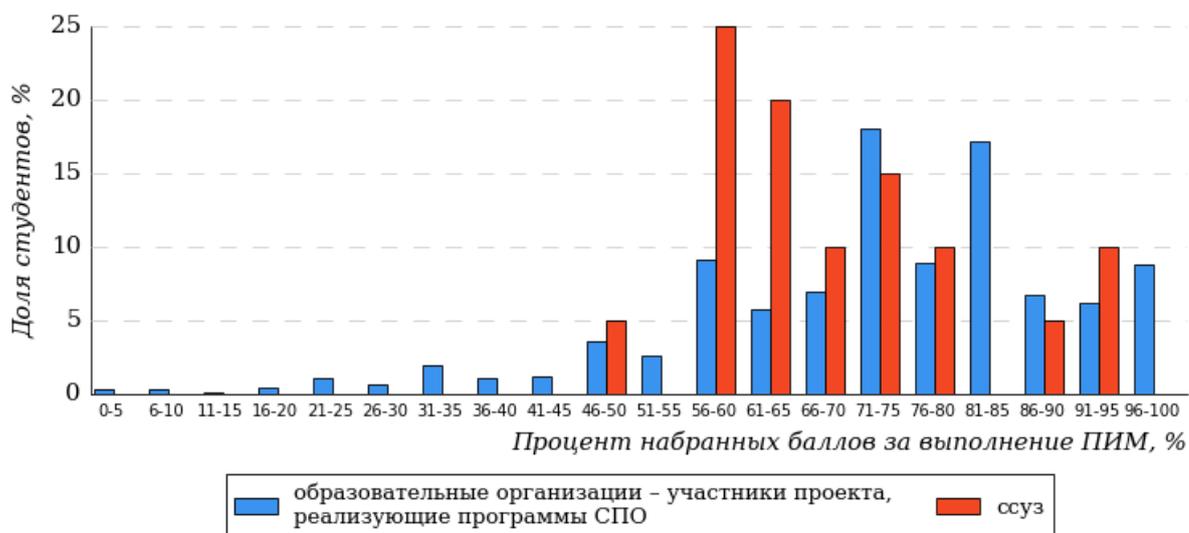


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по данной дисциплине

Распределение результатов тестирования по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)» студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 3.2.

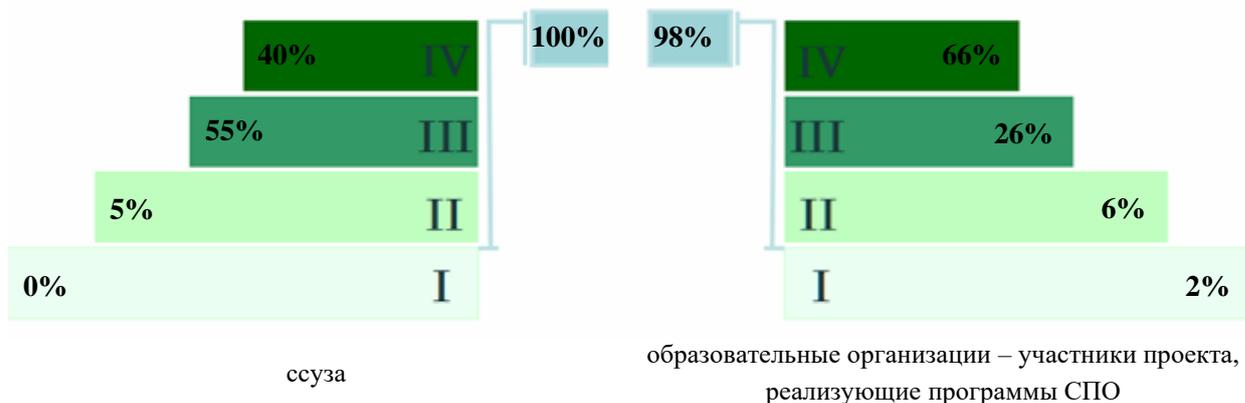


Рисунок 3.2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.2, по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)» доля студентов ссуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, на уровне обученности не ниже второго – **98%**.

На диаграмме (рисунок 3.3) отмечено положение ссуза на фоне образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» (в рамках ФЭПО-38) для результатов тестирования по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)».

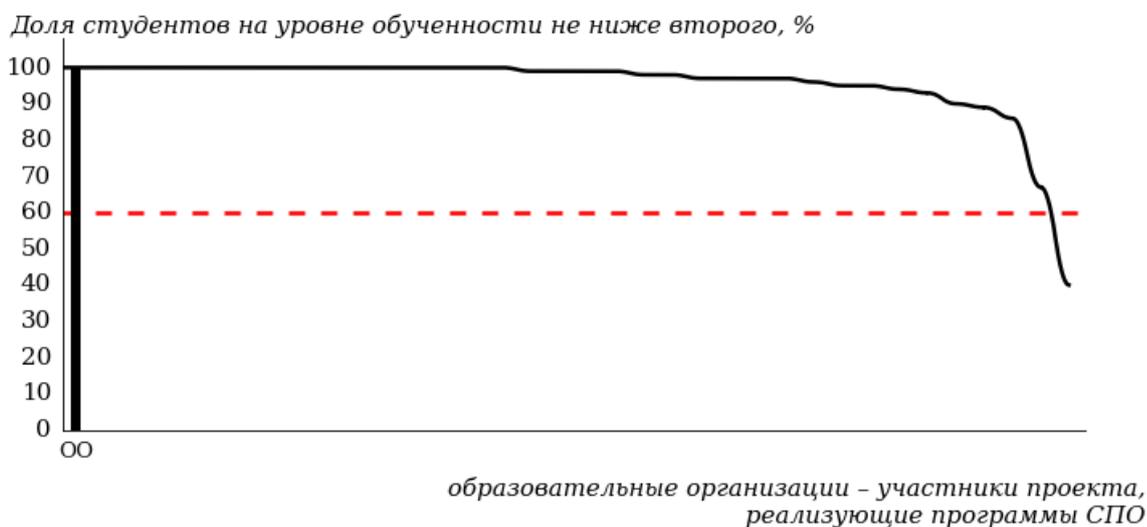


Рисунок 3.3 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На рисунке 3.3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго». Темным столбиком отмечен результат по этому показателю студентов ссуза.

На диаграмме (рисунок 3.4) представлено распределение студентов ссуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ по дисциплине «История (цикл

общеобразовательных дисциплин)»).

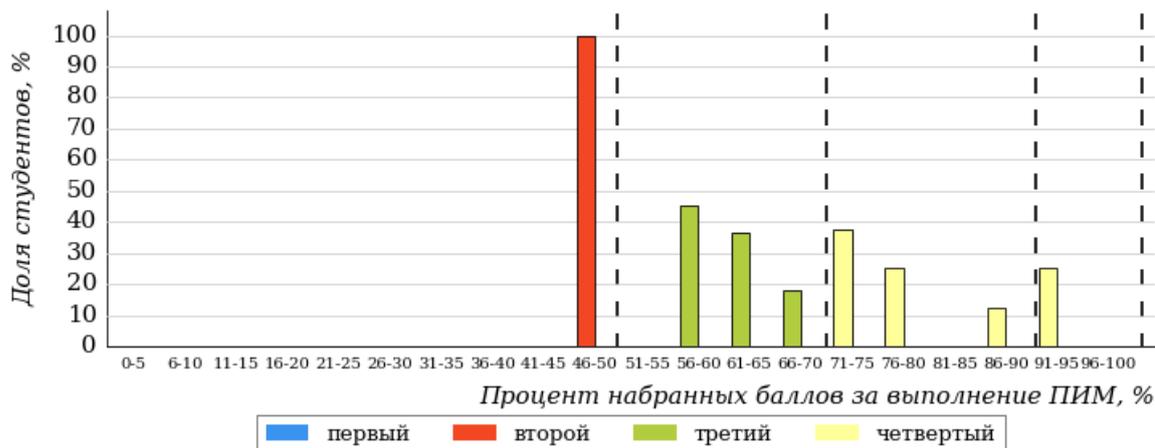


Рисунок 3.4 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза по уровню обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

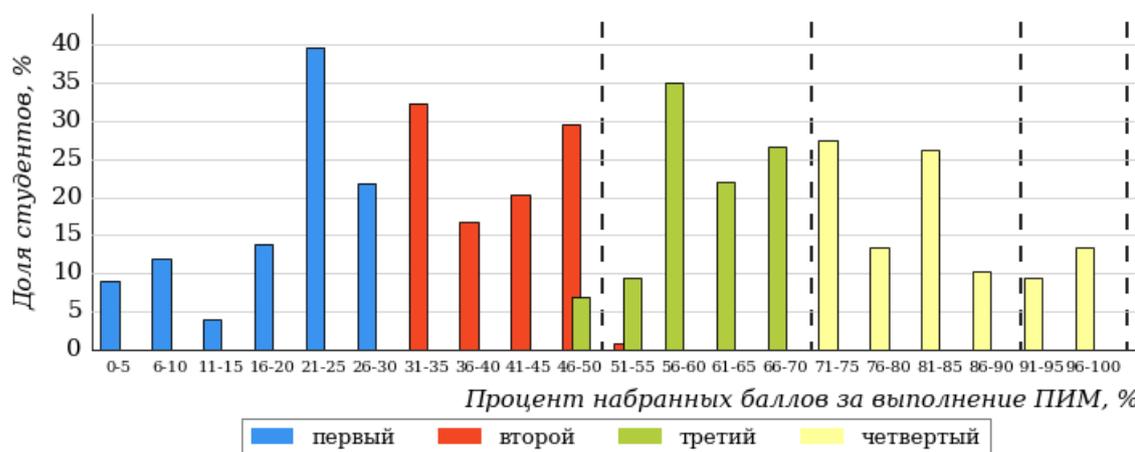


Рисунок 3.5 – Распределение результатов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровню обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.4 и 3.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов ссуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов ссуза с результатами по данным показателям образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)» и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 30%), [30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования по дисциплине.

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 3.6).

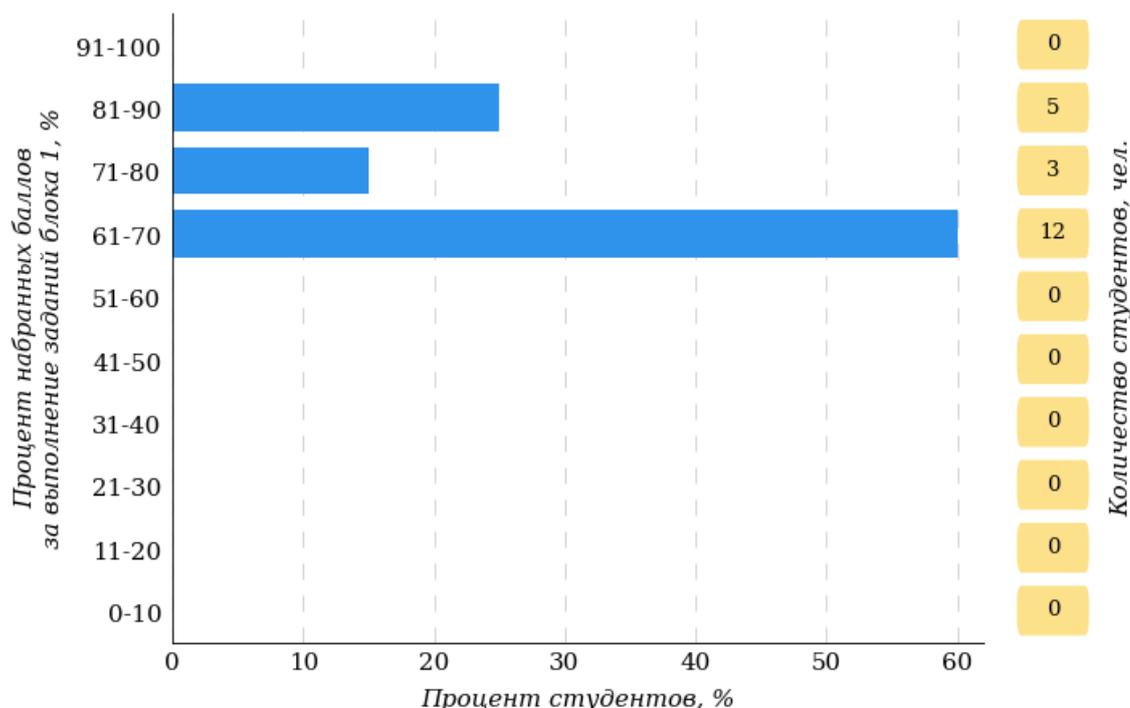


Рисунок 3.6 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 3.7 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)».

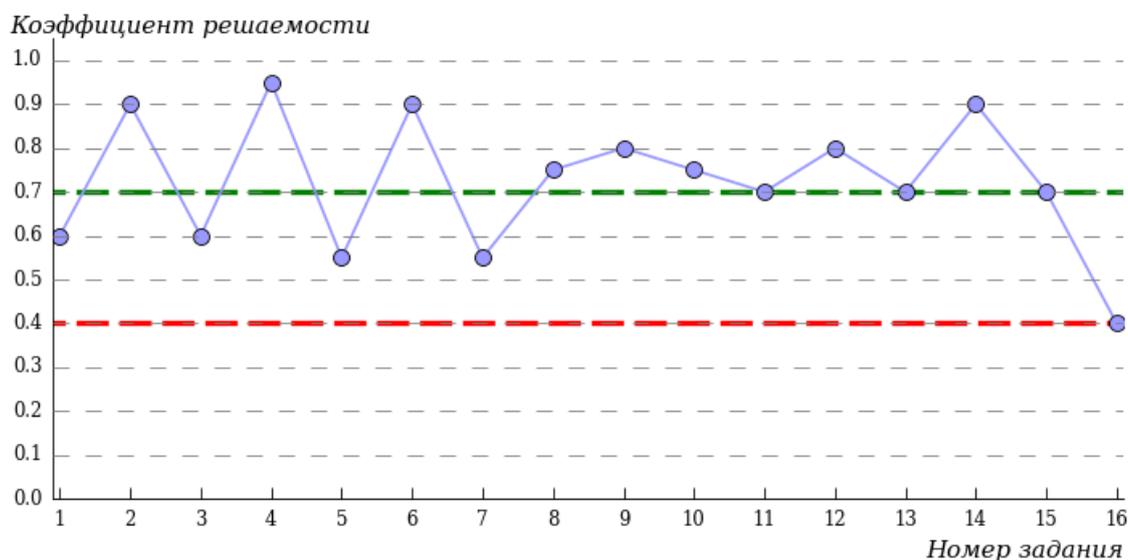


Рисунок 3.7 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на достаточном уровне** выполнили следующие задания:

*№1 «Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922 гг.). Знать: основные факты, процессы, явления»*

*№3 «СССР в 1920–1930-е годы. Знать: основные факты, процессы, явления»*

*№5 «Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. Знать: основные факты, процессы, явления»*

*№7 «СССР в 1945 – 1953 годы. Знать: основные факты, процессы, явления»*

*№11 «СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). Знать: основные факты, процессы, явления»*

*№13 «Становление новой России (1992–1999 гг.). Знать: основные факты, процессы, явления»*

*№15 «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Знать: основные факты, процессы, явления»*

*№16 «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Знать: основные термины, персоналии»*

**на высоком уровне** выполнили следующие задания:

*№2 «Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922 гг.). Знать: основные термины, персоналии»*

*№4 «СССР в 1920–1930-е годы. Знать: основные термины, персоналии»*

*№6 «Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. Знать: основные термины, персоналии»*

*№8 «СССР в 1945 – 1953 годы. Знать: основные термины, персоналии»*

*№9 «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Знать: основные факты, процессы, явления»*

*№10 «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Знать: основные термины, персоналии»*

*№12 «СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). Знать: основные термины, персоналии»*

*№14 «Становление новой России (1992–1999 гг.). Знать: основные термины, персоналии»*

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 3.8).

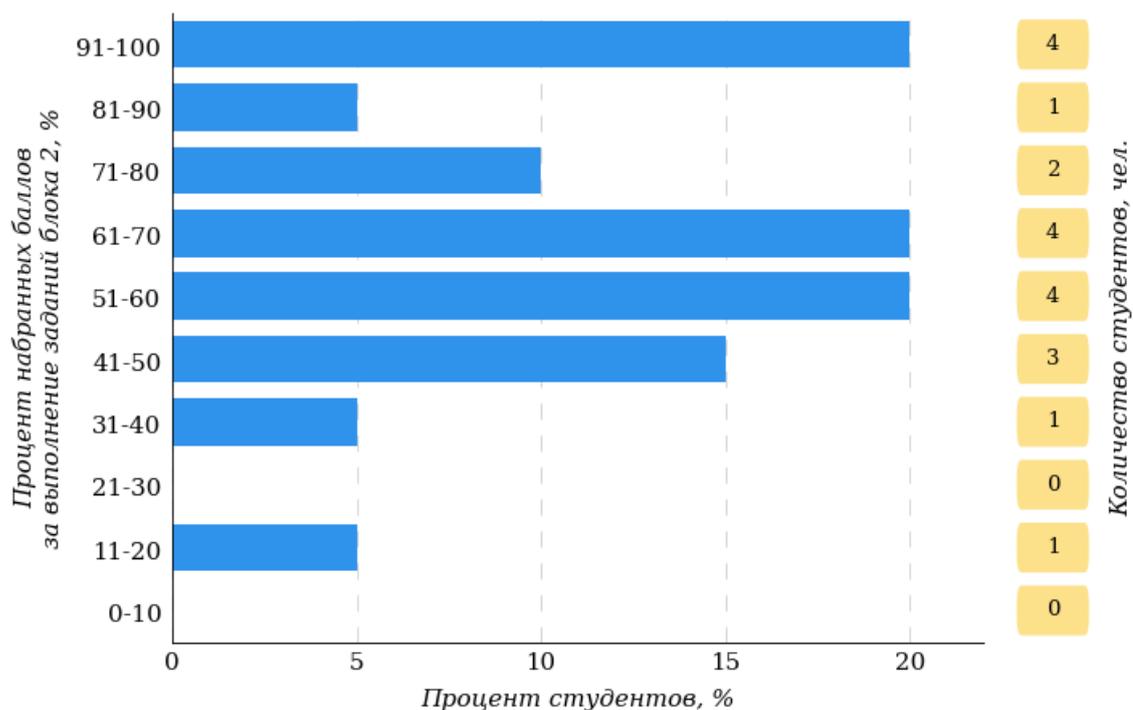


Рисунок 3.8 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 3.9 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)» выборкой студентов.

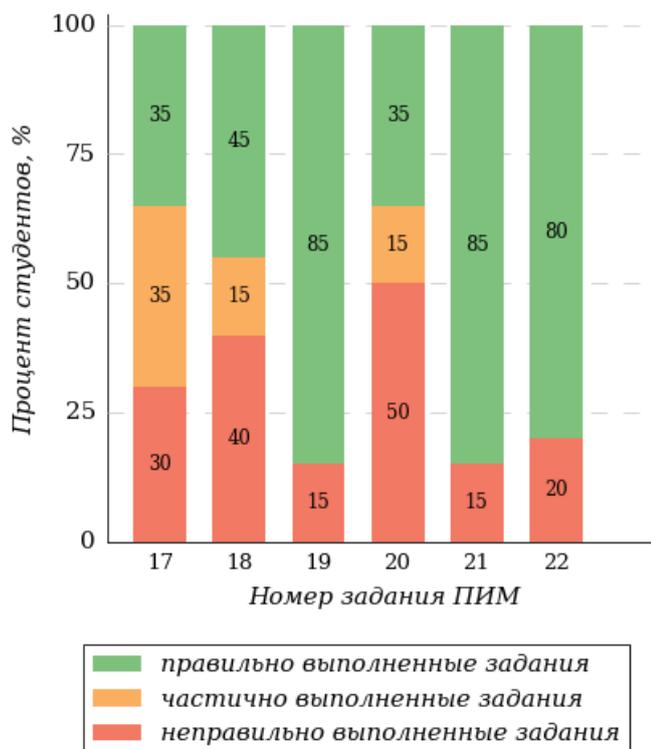


Рисунок 3.9 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Распределение студентов суза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-38 по дисциплине «История (цикл общеобразовательных

дисциплин)» показано на диаграмме (рисунок 3.10).

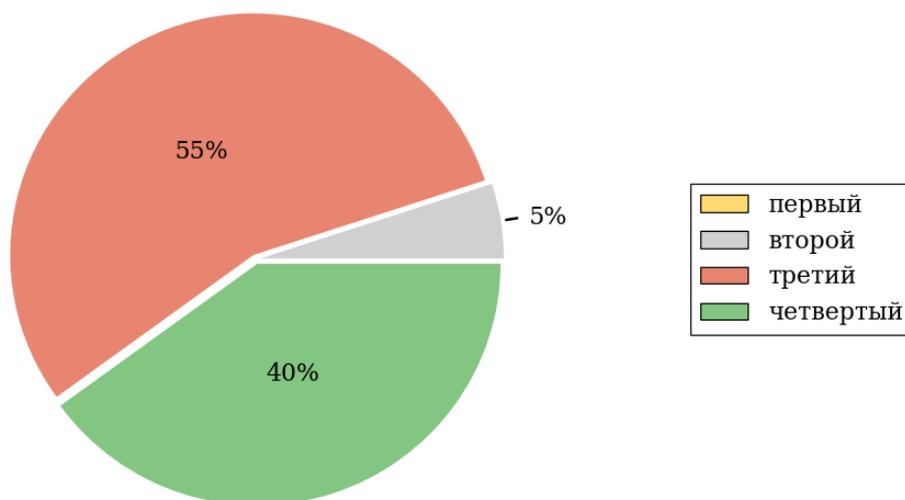


Рисунок 3.10 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)») составляет 100%.

В таблице 3.1 представлены результаты обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)». Для выборки студентов ссуза по отдельным профессиям/специальностям указан процент студентов на каждом из уровней обученности, и приведен процент студентов на уровне обученности не ниже второго.

Таблица 3.1 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)» (ФЭПО-38)

Шифр профессии / специальности	Наименование профессии / специальности	Ссуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	10	0%	0%	70%	30%	100%	+
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	10	0%	10%	40%	50%	100%	+

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «\*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

## 10. Результаты обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по профессиям / специальностям

### 10.1. Специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» по двум показателям:

- *доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ* позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- *доля студентов на уровне обученности не ниже второго* позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, специальности «Право и организация социального обеспечения» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 4.1.

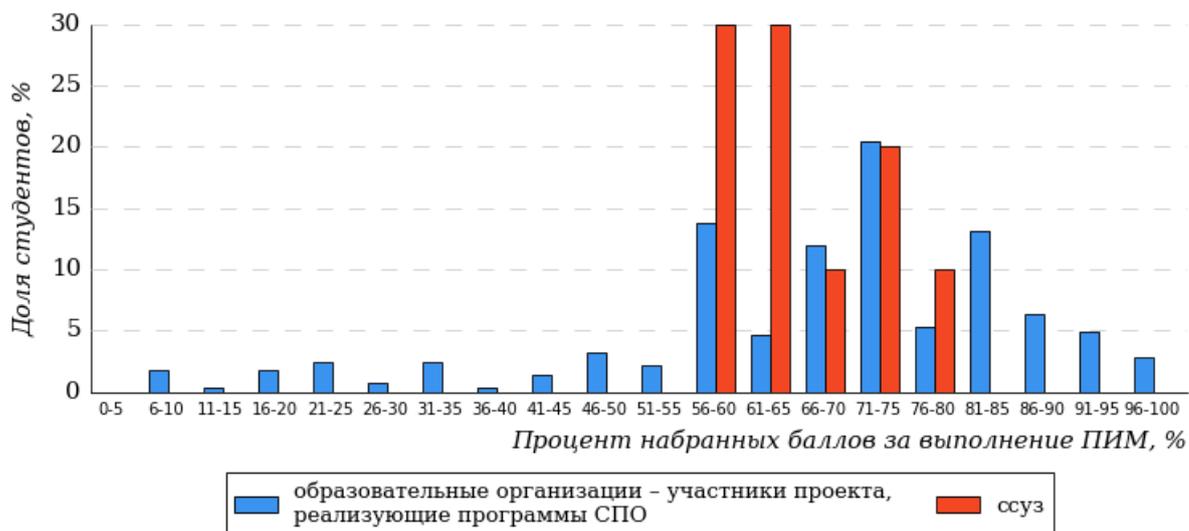


Рисунок 4.1 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Распределение результатов тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 4.2.

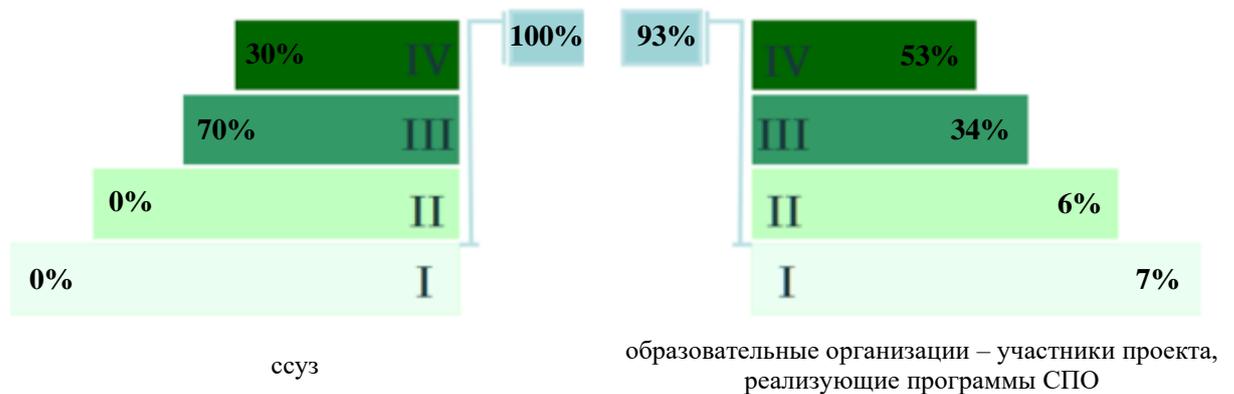


Рисунок 4.2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 4.2, доля студентов ссуза специальности «Право и организация социального обеспечения» на уровне обученности не ниже второго, составляет **100%**, а доля студентов данной специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО – **93%**.

На диаграмме (рисунок 4.3) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для специальности «Право и организация социального обеспечения» ссуза на фоне образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по профессиям и специальностям, входящим в укрупненную группу 40.00.00 (в рамках ФЭПО-38).

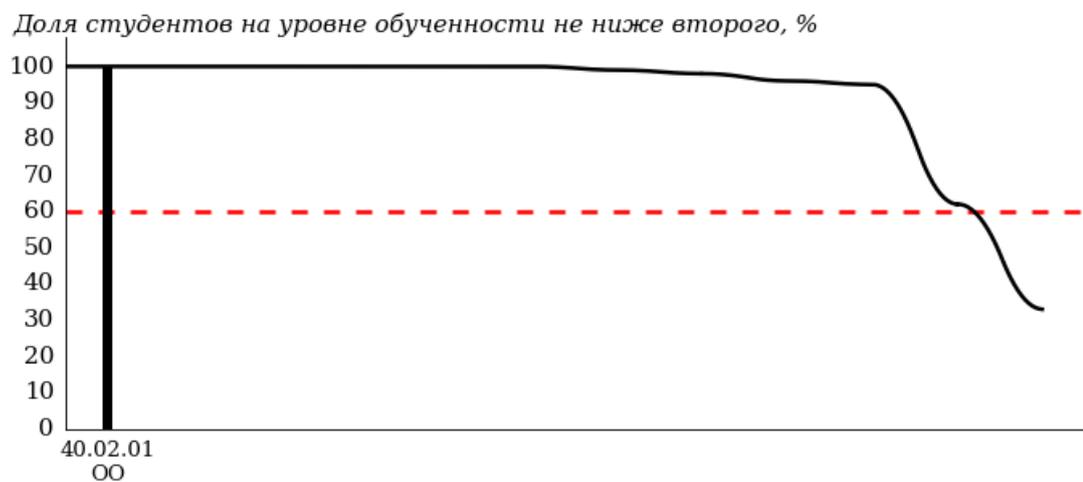


Рисунок 4.3 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Фон образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по профессиям и специальностям, входящим в укрупненную группу 40.00.00 не приводится, если их количество не превышает 5.

На рисунке 4.3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 4.4) представлено распределение студентов ссуза специальности «Право и организация социального обеспечения» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

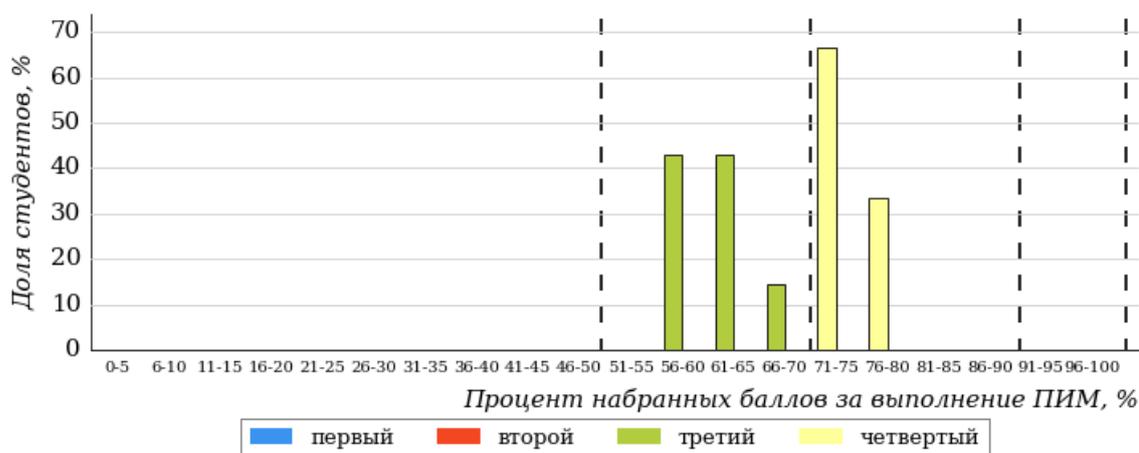


Рисунок 4.4 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

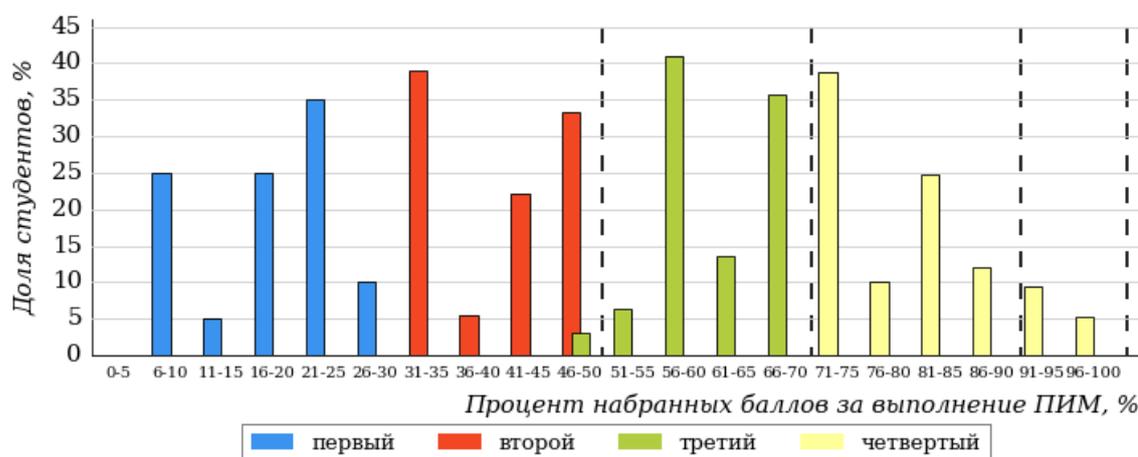


Рисунок 4.5 – Распределение результатов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 4.4 и 4.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов специальности ссуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов ссуза по специальности «Право и организация социального обеспечения» с результатами по данным показателям этой же специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 30%),

[30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 4.6).

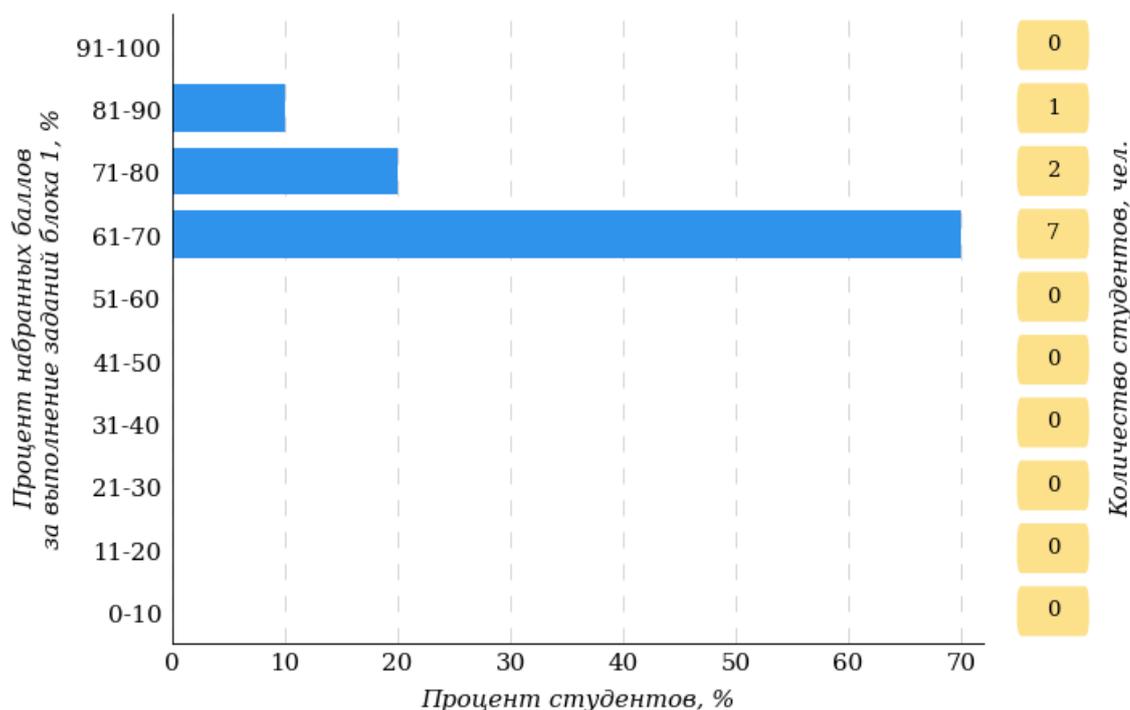


Рисунок 4.6– Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 4.7 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)».

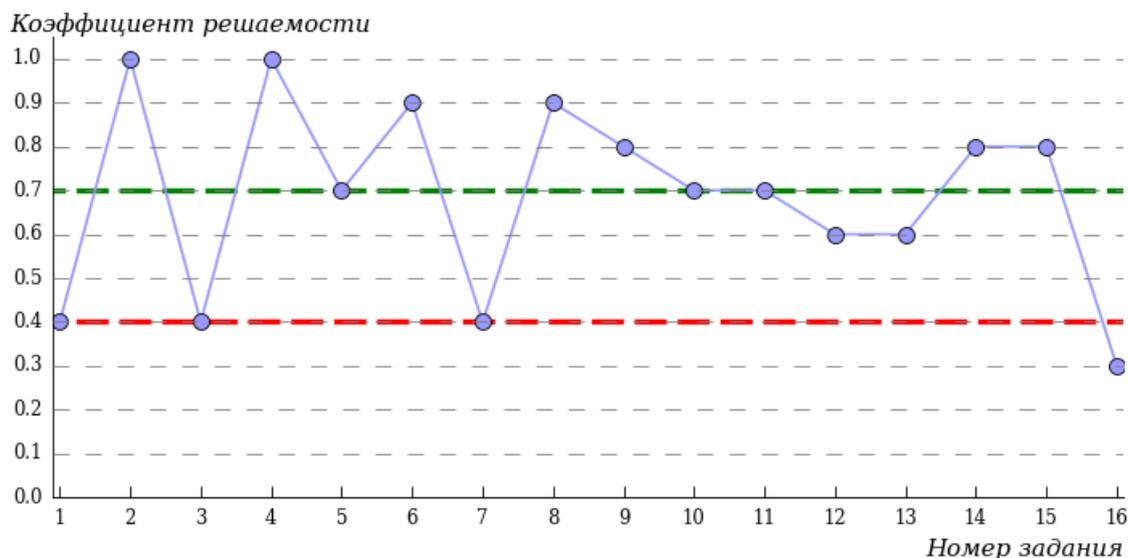


Рисунок 4.7 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на низком уровне** выполнили следующие задания:

*№16 «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.*

*Знать: основные термины, персоналии»*

**на достаточном уровне** выполнили следующие задания:

*№1 «Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922 гг.). Знать: основные факты, процессы, явления»*

*№3 «СССР в 1920–1930-е годы. Знать: основные факты, процессы, явления»*

*№5 «Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. Знать: основные факты, процессы, явления»*

*№7 «СССР в 1945 – 1953 годы. Знать: основные факты, процессы, явления»*

*№10 «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Знать: основные термины, персоналии»*

*№11 «СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). Знать: основные факты, процессы, явления»*

*№12 «СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). Знать: основные термины, персоналии»*

*№13 «Становление новой России (1992–1999 гг.). Знать: основные факты, процессы, явления»*

**на высоком уровне** выполнили следующие задания:

*№2 «Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922 гг.). Знать: основные термины, персоналии»*

*№4 «СССР в 1920–1930-е годы. Знать: основные термины, персоналии»*

№6 «Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. Знать: основные термины, персоналии»

№8 «СССР в 1945 – 1953 годы. Знать: основные термины, персоналии»

№9 «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Знать: основные факты, процессы, явления»

№14 «Становление новой России (1992–1999 гг.). Знать: основные термины, персоналии»

№15 «Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Знать: основные факты, процессы, явления»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 4.8).

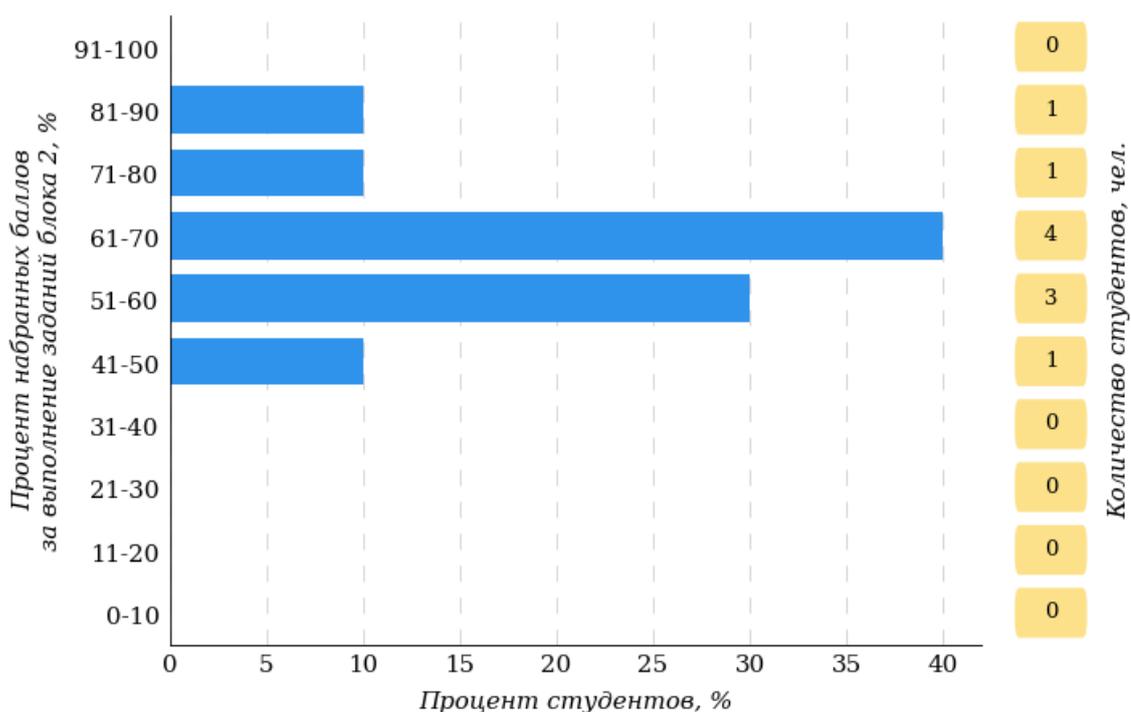


Рисунок 4.8 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 4.9 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)» выборкой студентов.

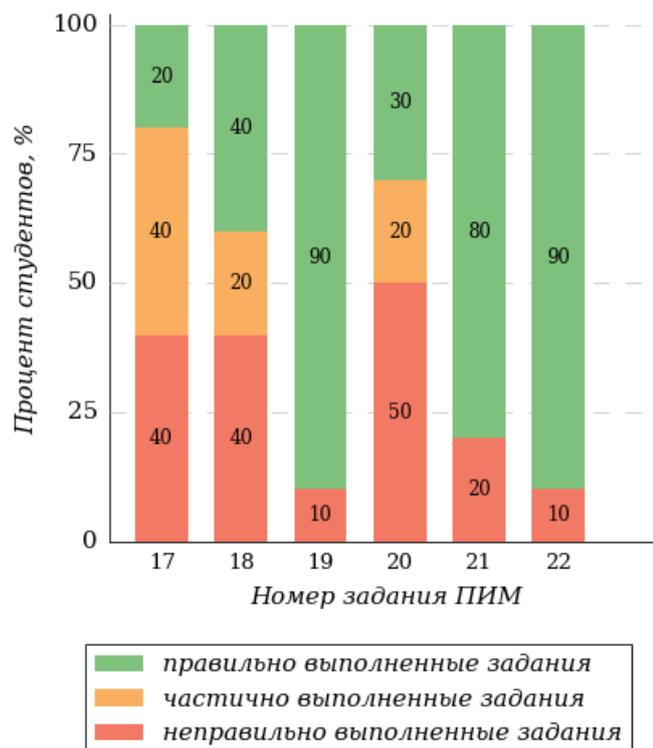


Рисунок 4.9 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Распределение студентов специальности «Право и организация социального обеспечения» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-38 показано на диаграмме (рисунок 4.10).

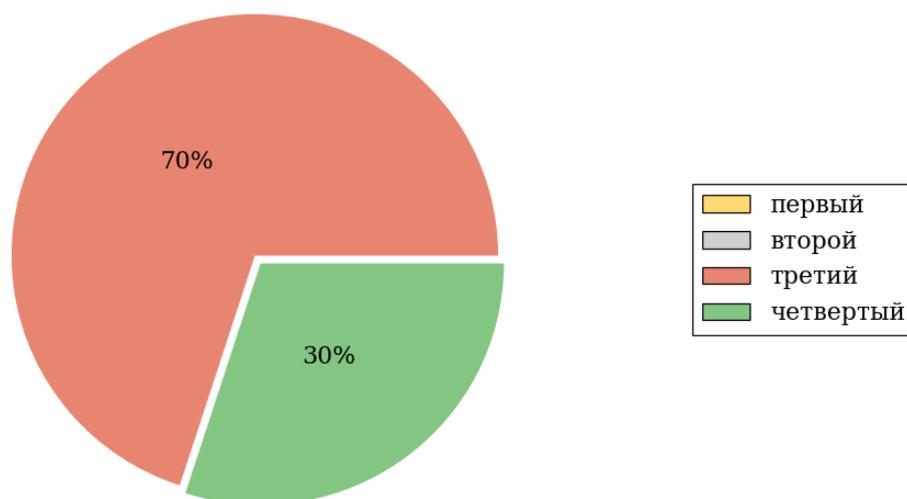


Рисунок 4.10 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Право и организация социального обеспечения» ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)») составляет 100%.

## 10.2. Специальность 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» по двум показателям:

- *доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ* позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- *доля студентов на уровне обученности не ниже второго* позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, специальности «Дизайн (по отраслям)» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 4.11.

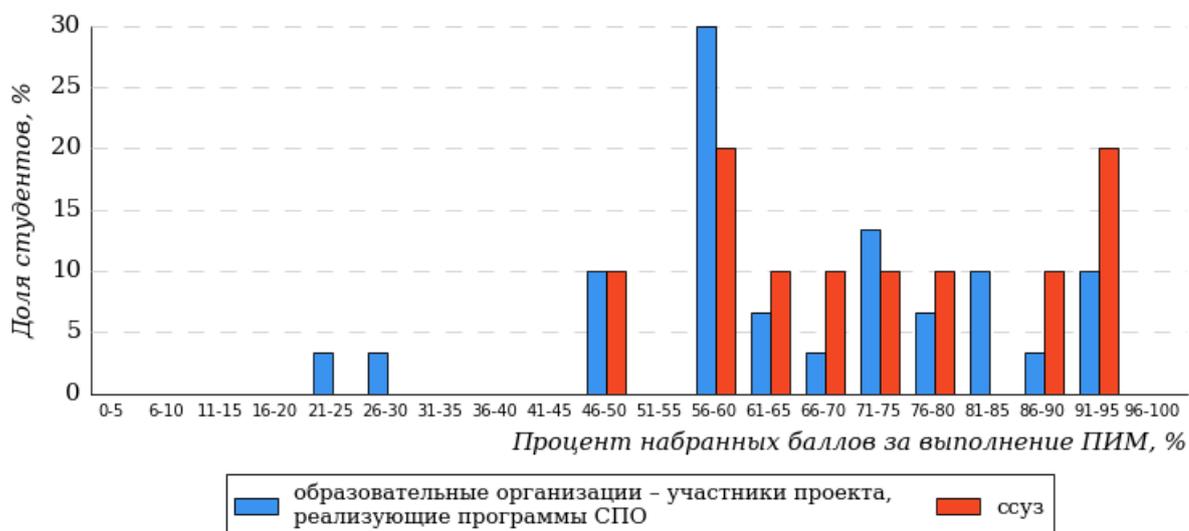


Рисунок 4.11 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Распределение результатов тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 4.12.

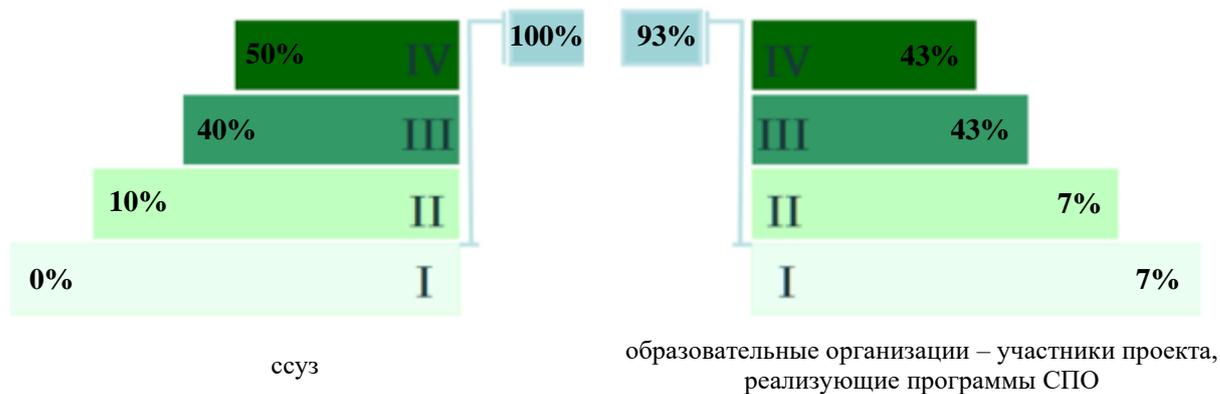


Рисунок 4.12 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 4.12, доля студентов ссуза специальности «Дизайн (по отраслям)» на уровне обученности не ниже второго, составляет **100%**, а доля студентов данной специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО – **93%**.

На диаграмме (рисунок 4.13) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для специальности «Дизайн (по отраслям)» ссуза на фоне образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по профессиям и специальностям, входящим в укрупненную группу 54.00.00 (в рамках ФЭПО-38).

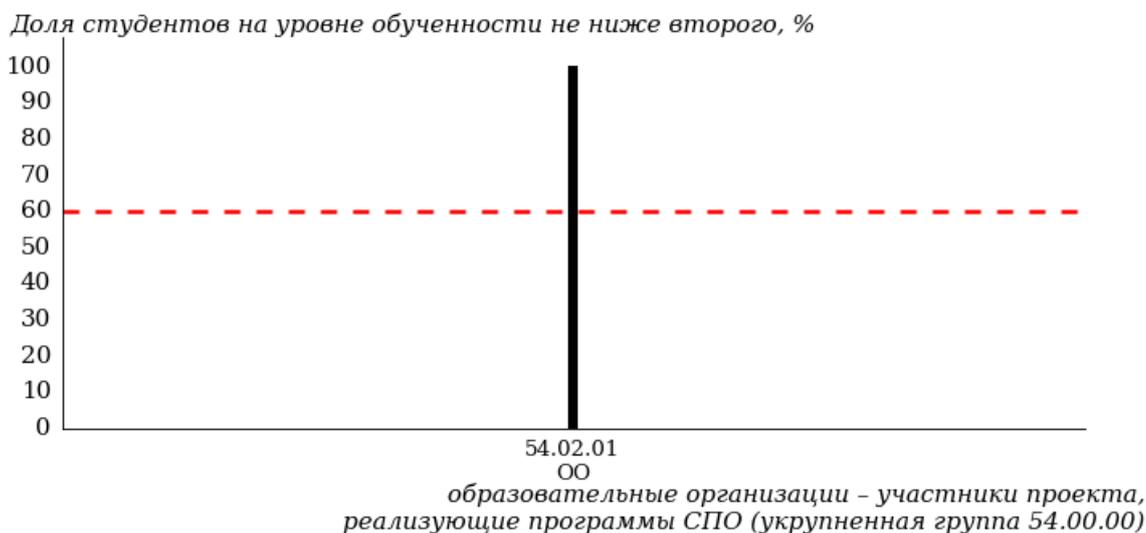


Рисунок 4.13 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Фон образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по профессиям и специальностям, входящим в укрупненную группу 54.00.00 не приводится, если их количество не превышает 5.

На рисунке 4.13 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 4.14) представлено распределение студентов

ссуза специальности «Дизайн (по отраслям)» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

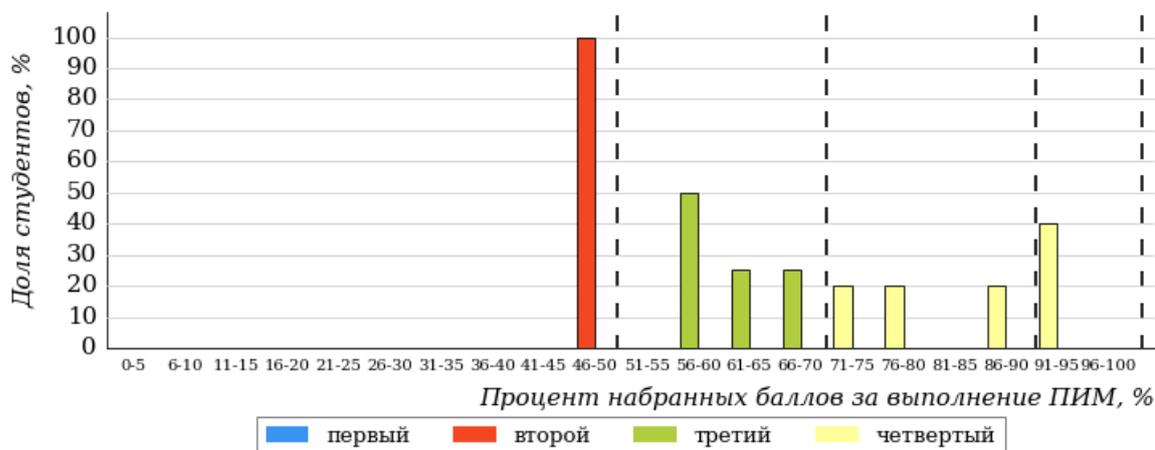


Рисунок 4.14 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

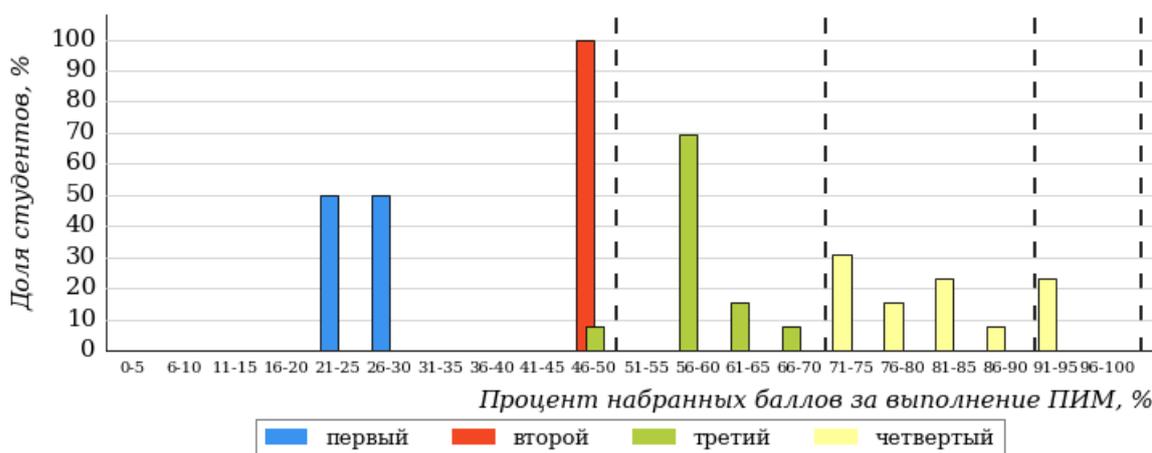


Рисунок 4.15 – Распределение результатов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 4.14 и 4.15) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов специальности ссуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов ссуза по специальности «Дизайн (по отраслям)» с результатами по данным показателям этой же специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 30%), [30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и

четвертом уровнях обученности.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 4.16).

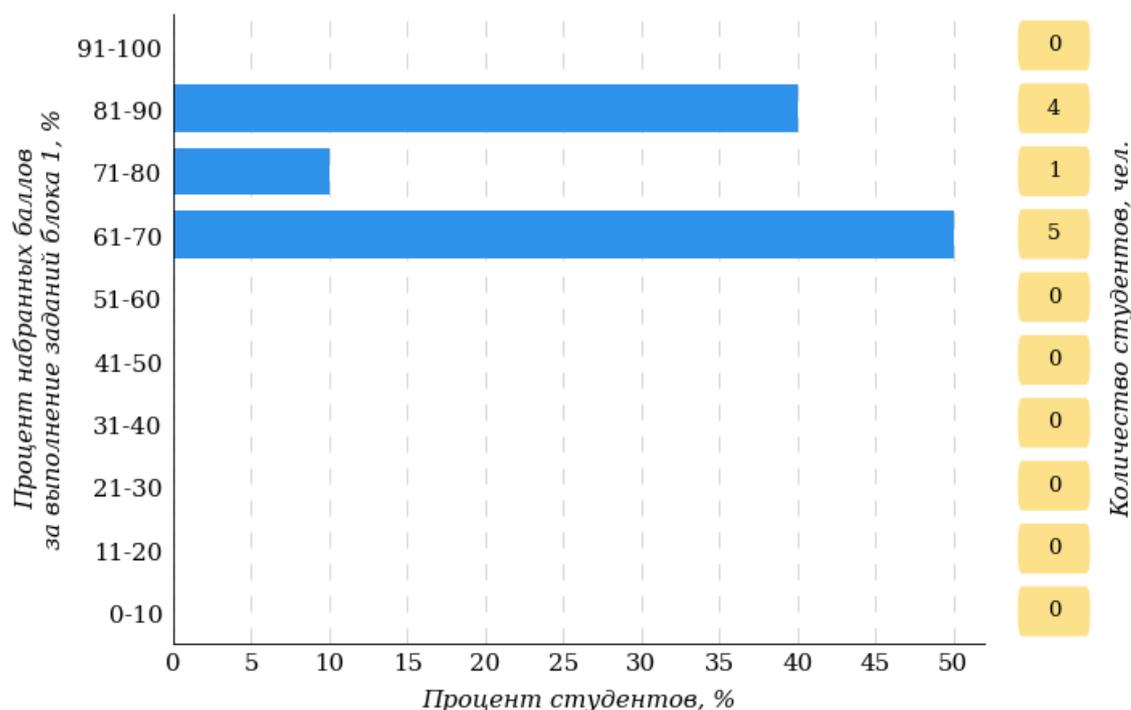


Рисунок 4.16– Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 4.17 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)».

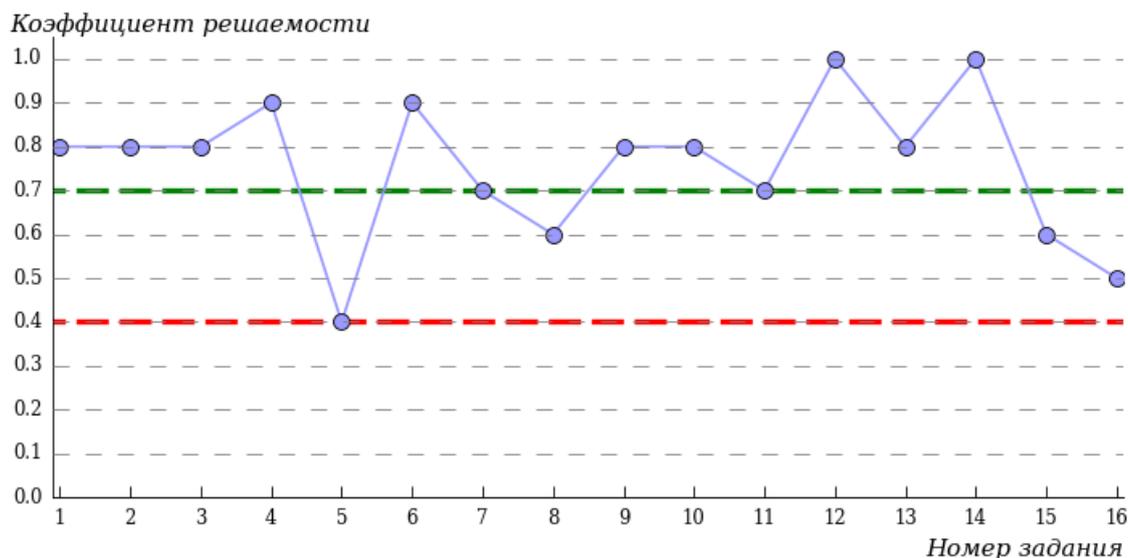


Рисунок 4.17 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на очень низком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 4.18).

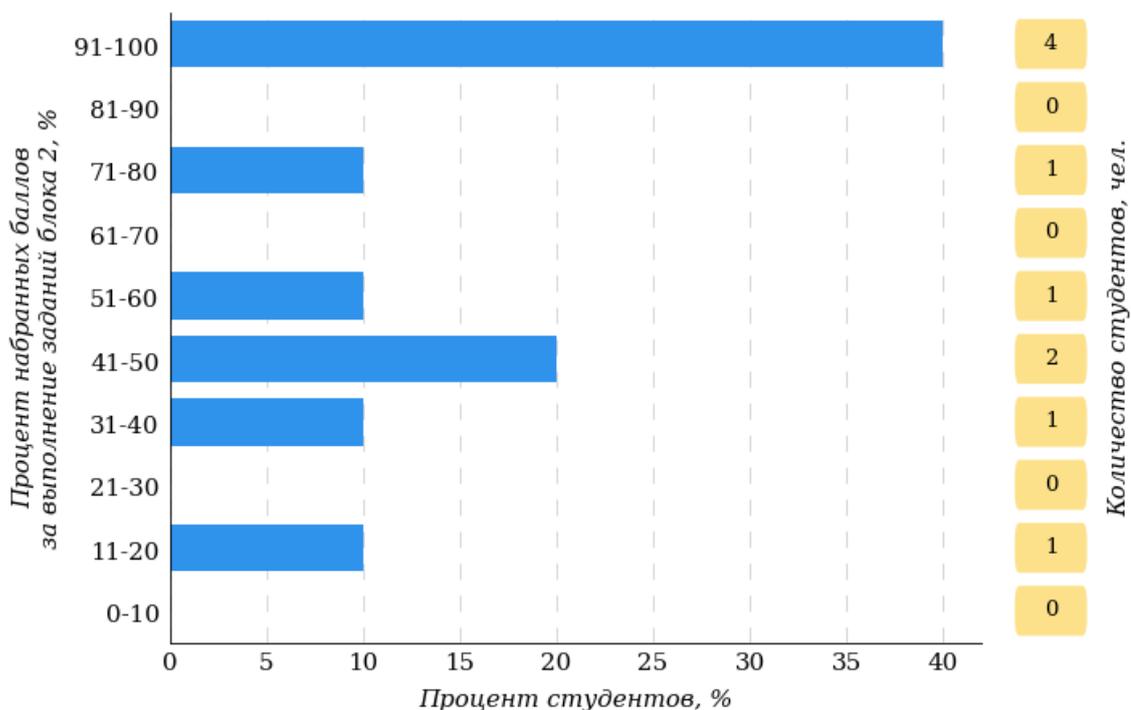


Рисунок 4.18 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 4.19 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)» выборкой студентов.

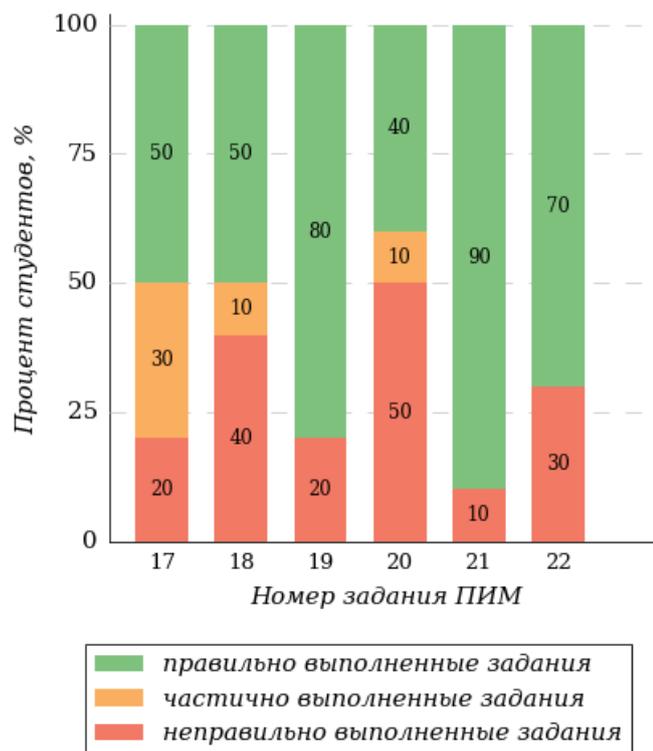


Рисунок 4.19 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Распределение студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-38 показано на диаграмме (рисунок 4.20).

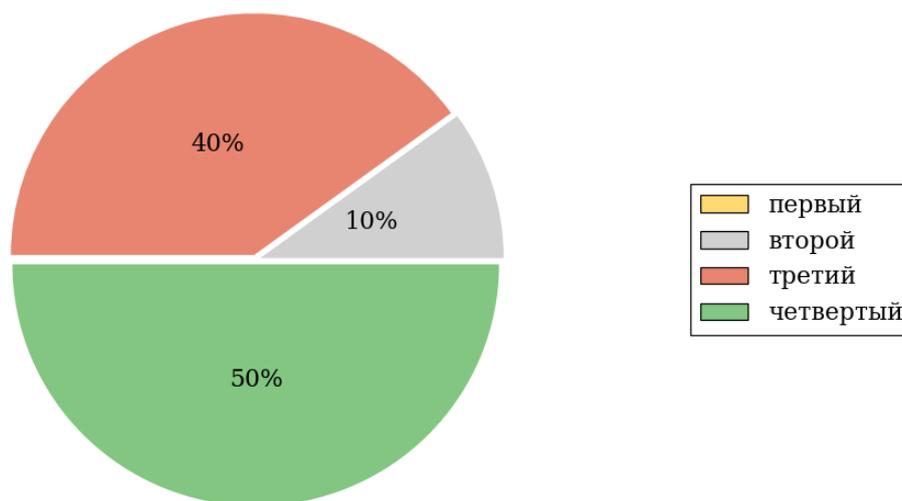


Рисунок 4.20 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История (цикл общеобразовательных дисциплин)») составляет 100%.

## Приложение. Формы представления обобщенных результатов тестирования студентов

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза (ссуза).*

Для оценки качества подготовки студентов результаты тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности;
- диаграмма ранжирования вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»;
- гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов;
- круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов;
- гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине;
- карта коэффициентов решаемости заданий первого блока ПИМ по дисциплине;
- диаграмма результатов выполнения заданий второго блока ПИМ по дисциплине.

Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности позволяет оценить распределение результатов для данной группы тестируемых по уровням обученности и провести сравнение с аналогичными результатами участников ФЭПО. После диаграммы (рисунок 1) приводится информация о значении процента студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго как для выборки студентов вуза (ссуза), так и для выборки студентов вузов (ссузов) – участников в рамках текущего этапа ФЭПО.

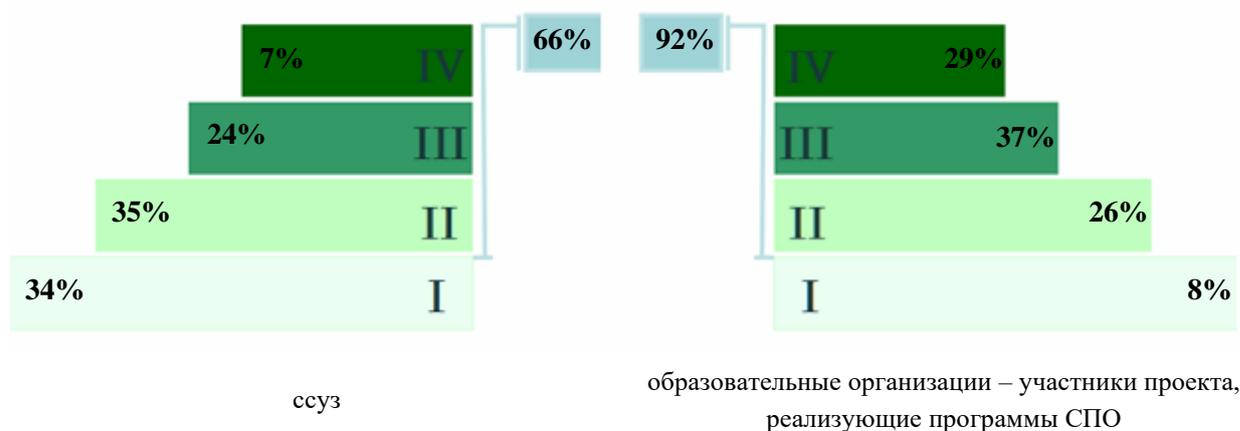


Рисунок 1 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Диаграмма ранжирования вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» позволяет сравнить результаты обучения студентов образовательной программы с результатами студентов образовательных программ по профессиям и специальностям других образовательных организаций – участников ФЭПО, реализующих программы СПО по профессиям и специальностям, входящим в данную укрупненную группу и определить на общем фоне место вуза (ссуза) по данному показателю. На диаграмме (рисунок 2) красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго», темным столбиком отмечен результат по этому показателю для конкретной профессии (специальности) вуза (ссуза) на фоне участников ФЭПО, реализующих программы СПО по профессиям и специальностям, входящим в данную укрупненную группу.

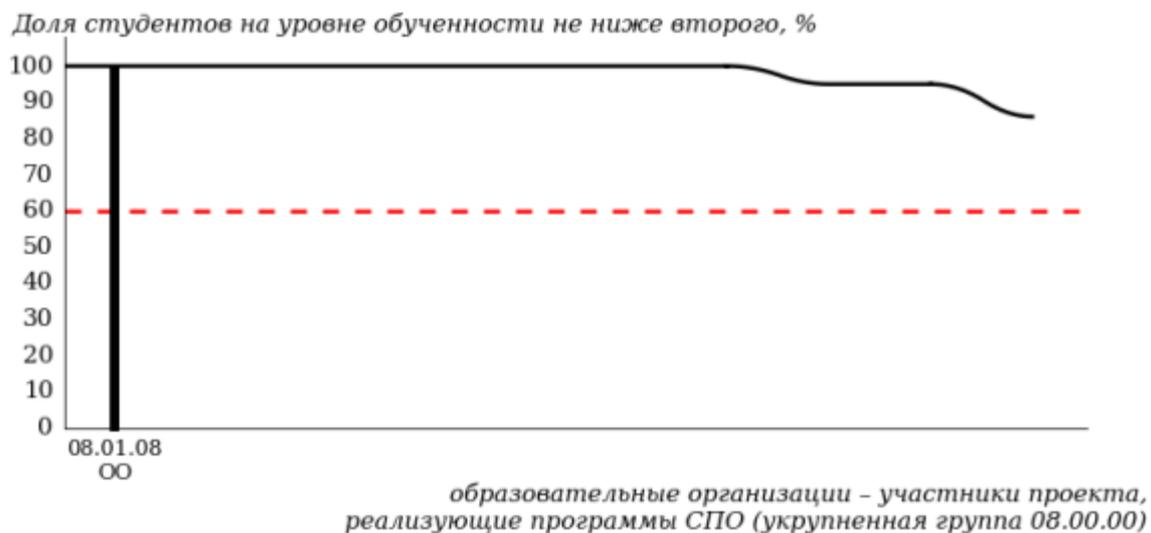


Рисунок 2 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов вуза (ссуза) используется для характеристики плотности распределения данных по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ. Каждый столбик на диаграмме (рисунок 3) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. Согласно предложенной модели оценки качества подготовки студентов гистограмма должна быть смещена в сторону более высоких процентов за выполнение ПИМ. Столбцы разного цвета характеризуют результаты образовательной организации и аналогичные результаты участников ФЭПО, что позволяет провести сравнение по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ.

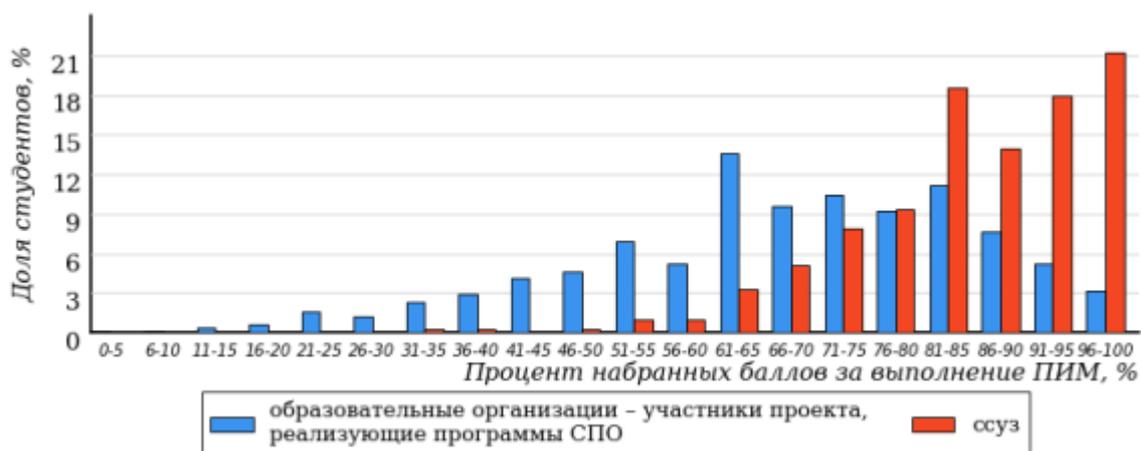


Рисунок 3 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов с наложением на общий результат участников

Гистограмму плотности распределения результатов тестирования студентов (рисунок 4) можно использовать для проведения экспресс-оценки результатов тестирования студентов вуза (ссуза), позволяющей сравнить набранные баллы за выполнение ПИМ с соответствующим уровнем обученности. По данному показателю предложена интервальная шкала: [0%; 30%), [30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

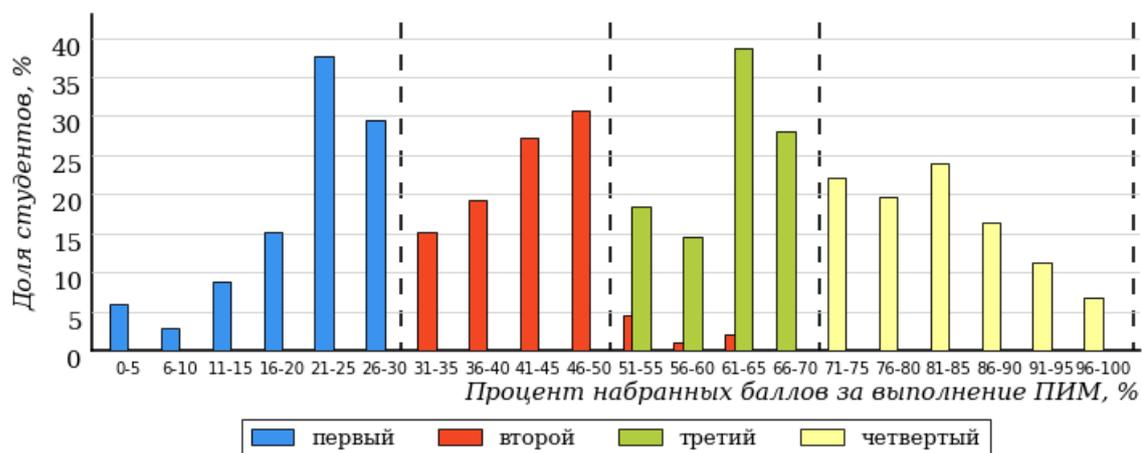


Рисунок 4 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов вуза (ссуза) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

На круговой диаграмме распределения результатов обучения студентов показана доля студентов на каждом из четырех уровней обученности (рисунок 5).

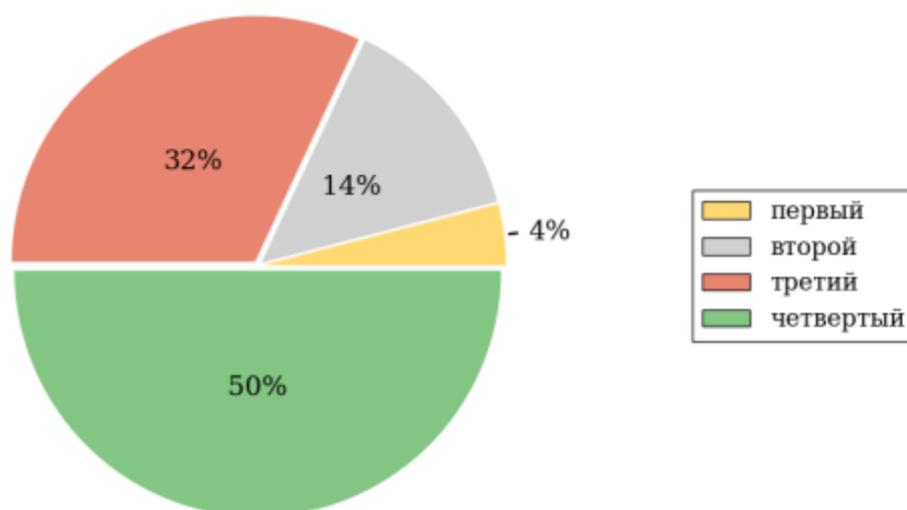


Рисунок 5 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

Данная диаграмма по дисциплине строится для выборки студентов направления подготовки (специальности) образовательной организации. В соответствии с критерием оценки результатов обучения на уровне обученности не ниже второго должно находиться не менее 60% студентов.

Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине. По итогам выполнения заданий каждого из блоков ПИМ строится гистограмма плотности распределения результатов (рисунок 6).

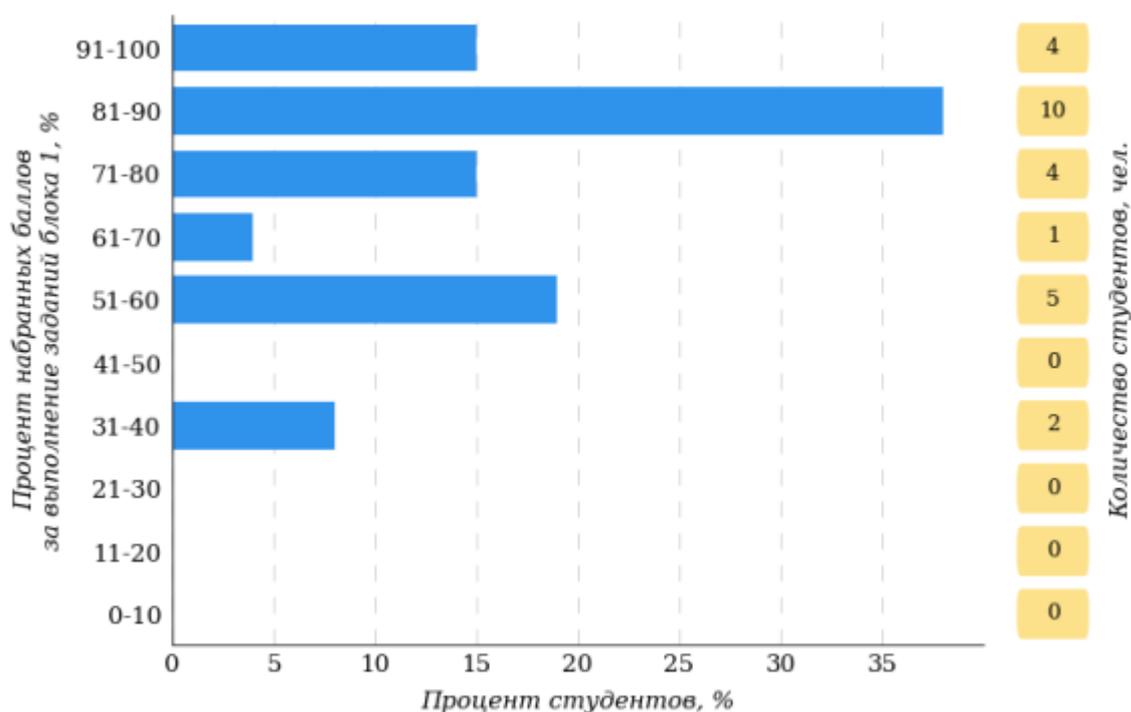


Рисунок 6 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

Каждый горизонтальный столбик на диаграмме (рисунок 7) характеризует долю студентов (число которых приводится в вертикальном столбце справа), результаты которых лежат в 10-процентном интервале баллов блока. Данная гистограмма строится для анализа результатов выполнения заданий каждого отдельного блока ПИМ.

Карта коэффициентов решаемости заданий по блока 1 ПИМ по дисциплине предназначена для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины. По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси (рисунок 7).

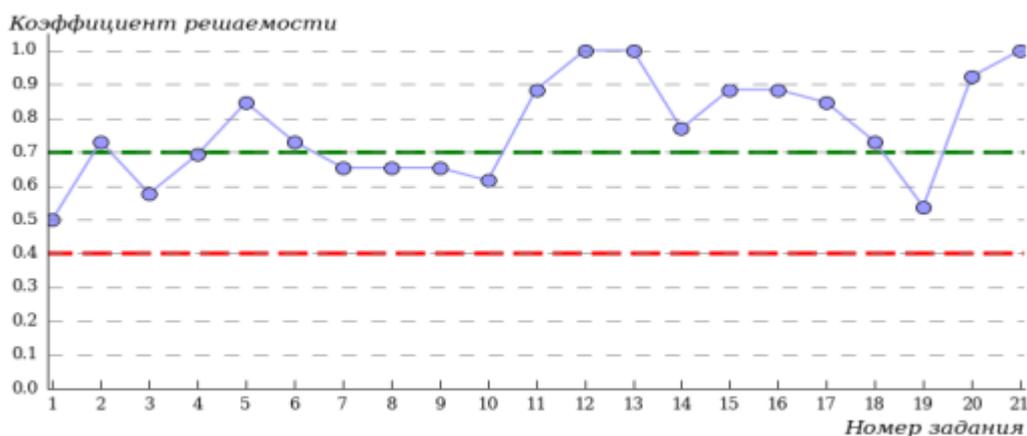


Рисунок 7 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине

Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задание по данной теме, к общему числу участников решавших данное задание. При анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: студенты выполнили задания на высоком уровне – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; студенты выполнили задания на достаточном уровне – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; студенты выполнили задания на низком уровне – коэффициент решаемости менее 0,4.

Диаграмма распределения результатов выполнения заданий второго блока ПИМ по

дисциплине выборкой студентов представлена на рисунке 8.

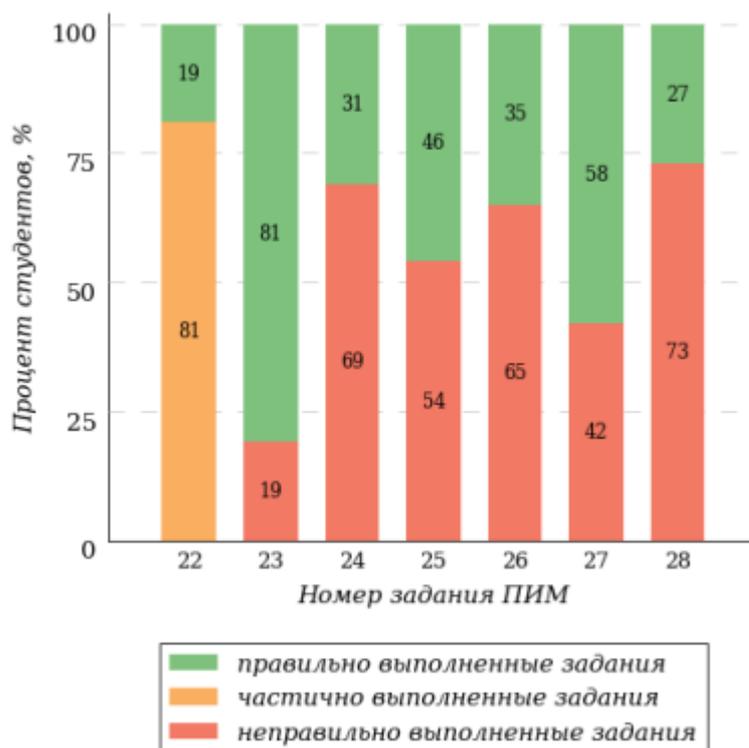


Рисунок 8 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине

В каждом столбце различным цветом показаны проценты студентов, правильно выполнивших задание, частично выполнивших задание, либо выполнивших задание неправильно.

В приведенных материалах использованы формы представления результатов тестирования студентов, удобные для принятия решений на различных уровнях управления учебным процессом в образовательной организации.

Профессиональное образовательное частное учреждение  
"Колледж информатики и дизайна"

**Педагогический анализ  
результатов Федерального интернет-экзамена  
в сфере профессионального образования**

**Дисциплины основного общего образования**

**Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности  
(цикл общеобразовательных дисциплин)»**

**октябрь 2022 – февраль 2023**

## Введение

Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения, в том числе по дисциплинам общеобразовательного цикла для тестирования студентов, обучающихся по профессиям и/или специальностям СПО на базе основного общего образования (9 классов). С этой целью предложены уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения.

По итогам успешного прохождения независимой оценки качества образования в рамках ФЭПО образовательные организации получают сертификаты качества. При прохождении тестирования по дисциплинам общеобразовательного цикла ссузы и вузы, реализующие программы СПО, могут получить дополнительный сертификат качества.

Представленный в данной книге *педагогический анализ по результатам ФЭПО* отражает информацию о результатах тестирования по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)» студентов, обучающихся по профессиям/специальностям, реализующим ФГОС.

*В первом разделе* приведены модель педагогических измерительных материалов и модель оценки результатов обучения, используемые в проекте ФЭПО для цикла общеобразовательных дисциплин.

*Во втором разделе* представлена структура содержания по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)».

*Третий раздел* посвящен сравнительной оценке результатов обучения студентов образовательной организации и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, в целом по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)».

В приложении описаны формы представления результатов тестирования, используемые в данном отчете.

## 11. ФЭПО (дисциплины общеобразовательного цикла): модель педагогических измерительных материалов и модель оценки результатов обучения

При проведении ФЭПО используется уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная по дисциплинам общеобразовательного цикла в двух взаимосвязанных блоках.

**Первый блок** – задания базового уровня сложности, в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются в 1 балл по бинарной шкале «правильно-неправильно».

**Второй блок** – задания повышенного уровня сложности, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Задания оцениваются в 2–4 балла в зависимости от дисциплины и степени сложности. Результаты выполнения второго блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Структура ПИМ по дисциплинам общеобразовательного цикла представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Структура ПИМ по дисциплинам общеобразовательного цикла

Наименование дисциплины	Время выполнения ПИМ, мин.	Количество заданий		Количество баллов		
		Блок 1	Блок 2	Блок 1	Блок 2	Весь ПИМ
Биология	90	15	5	15	10	25
География	90	15	5	15	10	25
Естествознание	90	15	5	15	10	25
Иностранный язык (английский язык)	90	18	3	18	12	30
Информатика	90	18	6	18	12	30
История	90	16	6	16	12	28
Математика	180	20	5	20	13	33
ОБЖ	90	15	5	15	10	25
Обществознание	90	17	6	17	12	29
Обществознание (вкл. экономику и право)	90	17	6	17	12	29
Русский язык	90	21	7	21	14	35
Физика	90	15	5	15	10	25
Химия	90	15	5	15	10	25
Экология	90	15	5	15	10	25

Наименование дисциплины	Время выполнения ПИМ, мин.	Количество заданий		Количество баллов		
		Блок 1	Блок 2	Блок 1	Блок 2	Весь ПИМ
Экономика	90	18	5	18	12	30

В ФЭПО по дисциплинам общеобразовательного цикла используется **уровневая модель оценки результатов обучения**. Данная модель, являясь **студентоцентрированной**, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента и оценить уровень учебных достижений обучающихся (таблица 1.2).

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Модель оценки результатов обучения студентов по дисциплинам общеобразовательного цикла

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровни обученности
Студент	Менее 30% баллов за задания блока 1 и блока 2	Первый
	Не менее 30% баллов за задания блока 1 и блока 2	Второй
	Не менее 50% баллов за задания блока 1 и блока 2 и не менее 10% баллов за задания блока 2	Третий
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и блока 2 и не менее 20% баллов за задания блока 2	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов **профессии/специальности** по дисциплине на основе предложенной модели представлены в таблице:

Таблица 1.3 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности <b>не ниже второго</b>
<b>Выборка студентов по профессии/специальности</b>	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	<b>60% студентов</b> на уровне обученности <b>не ниже второго</b>

## 12. Структура содержания педагогических измерительных материалов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Структура содержания педагогических измерительных материалов (ПИМ) по дисциплине разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)» для профессиональных образовательных организаций (2015 г.).

Структура содержания ПИМ по дисциплине содержит требования к уровню подготовки студентов, получающих среднее общее образование в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Требования представлены перечнем контролируемых учебных элементов в соответствии с разделами дисциплины, сгруппированными по содержательным линиям. Контролируемые учебные элементы составляют основу содержания тестовых заданий банка ПИМ по дисциплине, используемого для работы в системе «Интернет-тренажеры в сфере образования». Содержание ПИМ по дисциплине (таблица 2.1) представлено заданиями *базового (Блок 1)* и *повышенного (Блок 2)* уровней сложности.

Таблица 2.1 – Структура содержания ПИМ по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Номер задания	Наименование раздела	Требования к уровню подготовки (контролируемые учебные элементы)
<b>Блок 1. Задания базового уровня сложности</b>		
1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<b>знать:</b> вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактику; последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя; влияние табакокурения на состояние здоровья человека; содержание понятий «наркотики», «наркомания» и «токсикомания»; социальные последствия пристрастия к наркотикам; способы профилактики наркомании
2	Государственная система обеспечения безопасности населения	<b>знать:</b> основы организации инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; защитные сооружения гражданской

		обороны; правила поведения в защитных сооружениях; виды защитных сооружений, их предназначения, конструктивные особенности и оборудование; правила поведения в защитных сооружениях
3	Государственная система обеспечения безопасности населения	<b>знать:</b> цели проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций; организацию и основное содержание аварийно-спасательных работ; организацию и основное содержание санитарной обработки людей после их пребывания в зонах заражения
4	Государственная система обеспечения безопасности населения	<b>знать:</b> основы организации обучения населения защите от чрезвычайных ситуаций; основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; организацию гражданской обороны в образовательной организации, ее предназначение и задачи
5	Основы обороны государства и воинская обязанность	<b>знать:</b> категории граждан, подлежащих призыву на военную службу, сроки призыва на военную службу; особенности организации призыва на военную службу; обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу; общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих; размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части
6	Основы обороны государства и воинская обязанность	<b>знать:</b> основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; организацию альтернативной гражданской службы; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту
7	Основы обороны государства и воинская обязанность	<b>знать:</b> содержание понятия «воинская дисциплина», основной метод воспитания у военнослужащих высокой дисциплинированности; поощрения, применяемые к военнослужащим; виды поощрений; виды ответственности, установленные для военнослужащих; дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву; преступления против военной службы, за совершение которых наступает уголовная ответственность; нормы международного гуманитарного права
8	Основы медицинских знаний	<b>знать:</b> понятие первой помощи; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки жизни; общие правила оказания первой помощи; основные положения федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»
9	Основы медицинских знаний	<b>знать:</b> понятие травматического токсикоза; местные и общие признаки травматического токсикоза; основные периоды развития

		травматического токсикоза
10	Основы медицинских знаний	<b>знать:</b> понятие и виды кровотечений, смешанное кровотечение; основные признаки внутреннего кровотечения; правила наложения жгута и закрутки
11	Основы медицинских знаний	<b>знать:</b> понятие, основные виды и степени ожогов; последствия воздействия высоких температур на организм человека, основные признаки теплового удара; предупреждение развития перегревов; воздействие ультрафиолетовых лучей на человека; последствия воздействия низких температур на организм человека; основные степени отморожений
12	Основы медицинских знаний	<b>знать:</b> основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей
13	Основы медицинских знаний	<b>знать:</b> признаки острого и хронического отравлений <b>уметь:</b> оказывать первую помощь при отравлениях
14	Основы медицинских знаний	<b>знать:</b> признаки обморока; основные причины остановки сердца; признаки расстройства кровообращения и клинической смерти; правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания
15	Основы медицинских знаний	<b>знать:</b> основные инфекционные болезни, их классификацию и способы профилактики; пути передачи возбудителей инфекционных болезней; инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактику; последствия для здоровья ранних половых связей <b>уметь:</b> проводить индивидуальную профилактику инфекционных заболеваний
<b>Блок 2. Задания повышенного уровня сложности</b>		
16	Государственная система обеспечения безопасности населения	<b>уметь:</b> применять правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; действовать при получении сигнала о чрезвычайной ситуации в общественных местах и по месту жительства
17	Государственная система обеспечения безопасности населения	<b>уметь:</b> действовать при организации эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций; проводить частичную санитарную обработку; пользоваться первичными средствами пожаротушения; действовать в проводимых мероприятиях по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания; пользоваться средствами индивидуальной защиты кожи; действовать при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника; принять меры безопасности при нахождении на территории военных действий
18	Основы медицинских знаний	<b>уметь:</b> оказывать первую помощь при травмах различных областей тела, при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа, при сотрясениях и ушибах головного мозга, при переломах, электротравмах и повреждении молнией; оказывать первую помощь при синдроме

		длительного сдавливания; оказывать первую помощь при травматическом токсикозе; оказывать первую помощь при наружных, капиллярных, артериальных, венозных, смешанных, внутренних кровотечениях
19	Основы медицинских знаний	<b>уметь:</b> оказывать первую помощь при воздействии низких температур
20	Основы медицинских знаний	<b>уметь:</b> оказывать первую помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца); проводить непрямой (наружный) массаж сердца и искусственное дыхание

### 13. Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов по двум показателям:

- *доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ* позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- *доля студентов на уровне обученности не ниже второго* позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, в целом по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.1.

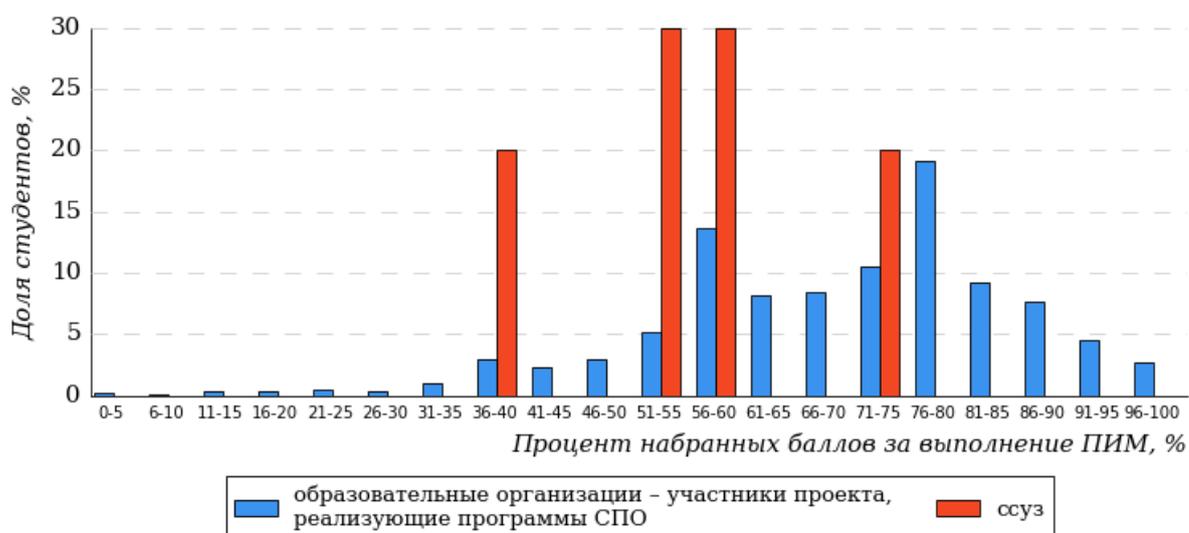


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по данной дисциплине

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)» студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 3.2.

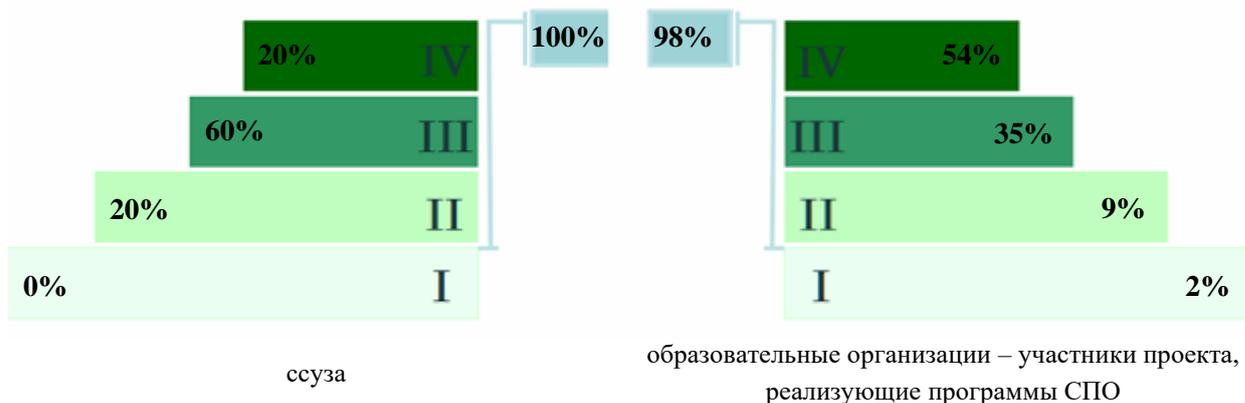


Рисунок 3.2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.2, по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)» доля студентов ссуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, на уровне обученности не ниже второго – **98%**.

На диаграмме (рисунок 3.3) отмечено положение ссуза на фоне образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» (в рамках ФЭПО-38) для результатов тестирования по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)».

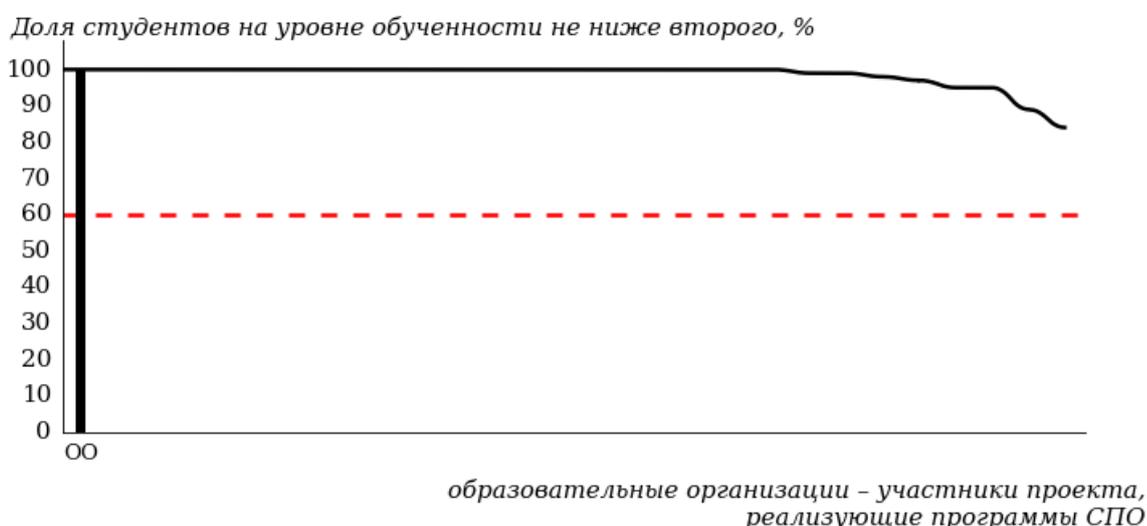


Рисунок 3.3 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На рисунке 3.3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго». Темным столбиком отмечен результат по этому показателю студентов ссуза.

На диаграмме (рисунок 3.4) представлено распределение студентов ссуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ по дисциплине «Основы безопасности

жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)»).

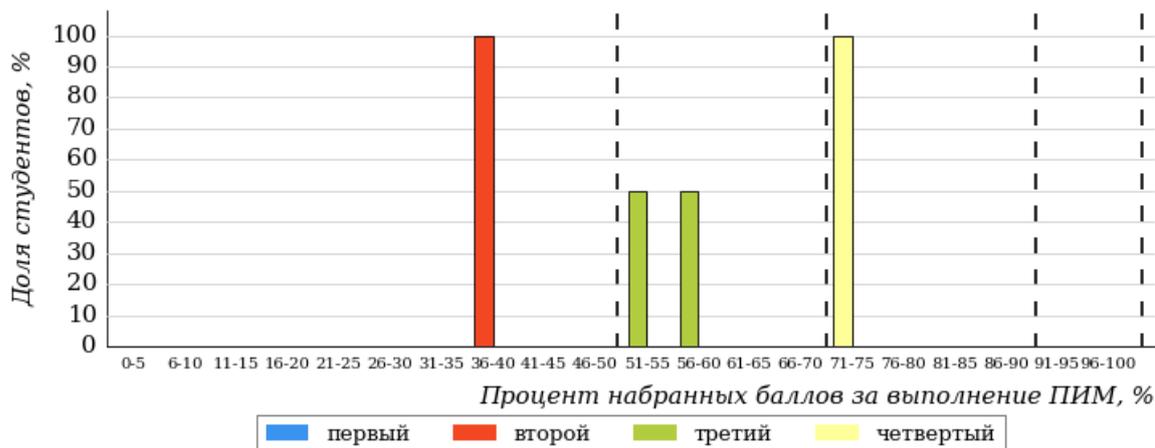


Рисунок 3.4 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза по уровню обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

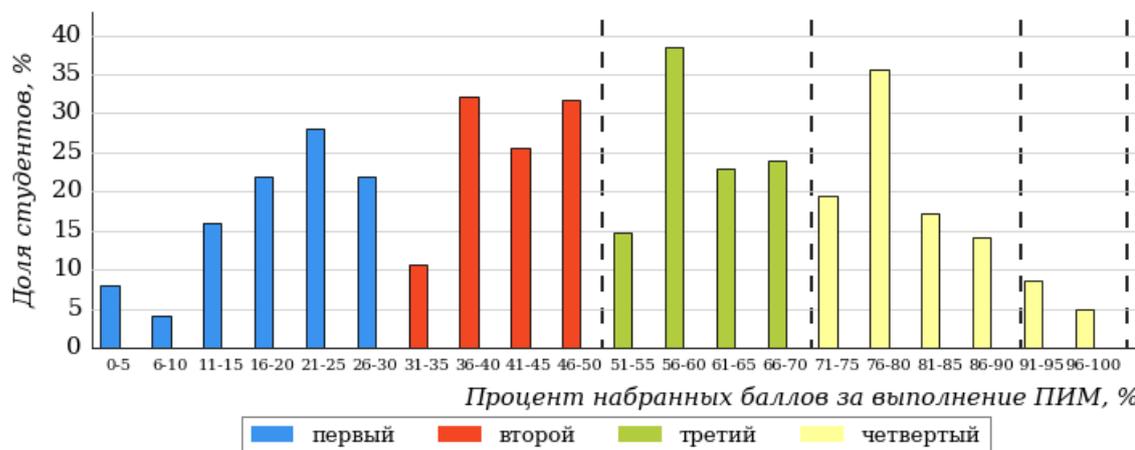


Рисунок 3.5 – Распределение результатов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровню обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.4 и 3.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов ссуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов ссуза с результатами по данным показателям образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)» и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 30%), [30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования по дисциплине.

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 3.6).

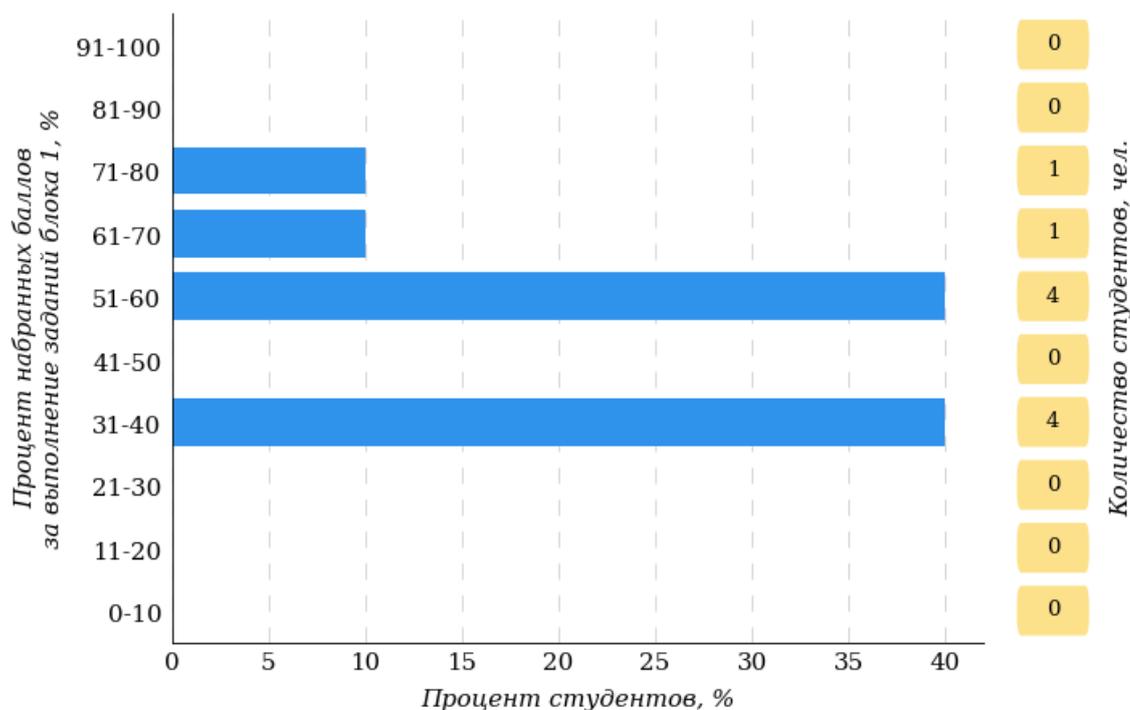


Рисунок 3.6 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 3.7 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)».

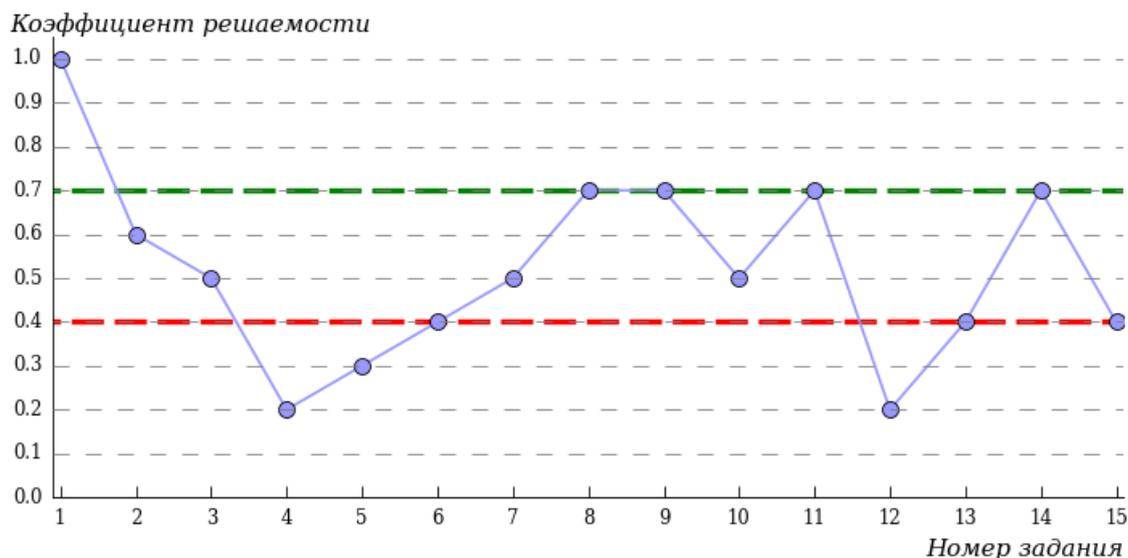


Рисунок 3.7 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на низком уровне** выполнили следующие задания:

*№4 «Государственная система обеспечения безопасности населения. Знать: основы организации обучения населения защите от чрезвычайных ситуаций; основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; организацию гражданской обороны в образовательной организации, ее предназначение и задачи»*

*№5 «Основы обороны государства и воинская обязанность. Знать: категории граждан, подлежащих призыву на военную службу; сроки призыва на военную службу; организацию призыва на военную службу; обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу; общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих; размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части»*

*№12 «Основы медицинских знаний. Знать: основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей»*

**на достаточном уровне** выполнили следующие задания:

*№2 «Государственная система обеспечения безопасности населения. Знать: основы организации инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; защитные сооружения гражданской обороны; правила поведения в защитных сооружениях; виды защитных сооружений, их предназначение, конструктивные особенности и оборудование; правила поведения в защитных сооружениях»*

*№3 «Государственная система обеспечения безопасности населения. Знать: цели проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций; организацию и основное содержание аварийно-спасательных работ; организацию и основное*

*содержание санитарной обработки людей после их пребывания в зонах заражения»*

*№6 «Основы обороны государства и воинская обязанность. Знать: основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту»*

*№7 «Основы обороны государства и воинская обязанность. Знать: определение понятия «воинская дисциплина», на чем она основывается, основной метод воспитания у военнослужащих высокой дисциплинированности; чему обязывает воинская дисциплина; чем достигается высокая воинская дисциплина; поощрения, применяемые к военнослужащим; виды поощрений; виды ответственности, установленной для военнослужащих; дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву;»*

*№8 «Основы медицинских знаний. Знать: понятие первой помощи; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки жизни; общие правила оказания первой помощи; основные положения Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»»*

*№9 «Основы медицинских знаний. Знать: понятие травматического токсикоза; местные и общие признаки травматического токсикоза; основные периоды развития травматического токсикоза»*

*№10 «Основы медицинских знаний. Знать: понятие и виды кровотечений, смешанное кровотечение; основные признаки внутреннего кровотечения; правила наложения жгута и закрутки»*

*№11 «Основы медицинских знаний. Знать: понятие, основные виды и степени ожогов; последствия воздействия высоких температур на организм человека, основные признаки теплового удара; предупреждение развития перегревов; воздействие ультрафиолетовых лучей на человека»*

*№13 «Основы медицинских знаний. Знать: признаки острого и хронического отравлений»*

*№14 «Основы медицинских знаний. Знать: признаки обморока; основные причины остановки сердца; признаки расстройства кровообращения и клинической смерти; правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания»*

*№15 «Основы медицинских знаний. Знать: основные инфекционные болезни, их классификацию и способы профилактики; пути передачи возбудителей инфекционных болезней; инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактику; последствия для здоровья ранних половых связей»*

**на высоком уровне выполнили следующие задания:**

*№1 «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Знать: общие понятия о здоровье; здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества; факторы, влияющие*

на состояние здоровья; двигательная активность, закаливание организма и занятия физической культурой; психологическая уравновешенность; состояние окружающей среды; вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков); режим дня, труда и отдыха; рациональное питание и правила личной гигиены; правила и безопасность дорожного движения; требования безопасности на транспорте, моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 3.8).

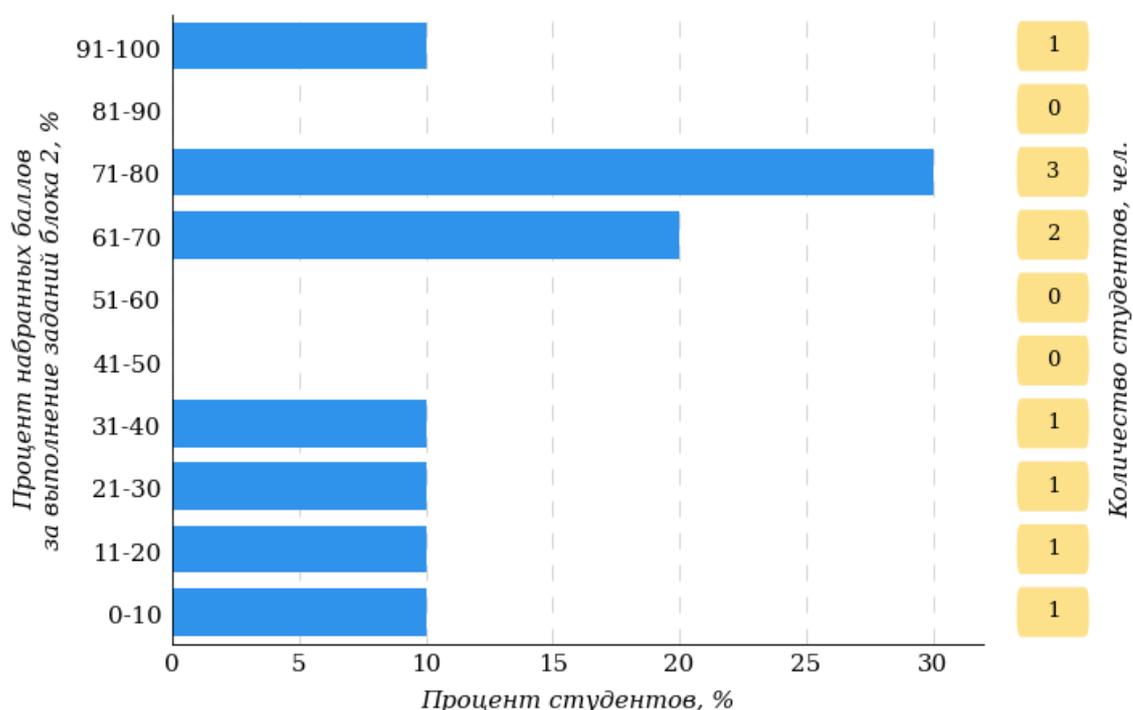


Рисунок 3.8 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 3.9 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)» выборкой студентов.

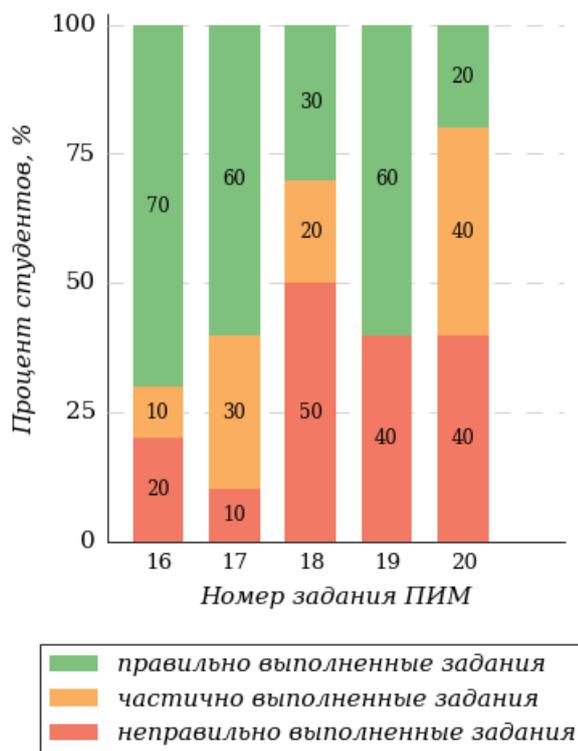


Рисунок 3.9 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Распределение студентов ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-38 по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)» показано на диаграмме (рисунок 3.10).

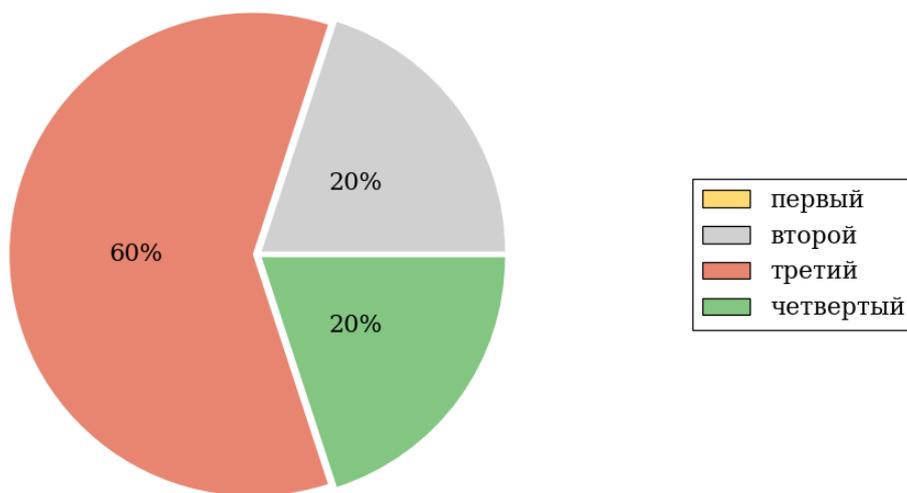


Рисунок 3.10 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных

дисциплин)») составляет 100%.

В таблице 3.1 представлены результаты обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)». Для выборки студентов ссуза по отдельным профессиям/специальностям указан процент студентов на каждом из уровней обученности, и приведен процент студентов на уровне обученности не ниже второго.

Таблица 3.1 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)» (ФЭПО-38)

Шифр профессии / специальности	Наименование профессии / специальности	Ссуз					Выполнение критерия	
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго
			первый	второй	третий	четвертый		
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	10	0%	20%	60%	20%	100%	+

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «\*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

## 14. Результаты обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по профессиям / специальностям

### 14.1. Специальность 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» по двум показателям:

- *доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ* позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- *доля студентов на уровне обученности не ниже второго* позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, специальности «Дизайн (по отраслям)» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 4.1.

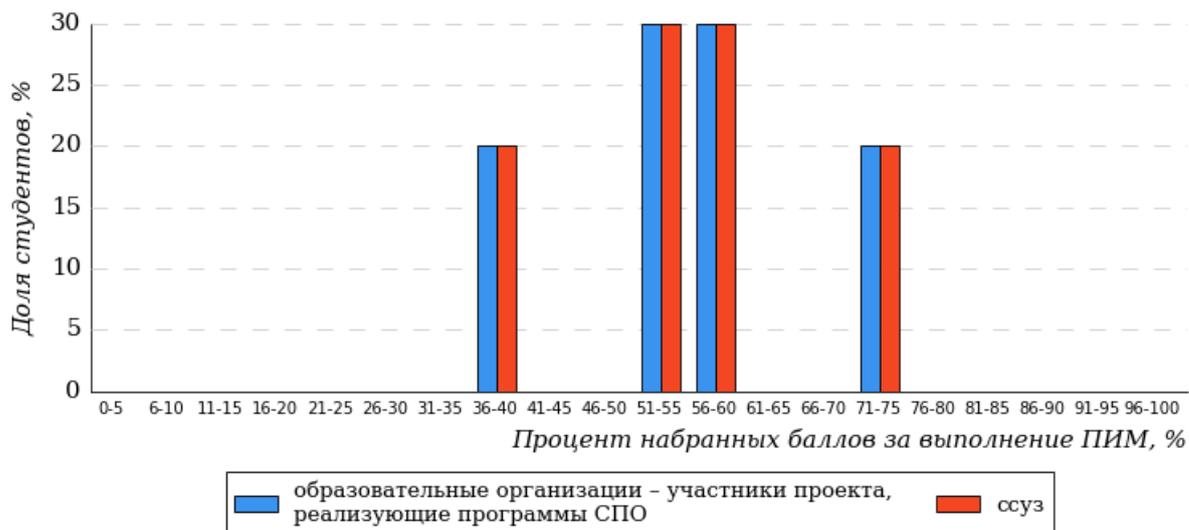


Рисунок 4.1 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Распределение результатов тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 4.2.

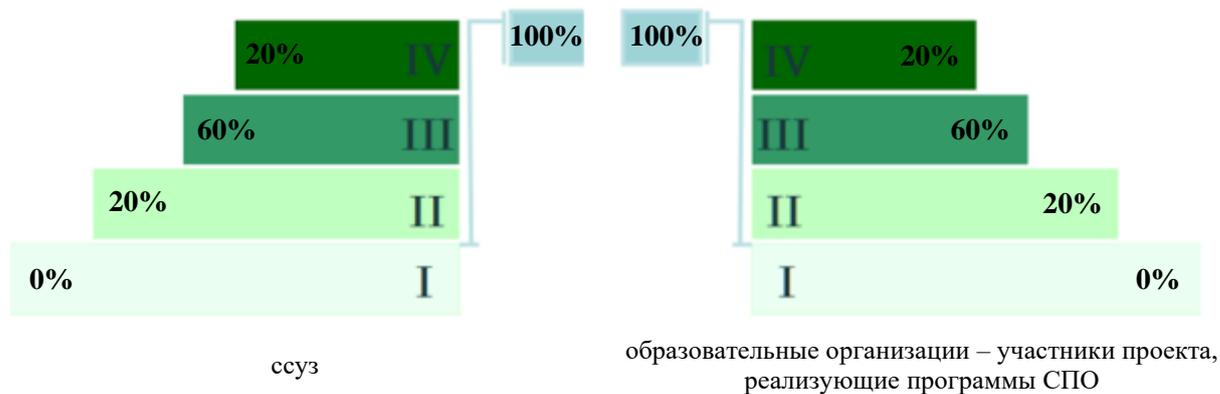


Рисунок 4.2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 4.2, доля студентов ссуза специальности «Дизайн (по отраслям)» на уровне обученности не ниже второго, составляет **100%**, а доля студентов данной специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО – **100%**.

На диаграмме (рисунок 4.3) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для специальности «Дизайн (по отраслям)» ссуза на фоне образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по профессиям и специальностям, входящим в укрупненную группу 54.00.00 (в рамках ФЭПО-38).

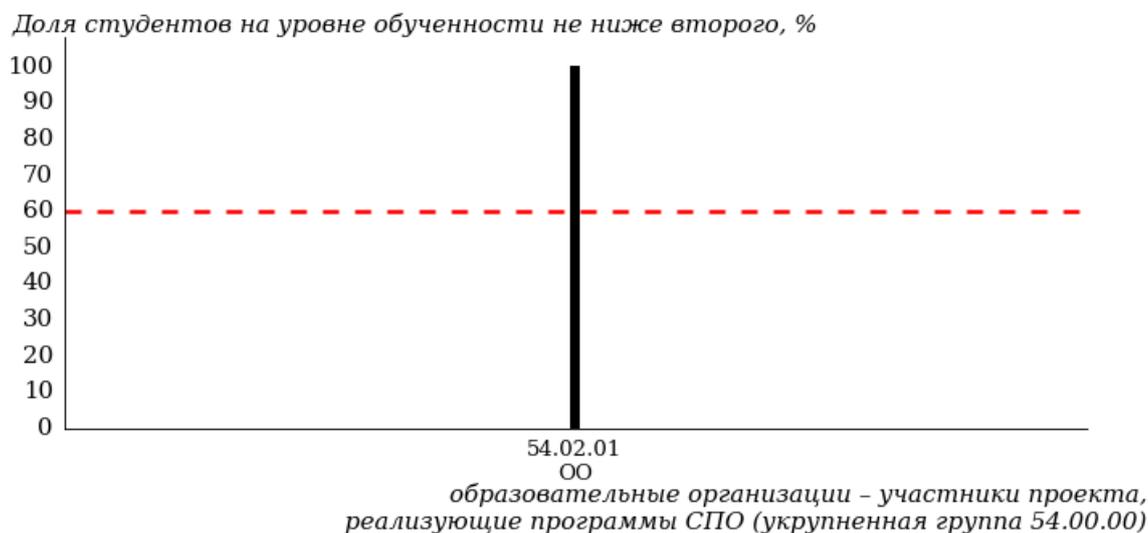


Рисунок 4.3 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Фон образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по профессиям и специальностям, входящим в укрупненную группу 54.00.00 не приводится, если их количество не превышает 5.

На рисунке 4.3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 4.4) представлено распределение студентов ссуза

специальности «Дизайн (по отраслям)» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

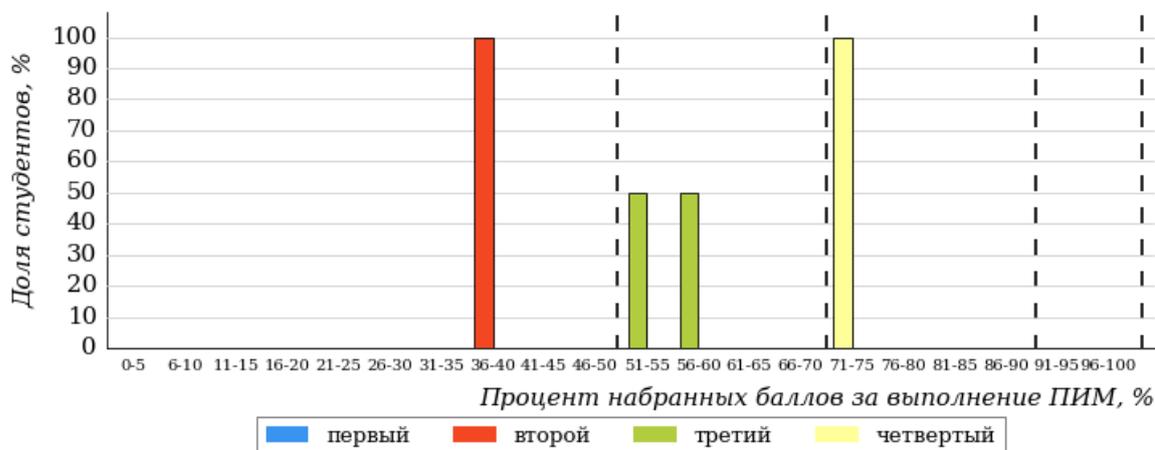


Рисунок 4.4 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

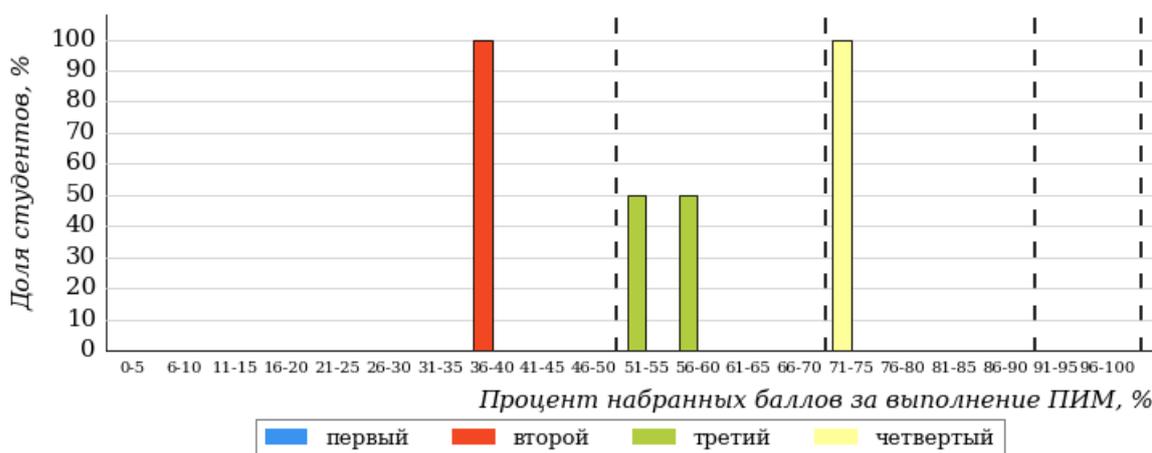


Рисунок 4.5 – Распределение результатов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 4.4 и 4.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов специальности ссуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов ссуза по специальности «Дизайн (по отраслям)» с результатами по данным показателям этой же специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 30%), [30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и

четвертом уровнях обученности.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 4.6).

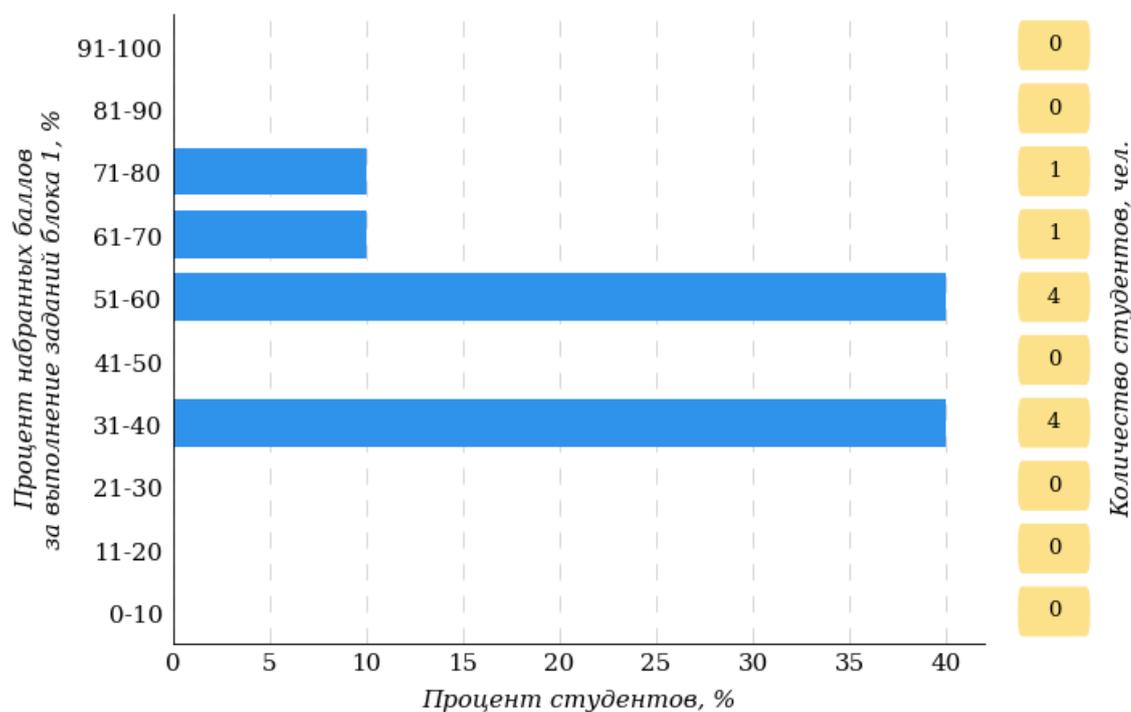


Рисунок 4.6– Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 4.7 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)».

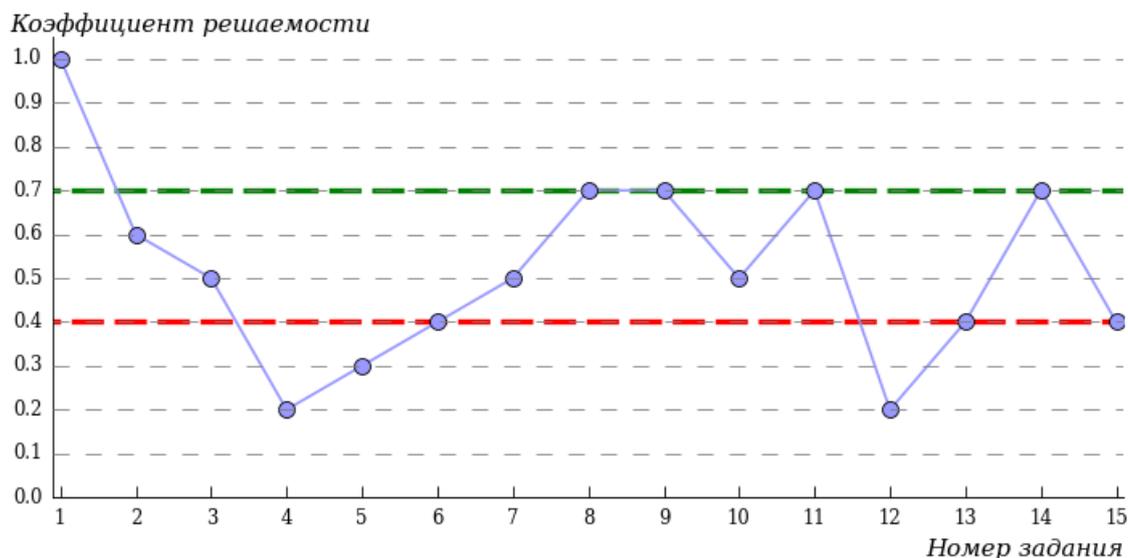


Рисунок 4.7 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на низком уровне** выполнили следующие задания:

*№4 «Государственная система обеспечения безопасности населения. Знать: основы организации обучения населения защите от чрезвычайных ситуаций; основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; организацию гражданской обороны в образовательной организации, ее предназначение и задачи»*

*№5 «Основы обороны государства и воинская обязанность. Знать: категории граждан, подлежащих призыву на военную службу; сроки призыва на военную службу; организацию призыва на военную службу; обязанности граждан, подлежащих призыву на военную службу; общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих; размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части»*

*№12 «Основы медицинских знаний. Знать: основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей»*

**на достаточном уровне** выполнили следующие задания:

*№2 «Государственная система обеспечения безопасности населения. Знать: основы организации инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; защитные сооружения гражданской обороны; правила поведения в защитных сооружениях; виды защитных сооружений, их предназначение, конструктивные особенности и оборудование; правила поведения в защитных сооружениях»*

*№3 «Государственная система обеспечения безопасности населения. Знать: цели проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций; организацию и основное содержание аварийно-спасательных работ; организацию и основное*

*содержание санитарной обработки людей после их пребывания в зонах заражения»*

*№6 «Основы обороны государства и воинская обязанность. Знать: основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту»*

*№7 «Основы обороны государства и воинская обязанность. Знать: определение понятия «воинская дисциплина», на чем она основывается, основной метод воспитания у военнослужащих высокой дисциплинированности; чему обязывает воинская дисциплина; чем достигается высокая воинская дисциплина; поощрения, применяемые к военнослужащим; виды поощрений; виды ответственности, установленной для военнослужащих; дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву;»*

*№8 «Основы медицинских знаний. Знать: понятие первой помощи; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки жизни; общие правила оказания первой помощи; основные положения Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»»*

*№9 «Основы медицинских знаний. Знать: понятие травматического токсикоза; местные и общие признаки травматического токсикоза; основные периоды развития травматического токсикоза»*

*№10 «Основы медицинских знаний. Знать: понятие и виды кровотечений, смешанное кровотечение; основные признаки внутреннего кровотечения; правила наложения жгута и закрутки»*

*№11 «Основы медицинских знаний. Знать: понятие, основные виды и степени ожогов; последствия воздействия высоких температур на организм человека, основные признаки теплового удара; предупреждение развития перегревов; воздействие ультрафиолетовых лучей на человека»*

*№13 «Основы медицинских знаний. Знать: признаки острого и хронического отравлений»*

*№14 «Основы медицинских знаний. Знать: признаки обморока; основные причины остановки сердца; признаки расстройства кровообращения и клинической смерти; правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания»*

*№15 «Основы медицинских знаний. Знать: основные инфекционные болезни, их классификацию и способы профилактики; пути передачи возбудителей инфекционных болезней; инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактику; последствия для здоровья ранних половых связей»*

**на высоком уровне выполнили следующие задания:**

*№1 «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Знать: общие понятия о здоровье; здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества; факторы, влияющие*

на состояние здоровья; двигательная активность, закаливание организма и занятия физической культурой; психологическая уравновешенность; состояние окружающей среды; вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков); режим дня, труда и отдыха; рациональное питание и правила личной гигиены; правила и безопасность дорожного движения; требования безопасности на транспорте, моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 4.8).

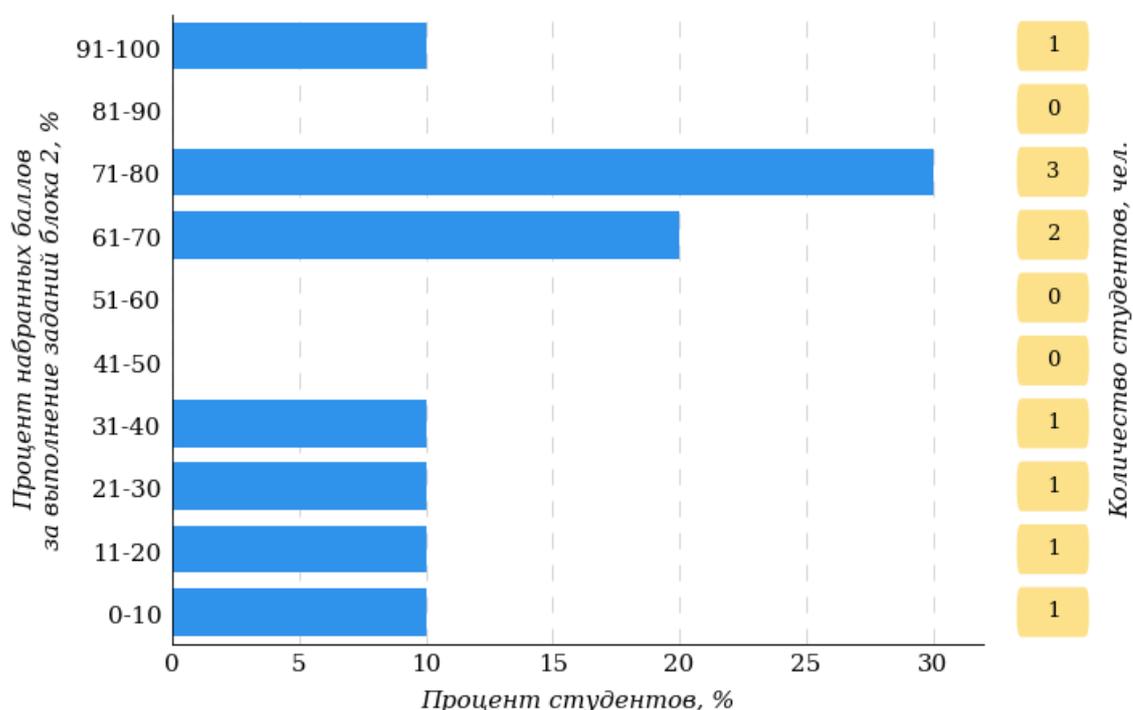


Рисунок 4.8 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 4.9 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)» выборкой студентов.

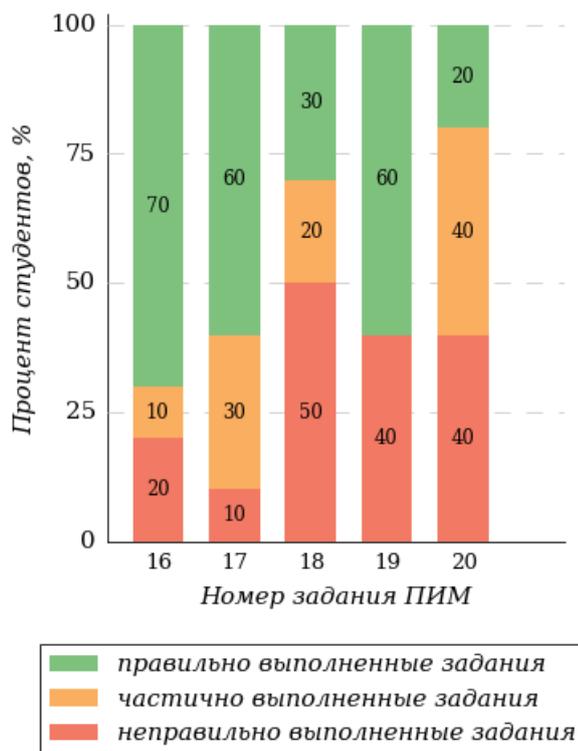


Рисунок 4.9 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Распределение студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-38 показано на диаграмме (рисунок 4.10).

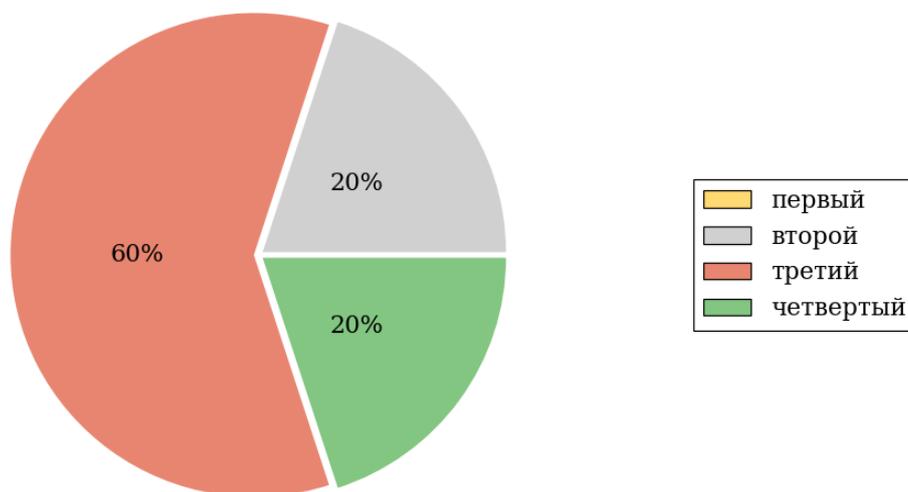


Рисунок 4.10 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Основы безопасности

жизнедеятельности (цикл общеобразовательных дисциплин)») составляет 100%.

## Приложение. Формы представления обобщенных результатов тестирования студентов

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза (ссуза).*

Для оценки качества подготовки студентов результаты тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности;
- диаграмма ранжирования вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»;
- гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов;
- круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов;
- гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине;
- карта коэффициентов решаемости заданий первого блока ПИМ по дисциплине;
- диаграмма результатов выполнения заданий второго блока ПИМ по дисциплине.

Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности позволяет оценить распределение результатов для данной группы тестируемых по уровням обученности и провести сравнение с аналогичными результатами участников ФЭПО. После диаграммы (рисунок 1) приводится информация о значении процента студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго как для выборки студентов вуза (ссуза), так и для выборки студентов вузов (ссузов) – участников в рамках текущего этапа ФЭПО.

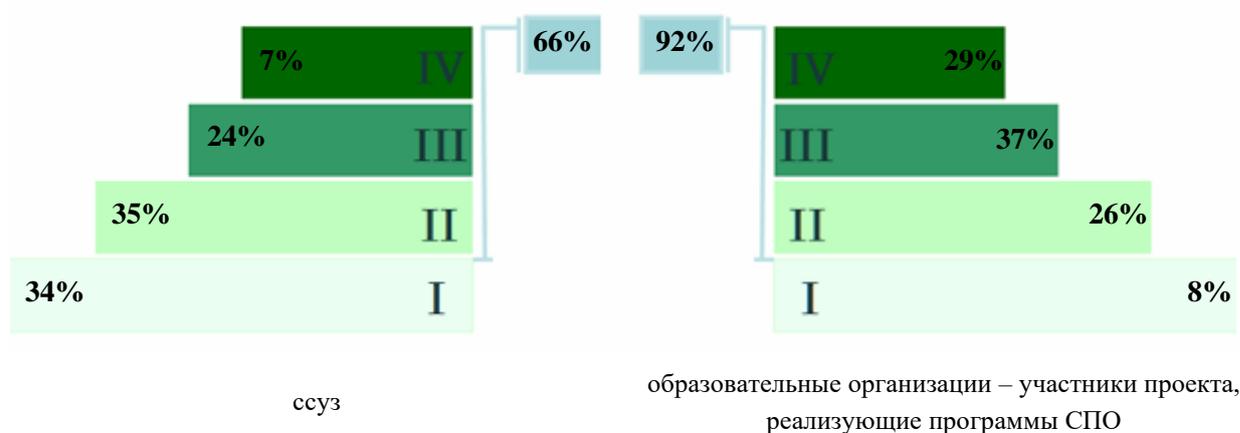


Рисунок 1 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Диаграмма ранжирования вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» позволяет сравнить результаты обучения студентов образовательной программы с результатами студентов образовательных программ по профессиям и специальностям других образовательных организаций – участников ФЭПО, реализующих программы СПО по профессиям и специальностям, входящим в данную укрупненную группу и определить на общем фоне место вуза (ссуза) по данному показателю. На диаграмме (рисунок 2) красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго», темным столбиком отмечен результат по этому показателю для конкретной профессии (специальности) вуза (ссуза) на фоне участников ФЭПО, реализующих программы СПО по профессиям и специальностям, входящим в данную укрупненную группу.

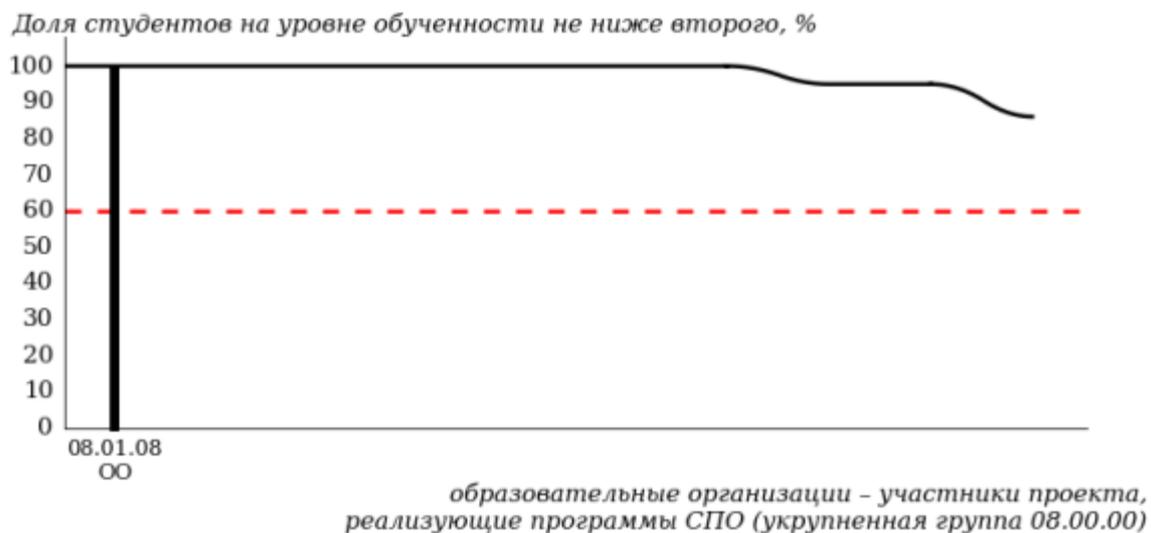


Рисунок 2 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов вуза (ссуза) используется для характеристики плотности распределения данных по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ. Каждый столбик на диаграмме (рисунок 3) показывает долю студентов, результаты которых лежат в данном 5-процентном интервале. По гистограмме определяется характер распределения результатов для данной группы тестируемых и могут быть выделены подгруппы студентов с различным качеством подготовки. Согласно предложенной модели оценки качества подготовки студентов гистограмма должна быть смещена в сторону более высоких процентов за выполнение ПИМ. Столбцы разного цвета характеризуют результаты образовательной организации и аналогичные результаты участников ФЭПО, что позволяет провести сравнение по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ.

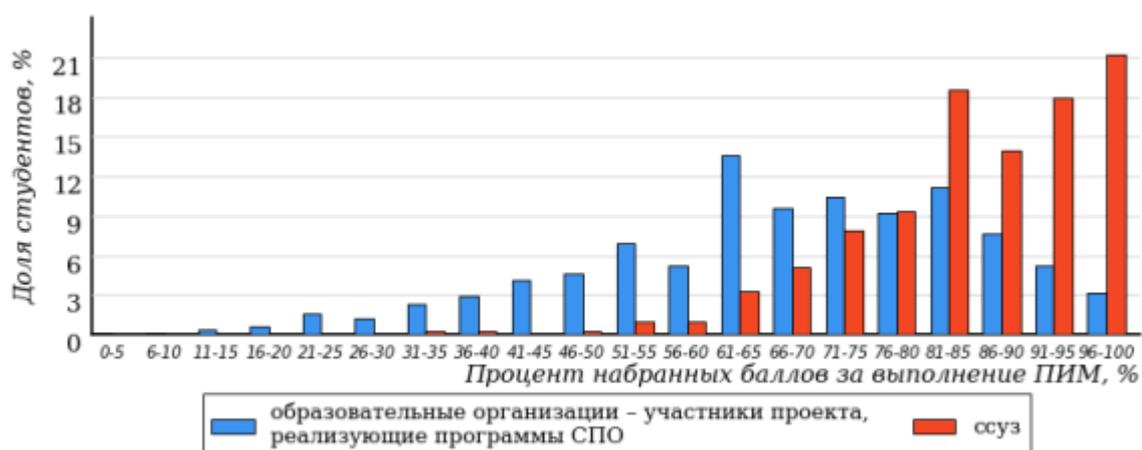


Рисунок 3 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов с наложением на общий результат участников

Гистограмму плотности распределения результатов тестирования студентов (рисунок 4) можно использовать для проведения экспресс-оценки результатов тестирования студентов вуза (ссуза), позволяющей сравнить набранные баллы за выполнение ПИМ с соответствующим уровнем обученности. По данному показателю предложена интервальная шкала: [0%; 30%), [30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

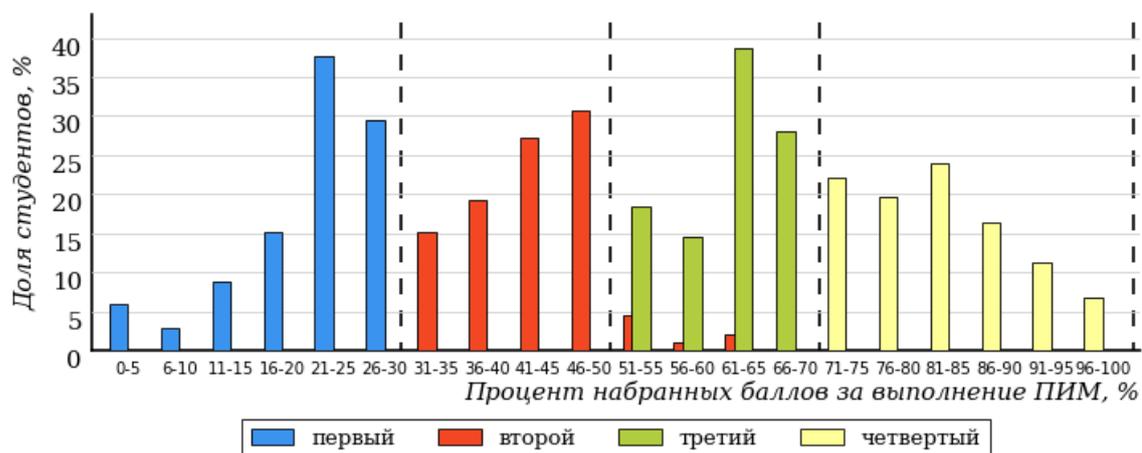


Рисунок 4 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов вуза (ссуза) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

На круговой диаграмме распределения результатов обучения студентов показана доля студентов на каждом из четырех уровней обученности (рисунок 5).

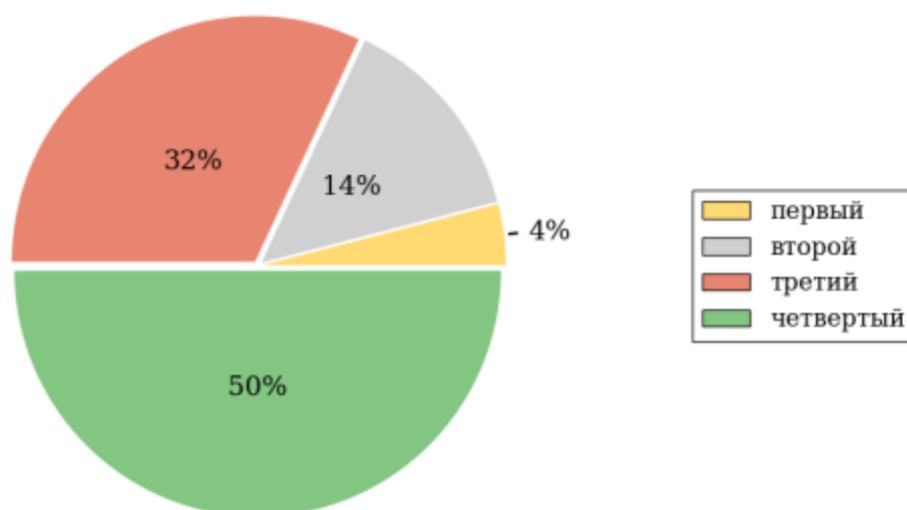


Рисунок 5 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

Данная диаграмма по дисциплине строится для выборки студентов направления подготовки (специальности) образовательной организации. В соответствии с критерием оценки результатов обучения на уровне обученности не ниже второго должно находиться не менее 60% студентов.

Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине. По итогам выполнения заданий каждого из блоков ПИМ строится гистограмма плотности распределения результатов (рисунок 6).

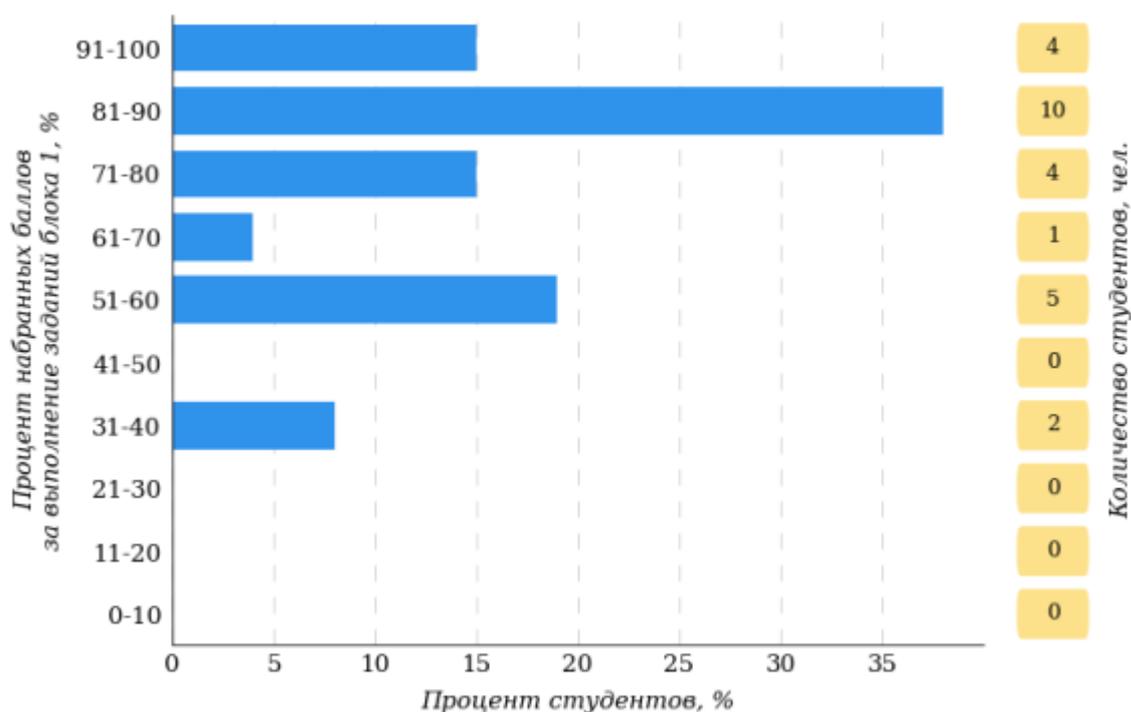


Рисунок 6 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

Каждый горизонтальный столбик на диаграмме (рисунок 7) характеризует долю студентов (число которых приводится в вертикальном столбце справа), результаты которых лежат в 10-процентном интервале баллов блока. Данная гистограмма строится для анализа результатов выполнения заданий каждого отдельного блока ПИМ.

Карта коэффициентов решаемости заданий по блока 1 ПИМ по дисциплине предназначена для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины. По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси (рисунок 7).

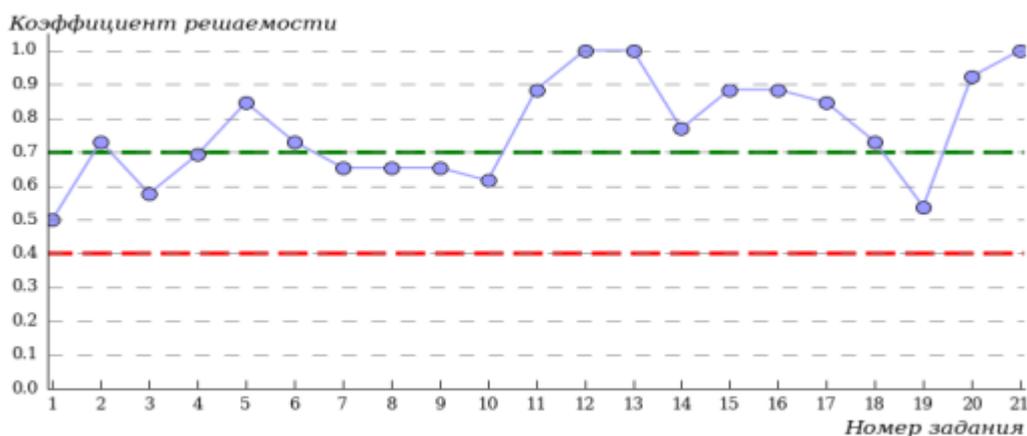


Рисунок 7 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине

Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задание по данной теме, к общему числу участников решавших данное задание. При анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: студенты выполнили задания на высоком уровне – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; студенты выполнили задания на достаточном уровне – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; студенты выполнили задания на низком уровне – коэффициент решаемости менее 0,4.

Диаграмма распределения результатов выполнения заданий второго блока ПИМ по

дисциплине выборкой студентов представлена на рисунке 8.

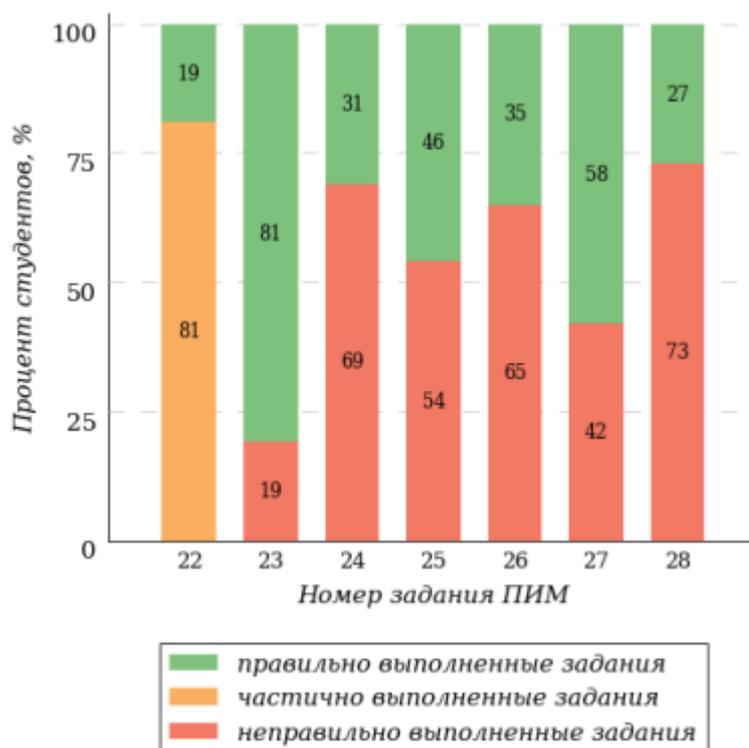


Рисунок 8 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине

В каждом столбце различным цветом показаны проценты студентов, правильно выполнивших задание, частично выполнивших задание, либо выполнивших задание неправильно.

В приведенных материалах использованы формы представления результатов тестирования студентов, удобные для принятия решений на различных уровнях управления учебным процессом в образовательной организации.

Профессиональное образовательное частное учреждение  
"Колледж информатики и дизайна"

**Педагогический анализ  
результатов Федерального интернет-экзамена  
в сфере профессионального образования**

**Дисциплины основного общего образования**

**Дисциплина «Русский язык (цикл общеобразовательных  
дисциплин)»**

**октябрь 2022 – февраль 2023**

## Введение

Проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения, в том числе по дисциплинам общеобразовательного цикла для тестирования студентов, обучающихся по профессиям и/или специальностям СПО на базе основного общего образования (9 классов). С этой целью предложены уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения.

По итогам успешного прохождения независимой оценки качества образования в рамках ФЭПО образовательные организации получают сертификаты качества. При прохождении тестирования по дисциплинам общеобразовательного цикла ссузы и вузы, реализующие программы СПО, могут получить дополнительный сертификат качества.

Представленный в данной книге *педагогический анализ по результатам ФЭПО* отражает информацию о результатах тестирования по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)» студентов, обучающихся по профессиям/специальностям, реализующим ФГОС.

*В первом разделе* приведены модель педагогических измерительных материалов и модель оценки результатов обучения, используемые в проекте ФЭПО для цикла общеобразовательных дисциплин.

*Во втором разделе* представлена структура содержания по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)».

*Третий раздел* посвящен сравнительной оценке результатов обучения студентов образовательной организации и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, в целом по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)».

В приложении описаны формы представления результатов тестирования, используемые в данном отчете.

## 15. ФЭПО (дисциплины общеобразовательного цикла): модель педагогических измерительных материалов и модель оценки результатов обучения

При проведении ФЭПО используется уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная по дисциплинам общеобразовательного цикла в двух взаимосвязанных блоках.

**Первый блок** – задания базового уровня сложности, в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются в 1 балл по бинарной шкале «правильно-неправильно».

**Второй блок** – задания повышенного уровня сложности, в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Задания оцениваются в 2–4 балла в зависимости от дисциплины и степени сложности. Результаты выполнения второго блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Структура ПИМ по дисциплинам общеобразовательного цикла представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Структура ПИМ по дисциплинам общеобразовательного цикла

Наименование дисциплины	Время выполнения ПИМ, мин.	Количество заданий		Количество баллов		
		Блок 1	Блок 2	Блок 1	Блок 2	Весь ПИМ
Биология	90	15	5	15	10	25
География	90	15	5	15	10	25
Естествознание	90	15	5	15	10	25
Иностранный язык (английский язык)	90	18	3	18	12	30
Информатика	90	18	6	18	12	30
История	90	16	6	16	12	28
Математика	180	20	5	20	13	33
ОБЖ	90	15	5	15	10	25
Обществознание	90	17	6	17	12	29
Обществознание (вкл. экономику и право)	90	17	6	17	12	29
Русский язык	90	21	7	21	14	35
Физика	90	15	5	15	10	25
Химия	90	15	5	15	10	25
Экология	90	15	5	15	10	25

Наименование дисциплины	Время выполнения ПИМ, мин.	Количество заданий		Количество баллов		
		Блок 1	Блок 2	Блок 1	Блок 2	Весь ПИМ
Экономика	90	18	5	18	12	30

В ФЭПО по дисциплинам общеобразовательного цикла используется **уровневая модель оценки результатов обучения**. Данная модель, являясь **студентоцентрированной**, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента и оценить уровень учебных достижений обучающихся (таблица 1.2).

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Модель оценки результатов обучения студентов по дисциплинам общеобразовательного цикла

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровни обученности
Студент	Менее 30% баллов за задания блока 1 и блока 2	Первый
	Не менее 30% баллов за задания блока 1 и блока 2	Второй
	Не менее 50% баллов за задания блока 1 и блока 2 и не менее 10% баллов за задания блока 2	Третий
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и блока 2 и не менее 20% баллов за задания блока 2	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов **профессии/специальности** по дисциплине на основе предложенной модели представлены в таблице:

Таблица 1.3 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности <b>не ниже второго</b>
<b>Выборка студентов по профессии/специальности</b>	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	<b>60% студентов</b> на уровне обученности <b>не ниже второго</b>

## 16. Структура содержания педагогических измерительных материалов по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Структура содержания педагогических измерительных материалов (ПИМ) по дисциплине разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)» для профессиональных образовательных организаций (2015 г.).

Структура содержания ПИМ по дисциплине содержит требования к уровню подготовки студентов, получающих среднее общее образование в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Требования представлены перечнем контролируемых учебных элементов в соответствии с разделами дисциплины, сгруппированными по содержательным линиям. Контролируемые учебные элементы составляют основу содержания тестовых заданий банка ПИМ по дисциплине, используемого для работы в системе «Интернет-тренажеры в сфере образования». Содержание ПИМ по дисциплине (таблица 2.1) представлено заданиями *базового (Блок 1)* и *повышенного (Блок 2)* уровней сложности.

Таблица 2.1 – Структура содержания ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Номер задания	Наименование раздела	Требования к уровню подготовки (контролируемые учебные элементы)
<b>Блок 1. Задания базового уровня сложности</b>		
1	Фонетика. Орфоэпия	<i>уметь:</i> опознавать фонетические единицы, проводить различные виды их анализа; оценивать речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; находить и исправлять орфоэпические ошибки
2	Морфемика (состав слова) и словообразование	<i>уметь:</i> опознавать морфемы, выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова
3	Лексика. Фразеология	<i>уметь:</i> оценивать речь с точки зрения соблюдения лексических норм, находить и исправлять речевые ошибки
4	Морфология	<i>уметь:</i> опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа

Номер задания	Наименование раздела	Требования к уровню подготовки (контролируемые учебные элементы)
5	Морфология	<i>уметь:</i> оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением имени существительного
6	Морфология	<i>уметь:</i> оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением имени прилагательного
7	Морфология	<i>уметь:</i> оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением имени числительного и местоимения
8	Морфология	<i>уметь:</i> оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением глагола и глагольных форм (причастия, деепричастия)
9	Синтаксис	<i>уметь:</i> оценивать речь с точки зрения соблюдения синтаксических норм, связанных с построением словосочетаний
10	Синтаксис	<i>уметь:</i> оценивать речь с точки зрения соблюдения синтаксических норм, связанных с построением предложений
11	Орфография	<i>уметь:</i> соблюдать в практике письма правила правописания гласных и согласных в корне слова
12	Орфография	<i>уметь:</i> соблюдать в практике письма правила правописания неизменяемых приставок, приставок на -З и -С, приставок ПРЕ- и ПРИ-, букв Ы и И после приставок, разделительных Ъ и Ь
13	Орфография	<i>уметь:</i> соблюдать в практике письма правила правописания суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
14	Орфография	<i>уметь:</i> соблюдать в практике письма правила правописания безударных личных окончаний глагола, суффиксов причастий настоящего времени
15	Орфография	<i>уметь:</i> соблюдать в практике письма правила правописания -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи
16	Орфография	<i>уметь:</i> соблюдать в практике письма правила слитного, дефисного, раздельного написания
17	Орфография	<i>уметь:</i> соблюдать в практике письма правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи, правописание НЕ с разными частями речи
18	Пунктуация	<i>уметь:</i> соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении
19	Пунктуация	<i>уметь:</i> соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами
20	Пунктуация	<i>уметь:</i> соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в сложном предложении

Номер задания	Наименование раздела	Требования к уровню подготовки (контролируемые учебные элементы)
21	Стилистика	<i>уметь:</i> различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы
<b>Блок 2. Задания повышенного уровня сложности</b>		
22	Орфография и пунктуация	<i>уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
23	Лингвистический анализ текста	<i>уметь:</i> опознавать лексические единицы, проводить различные виды их анализа
24	Лингвистический анализ текста	<i>уметь:</i> опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа
25	Лингвистический анализ текста	<i>уметь:</i> опознавать словосочетание и предложение как синтаксические единицы, проводить различные виды анализа словосочетаний и предложений
26	Лингвистический анализ текста	<i>уметь:</i> определять тему, основную мысль текста; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
27	Лингвистический анализ текста	<i>уметь:</i> анализировать структуру, языковые особенности текста, определять тип и стиль речи
28	Лингвистический анализ текста	<i>уметь:</i> анализировать текст с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств языка

## 17. Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов по двум показателям:

- *доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ* позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- *доля студентов на уровне обученности не ниже второго* позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, в целом по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.1.

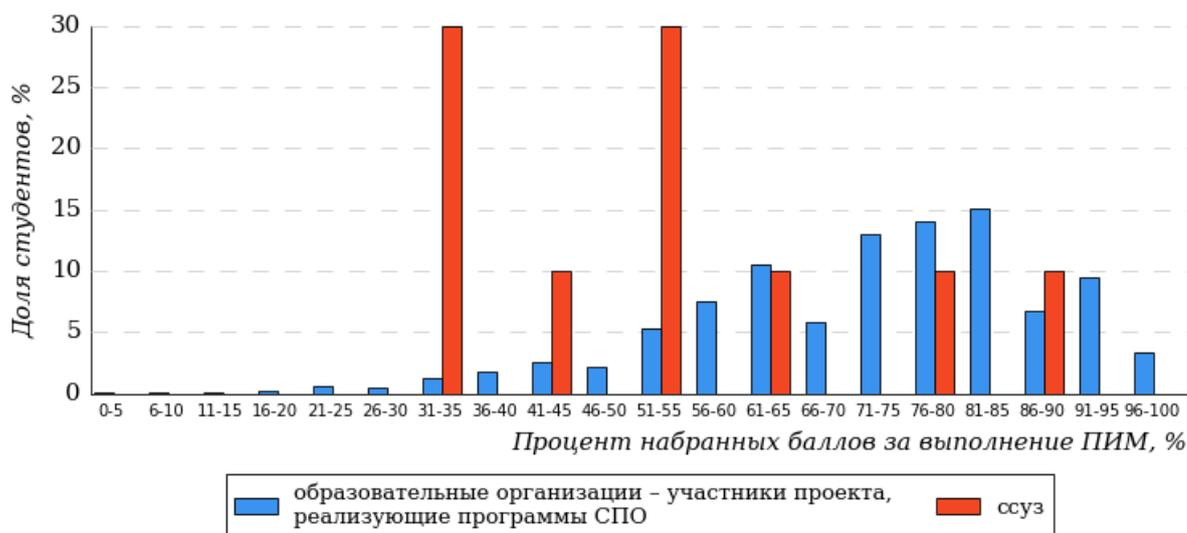


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по данной дисциплине

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)» студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано на рисунке 3.2.

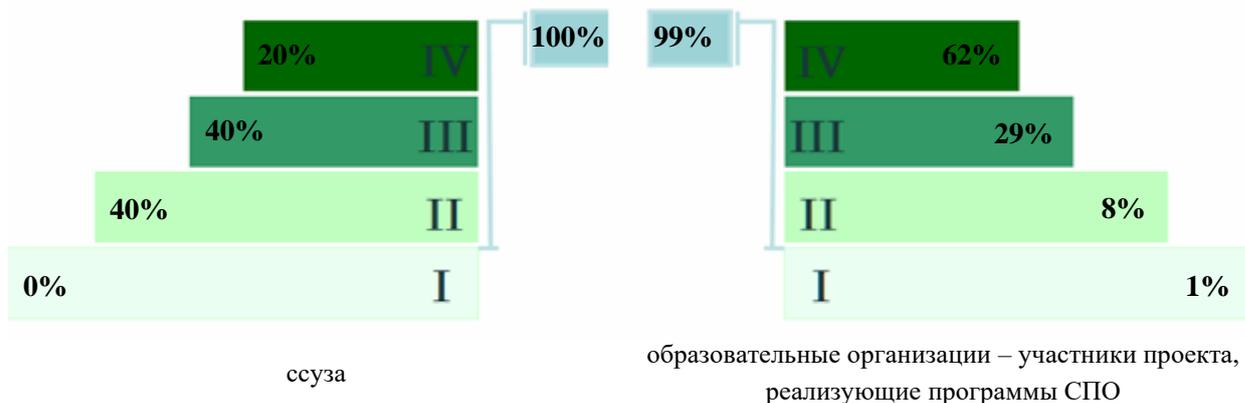


Рисунок 3.2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 3.2, по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)» доля студентов ссуза на уровне обученности не ниже второго составляет **100%**, а доля студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, на уровне обученности не ниже второго – **99%**.

На диаграмме (рисунок 3.3) отмечено положение ссуза на фоне образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» (в рамках ФЭПО-38) для результатов тестирования по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)».

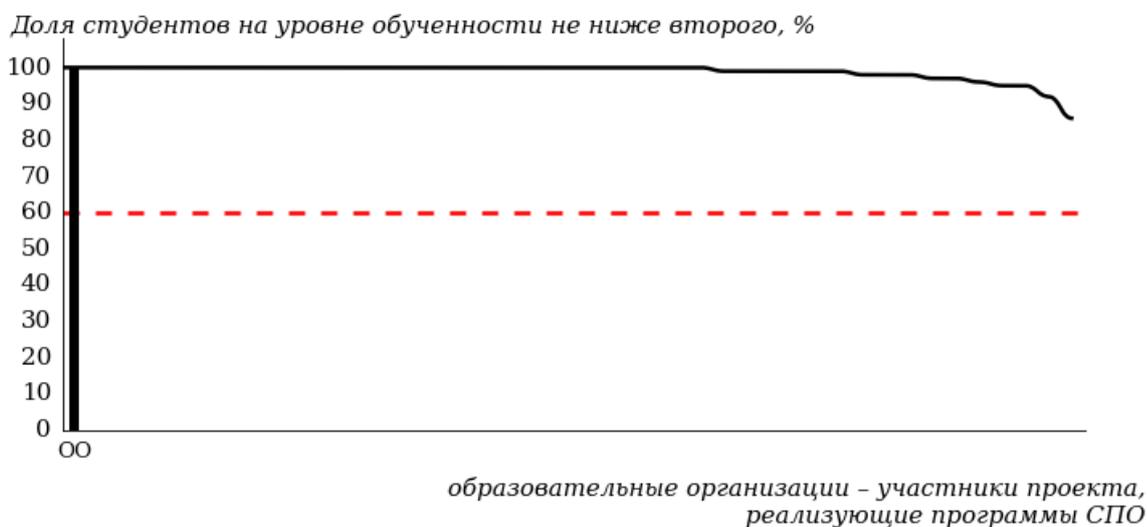


Рисунок 3.3 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

На рисунке 3.3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго». Темным столбиком отмечен результат по этому показателю студентов ссуза.

На диаграмме (рисунок 3.4) представлено распределение студентов ссуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл

общеобразовательных дисциплин)»).

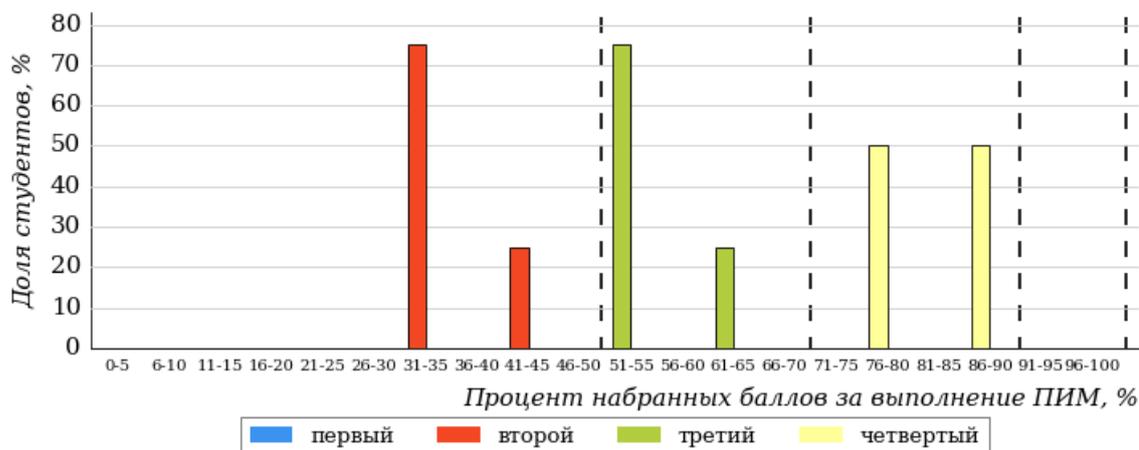


Рисунок 3.4 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза по уровню обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

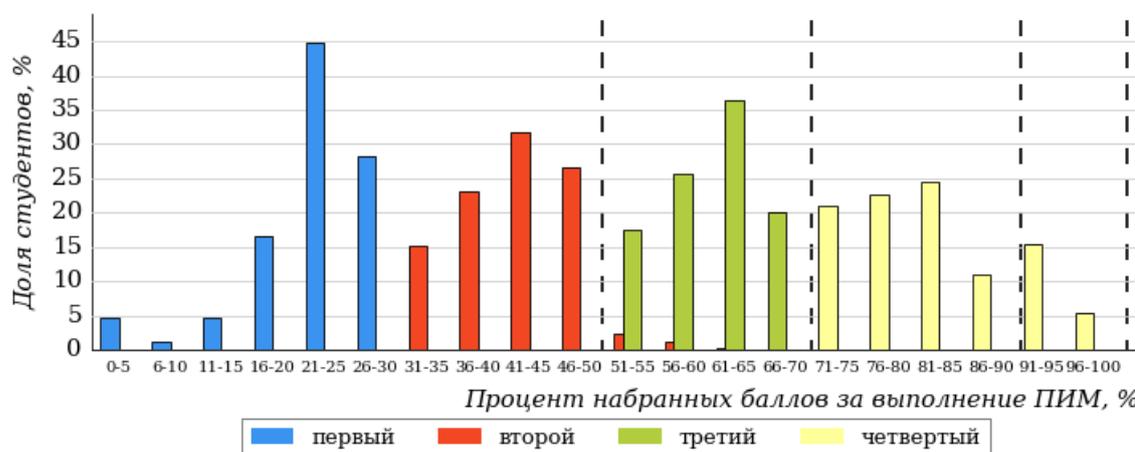


Рисунок 3.5 – Распределение результатов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровню обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 3.4 и 3.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов ссуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов ссуза с результатами по данным показателям образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)» и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 30%), [30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования по дисциплине.

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 3.6).

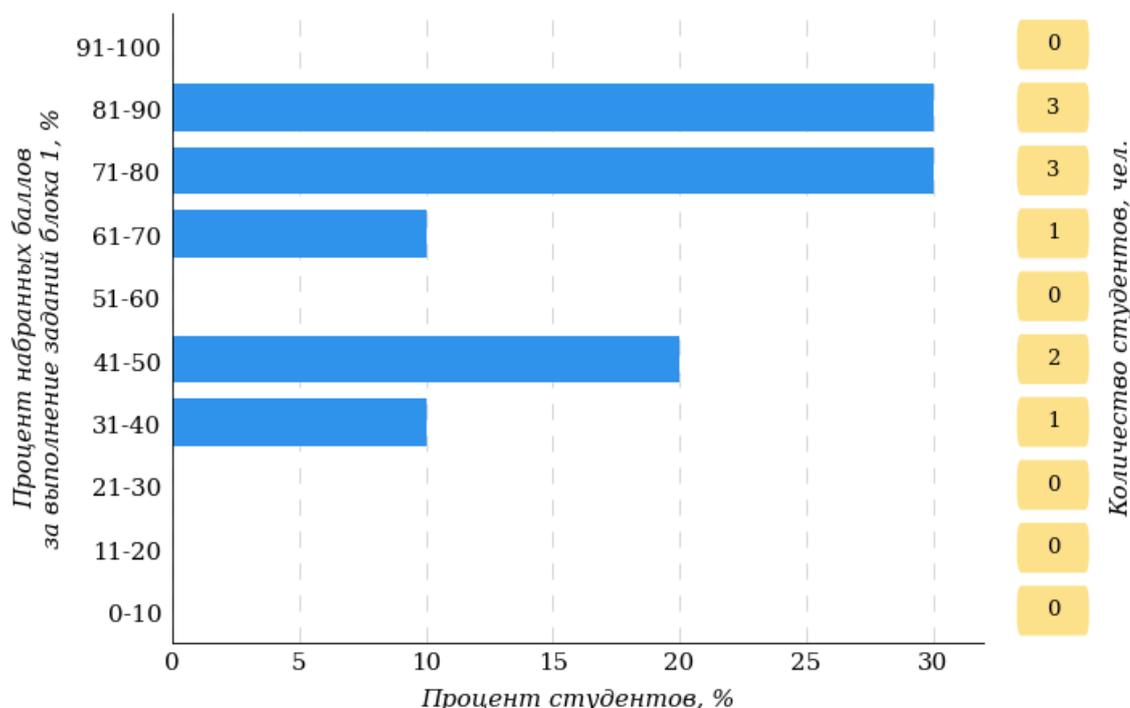


Рисунок 3.6 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 3.7 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)».

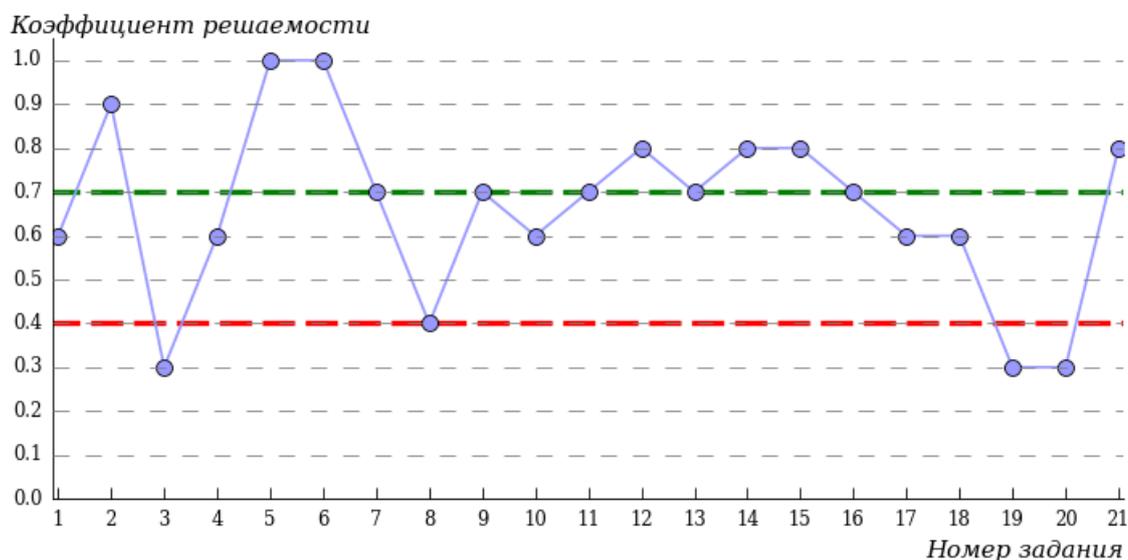


Рисунок 3.7 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на низком уровне** выполнили следующие задания:

№3 «Лексикология и фразеология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения лексических норм, находить речевые ошибки, исправлять их»

№19 «Пунктуация. Уметь: соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обособленными обстоятельствами»

№20 «Пунктуация. Уметь: соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в сложном предложении»

**на достаточном уровне** выполнили следующие задания:

№1 «Фонетика. Орфоэпия. Уметь: опознавать фонетические единицы, проводить различные виды их анализа; оценивать речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; находить орфоэпические ошибки, исправлять их»

№4 «Морфология. Уметь: опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа»

№7 «Морфология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением имени числительного и местоимения»

№8 «Морфология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением глагола и глагольных форм (причастия, деепричастия)»

№9 «Синтаксис. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения синтаксических норм, связанных с построением словосочетаний»

№10 «Синтаксис. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения синтаксических норм, связанных с построением предложений»

№11 «Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания гласных и согласных в корне слова»

№13 «Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)»

№16 «Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила слитного, дефисного, раздельного написания»

№17 «Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи, правописание НЕ с разными частями речи»

№18 «Пунктуация. Уметь: соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении»

**на высоком уровне** выполнили следующие задания:

№2 «Морфемика (состав слова) и словообразование. Уметь: опознавать морфемы, выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова»

№5 «Морфология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением имени существительного»

№6 «Морфология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением имени прилагательного»

№12 «Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания неизменяемых приставок, приставок на -З и -С, приставок ПРЕ- и ПРИ-, букв Ы и И после приставок, разделительных Ъ и Ь»

№14 «Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания безударных личных окончаний глагола, суффиксов причастий настоящего времени»

№15 «Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»

№21 «Стилистика. Уметь: различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 3.8).

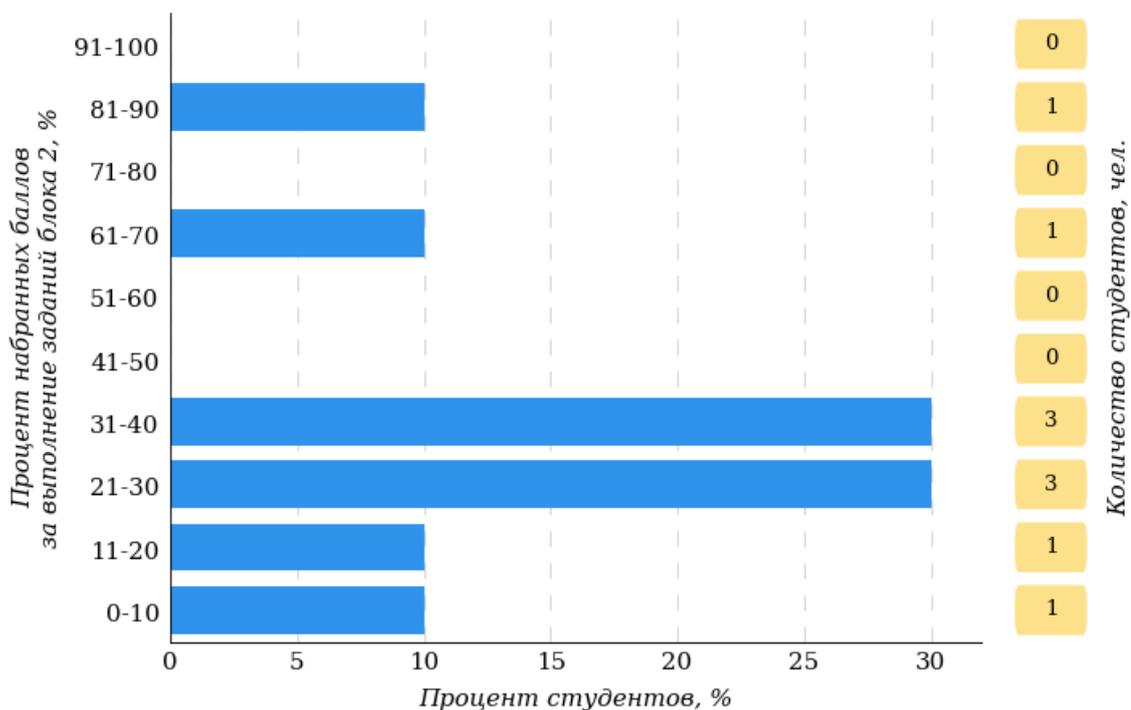


Рисунок 3.8 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 3.9 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)» выборкой студентов.

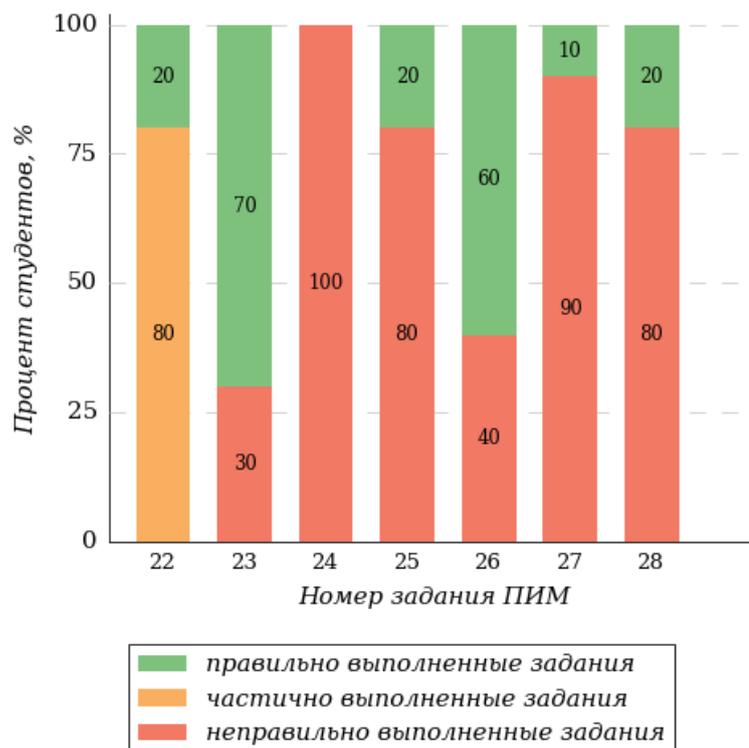


Рисунок 3.9 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Распределение студентов ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-38 по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)» показано на диаграмме (рисунок 3.10).

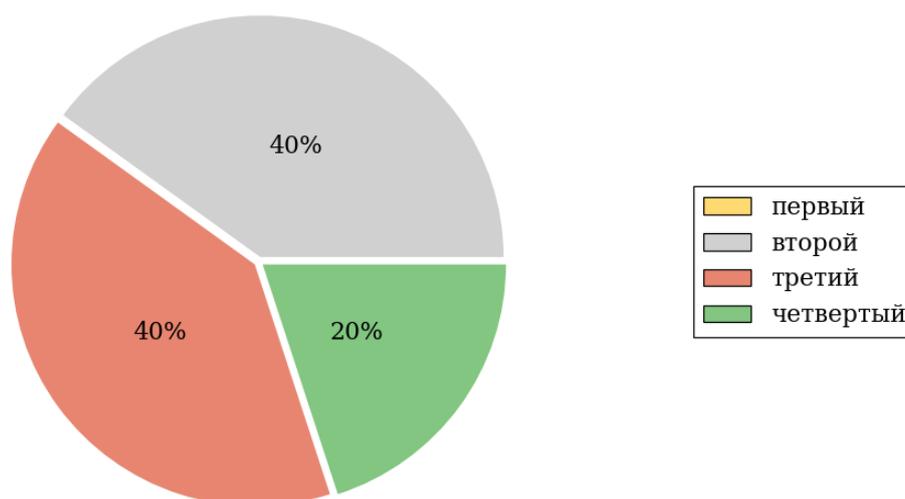


Рисунок 3.10 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)») составляет 100%.

В таблице 3.1 представлены результаты обучения студентов ссуза и

образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)». Для выборки студентов ссуза по отдельным профессиям/специальностям указан процент студентов на каждом из уровней обученности, и приведен процент студентов на уровне обученности не ниже второго.

Таблица 3.1 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)» (ФЭПО-38)

Шифр профессии / специальности	Наименование профессии / специальности	Ссуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	10	0%	40%	40%	20%	100%	+

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%.  
 Знаком «\*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

## **18. Результаты обучения студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по профессиям / специальностям**

### **18.1. Специальность 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»**

В разделе представлена информация о результатах тестирования студентов специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» по двум показателям:

- *доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ* позволяет провести экспресс-оценку результатов тестирования;
- *доля студентов на уровне обученности не ниже второго* позволяет провести более глубокий анализ результатов обучения в соответствии с предложенной моделью.

Результаты тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, специальности «Дизайн (по отраслям)» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 4.1.

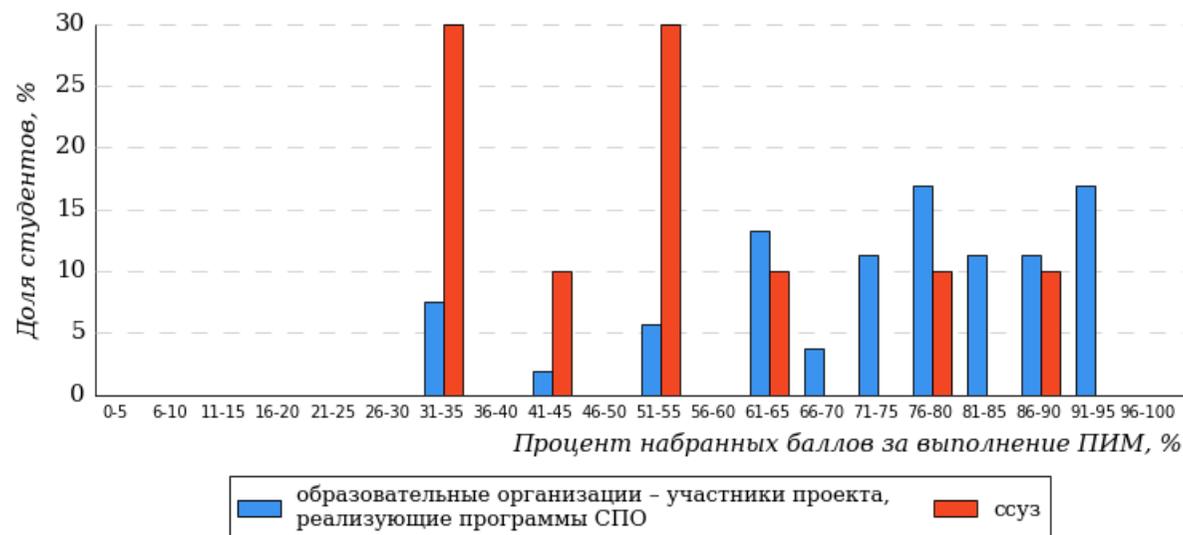


Рисунок 4.1 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза с наложением на общий результат образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО

Распределение результатов тестирования студентов ссуза и образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с моделью оценки результатов обучения представлено на рисунке 4.2.

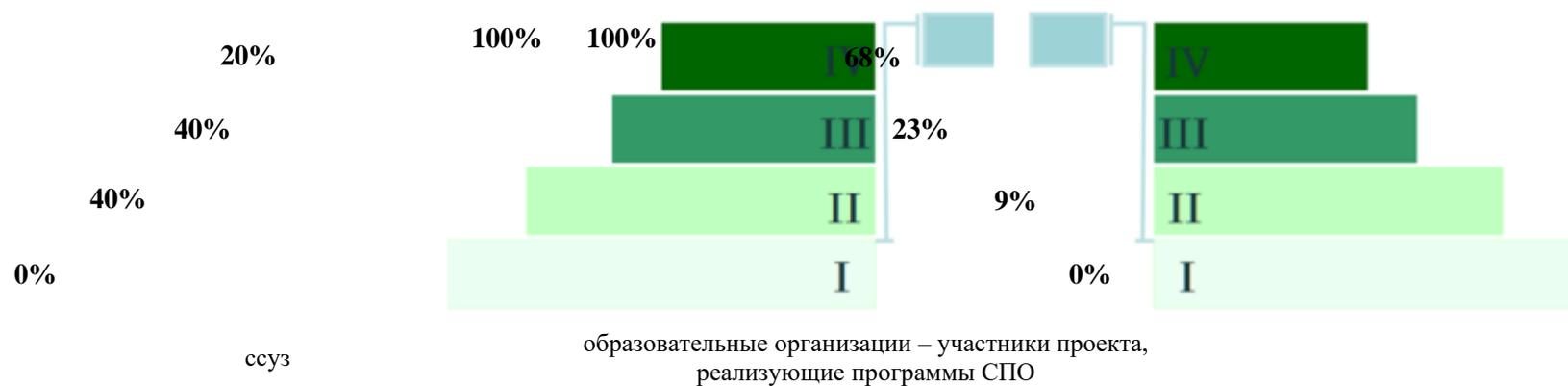


Рисунок 4.2 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов

Как видно из рисунка 4.2, доля студентов ссуза специальности «Дизайн (по отраслям)» на уровне обученности не ниже второго, составляет **100%**, а доля студентов данной специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих

программы СПО – **100%**.

На диаграмме (рисунок 4.3) темным столбиком отмечен результат по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» для специальности «Дизайн (по отраслям)» ссуза на фоне образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по профессиям и специальностям, входящим в укрупненную группу 54.00.00 (в рамках ФЭПО-38).

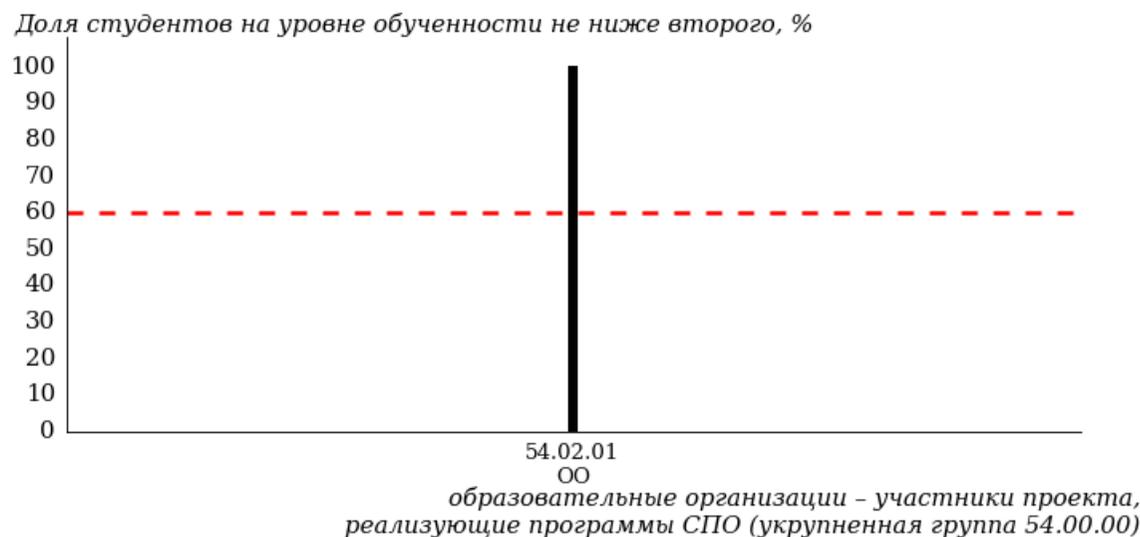


Рисунок 4.3 – Диаграмма ранжирования образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Фон образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО по профессиям и специальностям, входящим в укрупненную группу 54.00.00 не приводится, если их количество не превышает 5.

На рисунке 4.3 красной линией показан критерий оценки результатов обучения «60% студентов на уровне обученности не ниже второго».

На диаграмме (рисунок 4.4) представлено распределение студентов ссуза специальности «Дизайн (по отраслям)» по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов по результатам выполнения ПИМ.

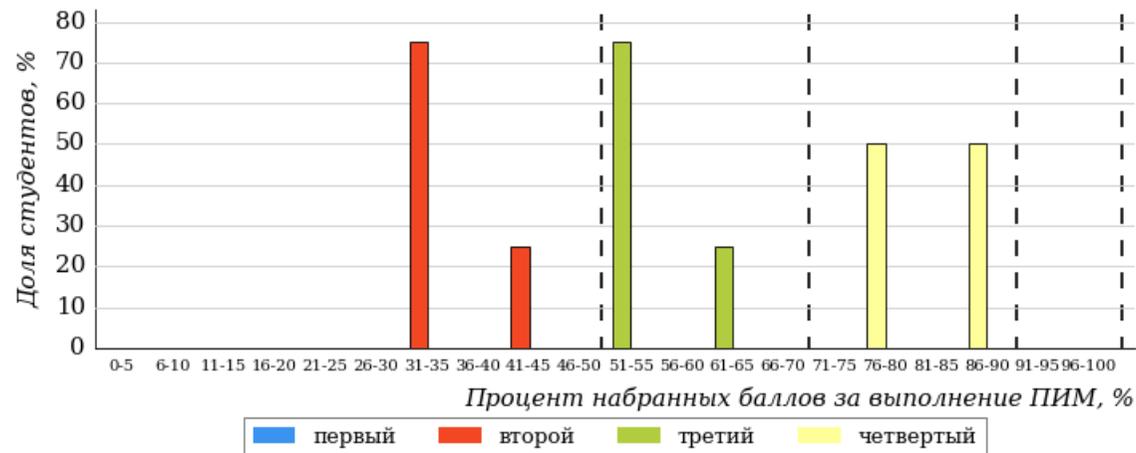


Рисунок 4.4 – Распределение результатов тестирования студентов ссуза по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

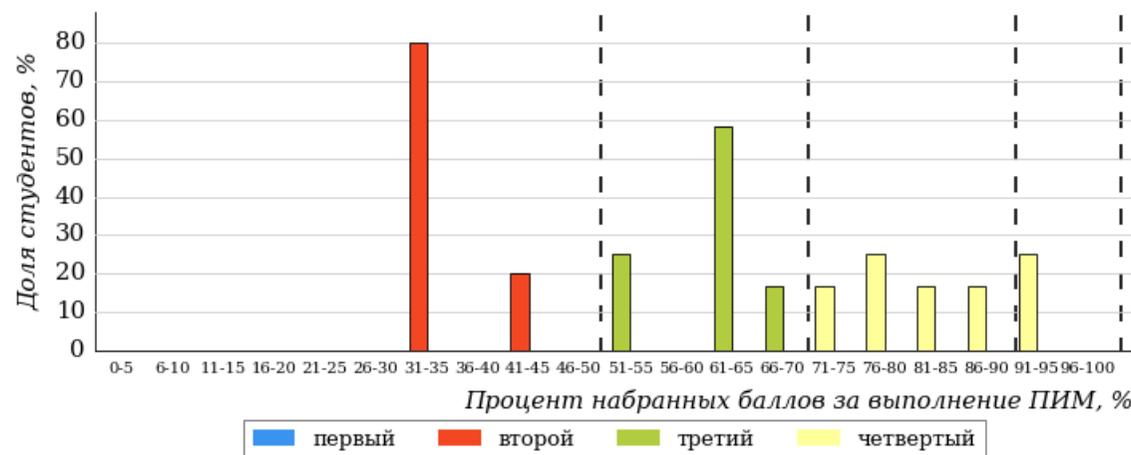


Рисунок 4.5 – Распределение результатов тестирования студентов образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО, по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

Диаграммы (рисунки 4.4 и 4.5) позволяют провести экспресс-оценку результатов тестирования студентов специальности ссуза: сопоставить набранные баллы за выполнение ПИМ с уровнем обученности, а также провести сравнение результатов тестирования студентов ссуза по специальности «Дизайн (по отраслям)» с результатами по данным показателям этой же специальности

специальности образовательных организаций – участников проекта, реализующих программы СПО.

На оси абсцисс показан процент набранных баллов за выполнение ПИМ и выделена интервальная шкала по данному показателю: [0%; 30%), [30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Предложенная шкала носит рекомендательный характер и может быть использована как дополнение к построению общего рейтинга результатов тестирования.

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 4.6).

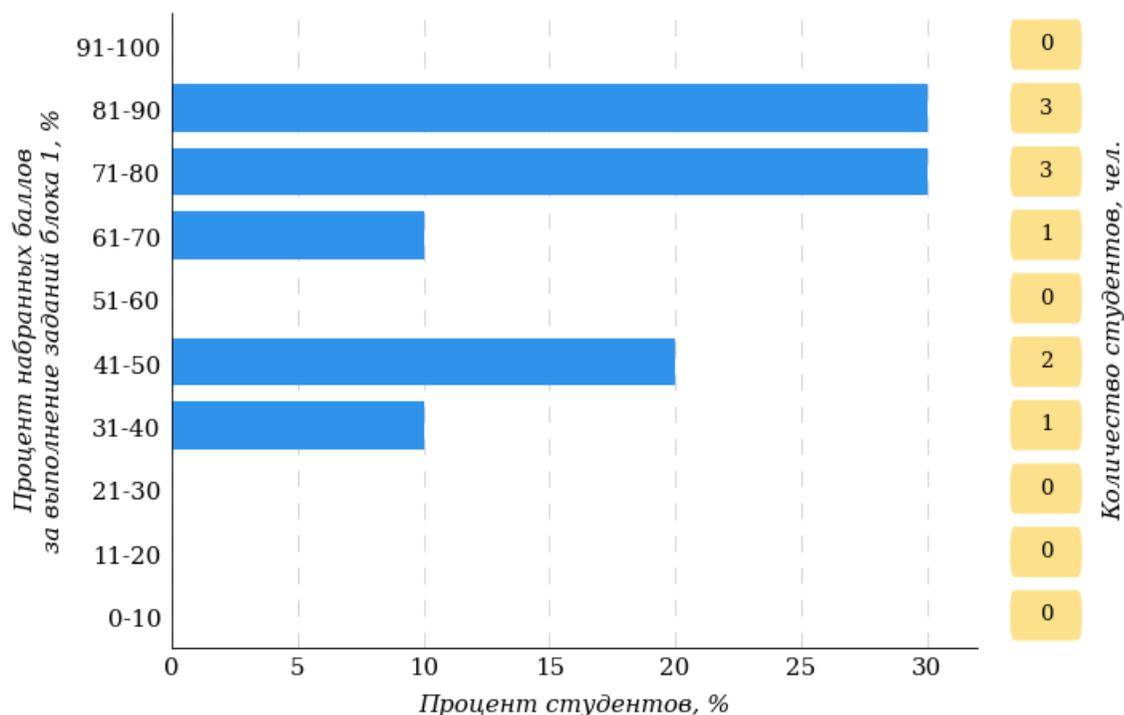


Рисунок 4.6– Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 4.7 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)».

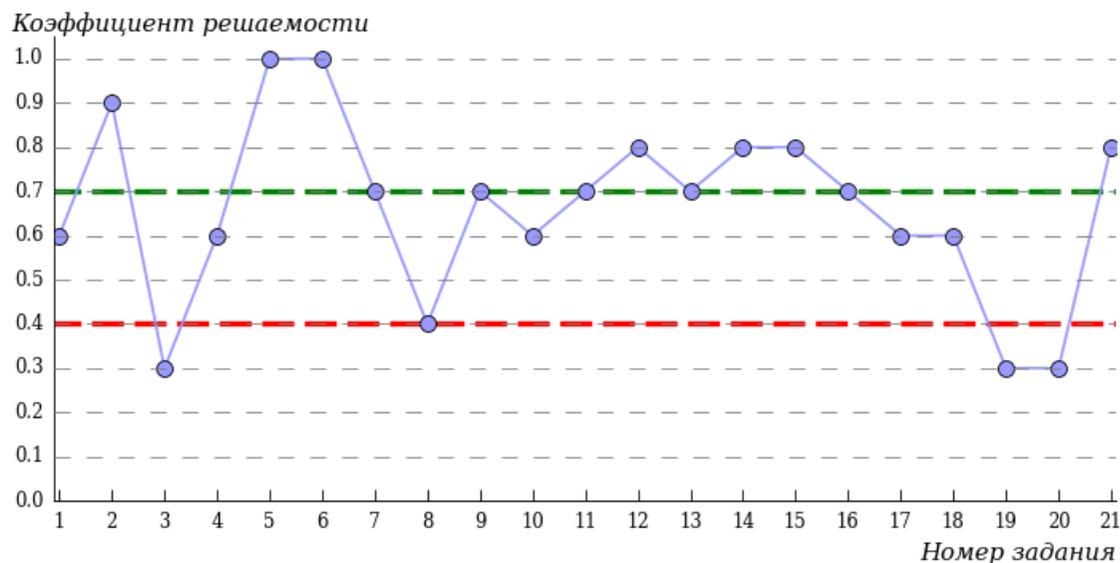


Рисунок 4.7 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на низком** уровне выполнили следующие задания:

*№3 «Лексикология и фразеология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения лексических норм, находить речевые ошибки, исправлять их»*

*№19 «Пунктуация. Уметь: соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, обособленными обстоятельствами»*

*№20 «Пунктуация. Уметь: соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в сложном предложении»*

**на достаточном** уровне выполнили следующие задания:

*№1 «Фонетика. Орфоэпия. Уметь: опознавать фонетические единицы, проводить различные виды их анализа; оценивать речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; находить орфоэпические ошибки, исправлять их»*

*№4 «Морфология. Уметь: опознавать части речи по их грамматическим признакам, проводить различные виды их анализа»*

*№7 «Морфология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением имени числительного и местоимения»*

№8 «Морфология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением глагола и глагольных форм (причастия, деепричастия)»

№9 «Синтаксис. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения синтаксических норм, связанных с построением словосочетаний»

№10 «Синтаксис. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения синтаксических норм, связанных с построением предложений»

№11 «Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания гласных и согласных в корне слова»

№13 «Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)»

№16 «Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила слитного, дефисного, отдельного написания»

№17 «Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи, правописание НЕ с разными частями речи»

№18 «Пунктуация. Уметь: соблюдать в практике письма правила расстановки знаков препинания в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении»

**на высоком уровне выполнили следующие задания:**

№2 «Морфемика (состав слова) и словообразование. Уметь: опознавать морфемы, выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова»

№5 «Морфология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением имени существительного»

№6 «Морфология. Уметь: оценивать речь с точки зрения соблюдения морфологических норм, связанных с употреблением имени прилагательного»

№12 «Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания неизменяемых приставок, приставок на -З и -С, приставок ПРЕ- и ПРИ-, букв Ы и И после приставок, разделительных Ъ и Ь»

№14 «Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания безударных личных окончаний глагола, суффиксов причастий настоящего времени»

№15 «Орфография. Уметь: соблюдать в практике письма правила правописания -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи»

№21 «Стилистика. Уметь: различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)» представлено на диаграмме (рисунок 4.8).

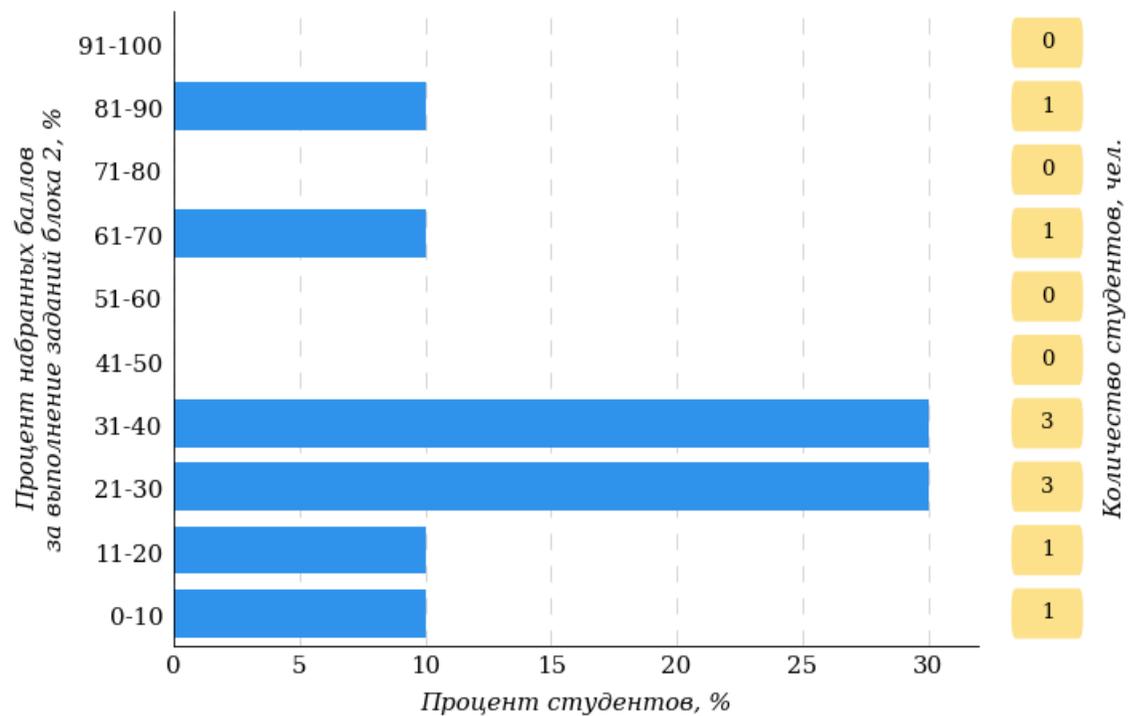


Рисунок 4.8 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)»

На рисунке 4.9 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)» выборкой студентов.

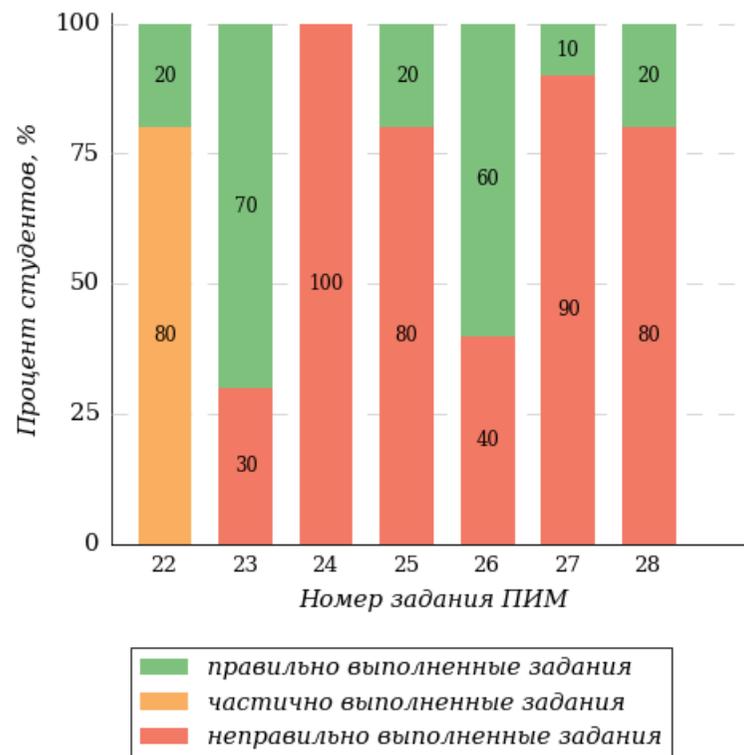


Рисунок 4.9 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)»

Распределение студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-38 показано на диаграмме (рисунок 4.10).

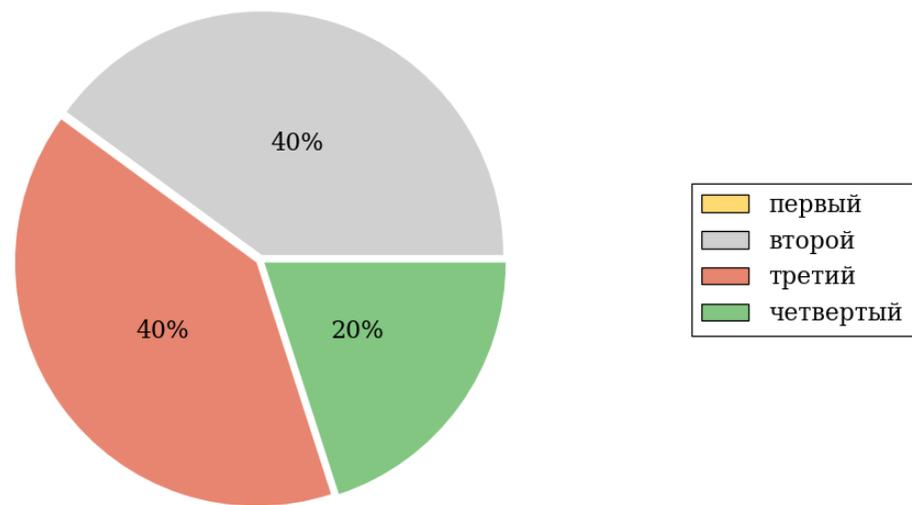


Рисунок 4.10 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Дизайн (по отраслям)» ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык (цикл общеобразовательных дисциплин)») составляет 100%.

## Приложение. Формы представления обобщенных результатов тестирования студентов

Обращаем Ваше внимание на то, что данное приложение содержит примеры графических форм для анализа результатов тестирования. *Данные примеры не относятся к результатам тестирования студентов Вашего вуза (ссуза).*

Для оценки качества подготовки студентов результаты тестирования представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности;
- диаграмма ранжирования вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго»;
- гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов;
- круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов;
- гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине;
- карта коэффициентов решаемости заданий первого блока ПИМ по дисциплине;
- диаграмма результатов выполнения заданий второго блока ПИМ по дисциплине.

Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности позволяет оценить распределение результатов для данной группы тестируемых по уровням обученности и провести сравнение с аналогичными результатами участников ФЭПО. После диаграммы (рисунок 1) приводится информация о значении процента студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго как для выборки студентов вуза (ссуза), так и для выборки студентов вузов (ссузов) – участников в рамках текущего этапа ФЭПО).

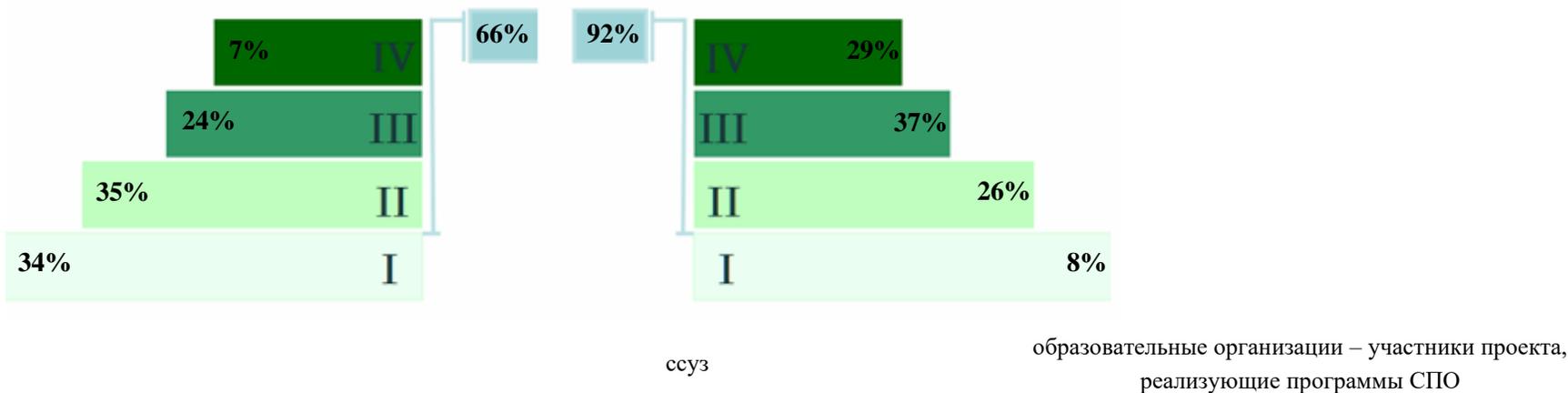


Рисунок 1 – Диаграмма распределения результатов тестирования студентов по уровням обученности

Диаграмма ранжирования вузов (ссузов) – участников по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» позволяет сравнить результаты обучения студентов образовательной программы с результатами студентов образовательных программ по профессиям и специальностям других образовательных организаций – участников ФЭПО, реализующих программы СПО по профессиям и специальностям, входящим в данную укрупненную группу и определить на общем фоне место



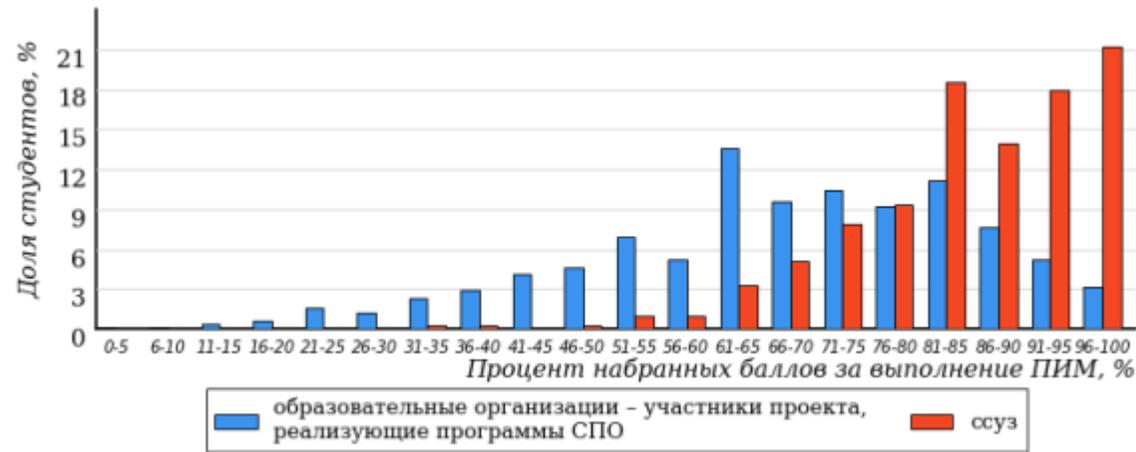


Рисунок 3 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов с наложением на общий результат участников

Гистограмму плотности распределения результатов тестирования студентов (рисунок 4) можно использовать для проведения экспресс-оценки результатов тестирования студентов вуза (ссуза), позволяющей сравнить набранные баллы за выполнение ПИМ с соответствующим уровнем обученности. По данному показателю предложена интервальная шкала: [0%; 30%), [30%; 50%), [50%; 70%), [70%; 100%]. Столбцы различного цвета указывают на долю студентов, находящихся соответственно на первом, втором, третьем и четвертом уровнях обученности.

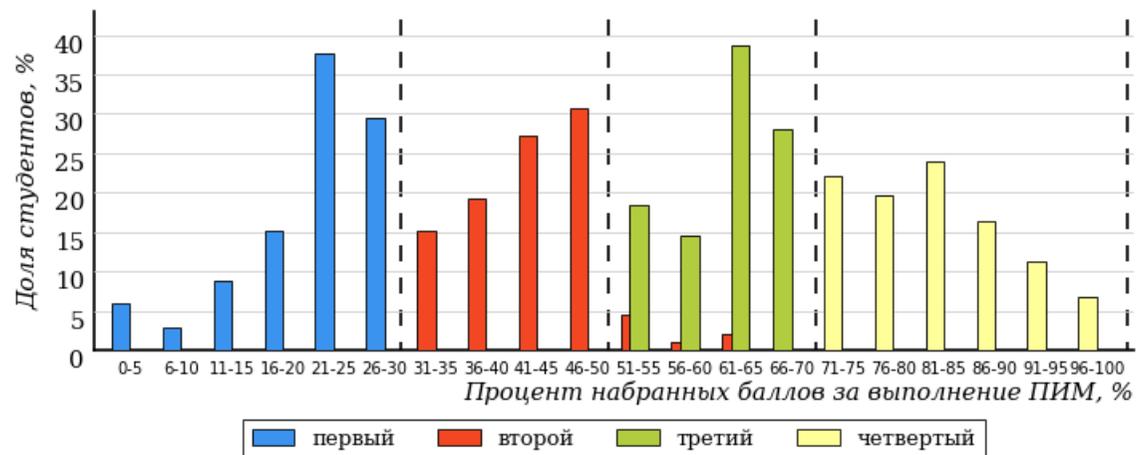


Рисунок 4 – Гистограмма плотности распределения результатов тестирования студентов вуза (ссуза) по уровням обученности в соответствии с процентом набранных баллов за выполнение ПИМ

На круговой диаграмме распределения результатов обучения студентов показана доля студентов на каждом из четырех уровней обученности (рисунок 5).

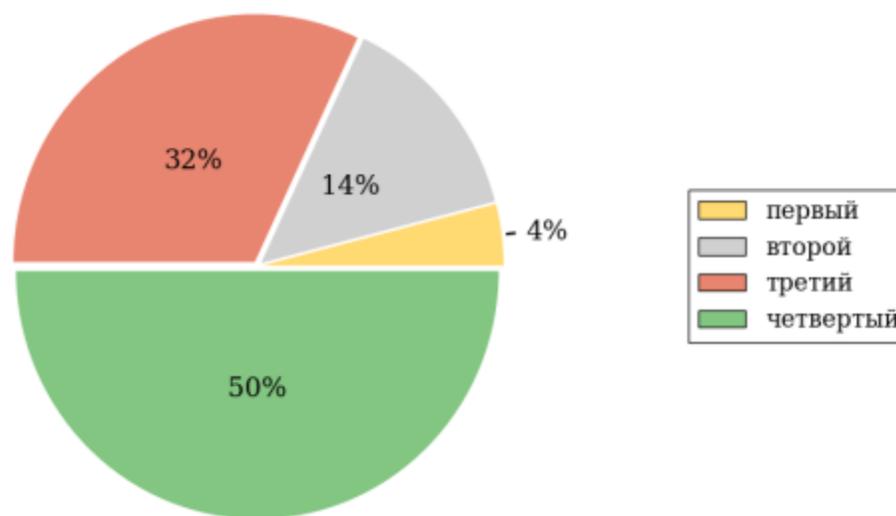


Рисунок 5 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов

по уровням обученности

Данная диаграмма по дисциплине строится для выборки студентов направления подготовки (специальности) образовательной организации. В соответствии с критерием оценки результатов обучения на уровне обученности не ниже второго должно находиться не менее 60% студентов.

Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине. По итогам выполнения заданий каждого из блоков ПИМ строится гистограмма плотности распределения результатов (рисунок 6).

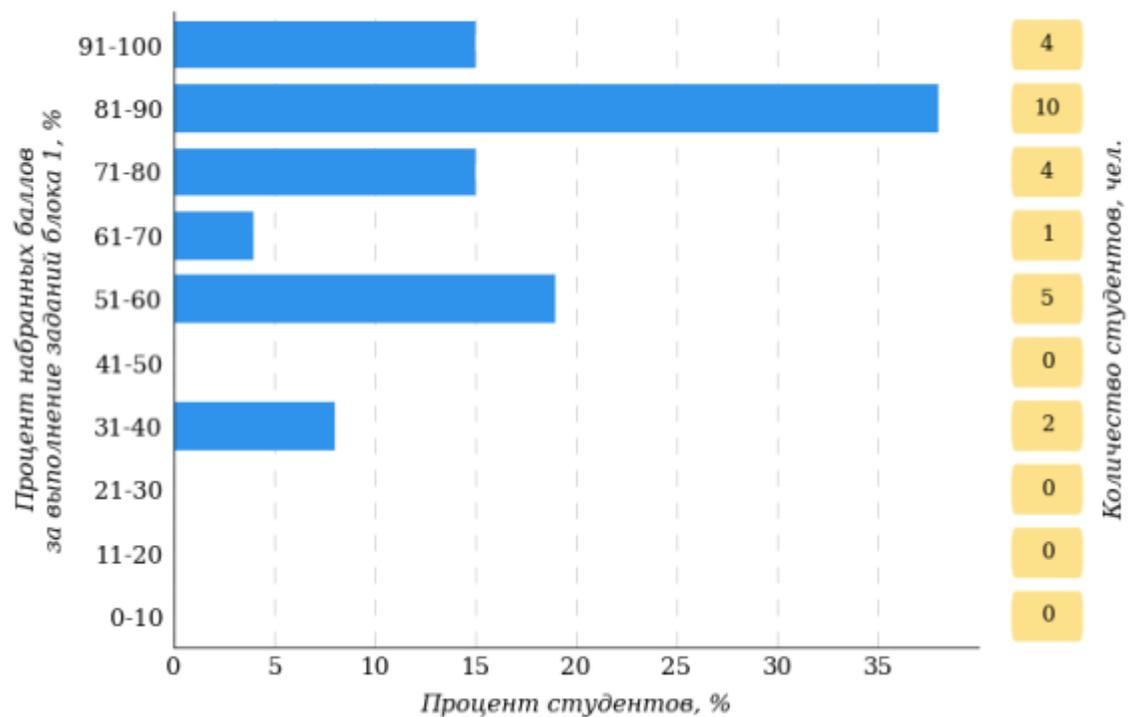


Рисунок 6 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока ПИМ по дисциплине

Каждый горизонтальный столбик на диаграмме (рисунок 7) характеризует долю студентов (число которых приводится в вертикальном столбце справа), результаты которых лежат в 10-процентном интервале баллов блока. Данная гистограмма строится для анализа результатов выполнения заданий каждого отдельного блока ПИМ.

Карта коэффициентов решаемости заданий по блока 1 ПИМ по дисциплине предназначена для содержательного анализа качества подготовки студентов по контролируемым темам дисциплины. По вертикальной оси отложены значения коэффициентов решаемости заданий, номера которых указаны по горизонтальной оси (рисунок 7).

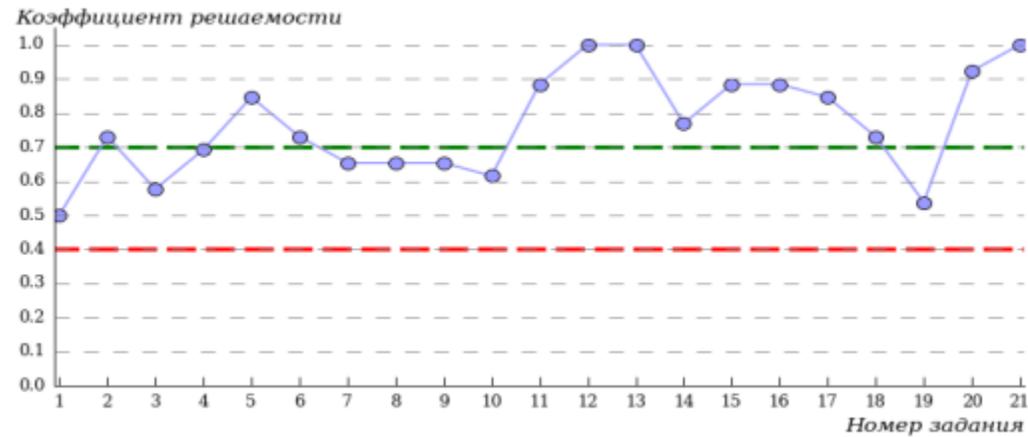


Рисунок 7 – Карта коэффициентов решаемости заданий блока 1  
ПИМ по дисциплине

Значения коэффициентов решаемости для заданий рассчитываются как отношение числа студентов, решивших задание по данной теме, к общему числу участников решавших данное задание. При анализе результатов тестирования по карте коэффициентов решаемости можно придерживаться следующей классификации: студенты выполнили задания на высоком уровне – коэффициент решаемости от 0,7 до 1,0; студенты выполнили задания на достаточном уровне – коэффициент решаемости от 0,4 до 0,7; студенты выполнили задания на низком уровне – коэффициент решаемости менее 0,4.

*Диаграмма распределения результатов выполнения заданий второго блока ПИМ по дисциплине* выборкой студентов представлена на рисунке 8.

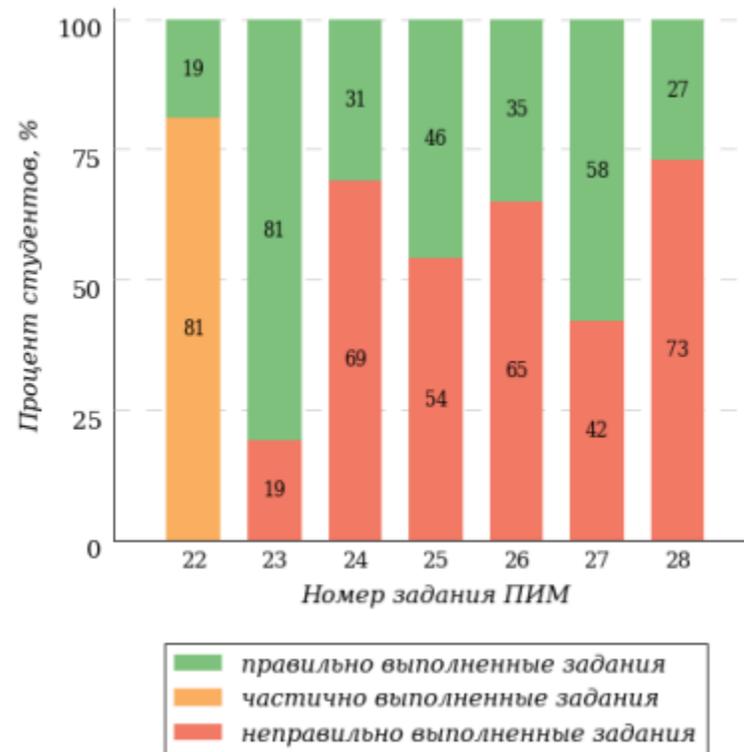


Рисунок 8 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине

В каждом столбце различным цветом показаны проценты студентов, правильно выполнивших задание, частично выполнивших задание, либо выполнивших задание неправильно.

В приведенных материалах использованы формы представления результатов тестирования студентов, удобные для принятия решений на различных уровнях управления учебным процессом в образовательной организации.

**Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна»**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Русский язык	<p align="center">Кабинет № 321 (по БТИ №18)  <b>ОСНАЩЕНИЕ:</b>                      Столы -30 шт.                      Стулья – 60 шт.                      Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.                      Компьютер – 1 шт.                      Аудиоколонки – 1 шт.                      Экран мультимедийный – 1 шт.                      Доска ученическая – 1 шт.                      Проектор - 1 шт.                      Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий – 8 шт.                      Хромакей                      Видеосвет со штативом лампа для фото и видео свет                      Микрофон беспроводной петличный                      Трибуна – 1 шт.</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16.
	Литература	<p align="center">Кабинет № 321 (по БТИ №18)  <b>ОСНАЩЕНИЕ:</b>                      Столы -30 шт.                      Стулья – 60 шт.                      Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.                      Компьютер – 1 шт.                      Аудиоколонки – 1 шт.                      Экран мультимедийный – 1 шт.                      Доска ученическая – 1 шт.                      Проектор - 1 шт.</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16.

		<p>Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий – 8 шт. Хромакей Видеосвет со штативом лампа для фото и видео свет Микрофон беспроводной петличный Трибуна – 1 шт.</p>	
	Иностранный язык	<p>Кабинет № 309 ( по БТИ № 9) Оснащение ОСНАЩЕНИЕ: Столы – 20 шт. Стулья – 40 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16.
	Математика	<p>Кабинет № 321 (по БТИ №18) ОСНАЩЕНИЕ: Столы -30 шт. Стулья – 60 шт. Комплект мебели для преподавателя - 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран мультимедийный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий – 8 шт. Хромакей Видеосвет со штативом лампа для фото и видео свет Микрофон беспроводной петличный Трибуна – 1 шт.</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16.

	История	<p>Кабинет № 309 ( по БТИ № 9)</p> <p>Оснащение</p> <p>ОСНАЩЕНИЕ:</p> <p>Столы – 20 шт.</p> <p>Стулья – 40 шт.</p> <p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.</p> <p>Компьютер – 1 шт.</p> <p>Аудиоколонки – 1 шт.</p> <p>Экран настенный – 1 шт.</p> <p>Доска ученическая – 1 шт.</p> <p>Проектор - 1 шт.</p> <p>Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16.
--	---------	---	---

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

	Физическая культура	<p><b>Спортивный зал</b></p> <p>Спортивный зал:</p> <p>ОСНАЩЕНИЕ</p> <p>Специальное напольное покрытие</p> <p>Сетка для игры в футбол, волейбол (договор об использовании сетевой формы реализации образовательных программ № 04-09/23 от 01.09.2021 с ПОО АНО "Колледж культуры и спорта)</p> <p>Стадион широкого профиля</p> <p>ОСНАЩЕНИЕ</p> <p>Футбольное поле</p> <p>Площадка для баскетбола и волейбола</p> <p>Разметка для бега на различные дистанции</p> <p>Разметка:</p> <p>-для прыжков в длину</p> <p>-метания мяча</p>	<p>77:01:0003029:5327</p> <p>Спортивный зал,</p> <p>105094, г. Москва, ул. Новая дорога д.11, стр.1, этаж 2, пом.1 (договор об использовании сетевой форме реализации образовательных программ № 05/21 от 01.09.2021 с ПОО АНО "Колледж культуры и спорта")</p> <p>77:01:0003029:5327</p> <p>Стадион широкого профиля</p> <p>105094, г. Москва, ул. Новая дорога, д.11, стр.1 (договор об использовании сетевой форме реализации образовательных программ № 05/21 от 01.09.2021 с ПОО АНО "Колледж культуры и спорта")</p>

	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет № 316 (по БТИ № 23) ОСНАЩЕНИЕ: Столы – 15 шт. Стулья – 30 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16.
	Астрономия	Кабинет № 311 (по БТИ № 11) ОСНАЩЕНИЕ Столы – 20 шт. Стулья – 40 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16.
	Информатика	Кабинет №302 (по БТИ № 2) ОСНАЩЕНИЕ Столы – 21шт. Стулья – 42 шт. Комплект мебели для преподавателя - 1 шт. Компьютер – 22 шт. Мультимедийный экран – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Электронная доска 1шт	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16
	Экономика	Кабинет № 311 (по БТИ № 11) ОСНАЩЕНИЕ Столы – 20 шт. Стулья – 40 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. Компьютер – 1 шт.	

		<p>Аудиоколонки – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>	
	Право	<p>Кабинет № 309 ( по БТИ № 9)  Оснащение  ОСНАЩЕНИЕ:  Стол – 20 шт.  Стулья – 40 шт.  Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16
	Обществознание/естествознание	<p>Кабинет № 321 (по БТИ №18)  ОСНАЩЕНИЕ:  Стол -30 шт.  Стулья – 60 шт.  Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран мультимедийный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий – 8 шт.  Хромакей  Видеосвет со штативом лампа для фото и видео свет  Микрофон беспроводной петличный  Трибуна – 1 шт.</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16

	Индивидуальный проект	<p>Кабинет № 321 (по БТИ №18)  ОСНАЩЕНИЕ:  Столы -30 шт.  Стулья – 60 шт.  Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран мультимедийный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий – 8 шт.  Хромакей  Видеосвет со штативом лампа для фото и видео свет  Микрофон беспроводной петличный  Трибуна – 1 шт.</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16
	Основы философии	<p>Кабинет № 311 (по БТИ № 11)  ОСНАЩЕНИЕ  Столы – 20 шт.  Стулья – 40 шт.  Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16
	История	<p>Кабинет № 309 ( по БТИ № 9)  Оснащение  ОСНАЩЕНИЕ:  Столы – 20 шт.  Стулья – 40 шт.  Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16

		<p>Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>	
	Иностранный язык	<p>Кабинет № 309 ( по БТИ № 9) Оснащение ОСНАЩЕНИЕ: Столы – 20 шт. Стулья – 40 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16
	Физическая культура	<p>Спортивный зал: ОСНАЩЕНИЕ Специальное напольное покрытие Сетка для игры в футбол, волейбол (договор об использовании сетевой формы реализации образовательных программ № 04-09/23 от 01.09.2021 с ПОО АНО "Колледж культуры и спорта)  Стадион широкого профиля ОСНАЩЕНИЕ Футбольное поле Площадка для баскетбола и волейбола Разметка для бега на различные дистанции Разметка: -для прыжков в длину -метания мяча</p>	<p>77:01:0003029:5327 Спортивный зал, 105094, г. Москва, ул. Новая дорога д.11, стр.1, этаж 2, пом.1 (договор об использовании сетевой форме реализации образовательных программ № 05/21 от 01.09.2021 с ПОО АНО "Колледж культуры и спорта")  77:01:0003029:5327 Стадион широкого профиля 105094, г. Москва, ул. Новая дорога, д.11, стр.1 (договор об использовании сетевой форме реализации образовательных программ № 05/21 от 01.09.2021 с ПОО АНО "Колледж культуры и спорта")</p>
	Русский язык и культура речи	<p>Кабинет № 321 (по БТИ №18) ОСНАЩЕНИЕ: Столы -30 шт. Стулья – 60 шт. Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16

		<p>Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран мультимедийный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий – 8 шт.  Хромакей  Видеосвет со штативом лампа для фото и видео свет  Микрофон беспроводной петличный  Трибуна – 1 шт.</p>	
	Математика	<p>Кабинет № 321 (по БТИ №18)  ОСНАЩЕНИЕ:  Столы -30 шт.  Стулья – 60 шт.  Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран мультимедийный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий – 8 шт.  Хромакей  Видеосвет со штативом лампа для фото и видео свет  Микрофон беспроводной петличный  Трибуна – 1 шт.</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16
	Информатика	<p>Кабинет №302 (по БТИ № 2)  ОСНАЩЕНИЕ  Столы – 21шт.  Стулья – 42 шт.  Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.  Компьютер – 22 шт.  Мультимедийный экран – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Электронная доска 1шт</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16

	Теория государства и права	Кабинет № 309 ( по БТИ № 9) Оснащение ОСНАЩЕНИЕ: Столы – 20 шт. Стулья – 40 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16
	Конституционное право	Кабинет № 309 ( по БТИ № 9) Оснащение ОСНАЩЕНИЕ: Столы – 20 шт. Стулья – 40 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16
	Административное право	Кабинет № 309 ( по БТИ № 9) Оснащение ОСНАЩЕНИЕ: Столы – 20 шт. Стулья – 40 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16

		стеллажей для пособий	
	Основы экологического права	Кабинет № 311 (по БТИ № 11) ОСНАЩЕНИЕ Столы – 20 шт. Стулья – 40 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16
	Трудовое право	Кабинет № 309 ( по БТИ № 9) Оснащение ОСНАЩЕНИЕ: Столы – 20 шт. Стулья – 40 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16
	Гражданское право	Кабинет № 309 ( по БТИ № 9) Оснащение ОСНАЩЕНИЕ: Столы – 20 шт. Стулья – 40 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт.	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16

		Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий	
	Семейное право	Кабинет № 309 ( по БТИ № 9) Оснащение ОСНАЩЕНИЕ: Столы – 20 шт. Стулья – 40 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16
	Гражданский процесс	Кабинет № 309 ( по БТИ № 9) Оснащение ОСНАЩЕНИЕ: Столы – 20 шт. Стулья – 40 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16
	Страховое дело	Кабинет № 311 (по БТИ № 11) ОСНАЩЕНИЕ Столы – 20 шт. Стулья – 40 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт.	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16

		Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий	
--	--	---	--

	Статистика	<p>Кабинет № 311 (по БТИ № 11)  ОСНАЩЕНИЕ  Столы – 20 шт.  Стулья – 40 шт.  Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16
	Экономика организации	<p>Кабинет № 309 ( по БТИ № 9)  Оснащение  ОСНАЩЕНИЕ:  Столы – 20 шт.  Стулья – 40 шт.  Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16
	Менеджмент	<p>Кабинет № 316 (по БТИ № 23)  ОСНАЩЕНИЕ:  Столы – 15 шт.  Стулья – 30 шт.  Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16

	Документационное обеспечение управления	<p>Кабинет № 316 (по БТИ № 23)  ОСНАЩЕНИЕ:  Столы – 15 шт.  Стулья – 30 шт.  Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16
	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Кабинет №302 (по БТИ № 2)  ОСНАЩЕНИЕ  Столы – 21шт.  Стулья – 42 шт.  Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.  Компьютер – 22 шт.  Мультимедийный экран – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Электронная доска 1шт</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16
	Безопасность жизнедеятельности	<p>Кабинет № 316 (по БТИ № 23)  ОСНАЩЕНИЕ:  Столы – 15 шт.  Стулья – 30 шт.  Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий интерактивный стрелковый тренажер "ПРОФЕССИОНАЛ"  укладка санитарной сумки «Фэст».,  прибор химической разведки  <b>ВОЙСКОВОЙ (ВПХР)</b> набор плакатов для занятий по дисциплине</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16

		«Безопасность жизнедеятельности»;	
	Организация социальной работы с различными группами населения	<p>Кабинет № 311 (по БТИ № 11)  ОСНАЩЕНИЕ  Столы – 20 шт.  Стулья – 40 шт.  Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16

	Жилищное право	<p>Кабинет № 316 ( по БТИ № 23)</p> <p>ОСНАЩЕНИЕ:  Столы – 15 шт.  Стулья – 30 шт.</p> <p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16
	Налоговое право	<p>Кабинет № 309 ( по БТИ № 9)</p> <p>Оснащение  ОСНАЩЕНИЕ:  Столы – 20 шт.  Стулья – 40 шт.</p> <p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.</p> <p>Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16
	Право социального обеспечения	<p>Кабинет № 309 ( по БТИ № 9)</p> <p>Оснащение  ОСНАЩЕНИЕ:  Столы – 20 шт.  Стулья – 40 шт.</p> <p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.</p> <p>Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16

	Психология социально-правовой деятельности	<p>Кабинет № 316 (по БТИ № 23)</p> <p>ОСНАЩЕНИЕ:  Столы – 15 шт.  Стулья – 30 шт.</p> <p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.</p> <p>Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16
	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	<p>Кабинет № 309 ( по БТИ № 9)</p> <p>Оснащение</p> <p>ОСНАЩЕНИЕ:  Столы – 20 шт.  Стулья – 40 шт.</p> <p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.</p> <p>Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16
	Учебная практика	<p>Кабинет № 316 (по БТИ № 23)</p> <p>ОСНАЩЕНИЕ:  Столы – 15 шт.  Стулья – 30 шт.</p> <p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.</p> <p>Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16

	Производственная практика по профилю специальности	Кабинет № 316 (по БТИ № 23) ОСНАЩЕНИЕ: Стол – 15 шт. Стуль – 30 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий	109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16
--	--	---	--

1.	Профессиональное образование / среднее профессиональное образование Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)		
	ОУД 01 Русский язык	77:01:0006036:1716 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16, 3 этаж, помещение №321 (по БТИ № 18)	Кабинет № 321 (по БТИ №18) ОСНАЩЕНИЕ: Столы -30 шт. Стулья – 60 шт. Комплект мебели для преподавателя - 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран мультимедийный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий – 8 шт. Хромакей Видеосвет со штативом лампа для фото и видео свет Микрофон беспроводной петличный Трибуна – 1 шт.
	ОУД 02 Литература	77:01:0006036:1716 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16, 3 этаж, помещение №321 (по БТИ № 18)	Кабинет № 321 (по БТИ №18) ОСНАЩЕНИЕ: Столы -30 шт. Стулья – 60 шт. Комплект мебели для преподавателя - 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран мультимедийный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий – 8 шт. Хромакей Видеосвет со штативом лампа для фото и видео свет

			Микрофон беспроводной петличный Трибуна – 1 шт.
	ОУД 03 Иностранный язык	77:01:0006036:1716 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16, 3 этаж, помещение №309 (по БТИ № 9)	Кабинет № 309 ( по БТИ № 9) Оснащение ОСНАЩЕНИЕ: Столы – 20 шт. Стулья – 40 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий
	ОУД 04 Математика	77:01:0006036:1716 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16, 3 этаж, помещение №321 (по БТИ № 18)	Кабинет № 321 (по БТИ №18) ОСНАЩЕНИЕ: Столы -30 шт. Стулья – 60 шт. Комплект мебели для преподавателя - 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран мультимедийный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий – 8 шт. Хромакей Видеосвет со штативом лампа для фото и видео свет Микрофон беспроводной петличный Трибуна – 1 шт.
	ОУД 05 История	77:01:0006036:1716 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16, 3 этаж, помещение №309 (по БТИ № 9)	Кабинет № 309 ( по БТИ № 9) Оснащение ОСНАЩЕНИЕ: Столы – 20 шт. Стулья – 40 шт.

			<p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.          Компьютер – 1 шт.          Аудиоколонки – 1 шт.          Экран настенный – 1 шт.          Доска ученическая – 1 шт.          Проектор - 1 шт.          Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>
	ОУД 06 Физическая культура	<p>77:01:0003029:5327          Спортивный зал,          105094, г. Москва, ул. Новая дорога д.11, стр.1,          этаж 2, пом.1 (договор об использовании сетевой форме реализации образовательных программ № 05/21 от 01.09.2021 с ПОО АНО "Колледж культуры и спорта")</p> <p>77:01:0003029:5327          Стадион широкого профиля          105094, г. Москва, ул. Новая дорога, д.11, стр.1          (договор об использовании сетевой форме реализации образовательных программ № 05/21 от 01.09.2021 с ПОО АНО "Колледж культуры и спорта")</p>	<p>Спортивный зал:          ОСНАЩЕНИЕ          Специальное напольное покрытие          Сетка для игры в футбол, волейбол          (договор об использовании сетевой формы реализации образовательных программ № 04-09/23 от 01.09.2021 с ПОО АНО "Колледж культуры и спорта")</p> <p>Стадион широкого профиля          ОСНАЩЕНИЕ          Футбольное поле          Площадка для баскетбола и волейбола          Разметка для бега на различные дистанции          Разметка:          -для прыжков в длину          -метания мяча</p>
	ОУД 07 Основы безопасности жизнедеятельности	<p>77:01:0006036:1716          109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32,          стр. 16, 3 этаж, помещение №316 (по БТИ № 23)</p>	<p>Кабинет № 316 (по БТИ № 23)          ОСНАЩЕНИЕ:          Столы – 15 шт.          Стулья – 16 шт.          Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.          Компьютер – 1 шт.          Аудиоколонки – 1 шт.          Экран настенный – 1 шт.          Доска ученическая – 1 шт.          Проектор - 1 шт.          Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий          Стенд электрифицированный «Дорожное движение» - 1 шт.; Шлем мотоциклетный –</p>

			1 шт.; Носилки медицинские – 1 шт.; Жгуты для наложения при переломах – 4 шт.; Дорожный знак безопасности – 1 шт.; Манекен тренажерные оказания первой помощи «Антон»– 1 шт.; Автомобильное кресло (детское) – 1шт.; Плакаты по охране труда – 5 шт.; Плакаты по правилам дорожного движения – 12 шт.; Плакаты по эксплуатации АТ – 8 шт.; Учебные пособия по правилам дорожного движения – 40 шт.; Противогазы – 3 шт.; Костюм ОЗК с манекенами – 2 шт.; Респираторы – 5 шт.; Огнетушитель – 1 шт.
	ОУД 08 Астрономия	77:01:0006036:1716 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16, 3 этаж, помещение №311 (по БТИ № 11)	Кабинет № 311 (по БТИ № 11) ОСНАЩЕНИЕ Столы – 20 шт. Стулья – 40 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий
	ОУД 09 Информатика	77:01:0006036:1716 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16, 3 этаж, помещение №302 (по БТИ № 2)	Кабинет №302 (по БТИ № 2) ОСНАЩЕНИЕ Столы – 21шт. Стулья – 42 шт. Комплект мебели для преподавателя - 1 шт. Компьютер – 22 шт. Мультимедийный экран – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Электронная доска 1шт
	ОУД 10 Обществознание	77:01:0006036:1716 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16, 3 этаж, помещение №321 (по БТИ № 18)	Кабинет № 321 (по БТИ №18) ОСНАЩЕНИЕ: Столы -30 шт. Стулья – 60 шт.

			<p>Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.          Компьютер – 1 шт.          Аудиоколонки – 1 шт.          Экран мультимедийный – 1 шт.          Доска ученическая – 1 шт.          Проектор - 1 шт.          Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий – 8 шт.          Хромакей          Видеосвет со штативом лампа для фото и видео свет          Микрофон беспроводной петличный          Трибуна – 1 шт.</p>
	ОУД 11 Родная литература	<p>77:01:0006036:1716          109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32,          стр. 16, 3 этаж, помещение №321 (по БТИ № 18)</p>	<p>Кабинет № 321 (по БТИ №18)          ОСНАЩЕНИЕ:          Столы -30 шт.          Стулья – 60 шт.          Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.          Компьютер – 1 шт.          Аудиоколонки – 1 шт.          Экран мультимедийный – 1 шт.          Доска ученическая – 1 шт.          Проектор - 1 шт.          Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий – 8 шт.          Хромакей          Видеосвет со штативом лампа для фото и видео свет          Микрофон беспроводной петличный          Трибуна – 1 шт.</p>
	ОУД 12 искусство/ Духовно-нравственной культуры	<p>77:01:0006036:1716          109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32,          стр. 16, 3 этаж, помещение №311 (по БТИ № 11)</p>	<p>Кабинет № 311 (по БТИ № 11)          ОСНАЩЕНИЕ          Столы – 20 шт.          Стулья – 40 шт.          Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.          Компьютер – 1 шт.          Аудиоколонки – 1 шт.</p>

			<p>Экран настенный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>
	ОГСЭ 01 Основы философии	<p>77:01:0006036:1716  109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32,  стр. 16, 3 этаж, помещение №311 (по БТИ № 11)</p>	<p>Кабинет № 311 (по БТИ № 11)  ОСНАЩЕНИЕ  Столы – 20 шт.  Стулья – 40 шт.  Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>
	ОГСЭ.02 История	<p>77:01:0006036:1716  109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32,  стр. 16, 3 этаж, помещение №309 (по БТИ № 9)</p>	<p>Кабинет № 309 (по БТИ № 9)  Оснащение  ОСНАЩЕНИЕ:  Столы – 20 шт.  Стулья – 40 шт.  Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>
	ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p>77:01:0006036:1716  109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32,  стр. 16, 3 этаж, помещение №309 (по БТИ № 9)</p>	<p>Кабинет № 309 (по БТИ № 9)  Оснащение  ОСНАЩЕНИЕ:  Столы – 20 шт.  Стулья – 40 шт.  Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.</p>

			<p>Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>
	ОГСЭ.04 Психология общения	<p>77:01:0006036:1716  109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16, 3 этаж, помещение №311 (по БТИ № 11)</p>	<p>Кабинет № 311 (по БТИ № 11)  ОСНАЩЕНИЕ  Столы – 20 шт.  Стулья – 40 шт.  Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>
	ОГСЭ. 05 Физическая культура	<p>77:01:0003029:5327  Спортивный зал,  105094, г. Москва, ул. Новая дорога д.11, стр.1, этаж 2, пом.1 (договор об использовании сетевой форме реализации образовательных программ № 05/21 от 01.09.2021 с ПОО АНО "Колледж культуры и спорта")</p> <p>77:01:0003029:5327  Стадион широкого профиля  105094, г. Москва, ул. Новая дорога, д.11, стр.1 (договор об использовании сетевой форме реализации образовательных программ № 05/21 от 01.09.2021 с ПОО АНО "Колледж культуры и спорта")</p>	<p>Спортивный зал:  ОСНАЩЕНИЕ  Специальное напольное покрытие  Сетка для игры в футбол, волейбол (договор об использовании сетевой формы реализации образовательных программ № 04-09/23 от 01.09.2023 с ПОО АНО "Колледж культуры и спорта")</p> <p>Стадион широкого профиля  ОСНАЩЕНИЕ  Футбольное поле  Площадка для баскетбола и волейбола  Разметка для бега на различные дистанции  Разметка:  -для прыжков в длину  -метания мяча</p>
	ОГСЭ. 06 Мировая культура и искусство	<p>77:01:0006036:1716  109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16, 3 этаж, помещение №309 (по БТИ № 9)</p>	<p>Кабинет № 309 ( по БТИ № 9)  Оснащение  ОСНАЩЕНИЕ:  Столы – 20 шт.  Стулья – 40 шт.  Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.</p>

			<p>Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>
	ЕН.01 Математика	<p>77:01:0006036:1716  109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32,  стр. 16, 3 этаж, помещение №321 (по БТИ № 18)</p>	<p>Кабинет № 321 (по БТИ №18)  ОСНАЩЕНИЕ:  Столы -30 шт.  Стулья – 60 шт.  Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран мультимедийный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий – 8 шт.  Хромакей  Видеосвет со штативом лампа для фото и видео свет  Микрофон беспроводной петличный  Трибуна – 1 шт.</p>
	ЕН.02 Экологические основы природопользования	<p>77:01:0006036:1716  109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32,  стр. 16, 3 этаж, помещение №309 (по БТИ № 9)</p>	<p>Кабинет № 309 ( по БТИ № 9)  Оснащение  ОСНАЩЕНИЕ:  Столы – 20 шт.  Стулья – 40 шт.  Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>

	<p>ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>77:01:0006036:1716 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16, 3 этаж, помещение №302 (по БТИ № 2)</p>	<p>Кабинет №302 (по БТИ № 2) ОСНАЩЕНИЕ Столы – 21 шт. Стулья – 42 шт. Комплект мебели для преподавателя - 1 шт. Компьютер – 22 шт. Мультимедийный экран – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Электронная доска 1шт</p>
	<p>ЕН.04 Дизайн и рекламные технологии</p>	<p>77:01:0006036:1716 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16, 3 этаж, помещение №309 (по БТИ № 9)</p>	<p>Кабинет № 311 (по БТИ № 11) ОСНАЩЕНИЕ Столы – 20 шт. Стулья – 40 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>
	<p>ЕН.05 Технический рисунок</p>	<p>77:01:0006036:1716 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16, 3 этаж, помещение №309 (по БТИ № 9)</p>	<p>Кабинет № 311 (по БТИ № 11) ОСНАЩЕНИЕ Столы – 20 шт. Стулья – 40 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>
	<p>ОП.01 Материаловедение</p>	<p>77:01:0006036:1716 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16, 3 этаж, помещение №309 (по БТИ № 9)</p>	<p>Кабинет № 309 ( по БТИ № 9) Оснащение ОСНАЩЕНИЕ: Столы – 20 шт. Стулья – 40 шт.</p>

			<p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.          Компьютер – 1 шт.          Аудиоколонки – 1 шт.          Экран настенный – 1 шт.          Доска ученическая – 1 шт.          Проектор - 1 шт.          Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>
	ОП.02 Экономика организации	<p>77:01:0006036:1716          109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32,          стр. 16, 3 этаж, помещение №316 (по БТИ № 23)</p>	<p>Кабинет № 316 (по БТИ № 23)          ОСНАЩЕНИЕ:          Столы – 15 шт.          Стулья – 30 шт.          Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.          Компьютер – 1 шт.          Аудиоколонки – 1 шт.          Экран настенный – 1 шт.          Доска ученическая – 1 шт.          Проектор - 1 шт.          Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>
	ОП.03 Рисунок с основами перспективы	<p>77:01:0006036:1716          109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32,          стр. 16, 3 этаж, помещение №309 (по БТИ № 9)</p>	<p>Кабинет № 309 ( по БТИ № 9)          ОСНАЩЕНИЕ:          Столы – 20 шт.          Стулья – 40 шт.          Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.          Компьютер – 1 шт.          Аудиоколонки – 1 шт.          Экран настенный – 1 шт.          Доска ученическая – 1 шт.          Мольберт- 22шт          Наглядный материал          Проектор - 1 шт.          Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>
	ОП.04 Живопись с основами цветоведения	<p>77:01:0006036:1716          109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32,          стр. 16, 3 этаж, помещение №309 (по БТИ № 9)</p>	<p>Кабинет № 309 ( по БТИ № 9)          Оснащение          ОСНАЩЕНИЕ:          Столы – 20 шт.          Стулья – 40 шт.</p>

			<p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.          Компьютер – 1 шт.          Аудиоколонки – 1 шт.          Экран настенный – 1 шт.          Доска ученическая – 1 шт.          Мольберт- 22шт          Наглядный материал          Проектор - 1 шт.          Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>
	ОП.05 История дизайна	<p>77:01:0006036:1716          109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32,          стр. 16, 3 этаж, помещение №321 (по БТИ № 18)</p>	<p>Кабинет № 321 (по БТИ №18)          ОСНАЩЕНИЕ:          Столы -30 шт.          Стулья – 60 шт.          Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.          Компьютер – 1 шт.          Аудиоколонки – 1 шт.          Экран мультимедийный – 1 шт.          Доска ученическая – 1 шт.          Проектор - 1 шт.          Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий – 8 шт.          Хромакей          Видеосвет со штативом лампа для фото и видео свет          Микрофон беспроводной петличный          Трибуна – 1 шт.</p>
	ОП.06 История изобразительного искусства	<p>77:01:0006036:1716          109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32,          стр. 16, 3 этаж, помещение №321 (по БТИ № 18)</p>	<p>Кабинет № 321 (по БТИ №18)          ОСНАЩЕНИЕ:          Столы -30 шт.          Стулья – 60 шт.          Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.          Компьютер – 1 шт.          Аудиоколонки – 1 шт.          Экран мультимедийный – 1 шт.          Доска ученическая – 1 шт.          Проектор - 1 шт.</p>

			<p>Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий – 8 шт. Хромакей Видеосвет со штативом лампа для фото и видео свет Микрофон беспроводной петличный Трибуна – 1 шт.</p>
	ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	<p>77:01:0006036:1716 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16, 3 этаж, помещение №316 (по БТИ № 23)</p>	<p>Кабинет № 316 (по БТИ № 23) ОСНАЩЕНИЕ: Столы – 8 шт. Стулья – 16 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий Стенд электрифицированный «Дорожное движение» - 1 шт.; Шлем мотоциклетный – 1 шт.; Носилки медицинские – 1 шт.; Жгуты для наложения при переломах – 4 шт.; Дорожный знак безопасности – 1 шт.; Манекен тренажерные оказания первой помощи «Антон»– 1 шт.; Автомобильное кресло (детское) – 1шт.; Плакаты по охране труда – 5 шт.; Плакаты по правилам дорожного движения – 12 шт.; Плакаты по эксплуатации АТ – 8 шт.; Учебные пособия по правилам дорожного движения – 40 шт.; Противогазы – 3 шт.; Костюм ОЗК с манекенами – 2 шт.; Респираторы – 5 шт.; Огнетушитель – 1 шт.</p>
	ОП.08 Компьютерная графика	<p>77:01:0006036:1716 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32, стр. 16, 3 этаж, помещение №302 (по БТИ № 2)</p>	<p>Кабинет №302 (по БТИ № 2) ОСНАЩЕНИЕ Столы – 21шт. Стулья – 42 шт.</p>

			<p>Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.          Компьютер – 22 шт.          Мультимедийный экран – 1 шт.          Доска ученическая – 1 шт.          Проектор - 1 шт.          Электронная доска 1шт</p>
	<p>ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>77:01:0006036:1716          109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32,          стр. 16, 3 этаж, помещение №321 (по БТИ № 18)</p>	<p>Кабинет № 321 (по БТИ №18)          ОСНАЩЕНИЕ:          Столы -30 шт.          Стулья – 60 шт.          Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.          Компьютер – 1 шт.          Аудиоколонки – 1 шт.          Экран мультимедийный – 1 шт.          Доска ученическая – 1 шт.          Проектор - 1 шт.          Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий – 8 шт.          Хромакей          Видеосвет со штативом лампа для фото и видео свет          Микрофон беспроводной петличный          Трибуна – 1 шт.</p>
	<p>МДК.01.01 Дизайн-проектирование(композиция, макетирование, современные концепции в искусстве)</p>	<p>77:01:0006036:1716          109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32,          стр. 16, 3 этаж, помещение №302 (по БТИ № 2)</p>	<p>Кабинет №302 (по БТИ № 2)          ОСНАЩЕНИЕ          Столы – 21шт.          Стулья – 42 шт.          Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.          Компьютер – 22 шт.          Мультимедийный экран – 1 шт.          Доска ученическая – 1 шт.          Проектор - 1 шт.          Электронная доска 1шт</p>
	<p>МДК.01.02 Основы проектной и компьютерной графики</p>	<p>77:01:0006036:1716          109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32,          стр. 16, 3 этаж, помещение №302 (по БТИ № 2)</p>	<p>Кабинет №302 (по БТИ № 2)          ОСНАЩЕНИЕ          Столы – 21шт.          Стулья – 42 шт.          Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.</p>

			<p>Компьютер – 22 шт.  Мультимедийный экран – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Электронная доска 1шт</p>
	МДК.01.03 Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования	<p>77:01:0006036:1716  109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32,  стр. 16, 3 этаж, помещение №302 (по БТИ № 2)</p>	<p>Кабинет №302 (по БТИ № 2)  ОСНАЩЕНИЕ  Столы – 21шт.  Стулья – 42 шт.  Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.  Компьютер – 22 шт.  Мультимедийный экран – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Электронная доска 1шт</p>
	МДК.03.01 Основы стандартизации, сертификации и метрологии	<p>77:01:0006036:1716  109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32,  стр. 16, 3 этаж, помещение №321 (по БТИ № 18)</p>	<p>Кабинет № 321 (по БТИ №18)  ОСНАЩЕНИЕ:  Столы -30 шт.  Стулья – 60 шт.  Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран мультимедийный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий – 8 шт.  Хромакей  Видеосвет со штативом лампа для фото и видео свет  Микрофон беспроводной петличный  Трибуна – 1 шт.</p>
	МДК 03.02 Основы управления качеством	<p>77:01:0006036:1716  109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32,  стр. 16, 3 этаж, помещение №321 (по БТИ № 18)</p>	<p>Кабинет № 321 (по БТИ №18)  ОСНАЩЕНИЕ:  Столы -30 шт.  Стулья – 60 шт.  Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.  Компьютер – 1 шт.</p>

			<p>Аудиоколонки – 1 шт.  Экран мультимедийный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Проектор - 1 шт.  Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий – 8 шт.  Хромакей  Видеосвет со штативом лампа для фото и видео свет  Микрофон беспроводной петличный  Трибуна – 1 шт.</p>
	МДК.04.01. Основы менеджмента	<p>77:01:0006036:1716  109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32,  стр. 16, 3 этаж, помещение №309 (по БТИ № 9)</p>	<p>Кабинет № 309 ( по БТИ № 9)  ОСНАЩЕНИЕ:  Стол – 20 шт.  Стулья – 40 шт.  Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Мольберт- 22шт  Наглядный материал  Проектор - 1 шт.  Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий</p>
	МДК.05.01 Художественно-оформительские работы	<p>77:01:0006036:1716  109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 32,  стр. 16, 3 этаж, помещение №309 (по БТИ № 9)</p>	<p>Кабинет № 309 ( по БТИ № 9)  ОСНАЩЕНИЕ:  Стол – 20 шт.  Стулья – 40 шт.  Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Аудиоколонки – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Доска ученическая – 1 шт.  Мольберт- 22шт  Наглядный материал  Проектор - 1 шт.</p>

			Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий
--	--	--	---

### **4.1.3 Отзывы потребителей специалистов (работодателей)**

Анализ характеристик с места производственных практик показал, что с точки зрения работодателей, выпускники колледжа соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям и профессиям, обладают высоким уровнем профессиональной подготовки, быстро адаптируются на рабочем месте, умеют работать в команде, обладают ярко выраженными коммуникативными способностями, мобильны, умеют анализировать собственную деятельность, нацелены на развитие карьеры.

Карьерный рост является хорошим показателем качества образования выпускников, особенно по программам подготовки специалистов среднего звена.

## **4.2 Внутренняя система оценки качества образования**

В колледже оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- системой внутриколледжного контроля;
- мониторингом образовательных достижений обучающихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- общественной экспертизой качества образования;
- итоговой государственной аттестацией выпускников;
- результатами социологических исследований (обращениями выпускников на биржу труда).

Основные положения, методы внутренней системы оценки качества образования закреплены Положением о ВСОКО, ежегодно, в соответствии с приказом директора, проводится анализ качества организации образовательного процесса.

Под внутренней системой оценки качества образования в колледже понимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования является главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Колледжа.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Колледжа, Учебный отдел, отвечающий за организацию ВСОКО, Педагогический совет, предметно-цикловые комиссии.

Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

Поставленные цели решаются через задачи построения системы оценки качества образования:

- формирование механизма системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности Колледжа;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Колледжа;

- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования Колледжа;

- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;

- повышение квалификации и аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями к лицензированию и государственной аккредитации, ФГОС СПО;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат к заработной плате педагогическим работникам за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

Контроль позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в организацию учебного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- системой внутриколледжного контроля;
- мониторингом образовательных достижений обучающихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- общественной экспертизой качества образования;
- лицензированием;
- государственной аккредитацией;
- итоговой государственной аттестацией выпускников;
- результатами социологических исследований (обращениями выпускников на биржу труда).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Колледжа;
- посещение учебных занятий и внеучебных мероприятий.

В Колледже проводятся следующие формы контроля знаний:

№ п / п	Содержан ие
<b>Ежедневный контроль</b>	
1	Посещаемость обучающимися занятий
2	Соблюдение Правил внутреннего распорядка Учреждения
3	Соблюдение расписания занятий
4	Контроль выполнения годовых и текущих планов по колледжу
<b>Ежемесячный контроль</b>	
1	Качество преподавания дисциплин
2	Выполнение КТП
3	Контроль работы с задолжниками по итогам текущей аттестации
4	Проверка выполнения преподавателями требований ФГОС СПО
5	Контроль качества заполнения учебных журналов

При определении структуры подготовки специалистов Колледж ориентируется на потребность рынка труда в рабочих и специалистах.

Формирование структуры подготовки по профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется с учетом перспективности развития колледжа и реализуемых направлений подготовки.

Установлено, как показывают полученные результаты мониторинга уровня удовлетворенности работодателей: качество теоретической и практической подготовки выпускников колледжа соответствует требованиям работодателей и подтверждается положительными отзывами руководителей практики от предприятий и организаций.

**Вывод:** Анализ процедуры приема абитуриентов в Колледж подтверждает полное соответствие указанных мероприятий действующим нормативно-правовым актам, локальным актам организации, регламентирующим порядок приема. Проведенный анализ государственной итоговой аттестации выпускников, контрольных срезов знаний студентов свидетельствуют о высокой степени подготовленности выпускников, соответствии их выполнению требований ФГОС СПО, достаточной теоретической и практической подготовке, что подтверждается в отзывах председателей Государственных экзаменационных комиссий. Изученные в рамках самообследования отзывы потребителей специалистов (работодателей), на предприятиях которых работают выпускники Колледжа и в отзывах инспекций Федеральной налоговой службы РФ, которые размещены на официальном сайте Колледжа, отсутствие рекламаций на подготовку выпускников в полной мере отражают высокое качество подготовки специалистов в Колледже.

Такие условия, определяющие качество подготовки специалистов, как кадровое обеспечение подготовки специалистов среднего звена, материально-техническая база Колледжа, внутренняя система оценки качества образования соответствуют предъявляемым требованиям. Проводимая Колледжем работа по совершенствованию структуры подготовки кадров, практико-ориентированности и целостности профессиональной подготовки соответствует потребностям рынка труда и способствует росту спроса на выпускников Колледжа.

### **Заключение**

Самообследование деятельности Колледжа позволяет сделать следующие основные выводы:

1. В Колледже выстроена и эффективно действует система управления образовательным процессом, которая в полной мере обеспечивает реализацию плана развития колледжа, а также выполнение требований лицензии на образовательную деятельность и дает возможность качественно выполнять поставленные задачи, в соответствии с государственной аккредитацией образовательных программ.

2. Перечень реализуемых специальностей соответствует запросу рынка в РФ. Открыта новая специальность 09.02.07 информационные системы и программирование, набор которой запланирован на 2023-2024 уч.год.

3. Выполняются требования работодателей - колледж выполняет основную задачу-подготовку квалифицированных кадров для органы социального обеспечения, кадровые подразделения предприятий, МФЦ, типографии и т.д. в полном объеме.

4. Содержание учебного процесса полностью соответствует Федеральным государственным образовательным

стандартам СПО соответствующим специальностям.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, материальная база и информационные технологии позволяют осуществлять образовательный процесс на высоком уровне.

6. Оснащенность образовательного процесса колледжа современной компьютерной техникой и программными продуктами обеспечивает его проведение на высоком учебно-методическом уровне и имеет перспективы для развития.

7. Качество и спектр предоставляемых образовательных услуг соответствует ожиданиям общества и личности - показателем этого является высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

8. Востребованность выпускников колледжа, положительные отзывы партнеров о выпускниках, профессиональное продвижение выпускников на реальных рабочих местах дополнительно свидетельствуют о достаточно высоком качестве подготовки специалистов среднего звена.

9. Финансовая деятельность колледжа, как одно из условий, определяющее качество подготовки специалистов, является наиболее важным вопросом текущей деятельности коллектива.

10. В перспективе развитие и совершенствование воспитательной системы с целью подготовки востребованных специалистов по запросу работодателей. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Сегодня целью воспитания студентов является создание условия для формирования и развития личности, высококультурной, интеллектуальной, социальноактивной, гуманной. Воспитание в каждом студенте человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа - вот ведущие ценности, которыми руководствуется воспитательная система колледжа.

Таким образом, в настоящее время педагогический коллектив Колледжа обеспечивает успешную реализацию заявленной стратегии развития.

В предстоящем отчетном периоде деятельность коллектива Колледжа будет направлена на выполнение следующих задач:

1) Развитие кадрового потенциала колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2) Расширение спектра платных образовательных услуг для обучающихся колледжа и внешних потребителей по программам переподготовки, повышения квалификации, профессионального обучения.

3) Проведение мероприятий для обучающихся и сотрудников колледжа по профилактике коррупции, экстремизма, правонарушений и наркомании, в том числе с привлечением сотрудников правоохранительных структур и прокуратуры.

4) Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами для реализации совместных проектов.

5) Трудоустройство выпускников, постоянный мониторинг их занятости и карьерного роста.

6) Постоянный мониторинг всех видов деятельности колледжа, готовность к улучшению показателей мониторинга, систематическое

проведение внутренней оценки качества образования посредством тренингов, анкетирования, опросов, интеллектуальных игр.

7) Совершенствование кадровой политики с целью: привлечения представителей из реального сектора экономики в состав преподавателей профессионального цикла; привлечения в колледж молодых специалистов для ведения преподавательской деятельности; организации повышения квалификации преподавателей путем проведения стажировок на базах партнеров; повышения квалификации с учетом индивидуальных потребностей.

8) Воспитание культуры и формирование профессиональной компетентности студентов через:

- развитие академической мобильности студентов и преподавателей на основе использования элементов дистанционного и электронного обучения, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- совершенствования инструментария и процедур мониторинга сформированности профессиональной компетентности выпускников колледжа, в том числе – с привлечением работодателей, социальных партнеров, ассоциаций.

- повышение эффективности воспитательной системы колледжа, направленной на развитие личности, становление общей и профессиональной культуры выпускников, формирование патриотизма, гражданственности, на основе культурно-исторических, социально-политических и духовно-нравственных ценностей, расширение возможностей реализации личностного и профессионального потенциала обучающихся

- сохранения положительного имиджа колледжа в обществе, как профессиональной образовательной организации, обеспечивающей качественную подготовку специалистов в сфере экономики.

9) Совершенствование организации практики обучающихся и оказания помощи в трудоустройстве выпускников через:

- налаживание и поддержание стабильных и долговременных отношений с базовыми организациями;

- усиление контроля за соответствием тем ВКР профилю деятельности организаций при направлении на

преддипломную практику;

- постоянный мониторинг текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации;
- формирование у выпускников готовности к самоопределению в вопросах подбора работы, в том числе и открытию собственного дела.
- совершенствование моделей практической подготовки студентов в условиях реализации актуализированных ФГОС СПО;
- развитие механизмов социального партнёрства и практической подготовки;
- совершенствование профориентационной работы с выпускниками системы среднего общего образования.

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и материально-техническим оснащением**

**Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна»**

по основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Основная учебная литература	Дополнительная учебная литература
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452294">https://urait.ru/bcode/452294</a></li> <li>• Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456476">https://urait.ru/bcode/456476</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451133">https://urait.ru/bcode/451133</a></li> </ul>
ИСТОРИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454066">https://urait.ru/bcode/454066</a></li> <li>• Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03907-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450308">https://urait.ru/bcode/450308</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04695-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449637">https://urait.ru/bcode/449637</a></li> </ul>

<p>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456041">https://urait.ru/bcode/456041</a> (дата обращения: 30.07.2020).</li> <li>Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13844-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467023">https://urait.ru/bcode/467023</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12993-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448712">https://urait.ru/bcode/448712</a> (дата обращения: 30.07.2020).</li> </ul>
<p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/465965">https://urait.ru/bcode/465965</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448769">https://urait.ru/bcode/448769</a></li> </ul>
<p>РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Панченко, С. В. Русский язык и культура речи для юристов : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова ; под редакцией С. В. Панченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04894-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453356">https://urait.ru/bcode/453356</a></li> <li>Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09360-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472522">https://urait.ru/bcode/472522</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452346">https://urait.ru/bcode/452346</a></li> <li>Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебнопрактическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450857">https://urait.ru/bcode/450857</a></li> </ul>

МАТЕМАТИКА	<p>Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916- 6372-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470067">https://urait.ru/bcode/470067</a></p> <p>• Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470068">https://urait.ru/bcode/470068</a></p>	<p>Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469417">https://urait.ru/bcode/469417</a></p> <p>• Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 13068-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470026">https://urait.ru/bcode/470026</a></p>
ИНФОРМАТИКА	<p>Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448710">https://urait.ru/bcode/448710</a></p> <p>• Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456496">https://urait.ru/bcode/456496</a></p>	<p>Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448945">https://urait.ru/bcode/448945</a></p>
ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	<p>Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-</p> <p>• Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 00840-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — 64 01888-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/434356">https://urait.ru/bcode/434356</a> (дата обращения: 05.08.2020).</p> <p>• Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01902-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/434378">https://urait.ru/bcode/434378</a> (дата обращения: 05.08.2020).</p>	<p>Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 00840-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450859">https://urait.ru/bcode/450859</a></p>

<p>КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО</p>	<p>Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09371-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450681">https://urait.ru/bcode/450681</a></p> <p>• Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04981-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451266">https://urait.ru/bcode/451266</a></p>	<p>Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453781">https://urait.ru/bcode/453781</a></p>
<p>АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО</p>	<p>Административное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12275-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451085">https://urait.ru/bcode/451085</a></p> <p>• Административное право : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 530 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11013-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456279">https://urait.ru/bcode/456279</a></p>	<p>Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09654-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455763">https://urait.ru/bcode/455763</a></p>
<p>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА</p>	<p>Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450700">https://urait.ru/bcode/450700</a></p> <p>• Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05497-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451121">https://urait.ru/bcode/451121</a></p>	<p>Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450715">https://urait.ru/bcode/450715</a></p>

ТРУДОВОЕ ПРАВО	<p>Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450701">https://urait.ru/bcode/450701</a></p> <p>• Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450971">https://urait.ru/bcode/450971</a></p>	<p>Головина, С. Ю. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина ; под редакцией С. Ю. Головиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00914-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450717">https://urait.ru/bcode/450717</a></p>
----------------	---	---

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО	<p>Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02463-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451243">https://urait.ru/bcode/451243</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анисимов, А. П. Гражданское право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01597-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451244">https://urait.ru/bcode/451244</a> (дата обращения: 05.08.2020).</li> </ul>	<p>Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451245">https://urait.ru/bcode/451245</a></p>
СЕМЕЙНОЕ ПРАВО	<p>Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11486-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456567">https://urait.ru/bcode/456567</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07314-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450696">https://urait.ru/bcode/450696</a></li> </ul>	<p>Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03868-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450692">https://urait.ru/bcode/450692</a></p>
ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС	<p>Гражданский процесс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12318-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447320">https://urait.ru/bcode/447320</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13757-6 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466783">https://urait.ru/bcode/466783</a></li> </ul>	<p>Гражданский процесс. Практикум : учебное пособие для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11066-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450741">https://urait.ru/bcode/450741</a></p>

СТРАХОВОЕ ДЕЛО	<p>Мазаева, М. В. Страхование : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Мазаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09994-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453525">https://urait.ru/bcode/453525</a></p>	<p>Страхование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. Ю. Анисимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08138-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452830">https://urait.ru/bcode/452830</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скамай, Л. Г. Страхование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Скамай. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06634-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450900">https://urait.ru/bcode/450900</a> (дата обращения: 05.08.2020).</li> </ul>
СТАТИСТИКА	<p>Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450916">https://urait.ru/bcode/450916</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451011">https://urait.ru/bcode/451011</a></li> </ul>	<p>Минашкин, В. Г. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Минашкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/433530">https://urait.ru/bcode/433530</a></p>
ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ	<p>Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13799-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/466902">https://urait.ru/bcode/466902</a></p> <p>Коршунов, В. В. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11833-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/446257">https://urait.ru/bcode/446257</a></p>	<p>Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11534-5. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/457124">https://urait.ru/bcode/457124</a></p>

МЕНЕДЖМЕНТ	<p>Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916- 5386-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/426417">https://urait.ru/bcode/426417</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2- е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 04815-5. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/454270">https://urait.ru/bcode/454270</a></li> </ul>	<p>Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/452214">https://urait.ru/bcode/452214</a></p>
------------	---	---

<p>ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ</p>	<p>Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/453767">https://urait.ru/bcode/453767</a></p> <p>• Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления + тесты в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/453688">https://urait.ru/bcode/453688</a></p>	<p>Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06291-5. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/452800">https://urait.ru/bcode/452800</a></p>
<p>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455596">https://urait.ru/bcode/455596</a></p> <p>• Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова ; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450952">https://urait.ru/bcode/450952</a></p>	<p>Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451935">https://urait.ru/bcode/451935</a></p>
<p>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/465937">https://urait.ru/bcode/465937</a></p>	<p>Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] аод общей редакцией В. П. Соломина. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450781">https://urait.ru/bcode/450781</a></p>
<p>Организация социальной работы с различными группами населения</p>	<p>Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 99 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453677">https://urait.ru/bcode/453677</a></p> <p>• Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456154">https://urait.ru/bcode/456154</a></p>	<p>Холостова, Е. И. Социальная политика : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9740-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450706">https://urait.ru/bcode/450706</a></p>

Жилищное право	<p>Николюкин, С. В. Жилищное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 08460-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455920">https://urait.ru/bcode/455920</a></p> <p>• Николюкин, С. В. Жилищное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09980-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455922">https://urait.ru/bcode/455922</a></p>	<p>Николюкин, С. В. Жилищное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 09066-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455566">https://urait.ru/bcode/455566</a></p>
Налоговое право	<p>Тедеев, А. А. Налоговое право России : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10529-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450978">https://urait.ru/bcode/450978</a></p> <p>• Фархутдинов, Р. Д. Налоговое право : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Д. Фархутдинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10068-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456015">https://urait.ru/bcode/456015</a></p>	<p>Мишле, Е. В. Налоговое право. Региональные и местные налоги и сборы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мишле. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06338-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455196">https://urait.ru/bcode/455196</a></p>

<p>ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ</p>	<p>Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Мачульская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13207-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449403">https://urait.ru/bcode/449403</a></p> <p>• Право социального обеспечения : учебник и практикум среднего профессионального образования / М. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией М. В. Филипповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12577-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452184">https://urait.ru/bcode/452184</a></p> <p>• Серезко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Серезко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00049-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452502">https://urait.ru/bcode/452502</a></p> <p>• Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450936">https://urait.ru/bcode/450936</a></p> <p>• Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452184">https://urait.ru/bcode/452184</a></p>	<p>Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00979-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449554">https://urait.ru/bcode/449554</a></p> <p>• Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450878">https://urait.ru/bcode/450878</a></p> <p>• Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07325-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452798">https://urait.ru/bcode/452798</a></p>
<p>Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</p>	<p>Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 99 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453677">https://urait.ru/bcode/453677</a></p> <p>• Пенсионное обеспечение : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общей редакцией Ю. П. Орловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04684-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454242">https://urait.ru/bcode/454242</a></p>	<p>• Роик, В. Д. Социальная политика и технология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11495-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456634">https://urait.ru/bcode/456634</a></p>

Психология общения	<p>- Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516737">https://urait.ru/bcode/516737</a></p> <p>- Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511685">https://urait.ru/bcode/511685</a></p>	<p>- Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511865">https://urait.ru/bcode/511865</a></p>
Экологические основы природопользования	<p>- Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/523597">https://urait.ru/bcode/523597</a></p> <p>- Кoryтный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Кoryтный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517675">https://urait.ru/bcode/517675</a></p> <p>- Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515354">https://urait.ru/bcode/515354</a></p>	<p>- Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510053">https://urait.ru/bcode/510053</a></p>
Материаловедение	<p>- Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512209">https://urait.ru/bcode/512209</a></p>	<p>- Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512210">https://urait.ru/bcode/512210</a></p>

Экономика отрасли	<p>- н. н. Лысенко Экономика отрасли Учебное пособие Южно-Сахалинск СахГУ 2020. – 282 с. ISBN 978-5-88811-600-5 <a href="http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_85102/2020_10/Лысенко-Н.-Н.-Экономика-отрасли.pdf">http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_85102/2020_10/Лысенко-Н.-Н.-Экономика-отрасли.pdf</a></p> <p>-В.П. Талдыкин-Экономика-отрасли-учебное-пособие <a href="http://n91853sd.beget.tech/wp-content/uploads/2021/01/В.П.-Талдыкин-Экономика-отрасли-учебное-пособие.pdf">http://n91853sd.beget.tech/wp-content/uploads/2021/01/В.П.-Талдыкин-Экономика-отрасли-учебное-пособие.pdf</a></p>	Т. В. Каштелян, Л. Ю. Пшебельская ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ <a href="https://elib.belstu.by/bitstream/123456789/29074/1/Kashtelyan-Ekonomika-otrasli-2015.pdf">https://elib.belstu.by/bitstream/123456789/29074/1/Kashtelyan-Ekonomika-otrasli-2015.pdf</a>
Рисунок с основами перспективы	<p>- Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517866">https://urait.ru/bcode/517866</a></p> <p>- Барышников, А. П. Перспектива : учебник / А. П. Барышников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12052-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518722">https://urait.ru/bcode/518722</a></p>	- Девид Браун - Учитесь рисовать перспективу <a href="http://graf74.ru/lit/1_Осн/Девид%20Браун%20-%20Учитесь%20рисовать%20перспективу.pdf">http://graf74.ru/lit/1_Осн/Девид%20Браун%20-%20Учитесь%20рисовать%20перспективу.pdf</a>
Живопись основами цветоведения	<p>- Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515335">https://urait.ru/bcode/515335</a></p> <p>- Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517866">https://urait.ru/bcode/517866</a></p> <p>- Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516928">https://urait.ru/bcode/516928</a></p>	Ю. И. Карпова, И. Б. Обухов, И. В. Орлова, Н. А. Попович ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ РИСУНОК ЖИВОПИСЬ И ЦВЕТОВЕДЕНИЕ <a href="https://design.spbstu.ru/userfiles/files/Karpova_Yu_I_posobie_Osnovy_kompozitsii_Risunok_Zhivopis_i_tsvetovedenie.pdf">https://design.spbstu.ru/userfiles/files/Karpova_Yu_I_posobie_Osnovy_kompozitsii_Risunok_Zhivopis_i_tsvetovedenie.pdf</a>

История дизайна	<p>- Кузвесова, Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Кузвесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11946-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515812">https://urait.ru/bcode/515812</a></p> <p>- Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517147">https://urait.ru/bcode/517147</a></p>	<p>- Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517951">https://urait.ru/bcode/517951</a></p>
История изобразительного искусства	<p>- Кон-Винер, Э. История стилей изобразительных искусств / Э. Кон-Винер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-14507-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520069">https://urait.ru/bcode/520069</a></p> <p>- Сокольникова, Н. М. История изобразительного искусства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14735-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519776">https://urait.ru/bcode/519776</a></p> <p>- Никольский, В. А. История русского искусства / В. А. Никольский ; под редакцией П. П. Муратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519187">https://urait.ru/bcode/519187</a></p>	<p>- Агратина, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Агратина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05785-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515212">https://urait.ru/bcode/515212</a></p>

<p>Реклама и профессиональная деятельность</p>	<p>- Колышкина, Т. Б. Основы рекламы: реклама в местах продаж : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина, Е. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13048-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517363">https://urait.ru/bcode/517363</a></p> <p>- Ковалева, А. В. Основы социальной рекламы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518941">https://urait.ru/bcode/518941</a></p> <p>- Синяева, И. М. Основы рекламы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, Д. А. Жильцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 552 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15083-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511938">https://urait.ru/bcode/511938</a></p>	<p>- М.А. Николаева Введение в рекламную деятельность <a href="http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/419/1/uch00014.pdf">http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/419/1/uch00014.pdf</a></p>
<p>Основы колористики</p>	<p>- Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517147">https://urait.ru/bcode/517147</a></p>	<p>- Е. В. Ансимова, О. В. Фирсанова КОЛЮРИСТИКА Учебное пособие 2-е издание, переработанное и дополненное <a href="https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/32326/1/978-5-8050-0701-0_2020.pdf">https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/32326/1/978-5-8050-0701-0_2020.pdf</a></p> <p>- С.Г. Галета ОСНОВЫ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ <a href="https://gumanitar-intercollege.ru/upload/iblock/b06/bf0w3ux5vkc0p0eiq3o9zfpbu2gx019t.pdf">https://gumanitar-intercollege.ru/upload/iblock/b06/bf0w3ux5vkc0p0eiq3o9zfpbu2gx019t.pdf</a></p>
<p>Фотография</p>	<p>Фотография. Учебное пособие. Карагодина М.Е., Карагодин А.А. Краснодар, 2017. ISBN 978-5-9909745-4-8</p> <p>Уварова Е.А. Фотография : учебное пособие / Уварова Е.А., Шилина О.И., Наумов Д.А.. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2016. — 82 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121462.html">https://www.iprbookshop.ru/121462.html</a></p>	<p>- Л. П. Сопроненко, В. А. Локалов ТЕХНИКИ ЧЁРНО-БЕЛОЙ ГРАФИКИ <a href="https://books.ifmo.ru/file/pdf/1481.pdf">https://books.ifmo.ru/file/pdf/1481.pdf</a></p>
<p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>Николокин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520191">https://urait.ru/bcode/520191</a></p>	<p>В.В.РУМЫНИНА ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНИК <a href="http://les-collegelik.ru/DistObuch2020/TP-2/PravovOsnov/rumynina_pravovye_osnovy_pofessionalnoj_dejatelnos.pdf">http://les-collegelik.ru/DistObuch2020/TP-2/PravovOsnov/rumynina_pravovye_osnovy_pofessionalnoj_dejatelnos.pdf</a></p>

<p>Основы предпринимательской деятельности</p>	<p>Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517638">https://urait.ru/bcode/517638</a></p>	<p>Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513976">https://urait.ru/bcode/513976</a></p>
<p>Экономические решения дизайн - проекта</p>	<p>М.С. Шилехина МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В ДИЗАЙНЕ <a href="https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/11481/1/Shilehina_1-59-18_EUMI_Z.pdf">https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/11481/1/Shilehina_1-59-18_EUMI_Z.pdf</a></p>	<p>Т.И. Маклецова ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ДИЗАЙНА Конспект лекций <a href="http://www.rep.vstu.by/bitstream/handle/123456789/8813/Teor_i_metodolog_dizajna_Maklecova2018.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://www.rep.vstu.by/bitstream/handle/123456789/8813/Teor_i_metodolog_dizajna_Maklecova2018.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>
<p>Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно- пространственных комплексов</p>	<p>Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495516">https://urait.ru/bcode/495516</a></p> <p>Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517951">https://urait.ru/bcode/517951</a></p> <p>Колошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15862-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510043">https://urait.ru/bcode/510043</a></p> <p>Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513184">https://urait.ru/bcode/513184</a></p>	<p>МЕТОДЫ РАСЧЕТА ОСНОВНЫХ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОЕКТА</p> <p>Н. А. Бондарева Год издания: 2021 Издательство: Кнорус <a href="https://avidreaders.ru/book/metody-rascheta-osnovnyh-tehniko-ekonomicheskikh-pokazateley.html">https://avidreaders.ru/book/metody-rascheta-osnovnyh-tehniko-ekonomicheskikh-pokazateley.html</a></p>



