



«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
Профессиональное образовательное частное
учреждение



Утверждаю
Директор ПОЧУ КИД
О.В.Пенько
«30» августа 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

**ПМ 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере
социального обеспечения и социальной защиты»**

МДК 01.02 «Психология социально-правовой деятельности»

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
(базовая подготовка)

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Перечень практических занятий.....	6
Содержание практических работ.....	7
Список литературы	96
Приложение	98

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические рекомендации предлагаются студентам для выполнения практических работ по МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности.

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с рабочей программой специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (повышенный уровень среднего профессионального образования) и профессионального модуля ПМ 01. Организация реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Основная цель практических работ – помочь студентам овладеть основными **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

А также сформировать **общие компетенции** специалиста:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

Практические занятия являются важной формой контроля над качеством усвоения материалов, изложенных на лекциях, и в рекомендованной литературе. Такой контроль позволяет обнаружить в ходе занятия пробелы в знаниях студентов, установить обратную связь между преподавателем и обучающимся.

Изучение вопросов, вынесенных на практические занятия должны заканчиваться письменным оформлением результатов. Участие студентов в обсуждении рассматриваемых на практическом занятии задач предполагает умение внимательно слушать сообщения своих товарищей, анализировать содержание этих выступлений, давать им объективную оценку и ссылку на конкретный нормативно-правовой акт. Это позволяет студентам дополнить выступления, раскрыть для себя новые стороны предмета.

Критериями оценки результатов выполнения практических работ студентами являются:

Получение практического опыта:

- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции.

Развития умений:

- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

Углублять знания:

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;

Рабочей программой предусмотрено **20 часов** практических занятий, что должно придать учебной деятельности практическую профессиональную направленность.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Наименование темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
Тема 2.1. Введение в общую психологию	Практические занятия №1 Название практической работы: Решение конкретных проблем с помощью «социального протезирования»	2
	Практическое занятие №2 Название практической работы: Формирование умения характеризовать простейшие психические явления. Психика и мозг.	2
Тема 2.2. Психология познавательных процессов	Практические занятия №3 Название практической работы: Формирование умения характеризовать виды психических процессов, психических состояний и психических свойств в соответствии с их классификацией. Органы чувств: нос, язык, кожа	2
	Практическое занятие №4 Название практической работы: Изучение современных методик внимания	2
	Практическое занятие №5 Название практической работы: Исследование памяти с помощью различных методик	2
	Практическое занятие №6 Название практической работы: Исследование логического мышления с помощью логических задач.	2
Тема 2.3. Психология личности и индивидуально-психологические особенности	Практические занятия №7 Название практической работы: Изучение эмоциональной направленности личности	2
	Практическое занятие №8 Название практической работы: Исследование личности в практике социальной защиты.	2
Тема 2.4. Социальная психология личности	Практические занятия №9 Название практической работы: Определение выраженности коммуникативных и организаторских способностей студентов	2
	Практическое занятие №10	

	Название практической работы: Разрешение конфликтных ситуаций. Алгоритм решения конфликтной ситуации.	2
Итого		20

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тема 2.1. Введение в общую психологию

Практические занятия №1

Название практической работы: Решение конкретных проблем с помощью «социального протезирования»

Цель работы: характеризовать адаптивные способности личности в психологически значимых для человека ситуациях, формировать умения правильно использовать метод «социального протезирования»

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Решить 5 проблемных ситуаций.
4. Оформить отчет.
5. Подготовиться к фронтальному опросу.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Раскройте методы социальной психологии старения
2. На какие моменты необходимо обращать внимание при проведении контролируемых экспериментов в области психологии старения?
3. Раскройте понятие «социальное протезирование».

Содержание и последовательность выполнения задания

Задание: решите проблемную ситуацию с помощью «социального протезирования»

Ситуация 1.

Решетникова Мария Александровна 1922 года рождения, по специальности художник – модельер. Вдова военачальника, погибшего в 40 –е годы. Была репрессирована, сослана в Казахстан, откуда возвратилась в конце 50- х годов. По словам М.А., выжить в тех тяжелых условиях ей помогло ремесло – пошив и моделирование одежды. «Это сейчас, - говорит она, - мое умение никому не нужно, а тогда очень ценилось». М.А. живет в большой коммунальной квартире, старается поддерживать с соседями ровные отношения, хотя одной из своих соседок явно не симпатизирует. С другой соседкой, ее ровесницей, у М.А. дружеские отношения. «У нас почти одинаковые судьбы, - говорит она о соседке, нам легче понять друг друга». М.А. считает, что судьба у нее не сложилась, так как нет детей и внуков. «Я тихо доживаю свой век, увы, не так, как хотелось бы», - признается она.

Ситуация 2.

Григорьев Иван Леонидович, 1937 года рождения.

Раньше жил с матерью, тоже подопечной службы социальной помощи, которая умерла несколько лет назад. По образованию - инженер, но позже получил второе высшее образование. Не без гордости рассказывает о том, что учился также в Народном Университете, был лектором общества «Знание». Ни жены, по его словам, но об этом не жалеет, так как « не стал бы тем, кем стал», будь у него семья. Живет И.Л. в отдельной двухкомнатной квартире, из которой практически не выходит. Окна в комнатах закрыты тяжелыми шторами, везде – на шкафах, столах, стульях – стопки книг. И.Л. сетует на общее бескультурье и невоспитанность, так как его «редко поздравляют с праздниками», а он «никогда не забывает это сделать». Знакомые к нему практически не заходят и не звонят. В последние два года, с тех пор, как умерла мать, И.Л. столкнулся с новыми

проблемами: он не умеет готовить даже самые простые блюда, практически не имеет навыков самообслуживания.

Ситуация 3.

Чувашева Лариса Ивановна, 1934 года рождения, по образованию химик, окончила Московский государственный университет. Защитила кандидатскую диссертацию, работала на производстве. Инвалид первой группы. Близких родственников нет. К племяннику, живущему в Коломне, относится резко отрицательно. За три года Л.И. обслуживалась шестью социальными работниками, и каждый из них вступал с ней в конфликт. По ее же словам, часто конфликтует с работниками аптеки, магазина, соседями из других квартир (Л.И. живет в отдельной однокомнатной квартире). Очень гордится тем, что борется, как ей кажется, за справедливость: соседку «посадила за незаконное проживание в Москве», на социального работника жаловалась не только непосредственному его начальнику, но даже в Главное управление социального обеспечения. Однако Л.И. жалуется в различные инстанции преимущественно по телефону, написать или просто поставить свою подпись под написанным она категорически отказывается. Л.И. часто возмущается внешним видом социальных работников: «Почему у молодого человека борода, как у попа»? и требует прислать другого человека.

Ситуация 4.

Фиронова Елена Яковлевна, 1942 года рождения. Живет в комнате в коммунальной квартире, отношения с соседями очень доброжелательные. Последнее время Е.Я. стало тяжело выходить на улицу за продуктами, поэтому она обратилась в отделение социальной помощи, так как «Соседи и так слишком много заботятся» о ней. Е.Я. – вдова «отечественного работника», сама всю жизнь была активной общественницей. До последнего времени она вела кружок рукоделия при ДК. Каждый день в определенное время Е.Я кормит кошек и голубей, которые собираются под ее окном. Очень часто в ее комнате можно застать соседских детей.

Раньше Е.Я. очень любила ходить в театры, на концерты, а теперь, по ее словам, «все этот ящик (телевизор) заменил». Родственников у Е.Я. нет, «зато есть друзья, не так много, как раньше, но все-таки есть».

Ситуация 5.

Харламова Елена Сергеевна, 1944 года рождения, вдова известного ученого. Живет вместе с дочерью – инвалидом второй группы. По квартире передвигается с трудом, на улицу не выходит совсем. Очень привязана к своим животным – маленькой декоративной собачке и экзотическому попугаю. У Е.С. много друзей и знакомых – ученики и сослуживцы мужа и дочери, однокурсники, соседи.

Практическое занятие №2

Название практической работы: Психика и мозг

Цель работы: формировать умения характеризовать простейшие психические явления

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить 4 задания.
4. Оформить отчет.
5. Подготовиться к фронтальному опросу.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое сознание, разум, совесть, воля, ответственность?
2. Что такое личность, индивид, индивидуальность?
3. По каким признакам можно судить о том, что животное имеет психику, переживает, размышляет, что – либо представляет?
4. Есть ли психика у растений?

Содержание и последовательность выполнения задания

Задание 1. Нарисуйте нервную клетку

	<p>Основной элемент нервной системы- нервная клетка – нейрон. Она воспринимает раздражения, поступающие к ней по коротким разветвленным отросткам – дендритам (их у каждого нейрона несколько, перерабатывает их, а затем по одному длинному отростку - аксону передается другим отросткам или рабочим органам. Нервную систему человека образуют десятки миллиардов взаимосвязанных между собой нейронов. Действует нервная система во много раз успешнее, чем самый совершенный электронный мозг компьютера.</p>
--	--

Задание 2.

1. Нарисуйте головной мозг человека. Определите на своем рисунке три основных блока головного мозга.

В изучении того, как работа мозга обеспечивает сложнейшие формы психической деятельности, существенный вклад внесла нейропсихология.

Один из ее создателей, отечественный психолог А.Р. Лурия (1902- 1977) установил, что для осуществления психической деятельности необходимо взаимодействие трёх основных блоков (аппаратов человеческого мозга).

<p>Блок 1. – энергетический – поддерживает тонус, необходимый для нормальной работы коры больших полушарий головного мозга. Мозговые структуры, обеспечивающие деятельность этого блока, располагаются в подкорковых отделах мозга и в стволе мозга.</p> <p>Блок 2. –приема, переработки и хранения информации. Мозговые структуры расположены в задних отделах обоих полушарий коры головного мозга. Он включает три области, каждая из которых обеспечивает приём и переработку определённого типа информации: затылочная- зрительной, височная – слуховой, теменная – обще чувствительной.</p> <p>Блок состоит из трёх надстроенных друг над другом корковых зон.</p> <p>1. Первичные зоны – принимают импульсы.</p> <p>2. Вторичные зоны – обрабатывают</p>	
---	--

полученную информацию.

3. В третичных зонах – осуществляются логические, грамматические и другие сложные операции, требующие участия абстрактного мышления. Они ответственны за сохранение информации, человеческую память.

Блок 3. – программирования, регуляции и контроля деятельности. Этот блок расположен в передних отделах больших полушарий. Наиболее существенной ее частью являются лобные доли. Этот раздел мозга отвечает за планирование, контроль и регуляцию наиболее сложных форм поведения и деятельности.

Повреждение или недоразвитие любого из этих блоков, а также отдельных областей, зон головного мозга влечёт за собой множество нарушений. Нарушение отделов коры височной области приводит к тому, что больной не может удержать в памяти сложное условие задачи. Нарушение лобных долей – решение оказывается недоступным.

Функции больших полушарий коры головного мозга

Эта проблема в психологии обозначается как проблема функциональной асимметрии мозга.

Полушария мозга выполняют разные функции. Одно выполняет ведущую роль- доминантную функцию, другое – подчиненную. От того, какое именно полушарие является главным, зависит, какой рукой человек действует – правой или левой.

У «правшей» - доминирует левое полушарие, у «левшей» - правое.

Левое полушарие играет основную роль в обеспечении речи, логического мышления. Его называют «рациональным», т. е. разумным, целесообразным.

Поступающую информацию оно перерабатывает последовательно и постепенно, как бы разбирая его на части, а затем объединяя.

Правое полушарие – «образное», эмоциональное. Оно воспринимает поступающую информацию – множественную, идущую из разных источников, - вместе как единое целое. Ему отводится ведущая роль в творчестве художественном, научном.

2. Какое у вас полушарие является главным? Свой ответ обоснуйте.

Задание 3.

1. Составьте таблицу: «Стадии и уровни развития психики животных»

Стадии и уровни	Характеристика
1.	
2.	
3.	

--	--

Задание 4. Приведите в соответствие понятия и примеры из жизни животных. Дайте определения данным понятиям.

1. *Жаба захватывает мотылька. Движение мотылька, его форма не могут удовлетворить непосредственную биологическую потребность жабы в пище. Но оно сигнализирует о ней. Восприятие такого сигнала и есть чувствительность.*

2. *Очень важным врождённым инстинктом гусят является инстинкт следования. Родившийся гусёнок готов следовать за первым движущимся объектом, который попадает в поле зрения. В обычных условиях это биологически целесообразно – он следует за мамой – гусыней и благодаря этому получает всё необходимое для жизни. Исследователи провели опыт. Гусёнку предлагали выбор – следовать за объектом (человек, заводная игрушка), который увидел первым в своей жизни или за настоящей мамой, он выбирал первое. Понятно, что такое поведение нецелесообразно, но насекомые, птицы повторяют их, не меняя.*

3. *В Сингапуре научили обезьян помогать в работе биологов. Обезьяны усвоили слова определённых команд. Прыгая на ветвях деревьев на высоте 5 – этажного дома, они приносили отдельные листья, цветы, следовали они командам, которые люди отдавали с земли.*

4. *Классическим примером оперантного научения являются эксперименты, проведённые известным американским психологом Б. Скиннером (1904- 1990). Крысу помещали в специальную клетку с рычагом. Нажимая на этот рычаг, крыса могла получить пищу. Крыса, обследуя клетку, первоначально случайно нажимала рычаг, получала вкусную пищу, после чего быстро научалась использовать рычаг по назначению. Оперантное обусловливание имеет большое значение при дрессировке животных.*

5. В кормушку клали банан, а перед ней зажигали огонь. Достать банан Рафаэль мог, только загасив огонь. Шимпанзе научилось делать это, набирая из бочки воду в кружку и заливая огонь.

Задачу усложнили. На озере поставили плоты. На одном из них были Рафаэль и кормушка с бананом, перед которой горел огонь. Бачок с водой помещался на другой плот. Оба плота были соединены узким мостиком. Вокруг плотов была вода. Рафаэль перебрался на другой плот за водой. Другая обезьяна зачерпнула воду из озера, залила огонь и достала банан.

6. Если крыса голодная, то она достаточно просто находит кратчайший путь к кормушке по лабиринту и бежит к ней. Если же голод не очень силен, то крыса двигается медленно, обходит и обнюхивает все закоулки.

А) Инстинкты-

Б) Навыки

В) Чувствительность-

Г) Исследовательское поведение-

Д) Интеллектуальное поведение животных -

Тема 2.2. Психология познавательных процессов

Практические занятия №3

Название практической работы: Органы чувств: нос, язык, кожа

Цель работы: формировать умения характеризовать виды психических процессов, психических состояний и психических свойств в соответствии с их классификацией

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить 5 заданий.
4. Оформить отчет.
5. Подготовиться к фронтальному опросу

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. С помощью каких органов ты воспринимаешь запах и вкус?
2. Как ты чувствуешь вкус пищи?
3. Как мы чувствуем боль? Что такое щекотка?
4. Как ты слышишь?
5. Как ты сохраняешь равновесие?

Содержание и последовательность выполнения заданий

Задание 1.

Используя лекционный материал, интернет-ресурсы, наглядные пособия, подготовить проект по одному из контрольных вопросов и представить его.

Задание 2.

Определите, где расположены части уха: в среднем, наружном или внутреннем ухе?

1. Улитка	
2. Стреля	
3. Ушная раковина	а) наружное ухо;
4. Молоточек	б) среднее ухо;
5. Наружный слуховой проход	в) внутреннее ухо
6. Барабанная перепонка	
7. Наковальня	

Задание 3.

Расположи звуки в порядке роста громкости. Начни с самого тихого и закончи самым громким.

Не все шумы одинаковы. Звуки бывают тихими и громкими. Громкость звука измеряется в децибелах (дБ)

Мы можем слышать звуки от 1 дБ и выше. Звуки приблизительно в 140 дБ причиняют нам боль. Постоянный шум в 65 дБ или выше, например шум дорожного движения, раздражает слух.

Подвергая свои уши воздействию постоянных или продолжительных шумов выше 90 дБ. Например, музыки в клубах или через наушники, ты причиняешь вред слуху.

Серьезность травмы зависит от того, насколько громок шум и как долго он продолжается. Иногда ты слышишь звон и гул в ушах. Если в течение долгого времени слушать громкие звуки. Можно совсем потерять слух. Если ты знаешь, что будешь в шумном месте, запасись берушами или наушниками. Эксперты говорят, что в крупных городах зашумленность составляет примерно 55-60 децибелов.

1. Разговор в компании	а) 200дБ
2. будильник	б) 10 дБ
3. взлетающий самолет	в) 45 дБ
4. шелест листьев	г) 20 дБ
5. барабаны	д) 80 дБ
6. звуки в библиотеке	е) 100 дБ

Задание 4. Найди в таблице 10 понятий, относящихся к обонянию, вкусу, осязанию

î à à ò í à ò ï ë ð ÷ î ð ë ð ï î ò ð ò à á í ë ò á ò æ î ä ò ö ó ñ à ë ü ë ì ü ì î î ð ã î ä ò ñ í ü á ã û è ï î ò í à ã ê ð í ù ð ü á î í ã ò í ð ù ð ü ï ä ë ð í î ñ ÿ ç à í è á ë ü ë ü ä ë ù á ë ñ á ð ë ç ó ò ò ï á ð ü à â î ü á á î ä á þ ü ð ó é û á ñ ê ó ë è í ì á ð ê ñ ð ì ò ÿ î ð à ò ö ë è ð ò ó á è ò ñ î ë ñ ï ó ç ã î ò û è ñ ü ë ä ç î ë ó ë ò á æ ì ò é ä ì î ð ñ á ò é à à ð ë à ì à ñ ï í á î ì á ó ò î ë è ð è ÿ ð ù ä ù æ ý í ê þ ê ü î ì í ã ç ð î ÷ ñ ë þ í à ë æ ý ð ê ï ã í è á î ð ë à ò í ø ó í ò ü ä ì ê ë ì î ë ò á ð ñ ó ï ð á ø é ë ä ò à ð æ í ì ð ñ ü ò í ç ì æ ä ç ò î ñ ì á ã ä ð ì ñ á ã ê ì ð á ã á ò ð þ á ä á ê ë à è ÿ ý ï è ä ð ð ì è ñ ë î æ è è ä â ã é ÷ ò ð é ò ä ü þ ü á ç ë á ý þ ö æ í è â ë ê î ò ï á ÷ à ò î ê ï à ë ü ö à	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.
---	---

Задание 5. Расположи по порядку действия при осязании

- А) кожные рецепторы получают стимул1. _____
- Б) тело реагирует на ощущение2. _____
- С) мозг обрабатывает информацию 3. _____
- Д) мозг посылает приказ телу4. _____

Задание 6. Зарисуйте какие части языка отвечают за восприятие этих вкусов?

<ol style="list-style-type: none">1. Соленый2. Горький3. Кислый4. Сладкий	
--	--

Практическое занятие №4

Название практической работы: Современные методики изучения внимания

Цель работы: формировать умения использовать современные методики изучения внимания: Корректирующая проба (Тест Бурдона); «Таблицы Шульте» методика Горбова «Черно-красная таблица».

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Провести исследование.
 4. Оформить отчет.
 5. Подготовиться к фронтальному опросу.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие о внимании и формы его проявления.
2. Виды внимания и их характеристика.
3. Основные свойства внимания.
4. Нарушения внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Содержание и последовательность выполнения заданий

Задание 1.

1. Провести тестирование

Тест «Корректирующая проба» Бурдона

Назначение теста: исследование степени концентрации и устойчивости внимания

Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки. На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита, в том числе буквы «к», «р»; всего 2000 знаков по 50 букв в каждой строчке.

Экспериментатор выдает ему бланк «корректирующая проба» (см. приложение 1) разъясняет по следующей инструкции: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивайте буквы «к», «р» и зачеркивайте их. Задание нужно выполнять быстро и точно». Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Через каждые 60 секунд экспериментатор произносит: «Черта!» Испытуемый должен поставить вертикальную черту в том месте строки, где его застала команда. Через 10 минут отмечается последняя рассмотренная буква.

В психологический паспорт вносятся следующие данные: общее количество просмотренных букв за 10 минут, количество правильно вычеркнутых букв за время работы, количество букв, которые надо было вычеркнуть.

Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных не зачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60-секундный интервал работы).

Концентрация внимания оценивается по формуле:

$$K = C / П, \text{ где}$$

С – число строк таблицы, просмотренных испытуемым;

П – количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лишних знаков).

Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание.

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания. Результаты подсчитываются для каждой 60 секунд по формуле:

$$A = S / t, \text{ где}$$

А – темп выполнения,

S- количество букв в просмотренной части корректурной таблицы,

T – время выполнения.

По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая, устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Показатель переключаемости внимания вычисляется по формуле:

$$C = (S^0 / S) 100, \text{ где}$$

S⁰- количество ошибочно проработанных строк,

S- общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы.

При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию зачеркивать разные в четных и нечетных строках корректурной таблицы.

Протокол

ФИО _____

испытуемого _____

Возраст _____ пол _____ образование _____

	60 с									
общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы S										
S⁰ - количество ошибочно проработанных строк										
П – количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лишних знаков).										
Количество букв в просмотренной части корректурной таблицы										

$K = S^2 / П$, где

S – число строк таблицы, просмотренных испытуемым;

П – количество ошибок (пропусков или ошибочных зачеркиваний лишних знаков).

K= _____

Ошибкой считается пропуск тех букв, которые должны быть зачеркнуты, а также неправильное зачеркивание.

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания. Результаты подсчитываются для каждой 60 секунд по формуле:

$$A = S / t, \text{ где}$$

A – темп выполнения,

S- количество букв в просмотренной части корректурной таблицы,

T – время выполнения.

$$A = \frac{\quad}{\quad}$$

По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая, устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Показатель переключаемости внимания вычисляется по формуле:

$$C = (S^0 / S) 100, \text{ где}$$

S⁰- количество ошибочно проработанных строк,

S- общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы.

$$C = \frac{\quad}{\quad}$$

2. Построить «кривую истощаемости»

3. Сформулируйте общий вывод по результатам тестирования

Задание 2.

1. Провести тестирование

Тест: Таблицы Шульце

Методика заимствована из психологии труда, но имеет большое применение в области патологии. Данная методика может быть использована для исследования психического темпа, точнее, для выяснения скорости ориентировочно – поисковых движений взора, для исследования объема внимания (к зрительным раздражителям), свойств распределения и переключения внимания.

Методика может быть использована для обследования детей и взрослых. Единственное ограничение к проведению методики – знание ребенком цифр и умения считать в пределах нескольких десятков.

Для проведения обследования необходимо следующее оборудование:

- пять таблиц с написанными на них в беспорядке числами от 1 до 25;
- секундомер;
- указка.

Обследуемому мельком показывают таблицу, сопровождая этот показ словами: «Вот на этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Далее таблицу прикрывают, т. е. кладут на стол числами вниз и продолжают инструкцию: «Вы должны будете вот этой указкой показывать и называть вслух все числа по порядку от 1 до 25. Постарайтесь делать это как можно скорее, но не ошибаться, понятно? Затем экспериментатор одновременно ставит таблицу прямо перед лицом обследуемого вертикально на расстоянии 7-75 см от него и, включая секундомер, говорит: «Начинайте!»

Пока обследуемый показывает и называет числа, экспериментатор следит за правильностью его действий, а когда обследуемый называет число «25», экспериментатор останавливает секундомер.

После первой таблицы экспериментатор предлагает без всяких дополнительных инструкций отыскать числа на 2-5 таблицах.

Психолог регистрирует время, затраченное испытуемым на показывание и называние всего ряда цифр в каждой таблице в отдельности. Отмечаются следующие показатели:

- 1) превышение нормативного (40-50 секунд) времени, затраченного на указание и называние ряда цифр в таблицах;
- 2) динамика временных показателей в процессе обследования по всем пяти таблицам.

По результатам данного теста возможны следующие характеристики внимания испытуемого:

Концентрация внимания (нормальная, если на каждую из таблиц Шульте испытуемый затрачивает время, соответствующее нормативному; недостаточная – если на каждую из таблиц Шульте испытуемый затрачивает время, превышающее нормативное).

Устойчивость внимания (устойчиво – если не отмечается значительных временных отличий при подсчете цифр в каждой из четырех – пяти таблиц; неустойчиво – если отмечаются значительные колебания результатов по данным таблиц без тенденции к увеличению времени, затраченного на каждую следующую таблицу).

Протокол

ФИО _____

испытуемого _____

Возраст _____ пол _____ образование _____

время	1 таблица	2 таблица	3 таблица	4 таблица	5 таблица
Норма до 40-50 сек					

Вычислите эффективность работы (ЭР) по формуле:

$$ЭР = (T1+T2+T3+T4+T5)/5$$

ЭР = _____

Оценка ЭР (в секундах) производится с учетом возраста испытуемого

возраст	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
6 лет	60 и меньше	61-70	71-80	81-90	91 и больше
7 лет	55 и меньше	56-65	66-75	76-85	86 и больше
8 лет	50 и меньше	51-60	61-70	71-80	81 и больше
9 лет	45 и меньше	46-55	56-65	66-75	76 и больше
10 лет	40 и меньше	41-50	51-60	61-70	71 и больше
11 лет	35 и меньше	36-45	46-55	56-65	66 и больше
12 лет и более	30 и меньше	31-35	36-45	46-55	56 и больше

Психическая устойчивость (выносливость) вычисляется по формуле:

$$ПУ = T4 / ЭР$$

ПУ = _____

Показатель результата меньше 1,0 говорит о хорошей психической устойчивости, соответственно, чем выше данный показатель, тем хуже психическая устойчивость испытуемого к выполнению заданий.

Степень вработываемости (ВР) вычисляется по формуле:

$$ВР = T1 / ЭР$$

ВР= _____

Результат меньше 1,0 – показатель хорошей вработываемости, соответственно, чем выше 1,0 данный показатель, тем больше испытуемому требуется подготовка к основной работе.

2. Сформулируйте общий вывод по результатам тестирования Здание 3.

1.Провести исследование

Тест: «Черно – красная таблица» Горбова

Для проведения исследования потребуются таблица Горбова с цифрами от 1 до 25 черного и от 1 до 24 красного цвета (приложения 3, 4), секундомер и указка. Обязательно заранее подготовить протокол с целью регистрации в нем времени и ошибок при поиске цифр.

Порядок работы

Занятие проводится индивидуально с каждым испытуемым. Перед ним вертикально на столе устанавливается черно – красная таблица, дается указка сообщается инструкция: «На таблице 25 черных цифр от 1 до 25 и 24 красные цифры от 1 до 24. Нужно показывать и называть черные цифры в возрастающем порядке от 1 до 25, а красные в убывающем порядке от 24 до 1. Необходимо вести счет попеременно: сначала называть черную цифру, потом красную, затем вновь черную, а за ней красную до тех пор, пока счет не будет окончен. Выполнять задание нужно быстро и без ошибок. Буквы, соответствующие красным цифрам записываются в одном ряду (снизу), а соответствующие черным – в другом сверху, таким образом, получается два ряда букв». Экспериментатор в протоколе фиксирует время отдельно по каждому из пяти этапов (по десять цифр на каждый этап) и ошибки испытуемого следующих типов: замена порядка – ошибка, при которой испытуемый цифры, называемые им в возрастающем порядке. Начинает называть в убывающем порядке, и, наоборот; замена цифры – изменение ее

порядкового номера: вместо 23 называет 2; замена цвета – вместо черной называет и показывает цифру красного цвета.

Время выполнения задания приблизительно 90 сек.

Обработка результатов

Увеличение времени и количества ошибок от 1 к 5 интервалу свидетельствует об истощаемости нервных процессов, и замедления их подвижности к концу выполнения задания.

При обработки результатов рассчитывается общий показатель переключения внимания, равный сумме показателей по пяти этапам. Для его вычисления необходимо определить успешность выполнения задания (поиск цифр с переключением) для каждого этапа отдельно. Единый оценочный критерий, отражающий показатель переключения внимания. Равен времени поиска с учетом совершенных ошибок. Он рассчитывается по формуле:

$A = T - C$, где

A – показатель переключения внимания;

T и C – балльные оценки времени и ошибок соответственно. Балльные оценки времени и ошибок по переключению внимания даны в табл. 2,3

Протокол исследования оценки переключения внимания

Таблица 1

Регистрация времени по этапам	Черные цифры	Регистрация ошибок	Красные цифры	Регистрация ошибок
t1	1		24	
	2		23	
	3		22	
	4		21	
	5		20	
t2	6		19	
	7		18	
	8		17	

	9		16	
	10		15	
t3	11		14	
	12		13	
	13		12	
	14		11	
	15		10	
t4	16		9	
	17		8	
	18		7	
	19		6	
	20		5	
t5	21		4	
	22		3	
	23		2	
	24		1	
	25			

Таблица 2.

Бальная оценка переключения внимания

ЭТАПЫ									
1		2		3		4		5	
время	балл	время	балл	время	балл	время	балл	время	балл
Менее 16	44	Менее 29	44	Менее 32	44	Менее 28	45	Менее 30	44
17-21	43	29-34	43	31-40	43	29-34	44	31-34	43
22-26	42	35-39	42	41-48	42	35-39	43	35-38	42
27-30	41	40-44	41	49-56	41	40-45	42	39-42	41
31-35	40	45-49	40	57-64	40	46-50	41	43-46	40
36-40	39	50-54	39	65-76	39	51-56	40	47-50	39
41-45	38	55-59	38	77-84	38	57-62	39	51-54	38
46-50	37	60-64	37	85-92	37	63-67	38	55-58	37

51-54	36	65-69	36	93-100	36	68-73	37	59-62	36
55-59	35	70-74	34	101-108	35	74-78	36	63-66	35
60-64	34	75-79	33	109-116	34	79-84	35	67-70	34
65-69	33	80-84	32	117-124	33	85-90	34	71-74	33
70-74	32	85-89	31	125-132	32	91-95	33	75-78	32
75-78	31	90-94	30	133-140	31	96-101	32	79-82	31
79-83	30	95-99	29	141-148	30	102-106	31	83-86	30
84-88	29	100-104	28	149-156	29	107-112	30	87-90	29
89-93	28	105-109	27	157-164	28	113-118	29	91-94	28
94-98	27	110-104	26	165-172	27	119-123	28	95-98	27
99-102	26	115-119	25	173-180	26	124-129	27	99-102	26
103-107	25	120-124	24	181-188	25	130-134	26	103-106	25
108-112	24	125-129	23	189-196	24	135-140	25	107-110	24
13-117	23	130-134	22	Более 196	23	141-146	24	111-114	23
Более 117	22	135-139 и более	21	-	22	147-151 и более	23	115-118 119-122	22 21

Таблица 3

Бальная оценка ошибок переключения внимания

Этапы	Количество ошибок	Ошибки, баллы		
		цвета	числа	порядка
1	1	2	2	4
	2	4	6	8
	3	6		
2	1	1,5	1,5	4,5
	2	3	3	6
	3	4,5	4,5	
	4	6	7,5	
3	1	1	1	1
	2	2	2	4
	3	3	3	6
	4-5	6		

4	1 2 3	2 5 8	1,5 3 8	2
5	1 2 3	2 5 8	1,5 3 8	2

Практическое занятие №5

Название практической работы: Исследование памяти с помощью методики заучивания десяти слов (А.Лурия) с помощью таблицы.

Исследование особенностей памяти с помощью методик «Оперативная память», «Образная память»

Цель работы: формировать умения использовать современные методики исследования памяти.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Провести исследование.
 4. Оформить отчет.
 5. Подготовиться к фронтальному опросу.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Классификация видов памяти.
2. Процессы памяти
3. Причины расстройства памяти.

Содержание и последовательность выполнения заданий

Задание 1. С помощью методики А.Р. Лурия проведите исследование

Методика используется для оценки состояния памяти испытуемых, утомляемости, активности внимания. Методика позволяет исследовать процессы памяти, запоминания, сохранения, воспроизведения.

Никакого специального оборудования не требуется. Однако в большей мере, чем при остальных методиках, необходима тишина: при наличии каких либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно. Перед началом опыта экспериментатор должен записать в одну строчку ряд коротких (односложных и двухсложных) слов. Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи. Обычно каждый экспериментатор привыкает к какому – либо ряду слов, но желательно пользоваться не одним, а несколькими наборами, чтобы испытуемые не могли их друг от друга слышать.

Первое объяснение: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда окончу читать, сразу же повторите несколько столько слов, сколько запомните. Повторять можно в любом порядке».

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Испытуемый повторяет слова, психолог в своем протоколе ставит крестики под этими словами (см. форму протокола).

Второй этап

«Сейчас я снова прочту вам те же самые слова, и вы опять должны повторить их – и те, которые вы уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили, все вместе, в любом порядке».

Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые повторил испытуемый. Затем опыт снова повторяется, 3-5 раз, но уже без каких - либо инструкций. Если испытуемый называет какие – либо лишние слова, экспериментатор обязательно записывает их рядом с крестиками, а если эти слова повторяют,- ставит под ними крестики.

Если испытуемый пытается вставлять в процессе опыта какие – либо реплики, экспериментатор останавливает его; никаких разговоров во время этого опыта допустить нельзя.

После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а в конце исследования, спустя 50-60 минут, снова спрашивает у исследуемого эти слова (без напоминания).

По результатам обследования, на основании протокола может быть составлена «кривая запоминания». Для этого по горизонтальной оси откладываются номера повторения, а по вертикальной – число правильно воспроизведенных слов.

По форме кривой можно делать некоторые выводы относительно особенностей запоминания испытуемых.

Интерпретация теста

У здоровых людей кривая запоминания носит такой характер: **5,7,9** или **6,8,9** или **5,7,10**, т.е к третьему повторению исследуемый произносит 9 или 10 слов и при последующих повторениях удерживается на этих числах.

Кривая 4,4,5,3 свидетельствует о плохой памяти. Кроме того, если исследуемый произнес лишнее слово и в дальнейшем при повторении «застрял» на этой ошибке, то он, скорее всего, страдает текущими органическими заболеваниями мозга. Такую «кривую запоминания» психологи наблюдают у больных шизофренией в период интенсивной медикаментозной терапии. Особенно много таких «лишних» слов продуцируют дети в состоянии расторможенности и взрослые по окончании или перед началом синдромов расстройств сознания.

«Кривая запоминания» может указывать и на ослабление активного внимания и на выраженную утомляемость испытуемых. Так, например, иногда он ко второму разу воспроизводит **8-9 слов**, а затем после каждой пробы воспроизведения – все меньше и меньше. В жизни такой человек страдает обычно забывчивостью и рассеянностью, но в основе его забывчивости лежит преходящая астения, истощаемость внимания.

Истощаемость внимания испытуемых не обязательно проявляется в кривой с резким спуском вниз, иногда кривая принимает зигзагообразный характер, свидетельствующий о неустойчивости внимания, о его колебаниях.

7.									
8.									
9.									
10.									

Вывод _____

Задание 2. Проверьте свою способность видеть следовые изображения.

Внимательно посмотрите на первый текст в течение 30 секунд. Затем быстро переведите взгляд на текст второй. Смогли вы увидеть на новом месте слово?

Текст №1

Те, кто обладает фотографической памятью, могут легко взглянуть на изображение и потом увидеть его перед внутренним взором полностью, вплоть до мельчайших деталей. Например, такой человек способен сказать, какое слово напечатано последним на 100 – й странице книги из 500 страниц, при этом не заглядывая в книгу снова! На самом деле он действительно в этот момент «видит» перед собой нужную страницу книги, его мозг «сфотографировал» ее. Известен случай, как девушка, развившая в себе такую способность, успешно сдала экзамен по химии. Она ничего не знала из того билета, который ей достался, но сумела мысленно «увидеть» нужную страницу учебника и все оттуда «списала». Некоторые люди, обладающие фотографической памятью, могут запоминать целые справочники, восстанавливать по памяти живописные полотна и делать массу других интересных вещей.

Текст № 2

Те, кто обладает фотографической памятью, могут легко взглянуть на изображение и потом увидеть его перед внутренним взором полностью, вплоть до мельчайших деталей. Например, такой человек способен сказать, какое слово напечатано последним на 100 – й странице книги из 500 страниц, при этом не заглядывая в книгу снова! На самом деле он действительно в этот момент «видит» перед собой нужную страницу книги, его мозг «сфотографировал» ее. Известен случай, как молодая девушка, развившая в

себе такую способность, успешно сдала экзамен по химии. Она ничего не знала из того билета, который ей достался, но сумела мысленно «увидеть» нужную страницу учебника и все оттуда «списала». Некоторые люди, обладающие фотографической памятью, могут запоминать целые справочники, восстанавливать по памяти живописные полотна и делать массу других интересных вещей.

Интерпретация теста:

Если у вас хорошо развита способность видеть следовые изображения, то , когда вы перевели взгляд со старой страницы на новую, без особого труда заметили новое слово.

Вывод _____

Задание 3. Проверка памяти

Прочтите 3 раза приведенную ниже цитату из Б. Брехта. Затем напишите эту фразу на отдельном листке – так, как запомнили.

«Я научился водить машину, но только одну. А нужно уметь водить две, то есть ещё и ту, что едет перед твоей. Только тогда знаешь, что делать со своей собственной»

Интерпретация теста:

Если у вас память действительно хорошая, то вы могли без труда запомнить цитату и написать ее без ошибок.

Вывод _____

Задание 4. Проверка фотографической памяти

Вспомните какое –нибудь стихотворение, короткую песенку, поговорку или что – то еще, что вы запомнили очень давно и накрепко. Напишите этот текст задом наперед, соблюдая все знаки препинания.

Интерпретация теста:

Если у вас действительно развита фотографическая память, то вы могли без труда написать задом наперед то, что вспомнили. Если же она у вас неразвита, то этот процесс занял у вас достаточно времени.

Если вы хотите развить у себя фотографическую память, то можете регулярно тренироваться, делая такое упражнение: возьмите какую –нибудь картинку, посмотрите на нее несколько секунд, затем попытайтесь увидеть ее перед внутренним взором во всех деталях. Начинать лучше с простых изображений, постепенно переходя к более сложным.

Вывод: _____

Задание 5. Ответьте на вопросы

1. О каком виде памяти говорил К. С. Станиславский?

К.С. Станиславский писал: «Раз вы способны бледнеть, краснеть при одном воспоминании об испытанном, раз вы боитесь думать о давно пережитом несчастье, - у вас есть память ...

2. Память в психологии часто называют мнемической деятельностью, объясните почему?

3. О каком процессе памяти идет речь?

Неволью к этим грустным берегам

Меня влечет неведомая сила

Все здесь напоминает мне бывшее.

Вывод

Практическое занятие №6

Название практической работы: Методика «Числовые ряды», направленная на исследование математического мышления.

Исследование логического мышления с помощью логических задач.

Цель работы: формировать умения исследовать логическое, математическое мышление

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить 3 задания.
4. Написать вывод.

5. Подготовиться к фронтальному опросу

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое мышление?
2. Назовите операции мышления?
3. Что такое суждение, умозаключение?
4. Назовите виды мышления.
5. Назовите причины расстройства мышления.

Содержание и последовательность выполнения задания

Задание 1. Провести исследование по методике «Числовые ряды»

Время работы: 7 минут

Инструкция: «Ребята, вам нужно определить заданную закономерность в числовом ряду, и продолжить ряд, написав следующие 2 числа. Всего нужно будет рассмотреть 20 числовых рядов. Указывайте номер ряда и 2 числа».

Примеры: 2 4 6 8 10 12 (правильный ответ 14,16, так как каждое последующее число больше предыдущего на 2); 2 2 3 3 4 4 (правильный ответ 5,5, так как числа повторяются дважды и увеличиваются на 1).

- 1) 345678
- 2) 10 15 20 25 30 35
- 3) 8 7 6 5 4 3
- 4) 3 6 9 12 15 18
- 5) 5 9 13 17 21 25
- 6) 8 1 6 1 4 1
- 7) 27 27 23 23 19 19
- 8) 1 2 4 8 16 32
- 9) 8 9 12 13 16 17
- 10) 9 9 7 7 5 5
- 11) 19 16 14 11 9 6
- 12) 2 3 5 8 12 17
- 13) 11 13 12 14 13 15

- 14) 29 28 26 23 19
- 15) 18 14 17 13 16 12
- 16) 81 27 9 3 1 1/3
- 17) 20 17 15 14 11
- 18) 16 17 15 18 14 19
- 19) 1 4 9 16 25 36
- 20) 3 6 8 16 18 36

Вывод _____

Задание 2. Решите логические задачи

Задача 1. «Жизнь или смерть»

В одном государстве был такой обычай. Каждый осужденный на смерть преступник перед казнью тянул жребий, который давал ему возможность спасения. В ящик опускали две бумажки: одну с надписью «смерть», другую «жизнь». Если осужденный вынимал бумажку «жизнь», его отпускали; если «смерть», его казнили.

У одного человека, жившего в этой стране, были враги, которые оклеветали его и добились того, что суд приговорил его к смертной казни. Не желая оставить невинно осужденному ни малейшей возможности спастись, они ночью накануне казни проникли в помещение, где стоял ящик, и вытащили бумажку с надписью «жизнь», заменив ее бумажкой «смерть». Теперь, какую бы бумажку не вытащил осужденный, его ждала смерть.

Друзья осужденного, узнав про эту проделку, пришли в тюрьму, где сидел осужденный, и рассказали ему об этом. Они убеждали его, чтобы перед тем, как вытаскивать свой жребий, он рассказа судьям о происках врагов и потребовал вскрытия ящика.

Но к изумлению друзей, осужденный просил их хранить в глубокой тайне проделку врагов, уверяя, что тогда он будет спасен. Друзья сочли его сумасшедшим.

Наутро осужденный ничего не сказал судьям о заговоре своих врагов, тянул жребий и был отпущен на свободу.

Как осужденный вышел из своего, казалось бы, безнадежного положения?

Задача 2. «Волк, коза, капуста»

Некто был должен перевезти в лодке через реку волка, козу и капусту. В лодке мог поместиться только один человек, а с ним или волк или коза, или капуста. Но если оставить волка с козой без человека, то волк съест козу. Если оставить козу с капустой, то коза съест капусту. А в присутствии человека никто ничего не съест. Человек все – таки перевез свой груз через реку. **Как он это сделал?**

Задача 3 «Фальшивая сторублевка»

Один господин зашел в магазин и купил часы за 25 рублей. В уплату он отдал 100 рублей. Так как у хозяина магазина не было мелких денег, чтобы дать сдачи, он послал эту сторублевку соседу для размена. Получив мелкие деньги, он отдал покупателю 75 рублей сдачи, и тот ушел. Через некоторое время к хозяину магазина пришел сосед и заявил, что разменянная им сторублевка оказалась фальшивой. Тогда хозяин отдал ему настоящую сторублевку. **Сколько денег потерял хозяин магазина?**

Задача 4. «Опухоль» (решение представьте графически)

Внутри организма имеется опухоль, которую можно устранить спомощью определенных лучей, при их значительной силе. Но при такой силе лучей повреждаются и здоровые ткани. **Как уничтожить опухоль, не повредив здоровой ткани организма?**

Задача 5. «Равносторонний треугольник» (решение представьте графически)

Имеется шесть одинаковых палочек (спичек). **Как сложить из них четыре равносторонних треугольников?**

Задача 6 «Девять точек» (решение представьте графически)

Как перечеркнуть девять точек, расположенных квадратом, одной ломанной линией, состоящей не более чем из четырех отрезков?

. . .

. . .
. . .

Вывод _____

Задание 3. Приведите примеры суждений и умозаключений, связанных с вашей профессиональной деятельностью

Суждение – это высказывание чего – либо о чем – то, утверждение или отрицание каких – либо отношений между предметами или явлениями, между теми или иными их признаками.

Истинное суждение - _____

Ложное суждение - _____

Проблематичное - _____

Непосредственное - _____

Опосредованное - _____

_____ **Предположительные** - _____

Умозаключение – форма мышления, позволяющая человеку сделать новый вывод из ряда суждений.

Индукция – это умозаключение от частных случаев к общему положению.

Обобщая сходные признаки предметов и явлений, делают новый общий вывод, или заключение, устанавливают общее правило или закон.

Дедукция – такое умозаключение, в котором вывод заключается от общего суждения к суждению единичному, или от общего положения к частному случаю.

Индукция - _____

Дедукция - _____

Вывод: _____

Тема 2.3. Психология личности и индивидуально-психологические особенности

Практические занятия №7

Название практической работы: Изучение эмоциональной направленности личности по Шкале оценки значимости эмоций (Б.И. Додонов).

Цель работы: познакомить с эмоциями, эмоциональными состояниями и способами эмоционального удовлетворения, формировать умения использовать современные методики изучения эмоциональной направленности личности.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить 7 заданий.
4. Оформить отчет.
5. Подготовиться к фронтальному опросу.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Дайте общую характеристику эмоций.
2. Назовите виды эмоций.
3. Какова роль и функции эмоций в деятельности и поведении человека.
4. Как изменяется эмоциональная сфера человека.
5. Раскройте эмоциональные состояния.

Содержание и последовательность выполнения заданий

Задание 1. «Шесть основных эмоций». Прочтите рассказ и вставьте пропущенные слова. Определите шесть основных эмоций.

Вообразите, что вы в парке аттракционов и стоите в очереди, чтобы покататься на больших «американских горках». В очереди вы томитесь от _____. Когда залезаете на «американские горки» вас охватит _____ волнение. Аттракцион стартует – и вы начинаете _____ а

потом _____, поняв, как быстро мчитесь! Эмоции сопровождаются разными реакциями. В нетерпении вы ходите туда – сюда. Когда _____, ваше сердце начинает биться быстрее. От _____ вы улыбаетесь и, возможно, смеётесь. От _____ можете закричать. Но создают ваши эмоции не ноги, сердце, рот и голос. Эмоции результат работы вашего ума. Мы испытываем шесть основных эмоций:

Задание 2. Каким эмоциям соответствуют эти выражения лица?

а) гнев в) страх с) печаль д) отвращение е) удивление ж) радость

Задание 3. О каких эмоциональных состояниях идёт речь в этих отрывках?

А) А.П. Чехов «Человек в футляре».

«Действительность раздражала его, пугала, держала в постоянной тревоге: на педагогических советах он просто угнетал нас своею осторожностью, мнительностью... Своими вздохами, нитьём, своими тёмными очками на бледном, маленьком лице он давил на всех, мы уступали...»

Б) А.Н. Куприн «Гранатовый браслет»

Желтов писал так: «Я не виноват, Вера Николаевна, что было угодно Богу послать мне, как громадное счастье, любовь к Вам. Случилось так, что меня не интересует в жизни ничто: ни политика, ни наука, ни философия, низабота о будущем - для меня вся жизнь заключена в Вас. Я бесконечно благодарен Вам за то, что вы существуете. Я проверял себя- то не болезнь, неманиакальная идея – это любовь, которую Богу было угодно за что-то меня вознаградить... каждое мгновение дня заполнено Вами, мыслью о Вас, мечтами о Вас... сладким бредом...»

4.Задание: Самое хорошее и самое плохое»

На листе бумаги в столбик выпишите пять самых приятных моментов своей жизни. Против каждого пункта отметьте, благодаря кому произошло это событие. Затем выпишите пять самых неприятных событий в жизни и вновь против каждого пункта отметьте, из-за кого это событие случилось.

Когда ж нагрянет ураган войны,
 Должны вы подражать повадке тигра:
 Кровь разожгите, напрягите мышцы,
 Свой нрав прикройте бешенства личиной!
 Глазам придайте разъярённый блеск...
 Сцепите зубы и раздуйте ноздри;
 Дыханье придержите; словно лук,
 Дух напрягите. – Рыцари, вперёд!

Связь переживания с его проявлениями столь велика что американский и датский психолог Джемс и Ланге выдвинул в конце XIX в. теорию, суть которой сводится к парадоксу: мы не потому смеёмся, что нам смешно, а нам потому смешно, что мы смеёмся.

Они говорили: сожмите кулаки, стисните зубы, наморщите лоб, мимикой и пантомимикой изобразите гнев – вы сами начнете переживать эту эмоцию; начните смеяться – и вам станет смешно; попробуйте с утра ходить, еле волоча ноги, с опущенными руками, согнутой спиной и грустной миной и на лице – и у вас через некоторое время действительно испортится настроение.

Вывод

Задание 7

Изучение эмоциональной направленности личности по Шкале оценки значимости эмоций (Б.И. Додонов).

Инструкция: "Про ранжируйте в порядке значимости.

Описание чувств	Ранг
1. Чувство необычного, таинственного, неизведанного, появляющееся в незнакомой местности, обстановке.	
2. Радостное волнение, нетерпение при приобретении новых вещей, предметов коллекционировании,	

<p>удовольствие от мысли, что скоро их станет еще больше.</p>	
<p>3. Радостное возбуждение, подъем, увлеченность, когда работа идет хорошо, когда видишь, что добиваешься успешных результатов.</p>	
<p>4. Удовлетворение, гордость, подъем духа, когда можешь доказать свою ценность или превосходство над соперниками, когда тобой искренне восхищаются.</p>	
<p>5. Веселье, беззаботность, хорошее физическое самочувствие, наслаждение вкусной едой, отдыхом, непринужденной обстановкой, безопасностью и безмятежностью жизни.</p>	
<p>6. Чувство радости и удовлетворения, когда удается сделать что-либо хорошее для дорогих тебе людей.</p>	
<p>7. Горячий интерес, наслаждение при познании нового, при знакомстве с поразительными научными фактами. Радость и глубокое удовлетворение при уяснении сути явлений, подтверждение твоих догадок и предложений.</p>	
<p>8. Боевое возбуждение, чувство риска, упоение им, азарт, острые ощущения</p>	

в минуту борьбы, опасности.	
9. Радость, хорошее настроение, симпатия, признательность, когда общаешься с людьми, которых уважаешь и любишь, когда видишь дружбу и взаимопонимание, когда сам получаешь помощь и одобрение со стороны других людей.	
10. Своеобразное сладкое и красивое чувство, возникающее при восприятии природы или музыки, картин, стихов и других произведений искусств.	

Вывод _____

Задание 6. Составьте рекомендации: «Как управлять эмоциями»

Ситуация 1. Вы проходите мимо компании незнакомых, как вам кажется, угрожающе настроенных людей. Вы боитесь, что они пристанут к вам с угрозой и насмешкой. Ваша поза: голова запрокинута и втянута в плечи, глаза широко раскрыты, рот приоткрыт, ладони как бы отгораживают от лица страшное зрелище.

- Какую позу вы приняли для выражения эмоций?
- Что почувствовали?
- Какое состояние испытали?
- Как справились с эмоциями?

Нарисуй свой страх

Сформулируйте рекомендации

Ситуация 2. Девушка (парень), которая тебе нравится, вдруг перестала оказывать внимание на другого. Выразите ревность и зависть по отношению к сопернику.

Нарисуй зависть и ревность!

Сформулируйте рекомендации

Ситуация 3. «Вы без дела один шатаетесь по квартире. Вам некому позвонить, по телевизору ерунда, заняться нечемСкука»

Нарисуй скуку!

Сформулируйте рекомендации

Ситуация 4. Два молодых человека (девушки) поссорились. Очень сердиты, сдвинули брови, размахивают руками, наступают друг на друга. Вот – вот подерутся.

- Какую позу вы приняли для выражения эмоций?
- Что почувствовали?
- Какое состояние испытали?
- Как справились с эмоциями?

Нарисуй гнев!

Сформулируйте рекомендации

Вывод _____

Практическое занятие №8

Название практической работы: Методы исследования личности в практике социальной защиты.

Цель работы: формировать умения исследовать свойства темперамента, проявляющихся в предметной и социальной в сферах жизненной деятельности человека.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить 7 заданий.
4. Провести исследования и сделать вывод.
5. Подготовиться к фронтальному опросу.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Раскройте типы темперамента и их психологическую характеристику.
2. Назовите причины акцентуации характера.
3. Классификация характера.
4. Назовите типы акцентуации характеров по теории А.С. Личко.
5. Назовите типы акцентуации характеров по К. Леонгарду.

Содержание и последовательность выполнения заданий

Задание 1. Найди ключевое слово

1. Индивидуально – психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения.
2. Совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения.
3. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.
4. Психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам. Но способствует успешному их приобретению.
5. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру.

Задание 2. Определите тип темперамента

1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.
2. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.
3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.

4. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.
5. Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован._
6. Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество.
7. Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах.
8. Имеет замедленный темп реакций, региден, малоподвижен, интраверт.

Задание 3. Приведи в соответствие

- | | |
|--|----------------|
| 1. Неуравновешенность | а) характер |
| 2. Трудолюбие | б) темперамент |
| 3. Чувство долга | |
| 4. Ответственность | |
| 5. Хорошая координация | |
| 6. аккуратность | |
| 7. Впечатлительность | |
| 8. Вежливость | |
| 9. Низкая работоспособность | |
| 10. Быстрое включение в работу | |
| 11. Низкая адаптируемость | |
| 12. Склонность к оперативной работе | |
| 13. Высокая контактность | |
| 14. Цикличность в настроении и деятельности | |
| 15. Замкнутость | |
| 16. Предпочтение одиночества большой шумной компании | |
| 17. Ранимость | |
| 18. Малоподвижность | |

Задание 4. Определите тип акцентуации характеров подростков по А.С. Личко(циклоидный, конформный, шизоидный, эпилептоидный, сензитивный)

1. Демонстрирует некритическое, а часто конъюнктурное подчинение любым авторитетам, большинству в группе. Главное жизненное кредо – «быть как все». Это тип приспособленца, который ради своих интересов способен поступиться интересами товарища.
2. Характеризуется повышенной раздражительностью, склонностью к апатии. Подростки такого типа предпочитают находиться дома одни. Они тяжело переживают даже незначительные трудности, на замечания реагируют крайне раздражительно. Настроение их изменчиво.
3. Свойственна повышенная чувствительность ко всему: и к тому, что радует. И к тому, что огорчает или пугает. Такие подростки не любят больших компаний, слишком озорных и подвижных игр. Обычно робки и застенчивы при посторонних людях. Открыты и общительны только с хорошими знакомыми людьми. Общению со сверстниками предпочитают общение с малышами. Отличаются послушанием и большой привязанностью к родителям.

Задание 5. Определите тип акцентуации характеров по К. Леонгарду. (эмотивный, возбудимый, циклоидный, застревающий, дистимный, экзальтированный)

1. Эти люди плохо управляемы, их реакции импульсивны, неконтролируемы. Если им что-то не нравится, они дают волю раздраженности и, по мере возрастания гнева, могут дойти даже до рукоприкладства. В спокойном состоянии они отличаются привязанностью, любовью к животным.
2. Эти люди реагируют на жизнь более бурно, чем остальные. Они одинаково приходят в восторг и в отчаянье. От страстного ликования до тоски у них один шаг. Они очень впечатлительны.

3. Эти люди склонны к расстройствам настроения, серьезны, пессимистичны. Все продумывают заранее, основательны, выбирают профессии, не связанные с общением. Это теоретики, которые сильны на словах, а в деле им не хватает энергичности. Этот тип пассивных рассуждений.

Задание 6. Определите вид способностей.

1. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности.
2. Способности, связанные с созданием предметов материальной и духовной культуры, производством новых идей, изобретений.
3. Способности, определяющие успешность обучения и воспитания, усвоение человеком знаний. Умений и навыков.
4. Способности, непосредственно связанные с врожденными задатками, но не тождественные с ними, а формирующиеся на их основе при наличии элементарного жизненного опыта.

Задание 7. Проведите исследование

Опросник формально-динамических свойств индивидуальности

В.М.Русалова

Шкалы: эргичность, пластичность, скорость, эмоциональность - в психомоторной, интеллектуальной и коммуникативной сферах

Тестируем: Свойства личности · Возраст: Любой

Тип теста: Вербальный · Вопросов: 150

Назначение теста: Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова используется для диагностики свойств «предметно-деятельностного» (психомоторная и интеллектуальная сферы) и «коммуникативного» аспектов **темперамента**.

Инструкция к тесту

Вам предлагается ответить на 150 вопросов, направленных на выяснение Вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить самые типичные ситуации и дайте первый естественный ответ, который придет Вам

на ум. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «плохих» и «хороших» ответов. В бланке ответов поставьте «крестик» или «галочку» в той графе, которая соответствует утверждению, наиболее правильно описывающему Ваше поведение:

- 1 - не характерно,
- 2 - мало характерно,
- 3 - довольно характерно,
- 4 - характерно.

Тестовый материал

1. Я часто испытываю потребность в движении.
2. Я не ищу новых решений известных проблем.
3. Я постоянно хочу приобретать новые знания.
4. В свободное время я с удовольствием занимаюсь физическим трудом.
5. Я быстро считаю «в уме».
6. Я сильно переживаю, когда сдаю экзамен менее успешно, чем ожидал (а).
7. Я предпочитаю уединение большой компании.
8. Мне легко одновременно выполнять несколько дел, например, смотреть телевизор и читать.
9. Мне легко выполнять умственную работу, требующую длительного внимания.
10. Я переживаю, когда выполняю задание не так, как следовало бы.
11. Я - легок(ка) на подъем.
12. Я огорчаюсь, когда обнаруживаю свои ошибки при выполнении интеллектуальной работы.
13. Я легко переключаюсь с одного дела на другое, занимаясь ручной работой.
14. Я быстро решаю арифметические задачи.
15. Я без труда включаюсь в разговор.
16. Я - подвижный человек.

17. Я устаю от длительной умственной работы.
18. Я легко переключаюсь с решения одной проблемы на другую.
19. Я предпочитаю быструю ходьбу.
20. Моя речь медленна и нетороплива.
21. Я часто высказываю свое мнение, не подумав.
22. Я огорчаюсь, если мне не удастся что-то смастерить самому(ой).
23. Я люблю интеллектуальные игры, в которых требуется быстрое принятие решения.
24. Я испытываю неудобство из-за того, что у меня плохой почерк.
25. Я часто испытываю опасение от того, что могу не справиться с работой, требующей умственного напряжения.
26. Я - ранимый человек.
27. Я неохотно выполняю срочную умственную работу.
28. Я часто не могу заснуть от того, что мне не удается найти решение какой-либо проблемы.
29. Я всегда выполняю свои обещания независимо от того, удобно мне это или нет.
30. Я огорчаюсь, поспорив с друзьями.
31. У меня портится настроение, когда я долго не могу решить какую-либо проблему.
32. Мне легко заниматься физическим трудом длительное время.
33. Я чувствовал(а) бы себя дискомфортно, если бы на длительное время был(а) бы лишен(а) возможности общения с людьми.
34. Я никогда не опаздывал(а) на свидание или на работу.
35. У меня много друзей и знакомых.
36. Я регулярно читаю о новых достижениях науки и техники.
37. Я сильно волнуюсь перед предстоящим экзаменом.
38. Обычно мои мысли текут неторопливо.
39. Мне нравится мастерить вещи своими руками.

40. Я успешно выполняю работу, требующую тонких и скоординированных движений.
41. Мне легко готовиться к нескольким экзаменам одновременно.
42. Бывает, что я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
43. Моя речь часто опережает мои мысли.
44. Я склонен(на) преувеличивать свои неудачи, связанные с умственной деятельностью.
45. Я люблю участвовать в спортивных играх, требующих быстрых движений.
46. Во время беседы мои мысли часто перескакивают с одной темы на другую.
47. Мне легко было бы сдать два экзамена в один день.
48. Я чувствую в себе избыток интеллектуальной энергии.
49. Мне нравятся игры, требующие быстроты и ловкости движений.
50. Мне трудно говорить быстро.
51. Мне легко завязывать знакомства первым.
52. Я испытываю досаду, когда у меня не хватает ловкости для участия в спортивных играх на отдыхе.
53. Я быстро думаю, находясь в любой ситуации.
54. Работа, требующая полной отдачи умственных сил, отталкивает меня.
55. Я огорчаюсь от того, что пишу медленно и иногда не успеваю записывать необходимую информацию.
56. Я переживаю, когда меня не понимают в разговоре.
57. Я говорю свободно, без запинок.
58. Я охотно выполняю физическую работу.
59. Мне легко выполнять одновременно несколько заданий, требующих умственного напряжения.
60. Я предпочитаю заниматься работой, не требующей большой физической нагрузки.
61. Я сильно волнуюсь во время экзамена.

62. Мне требуется много времени, чтобы разобраться в той или иной проблеме.
63. Как правило, я не вступаю в общение с малознакомыми людьми.
64. Я легко обучаюсь ремеслу (рукоделию).
65. Мне нравятся задачи на «смекалку».
66. Я предпочитаю однообразную физическую работу.
67. Нередко я конфликтую с друзьями из-за того, что говорю, не подумав.
68. Я предпочитаю постоянно находиться среди людей.
69. Я пишу быстро.
70. Я быстро устаю от физической работы.
71. Я - разговорчивый человек.
72. Иногда я преувеличиваю негативное отношение к себе со стороны своих близких.
73. У меня часто портится настроение из-за того, что сделанная мною вещь оказывается не совсем удачной.
74. Я легко обижаюсь, если мне указывают на мои недостатки.
75. Во время физической работы я часто делаю перерывы для отдыха.
76. Мне нравится разнообразный ручной труд.
77. Мне легко внести оживление в компанию.
78. Я испытываю тревогу, переходя улицу перед движущимся транспортом.
79. Мне легко провести прямую линию от руки (без линейки).
80. Я могу, не раздумывая, задать вопрос незнакомому человеку.
81. Меня раздражает быстрая речь собеседника.
82. Я с удовольствием выполняю умственную работу.
83. Я считаю свои движения медленными и неторопливыми.
84. Многие считают меня физически сильным.
85. Когда я оживленно рассказываю о чем-то, я прибегаю к мимике и жестам.

86. У меня бывают мысли, которые мне не хотелось бы сообщать окружающим.
87. Для подготовки к экзаменам я трачу времени меньше, чем другие.
88. В моей речи много длительных пауз.
89. Меня огорчает то, что я физически менее развит(а), чем хотелось бы.
90. Я сильно волнуюсь перед ответственным разговором.
91. Я устаю, когда приходится долго говорить.
92. Я чувствую в себе избыток физических сил.
93. Движения моих рук быстры и стремительны.
94. Я свободно чувствую себя в большой компании.
95. Мне нравятся задачи, требующие постоянного переключения внимания.
96. Я предпочитаю задания, не связанные с большой умственной нагрузкой.
97. Я предпочитаю решить задачу до конца, прежде чем взяться за другую.
98. Даже находясь в тесном кругу друзей, я остаюсь молчаливым.
99. В работе по хозяйству я легко переключаюсь с одного дела на другое.
100. Я считаю себя мастером на все руки.
101. Я легко высказываю свои мысли в присутствии незнакомых людей.
102. Я довольно быстро выполняю физическую работу.
103. Меня огорчают незначительные ошибки, допущенные при решении какой-либо задачи.
104. Я быстро читаю вслух.
105. Я переживаю из-за того, что у меня нет достаточно выраженных способностей для овладения интересующим меня ремеслом.
106. Я основательно планирую предстоящую умственную работу, чтобы избежать возможных ошибок.
107. Я не отличаюсь оригинальностью в решении задач.
108. Меня огорчает, что я недостаточно хорошо владею ремеслом (рукоделием).

109. Я сильно волнуюсь, когда мне приходится выяснять отношения с друзьями.
110. Я нуждаюсь в людях, которые меня ободряют и утешают.
111. Я стараюсь избегать тяжелой физической работы.
112. В свободное время меня тянет пообщаться с людьми.
113. Я предпочитаю подумать, взвесить, и лишь потом высказаться.
114. На вечеринках и в компаниях» держусь обособленно.
115. Я без особого труда смог(ла) бы начертить сложную геометрическую фигуру.
116. В компании я обычно начинаю разговор первым.
117. Я легко воспринимаю быструю речь.
118. У меня медленные движения, когда я что-нибудь мастерю.
119. Я быстро решаю головоломки.
120. Длительная подготовка к экзаменам утомляет меня.
121. Я иногда сплетничаю.
122. Я предпочитаю выполнять физическую работу в быстром темпе.
123. Мне нравится быстро говорить.
124. Когда я выполняю работу, требующую тонкой координации движений, я испытываю некоторое волнение.
125. Я люблю бывать в больших компаниях.
126. Я не стараюсь избегать конфликтов.
127. Я способен(а) выполнять длительную физическую работу без утомления.
128. Мне приятны быстрые движения.
129. Я люблю уединение.
130. Мне легко настроиться на выполнение нового задания.
131. Мне с трудом удалось бы сделать нужную вещь своими руками.
132. Я считаю себя физически сильным человеком.
133. Я предпочитаю работу, не требующую отдачи интеллектуальных сил.
134. Мне трудно удержаться от высказывания неожиданно возникшей идеи.

135. Я с легкостью могу обратиться с просьбой к другому человеку.
136. Мне нравится работа, не требующая быстрых движений.
137. Я предпочитаю медленный, спокойный разговор.
138. Я испытываю чувство обиды от того, что окружающие меня люди, как мне кажется, обходятся со мной хуже, чем следовало бы.
139. Умственная работа для меня более привлекательна, чем физическая.
140. Обычно я дочитываю книгу до конца, прежде чем взяться за новую.
141. В ручном труде меня раздражают малейшие неполадки.
142. Я обычно медленно выполняю интеллектуальные задания.
143. Я люблю много читать.
144. Когда я что-то мастерю, я обращаю внимание даже на незначительные погрешности.
145. Многие считают, что я - довольно сообразительный человек.
146. В разговоре я легко обижаюсь по пустякам.
147. Приступая к решению даже несложной задачи, я испытываю чувство неуверенности.
148. При общении с людьми я часто чувствую себя неуверенно.
149. Я легко пересматриваю свои решения и принимаю новые.
150. Среди моих знакомых есть люди, которые мне явно не нравятся.

Ключ к тесту

Шкалы	Пункты
Эргичность психомоторная (ЭРМ)	1, 4, 32, 58, 60*, 70*, 75*, 84, 92, 111*, 127, 132.
Эргичность интеллектуальная (ЭРИ)	3, 9, 17*, 36, 48, 54*, 82, 96*, 120*, 133*, 139, 143.
Эргичность коммуникативная (ЭРК)	7*, 33, 35, 63*, 68, 77, 94, 98*, 112, 114*, 125, 129*.
Пластичность психомоторная (ПМ)	11, 13, 39, 40, 64, 66*, 76, 79, 99, 100, 115, 131*.
Пластичность интеллектуальная	2*, 8, 18, 41, 47, 59, 95, 97*, 107*, 130,

(ПИ)	140*, 149.
Пластичность коммуникативная (ПК)	15, 21, 43, 46, 51, 67, 80, 101, 113*, 116, 134, 135.
Скорость психомоторная (СМ)	16, 19, 45, 49, 69, 83*, 93, 102, 118*, 122, 128, 136*.
Скорость интеллектуальная (СИ)	5, 14, 23, 27*, 38*, 53, 62*, 65, 87, 119, 142*, 145.
Скорость коммуникативная (СК)	20*, 50*, 57, 71, 81*, 85, 88*, 91*, 104, 117, 123, 137*.
Эмоциональность психомоторная (ЭМ)	22, 24, 52, 55, 73, 78, 89, 105, 108, 124, 141, 144.
Эмоциональность интеллектуальная (ЭИ)	6, 10, 12, 25, 28, 31, 37, 44, 61, 103, 106, 147.
Эмоциональность коммуникативная (ЭК)	26, 30, 56, 72, 74, 90, 109, 110, 126, 138, 146, 148.
Контрольная шкала (КШ)	29, 34, 42*, 86*, 121*, 150*

Примечание: звездочкой (*) отмечены пункты, требующие перекодирования (1 = 4) (2 = 3) (3 = 2) (4 = 1).

Обработка результатов теста

Перед обработкой необходимо убедиться, что ответы даны на все вопросы. Для подсчета баллов по той или иной шкале используются ключи. Вначале необходимо перекодировать некоторые ответы, указанные в ключе для данной шкалы. Подсчет баллов производится путем суммирования всех баллов по данной шкале. При обследовании больших массивов испытуемых целесообразно сочетать бланковый метод с компьютерной обработкой данных. Полученная сумма баллов для каждой шкалы записывается в соответствующую графу на бланке. Кроме того, в бланке обязательно фиксируется ФИО, пол, возраст испытуемого, образование, род занятий или учебы, а также дата проведения обследования. Необходимо помнить, что испытуемые, имеющие по контрольной шкале 18 баллов и больше, из

дальнейшей обработки исключаются, как не способные, в силу чрезмерной социальной желательности адекватно оценивать свое поведение.

Интерпретация результатов теста

Психомоторная сфера

<i>Низкие значения (12-25 баллов)</i>	<i>Средние значения (26-34 балла)</i>	<i>Высокие значения (35-48 баллов)</i>
Эргичность (ЭРМ)		
Узкая сфера психомоторной деятельности, мышечный тонус, нежелание физического напряжения, низкая вовлеченность в процесс деятельности, избегание работы, двигательная пассивность.	Нормальный мышечный тонус, обычная двигательная активность; средневыраженное стремление к физическому напряжению, средняя мышечная работоспособность.	Высокая потребность в движении, «широкая» сфера психомоторной активности, жажда психомоторной деятельности, постоянное стремление к физическому труду, избыток физических сил, высокая мышечная работоспособность.
Пластичность (ПМ)		
Повышенная склонность к монотонной физической работе, боязнь, избегание разнообразных форм ручного труда, стремление к шаблонным способам физической деятельности, вязкость	Типичная для человека гибкость при переключении с одной физической работы на другую, средневыраженная склонность к разнообразным формам двигательной активности и различным видам	Высокая гибкость при переключении с одних форм двигательной активности на другие, высокое стремление к разнообразным способам физической деятельности, плавность движений.

движений.	ручного труда.	
Скорость (СМ)		
Заторможенность психомоторики, низкая скорость двигательных операций при выполнении ручного труда.	Средняя скорость моторно-двигательных операций.	Высокий темп психомоторного поведения, высокая скорость в различных видах двигательной активности.
Эмоциональность (ЭМ)		
Низкая чувствительность (безразличие) к расхождению между задуманным моторным действием и реальным результатом этого действия; ощущение спокойствия, уверенности в себе при выполнении физической работы, отсутствие беспокойства в случае невыполнения или плохого выполнения физической работы.	Средневыраженная чувствительность к неудачам в ручном труде, возможному несовпадению задуманного и реального моторного действия; обычная интенсивность эмоционального переживания в случае неудач в физической работе.	Высокая чувствительность (сильное эмоциональное переживание) по поводу расхождения между ожидаемым и реальным результатом ручного труда, постоянное ощущение неполноценности продукта физической работы.

Интеллектуальная сфера

<i>Низкие значения (12-25 баллов)</i>	<i>Средние значения (26-34 балла)</i>	<i>Высокие значения (35-48 баллов)</i>
---	---	--

Эргичность (ЭРИ)		
Низкий уровень интеллектуальных возможностей, нежелание умственного напряжения, низкая вовлеченность в процесс, связанный с умственной деятельностью, узкий круг интеллектуальных интересов.	Средний уровень интеллектуальных возможностей, средневыраженное стремление к деятельности, связанной умственным напряжением.	Высокий уровень интеллектуальных возможностей, высокий уровень способности к обучению, постоянное стремление к деятельности, связанной с умственным напряжением, легкость умственного побуждения.
Пластичность (ПИ)		
Вязкость мышления, стереотипный подход к решению проблем, ригидность в решении абстрактных задач.	Нормальная гибкость мышления, средняя выраженность стремления к разнообразным формам интеллектуальной деятельности.	Высокая гибкость мышления, легкий переход с одних форм мышления на другие, постоянное стремление к разнообразию форм интеллектуальной деятельности, творческий подход к решению проблем.
Скорость (СИ)		
Низкая скорость умственных процессов, замедленность выполнения операций при осуществлении интеллектуальной	Средняя скорость умственных процессов при осуществлении интеллектуальной деятельности.	Высокая скорость умственных процессов при осуществлении интеллектуальной деятельности.

деятельности.		
---------------	--	--

Коммуникативная сфера

<i>Низкие значения (12-25 баллов)</i>	<i>Средние значения (26-34 балла)</i>	<i>Высокие значения (35-48 баллов)</i>
Эргичность (ЭРК)		
Низкая потребность в общении, социальная пассивность, «узкий» круг контактов, уход от социальных мероприятий замкнутость.	Нормальная потребность в общении, «средний» круг контактов, средневыраженное стремление к установлению новых знакомств, средняя степень общительности.	Высокая потребность в общении, широкий круг контактов, тяга к людям, легкость в установлении социальных связей, стремление к лидерству.
Пластичность (ПК)		
Низкий уровень готовности к вступлению в новые социальные контакты, тщательное продумывание своих поступков в процессе социального взаимодействия, стремление к поддержанию однообразных контактов, ограниченный набор коммуникативных программ.	Нормальная готовность к общению, типичное для среднего человека стремление к новым социальным контактам.	Легкость вступления в новые социальные контакты, легкость переключения в процессе общения, импульсивность в общении, широкий набор коммуникативных программ.

Скорость (СК)		
Низкая речевая активность, медленная вербализация, речевая заторможенность.	Обычная скорость речевой активности и вербализации.	Легкая и плавная речь, быстрая вербализация, высокая скорость речевой активности.
Эмоциональность (ЭК)		
Низкая чувствительность к, неудачам в общении, ощущение радости и уверенности в себе в процессе взаимодействия с другими людьми.	Среднеинтенсивное эмоциональное переживание в случае неудач в общении, типичная для человека чувствительность к оттенкам межличностных отношений; средневыраженная радость и уверенность в себе в процессе социального взаимодействия.	Высокая чувствительность (ранимость) в случае неудач в общении, ощущение постоянного беспокойства в процессе социального взаимодействия; неуверенность, раздражительность в ситуации общения.

Контрольная шкала (Кш)

Контрольная шкала варьируется от 6 до 24 баллов. При значениях *от 6 до 17 баллов* испытуемые характеризуются более или менее адекватным восприятием своего поведения. Испытуемые с высокими значениями по данной шкале (*18-24 балла*) из обработки исключаются, поскольку у них наблюдается явно неадекватная оценка поведения. В своих ответах они стремятся выглядеть лучше, чем есть на самом деле.

Индексы и типы

Для решения ряда научных и научно-практических задач необходимо учитывать не только значение того или иного отдельного формально-

динамического свойства, но и индексы и *темпераментальные типы*, отражающие различную степень интеграции формально-динамических свойств индивидуальности. Исходя из содержания корреляционных и факторных связей между шкалами ОФДСИ, нами предложены следующие 6 наиболее важных индексов *формально-динамических свойств человека*.

Индексы активности

1. *Индекс психомоторной активности (ИПА)* равен сумме баллов активностных шкал в психомоторной сфере.

$$\text{ИПА} = \text{ЭРМ} + \text{ИМ} + \text{СМ}.$$

ИПА варьирует от 36 до 144. Среднее значение (норма) равно 90 ± 12 , т.е. От 78 до 102.

2. *Индекс интеллектуальной активности (ИИА)* равен сумме баллов активностных шкал в интеллектуальной сфере.

$$\text{ИИА} = \text{ЭРИ} + \text{ПИ} + \text{СИ}.$$

ИИА варьирует от 36 до 144. Среднее значение (норма) равно 90 ± 12 , т.е. От 78 до 102.

3. *Индекс коммуникативной активности (ИКА)* равен сумме баллов активностных шкал в коммуникативной сфере.

$$\text{ИКА} = \text{ЭРК} + \text{ПК} + \text{СК}.$$

ИКА варьирует от 36 до 144. Среднее значение (норма) равно 90 ± 12 , т.е. От 78 до 102.

4. *Индекс общей активности (ИОА)* равен сумме баллов всех активностных шкал во всех трех сферах.

$$\text{ИОА} = \text{ИПА} + \text{ИИА} + \text{ИКА}.$$

ИОА варьирует от 108 до 432. Среднее значение (норма) равно 180 ± 36 , т.е. От 234 до 306.

Индекс общей эмоциональности

5. *Индекс общей эмоциональности (ИОЭ)* равен сумме всех эмоциональных шкал в трех сферах.

$$\text{ИОЭ} = \text{ЭМ} + \text{ЭИ} + \text{ЭК}.$$

Среднее значение (норма) равно 90 +/- 12, т.е. От 78 до 102.

Индекс общей адаптивности

6. *Индекс общей адаптивности (ИОАД)* равен разнице баллов между индексом общей активности и индексом общей эмоциональности.

ИОАД = ИОА - ИОЭ.

Индекс варьирует в пределах от -36 до 432. Среднее значение (норма) равно 180 +/- 48.

На основании вышеприведенных индексов, в принципе, можно выделить довольно большое количество вариантов темперамента. Классификация этих типов - дело будущих научных исследований, однако уже сейчас ориентировочно можно говорить о возможных 9 наиболее типичных вариантах (типах) формально-динамических свойств.

Дифференциальные типы

Для вычисления дифференциального типа темпераментального типа в определенной сфере поведения необходимо на оси ординат отложить значение индекса активности в данной сфере, а на оси абсцисс значение соответствующей эмоциональной шкалы.

- *Тип 1.* Если значения по обеим шкалам выше нормы, т.е. активность выше 102, а эмоциональность выше 34, данный испытуемый относится к категории «**холерик**» в соответствующей сфере.
- *Тип 2.* Если значения по обеим шкалам меньше нормы, т.е. активность меньше 70, а эмоциональность - меньше 26, то данный испытуемый - «**флегматик**».
- *Тип 3.* Если у данного испытуемого активность выше нормы (т.е. выше 102), а эмоциональность - ниже нормы (т.е. ниже 26), то этот испытуемый - «**сангвиник**».
- *Тип 4.* Если активность меньше нормы (т.е. меньше 78), а эмоциональность больше нормы, т.е. (больше 34), то испытуемый - «**меланхолик**» в соответствующей сфере.

- *Тип 5.* Если испытуемый имеет «нормальное» значение по шкале активности, а по шкале эмоциональности его значения ниже нормы (т.е. меньше 26), данный испытуемый принадлежит к **«смешанному низкоэмоциональному»** типу.
- *Тип 6.* Если испытуемый имеет «нормальное» значение по шкале активности, а по шкале эмоциональности его значения выше нормы (т.е. больше 34), данный испытуемый принадлежит к **«смешанному высокоэмоциональному»** типу.
- *Тип 7.* Если испытуемый по шкале активности имеет значение выше нормы (т.е. выше 102), а по шкале эмоциональности его значения находятся в пределах нормы, то данный испытуемый принадлежит к **«смешанному высокоактивному»** типу.
- *Тип 8.* Если испытуемый по шкале активности имеет значение ниже нормы, а по шкале эмоциональности его значения находятся в пределах нормы, то данный испытуемый принадлежит к **«смешанному низкоактивному»** типу.
- *Тип 9.* Если значения и активности и эмоциональности находятся в пределах нормы, то испытуемый принадлежит к **«неопределенному»** типу.

Общий тип темперамента

Вычисления общего типа проводятся аналогично вычислению дифференциального типа. Для этого на оси ординат отложить значения **ИОА** (*индекса общей активности*), а на оси абсцисс значение индекса **ИОЭ** (*индекса общей эмоциональности*). Названия типов те же, что и в случае дифференциальных типов.

Если оба значения выше нормы - «холерик», если оба значения меньше нормы - «флегматик». Если по шкале общей активности значение выше нормы, а по шкале общей эмоциональности ниже нормы - «сангвиник». Если общая активность ниже нормы, а общая эмоциональность выше нормы - «меланхолик». Если оба значения в пределах нормы - «неопределенный» тип. Если по активности значение в пределах нормы, а по общей

эмоциональности выше нормы, то - «смешанный высокоэмоциональный» тип. Если по активности значение в пределах нормы, а по общей эмоциональности ниже нормы, то - «смешанный низкоэмоциональный» тип. Если по шкале общей активности значение выше нормы, а по общей эмоциональности в пределах нормы, то - «смешанный высокоактивный» тип. Если по шкале общей активности значение ниже нормы, а по общей эмоциональности в пределах нормы, то - «смешанный низкоактивный» тип.

Бланк ответов:

№	не характерно	мало характерно	довольно характерно	характерно	№	не характерно	мало характерно	довольно характерно	характерно
1.					42				
2.					43				
3.					44				
4.					45				
5.					46				
6.					47				
7.					48				
8.					49				
9.					50				
10.					51				
11.					52				
12.					53				
13.					54				
14.					55				
15.					56				
16.					57				
17.					58				
18.					59				
19.					60				
20.					61				
21.					62				
22.					63				
23.					64				
24.					65				
25.					66				
26.					67				
27.					68				
28.					69				
29.					70				
30.					71				
31.					72				
32.					73				

33.					74				
34.					75				
35.					76				
36.					77				
37.					78				
38.					79				
39.					80				
40.					81				
41.					82				
83					117				
84					118				
85					119				
86					120				
87					121				
88					122				
89					123				
90					124				
91					125				
92					126				
93					127				
94					128				
95					129				
96					130				
97					131				
98					132				
99					133				
100					134				
101					135				
102					136				
103					137				
104					138				
105					139				
106					140				
107					141				
108					142				
109					143				
110					144				
111					145				
112					146				
113					147				
114					148				
115					149				
116					150				

Вывод

Опросник МРІ (методика Г.Айзенка)

Шкалы: экстраверсия - интроверсия, нейротизм - стабильность.

Тестируем: Свойства личности

Возраст: Любой

Тип теста: Вербальный · **Вопросов:** 70

Назначение теста Опросник представляет собой методику, разработанную Г.Айзенком для диагностики индивидуально-психологических свойств личности.

Опросник состоит из 70 вопросов, 24 из которых направлены на диагностику экстраверсии, 24 на диагностику **нейротизма**, 2 вопроса – маскировочные, они не дают никакой информации об испытуемом. И, наконец, оставшиеся 20 вопросов образуют так называемую «шкалу лжи», основная задача которой – дать информацию о достоверности ответов испытуемого по шкалам экстраверсии и нейротизма.

Инструкция к тесту

Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся Вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дать первый «естественный» ответ, который придет Вам в голову.

Если Вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте «+» (да), если нет - знак «-» (нет), если затрудняетесь ответить - «?». Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов.

Тестовый материал

1. Хотели бы Вы ограничить круг своих знакомых только несколькими избранными лицами?
2. Предпочитаете ли Вы действовать сами, а не планировать действия других?
3. Всегда ли Вы быстро находите подходящий ответ на критическое замечание в Ваш адрес?
4. Часто ли Вы мечтаете о несбыточном?
5. Делали Вы в детстве сразу и без пререканий все, что от Вас требовалось?
6. Характерно ли для Вас действовать быстро и уверенно?
7. Бывает ли у Вас острое чувство разочарования?
8. Откладываете ли Вы иногда на завтра то, что необходимо сделать сегодня?

9. Считаете ли Вы свою работу делом обычным и прозаическим?
10. Часто ли Вы бываете «не в духе»?
11. Склонны ли Вы размышлять о своем прошлом?
12. Если Вы что-либо обещали, всегда ли Вы сдерживаете слово несмотря ни на что?
13. Любите ли Вы быть в окружении людей?
14. Свойственна ли Вам некоторая робость в присутствии лиц другого пола?
15. Сердитесь ли Вы когда-либо?
16. Часто ли Вы чувствуете себя одиноким?
17. Характерна ли для Вас обидчивость?
18. Часто ли оказывается, что Вы приняли решение слишком поздно?
19. Полностью ли Вы свободны от всяких предрассудков?
20. Можете ли Вы назвать себя очень добросовестным?
21. Любите ли Вы разыгрывать окружающих?
22. Бывает ли, что Вы смехом реагируете на неприличную шутку?
23. Замечаете ли Вы, что Вам часто бывает трудно сосредоточиться?
24. Кажется ли Вы себе чересчур нервным и внутренне напряженным?
25. Когда критический момент позади, кажется ли Вам обычно, что нужно было что-то сделать иначе?
26. Когда Вы с кем-нибудь играете, хочется ли Вам победить?
27. Рассматриваете ли Вы свое занятие как то, что для Вас очень важно и дорого?
28. Часто ли Вам трудно- собраться с мыслями перед трудным разговором?
29. Всегда ли Вам приятно, когда человек, который Вам не нравится, добивается заслуженного успеха?
30. Бывает ли, что наплыв мыслей не дает Вам заснуть?
31. Свойственно ли Вам иногда прихвастнуть?
32. Чувствуете ли Вы себя непринужденно и легко в веселой компании?
33. Любите ли Вы предаваться мечтам?
34. Часто ли Вы без особого повода чувствуете усталость и апатию?

35. Все ли Ваши привычки положительны?
36. Бывает ли, что Вам хочется побыть одному?
37. Свойственно ли Вам в обществе говорить меньше, чем другие?
38. Бываете ли Вы временами полны энергии, а временами вялы?
39. Всегда ли Вы сразу отвечаете на письма личного характера?
40. Можно ли Вас назвать разговорчивым?
41. Бывают ли у Вас иногда мысли, о которых стыдно рассказывать другим?
42. Очень ли Вы недовольны, когда не имеете возможности общаться со многими людьми?
43. Нравится ли Вам принимать участие в деятельности, требующей быстроты и решительности?
44. Часто ли Вы вспоминаете о светлых эпизодах Вашей жизни?
45. Случается ли, что Вы спорите о вещах, о которых слишком мало знаете?
46. Бывает ли, что Вы не можете отделаться от докучливых мыслей?
47. Считают ли окружающие Вас живым и бойким человеком?
48. Любите ли Вы иногда посплетничать?
49. Легко ли Вы расстраиваетесь?
50. Бывало ли» что Вы говорили неправду?
51. Свойственно ли Вам брать на себя руководящую роль в совместных действиях?
52. Можете ли Вы назвать себя беззаботным?
53. Бывают ли у Вас денежные затруднения?
54. Бывают ли у Вас периоды такого беспокойства, что Вы не можете долго усидеть на одном месте?
55. Считаете ли Вы себя человеком веселым?
56. Случалось ли Вам опаздывать?
57. Чувствуете ли Вы себя иногда вдруг жалким и несчастным?
58. Испытываете ли Вы некоторое чувство вины?
59. Склонны ли Вы к частым сменам настроения?
60. Нравится ли Вам иметь много общественных дел?

61. Бывает ли, что Вы выходите из себя?
62. Бывает ли у Вас иногда вдруг беспричинная радость или грусть?
63. Трудно ли Вам в непринужденной компании почувствовать себя совершенно свободно?
64. Часто ли у Вас бывают подъемы и смены настроения?
65. Пройдете ли Вы в кино без билета, если твердо уверены, что Вас не проверят?
66. Нравится ли Вам работа, которая требует концентрации внимания на мелких деталях?
67. Стараетесь ли Вы уклониться от выполнения общественных поручений?
68. Часто ли беспокойства вызывают у Вас бессонницу?
69. Из всех, кого Вы знаете, есть ли такие лица, которые Вам очень не нравятся?
70. Свойственно ли Вам первым вступать в контакт с незнакомым человеком?

Ключ к тесту

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	+
0	Е-	Е+	Е+	Н+	Л+	Е+	0	Л-	Е+	Н+	0
10	Н+	Л+	Е+	Е-	Л-	Н+	Н+	Н+	Л+	Е-	10
20	Е+	Л-	Н+	Н+	Н+	Л-	Е-	Н+	Л+	Н+	20
30	Л-	Е+	Н+	Н+	Л+	0	Е-	Н+	Л+	Е+	30
40	Л-	Е+	Е+	Н+	Л-	Н+	Е+	Л-	Н+	Л-	40
50	Е+	Е+	Л-	Н+	Е+	Л-	Н+	Н+	Н+	Е+	50
60	Л-	Н+	Е-	Н+	Л-	Е-	Е-	Н+	Л-	Е+	60

- Е - экстраверсия;
- Н - нейротизм;
- Л - шкала лжи;
- 0 - маскировочные вопросы.

За ответ, совпадающий с ключом, дается два балла, за «?» – один балл, за несовпадающий – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

Интерпретация результатов теста проводится на основе психологических характеристик личности, соответствующих тому или иному квадрату координатной модели с учетом степени выраженности индивидуально-психологических свойств и степени достоверности полученных данных.



Вывод

Опросник Шмишека. Акцентуации характера

Согласно теории «акцентуированных личностей» существуют черты личности, которые сами по себе еще не являются патологическими, однако могут при определенных условиях развиваться в положительном или отрицательном направлении. Черты эти являются как бы заострением некоторых присущих каждому человеку индивидуальных свойств. У психопатов эти черты достигают особо большой выраженности.

Выделяют десять основных типов акцентуации (классификация Леонгарда).

1. Гипертимный — личности со склонностью к повышенному настроению.
2. Застревающие — со склонностью к «застреванию аффекта» и бредовым реакциям.
3. Эмотивные, аффективно лабильные.
4. Педантичные, с преобладанием черт ригидности, педантизма.
5. Тревожные.
6. Циклотимные, со склонностью к депрессивному реагированию.
7. Демонстративные, с истерическими чертами характера.
8. Возбудимые, со склонностью к повышенной, импульсивной реактивности в сфере влечений.
9. Дистимичные, с склонностью к расстройствам настроения.
10. Экзальтированные, склонные к аффективной экзальтации.

Все эти группы «акцентуированных личностей» объединяются по принципу акцентуации свойств характера или темперамента. К акцентуации свойств характера относятся:

- демонстративность (в патологии: психопатия истерического круга);
- педантичность (в патологии: ананкастическая психопатия);
- возбудимость (в патологии: эпилептоидные психопаты);
- застревание (в патологии: паранояльные психопаты).

Остальные виды акцентуации относятся к особенностям темперамента и отражают темп и глубину эффективных реакций.

Признаком акцентуации является показатель свыше 18 баллов.

Акцентуации.

1. Гипертимность. Люди, склонные к повышенному настроению, оптимисты, быстро переключаются с одного дела на другое, не доводят начатого до конца, недисциплинированные, легко попадают под влияние неблагоприятных компаний. Подростки склонны к приключениям, романтике. Не терпят власти над собой, не любят, когда их опекают. Тенденция к доминированию, лидированию. Чрезмерно повышенное

настроение может приводить к неадекватности поведения — «патологический счастливчик». В патологии — невроз навязчивых состояний.

2. Застревание — склонность к «застреванию аффекта», к бредовым реакциям. Люди педантичные, злопамятные, долго помнят обиды, сердятся, обижаются. Нередко на этой почве могут появиться навязчивые идеи. Сильно одержимы одной идеей. Слишком устремленные, «упертые в одно», «зашкаленные». В эмоциональном отношении ригидны. Иногда могут давать аффективные вспышки, могут проявлять агрессию. В патологии — паранояльный психопат.

3. Эмотивность. Люди, у которых преувеличенно проявляется эмоциональная чувствительность, резко меняется настроение по незначительному для окружающих поводу. От настроения зависит все: и работоспособность, и самочувствие. Тонко организована эмоциональная сфера: способны глубоко чувствовать и переживать. Склонны к добрым отношениям с окружающими. В любви ранимы, как никто другой. Крайне болезненно воспринимают грубость, хамство, приходят в отчаяние, депрессию, если происходит разрыв или ухудшение отношений с близкими людьми.

4. Педантичность. Преобладание черт ригидности и педантизма. Люди ригидны, им трудно переключаться с одной эмоции на другую. Любят, чтобы все было на своих местах, чтобы люди четко оформляли свои мысли — крайний педантизм. Идея порядка и аккуратности становится главным смыслом жизни. Периоды злобно-тоскливого настроения, все их раздражает. В патологии — эпилептоидная психопатия. Могут проявлять агрессию.

5. Тревожность. Люди меланхолического (либо холерического) склада с очень высоким уровнем конституционной тревожности, не уверены в себе. Недооценивают, преуменьшают свои способности. Пугаются ответственности, опасаются всевозможных неприятностей для себя и своих родных, не могут унять свои страхи и тревогу, «притягивая» к себе и близким реализацию своих страхов и опасений.

6. Циклотимность. Резкие перепады настроения. Хорошее настроение коротко, плохое длительно. При депрессии ведут себя как тревожные, быстро утомляются, приходят в отчаяние от неприятностей, вплоть до попыток самоубийства. При хорошем настроении ведут себя как гипертимные.

7. Демонстративность. В патологии — психопатия истерического типа. Люди, у которых сильно выражен эгоцентризм, стремление быть постоянно в центре внимания («пусть ненавидят, лишь бы не были равнодушными»). Таких людей много среди артистов. Если нет способностей, чтобы выделиться, тогда они привлекают внимание антисоциальными поступками. Патологическая лживость — чтобы приукрасить свою особу. Склонны носить яркую, экстравагантную одежду — могут быть определены чистовнешне.

8. Возбудимость, Склонность к повышенной импульсивной реактивности в сфере влечения. В патологии — эпилептоидная психопатия.

9. Дистимичность. Склонность к расстройствам настроения. Противоположность гипертимности. Настроение пониженное, пессимизм, мрачный взгляд на вещи, утомляемость. Быстро истощается в контактах и предпочитает одиночество.

10. Экзальтированность. Склонность к аффективной экзальтации (близко к демонстративности, но там из-за характера). Здесь идут те же проявления, но на уровне эмоций (все идет от темперамента). Религиозный экстаз.

Вопросы:

1. Ваше настроение, как правило, бывает ясным, неомраченным?
2. Восприимчивы ли вы к оскорблениям, обидам?
3. Легко ли вы плачете?
4. Возникает ли у вас по окончании какой-либо работы сомнения в качестве ее исполнения и прибегаете ли вы к проверке — правильно ли все было сделано?
5. Были ли вы в детстве таким же смелым, как ваши сверстники?

6. Часто ли у вас бывают резкие смены настроения (только что парили в облаках от счастья, и вдруг становится очень грустно)?
7. Бываете ли вы обычно во время веселья в центре внимания?
8. Бывают ли у вас дни, когда вы без особых причин ворчливы и раздражительны и все считают, что вас лучше не трогать?
9. Всегда ли вы отвечаете на письма сразу после прочтения?
10. Вы человек серьезный?
11. Способны ли вы на время так сильно увлечься чем-нибудь, что все остальное перестает быть значимым для вас?
12. Предприимчивы ли вы?
13. Быстро ли вы забываете обиды и оскорбления?
14. Мягкосердечны ли вы?
15. Когда вы бросаете письмо в почтовый ящик, проверяете ли вы, опустилось оно туда или нет?
16. Требуется ли ваше честолюбие того, чтобы в работе (учебе) вы были одним из первых?
17. Боялись ли вы в детские годы грозы и собак?
18. Смеетесь ли вы иногда над неприличными шутками?
19. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые считают вас педантичным?
20. Очень ли зависит ваше настроение от внешних обстоятельств и событий?
21. Любят ли вас ваши знакомые?
22. Часто ли вы находитесь во власти сильных внутренних порывов и побуждений?
23. Ваше настроение обычно несколько подавлено?
24. Случалось вам рыдать, переживая тяжелое нервное потрясение?
25. Трудно ли вам долго сидеть на одном месте?
26. Отстаиваете ли вы свои интересы, когда по отношению к вам допускается несправедливость?
27. Хвастаетесь ли вы иногда?

28. Смогли ли вы в случае надобности зарезать домашнее животное или птицу?
29. Раздражает ли вас, если штора или скатерть висит неровно, стараетесь ли вы это поправить?
30. Боялись ли вы в детстве оставаться дома один?
31. Часто ли портится ваше настроение без видимых причин?
32. Случалось, ли вам быть одним из лучших в вашей профессиональной или учебной деятельности?
33. Легко ли вы впадаете в гнев?
34. Способны ли вы быть шаловливо-веселым?
35. Бывают ли у вас состояния, когда вы переполнены счастьем?
36. Смогли бы вы играть роль конферансье в веселых представлениях?
37. Лгали вы когда-нибудь в своей жизни?
38. Говорите ли бы людям свое мнение о них прямо в глаза?
39. Можете ли вы спокойно смотреть на кровь?
40. Нравится ли вам работа, когда только вы один ответственны за нее?
41. Заступаетесь ли вы за людей, по отношению к которым допущена несправедливость?
42. Беспокоит ли вас необходимость спуститься в темный погреб, войти в пустую, темную комнату?
43. Предпочитаете ли вы деятельность, которую нужно выполнять долго и точно, той, которая не требует большой кропотливости и делается быстро?
44. Вы очень общительный человек?
45. Охотно ли вы в школе декламировали стихи?
46. Сбегали ли вы в детстве из дому?
47. Обычно вы без колебаний уступаете место в автобусе престарелым пассажирам?
48. Часто ли вам жизнь кажется тяжелой?
49. Случалось ли вам так расстраиваться из-за какого-нибудь конфликта, что после этого вы чувствовали себя не в состоянии пойти на работу?

50. Можно ли сказать, что при неудаче вы сохраняете чувство юмора?
51. Стараетесь ли вы помириться, если кого-нибудь обидели?
Предпринимаете ли вы первым шаги к примирению?
52. Очень ли вы любите животных?
53. Случалось ли вам, уходя из дома, возвратиться, чтобы проверить: не произошло ли чего-нибудь?
54. Беспокоили ли вас когда-нибудь мысли, что с вами или с вашими родственниками должно что-либо случиться?
55. Существенно ли зависит ваше настроение от погоды?
56. Трудно ли вам выступать перед большой аудиторией?
57. Можете ли вы, рассердясь на кого-либо, пустить в ход руки?
58. Очень ли вы любите веселиться?
59. Вы всегда говорите то, что думаете?
60. Можете ли вы под влиянием разочарования впасть в отчаяние?
61. Привлекает ли вас роль организатора в каком-нибудь деле?
62. Упорствуете ли вы на пути к достижению цели, если встречается какое-либо препятствие?
63. Чувствовали ли вы когда-нибудь удовлетворение при неудачах людей, которые вам неприятны?
64. Может ли трагический фильм взволновать вас так, что у вас на глазах выступят слезы?
65. Часто ли вам мешают уснуть мысли о проблемах прошлого или о будущем дне?
66. Свойственно ли было вам в школьные годы подсказывать или давать списывать товарищам?
67. Смогли бы вы пройти в темноте один через кладбище?
68. Вы, не раздумывая, вернули бы лишние деньги в кассу, если бы обнаружили, что получили их слишком много?
69. Большое ли значение вы придаете тому, что каждая вещь в вашем доме должна находиться на своем месте?

70. Случается, ли вам, что, ложась спать в отличном настроении, следующим утром вы встаете в плохом расположении духа, которое длится несколько часов?
71. Легко ли вы приспосабливаетесь к новой ситуации?
72. Часто ли у вас бывают головокружения?
73. Часто ли вы смеетесь?
74. Сможете ли вы относиться к человеку, о котором вы плохого мнения, так приветливо, что никто не догадывается о вашем действительном отношении к нему?
75. Вы человек живой и подвижный?
76. Сильно ли вы страдаете, когда совершается несправедливость?
77. Вы страстный любитель природы?
78. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли вы, закрыты ли краны, погашен ли везде свет, заперты ли двери?
79. Пугливы ли вы?
80. Может ли принятие алкоголя изменить ваше настроение?
81. Охотно ли вы принимаете участие в кружках художественной самодеятельности?
82. Тянет ли вас иногда уехать далеко от дома?
83. Смотрите ли вы на будущее немного пессимистично?
84. Бывают ли у вас переходы от веселого настроения к тоскливому?
85. Можете ли вы развлекать общество, быть душой компании?
86. Долго ли вы храните чувство гнева, досады?
87. Переживаете ли вы длительное время горести других людей?
88. Всегда ли вы соглашаетесь с замечаниями в свой адрес, правильность которых признаете?
89. Могли ли бы в школьные годы переписать из-за помарок страницу в тетради?
90. Вы по отношению к людям больше осторожны и недоверчивы, чем доверчивы?

91. Часто ли у вас бывают страшные сновидения?
92. Бывают ли у вас иногда такие навязчивые мысли, что если вы стоите на перроне, то можете против своей воли броситься под приближающийся поезд или можете кинуться из окна верхнего этажа большого дома?
93. Становитесь ли вы веселее в обществе веселых людей?
94. Вы - человек, который не думает о сложных проблемах, а если и занимается ими, то недолго.
95. Совершаете ли вы под влиянием алкоголя внезапные импульсивные поступки?
96. В беседах вы больше молчите, чем говорите?
97. Могли бы вы, изображая кого-нибудь, так увлечься, чтобы на время забыть, какой вы на самом деле?

Обработка результатов.

Количество совпадающих с ключом ответов умножается на значение коэффициента соответствующего типа акцентуации; если полученная величина превышает 18, то это свидетельствует о выраженности данного типа акцентуации.

Свойства характера	Коэффициент	«ДА» № вопросов	«НЕТ» № вопросов
Гипертимность	3	1, 12, 25, 36, 50, 61, 75, 85	—
Дистимичность	3	10, 23, 48, 83, 96	34, 58, 73
Циклотимность	3	6, 20, 31, 44, 55, 70, 80, 93	—
Эмоциональность	3	3, 14, 52, 64, 77, 87	28, 39
Демонстративность	2	7, 21, 24, 32, 45, 49, 71, 74, 81, 94, 97	56
Застревание	2	2, 16, 26, 38, 41, 62, 76, 86, 90	13, 51
Педантичность	2	4, 15, 19, 29, 43, 53, 65, 69, 78, 89, 92	40
Тревожность	3	17, 30, 42, 54, 79, 91	5, 67
Возбудимость	3	8, 22, 33, 46, 57, 72, 82, 95	—
Экзальтированность	6	11, 35, 60, 84	—

Ложь	1	9, 47, 59, 68, 83	18, 27, 37, 63
------	---	-------------------	----------------

Вывод _____

Тема 2.4. Социальная психология личности

Практические занятия № 9

Название практической работы: Коммуникативные и организаторские склонности (КОС) – определение выраженности коммуникативных и организаторских способностей студентов.

Цель работы: формировать умения определять коммуникативные и организаторские склонности

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Провести исследования и сделать вывод.
4. Подготовиться к фронтальному опросу.

Содержание и последовательность выполнения заданий

МЕТОДИКА «КОС»

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно- просветительное и бытовое обслуживание людей и т.д. К профессиям, требующим высокого уровня развития этих качеств, относятся: труд учителя, мастера профтехучилища, тренера, преподавателя, врача, работника клуба, руководителя различных подразделений, научных

учреждений и т.д. Успешность профессиональной деятельности этих работников зависит от уровня развития коммуникативных и организаторских способностей и от сформированных на этой основе умений установить взаимоотношения с людьми и организовать их для выполнения поставленных задач.

Таким образом, коммуникативные и организаторские способности являются важными факторами для достижения успеха во многих профессиях типа «человек — человек».

Для решения этих задач разработана методика «КОС-1». В аббревиатуре методики отражены ее функциональное значение (исследование коммуникативных и организаторских способностей), номер варианта (1). Авторы данной методики — В. В. Сиявский и В. А. Федорошин. В основе разработки — известные проективные методики анкетного типа. Что же касается содержания материала методики, его структурного размещения, формы и способа обработки экспериментального материала, то они выполнены в соответствии с поставленными профконсультационными задачами. Методика «КОС» базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте отношения. Исходя из этого принципа, создан проективный опросник, позволяющий выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей. Особенность проективного метода состоит в том, что испытуемый как бы проецирует свои свойства, особенности своего поведения в ситуацию, предложенную консультантом.

Анкетная часть методики «КОС» предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть

«да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации.

Возможности проявления коммуникативных и организаторских склонностей заложены в соответствующих группах вопросов, совокупность которых представлена в бланке «КОС-1» «Лист вопросов». Спектр вопросов в нем настолько широк, что по результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей. При построении вопросника были учтены также различные формы отношения опрашиваемых к вопросам. Дело в том, что одни испытуемые могут быть более склонны к утвердительным ответам, другие — к отрицательным. Поэтому вопросы в бланке построены так, чтобы утвердительный ответ на один вопрос имел такое же смысловое значение, что и отрицательный ответ на другой вопрос. В программу изучения коммуникативных склонностей введены вопросы следующего содержания:

а) проявляет ли учащийся стремление к общению, много ли у него друзей; б) любит ли находиться в кругу друзей или предпочитает одиночество; в) быстро ли привыкает к новым лицам, к новому коллективу; г) насколько быстро реагирует на просьбы друзей, знакомых; д) любит ли общественную работу, выступает ли на собраниях; е) легко ли устанавливает контакты с незнакомыми людьми; ж) легко ли ему даются выступления в аудитории слушателей. В соответствии с этим было разработано 20 специальных вопросов реального поведения и реального, пережитого в его опыте отношения.

Программа изучения организаторских склонностей, учащихся включает вопросы иного содержания: а) быстрота ориентации в сложных ситуациях; б) находчивость, настойчивость, требовательность; в) склонность к организаторской деятельности; г) самостоятельность, самокритичность; д) выдержка; е) отношение к общественной работе, общительность.

На этой основе были разработаны 20 вопросов, каждый из которых в какой-то мере характеризует организаторские склонности учащихся. Ответы на

вопросы испытуемый заносит в специальный «Лист ответов», в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого и результаты его работы. Для количественной обработки данных консультант использует «Дешифраторы» (см. «Обработка»), в которых поставлены «идеальные ответы», в максимальной степени отражающие коммуникативные и организаторские склонности.

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ «КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ» (КОС-2)

ОПИСАНИЕ

Данная методика предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности (умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т. д.).

Методика содержит 40 вопросов, на каждый из которых обследуемый должен дать ответ «да» или «нет». Время выполнения методики 10-15 мин.

ОБРАБОТКА

Ключ:

Коммуникативные склонности

(+) Да: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37

(-) Нет: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Организаторские склонности

(+) Да: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38

(-) Нет: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляется оценочный коэффициент по формуле:

$K = 0,05 \cdot C$, где

K — величина оценочного коэффициента;

C — количество совпадающих с ключом ответов.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне, близкие к 0 — о низком уровне. Первичные показатели могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых умений.

Уровни склонностей		Оценочный коэффициент	
		Коммуникативные склонности:	Организаторские склонности
I	— низкий	0,10—0,45	0,20—0,55
II	— ниже среднего	0,46—0,55	0,56—0,65
III	— средний	0,56—0,65	0,66—0,70
IV	— высокий	0,66—0,75	0,71—0,80
V	— очень высокий	0,76—1,00	0,81—1,00

Бланк

1		11		21		31	
2		12		22		32	
3		13		23		33	
4		14		24		34	
5		15		25		35	
6		16		26		36	
7		17		27		37	
8		18		28		38	
9		19		29		39	
10		20		30		40	

Текст опросника

1. Есть ли у Вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?

2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-либо из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании (коллективы)?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы затруднение, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (на

производстве)?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка.

Испытуемые, получившие оценку «1», характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативно-организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2», развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании,

коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3», характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладают в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомых, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4», отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной

ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку «5» обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивать свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Практическое занятие № 10

Название практической работы: Стратегии поведения при разрешении конфликтных ситуаций. Алгоритм решения конфликтной ситуации.

Цель работы: научить определять типичные способы реагирования на конфликтную ситуацию.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Провести исследования и сделать вывод.
4. Составить алгоритм конфликтной ситуации
5. Подготовиться к фронтальному опросу.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Определение конфликта и конфликтных ситуаций.
2. Назовите стороны конфликта.
3. Определите способы выхода из конфликтной ситуации?
4. Раскройте динамику конфликта?

Содержание и последовательность выполнения заданий

Задание 1. Опросник изучения поведения К. Томаса

Определите типичный способ реагирования на конфликтные ситуации, способы разрешения конфликтов.

Инструкция: в каждом из предложенных вопросов необходимо выбрать один вариант ответа –А или Б.

Опросник

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

- Б.** Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.
2. **А.** Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.
3. **А.** Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
4. **А.** Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. **А.** Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого человека.
- Б.** Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6. **А.** Я пытаюсь избежать неприятностей.
- Б.** Я стараюсь добиться своего.
7. **А.** Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
Б. Я считаю возможным в чем – то уступить, чтобы добиться своего.
8. **А.** Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9. **А.** Я думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких – то возникающих разногласий.
Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10. **А.** Я твердо стремлюсь достичь своего.
Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. **А.** Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы
Б. Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.
12. **А.** Я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б. Я даю возможность другому в чем – то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13. **А.** Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по – моему.
14. **А.** Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядах.
15. **А.** Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

- Б.** Я стараюсь сделать все, чтобы избежать напряженности.
- 16.**А.** Я стараюсь не задеть чувств другого.
- Б.** Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17. **А.** Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
- Б.** Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
- 18.**А.** Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
- Б.** Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
19. **А.** Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
- Б.** Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы современем решить его окончательно.
20. **А.** Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
- Б.** Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21. **А.** Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
- Б.** Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22. **А.** Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между позициями моей и другого человека.
- Б.** Я отстаиваю свои желания.
23. **А.** Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
- Б.** Я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. **А.** Если позиция другого человека кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
- Б.** Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25. **А.** Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов
- Б.** Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого
- 26.**А.** Я предлагаю среднюю позицию, то есть иду на уступки, если имне тоже ступают в чем –то.
- Б.** Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
- 27.**А.** Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
- Б.** Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. **А.** Я обычно настойчиво стремлюсь добиться своего.
- Б.** Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку

- у другого.
29. А. Я предлагаю компромиссную позицию для достижения договоренности.
 Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких – либо возникающих разногласий.
30. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
 Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Обработка результатов

Варианты ответов соответствуют определенным стратегиям поведения и при совпадении с ключом оцениваются в 1 балл. Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

№	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4			А		Б
5		А		Б	
6	Б			А	
7			Б	А	
8	А	Б			
9	Б			А	
10	А		Б		
11		А			Б
12			Б	А	
13	Б		А		
14	Б	А			
15				Б	А
16	Б				А
17	А			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б			А
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27				А	Б
28	А	Б			
29			А	Б	

30		Б			А
----	--	---	--	--	---

Вывод

Задание 2. Упражнение - самоанализ

Определите для себя несколько конкретных конфликтов, в которых вы участвовали.

Ответьте на вопросы:

В чем заключается конфликт?

Какие факторы способствовали его успешному завершению?

Какую стратегию поведения вы выбираете?

Кто из ваших друзей чаще всего является инициатором конфликтной ситуации?

Выберите конфликт, в котором вы были участником или наблюдателем, проанализируйте его, используя алгоритм.

Алгоритм анализа данного конфликта:

- Участники (стороны конфликта).
- Объект притязаний сторон.
- Декларируемые цели сторон (внешняя позиция).
- Потребности и опасения сторон (внутренняя позиция).
- Потребности и опасения сторон (внутренняя позиция).

Изменения в сторонах и объекте в процессе развития отношений, в частности:

1. Появление новых участников.
2. Возникновение конфликтов среди единомышленников.
3. Изменение формулировки внешней позиции.
4. Переконструирование ценностей и смыслов.
5. Изменение в объекте конфликта.

Выбранный способ разрешения конфликта каждой из сторон, чувства и мысли ее представителя.

Вывод

ЊİÈŃÎÊ ĚÈÒĀĐÀÒÓĐŮ

Основные источники:

1. Захарова Н.А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.А. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 165 с. — 978-5-4488-0153-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65732.html>

2. Курбанов Р.А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Курбанов, С.И. Озоженко, Т.Э. Зулфугарзаде. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 439 с. — 978-5-238-02470-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18173.html>

3. Горшков А.В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Горшков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2012. — 176 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10557.html>

1. Замаева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / З.П. Замаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 174 с. — 978-5-394-02823-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70869.html>

2. Малофеев И.В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения [Электронный ресурс] / И.В. Малофеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 176 с. — 978-5-394-02420-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10977.html>

Дополнительные источники:

1. Шаповал Е.А. Право социального обеспечения России [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Шаповал. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 154 с. — 978-5-00094-348-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66772.html>
2. Волкова В.В. Правовые основы социальной защиты государственных служащих. Пенсии за выслугу лет. Пожизненное содержание судей [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.В. Волкова, И.В. Карданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 383 с. — 978-5-238-02457-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20990.html>
3. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 216 с. — 978-5-394-01353-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10933.html>

Отечественные журналы:

1. «Пенсия».
2. «Социальное обеспечение».
3. «Социальная защита».
4. «Социальный мир».

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы:

<http://www.pfrf.ru/>

<http://www.minzdravsoc.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Бланк для испытуемого

нкелыснлсакекхевскхдркмбэгкзру
цвхеистлвклшююгкпувглдтссякшвыл
ябжзнаухсрклмвзглпоаыфэхьмвклн
мчклртксвхеивлктчклхдбвнкасвид
згвклтвквеснаисекнухнаснивпеит
хдбюжълщгошлогринпмаексвцфпкми
нортлзюхтэрнмунгшздлхобрмпсквф
аумснктилдзхбтквузналидимронкв
дшбтсвбхбэклаисшовхколбановспл
ойшралгостдибкпвсбглкакриковлт
мнодхбсрлгдкуфстмлнолксвхемва
имскалдгтевдхдбитхгкуклмнкелыс
тлвклщюгкпувглдтссякшвылябжснау
хсрклмвзглпоаыфэхьмвклнмчклртк
свхеивлктчклхдбрнкасвидзгвклтч
швеснаисекнухнаснивпеитхдбюжъл
щгошлогринпмаексвцвпкминортлзю
хтэрнмунгшздлхобрмпсквфаумснк
тилдзхбтквузналидиранкбдшбтсвф
хбэклаисшовхколеановсплойшралг
остдибкпвсбглкрпириковлтмнудхбс
рлгдкуфстмлнолксвхемваимскалдг
тевдхдбитхгкоклмнкелыснлсакекхе
вскхдркмбегкзруцвхеистлвклщюгг
кпувглдтссякшвылябжснаухсрклмав
зглпоаыфэхьмвклнмчклртксвхеивл
ктчтлхдврнкасвидзгвклткшвесна
исекнухнаснивпеитхдбюжълщгошло
гринпмаексвцвпкминортлзюхтэрнм

унгшздмхобрмпсхвфаумснктилдзхб
тквузналидимранквдшбтсвфхбикла
исшовхколбановсплишралгостдибк
пвсбглкрпириковлтмнудхбсрлгдкуф
стмлнолксвхемваимскалдгтевдхдб
лкрприковлтмнудхбсхсрклмвзгпо

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Бланки для испытуемого

14	9	2	21	13
22	7	16	5	10
4	25	11	18	3
20	6	23	8	19
15	24	1	17	12

2	13	1	8	20
17	6	25	7	11
22	18	3	15	19
10	5	12	24	16
14	23	4	9	21
21	11	1	19	24
2	20	18	5	10
4	13	25	16	7

17	6	14	9	12
22	3	8	15	23
5	21	23	4	25
11	2	7	13	20
24	17	19	6	18
9	1	12	8	14
16	10	3	15	22

3	17	21	8	4
10	6	15	25	13
24	20	1	9	22
19	12	7	14	16
2	18	23	11	5

Бланки для испытуемого

9-т	15-п	9-м	12-м	16-е	3-и	10-в
24-в	23-ф	1-к	19-а	15-л	8-г	17-а
18-т	14-ф	13-ш	6-с	2-л	10-е	25-р
11-к	2-г	2ч-ч	23-ч	5-ш	12-б	21-н
20-б	17-р	11-р	22-д	19-т	3-с	13-ж
7-х	16-х	6-ж	22-п	14-ц	8-ц	4-з
7-з	1-о	20-н	4-д	5-и	18-о	21-у

Детский вариант

8	9	24	20	15	6	19
4	5	12	1	24	13	23
14	18	17	22	2	11	6
22	11	7	21	8	3	9
2	7	16	23	19	16	3
13	1	21	5	10	25	17
15	10	18	20	4	14	12

Бланк для испытуемого

ФИО

испытуемого _____

Возраст _____ пол _____ образование _____

черные

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.

красные

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.

Вычисли:

$A = T - C$, где

A – показатель переключения внимания;

T и C – балльные оценки времени и ошибок соответственно.

A=

Вывод: _____
