



**Профессиональное образовательное частное учреждение
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
(ПОЧУ «КИД»)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Управления внутренних дел по Южному
административному округу Главного
Управления Министерства Внутренних
Дел России по городу Москве (ГУ МВД
России по г. Москве)

Генерал-майор полиции

Рябов Д.Н.

«29» декабря 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОЧУ «КИД»

О.В. Пенько

«29» декабря 2022 г.



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

2022-2026 г.г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Пояснительная записка к учебному плану

5.4. Рабочая программа воспитания

5.5. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Раздел 9. Регламент по организации периодического обновления оп в целом и составляющих ее документов

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «Оперативно-служебная деятельность»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «Организационно-управленческая деятельность»

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»

Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины «История»

Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»

Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»

Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория государства и права»

Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Конституционное право России»

Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Административное право»

Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс»

Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины «Экологическое право»

Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений»

Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины «Уголовное право»

Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины «Уголовный процесс»

Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины «Криминалистика»

Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины «Трудовое право»

Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы»

Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные системы правоохранительных органов»

Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины «Предпринимательское право»

Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности

Приложение 5. Рабочие программы практической подготовки

Приложение 5.1. Рабочая программа учебной и производственной (по профилю специальности, преддипломной) практики.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 509, Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. Регистрационный N 33737.

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативно-правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность»;

– приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (ред. от 28.08.2020);

– приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (ред. от 28.08.2020);

– приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г № 464»;

– приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778),

– приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (вступает в силу с 01.09.2022г и действует до 01.09.2028г.)

– приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 (ред. от 07.08.2019) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 N 30507)

– приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г.,

регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

– Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г;

– Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (утв. Минпросвещения России);

– Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы среднего профессионального образования в ПОЧУ «КИД»;

– Устав Профессионального образовательного частного учреждения «Колледж информатики и дизайна», утвержденный решением учредителя от 07 августа 2004 года с последними изменениями по решению собственника № 23 от октября 2021г.;

– Положение о порядке разработки, структуре и содержании образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в ПОЧУ «КИД»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПОЧУ «КИД»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПОЧУ «КИД»;

– Порядок выбора обучающимися дисциплин при освоении ОПОП СПО, реализующих ФГОС СОО в ПОЧУ «КИД»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

– Положение по практике обучающихся в ПОЧУ «КИД»;

– Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий в ПОЧУ «КИД»;

– Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) в ПОЧУ «КИД»;

Реализация ППССЗ осуществляется в колледже на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Квалификация, присваиваемая выпускнику образовательной программы: Специалист по информационным ресурсам.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль (ПМ) – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенный для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Междисциплинарный курс – составная часть профессионального модуля, знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля

В настоящей ППССЗ используются следующие сокращения:

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН - математический и общий естественнонаучный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Юрист.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: Юрист – 4590 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе базовой подготовки очной формы обучения, реализуемой на базе среднего общего образования по специальности: 40.02.02 правоохранительная деятельность – 2 года 6 месяцев.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение	39 нед.
(при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулы	11 нед.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

- реализация правовых норм;
- обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

Юрист готовится к следующим видам деятельности:

ВПД 1 - Оперативно-служебная деятельность.

ВПД 2 - Организационно-управленческая деятельность.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

4.1. Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

4.2. Профессиональные компетенции

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование
ВПД 1	Оперативно-служебная деятельность.
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами

- ВПД 2 Организационно-управленческая деятельность.**
- ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
- ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

5.1.1. План учебного процесса на базе среднего общего образования

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, МДК и практик	Формы промежуточной аттестации (семестр)		зачет (иные формы контроля)	итоговая контрольная работа	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Практика (час.)		Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
		экзамен	дифференцированный зачет			максимальная	самостоятельная работа/ подготовка к экзамену	Обязательная аудиторная			учебная	производственная (по профилю специальности)	1 курс		2 курс		3 курс (6 мес.)	
								всего занятий	в т. ч.				1 семестр 16 недель (576 час)	2 семестр 23 недель (828 час)	3 семестр 16 недель (576 час)	4 семестр 21 недель (756 час)	5 семестр 9 недель (324 час)	
									занятия на уроках	лабораторных работ и практических занятий								курсовых работ (проектов)
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		8	8		757	247	510	126	384			192	92	64	126	36	
ОГСЭ.01.	Основы философии		1			63	15	48	40	8			48					
ОГСЭ.02.	История		1			57	9	48	34	14			48					
ОГСЭ.03.	Иностранный язык		5	1-4		194	24	170		170			32	46	32	42	18	
ОГСЭ.04.	Физическая культура		5	1-4		340	170	170		170			32	46	32	42	18	
ОГСЭ.05.	Психология общения		4			51	9	42	34	8						42		
ОГСЭ.06.	Русский язык и культура речи		1			52	20	32	18	14			32					
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		2	1		144	28	116	68	48			0	0	32	84	0	
ЕН.01.	Информатика и информационные		4	3		144	28	116	68	48					32	84		

	технологии в профессиональной деятельности																		
П.00	Профессиональный учебный цикл					3689	1255	2434	1538	896	3	72	252	384	736	480	546	288	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		12	2		2103	701	1402	930	472				176	736	448	42	0	
ОП.01.	Теория государства и права	4		3		114	40	74	62	12						32	42		
ОП.02.	Конституционное право России	3				98	34	64	54	10						64			
ОП.03.	Административное право		3			54	22	32	22	10						32			
ОП.04.	Гражданское право и гражданский процесс	1,2				336	102	234	147	87				96	138				
ОП.05.	Экологическое право		3			48	16	32	26	6						32			
ОП.06.	Криминология и предупреждение преступлений	2				259	98	161	106	55					161				
ОП.07.	Уголовное право	2,3				324	76	248	180	68	3				184	64			
ОП.08.	Уголовный процесс	2				105	36	69	47	22					69				
ОП.09.	Криминалистика	3	2			238	82	156	94	62					92	64			
ОП.10.	Безопасность жизнедеятельности		3			68	20	48	16	32						48			
ОП.11.	Трудовое право	2				147	55	92	62	30					92				
ОП.12.	Правоохранительные и судебные органы		1			72	24	48	38	10				48					
ОП.13.	Информационные системы правоохранительных органов		3			128	64	64	22	42						64			
ОП.14.	Предпринимательское право		1			54	22	32	16	16				32					
ОП.15.	Основы учебно-исследовательской деятельности		3			58	10	48	38	10						48			
ПМ.00	Профессиональные модули					1586	554	1032	608	424	3	72	252	208		32	504	288	
ПМ.01	Оперативно-служебная деятельность	1	2	1		1426	541	885	491	394		36	252	208	0	32	357	288	

5.3 Пояснительная записка к учебному плану

4. Учебная и производственная практика

№ п/п	Наименование	Семестр	Неделя
УП.00	Учебная практика	4	2
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	5	7
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	5	4
	Всего:		13

5. Перечень лабораторий, кабинетов, мастерских и других помещений

№ п/п	Наименование
	Кабинеты:
1	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2	криминалистики;
3	специальной техники;
4	огневой подготовки;
5	тактико-специальной подготовки;
6	информатики (компьютерные классы);
7	первой медицинской помощи;
8	центр (класс) деловых игр
	Полигоны:
1	криминалистические полигоны;
2	полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.
	Спортивный комплекс:
1	спортивный зал;
2	стрелковый тир.
	Залы:
1	библиотека;
2	специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования);
3	читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет;

Пояснения к учебному плану

1. Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 509, зарегистрировано в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. Регистрационный N 33737 с изменениями и дополнениями в соответствии с приказом №796 от 01 сентября 2022 г. о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, примерной основной образовательной программой по специальности среднего профессионального образования, в Федеральном реестре примерных образовательных программ <http://reestrspo.ru/poop-lista>, приказом Минобрнауки РФ от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», Приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778), приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (вступает в силу с 01.09.2022г и действует до 01.09.2028г.)
2. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования реализуется в пределах образовательных программ среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования. Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность, относится к группе специальностей технологического профиля, УГС 40.00.00 Юриспруденция.
3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.
4. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.
5. Консультации предусмотрены в объеме 4 часов на каждого обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.
6. В профессиональном цикле предусмотрено выполнение курсовых работ: Курсовая работа по ОП.07 Уголовное право (3-й семестр), ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность МДК.01.01 «Тактико-специальная подготовка» (5-й семестр).
7. По завершении изучения междисциплинарных курсов предусмотрены экзамены: ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность МДК.01.01 «Тактико-специальная подготовка» (5й семестр), МДК.01.02 «Огневая подготовка» (5й семестр), МДК.01.04 «Специальная техника» (4й семестр), МДК.01.05 «Делопроизводство и режим секретности» (1й семестр), МДК.01.06 «Основы медицинской подготовки» (1й семестр), ПМ.01 Организационно-управленческая деятельность МДК.02.01 «Основы управления в правоохранительных органах» (4й семестр), Экзамен (квалификационный) проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

8. Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).
9. Практическая подготовка (Учебная практика), практика (по профилю специальности) и (преддипломная), являются обязательным разделом ППССЗ и проводятся концентрированно в рамках профессиональных модулей. Учебная практика в объеме 2х недель реализуется в рамках профессиональных модулей: ПМ.01 «Оперативно-служебная деятельность» (4й семестр), ПМ.02 «Организационно-управленческая деятельность» (4й семестр). Производственная практика (по профилю специальности) в объеме 7 недель реализуется по виду профессиональной деятельности, предусмотренному ФГОС СПО по специальности: ПМ.01 «Оперативно-служебная деятельность» (5й семестр). Производственная практика (преддипломная) в объеме 4 недели проводится концентрированно (5 семестр). Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.
10. Вариативная часть учебных циклов ППССЗ (определяется образовательной организацией самостоятельно) - объемом 1378 часов разделена на несколько частей, а именно:
объем 1378 часов использован на увеличение объема времени, отведенного на реализацию учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и для введения новых элементов в рабочие программы профессиональных модулей, а именно: 103 часа – на увеличение объема времени учебных дисциплин Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла; 24 часа – на увеличение объема времени учебных дисциплин Математического и общего естественнонаучного учебного цикла, 1251 час – на увеличение объема времени учебных дисциплин Профессионального цикла, а именно на Общепрофессиональные дисциплины - 753 часа, на Профессиональные модули - 498 часов.
11. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы в соответствии с п.1 ст.13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ.
12. Общая продолжительность каникул по программе должна составлять 20 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период
13. Образовательная организация имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.
14. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.
15. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

5.4. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций специалистов среднего звена.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (приложение 3).

5.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Образовательная организация, реализующая ППССЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

криминалистики;

специальной техники;

огневой подготовки;

тактико-специальной подготовки;

информатики (компьютерные классы);

первой медицинской помощи;

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

центр (класс) деловых игр.

Полигоны:

криминалистические полигоны;

полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

стрелковый тир.

Залы и библиотеки:

библиотека;

специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования);

читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Реализация ППССЗ должна обеспечивать:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ППССЗ перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

СПРАВКА

о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам

№ п/п	Вид, уровень образования (для профессионального образования сведения о профессиях, специальностях и присваиваемой по соответствующим профессиям, квалификации), подвид дополнительного образования. Наименование программ	Информация об объекте, используемом при осуществлении образовательной деятельности и его оснащении	
		Кадастровый (или условный) номер объекта/помещения, адрес объекта/помещения, номер помещения в соответствии с документами БТИ(этаж, помещение, комната)**	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с указанием перечня и количества основного оборудования
1	2	3	4
1.	<p>Профессиональное образование / среднее профессиональное образование</p> <p>Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования</p> <p>40.02.02 Правоохранительная деятельность</p>		
		77:01:0006036:1716 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д.32 стр.16 этаж 3, помещение № 321 (по БТИ № 18)	<p>помещение № 321 (по БТИ № 18)</p> <p>Кабинеты: Гуманитарных и социально-экономических дисциплин</p> <p>ОСНАЩЕНИЕ: Столы -24 шт. Стулья – 48 шт. Комплект мебели для преподавателя - 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран мультимедийный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий – 4 шт. Трибуна – 1 шт.</p>
		77:01:0006036:1716 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д.32 стр.16	<p>помещение № 302 (№ 2 по БТИ)</p> <p>Кабинеты: информатики (компьютерные классы);</p> <p>ОСНАЩЕНИЕ:</p>

	этаж 3, помещение № 302 (№ 2 по БТИ)	<p>Столы – 8 шт. Стулья – 16 шт. Комплект мебели для преподавателя - 1 шт. Компьютерный стол со стульями – 12 шт. Компьютер – 13 шт. Мультимедийный экран – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт.</p>
	77:01:0006036:1716 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д.32 стр.16 этаж 3, помещение № 316 (№ 23 по БТИ)	<p>помещение № 316 (№ 23 по БТИ) Кабинеты: Иностранного языка ОСНАЩЕНИЕ: Столы – 8 шт. Стулья – 16 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий – 1 шт.</p>
	77:01:0006036:1716 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д.32 стр.16 этаж 3, помещение № 302 (№ 2 по БТИ)	<p>помещение № 302 (№ 2 по БТИ) Кабинеты: Информатики Лаборатории: Программное обеспечение и сопровождение компьютерных систем Программирование и базы данных Программное обеспечение и сопровождение компьютерных систем Информационных ресурсов Организации и принципов построения информационных систем Мастерские: Сетевое и системное администрирование Программные решения для бизнеса Веб-дизайн и разработка Разработка мобильных приложений Программные решения для бизнеса ОСНАЩЕНИЕ: Столы – 8 шт. Стулья – 16 шт. Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.</p>

		<p>Компьютерный стол со стульями – 12 шт. Компьютер – 13 шт. Мультимедийный экран – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт.</p>
	<p>77:01:0006036:1716 109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д.32 стр.16 этаж 3, помещение № 302 (№ 2 по БТИ)</p>	<p>помещение № 302 (№ 2 по БТИ) Кабинеты: безопасности жизнедеятельности; ОСНАЩЕНИЕ: Столы – 8 шт. Стулья – 16 шт. Комплект мебели для преподавателя – 1 шт. Компьютер – 1 шт. Аудиоколонки – 1 шт. Экран настенный – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Проектор - 1 шт. Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий – 6 шт. Стенд электрифицированный «Дорожное движение» - 1 шт. Шлем мотоциклетный – 1 шт. Носилки медицинские – 1 шт. Жгуты для наложения при переломах – 4 шт. Дорожный знак безопасности – 1 шт. Манекены тренажерные оказания первой помощи «Антон»– 3 шт. Автомобильное кресло (детское) – 1 шт. Плакаты по охране труда – 5 шт. Плакаты по правилам дорожного движения – 12 шт. Плакаты по эксплуатации АТ – 8 шт. Учебные пособия по правилам дорожного движения – 40 шт. Аптечка универсальная «АППОЛО» – 1 шт. Дозиметр бытовой – 1 шт. Противогазы ГП-5, ГП-7 – 2 шт. Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 – 1 шт. Массогабаритный макет автомата Калашникова – 1 шт. Сумка санинструктора (укомплектованная) – 1 шт. Костюм ОЗК с манекенами – 1 шт. Компас «Азимут» - 1 шт. Респираторы – 5 шт. Огнетушитель – 1 шт.</p>

		<p>77:01:0003029:5327 105094, г. Москва, ул. Новая дорога д.11 стр.1, этаж 2, пом.1</p> <p>77:01:0003029:5327 105094, г. Москва, ул. Новая дорога д.11 стр.1</p>	<p>Спортивный зал: Специальное напольное покрытие Сетка для игры в футбол, волейбол</p> <p>Стадион широкого профиля Футбольное поле Площадка для баскетбола и волейбола Разметка для бега на различные дистанции Разметка: -для прыжков в длину -метания мяча</p>
--	--	--	---

6.1.2.3. Оснащение баз практической подготовки

Практическая подготовка является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практической подготовки (практики):

учебная практика – 72 часа 2 недели.

производственная практика - 252 часа 7 недель.

Производственная практическая подготовка по профилю специальности состоит из двух этапов:

по профилю специальности и преддипломной.

Практическая подготовка (Учебная и производственная практическая подготовка (по профилю специальности)) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практическая подготовка должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практической подготовки проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в репетиционных аудиториях, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами.

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

СПРАВКА

о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименования дисциплин, МДК		Максимальное число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (МДК), чел.	Наименования основных используемых в учебном процессе учебных печатных изданий/ количество электронных изданий по дисциплине, имеющихся в распоряжении организации, осуществляющей образовательную деятельность и используемых в учебном процессе	Количество экземпляров основных используемых в учебном процессе учебных печатных изданий/ количество электронных изданий по дисциплине, имеющихся в распоряжении организации, осуществляющей образовательную деятельность и используемых в учебном процессе	Уровень обеспеченности
1	2			3	4	5
		Обязательная часть циклов ОПОП				
	ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
1	ОГСЭ.01	Основы философии	25	<p style="text-align: center;">Основные источники:</p> <p>1. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Сост.: Е. В. Бранская, М. И. Панфилова – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 184 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06880-1;</p> <p>2. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для СПО и прикладного бакалавриата/ О. Н. Стрельник. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 312 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-04151-4.</p> <p>Электронные издания:</p> <p>1. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование).</p>	Э	1

			<p>— Текст: электронный // http://www.biblio-online.ru/book/65140326-192A-4C7D-B930-0BV39F4BC4A0;</p> <p>2. ФИЛОСОФИЯ В 2 Т. ТОМ 1 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО - Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И.; Под ред. Лавриненко В.Н. - 2019 г. - 275 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/F42A1ADC-D44F-4736-BA12-D79E7863343B;</p> <p>3. ФИЛОСОФИЯ В 2 Т. ТОМ 2 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО - Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. ; Под ред. Лавриненко В.Н. - 2019 г. - 283 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/DBEEEF8C-40DC-4586-A856-D697CFE80B8B;</p> <p>4. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — С. 15 — 46 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-487301</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>Электронные источники:</p> <p>1. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО - Светлов В. А. - 2019 г. - 339 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/1961F001-A028-4555-908B-1EBB402D58BC;</p> <p>2. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО - Бранская Е. В., Панфилова М. И.- 2019 г. - 184 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/EF97A385-7F15-4CD7-8176-6E1F28CE371F;</p> <p>3. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467575;</p> <p>4. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст :</p>	
--	--	--	---	--

				<p>электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452294;</p> <p>5. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469906;</p> <p>6. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452562;</p> <p>7. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469467;</p> <p>8. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ А.А. Горелов. – 9-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с. - ISBN: 978-5-7695-7358-3.</p>		
2	ОГСЭ.02	История	25	<p>Основные источники:</p> <p>1. Самыгин, С. И. История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – 4-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2018. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06405-4.</p> <p>Электронные издания:</p> <p>1. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. URL: https://urait.ru/author-course/istoriya-konec-xx-nachalo-xxi-veka-468025</p> <p>2. Батюк, В. И. История: мировая политика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование).</p>	Э	1

			<p>— ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475524</p> <p>3. ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ. Учебник и практикум для СПО - Под ред. Соловьева К.А. - 2019 г. - 377 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/B9E13BF1-ED8D-4361-BE29-B9570610E48A</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>Электронные источники:</p> <p>1. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - Пленков О.Ю. - 2019 г. - 399 стр., http://www.biblio-online.ru/book/E7054F29-AE8A-4387-B696-7D728069D48E</p> <p>2. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. URL: https://urait.ru/author-course/istoriya-rossiya-v-globalnoy-politike-475523</p> <p>3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0, URL: https://urait.ru/author-course/istoriya-rossii-470181</p> <p>4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5 URL: https://urait.ru/author-course/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-467055</p> <p>5. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469480</p> <p>6. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475414</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>7. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475370</p> <p>8. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469768</p> <p>9. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472249</p> <p>10. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471295</p> <p>11. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456469</p>		
3	ОГСЭ.03	Иностранный язык	25	<p>Основные источники:</p> <p>1. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей: учебник / А. П. Голубев, А. Д. Жук, И. Б. Смирнова. — М.: КНОРУС, 2019. — 274 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-07176-2</p> <p>2. Агабекян И.П., Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. - Изд. 4-е Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 316с., (Среднее профессиональное образование).</p> <p>Электронные источники:</p> <p>1. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (В1-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец; под редакцией Г. В. Шевцовой.</p>	Э	1

			<p>— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454562</p> <p>2. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472826</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>Электронные источники:</p> <p>1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3 Режим доступа: https://urait.ru/author-course/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-ebs-469465</p> <p>2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454238 (дата обращения: 13.05.2021)</p> <p>3. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467535 (дата обращения: 13.05.2021)</p> <p>4. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474331</p> <p>5. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В</p>	
--	--	--	--	--

				<p>2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455579</p> <p>6. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455712</p> <p>Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448454</p>		
4	ОГСЭ.04	Физическая культура	25	<p>Основные источники:</p> <p>1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 424 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-02612-2.</p> <p>Электронные источники:</p> <p>1. ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. Учебник и практикум для СПО. Под ред. Ловягиной А.Е. Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт- Петербург). Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/DD3EF423-106E-4D4C-BD03-04329B05E7EA;</p> <p>2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 3-е изд. Учебник для СПО. Аллянов Ю.Н., Письменский И.А., Московский государственный технический университет гражданской авиации (г. Москва).; Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва). Режим доступа, http://www.biblio-online.ru/book/71692065-C57D-44A0-9B87-6127A5029739</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>3. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В 3 Т. ТОМ 2. ОЛИМПИЙСКИЕ ЗИМНИЕ ИГРЫ. Учебное пособие для СПО. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А., Кузьмина О. И. Московский городской педагогический университет (г. Москва).; Воронежский государственный институт физической культуры</p>	Э	1

			<p>(г. Воронеж). http://www.biblio-online.ru/book/E2E5EFE6-09C6-4D09-BEE7-CDCA3F41B222</p> <p>4. МЕТОДЫ ЛЕЧЕБНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. Рипа М. Д., Кулькова И. В. Московский городской педагогический университет (г. Москва). http://www.biblio-online.ru/book/416617B3-92D6-4676-BBB0-3B64B2059EB1</p> <p>5. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА». ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА. Учебное пособие для СПО. Германов Г. Н., Никитушкин В. Г., Цуканова Е. Г. Московский городской педагогический университет (г. Москва); Российский государственный социальный университет (г. Москва). http://www.biblio-online.ru/book/01EE2643-C9E8-4E91-BD48-71ADB49939EE</p> <p>6. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473042</p> <p>7. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342</p> <p>8. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681</p> <p>9. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143</p> <p>10. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. —</p>	
--	--	--	--	--

				(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602		
5	ОГСЭ.05	Психология общения	25	<p>Основные источники</p> <p>1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4</p> <p>Электронные издания:</p> <p>2. Корягина Н.А. Социальная психология. Теория и практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444278</p> <p>3. Столяренко Л.Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450910</p> <p>4. Корягина Н.А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/author-course/psihologiya-obscheniya-469549</p> <p>5. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469702.</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>Печатные издания:</p> <p>1. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:</p>	Э	1

				<p>Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0</p> <p>Электронные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471154. 2. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470462. 3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469732. 4. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474640. 5. Корнеенков С.С. Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456862. 		
6	ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	25	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 389 с. — Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-00832-6. <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева 	Э	1

			<p>; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507425</p> <p>2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489776</p> <p>3. Панченко, С. В. Русский язык и культура речи для юристов : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова ; под редакцией С. В. Панченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04894-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492234</p> <p>4. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494688</p> <p>5. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — URL : https://urait.ru/bcode/491114</p> <p>6. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — URL : https://urait.ru/bcode/491228</p> <p>7. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с.</p>	
--	--	--	---	--

				<p>— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — URL : https://urait.ru/bcode/491278</p> <p>8. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — URL : https://urait.ru/bcode/494113</p> <p>9. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — URL : https://urait.ru/bcode/489631</p> <p>10. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — URL : https://urait.ru/bcode/492775</p>		
	ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл				
1	ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	25	<p>Основные источники:</p> <p>1. Филимонова Е.В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В.Филимонова. - Москва: ЮСТИЦИЯ, 2019. - 214 с. - (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-4365-2703-1</p> <p>–2. Филимонова, Е.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В.Филимонова. - Москва: КНОРУС, 2019. - 482 с. - (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06532-7</p> <p>Электронные издания:</p> <p>1. ИНФОРМАТИКА. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для СПО - Демин А. Ю., Дорофеев В. А. - 2019 г. - 133 стр. -http://www.biblio-online.ru/book/9B0AB2E4-513A-4596-BFD7-EFAD4CFA4A1</p> <p>2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беяева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова ; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :</p>	Э	1

			<p>Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — URL : https://urait.ru/bcode/489876</p> <p>3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8.</p> <p>4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470353</p> <p>Дополнительные источники: Электронные источники:</p> <p>1. ИНФОРМАТИКА. УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС. Учебное пособие для СПО - Мойзес О. Е., Кузьменко Е. А. - 2019 г. -164 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/C20180AC-8D65-4C7B-B2E5-7B322B1B751B</p> <p>2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник и практикум для СПО - Куприянов Д. В. - 2019 г. - 255 ср. - http://www.biblio-online.ru/book/E271CEBA-08F9-43E8-9329-4A7F07B8BE4B</p> <p>3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ. Учебник и практикум для СПО - Чистов Д. В., Мельников П. П., Золотарюк А. В., Ничепорук Н. Б. ; Под общ. ред. Чистова Д.В. - 2019 г. - 258 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/04FE7462-E548-4B48-BDD0-546D2C807E8C</p> <p>4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469424</p> <p>5. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1</p>	
--	--	--	--	--

			<p>6. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469958</p> <p>7. Информатика и математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469437</p> <p>8. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456496</p> <p>9. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469424</p> <p>10. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469425</p> <p>8. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — URL : https://urait.ru/bcode/490102</p> <p>9. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина,</p>	
--	--	--	--	--

				<p>В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — URL : https://urait.ru/bcode/490103</p> <p>10. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — URL : https://urait.ru/bcode/489604</p>		
	П.00	Профессиональный цикл				
	ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины				
1	ОП.01	Теория государства и права	25	<p>Основные источники:</p> <p>1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для СПО / В. С. Бялт. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 123 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10055-6.</p> <p>2. Мелехин, А.В. Теория государства и права : учебник для СПО / А.В. Мелехин. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2019. - 326 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4365-2692-8.</p> <p>Электронные издания:</p> <p>1. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - Мухаев Р. Т. - 2019 г. - 585 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/9CD239D7-B0AB-4FC1-B62A-187DF1964C6D</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>1. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Ромашов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448867</p> <p>2. Протасов, В.Н. Теория права и государства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11925-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453725</p> <p>3. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков.</p>	Э	1

				<p>— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10462-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455905</p> <p>4. Теория государства и права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13338-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457515</p> <p>5. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07844-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455170</p> <p>6. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07490-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455208</p> <p>Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453310</p>		
2	ОП.02	Конституционно е право России	25	<p>Основные источники:</p> <p>3. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для СПО / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 457 с. — Серия : Профессиональное образование. — ISBN 978-5-9916-6361-8.</p> <p>4. Конституционное право России : учебник / коллектив авторов ; отв. ред. В.В. Комарова — М. : КНОРУС, 2019. - 280 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-06661-4.</p> <p>5. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО 6-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - Нудненко Л. А. - 2019 г. - 500 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/01B4F7E7-44F9-4300—A747—2C844BA8413D</p> <p>6. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО. ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО - Под общ. ред. Комковой Г. Н. - 2019 г. - 207 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/965CCDDDB-4D58-478B-BB2F-4B4AA82E9D2C</p> <p>3. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО 7-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - Стрекозов В. Г. - 2019 г. - 256 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/2388DE0E-050E-4610-828D-</p>	Э	1

			<p>2ЕЕЕА133345D</p> <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453781 2. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453955 3. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-13033-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448931 4. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451069 5. Чистяков, О. И. Конституция РСФСР 1918 года : учебное пособие / О. И. Чистяков. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 209 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05913-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454102. 6. Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02054-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451958. 7. Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ в 2 ч. Часть 2. : практическое пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — 	
--	--	--	--	--

				<p>(Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02056-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451959.</p> <p>8. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО - Попова А. В. - 2019 г. - 170 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/13373AE1-9666-4EA0-9CCB-3211A9689286</p> <p>9. Некрасов С. И. - 2019 г. - 364 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/FA56FA87-D76C-425F-A086-C3A60E9E1EFA</p> <p>10. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. Учебное пособие для СПО - Нечкин А. В. - 2019 г. - 180 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/01A13D03-F5B8-46A7-967C-345D1505A710</p> <p>ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО - Белик В. Н. - 2019 г. - 202 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/281CDEBC-5B0B-4187-9EBB-ECABF574ABV0</p>		
3	ОП.03	Административное право	25	<p>Основные источники:</p> <p>1. Административное право Российской Федерации : учебник / коллектив авторов ; под ред. А.В. Мелехина. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2019. - 504 с. – (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-4365-2525-9.</p> <p>2. Конин, Н. М. Административное право : учебник для СПО / Н.М. Конин, Е. И. Маторина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06687-6.</p> <p>Электронные издания:</p> <p>1. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО - Попова Н. Ф. - 2019 г. -341 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/47CFA192-78D5-4CFC-9361-96544B46C597</p> <p>2. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО. Учебник и практикум для СПО - Стахов А.И., Кононов П. И., Гвоздева Е. В. - 2019 г. - 302 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/C7FF10F5-A1C2-4909-91D2-0FED04E4F0BD</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>1. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО. СУДОПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ СУДЕБНОМ КОНТРОЛЕ. Учебное пособие для СПО - Зуева Л. Ю. - 2019 г. - 171 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/6E799AA6-DFF9-4873-9B0D-72D0E3D4EBA4</p>	Э	1

			<p>2. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОВД. Учебник для СПО - Отв. ред. Костенников М. В., Куракин А. В. - 2019 г. - 521 стр. - http://www.biblio-online.ru/book/BCF0BA35-7FDA-4F55-8E7A-17BDF2B8E577</p> <p>3. Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466979</p> <p>4. Волков, А. М. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13074-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449081</p> <p>5. Макарейко, Н. В. Административное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Макарейко. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12891-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448517</p> <p>6. Административное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12275-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451085</p> <p>7. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 530 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11013-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456279</p> <p>8. Зуева, Л. Ю. Административное право. Судопроизводство по делам об обязательном судебном контроле : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ю. Зуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10716-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456220</p> <p>Мигачев, Ю. И. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под редакцией Л. Л. Попова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Профессиональное образование)</p>	
--	--	--	--	--

				образование). — ISBN 978-5-534-09806-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450747 .		
4	ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	25	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для СПО / А. А. Власов. – 9-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 470 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-00553-0. 2. Вронская, М. В. Гражданское право : учебник / М.В. Вронская. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2019. – 408 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4365-3253-0. 3. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для СПО / И. А. Зенин. – 19-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 489 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10967-2. 3. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть : учебник для СПО / И. А. Зенин. – 19-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 295 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10047-1. 4. Кайль, Я. Я. Гражданский процесс : учебник / Ян. Я. Кайль. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2019. - 320 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4365-3196-0. 5. Кайль, Я. Я. Гражданский процесс. Практикум : учебно-практическое пособие / Ян. Я. Кайль. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2020. - 154 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4365-3386-5. <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское право. Схемы, таблицы, тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11214-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455757 2. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13757-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466783 3. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. 	Э	1

			<p>Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07882-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453311</p> <p>4. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07884-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453314</p> <p>5. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02463-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451243</p> <p>6. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451245</p> <p>7. Анисимов, А. П. Гражданское право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01597-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451244 (дата обращения: 24.10.2020).</p> <p>8. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15125-1. — URL : https://urait.ru/bcode/489737</p> <p>9. Гражданский процесс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство</p>	
--	--	--	---	--

				<p>Юрайт, 2021. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14772-8. — URL : https://urait.ru/bcode/489855</p> <p>10. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — URL : https://urait.ru/bcode/491297</p> <p>11. Иск и исковая форма защиты в гражданском процессе : монография / О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева ; под редакцией О. В. Исаенковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11606-9. — URL : https://urait.ru/bcode/498964</p> <p>12. Власов, А. А. Арбитражный процесс Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04678-6. — URL : https://urait.ru/bcode/492328</p> <p>Исполнительное производство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ф. Афанасьев, О. В. Исаенкова, В. Ф. Борисова, М. В. Филимонова ; под редакцией С. Ф. Афанасьева, О. В. Исаенковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13211-3. — URL : https://urait.ru/bcode/498880</p>		
5	ОП.05	Экологическое право	25	<p>Основные источники:</p> <p>1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учеб. пособие для СПО / С. А. Боголюбов. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 258 с. — Серия : Профессиональное образование. — ISBN 978-5-534-03103-4.</p> <p>2. Основы экологического права : учебник для СПО / С. А. Боголюбова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 281 с. — Серия : Профессиональное образование. — ISBN 978-5-534-01238-5.</p> <p>3. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для СПО / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изд-во Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5.</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>1. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование).</p>	Э	1

				<p>образование). — ISBN 978-5-534-13847-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467045</p> <p>2. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450700</p> <p>3. Волков, А. М. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05021-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436473</p> <p>4. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450862</p> <p>Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450715</p>		
6	ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	25	<p>Основные источники:</p> <p>1. Варьгин, А.Н. Криминология и предупреждение преступлений : учеб. пособие для СПО / А. Н. Варьгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под ред. А. Н. Варьгина. — 2-е изд. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование) . — ISBN 978-5-534-11051-7.</p> <p>2. Криминология и предупреждение преступлений : учебник / коллектив авторов ; под общ. ред. В.И. Гладких. — М. : ЮСТИЦИЯ. 2019. — 184 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4365-3118-2.</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>1. Варьгин, А. Н. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального</p>	Э	1

				<p>образования / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпкинова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11051-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456149</p> <p>2. Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06070-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454072</p> <p>3. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05098-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450727</p> <p>4. Решетников, А. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00171-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450894</p> <p>Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ростокинский [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12049-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456954</p>		
7	ОП.07	Уголовное право	25	<p>Основные источники:</p> <p>1. Казакова, В. А. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части: учебник / В. А. Казакова, С. Ю. Кораблева. — М. : ЮСТИЦИЯ, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4365-3197-5.</p> <p>2. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая часть : учеб. пособие для СПО / В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 251 с. — Серия : Профессиональное образование. — ISBN 978-5-534-04239-9.</p>	Э	1

			<p>3. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для СПО / отв. ред. И. А. Подройкина, С. И. Улезько. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 422 с. – (Серия : Профессиональное образование) – ISBN 978-5-534-06473-5.</p> <p>4. Уголовное право в таблицах и определениях / под ред. А.В. Бриллиантова. – М. : Эксмо, 2018. – 608 с. – (Право – наглядно и доступно). - ISBN 978-5-04-091454-8.</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>1. Сверчков, В. В. Уголовное право : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Сверчков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 702 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14034-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467525.</p> <p>2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая и Особенная части. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466898</p> <p>3. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466010</p> <p>4. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13576-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466011</p> <p>Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13128-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448633</p>	
--	--	--	---	--

8	ОП.08	Уголовный процесс	25	<p style="text-align: center;">Основные источники:</p> <p>1. Уголовный процесс : учебник / коллектив авторов ; под ред. Н.С. Мановой и Ю. В. Францифорова. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2016. - 358 с. – (Среднее профессиональное образование, бакалавриат и специалитета). - ISBN 978-5-4365-0104-8. – DOI 10.15216/978-5-4365-0104-8.</p> <p>2. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для СПО / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова. – 4-е изд., перераб. и доп.- М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 391 с. – (Серия : Профессиональное образование) - ISBN 978-5-534-10522-3.</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>1. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова, А. Ю. Францифоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13872-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467111</p> <p>2. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 567 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12311-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447282</p> <p>3. Манова, Н. С. Уголовный процесс : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12888-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448516</p> <p>4. Гриненко, А. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12309-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447280.</p> <p>5. Гаврилов, Б. Я. Уголовный процесс: дознание в сокращенной форме : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. Я. Гаврилов, А. Н. Кузнецов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10857-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455705</p>	Э	1
---	-------	-------------------	----	--	---	---

				<p>6. Усачев, А. А. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Усачев ; под редакцией А. А. Усачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10452-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451086</p> <p>7. Уголовный процесс в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01610-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437728</p> <p>Уголовный процесс в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01612-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437729</p>		
9	ОП.09	Криминалистика	25	<p>Основные источники:</p> <p>1. Александров, И.В. Криминалистика : тактика и методика : учебник для СПО / И.В. Александров. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 313 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-9916-8459-0.</p> <p>2. Александров, И.В. Криминалистика : тактика и методика. Задачник : учеб. пособие для СПО / И.В. Александров. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 353 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-9916-8456-9.</p> <p>3. Криминалистическая методика для дознавателей : учебник для СПО / под ред. А.Г. Филиппова. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 414 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-9916-5790-7.</p> <p>4. Савельева, М.В. Криминалистика : учеб. пособие / М.В. Савельева, А.Б. Смушкин. – Ростов н/д : Феникс, 2017. – 286 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-27712-6.</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>1. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8459-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452416</p> <p>2. Толстолужинская, Е. М. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М.</p>	Э	1

			<p>Толстолужинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08419-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453189</p> <p>3. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00189-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450688</p> <p>4. Эксархопуло, А. А. Криминалистика в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Эксархопуло. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03441-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452148</p> <p>5. Филиппов, А. Г. Криминалистическая методика для дознавателей : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Филиппов ; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5790-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451027</p> <p>6. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8456-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452417</p> <p>7. Агафонов, В. В. Криминалистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Агафонов, А. Г. Филиппов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7701-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450927</p> <p>8. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7553-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449552</p> <p>9. Николаев, П. М. Осмотр места происшествия при обнаружении трупа : учебное пособие для среднего профессионального</p>		
--	--	--	---	--	--

				образования / П. М. Николаев, В. А. Спиридонов, И. Г. Масаллимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08597-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467894).		
10	ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	25	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 330 с. – Серия : Профессиональное образование. - – ISBN 978-5-9916-4679-6. 2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 499 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465937 2. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510 3. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453735 4. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452122 <p>Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под</p>	Э	1

				<p>общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450781</p>		
11	ОП.11	Трудовое право	25	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовое право: учебник для СПО / под общ. ред. Р. А. Курбанова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 332 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10642-8. 2. Трудовое право: учебник для СПО / под ред. В.Л. Гейхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 382 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06973-0. 3. Гольцов, В. Б. Трудовое право : учебник / В. Б. Гольцов, В. С. Озеров, Е. В. Платонов; под ред. В.Б. Гольцова. – М. : КНОРУС; СПб. : ГБПОУ «Невский машиностроительный техникум», 2018. - 452 с. – (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-06304-0. 4. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для СПО / под ред. В. Л. Гейхмана, И. К. Дмитриевой – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 282 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-02768-6. <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чаннов, С. Е. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11947-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456234 2. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана, И. К. Дмитриевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11968-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450762 3. Петров, А. Я. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы : учебник для среднего профессионального образования / А. Я. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11306-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456622 	Э	1

			<p>4. Зарипова, З. Н. Трудовое право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11362-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451119</p> <p>5. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450701</p> <p>6. Рыженков, А. Я. Трудовое право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07901-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450912</p> <p>7. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450971</p> <p>8. Зарипова, З. Н. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, М. В. Клепоносова, В. А. Шавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03674-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452887</p> <p>9. Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под общей редакцией С. Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01249-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450711</p> <p>10. Головина, С. Ю. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина ; под редакцией С. Ю. Головиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00914-</p>	
--	--	--	---	--

				<p>9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450717</p> <p>11. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452351</p>		
12	ОП.12	Правоохранительные и судебные органы	25	<p>Основные источники:</p> <p>1. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 281 с.</p> <p>2. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 296 с.</p> <p>3. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 287 с.</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>1. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466780</p> <p>2. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко, О. В. Химичева ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06544-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449556</p> <p>3. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. —</p>	Э	1

				<p>(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04305-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450724</p> <p>4. Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12314-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451427</p> <p>5. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко, О. В. Химичева ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06544-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449556</p> <p>6. Ванюшин, Я. Л. Государственная служба в органах внутренних дел Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Л. Ванюшин, И. Н. Ванюшина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448272</p> <p>Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин, В. В. Казаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12373-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447412</p>		
13	ОП.13	Информационные системы правоохранительных органов	25	<p>Основные источники:</p> <p>1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для СПО / отв. общ. ред. П.У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06989-1.</p> <p>2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для СПО / отв. ред. С.Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-00565-3.</p> <p>3. Филимонова, Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В.</p>	Э	1

				<p>Филимонова. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2019. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4365-2703-1.</p> <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455596 2. Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин, В. В. Казаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12373-9. — URL : https://urait.ru/bcode/491388 3. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова ; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — URL : https://urait.ru/bcode/489876 4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — URL : https://urait.ru/bcode/489603 5. Системы управления технологическими процессами и информационные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Троценко, В. К. Федоров, А. И. Забудский, В. В. Комендантов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09939-3. — URL : https://urait.ru/bcode/493021 		
14	ОП.14	Предпринимательское право	25	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для СПО / Е.В. Иванова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство 	Э	1

			<p>Юрайт, 2019. – 281 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09638-5.</p> <p>2. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 219 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05041-7.</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>1. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450722</p> <p>2. Ефимова, О. В. Предпринимательское право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Ефимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04287-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454055</p> <p>3. Круглова, Н. Ю. Предпринимательское право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Круглова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9519-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452667</p> <p>Балашов, А. И. Предпринимательское право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7814-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452185</p>		
15	ОП.15	Основы учебно-исследовательской деятельности	<p>25</p> <p>Основные источники:</p> <p>1. Байбородова Л.В., Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва. : Издательство Юрайт, 2019. - 221 с. (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8</p> <p>Электронные издания:</p> <p>1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст :</p>	Э	1

			<p>электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475627</p> <p>2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>1. Афанасьев В.В, Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - Москва. : Издательство Юрайт, 2019. - 154 с. (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7</p> <p>2. Сковородкина И.З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Гарасимов, О.Б. Фомина. - Москва : КНОРУС, 2020. - 266 с. - (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-07099-4</p> <p>Электронные источники:</p> <p>1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475626</p> <p>2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475925</p> <p>Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475591</p>		
ПМ.00	Профессиональные модули				

	ПМ.01	Оперативно-служебная деятельность				
	МДК.01.01.	Тактико-специальная подготовка	25	Основные источники: 1. Быстряков, Е. Н. Специальная техника : учебное пособие / Е.Н. Быстряков, М.В. Савельева, А.Б. Смушкин – М. : ЮСТИЦИЯ, 2019. - 252 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4365-3189-2	Э	1
	МДК.01.02.	Огневая подготовка		2. Воронков, Л. Ю. Тактико-специальная подготовка : учебное пособие /Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. – 2-е изд., стер. – М.: ЮСТИЦИЯ, 2019. - 254 с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4365-3190-8.		
	МДК.01.03.	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность		3. Книжникова, А. Н. Делопроизводство и режим секретности : учебник / А.Н. Книжникова. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2019. – 162 с. – (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-4365-2838-0.		
	МДК.01.04.	Специальная техника		4. Кузнецов, П. У. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для СПО / П.У. Кузнецов. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 326 с. - ISBN 978-5-534-06989-1.		
	МДК.01.05.	Делопроизводство и режим секретности		5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 499 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7		
	МДК.01.06.	Основы медицинской подготовки		6. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для СПО / отв. ред. Д. В. Бахтеев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06884-9.		
	УП.01 ПП.01 ПДП			7. Чурилов, А. Ю. Юридическое делопроизводство : учебное пособие для СПО / А.Ю. Чурилов. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 169 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-11884-1.		
				8. Шувалова Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практика для СПО / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общ. ред. Н. Н. Шуваловой. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 375 с. – Серия : Профессиональное образование. – ISBN 978-5-534-03058-7.		
				9. Шульдешов, Л. С. Огневая подготовка : учебное пособие/ Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Углянский– М.: КНОРУС, 2021. - 216 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-07257-8.		
				Дополнительные источники: Электронные источники: 1. Лапин, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.		

				<p>С. Лапин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14041-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467532.</p> <p>2. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8456-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491304</p>		
	ПМ.02	Организационно-управленческая деятельность				
	МДК. 02.01. УП.02	Основы управления в правоохранительных органах	25	<p>Основные источники: Некрасов, С. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / С. И. Некрасов, Е. В. Зайцева-Савкович, А. В. Питрюк. — М. : ЮСТИЦИЯ, 2019. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4365-3032-1.</p> <p>Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — Серия: Профессиональное образование. — ISBN 978-5-534-04789-9.</p> <p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 550 с. - (Серия: Профессиональное образование) — ISBN 978-5-9916-8799-7.</p> <p>6. Прокурорский надзор : учебник для СПО / А.Ю. Винокуров, Ю.Е. Винокуров ; под общ. ред. А.Ю. Винокурова. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06418-6.</p> <p>Дополнительные источники: Электронные источники: Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5904-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451056</p> <p>Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е.</p>	Э	1

			<p>И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09852-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453670</p> <p>Основы инновационной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Мальцева [и др.] ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 527 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12095-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457221</p> <p>Государственная и муниципальная служба : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09619-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451159</p> <p>Бобров, В. К. Прокурорский надзор : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Бобров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467266</p>	
--	--	--	--	--

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания (*определяются образовательной организацией*).

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. В колледже сформирован высоко квалифицированный преподавательский коллектив. Его основу составляют штатные преподаватели, имеющие большой стаж педагогической деятельности.

Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации <4> и Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <5>.";

<4> Бюджетный [кодекс](#) Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3823; 2022, N 29, ст. 5305).

<5> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262."

6.5.2. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и

¹ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

7.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

7.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны привлекаться работодатели.

7.4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня овладения компетенциями.

7.5 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

7.6. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

7.7. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Организация-разработчик:

1. Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна» (ПОЧУ «КИД»).

2. Разработчики:

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
ОГСЭ.01.	Основы философии	Гаах Наталья Александровна
ОГСЭ.02.	История	Ларионов Сергей Александрович
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	Мархутова Юлия Волеславовна
ОГСЭ.04.	Физическая культура	Будникова Ирина Анатольевна
ОГСЭ.05.	Психология общения	Гаах Наталья Александровна
ОГСЭ.06.	Русский язык и культура речи	Еремкин Андрей Васильевич
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
ЕН.01.	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	Курепина Анна Романовна
П.00	Профессиональный учебный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01.	Теория государства и права	Пляшечник Николай Петрович
ОП.02.	Конституционное право России	Пляшечник Николай Петрович
ОП.03.	Административное право	Норцев Сергей Петрович
ОП.04.	Гражданское право и гражданский процесс	Рагимов Тельман Сабир оглы
ОП.05.	Экологическое право	Кукар Александр аркадьевич
ОП.06.	Криминология и предупреждение преступлений	Пенько Евгений Юрьевич
ОП.07.	Уголовное право	Пляшечник Николай Петрович
ОП.08.	Уголовный процесс	Пляшечник Николай Петрович
ОП.09.	Криминалистика	Пенько Евгений Юрьевич
ОП.10.	Безопасность жизнедеятельности	Гаах Владимир Викторович

ОП.11.	Трудовое право	Норцев Сергей Петрович
ОП.12.	Правоохранительные и судебные органы	Пенько Евгений Юрьевич
ОП.13.	Информационные системы правоохранительных органов	Пенько Юрий Николаевич
ОП.14.	Предпринимательское право	Глебов Владимир Игоревич
ОП.15.	Основы учебно-исследовательской деятельности	Гаах Наталья Александровна
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Оперативно-служебная деятельность	
МДК.01.01.	Тактико-специальная подготовка	Норцев Сергей Петрович
МДК.01.02.	Огневая подготовка	Норцев Сергей Петрович
МДК.01.03.	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	Норцев Сергей Петрович
МДК.01.04.	Специальная техника	Норцев Сергей Петрович
МДК.01.05.	Делопроизводство и режим секретности	Пенько Юрий Николаевич
МДК.01.06.	Основы медицинской подготовки	Гаах Владимир Викторович
УП.01.	Учебная практика	Арзамаскин Сергей Юрьевич
ПП.01.	Производственная практика (по профилю специальности)	Арзамаскин Сергей Юрьевич
ПМ.02.	Организационно-управленческая деятельность	
МДК.02.01.	Основы управления в правоохранительных органах	Пенько Евгений Юрьевич
УП.02.	Учебная практика	Арзамаскин Сергей Юрьевич
ПП.02.	Производственная практика (по профилю специальности)	Арзамаскин Сергей Юрьевич
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	Арзамаскин Сергей Юрьевич

Раздел 9. Регламент по организации периодического обновления оп в целом и составляющих ее документов

Основная профессиональная образовательная программа ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Приложение 1.1
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ПОЧУ «КИД»



Пенько О.В.

«29» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
код наименование

наименование цикла: Профессиональный цикл
(согласно учебному плану)

Квалификация «Юрист»
(на базе среднего общего образования)

Курс I - III

Москва, 2022

Рабочая программа профессионального цикла ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна» (ПОЧУ «КИД»)

Разработчики: Норцев С.П. – преподаватель профессиональных дисциплин, в ПОЧУ «КИД», Пенько Ю.Н. - преподаватель профессиональных дисциплин, Гаах В.В. – преподаватель безопасности жизнедеятельности, к.п.н., ПОЧУ «КИД», Арзамаскин С.Ю. – преподаватель юридических дисциплин ПОЧУ «КИД»

«Рассмотрено» на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ПОЧУ «КИД»

Протокол № 3 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК  /Судариков Г.В./

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»

 /Чекмарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	1
1.1 Область применения и место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы.....	1
1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля ...	1
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2.1. Структура профессионального модуля.....	4
2.2. Содержание профессионального модуля	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3.1 Материально-техническое обеспечение	13
3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

1.1 Область применения и место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, с учетом требований стандарта Ворлдскиллс Россия по Компетенции Т11 «Правоохранительная деятельность (Полицейский)».

Согласно Учебному плану Колледжа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность профессиональный модуль реализуется в рамках профессионального цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность в результате освоения основного вида деятельности «Организационно-управленческая деятельность» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- организации работы подчинённых и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

уметь:

- разрабатывать планирующую, отчётную и другую управленческую документацию;

- принимать оптимальные управленческие решения;

- организовывать работу подчинённых (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);

- осуществлять контроль и учёт результатов деятельности исполнителей;

знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);

- методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда;

- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить профессиональные и общие компетенции, соответствующие виду деятельности «Организационно-управленческая деятельность»:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика	Производственная (по профилю специальности)
			Всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего	в т.ч., курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-14, ПК 2.1-2.2.	Раздел 1. Основы управления в правоохранительных органах.	160	147	30	-	13	-	36	-
ОК 1-14, ПК 2.1-2.2.	Учебная практика	36							
	Экзамен (квалификационный)								
	Всего:		196						

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
Раздел 1. Основы управления в правоохранительных органах		
МДК.02.01. Основы управления в правоохранительных органах		160
<p>Тема 1.1. Управление в области внутренних дел</p>	<p>Содержание: Общая характеристика управления в области внутренних дел. Органы внутренних дел в системе исполнительной власти РФ. Основные принципы преобразования ОВД в демократическом государстве. Сохранение функций за МВД на всех этапах развития РФ. Министерство внутренних дел как организационный центр в сфере внутренних дел. Министерство внутренних дел: понятие, задачи и функции. Министр внутренних дел РФ и его полномочия. Коллегия Министерства. Органы внутренних дел субъектов РФ. Правовой статус Министерства внутренних дел республики. Управление внутренних дел края, области, городов федерального значения, автономной области, автономного округа. Подразделения ОВД. Полиция в системе органов внутренних дел РФ. Отличительные особенности полиции от милиции. Закон РФ «О полиции»: структура и содержание. Основные задачи полиции. Организация полиции. Криминальная полиция и её деятельность. Основные задачи и направления деятельности криминальной полиции. Начальник криминальной полиции и его полномочия. Криминальная полиция на железнодорожном, водном и воздушном транспорте и других объектах. Полиция общественной безопасности. Основные задачи полиции общественной безопасности. Подразделения ПОБ. Обязанности полиции общественной безопасности. Права ПОБ. Функции подразделений полиции общественной безопасности. Отряды полиции особого назначения. Дежурная часть ОВД. Изоляторы временного содержания. Конвойная служба полиции. Служба дознания. Служба участковых уполномоченных полиции. Инспекции по делам несовершеннолетних. Цели и задачи инспекции. Права и обязанности инспекции. Профилактическая работа инспекции среди населения и молодежи. Взаимодействие инспекции по делам несовершеннолетних с другими органами</p>	16

	<p>управления, образовательными учреждениями.</p> <p>Подразделение государственной противопожарной службы. Цели и задачи противопожарной службы. Государственный пожарный надзор за соблюдением требований пожарной безопасности. Осуществление противопожарной пропаганды.</p> <p>Следственный аппарат в системе органов внутренних дел. Органы предварительного следствия, их задачи и функции. Следственный комитет РФ, его основные задачи и полномочия.</p> <p>Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Административно-правовой статус ГИБДД. Взаимосвязь ГИБДД с другими подразделениями органов внутренних дел. Права и обязанности ГИБДД.</p> <p>Внутренние войска при МВД РФ. Правовой статус внутренних войск. Внутренние войска и их предназначение. Задачи внутренних войск МВД РФ. Полномочия главного командования внутренних войск.</p> <p>Паспортно-визовая служба органов внутренних дел. Общая характеристика деятельности паспортно-визовой службы. Основные функции паспортно-визовой службы. Регистрационный учёт граждан РФ по месту пребывания и по месту жительства.</p> <p>Органы регистрационного учёта. Регистрация гражданина РФ по месту жительства. Снятие гражданина РФ с регистрационного учёта по месту жительства. Регистрация граждан по месту пребывания.</p> <p>Характеристика Положения о паспорте гражданина РФ. Паспорт как основной документ, удостоверяющий личность гражданина РФ. Паспортные сведения о личности гражданина. Выдача и замена паспортов.</p>	
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 1.2. Управление в органах юстиции.	<p>Содержание:</p> <p>Организация управления в области юстиции. Основные задачи Министерства юстиции РФ. Основные функции Министерства юстиции. Руководство системой органов и учреждений юстиции.</p> <p>Судебная система Российской Федерации. Понятие и основные признаки судебной власти. Организационное, кадровое и ресурсное обеспечение судебной деятельности. Общая характеристика судебной системы РФ.</p> <p>Федеральные суды Российской Федерации. Организация деятельности федеральных судов в субъектах РФ. Среднее звено судов общей юрисдикции. Основное звено судов общей юрисдикции. Полномочия судов по защите прав и законных интересов граждан и других субъектов правоотношения.</p>	11

	<p>Мировые суды как низовое звено в судебной системе РФ. Цели и задачи мировых судов. Назначение и состав мировых судей. Организация управления в мировых судах. Основные функции мировых судов.</p> <p>Правовой статус судебных приставов. Цели и задачи судебных приставов. Правовая основа деятельности судебных приставов. Правовой статус судебных приставов.</p> <p>Организация деятельности судебных приставов. Министерство юстиции и Служба судебных приставов. Департамент судебных приставов Министерства юстиции РФ. Служба судебных приставов Управления военных судов. Служба судебных приставов органов юстиции субъектов РФ. Районные и межрайонные подразделения судебных приставов.</p> <p>Институт организации исполнения наказаний. Понятие и структура органов уголовно-исполнительной системы. Структура Главного управления исполнения наказаний Министерства юстиции РФ. Предмет и цели деятельности Главного управления исполнения наказаний.</p> <p>Пенитенциарные органы в уголовно-исполнительной системе. Понятие и структура органов УИС. Основные задачи пенитенциарных органов. Права и обязанности учреждений, исполняющих наказания.</p> <p>Деятельность органов уголовно-исполнительной системы. Основные направления деятельности органов УИС. Содержание обвиняемых и подозреваемых в следственных изоляторах. Содержание осужденных в колониях и тюрьмах.</p>	
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 1.3. Управление в области налогообложения и сборов.	<p>Налоговая политика в Российской Федерации. Понятие и структура федеральных органов исполнительной власти по налогам и сборам. Государственный контроль за своевременным поступлением в бюджеты всех уровней налогов и других обязательных платежей. Основные задачи Управления Министерства РФ по налогам и сборам.</p> <p>Административно-правовой статус Министерства РФ по налогам и сборам. Закон РФ «О налоговых органах Российской Федерации» о единой централизованной системе налоговых органов. Основные задачи налоговых органов. Права, обязанности и ответственность налоговых органов.</p> <p>Административно-правовой статус налоговой полиции. Федеральная служба налоговой полиции РФ (ФСНП), её цели и задачи. Функции ФСНП РФ.</p>	8
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1

<p>Тема 1.4. Управление таможенным делом.</p>	<p>Содержание: Таможенное дело в Российской Федерации. Понятие и содержание таможенного дела и таможенной политики. Структура таможенного дела. Значение, роль и статус составных частей таможенного дела. Административно-правовые основы организации управления таможенным делом в РФ. Конституционные основы о статусе и организации управления таможенным делом. Нормативные положения Таможенного кодекса РФ об организации таможенного дела. Таможенное регулирование. Элементы таможенного дела. Таможенные операции, Таможенные процедуры. Таможенные тарифы. Таможенная статистика. Таможенная территория и таможенная граница. Правовой статус региональных таможенных управлений, таможен и таможенных постов. Региональные таможенные управления. Региональные управления, их права и обязанности. Таможни пограничные и внутренние. Основные функции таможни. Предметы таможенных правоотношений. Понятие товаров и транспортных средств, как предметов в таможенном праве. Товары, произведённые в данной стране. Особые предметы таможенных правоотношений: валюта, валютные ценности, культурные ценности, гуманитарная помощь. Виды таможенных режимов. Основные таможенные режимы: выпуск для внутреннего потребления, экспорт, международный таможенный транзит. Экономические таможенные режимы. Завершающие таможенные режимы. Специальные таможенные режимы.</p>	<p>10</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.5. Государственная служба в органах прокуратуры и управление прокуратурой.</p>	<p>Содержание: Система и основные функции органов прокуратуры. Система органов прокуратуры. Понятие о деятельности прокуратуры. Цели и задачи прокуратуры. Основные полномочия органов прокуратуры. Права и обязанности прокуроров. Организация прокуратуры РФ и её структура. Прокуратура в системе государственных органов РФ. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Участники координации: федеральный, региональный и муниципальный уровни. Государственная служба в органах прокуратуры. Порядок приёма и условия службы. Аттестация прокурорских работников. Основания и порядок прекращения службы в органах прокуратуры. Управление прокуратурой. Принципы управления прокуратурой. Основные функции</p>	<p>12</p>

	<p>управления прокуратурой. Планирование работы органов прокуратуры. Контроль исполнения.</p> <p>Территориальные органы прокуратуры. Прокуратуры и прокуроры субъектов РФ: республик, краёв, областей. Специальные органы прокуратуры. Прокуратуры первого типа: военные, транспортные, войсковых частей. Специализированные прокуратуры второго типа: природоохранные и по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях.</p> <p>Прокурорский надзор за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Сущность, предмет, объекты и правовая основа прокурорского надзора за исполнением законов. Полномочия прокурора и пределы прокурорского надзора за исполнением законов. Полномочия прокурора и пределы надзора в области защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью. Сущность, задачи, предмет и правовая основа прокурорского надзора за оперативно-розыскной деятельностью. Организация надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Полномочия прокурора и пределы надзора за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность</p>	
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 1.6. Система органов предварительного следствия и дознания РФ.	<p>Содержание:</p> <p>Органы предварительного расследования. Понятие предварительного расследования. Понятие предварительного следствия. Предварительное расследование органами дознания. Два вида дознания. Оперативно-розыскная деятельность при предварительном расследовании и дознании.</p> <p>Функции и компетенция органов предварительного следствия. Задачи органов предварительного следствия. Полномочия следователей ОВД, прокуратуры, федеральной службы безопасности, следователей военной прокуратуры.</p> <p>Производство дознания в Российской Федерации. Органы дознания, их цели и задачи. Полномочия органа дознания. Отдельные следственные и розыскные действия по письменному поручению следователя. Орган дознания в структуре криминальной полиции.</p>	10
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 1.7. Управление в области безопасности.	<p>Содержание:</p> <p>Безопасность как один из фундаментальных устоев общества и государства. Понятие</p>	10

	<p>безопасности. Государственные органы власти, участвующие в обеспечении безопасности. Органы Федеральной службы безопасности как единая централизованная система. Территориальные органы безопасности.</p> <p>Федеральная служба безопасности (ФСБ). ФСБ как федеральный орган исполнительной власти. Структура и организация деятельности ФСБ РФ. Принципы деятельности органов ФСБ.</p> <p>Основные направления деятельности органов ФСБ. Деятельность органов ФСБ по трём основным направлениям: контрразведывательная, борьба с преступностью, разведывательная.</p> <p>Основания для контрразведывательной деятельности. Оперативно-розыскные мероприятия органов ФСБ в борьбе с преступностью. Полномочия органов ФСБ в разведывательной деятельности.</p> <p>Права и обязанности органов ФСБ. Обязанности органов ФСБ. Права органов ФСБ. Взаимодействие ФСБ и Совета безопасности как конституционного органа. Основные задачи и функции Совета безопасности.</p>	
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
<p>Тема 1.8. Управление в органах внешней разведки</p>	<p>Содержание:</p> <p>Общие положения об организации и управлении в области внешней разведки. Правовой статус и организация управления в области внешней разведки. Основные принципы разведывательной деятельности в РФ. Цели разведывательной деятельности.</p> <p>Полномочия органов внешней разведки. Органы внешней разведки. Основные полномочия органов внешней разведки. Взаимодействие органов внешней разведки с разведывательными и контрразведывательными службами иностранных государств.</p> <p>Сферы деятельности органов внешней разведки. Деятельность Службы внешней разведки РФ в юридической, экономической, военно-стратегической, научно-технической и экологической сферах за пределами РФ. Деятельность органов внешней разведки в сфере обеспечения безопасности учреждений РФ, находящихся за пределами территории РФ и командированных за эти пределы граждан РФ, имеющим доступ к государственной тайне.</p>	10
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
<p>Тема 1.9. Федеральные органы правительственной связи и информации</p>	<p>Содержание:</p> <p>Федеральные органы правительственной связи и информации как составная часть сил обеспечения безопасности РФ. ФОПСИИ в системе органов федеральной</p>	10

	исполнительной власти. Система ФОПСИИ и её органы. Структурные подразделения ФОПСИИ. Права и обязанности ФОПСИИ. Основные обязанности ФОПСИИ. Основные права ФОПСИИ. Основные принципы деятельности ФОПСИИ.	
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 1.10. Федеральные органы государственной охраны	Содержание: Понятие государственной охраны. Понятие государственной охраны. Основные функции государственной охраны. Объекты государственной охраны. Цели и задачи Федеральных органов государственной охраны. Правовой статус органов государственной охраны. Основные права органов государственной охраны. Обязанности органов государственной охраны. Надзор за исполнением законов федеральными органами государственной охраны.	10
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 1.11. Неспециализированные правоохранительные органы.	Содержание: Адвокатура и адвокатская деятельность. Понятие адвокатуры, её цели и задачи. Понятие адвокатской деятельности. ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», его основные положения. Правовой статус адвоката. Основные права адвоката. Основные обязанности адвоката. Отвод адвоката. Запреты в деятельности адвоката. Правовые основы и функции нотариата. Понятие нотариата, его цели и задачи. Федеральная нотариальная палата: организация и функции. Региональные нотариальные палаты и их полномочия. Нотариальные действия, совершаемые государственными нотариусами и нотариусами, занимающимися частной практикой. Правовой статус нотариуса. Правила приёма на работу нотариусов. Права нотариусов. Обязанности нотариуса. Ответственность нотариусов. Запреты в деятельности нотариуса. Нотариальные действия и правила их совершения. Понятие нотариального действия. Нотариальные действия, совершаемые государственными нотариусами. Нотариальные действия, совершаемые частнопрактикующими нотариусами. Нотариальные действия, совершаемые уполномоченными должностными лицами. Правовое положение комиссий по делам несовершеннолетних. Понятие комиссий по делам несовершеннолетних. Основные положения деятельности и полномочия КДН. Права и обязанности комиссий по делам несовершеннолетних. Характеристика ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»	10

	несовершеннолетних».	
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Промежуточная аттестация в форме Экзамена		-
Учебная практика		36
<p>Виды работ:</p> <p>1. Решение профессиональных задач организационно-управленческой деятельности в правоохранительных органах. Функции административно-организационного управления. Характеристика процессов функционирования организационных звеньев в правоохранительных органах. Регламентация процессов функционирования организационных звеньев в правоохранительных органах</p> <p>2. Технология управления в правоохранительных органах. Решение профессиональных задач по формированию, по применению и оценке управленческих решений</p> <p>3. План как разновидность управленческого решения. Требования, предъявляемые к планам работы в органах внутренних дел. Решение профессиональных задач по планированию различных видов деятельности органов внутренних дел. Возможности применения количественных методов и информатизации в управленческой деятельности органов внутренних дел.</p> <p>4. Понятие рабочего места сотрудника органов внутренних дел. Основные требования, предъявляемые к организации благоприятных условий труда. Особенности оборудования рабочих мест сотрудников дежурных частей и других служб органов внутренних дел. Решение профессиональных задач по документационному обеспечению управления в правоохранительных органах. Внешнее и внутреннее качество документов</p> <p>5. Специфика правоохранительных органов и их непосредственная нацеленность на защиту прав и свобод личности. Решение профессиональных задач реализации прав и свобод человека и гражданина в специфических условиях расследования преступлений. Решение профессиональных задач по обеспечению прав задержанных и арестованных. Решение профессиональных задач по обеспечению прав человека в административной деятельности органов внутренних дел.</p>		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего		196

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет (учебная аудитория) гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы

Класс деловых игр, оснащенный:

- комплект учебной мебели,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы,
- 12 персональных компьютеров с лицензионным программным обеспечением.

Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода при освоении модуля ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций).

Теоретические и практические занятия проводятся в Кабинете Юридических дисциплин, учебная практика – в Классе деловых игр.

Производственную практику обучающиеся проходят в организациях, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся поданной специальности.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность является освоение МДК.02.01. Основы управления в правоохранительных органах.

Реализация профессионального модуля должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Объем учебно-производственной нагрузки не превышает 36 часов в неделю и 6 академических часов в день. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Предусматривается шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам соответствующем профилю модуля ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность является:

- наличие высшего профессионального образования;
- дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагог с опытом работы и образованием, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основные источники:

1. Некрасов, С. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / С. И. Некрасов, Е. В. Зайцева-Савкович, А. В. Питрюк. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2019. – 212 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4365-3032-1.

2. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Попова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 287 с. – Серия: Профессиональное образование. – ISBN 978-5-534-04789-9.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 550 с. - (Серия: Профессиональное образование) – ISBN 978-5-9916-8799-7.

6. Прокурорский надзор : учебник для СПО / А.Ю. Винокуров, Ю.Е. Винокуров ; под общ. ред. А.Ю. Винокурова. – 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06418-6.

Дополнительные источники:

Электронные источники:

1. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5904-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451056>

2. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09852-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453670>

3. Основы инновационной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Мальцева [и др.] ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 527 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12095-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457221>

4. Государственная и муниципальная служба : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09619-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451159>

5. Бобров, В. К. Прокурорский надзор : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Бобров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467266>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умений.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Профессиональные и /или общие компетенции/ аспекты компетенций	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	применяет знания в процессе решения типовых и нестандартных профессиональных задач	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период производственной практики.
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	- соблюдает режим секретности в соответствии с требованиями нормативно правовых актов и документов - при выполнении заданий ссылается на нормативно правовые акты	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период производственной практики.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	создаёт связное монологическое высказывание о значении дисциплины /МДК для выбранной специальности	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период производственной практики.
ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	аргументировано формулирует свой ответ с морально-нравственных позиций; проявляет уважение к мнению оппонентов	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период производственной практики.

ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	оценивает продукт своей деятельности на основе предложенных показателей и критериев	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период производственной практики.
ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	- принимает взвешенное решение на основе анализа ситуации, готов нести коллективную ответственность в случае неверного решения	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период производственной практики.
ОК5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	- способен сохранять необходимый уровень проявления основных психических функций в различных сложных ситуациях - обладает стойкостью, сопротивляемостью, уравновешенностью - противостоит жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохраняет здоровье и работоспособность в различных испытаниях	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период производственной практики.
ОК6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-самостоятельно определяет источники информации для решения задач; -извлекает необходимую информацию из нескольких источников в форме выписок и тезисов; классифицирует материал (в виде таблицы, схемы); делает промежуточные выводы; представляет информацию в форме учебно-научной работы	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период производственной практики.
ОК7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-самостоятельно определяет информационно-коммуникационные технологии для решения задач;	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период производственной практики.
ОК8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	- успешно строит отношения с коллегами, соблюдает этику поведения; выбирает оптимальную стратегию выстраивания отношений с различными категориями граждан	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период производственной

			практики.
ОК9	Устанавливать психологический контакт с окружающими	-владеет приёмами бесконфликтного эффективного общения; готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период производственной практики.
ОК10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	-использует разные способы работы с информацией (получение, воспроизведение и передача) и предметными средствами в учебной и профессиональной деятельности, выбирает и использует наиболее эффективные из них	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период производственной практики.
ОК11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-самостоятельно планирует деятельность, по решению типовой учебной/ учебно-производственной задачи в логической последовательности -выбирает рациональный способ решения учебной/ учебно-производственной задачи из известных -самостоятельно составляет перечень необходимых и достаточных средств для решения задачи	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период производственной практики.
ОК12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	анализирует стандартную рабочую ситуацию в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета и обосновывает принимаемые решения; -адекватно (самооценка совпадает с оценкой) оценивает продукт своей деятельности на основе норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период производственной практики.
ОК13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	-знает механизмы и средства правового регулирования, реализации права; уважительно относится к праву и закону; проявляет нетерпимость к коррупционному поведению	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период производственной практики.
ОК14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни,	- владеет представлениями о здоровом образе жизни и необходимом уровне физической подготовленности	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется

поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности		в период производственной практики.
--	--	-------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: базовые категории и институты теории государства и права, а именно: понятие государственного органа, механизма государства, правопорядка; Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ. Комплексный экзамен по модулю.
ОК-2. Понимать и анализировать вопросы ценностномотивационной ориентации	Знать: критерии отбора кандидатов на должности работников правоохранительных органов и органов правосудия; Уметь: давать правильную оценку роли и значения выполнения должностных обязанностей в ОВД, в органах обеспечивающих безопасность, в органах осуществляющих правосудие.	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ. Комплексный экзамен по модулю
ОК-3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их профессиональность и качество	Знать: наиболее эффективное обоснование выбора и наиболее актуальные методы, и способы решения профессиональных задач в области управления в структуре правоохранительных органов; Уметь: наиболее эффективно организовать свою учебно-практическую деятельность в разрешении тех или иных правовых ситуаций, при выполнении поставленных задач	
ОК-4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе	Знать: теоретическое обоснование и алгоритм	

<p>ситуациях риска, и нести за них ответственность</p>	<p>действий, при принятии управленческих решений в ситуациях пограничных с чрезвычайными и ситуациями риска;</p> <p>Уметь: правильно организовать организационно-управленческую работу, соотносить свои возможности и как следствие понимать всю полноту ответственности.</p>	
<p>ОК-5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: понятие и значение служебной дисциплины на гражданской службе в правоохранительных органах; порядок разрешения индивидуальных и коллективных служебных споров.</p> <p>Уметь: разрешать индивидуальные и коллективные служебные споры.</p>	
<p>ОК-6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития</p>	<p>Знать: систему источников права и систему нормативно-правовых актов РФ;</p> <p>Уметь: ориентироваться в источниках права, умение находить нужные нормы права в системе законодательства, для разрешения правовых ситуаций</p>	
<p>ОК-7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: алгоритм работы с информационно-правовыми системами;</p> <p>Уметь: демонстрировать навыки использования информационно-правовых систем (технологий) в профессиональной деятельности, а также эффективно использовать технологии поиска информации в сети Интернет.</p>	
<p>ОК-8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий</p>	<p>Знать: деловой этикет и административно-правовую культуру управления в правоохранительных органах;</p> <p>Уметь: соотносить этические нормы поведения сотрудника правоохранительных органов с толерантным поведением.</p>	

<p>ОК-9. Устанавливать психологический контакт с окружающими</p>	<p>Знать: социально-психологические методы управления в системе ОВД; Уметь: различать психологические типы личности, с их возможным поведением, для правильной организации управленческой работы.</p>	
<p>ОК-10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: условия несения службы в различных структурах системы правоохранительных органов; Уметь: адаптироваться в условиях инновационных технологий в области профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК-11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Знать: значение и роль повышения квалификации сотрудников системы правоохранительных органов, а также виды и формы кадровой работы по повышению квалификации; Уметь: организовать работу по самообразованию.</p>	
<p>ОК-12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Знать: нормы этикета, закрепленные в Кодексе профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (Приложение к Приказу МВД России от 24.12.2008 N 1138), в Приказе №114 от 17.03.2010г. «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации» и др.;</p> <p>Уметь: строить управленческую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета.</p>	

<p>ОК-13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону</p>	<p>Знать: природу и причины коррупционного поведения; соотношение и квалификацию фактического состава взятки, как преступления.</p> <p>Уметь: «дорожить своей профессиональной честью, быть образцом неподкупности, моральной чистоты, скромности...» (ст. 40.4 Присяга прокурора, ФЗ от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре»), так же как в выдержки из закона осознавать свою роль и место в будущей профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.</p>	
<p>ОК-14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: требования, предъявляемые к профессиональной и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов и соответствовать требованиям;</p> <p>Уметь: правильно организовать и запланировать режим дня и отдыха, необходимый для оптимальной учебно-практической деятельности</p>	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля

Приложение 1.2
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ПОЧУ «КИД»



Пенько О.В.

«29» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

код

наименование

наименование цикла: Профессиональный цикл

(согласно учебному плану)

Квалификация «Юрист»

(на базе среднего общего образования)

Курс II

Москва, 2022

Рабочая программа профессионального цикла ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна» (ПОЧУ «КИД»)

Разработчики: Разработчики: Пенько Е.Ю. – преподаватель юридических дисциплин в ПОЧУ «КИД», Арзамаскин С.Ю. – преподаватель юридических дисциплин ПОЧУ «КИД»

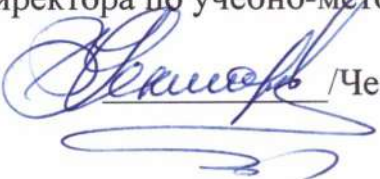
«Рассмотрено» на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ПОЧУ «КИД»

Протокол № 3 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК  /Судариков Г.В./

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»

 /Чекмарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	1
1.1 Область применения и место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы.....	1
1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	1
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
2.1. Структура профессионального модуля.....	6
2.2. Содержание профессионального модуля	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	32
3.1 Материально-техническое обеспечение	32
3.2. Информационное обеспечение обучения	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

1.1 Область применения и место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, с учетом требований стандарта Ворлдскиллс Россия по Компетенции Т11 «Правоохранительная деятельность (Полицейский)».

Согласно Учебному плану Колледжа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность профессиональный модуль реализуется в рамках профессионального цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность в результате освоения основного вида деятельности «Оперативно-служебная деятельность» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы;

- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;

- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;

- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;

- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;

- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;

- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить профессиональные и общие компетенции, соответствующие виду деятельности «Оперативно-служебная деятельность»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная	Производственная (по профилю специальности)
			Всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего	в т.ч., курсовая работа (проект)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1-14, ПК 1.1-1.13	Раздел 1. Тактико-специальная подготовка	400	258	108	10	142	-	-	36	252
ОК 1-14, ПК 1.1-1.13	Раздел 2. Огневая подготовка	366	219	80	-	147	-	4		
ОК 1-14, ПК 1.1-1.13	Раздел 3. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	164	112	66	-	52	-	-		
ОК 1-14, ПК 1.1-1.13	Раздел 4. Специальная техника	288	168	60	-	120	-	1		
ОК 1-14, ПК 1.1-1.13	Раздел 5. Делопроизводство и режим секретности	146	96	68	-	50	-	-		
ОК 1-14, ПК 1.1-1.13	Раздел 6. Основы медицинской подготовки	62	32	12	-	30	-	-		
ОК 1-14, ПК 1.1-1.13	Учебная практика	36								
ПК 1.1-1.13	Производственная (по профилю специальности) практика	252								
	Всего:		1426							

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
Раздел 1. Тактико-специальная подготовка		
МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка		
Раздел 1. Топографическая подготовка		
Тема 1.1. Местность как элемент оперативной обстановки	Содержание учебного материала Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД. Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Подразделение местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по пересеченности. Топографические элементы местности. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Сезонные изменения местности. Способы изучения местности при выполнении оперативно-служебных задач.	6
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	6
Тема 1.2. Топографические карты и их содержание	Содержание учебного материала Назначение и классификация топографических карт. Топографические карты - крупномасштабные (точные измерительные), среднемасштабные (оперативно-тактические), мелкомасштабные (оперативные). Специальные карты и планы городов. Разграфка и номенклатура топографических карт. Определение номенклатуры смежных листов карт. Сборные таблицы и пользование ими. Составление по сборной таблице заявки на карты различных масштабов.	2
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	6
Тема 1.3. Чтение топографических карт	Содержание учебного материала Виды условных знаков. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровые обозначения топографических карт. Общие правила чтения топографических карт. Классификация и изображение на картах рельефа, дорожной сети, населенных пунктов, гидрографии, почвенно-растительного покрова, других топографических элементов местности. Практическое чтение топографических карт различных масштабов. Определение количественных и качественных характеристик топографических элементов местности при организации и проведении специальной операции.	6

	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6
Тема 1.4. Измерения по топографической карте	Содержание учебного материала Численный и линейный масштабы карт. Величина масштаба. Измерение расстояний по карте по прямым и извилистым линиям с помощью циркуля измерителя, курвиметра и линейки. Определение по карте протяженности маршрута. Поправки в длину маршрута, измеренного по карте, наклон и извилистость линий. Определение абсолютных высот и взаимных превышений точек. Определение формы и крутизны скатов. Точные и приближенные способы определения площадей по карте. Понятия: дирекционный угол, истинный азимут, магнитный азимут, сближение меридианов, склонение магнитной стрелки, поправка направления. Переход от дирекционных углов к магнитным азимутам и обратно. Способы измерения углов на карте с помощью транспортира.	6
	Практические занятия	2
Тема 1.5. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач	Содержание учебного материала Сущность и основные способы ориентирования на местности без карты. Выбор и использование ориентиров на местности. Понятия о небесной сфере. Основные созвездия. Полярная звезда. Определение сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов. Компасы и приемы работы с ними. Определение сторон горизонта по компасу. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Оформление данных на топографической карте. Составление схемы (таблицы) движения. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач. Ориентирование на местности с помощью мобильных навигационных устройств. Движение по азимуту, обход препятствий. Точность движения по азимутам. Ориентирование по топографической карте на месте. Ориентирование карты по компасу, линейным ориентирам, местным предметам и деталям рельефа. Определение своего местоположения глазомерно и по ближайшим ориентирам, засечками, промером расстояния. Сличение карты с местностью. Особенности ориентирования по карте днем в движении по дорогам и без дорог. Восстановление потерянной ориентировки.	6
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа обучающихся	12
Тема 1.6. Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД	Содержание учебного материала Системы координат, применяемые в ОВД, их сравнительная характеристика. Географические координаты точек на земной поверхности. Определение географических	6

	<p>координат по карте. Нанесение на карту объектов по географическим координатам.</p> <p>Плоские прямоугольные координаты и координатные сетки на картах. Координатные зоны. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение.</p> <p>Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на карту объектов по плоским прямоугольным координатам. Способы целеуказаний по карте (по квадратам координатной сетки, по плоским прямоугольным координатам, от ориентира, от условной линии).</p>	
	Практические занятия	2
Тема 1.7. Графические служебные документы, применяемые в ОВД	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД. Понятие о плане, схеме. Правила разработки и оформления оперативно-служебных документов, рабочих карт, планов и схем.</p> <p>Основные сокращения, применяемые в оперативно-служебных документах ОВД. Условные знаки и порядок их нанесения.</p> <p>Составление схем местности по карте. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной съемке участка местности. Составление схемы места происшествия (преступления).</p>	6
	Практические занятия	4
Раздел 2. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени		
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. Геологические чрезвычайные ситуации: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины. Метеорологические чрезвычайные ситуации: бури, ураганы, смерчи. Гидрологические чрезвычайные ситуации: наводнения, заторы, зажоры, нагоны, цунами. Природные пожары: лесные, степные, торфяные пожары, пожары хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых. Биологические чрезвычайные ситуации: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Космические чрезвычайные ситуации: падение метеоритов и астероидов, солнечная радиация.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на пожарно-взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидродинамических опасных объектах. Аварии на коммунально-энергетических сетях.</p>	6
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	12

<p>Тема 2.2 Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы</p>	<p>Содержание учебного материала Возможный характер будущей войны. Ядерное оружие. Виды ядерных зарядов и ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс). Действие поражающих факторов ядерного взрыва на человека, объекты жизнедеятельности, окружающую среду. Особенности поведения людей в зонах радиоактивного заражения. Химическое оружие. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Отравляющие вещества нервнопаралитического, кожно-нарывного, психохимического, удушающего, общеядовитого, раздражающего действия. Воздействие отравляющих веществ на организм человека, способы их обнаружения, защиты и оказание первой помощи пострадавшим. Поведение людей в зонах химического заражения. Бактериологическое (биологическое) оружие. Внешние признаки применения бактериологического оружия. Средства защиты от бактериологического оружия и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Правила поведения населения в очагах бактериологического заражения.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 2.3. Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Роль, место и задачи ОВД в этих системах</p>	<p>Содержание учебного материала Гражданская оборона (ГО), ее роль и место в государстве. Задачи и структура гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы управления гражданской обороной. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, структура РСЧС. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Повседневный режим, режим повышенной готовности, чрезвычайный режим. Гражданская оборона МВД России, структура, задачи. Роль, место и задачи ОВД в системах ГО и РСЧС.</p>	<p>4 2</p>
<p>Тема 2.4. Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в ОВД</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. Конструктивное исполнение современных приборов и средств обнаружения наличия на территории и объектах признаков радиационного и химического заражения. Назначение, состав, задачи, оснащённость постов радиационного, химического и биологического наблюдения ОВД. Порядок работы, действие постов при обнаружении</p>	<p>4 2</p>

	заражения. Меры безопасности.	
	Практические занятия	4
Тема 2.5. Методика оценки радиационной и химической обстановки	Содержание учебного материала Радиационная и химическая обстановка. Основные понятия, термины и определения. Основные методы оценки радиационной и химической обстановки. Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки.	2
	Практические занятия	2
Тема 2.6. Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала Основные способы защиты населения. Рассредоточение и эвакуация. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование индивидуальных средств защиты. Специальная обработка. Назначение и сущность специальной обработки. Частичная и полная специальная обработка. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Особенности дезактивации и дегазации оружия, специальных средств сотрудников ОВД. Санитарная обработка людей. Меры безопасности. Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаза и общевоинского защитного комплекта (ОЗК). Порядок пользования противогазом и ОЗК. Выполнение нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Меры безопасности.	4
	Практические занятия	4
	Раздел 3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД	
Тема 3.1. Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно - служебных задач	Содержание учебного материала Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня. Маскировка окопов.	4
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающегося	10
Тема 3.2 Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств	Содержание учебного материала Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению, факторы, влияющие на чувствительность. Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения. Иницирующие, бризантные, метательные ВВ. Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям. Противотанковые, противопехотные мины, гранаты. Назначение, общее устройство, классификация, принцип срабатывания. Использование мин и гранат при совершении террористических актов. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ). Использование взрывных	2

	<p>устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в преступной деятельности.</p> <p>Общие сведения о способах взрывания. Огневой, электрический способы взрывания. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Средства и способы поиска. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки. Меры безопасности.</p>	
	Практические занятия	2
Тема 3.3. Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки	Содержание учебного материала	2
	<p>Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, полицейские цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП), контрольный пост полиции, пост охраны порядка, пост охраны объекта, пост регулирования дорожного движения и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи.</p> <p>Функциональные группы, розыскные наряды по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников (заслон, засада, оперативно-поисковая группа, группа преследования, дозор, секрет, наблюдательный пост, розыскной пост и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи.</p> <p>Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки.</p>	
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа обучающегося	10
Раздел 4. Деятельность РВД в кризисных ситуациях		
Тема 4.1. Правовое и организационное регулирование деятельности ОВД в особых условиях	Содержание учебного материала	4
	<p>Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях. Место, роль и компетенция ОВД в системе органов государственного реагирования на чрезвычайные обстоятельства (ЧО) и чрезвычайные ситуации (ЧС).</p> <p>Уголовное и административное законодательство, устанавливающее ответственность в кризисных ситуациях.</p> <p>Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях.</p>	
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающегося	10
Тема 4.2. Основы специальной операции	Содержание учебного материала	4
	<p>Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции (действиям в кризисных ситуациях), порядок и нормы их привлечения.</p>	

	Назначение, задачи, структура ГУВД, УВД (ОВД), внутренних войск МВД России. Назначение, задачи, структура, вооружение и возможности ОМОН полиции общественной безопасности, ОМСН криминальной полиции.	
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающегося	10
Тема 4.3. Планирование действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах, организация управления и взаимодействия в ходе специальных операций	Содержание учебного материала Виды, структура и содержание специальных планов. Организация разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов. Оформление, согласование, утверждение специальных планов, доведение их до подчиненных. Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. Система, органы и пункты управления. Средства управления. Роль, задачи и основные функции оперативного штаба как органа управления при чрезвычайных обстоятельствах. Последовательность и содержание учебного материала работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции.	4
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа обучающегося	6
Тема 4.4. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	Содержание учебного материала Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Сущность правового обеспечения действий ОВД в специальной операции. Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба). Тыловое и техническое обеспечение ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (материальное, медицинское, квартирно-эксплуатационное, финансовое).	4
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающегося	4
Тема 4.5. Организация и проведение оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников	Содержание учебного материала Организация и проведение оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников.	4
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа обучающегося	2

Тема 4.6. Участие ОВД в обеспечении действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Группировка сил и средств. Особенности действий подразделений органов внутренних дел, функциональных групп, нарядов в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Методика расчета сил и средств. Управление силами и средствами при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Зарубежный опыт.	4
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающегося	2
Тема 4.7. Пресечение захвата собственных объектов и угрозы совершения террористических актов на них	Содержание учебного материала Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. Обстоятельства, оказывающие влияние на содержание плана действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД. Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий. Методика проведения расчета сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.	4
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающегося	2
Тема 4.8. Организация и проведение специальных операций по пресечению массовых беспорядков	Содержание учебного материала Понятие массовых беспорядков и их виды. Причины возникновения массовых беспорядков и возможные наступившие последствия. Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков в различных условиях. Порядок организации специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте. Функциональные группы и наряды, создаваемые для пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи, тактика действий. Методика проведения расчета сил и средств ОВД на проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте.	6
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающегося	2

Тема 4.9. Участие ОВД в борьбе с терроризмом и обеспечение правового режима контртеррористической операции	Содержание учебного материала Организационно-правовые основы противодействия терроризму. Терроризм, основные понятия, термины и определения. Тактика действий террористических групп и террористов. Основные принципы противодействия терроризму. Правовой режим контртеррористической операции. Условия проведения контртеррористической операции. Руководство контртеррористической операцией. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции, особенности их подготовки и тактика действий. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах транспорта, промышленно- энергетического комплекса, органов государственной власти, массового пребывания людей.	4
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающегося	2
Тема 4.10. Участие ОВД в освобождении заложников	Содержание учебного материала Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников. Функциональные группы и наряды, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, тактика действий. Особенности ведения переговорного процесса.	4
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа обучающегося	4
Тема 4.11. Организация и проведение специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников	Содержание учебного материала Организационно-правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задержании вооруженных особо опасных преступников в различных условиях местности и оперативной обстановки. Основные тактические способы действий по обнаружению и задержанию вооруженных преступников. Основы организации и тактики действий во время проведения специальной операции. Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки. Тактика действий штурмовой группы, групп захвата, прикрытия, применения спецсредств, блокирования, оперативно-поисковой группы, обеспечивающих выполнение задач в различных условиях. Особенности проведения операций в городской квартире, в сельской местности, в отдельном строении.	6
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа обучающегося	10
Тема 4.12. Организация и	Содержание учебного материала	6

проведение специальной операции по задержанию вооруженных преступников в населенном пункте	Виды и способы поиска, состав оперативно-поисковой группы и порядок ее построения. Тактические особенности ведения поисковых мероприятий в населенном пункте. Выработка вариантов решения на проведение специальной операции по поиску преступников в населенном пункте. Постановка задач функциональным группам оперативно-служебного применения на обнаружение и задержание разыскиваемых лиц. Тактика действий оперативно-поисковой группы, дозоров и резерва. Порядок осмотра жилых и нежилых помещений в населенном пункте. Способы окружения строений после обнаружения в них разыскиваемых лиц. Выдвижение к зданию штурмовой группы и группы прикрытия, порядок проникновения в здание и задержания преступников. Управление функциональными группами в ходе ведения поиска, преследования и задержания вооруженных преступников.	
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа обучающегося	4
Тема 4.13. Организация и тактика действий заслона и оперативно-поисковой группы при проведении специальной операции по обнаружению разыскиваемых лиц	Содержание учебного материала Анализ и оценка оперативной обстановки. Организация марша в пешем порядке. Принятие решения на совершение марша. Постановка задачи подразделению на совершение марша. Совершение марша к рубежу блокирования. Принятие решения на блокирование участка местности. Постановка задач группе блокирования. Действия заслонов при выходе преступников к рубежам блокирования при попытке прорыва преступников через рубеж блокирования. Совершение марша в район блокирования, уточнение задачи на местности, занятие позиций и ведение действий по изоляции указанного района. Выход оперативно-поисковой группы на исходный рубеж, уточнение задач на проведение поиска. Тактика действий дозоров, поисковой цепи и резерва при обнаружении, преследовании и задержании вооруженных преступников. Тактика ведения поиска дозором в лесу, порядок движения оперативно-поисковой группы по закрытой местности. Порядок осмотра вероятных мест укрытий преступников (ямы, овраги, густые заросли кустарников) личным составом дозоров, поисковой цепи. Управление подразделениями, осуществляющими поиск, особенности организации взаимодействия.	4
	Практические занятия	10
	Самостоятельная работа обучающегося	6
Тема 4.14. Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению	Содержание учебного материала Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий. Функциональные группы, создаваемые для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий. Участие ОВД в пресечении	4

(подавлению) вооруженного мятежа	(подавлении) вооруженного мятежа.	
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающегося	2
Тема 4.15. Особенности действий ОВД по обеспечению режима чрезвычайного и военного положения	Содержание учебного материала Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции). Задачи, решаемые ОВД при поддержании режима чрезвычайного положения (ЧП). Группировка сил и средств ОВД, создаваемая для поддержания режима ЧП. Организационно-правовые основы деятельности ОВД в военное время. Оборонная работа в ОВД. Участие органов внутренних дел в системе территориальной обороны.	4
	Практические занятия	8
	Самостоятельная работа обучающегося	6
Тема 4.16. Тактика действий подразделений ОВД при проведении засады	Содержание учебного материала Принятие решения на проведение засады. Постановка задач функциональным группам и нарядам на проведение засады. Тактические способы действий подразделений ОВД, функциональных групп и нарядов в специальной операции. Проведение задержания (уничтожения) вооруженного преступника при проведении засады в различных условиях. Тактика действий штурмовой группы, группы захвата, прикрытия, наблюдения и блокирования по задержанию преступника во время проведения скрытой засады.	4
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа обучающегося	4
Тема 4.17. Организация и ведение действий подразделений ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (комплексные тактико-специальные учения)	Содержание учебного материала Действия личного состава ОВД по пресечению массовых беспорядков в населённом пункте. Действия личного состава ОВД по обнаружению и задержанию вооруженных преступников в условиях сложно-пересеченной местности.	4
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа обучающегося	4
Курсовое проектирование		10
Промежуточная аттестация в форме Экзамена		-
Раздел 2. Огневая подготовка		366
МДК.01.02. Огневая подготовка		
Тема 1. Сведения из внутренней баллистики	Содержание учебного материала Определение и задачи внутренней политики. Классификация ВВ. Сущность явления выстрела, его периоды и их характеристика. Начальная скорость пули и ее практическое значение. Пути увеличения начальной скорости пули.	12

	Явления отдачи оружия. Прочность и живучесть ствола, их характеристика. Причины, вызывающие износ и разрушение ствола.	
	Самостоятельная работа	5
Тема 2. Сведения из внешней баллистики	Содержание учебного материала Определение и задачи внешней баллистики. Движение снаряда (пули) в воздухе, придание устойчивости в полете. Деривация. Траектория полета пули, ее элементы и свойства. Виды траекторий и их практическое значение. Прямой выстрел, дальность прямого выстрела и ее практическое значение. Поражаемое, прикрытое и мертвое пространство, практическое использование их в бою. Особенности траектории полета реактивных снарядов (гранат), влияние ветра на их полет.	12
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа	8
Тема 3. Основы стрельбы из стрелкового оружия	Содержание учебного материала Характеристика оружия. Сведения из внутренней баллистики. Явление выстрела, его периоды. Движение пули по каналу ствола. Начальная скорость полета пули. Отдача оружия. Пробивное действие пули. Сведения из внешней баллистики. Полет пули в воздухе. Форма траектории и ее практическое значение. Влияние метеорологических условий на полет пули, их учет при стрельбе. Факторы, влияющие на кучность и меткость стрельбы. Характерные ошибки при стрельбе и меры по их устранению	12
	Практические занятия	6
	Самостоятельная работа	8
Тема 4. Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов	Содержание учебного материала Требование приказов по учету, хранению и сбережению оружия и боеприпасов. Основание и порядок выдачи оружия и боеприпасов. Порядок расхода боеприпасов на учебную практику и оперативные цели.	12
	Практические занятия	6
	Самостоятельная работа	10
Тема 5. Правовые основы применения огнестрельного оружия	Содержание учебного материала Правовые основания применения сотрудниками огнестрельного оружия. Порядок применения огнестрельного оружия. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Ответственность сотрудников за незаконное применение огнестрельного оружия	8
	Практические занятия	6
	Самостоятельная работа	10
Тема 6. Устройство 9 мм пистолета	Содержание учебного материала	8

Макарова, обращение с ним, уход и сбережение	Назначение пистолета, его боевые свойства, весовые и линейные данные. Общее устройство и работа частей пистолета. Назначение, устройство основных частей и механизмов 9 мм ПМ. Неполная разборка и сборка после неполной разборки оружия. Проверка правильности сборки пистолета после неполной разборки. Назначение и устройство принадлежности к пистолету. Устройство 9 мм патрона. Отработка нормативов № 1, 2, 3, 4 ПМ согласно КС-2006	
	Практические занятия	6
	Самостоятельная работа	8
Тема 7. Приемы и правила стрельбы из пистолета	Содержание учебного материала Техника медленной стрельбы из пистолета: (положение ног, туловища, головы и рук), хватка, дыхание, прицеливание, спуск курка. Изготовка для стрельбы стоя с правой руки, стоя с левой руки, с колена, лежа, стоя из-за укрытия, стоя со сменой позиции, стоя, с переносом огня по нескольким мишеням, сидя на правом сидении автомобиля, стоя с разворотом на 180 градусов, в движении с короткой остановкой. Техника скоростной стрельбы из пистолета. Техника стрельбы из пистолета по движущейся мишени. Тренировка из пистолета без патрона (вхолостую) с отметкой положения мушки в прорези целика и точки попадания в момент "выстрела". Ошибки при медленной и скоростной стрельбе.	8
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа	12
Тема 8. Практическое выполнение 3-го УНС из малокалиберного пистолета	Содержание учебного материала	8
	Практические занятия Обучение производится по условиям упражнений КС - 2006. На обучение каждому варианту выполнения упражнения отводится определенное время	
	Самостоятельная работа	8
Тема 9. Практическое выполнение 1-го УПС из 9мм ПМ	Содержание учебного материала	8
	Практические занятия Обучение производится по условиям упражнений КС - 2006. На обучение каждому варианту выполнения упражнения отводится время	
	Самостоятельная работа	8
Тема 10. Назначение, боевые свойства и общее устройство 7,62мм автомата и ручного пулемета Калашникова	Содержание учебного материала Назначение и боевые свойства АКМ, назначение и боевые свойства РПК, весовые и линейные данные. Общее устройство и работа частей и механизмов АКМ и РПК. Неполная разборка и сборка после неполной разборки. Отработка нормативов № 2, 3, 4, КС – 2006. Назначение, устройство частей механизмов АКМ и РПК, принадлежностей и патронов. Работа частей и механизмов АКМ и РПК. Задержки при стрельбе и способы их устранения.	12

	Осмотр АКМ и РПК и подготовка их к стрельбе. Уход за АКМ и РПК, хранение и сбережение. Проверка боя АКМ и РПК и приведение к нормальному бою.	
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа	12
Тема 11. Приемы и правила стрельбы из 7,62мм автомата Калашникова	Техника медленной стрельбы из автомата: изготовка (принятие положения для стрельбы лежа, зарядание автомата, дыхание, прицеливание (спуск курка). Изготовка для стрельбы с колена, стоя. Техника скоростной стрельбы из автомата короткими очередями. Техника стрельбы из автомата по появляющимся и движущимся целям. Тренировка из автомата без патронов (вхолостую) с отметкой положения мушки в прорези целика и точки попадания в момент «выстрела». Ошибки при медленной и скоростной стрельбе. Выполнение подготовительных упражнений. Приемы и правила стрельбы на фоне шумовых, световых и социально-бытовых помех.	11
	Практические занятия	6
	Самостоятельная работа	10
Тема 12. Практическое выполнение 1-го УПС из автомата Калашникова	Содержание учебного материала Практическое выполнение 1-го УПС из автомата Калашникова	8
	Практические занятия Обучение производится по условиям упражнений КС-2006	4
	Самостоятельная работа	12
Тема 13. Назначение, боевые свойства и устройства 7,62мм СВД	Содержание учебного материала Назначение, ТТХ, общее устройство СВД. Устройство и взаимодействие частей и механизмов СВД. Принцип действия. Последовательность приемов неполной разборки и сборки после неполной разборки СВД. Назначение общее устройство ПСО-1. Определение расстояний до целей при стрельбе из СВД. Выполнение 1-го УПС из СВД согласно КС - 2006.	8
	Практические занятия	6
	Самостоятельная работа	10
Тема 14. Организация и проведение стрельб	Содержание учебного материала Содержание курса стрельб (КС-2006). Обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы. Организация и проведение стрельб из стрелкового оружия. Оценка огневой подготовки. Виды и назначение учебных стрельб.	12
	Практические занятия	4

	Самостоятельная работа	10
Тема 15. Методика организации и проведения занятий по огневой подготовке	Содержание учебного материала Предмет и задачи огневой подготовки. Особенностью учебного процесса по огневой подготовке. Порядок и последовательность изучения материальной части оружия. Обучение приемам стрельбы. Обнаружение ошибок при стрельбе и способы их устранения при обучении приемам стрельбы. О психологических аспектах в подготовке к стрельбе. Применение средств обучения (ТСО) при проведении занятий по огневой подготовке.	8
	Практические занятия	6
	Самостоятельная работа	10
Тема 16. Приборы наблюдения	Назначение, оптические характеристики и устройство биноклей. Особенности устройства бинокля БИ-8. Особенности устройства бинокля БИ-8. Подготовка биноклей к работе и работа с ними. Уход за биноклями, хранение и бережение.	8
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа	6
Консультации		4
Промежуточная аттестация в форме экзамена		-
Раздел 3. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность		
МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность		164
Тема 1. Введение в специальность	Содержание учебного материала Правовое положение и основные задачи органов внутренних дел. Функции органов внутренних дел. Система и структура органов внутренних дел. Основные задачи и полномочия МВД РФ. Структура Центрального аппарата МВД РФ Служба в ОВД как разновидность федеральной государственной службы. Поступление (прием) на службу в ОВД. Правовое регулирование службы в ОВД Принципы службы в ОВД. Взаимосвязь службы в ОВД с государственной службой иных видов и муниципальной службы. Должности в ОВД. Специальные звания Квалификационные требования к должностям в ОВД. Права сотрудника ОВД. Основные обязанности сотрудника ОВД. Требования к служебному поведению сотрудника ОВД Ограничения, обязанности и запреты, связанные со службой в ОВД. Ответственность сотрудника ОВД. Поощрение и привлечение к дисциплинарной ответственности сотрудника ОВД. Прекращение службы в ОВД Правовое регулирование обязанностей и прав сотрудников полиции в Российской Федерации. Страхование. Общие положения для получения страховых сумм при наступлении страховых	14

	<p>событий по обязательному государственному страхованию сотрудников органов внутренних дел (членов их семей)</p> <p>Порядок освобождения сотрудников органов внутренних дел от служебных обязанностей по временной нетрудоспособности</p> <p>Общий порядок предоставления отпусков. Виды отпусков (очередной ежегодный, краткосрочный, по болезни, каникулярный, в связи с окончанием учебного заведения МВД России, дополнительный, социальный, творческий и др.). Порядок оплаты проезда при предоставлении отпуска</p> <p>Льготы, гарантии, компенсации общего и специального характера, установленные для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации</p> <p>Порядок прохождения первоначальной подготовки, место начальной профессиональной подготовки (НПП) в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.</p> <p>Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел, ее виды и их характеристика</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>10</p>
<p>Тема 2. Основы административной деятельности органов внутренних дел</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и признаки и юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Административное правонарушение и его признаки. Состав административного правонарушения. Отличие преступления от административного правонарушения</p> <p>Субъект и виды субъектов административного правонарушения: физические лица; должностные лица; юридические лица</p> <p>Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок.</p> <p>Понятие участников производства по делам об административных правонарушениях как субъектов административного процесса и их отличие от субъектов производства по делам об административных правонарушениях</p> <p>Правовое положение, задачи, принципы и основные функции патрульно-постовой службы полиции. Силы и средства патрульно-постовой службы полиции</p> <p>Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Полномочия нарядов полиции по профилактике и предупреждению правонарушений</p> <p>Профилактика административных правонарушений, связанных с нарушением общественного порядка и правил дорожного движения</p> <p>Виды служебных документов в деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции</p> <p>Порядок составления административных и уголовно-процессуальных документов (рапортов,</p>	<p>8</p>

	<p>протоколов, объяснений) и их правовое значение</p> <p>Правовая основа составления протоколов личного досмотра и изъятия. Основные требования к составлению протокола личного досмотра и досмотра вещей, находящихся при физическом лице</p> <p>Порядок составления протокола об административном правонарушении. Содержание протокола об административном правонарушении.</p> <p>Порядок оформления фабулы протокола, характеризующей квалификацию деяния</p>	
	Практическое занятие	4
Тема 3. Основы уголовно-правовой деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие, принципы, система уголовного права. Предмет, метод и задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Система уголовного права. Внутреннее единство и согласованность всех его норм</p> <p>Понятие и социальная сущность преступления. Признаки преступления в уголовном праве. Категории преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Сложное единичное преступление. Отличие преступления от иных правонарушений</p> <p>Общие положения уголовного процесса. Соотношение уголовного процесса и уголовно-процессуального права. Стадии уголовного процесса. Участники уголовно-процессуальной деятельности. Понятие доказательств. Меры уголовно-процессуального принуждения</p> <p>Судебное производство в уголовном процессе. Подготовка к судебному заседанию - как стадия уголовного процесса</p> <p>Понятие и значение судебного разбирательства. Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу. Исполнение приговора. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда</p>	6
	Практическое занятие	4
Тема 4. Основы криминалистики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение в науку криминалистику История криминалистики Основоположники науки криминалистики</p> <p>Общие правила фотографирования задержанных. Основания и приемы дактилоскопирования</p>	4
	Практические занятия	4
Тема 5. Доврачебная помощь	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при отравлении. Профилактика инфекционных заболеваний и пищевых отравлений</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях. Огнестрельные повреждения. Наложение повязок</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при повреждениях конечностей. Вывод пострадавшего из травматического шока</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при повреждении позвоночника, таза; при</p>	4

	повреждении грудной клетки и живота; черепа и головного мозга Отработка приемов наложения повязок при различных повреждениях. Способы и методы реанимации	
	Практические занятия	12
Тема 6. Профессиональная этика сотрудников ОВД	Содержание учебного материала Влияние нравственности на профессионально-правовую культуру сотрудника органов внутренних дел. Присяга и Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел РФ. Профессиональная мораль сотрудников ОВД как выбор добра и неприятие зла. Моральный аспект служебной деятельности сотрудников различных служб в органах внутренних дел. Нравственное самовоспитание сотрудников ОВД. Методы самовоспитания и самопознания сотрудника. Правила поведения сотрудника органов внутренних дел на улице, в общественных местах, при посещении учреждений и квартир граждан	2
	Практические занятия	12
Тема 7. Профессионально-психологическая подготовка	Сущность и функции профессионального общения Психологические механизмы социальной перцепции. Приемы и правила построения точного образа партнера по общению Нерефлексивное и рефлексивное слушание. Методы правомерного психологического воздействия в деятельности сотрудника полиции	4
	Практическое занятие	6
Тема 8. Основы специальной техники ОВД	Специальные средства, применяемые полицией при решении оперативно-служебных задач и порядок их использования Тактика задержания правонарушителей. Осмотр мест их возможного укрытия	2
	Практические занятия	6
Тема 9. Основы тактико-специальной и огневой подготовки	Предмет, задачи и содержание тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД. Роль и место тактико-специальной подготовки в системе юридических дисциплин. Основные положения Закона РФ «Об оружии». Положения статьи 23 Закона РФ «О полиции». Запреты на применение огнестрельного оружия Условия и порядок применения огнестрельного оружия.	2
	Практическое занятие	12
	Самостоятельная работа обучающегося	52
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2*
*на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки		
Раздел 4. Специальная техника		
МДК.01.04. Специальная техника		
		288

Тема 1. Основы применения специальных технических средств	Содержание учебного материала Законодательство о применении специальных техсредств. Ведомственные нормативные акты, регулирующие применение специальных техсредств.	8
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа обучающихся	8
Тема 2. Применение специальных средств сотрудниками правоохранительных органов	Содержание учебного материала Положение применения спецсредств. Применение спецсредств сотрудниками МВД. Применение спецсредств сотрудниками УИС.	8
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа обучающихся	10
Тема 3. Средства индивидуальной бронезащиты	Содержание учебного материала Средства индивидуальной бронезащиты. Современные защитные жилеты и куртки. Современные бронешлемы и щиты.	8
	Практические занятия	6
	Самостоятельная работа обучающихся	10
Тема 4. Специальные средства активной обороны и обеспечения специальных операций	Содержание учебного материала Спецсредства активной обороны. Средства обеспечения спецопераций. Виды средств нелетального действия.	8
	Практические занятия	6
	Самостоятельная работа обучающегося	10
Тема 5. Средства охранно-пожарной сигнализации и мер пожарной безопасности	Содержание учебного материала Системы охранно-пожарной сигнализации. Системы защиты внешнего периметра объекта.	8
	Практические занятия	8
	Самостоятельная работа обучающихся:	10
Тема 6. Технические средства защиты информации	Содержание учебного материала Понятие защиты информации. Несанкционированный доступ к информационным ресурсам.	10
	Практические занятия	6
	Самостоятельная работа обучающегося	8
Тема 7. Поисковые технические средства	Содержание учебного материала Поисковые средства. Приборы для поиска и идентификации. Средства контроля и досмотра.	10
	Практические занятия	6
	Самостоятельная работа обучающегося	8
Тема 8. Технические средства контроля и управления доступом	Содержание учебного материала Системы контроля и управления доступом. Элементы систем контроля и управления доступом.	8

	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа обучающихся	9
Тема 9. Современные технические средства наблюдения	Содержание учебного материала Системы видеонаблюдения. Телевизионное наблюдение. Непосредственное наблюдение.	10
	Практические лабораторные занятия	4
	Самостоятельная работа обучающегося	15
Тема 10. Специальные химические вещества	Содержание учебного материала Специальные химические вещества. Классификация спецхимических веществ. Маркировка объектов.	10
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа обучающегося	8
Тема 11. Техническое оснащение оперативно-розыскного производства	Содержание учебного материала Оперативно-розыскное производство. Технические средства обеспечения	10
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа обучающегося	9
Тема 12. Совершенствование спецтехники правоохранительных органов	Содержание учебного материала Совершенствование спецтехники	10
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа обучающегося	15
Консультации		1
Промежуточная аттестация в форме экзамена		-
Раздел 5. Делопроизводство и режим секретности		
МДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности		146
Тема 1. Делопроизводство в федеральных органах исполнительной власти как система взаимоотношений в информационном обществе	Содержание учебного материала История документооборота в Российской Федерации. Понятие и способы документирования. Виды классификации документов. Служба делопроизводства. Ответственность за нарушение правил делопроизводства	4
	Практические занятия	4
Тема 2. Основные виды документов, используемых в деятельности федеральных органов исполнительной власти и их подведомственных организациях, предприятиях и учреждениях	Содержание учебного материала Основные термины и определения понятия «документ». Организационные документы. Распорядительные документы. Справочно-информационные документы. Другие виды документов, используемые в федеральных органах исполнительной власти и их подведомственных организациях, предприятиях и учреждениях. График документооборота	4
	Практические занятия	10
	Самостоятельная работа обучающихся	8

Тема 3. Организация документооборота в федеральных органах исполнительной власти, в подведомственных организациях, предприятиях, учреждениях	Содержание учебного материала Документооборот в Федеральных органах исполнительной власти. Создание документов в организациях. Использование печатей и штампов. Сроки исполнения документов. Контроль исполнения документов. Экспертиза ценностей документов. Документальный фонд организаций. Формирование и оформление дел организации. Уничтожение документальных материалов.	4
	Практические занятия	14
	Самостоятельная работа обучающихся	16
Тема 4. Применение современных технологий в делопроизводстве федеральных органов исполнительной власти и их подведомственных организациях, предприятиях и учреждениях	Содержание учебного материала Идеальное делопроизводство. Электронные документы. Конфиденциальность информации	8
	Практические занятия	30
	Самостоятельная работа обучающихся	18
Тема 5. Режим секретности как одно из направлений обеспечения безопасности личности, общества и государства	Содержание учебного материала Порядок отнесения сведений к государственной тайне (рассекречивание). Требования, предъявляемые к допущенным организациям, а также к должностным лицам, допущенным к работе со сведениями государственной тайны. Секретное делопроизводство. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны. Ответственность за нарушение законодательства РФ о государственной тайне.	8
	Практические занятия	10
	Самостоятельная работа обучающихся	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Раздел 6. Основы медицинской подготовки		62
МДК.01.06. Основы медицинской подготовки		62
Тема 1. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. ЗОЖ, как фактор здоровья	Содержание учебного материала Определение понятия «здоровье». Медицина и здоровье. Здоровье как общественная и личностная ценность. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Закономерности и тенденции формирования и проявления отношения человека к здоровью.	1
	Практические занятия	1
Тема 2. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья.	Содержание учебного материала Определение понятия «здоровье» для детей и подростков. Распределение детей по группам здоровья. Закономерности роста и развития детей в пубертатном периоде. Определение понятия «индивидуальное здоровье». Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда и другие.	1

	Практические занятия	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 3. Показатели популяционного здоровья.	Содержание учебного материала Основные показатели популяционного здоровья: показатели рождаемости, смертности, естественного прироста населения, показатель младенческой смертности, перинатальной смертности, детской смертности, заболеваемости, безлеченности.	1
	Самостоятельная работа	2
Тема 4. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии.	Содержание учебного материала Инфекционные болезни в современном обществе. Механизм развития инфекционных заболеваний, их классификация.	1
	Самостоятельная работа	1
Тема 5. Основные понятия иммунологии.	Содержание учебного материала Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Антигены, антитела, реакции на агглютинации. Вакцины и сыворотки.	1
	Практические занятия	1
	Самостоятельная работа	2
Тема 6. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.	Содержание учебного материала Инфекционные болезни в современном обществе. Механизм развития инфекционных заболеваний, их классификация. Основные противоэпидемические мероприятия: 1) устранение источника инфекции (выявление больных; изоляция лечения); 2) мероприятия по пресечению распространения инфекции (обсервация и карантин), дезинфекционные мероприятия; 3) меры, повышающие невосприимчивость населения к инфекции.	1
	Практические занятия	1
	Самостоятельная работа	2
Тема 7. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала Болезни цивилизации. Особенности жизнедеятельности современного человека. Ожирение. Факторы риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз.	1
	Самостоятельная работа	1
Тема 8. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы.	Содержание учебного материала Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Диагностика острых респираторных вирусных заболеваний, признаки воспаления легких.	1
	Самостоятельная работа	2
Тема 9. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-	Разновидности отравлений. Объем доврачебной помощи при отравлениях веществами местного, резорбтивного и рефлекторного действия. Отравления лекарственными	1

кишечного тракта.	средствами. Ботулизм. Отравления грибами.	
	Самостоятельная работа	<i>1</i>
Тема 10. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы.	Содержание учебного материала Причины сахарного диабета. Клиника. Осложнения сахарного диабета. Понятие о диабетической коме.	<i>1</i>
	Самостоятельная работа	<i>2</i>
Тема 11. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации.	Содержание учебного материала Реаниматология как наука. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Признаки клинической и биологической смерти.	<i>1</i>
	Самостоятельная работа	<i>1</i>
Тема 12. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.	Содержание учебного материала Схема оказания неотложной помощи при клинической смерти (реанимация). Предвестники внезапной остановки сердца.	<i>1</i>
	Самостоятельная работа	<i>1</i>
Тема 13. Раны, их характер. Опасности.	Содержание учебного материала Раны. Классификация ран, их особенности. Оказание доврачебной помощи. Раневая инфекция. Общие принципы лечения инфицированных ран.	<i>1</i>
	Практические занятия	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>2</i>
Тема 14. Кровотечения: виды, опасности.	Кровотечения и кровопотеря. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Общие признаки кровопотери. Носовые кровотечения.	<i>1</i>
	Практические занятия	<i>1</i>
	Самостоятельная работа	<i>1</i>
Тема 15. Понятие о закрытых повреждениях.	Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи.	<i>1</i>
	Практическая работа	<i>1</i>
	Самостоятельная работа	<i>2</i>
Тема 16. Переломы костей, их виды.	Переломы, их разновидности. Клинические симптомы. Общие симптомы переломов. Признаки открытого и закрытого переломов конечностей. Признаки перелома позвоночника. Признаки повреждения костей черепа.	<i>1</i>
	Практическая работа	<i>1</i>
	Самостоятельная работа	<i>1</i>
Тема 17. Травматический шок.	Понятие о защитных реакциях при шоке. Стадии травматического шока, их внешние проявления. Схема оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.	<i>1</i>

	Практическая работа	1
	Самостоятельная работа	2
Тема 18. Термические повреждение.	Ожоги, отморожения. Классификация. Клиническая картина. Оказание первой помощи.	1
	Практическая работа	1
	Самостоятельная работа	2
Тема 19. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья.	Этапы формирования здоровья. Ценность жизни и ее смысл. Медико-гигиеническое воспитание и здоровый образ жизни как часть общей культуры человека. Зависимость образа жизни от социального положения, профессии, религии.	1
	Практическая работа	1
	Самостоятельная работа	1
Тема 20. Вредные привычки как фактор риска для здоровья.	Понятие о негативных факторах, воздействующих на здоровье. Характеристика основных современных средовых факторов: атмосферный воздух, загрязненная вода. Социальные факторы.	1
	Практическая работа	1
	Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена		-
Учебная практика		36
Виды работ: – Ориентирование на местности по карте и без при решении оперативно-служебных задач – Организация и проведение оперативно- розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников. Деятельность ОВД в кризисных ситуациях – Средства огневой подготовки – Применение и использование оружия в реальных условиях. – Тактика охраны общественного порядка – Стилистика и составление процессуальных документов – Специальные средства органов внутренних дел. Поисковая техника, средства контроля и досмотра – Технические средства дежурных частей органов внутренних дел – Правила оформления основных видов организационно-распорядительных документов, копий документов, выписок, дубликатов – Конфиденциальное делопроизводство. Автоматизация процессов ДООУ. – Формы использования специальных знаний в ходе расследования уголовных преступлений – Вопросы судебно-экспертной деятельности и использования специальных знаний в уголовном процессе Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Производственная практика (по профилю специальности)		252
Виды работ:		

<ul style="list-style-type: none"> – Анализ практических ситуаций, в соответствии с действующим законодательством, возникающих в различных юридических учреждениях – Проведение оперативно-розыскных мероприятий с учетом специфики деятельности учреждения – Оказание помощи в проведении оперативно-розыскных и следственных действий (обысков, осмотров, допросов и др.) в ОВД, ФСИН – Участие в обеспечении безопасности граждан и общественного порядка в общественных местах – Участие в работе следственно-оперативной группы при раскрытии преступлений по горячим следам с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности – Проведение под контролем сотрудника ОВД, ФСИН и ФМС подвального (поквартирного) обхода, проведение патрулирования территории – Пресечение массовых беспорядков, групповых нарушений общественного порядка лицами, находящимися под стражей и осужденными – Помощь следователям и оперативным сотрудникам ОВД, ФСИН, ФМС в выявлении, предупреждении, пресечении, раскрытии преступления на разных стадиях предварительного расследования – Подготовка и использование под контролем сотрудника ОВД технико-криминалистических средств в целях обеспечения оперативно-служебной деятельности – Определение под руководством сотрудника соответствующего ведомства и врача тяжести состояния травмированного и оказание неотложной помощи – Оформление служебных документов с использованием информационных справочно-правовых систем <p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>	
ВСЕГО	1426

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет (учебная аудитория) гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы

Кабинет Первой медицинской помощи, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на 12 человек,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы,
- наглядные пособия,
- демонстрационный манекен «Гоша» в стандартном чехле для отработки практических навыков по оказанию первой медицинской помощи,
- перевязочный материал и другие средства для проведения практических занятий,
- фантомы по оказанию первой медицинской помощи.

Кабинет огневой, тактико-специальной подготовки и специальной техники, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели,

- автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы,
- 12 персональных компьютеров с лицензионным программным обеспечением.

Класс деловых игр, оснащенный:

- комплект учебной мебели,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы,
- 12 персональных компьютеров с лицензионным программным обеспечением.

Полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности (спортивный стадион с препятствиями), стрелковый тир:

- спортивный инвентарь для занятий боевыми видами искусств.

Стрелковый тир:

- мишени, имитирующие поведение реального противника,
- большой выбор различных мишеней,
- профессиональные видео-упражнения,
- устройство приближения мишени,
- пулеулавливатель,
- оружие.

Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентного подхода при освоении модуля ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций).

Теоретические занятия проводятся в Кабинетах Огневой, тактико-специальной подготовки и специальной техники, Юридических дисциплин, Первой медицинской помощи, практические занятия – на Полигоне для отработки навыков оперативно-служебной деятельности, в Стрелковом тире, учебная практика – в Классе деловых игр.

Производственную практику обучающиеся проходят в организациях, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся поданной специальности.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность является освоение МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка, МДК.01.02. Огневая подготовка, МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность, МДК.01.04. Специальная техника, МДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности, МДК.01.06. Основы медицинской подготовки и учебной практики.

Реализация профессионального модуля должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Объем учебно-производственной нагрузки не превышает 36 часов в неделю и 6 академических часов в день. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая

все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Предусматривается шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам соответствующем профилю модуля ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность является:

- наличие высшего профессионального образования;
- дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагог с опытом работы и образованием, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основные источники:

1. Быстряков, Е. Н. Специальная техника : учебное пособие / Е.Н. Быстряков, М.В. Савельева, А.Б. Смушкин – М. : ЮСТИЦИЯ, 2019. - 252 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4365-3189-2

2. Воронков, Л. Ю. Тактико-специальная подготовка : учебное пособие /Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. – 2-е изд., стер. – М.:

ЮСТИЦИЯ, 2019. - 254 с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4365-3190-8.

3. Книжникова, А. Н. Делопроизводство и режим секретности : учебник / А.Н. Книжникова. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2019. – 162 с. – (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-4365-2838-0.

4. Кузнецов, П. У. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для СПО / П.У. Кузнецов. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 326 с. - ISBN 978-5-534-06989-1.

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 499 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7

6. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для СПО / отв. ред. Д. В. Бахтеев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06884-9.

7. Чурилов, А. Ю. Юридическое делопроизводство : учебное пособие для СПО / А.Ю. Чурилов. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 169 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-11884-1.

8. Шувалова Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практика для СПО / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общ. ред. Н. Н. Шуваловой. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 375 с. – Серия : Профессиональное образование. – ISBN 978-5-534-03058-7.

9. Шульдешов, Л. С. Огневая подготовка : учебное пособие/ Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Углянский– М.: КНОРУС, 2021. - 216 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-07257-8.

Дополнительные источники:

Электронные источники:

1. Лапин, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Лапин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14041-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467532>.

2. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8456-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491304>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умений.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Знать: состав административного правонарушения и уголовного преступления. Уметь: квалифицировать юридические факты, анализировать правовые ситуации.	Устный опрос, письменная контрольная работа
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Знать: тактику охраны общественного порядка Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актов.	Устный опрос. Решение ситуационных задач
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Знать: полномочия нарядов полиции по профилактике и предупреждению правонарушений. Уметь: применять меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.	Устный опрос. Решение ситуационных задач
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять	Знать: меры обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях.

общественный порядок.	мероприятий. Уметь: применять тактику предупреждения и пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.	Текущий контроль Самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Знать: особенности задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении преступления. Уметь: составлять протоколы доставления, административного задержания.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях.
ПК 1.6. Применять меры Административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Знать: основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Уметь: соотносить нормы ФЗ «О полиции», закрепляющие основания применения физической силы и специальных средств.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	Знать: основные задачи при оказании первой медицинской помощи. Уметь: оценивать состояние пострадавшего; организовать первую помощь при травмах и заболеваниях.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам Ответов на практических занятиях.
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	знать: основные законы и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность органов внутренних дел; уметь: применять в профессиональной деятельности законы и иные нормативные правовые акты.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального	знать: основные законы и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность органов внутренних дел,	Устный опрос. Оценка студентов по результатам Ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы

<p>характера и иных охраняемых законом тайн.</p>	<p>регламентирующих защиту сведений составляющих государственную тайну, служебную тайну. уметь: применять в профессиональной деятельности законы и иные нормативные правовые акты.</p>	<p>через проверку и оценку письменных работ.</p>
<p>ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.</p>	<p>знать: основные формы профилактики, используемые в деятельности сотрудника правоохранительных органов; уметь: взаимодействовать с гражданами, представителями органов государственной власти, предприятий, учреждений, организаций, общественных объединений по вопросам охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.</p>	<p>Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.</p>
<p>ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками Правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p>	<p>знать: основные законы и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность органов внутренних дел; уметь: взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p>	<p>Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в</p>	<p>знать: организацию системы</p>	<p>Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических</p>

рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов; уметь: принимать оптимальные управленческие решения	занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	знать: организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов; уметь: принимать оптимальные управленческие решения;	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Профессиональные и /или общие компетенции/ аспекты компетенций	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Понимание и умение анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.

качество		
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Умение проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Самостоятельно определяет источники информации по алфавитному и/или тематическому каталогу для решения задачи Извлекает необходимую информацию из нескольких источников; классифицирует материал (в виде таблицы, схемы); делает промежуточные выводы; представляет информацию в форме учебно-научной работы	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Способен организовать эффективное взаимодействие с членами коллектива Способен учитывать мнение других для достижения совместного результата	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	Способен устанавливать психологический контакт с окружающими	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Способен адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Способен самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Проявляет нетерпимость к коррупционному поведению	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.
ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Умеет применять положения российского законодательства при оценке правовых явлений;	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.
ПК 1.2. Обеспечивать	Соблюдает гарантии прав личности	Подготовка

соблюдение законодательства субъектами права	при реализации законодательства	докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Выбирает нормы уголовного и гражданского права наиболее верно для квалификации содеянного;	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	Соблюдает гарантии законности при реализации норм материального и процессуального права. Демонстрирует умение применять положения российского законодательства для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Умеет осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.
ПК 1.6. Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей	Способен пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	Умеет обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Способен осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.

ПК 1.9. Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь	Умеет оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Демонстрирует умение использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	Способен обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.
ПК 1.12. Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Умеет осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	Способен осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	Подготовка докладов, тестирование. Проверяется в период учебной и производственной практики.

органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами		
---	--	--

Приложение 2.1
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПОЧУ «КИД»
 Пенько О.В.
«29» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
код наименование

наименование цикла: Общий гуманитарный и социально-экономический
учебный цикл
(согласно учебному плану)

Квалификация «Юрист»

(на базе среднего общего образования)

Курс I

Москва, 2022

Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна» (ПОЧУ «КИД»)

Разработчики: Гаах Н.А. – к.ф.н., преподаватель философии ПОЧУ «КИД»

«Рассмотрено» на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и дисциплин естественнонаучного цикла ПОЧУ «КИД»

Протокол № 4 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК  /Еремкин А.В./

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»
 /Чекмарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	4
1.1	Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2.	Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии.....	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1	Материально-техническое обеспечение	10
3.2.	Информационное обеспечение обучения	10
	(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):.....	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания ПОЧУ «КИД».

Согласно Учебному плану Колледжа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебная дисциплина реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в системе философского знания;

знать:

- предметную область философского знания;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

формировать компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	<i>63</i>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>48</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>40</i>
практические занятия	<i>8</i>
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося	<i>15</i>
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета <i>*на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	2
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени		15
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала	7
	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	6
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала	8
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX- XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	4
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
Раздел 2. Человек - сознание - познание		18
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала	5
	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	4
	Самостоятельная работа обучающихся.	1

Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала	5
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	4
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
Тема 2.3. Учение о познании	Содержание учебного материала	8
	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	4
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		11
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала	2
	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала	3
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
Тема 3.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала	6
	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
Раздел 4. Социальная жизнь		14
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4

Философия и история	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	4
Тема 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала	4
	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	4
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	6
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях развития мирового сообщества.	2
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	5
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2*
*на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки		
Всего:		63

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

3.2. Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основные источники:

Печатные издания:

1. Основы философии : учеб. пособие для СПО / Сост.: Е. В. Бранская, М. И. Панфилова – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 184 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06880-1;
2. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для СПО и прикладного бакалавриата/ О. Н. Стрельник. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 312 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-04151-4.

Электронные издания:

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // <http://www.biblio-online.ru/book/65140326-192A-4C7D-B930-0BB39F4BC4A0>;

2. ФИЛОСОФИЯ В 2 Т. ТОМ 1 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО - Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И.; Под ред. Лавриненко В.Н. - 2019 г. - 275 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/F42A1ADC-D44F-4736-BA12-D79E7863343B>;

3. ФИЛОСОФИЯ В 2 Т. ТОМ 2 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО - Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В. ; Под ред. Лавриненко В.Н. - 2019 г. - 283 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/DBEEEF8C8-40DC-4586-A856-D697CFE80B8B>;

4. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — С. 15 — 46 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-487301>

Дополнительные источники:

Электронные источники:

1. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО - Светлов В. А. - 2019 г. - 339 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/1961F001-A028-4555-908B-1EBB402D58BC>;

2. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО - Бранская Е. В., Панфилова М. И.- 2019 г. - 184 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/EF97A385-7F15-4CD7-8176-6E1F28CE371F>;

3. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467575>;

4. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>;

5. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906>;

6. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>;

7. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>;

8. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ А.А. Горелов. – 9-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с. - ISBN: 978-5-7695-7358-3.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/> Лекции по философии истории (Гегель)
2. http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii_filosofy.php Лекции по философии. Космос, Природа, Логос, Эйдос, Душа. Декарт, Спиноза, Лейбниц и т.д.
3. <http://filosfak.ru/category/lekz/> Философский факультет МГУ Видеолекции по философии.
4. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: «Птицы райские и котлы кипучие» (N 121648) /Народные духовные песни о рае и аде. «Наука и жизнь», 1995, N8;
5. www.philgazeta.ru - Российская философская газета;
6. <http://www.academyrk.boom.ru/> - Философские науки: Научный образовательный просветительский журнал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: Ориентироваться в системе философского знания</p> <p>Усвоенные знания: •Предметную область философского знания; •Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; •Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование; • Экспертная оценка на занятии; • Тестирование; • Экспертная оценка на занятии. <p>Промежуточный контроль - дифференцированный зачет, который проводится по окончании изучения учебной дисциплины. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.</p> <p>Критерии оценки дифференцированного зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; -Уровень умений позволяющих студенту ориентироваться в философских проблемах; -Обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; -Уровень информационно-коммуникативной культуры.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии - планирование дальнейшей деятельности, связанной со своей профессией 	<i>Экспертная оценка социального поведения обучающегося.</i>
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно - мотивационной сферы.	Знание типов личностей философских основ их классификации. Знание философских методов и подходов при решении профессиональных задач.	<i>Устный опрос.</i>

	Умение использовать философский подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность.	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование, выбор и применение через содержание учебной дисциплины методов и способов решения заданий в области правоохранительной деятельности. Оценка эффективности и качества выполнения задач.	<i>Мониторинг и рейтинг выполнения домашних заданий.</i>
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Выполнение стандартных и нестандартных заданий в области учебной дисциплины, доказательство способности нести за них ответственность.	<i>Наблюдение и оценка на занятиях.</i>
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Демонстрация способности принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты.	<i>Наблюдение и оценка на занятиях.</i>
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Получение необходимой информации через ЭУМК по дисциплине. Нахождение информации с использованием различных источников, включая электронные.	<i>Тестирование. Экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов.</i>
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков оформлять результаты самостоятельной работы в проектной деятельности с использованием ИКТ.	<i>Наблюдение за навыками работы обучающегося в глобальных и локальных информационных сетях.</i>
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Демонстрация работы в малом коллективе. Знание основных закономерностей взаимодействия человека в обществе.	<i>Наблюдение мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.</i>

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Умение использовать на практике, анализировать и предлагать пути решения возникающих проблем.	<i>Наблюдение мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.</i>
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Демонстрация умения адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<i>Наблюдение поведения обучающегося, оценка на занятии.</i>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	ОК 1 - ОК 5	тест
2	ОК 6 - ОК 8	тест
3	ОК 9 - ОК 10	тест
4	ОК 1-ОК 10	тест

6.2. Примерные вопросы дифференцированного зачета Тест № 1

Вопрос 1: Философия - греческое слово и в переводе на русский язык означает:

- a) Любовь к мудрости
- b) Наука о судьбе
- c) Наука о развитие вселенной
- d) Искусство жизни

Вопрос 2: Кто из философов античности жил так как учил, призывал все подвергать сомнению и был приговорен за свои взгляды к смерти?

- a) Фалес
- b) Пифагор
- c) Гераклит
- d) Сократ

Вопрос 3: Для кого из античных философов идеалом мудрой жизни была внутренняя самодостаточность, безразличие ко всему внешнему, учил, что надо жить подобно собаке - просто и непринхотливо, сам он поселился в бочке?

- a) Евклид
- b) Эпикур
- c) Демокрит
- d) Диоген

Вопрос 4: Главная специфика философии средневековья:

- a) Философия - служанка богословия

- b) Философия - учит человека быть человеком
- c) Философия - отвечает на вопрос «что такое человек»
- d) Философия - учение о знании

Вопрос 5: Рационализм, это:

- a) Гносеологическая установка, направление в теории познания, считающее главным источником и критерием истинности научных утверждений опыт, совокупность чувственных данных;
- b) Направление в теории познания, считающее разум основой познания и критерием истинности научных положений;
- c) Мировоззрение, в котором интересы индивиды, отдельной личности объявляются высшей ценностью;
- d) Термин средневековой философии, которым обозначали общие понятия;

Вопрос 6: Онтология, это:

- a) Учение, отрицающее познаваемость мира
- b) Учение о всеобщей связи явлений и развитий
- c) Адекватное отражение действительности в сознании человека
- d) Учение о бытие

Вопрос 7: Культура ставшая отраслью экономики, которую потребляют, называется:

- a) Контркультура
- b) Молодежная субкультура
- c) Массовая
- d) Элитарная

Вопрос 8: Какая из перечисленных проблем не является глобальной?

- a) Преодоление экологического кризиса и его последствия
- b) Сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и развивающимися странами «третьего мира»
- c) Повышение роли суда и общественных организаций в защите гражданских прав
- d) Предотвращение угрозы новой мировой войны

Вопрос 9: Коллективное бессознательное было открыто:

- a) К. Юнгом
- b) З. Фрейдом
- c) И. Кантом
- d) Ф. Ницше

Вопрос 10: Гносеология, это:

- a) Метод познания
- b) Теория познания
- c) Путь исследования и познания
- d) Направление в теории познания.

Приложение 2.2
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ПОЧУ «КИД»



Пенько О.В.

«29» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
код наименование

наименование цикла: Общий гуманитарный и социально-экономический

учебный цикл

(согласно учебному плану)

Квалификация «Юрист»

(на базе среднего общего образования)

Курс I

Москва, 2022

Рабочая программа ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна» (ПОЧУ «КИД»)

Разработчики: Ларионов С.А. – к.п.н., доцент, преподаватель истории ПОЧУ «КИД».

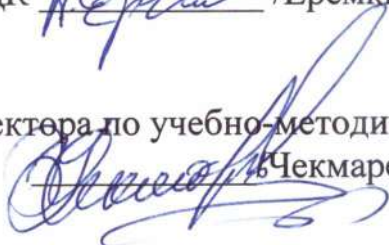
«Рассмотрено» на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и дисциплин естественнонаучного цикла ПОЧУ «КИД»

Протокол № 4 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК  /Еремкин А.В./

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»

 /Чекмарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1 Материально-техническое обеспечение	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебным планом ПОЧУ «КИД» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания ПОЧУ «КИД».

Согласно Учебному плану Колледжа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебная дисциплина реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в историческом прошлом России.

знать:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.

формировать компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	57
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретические знания	34
практические занятия	14
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося	9
Консультации	2*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета <i>*на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		14	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг	Содержание учебного материала	4	ОК 1- ОК 7
	1. Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики		
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русского народа		
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг	Содержание учебного материала	6	ОК 1- ОК 7
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР		
	2. Распад СССР и образование СНГ		
Практическое занятие № 1. Российская Федерация как правопреемница СССР		2	
Самостоятельная работа обучающихся. Составить конспект по теме «Распад СССР и образование СНГ»		2	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века		43	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	4	ОК 1- ОК 10
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество		
	Практическое занятие № 2. Планы НАТО в отношении России		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу по теме «Отличие первой и второй Чеченской войны»	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 1- ОК 10

Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др. Внутренняя политика России на Северном Кавказе		
	Практическое занятие № 3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферат на тему: Народы и регионы России после распада СССР; Составление опорного конспекта по теме «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX - начале XXI века»	2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала		
	1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	4	ОК 1- ОК 10
	Практическое занятие № 4. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе	2	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов по теме «Геополитика: Россия и США», «Результаты внешней политики России в 90-е годы XX в. – начале XXI века». Подготовка рефератов по теме «Россия и Восток: динамика отношений в конце XX начале XXI века»	2		
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала		
	1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	6	ОК 1- ОК 10
	2.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	Практическое занятие № 5. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	2	
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций на тему «Российская культура в 90-е годы XX года». Реферат на тему: Проблемы современной Российской культуры (социально-политические, социально-культурные и др. аспекты (по выбору))	1		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала		
	1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике	6	ОК 1- ОК 10
Практическое занятие № 6. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ	4		

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов по теме «Россия в современном мире» (социально-экономический, социально-политический, социокультурный аспекты) – по выбору Работа с Интернет- ресурсами, печатными источниками по теме «Народы и регионы России после распада СССР»	1	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет **на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки		2**	
Всего		57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основные источники:

Печатные издания:

1. Самыгин, С. И. История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – 4-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2018. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-06405-4.

Электронные издания:

1. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. URL: <https://urait.ru/author-course/istoriya-konec-xx-nachalo-xxi-veka-468025>

2. Батюк, В. И. История: мировая политика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475524>

3. ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ. Учебник и практикум для СПО - Под ред. Соловьева К.А. - 2019 г. - 377 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/B9E13BF1-ED8D-4361-BE29-B9570610E48A>

Дополнительные источники:

Электронные источники:

1. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - Пленков О.Ю. - 2019 г. - 399 стр., <http://www.biblio-online.ru/book/E7054F29-AE8A-4387-B696-7D728069D48E>

2. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. URL: <https://urait.ru/author-course/istoriya-rossiya-v-globalnoy-politike-475523>

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0, URL: <https://urait.ru/author-course/istoriya-rossii-470181>

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5 URL: <https://urait.ru/author-course/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-467055>

5. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469480>

6. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475414>

7. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370>

8. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

9. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472249>

10. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

11. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.alleng.ru/d/hist/hist001.html> Барышева А.Д. Пособие по новейшей истории России
2. http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist309.htm - Бондарчук В.С., Григорьева И.В. История стран Европы и Америки в Новое время (1815-1914)
3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874> - Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016
4. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656> - История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015
5. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - исторические источники на русском языке в Интернете
6. <http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html> Библ.-ка эл. ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
7. <http://mega.km.ru/> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
8. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская Национальная библиотека
9. <http://www.rsl.ru/> - Российская гос. библиотека
10. LIB.RU – библиотека Мошкова
11. www.gumer.info/bibliotek_Buks/ - библиотека Гумер

12. www.edu.ru – «Российское образование» федеральный порта

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в историческом прошлом России.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.</p>	<p>Формы контроля обучения: – домашние задания по вопросам изучаемого материала; – практические задания по работе с нормативными правовыми актами, документами и литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий по рефератам и проектам. – домашние задания по политическим картам мира, стран и регионов.</p> <p>Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - накопительная система бонусов, на основе которой выставляется дополнительная отметка.</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p>

	<p>Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе среднего результата текущего контроля.</p>
--	---

Темы для рефератов

1. Политические деятели СССР и Российской Федерации второй половины XX – начало XXI века (Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, А.Н. Косыгин, А.А. Громыко. Д.Ф. Устинов, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев, В.В. Жириновский, Г.А. Зюганов, В.И. Матвиенко, С.К. Шойгу и другие).
2. Партийное строительство в Российской Федерации в настоящее время.
3. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
4. Социально-экономические права граждан.
5. Политические права граждан.
6. Личные права граждан.
7. Правоохранительные и судебные органы в РФ.
8. Судебная система РФ.
9. Конституционный Суд РФ.
10. Основы конституционного строя РФ.
11. Избирательная система в РФ.
12. Социальная защита граждан в РФ.

Проектная деятельность

1. Политические ориентиры России в XXI веке.
2. Политические партии в Российской Федерации: настоящее и будущее.
3. Высшие органы государственной власти в Российской Федерации: настоящее и будущее.
4. Коррупционные явления в Российском обществе и пути борьбы с ними.
5. Организованная преступность и пути борьбы с ней.
6. Я – гражданин России (я и мой выбор).
7. Членство России в международных организациях: настоящее и будущее.
8. Реформа судебных и правоохранительных органов в РФ в настоящее время.
9. Возможна ли сейчас 3-я мировая война.
10. Пути решения национального вопроса в России.
11. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.

Приложение 2.3
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ПОЧУ «КИД»



Пенько О.В.

«29» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 Иностранный язык
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
код наименование

наименование цикла: Общий гуманитарный и социально-экономический
учебный цикл
(согласно учебному плану)

Квалификация «Юрист»

(на базе среднего общего образования)

Курс I - III

Москва, 2022

Рабочая программа ОГСЭ.03 Иностранный язык на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 40.02.02
Правоохранительная деятельность

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна» (ПОЧУ «КИД»)

Разработчики: Мархутова Ю.В. – преподаватель иностранного языка ПОЧУ «КИД».

«Рассмотрено» на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и дисциплин естественнонаучного цикла ПОЧУ «КИД»

Протокол № 4 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК  /Еремкин А.В./

«Согласовано»

«Согласовано»
Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»
 /Чекмарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ.....	4
1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ	13
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1 Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Информационное обеспечение обучения	17
(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ОГСЭ.03. Иностранный язык

1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебным планом ПОЧУ «КИД» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания ПОЧУ «КИД».

Согласно Учебному плану Колледжа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебная дисциплина реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

формировать компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	<i>194</i>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>170</i>
в том числе:	
теоретические занятия	
практические занятия	<i>170</i>
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося	<i>24</i>
Консультации	
Промежуточная аттестация в формах: зачет (4,6 семестр), дифференцированного зачета – 7 семестр <i>*на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
II курс		
Введение.	Содержание учебного материала:	6
	Практические занятия: Предмет и задачи дисциплины. Значение изучения иностранного языка в жизни современного человека. Повторение и обобщение ранее изученного материала.	6
Тема 1.1 Грамматика: Видовременные формы глаголов. О себе и своей семье	Содержание учебного материала	9
	Практические занятия	8
	1 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Simple Tenses. Лексические единицы по теме.	2
	2 Рассказ о себе. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Simple Tenses.	2
	3 Моя семья. Грамматика: Видовременные формы глаголов. Simple Tenses.	2
	4 Видовременные формы глаголов. Simple Tenses.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 1.2 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Ориентация в городе	Содержание учебного материала	10
	Практические занятия	8
	1 Грамматика: Видовременные формы глаголов Continuous Tenses. Лексические единицы по теме	2
	2 Ориентация в городе Грамматика: Continuous Tenses.	2
	3 Ориентация в городе Грамматика: Continuous Tenses.	2
	4 Ориентация в городе Работа с грамматической темой «Continuous Tenses»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 1.3 Грамматика: Видовременные формы глаголов. Достопримечательности Москвы	Содержание учебного материала	9
	Практические занятия	8
	1 Грамматика: Видовременные формы глаголов Perfect Tenses. Лексические единицы по теме.	2
	2 Достопримечательности Москвы. Грамматика: Видовременные формы глаголов Perfect Tenses.	2
	3 Достопримечательности Москвы. Грамматика: Видовременные формы глаголов Perfect Tenses.	2

	4	Достопримечательности Москвы Работа с грамматической темой «Видовременные формы глаголов Perfect Tenses».	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 1.4 Грамматика: Страдательный залог (настоящее неопределенное время). Охрана общественного порядка	Содержание учебного материала		10
	Практические занятия		8
	1	Грамматика: Страдательный залог. Лексические единицы по теме	2
	2	Охрана общественного порядка. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время).	2
	3	Охрана общественного порядка. Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время).	2
	4	Охрана общественного порядка. Работа с грамматической темой «Страдательный залог (прошедшее неопределенное время)».	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 1.5 Грамматика: Страдательный залог (прошедшее неопределенное время). Соединенные Штаты Америки	Содержание учебного материала		9
	Практические занятия		8
	1	Грамматика: Страдательный залог. Лексические единицы по теме	2
	2	Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2
	3	Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2
	4	Соединенные Штаты Америки. Грамматика: Страдательный залог.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 1.6 Страдательный залог (будущее неопределенное время). Традиции и обычаи США	Содержание учебного материала		7
	Практические занятия		6
	1	Страдательный залог (будущее неопределенное время). Лексические единицы по теме.	2
	2	Традиции и обычаи США. Грамматика: Страдательный залог (будущее неопределенное время).	2
	3	Традиции и обычаи США. Работа с грамматической темой «Страдательный залог (будущее неопределенное время)»	2
Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 1.7 Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Современная Великобритания	Содержание учебного материала		7
	Практические занятия		6
	1	Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Лексические единицы по теме	2
	2	Современная Великобритания. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	2
	3	Современная Великобритания. Грамматика: Present Simple, Past Simple, Future Simple	2

	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 1.8 Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous. Традиции и обычаи Великобритании	Содержание учебного материала	9
	Практические занятия	8
	1 Грамматика: Present Continuous. Лексические единицы по теме	2
	2 Традиции и обычаи Великобритании. Грамматика: Past Continuous	2
	3 Традиции и обычаи Великобритании. Грамматика: Future Continuous	2
	4 Традиции и обычаи Великобритании. Грамматика: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.	2
	Самостоятельная работа:	1
Тема 1.9 Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect. Города США и Великобритании	Содержание учебного материала	10
	Практические занятия	8
	1 Грамматика: Present Perfect. Лексические единицы по теме	2
	2 Города США. Грамматика: Past Perfect	2
	3 Города Великобритании. Грамматика: Future Perfect.	2
	4 Города Великобритании. Грамматика: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.	2
	Самостоятельная работа:	2
Тема 1.10 Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	Практическое занятие Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2
III курс		
Тема 2.1 Грамматика: Согласование времён. Государственное устройство и конституционное право США	Содержание учебного материала	9
	Практические занятия	8
	1 Грамматика: Согласование времён. Лексические единицы по теме.	2
	2 Государственное устройство США. Грамматика: Согласование времён.	2
	3 Конституционное право США. Грамматика: Согласование времён.	2
	4 Конституционное право США. Грамматика: Согласование времён.	2
	Самостоятельная работа	1
Тема 2.2 Грамматика: согласование времён. Государственное устройство и конституционное право Великобритании	Содержание учебного материала	9
	Практические занятия	8
	1 Грамматика: согласование времен. Лексические единицы по теме.	2
	2 Государственное устройство Великобритании. Согласование времен.	2
	3 Конституционное право Великобритании. Согласование времен.	2
	4 Конституционное право Великобритании. Согласование времен.	2

	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 2.3 Грамматика: Сложное дополнение. Работа полиции США.	Содержание учебного материала	9
	Практические занятия	8
	1 Грамматика: Сложное дополнение. Лексические единицы по теме.	2
	2 Работа полиции США. Грамматика: Сложное дополнение.	2
	3 Работа полиции США. Грамматика: Сложное дополнение.	2
	4 Работа полиции США. Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 2.4 Грамматика: Косвенная речь. Работа полиции Великобритании	Содержание учебного материала	9
	Практические занятия	8
	1 Грамматика: Косвенная речь. Лексические единицы по теме.	2
	2 Работа полиции Великобритании. Косвенная речь.	2
	3 Работа полиции Великобритании. Косвенная речь.	2
	4 Работа полиции Великобритании. Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 2.5 Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense, The Present Continuous Tense) в значении будущего. Интерпол	Содержание учебного материала	12
	Практические занятия	10
	1 Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense) в значении будущего. Лексические единицы по теме.	2
	2 Интерпол. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Indefinite Tense) в значении будущего.	2
	3 Интерпол. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Continuous Tense) в значении будущего.	2
	4 Интерпол. Грамматика: Употребление настоящего времени (The Present Continuous Tense) в значении будущего.	2
	5 Интерпол. Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 2.6 Грамматика: Сослагательное наклонение. Герундий. Уголовное правосудие в США.	Содержание учебного материала	15
	Практические занятия	14
	1 Грамматика: Сослагательное наклонение. Лексические единицы по теме.	2
	2 Уголовное правосудие в США. Грамматика: Сослагательное наклонение.	2

	3	Уголовное правосудие в США. Грамматика: Сослагательное наклонение	2
	4	Уголовное правосудие в США. Грамматика: Герундий	2
	5	Уголовное правосудие в США. Грамматика: Герундий	2
	6	Уголовное правосудие в США. Грамматика: Герундий	2
	7	Уголовное правосудие в США. Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 2.7 Грамматика: Неопределенное местоимение one. Предлоги и союзы. Многозначные слова as, since, for. Уголовное правосудие в Великобритании	Содержание учебного материала		15
	Практические занятия		14
	1	Грамматика: Неопределенное местоимение one. Лексические единицы по теме.	2
	2	Уголовное правосудие в Великобритании. Грамматика: Неопределенное местоимение one	2
	3	Уголовное правосудие в Великобритании. Грамматика: Предлоги и союзы	2
	4	Уголовное правосудие в Великобритании. Грамматика: Предлоги и союзы	2
	5	Уголовное правосудие в Великобритании. Грамматика: Многозначные слова as, since, for	2
	6	Уголовное правосудие в Великобритании. Грамматика: Многозначные слова as, since, for	2
	7	Уголовное правосудие в Великобритании. Грамматика: Неопределенное местоимение one. Предлоги и союзы. Многозначные слова as, since, for.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 2.8 Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	Практическое занятие Активизация и контроль лексического и грамматического материала.		2
IV курс			
Тема 3.1 Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous. Вещественные доказательства	Содержание учебного материала		12
	Практические занятия:		10
	1	Грамматика: Present Perfect Continuous. Лексические единицы по теме.	2
	2	Вещественные доказательства. Грамматика: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous	2
	3	Вещественные доказательства. Грамматика: Past Perfect Continuous	2
	4	Вещественные доказательства. Грамматика: Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous	2

	5	Вещественные доказательства. Future Perfect Continuous	2
	Самостоятельная работа:		2
Тема 3.2 Грамматика: Сослагательное наклонение. Сложное подлежащее. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала		12
	Практические занятия:		10
	1	Грамматика: Сослагательное наклонение. Лексические единицы по теме.	2
	2	Моя будущая профессия. Грамматика: Сослагательное наклонение.	2
	3	Моя будущая профессия. Грамматика: Сослагательное наклонение.	2
	4	Моя будущая профессия. Грамматика: Сложное подлежащее.	2
	5	Моя будущая профессия. Грамматика: Сложное подлежащее.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 3.3 Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	Практическое занятие Активизация и контроль лексического и грамматического материала..		2
Промежуточная аттестация (итоговая) – дифференцированный зачет			6*
*на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки			
Всего			194

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержание выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалоговой речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысли, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально – экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно – композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятием, терминами, географическим названиям, именам собственным.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковые 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающие 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p>

	<p>Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи. Делать письменный пересказ текста; писать эссе, обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог. Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте. Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке. Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться конспектом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря. Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку • Различать в общих для обоих языков грамматических явлений (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений,

	<p>порядок членов предложения и др.)</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры.</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывание в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, прилично-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Производственные навыки	<p>Владеть Международными фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

3.2. Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основные источники:

Печатные издания:

1. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей: учебник / А. П. Голубев, А. Д. Жук, И. Б. Смирнова. – М.: КНОРУС, 2019. – 274 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-07176-2

2. Агабекян И.П., Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. - Изд. 4-е Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 316с., (Среднее профессиональное образование).

Электронные источники:

1. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454562>

2. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472826>

Дополнительные источники:

Электронные источники:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3 Режим доступа: <https://urait.ru/author-course/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-eps-469465>

2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454238> (дата обращения: 13.05.2021)

3. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 13.05.2021)

4. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331>

5. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>

6. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455712>

7. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/448454>

Словари:

1. Англо-русский словарь / Авт.-сост. Н.В. Адамчик. – Минск. : Современный литератор, 2003. – 832 с. - ISBN 985-14-0563-9

2. Квеселевич, Д. И. Современный русско-английский фразеологический словарь / Д.И. Квеселевич. – М. : ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2002. – 324 с. - ISBN 5-17-016116-6, 5-271-04962-0

3. Крупнов, В. Н. Англо-русский словарь современной общеупотребительной лексики / В.Н. Крупнов. – М. : ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2003. – 286 с. - ISBN 5-17-001339-6, 5-271-00582-8

4. Шаталова, Т. И. Англо-русский тематический словарь = English-Russian Thesaurus. - М. : ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. – 2001. – 240 с. - ISBN 5-17-004437-2, 5-271-01226-3

Интернет ресурсы:

1. Специализированный портал: Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>;

2. Набор современных тестов: Грамматика и Лексика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.oxfordenglishtesting.com>

3. Информационный материал для преподавания английского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.oup.com/elt>.

4. Аудиоматериалы на актуальные темы для проведения аудирования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.voanews.com/learningenglish>

5. <http://www.learn-English.ru>

6. <http://www.englishforbusiness.ru>

7. <http://www.homeenglish.ru>

8. <http://www.belleenglish.com>

9. <http://www.english-at-home.com>

10. [http://www. angl.by.ru/map.htm](http://www.angl.by.ru/map.htm)

11. [http://www. real-english.ru](http://www.real-english.ru)

12. [http://www. longman-elt.com](http://www.longman-elt.com)

Онлайн-словари, переводчики, тезаурусы:

13. Онлайн-переводчик «Google» <http://translate.google.ru/>

14. Онлайн-переводчики «ПРОМТ» <http://www.translate.ru>

15. Онлайн-словари ABBYY Lingvo <http://www.abbyyonline.ru>

16. Онлайн-словари на портале «Рамблер» <http://www.rambler.ru/dict>

17. Служба «Яндекс. Словари» <http://slovari.yandex.ru>

18. TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.TheFreeDictionary.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»**

ПОЧУ «КИД»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ПОЧУ «КИД»

Пенько О.В.

«29» декабря 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.04 Физическая культура
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

код

наименование

наименование цикла: Общий гуманитарный и социально-экономический
учебный цикл
(согласно учебному плану)

Квалификация «Юрист»

(на базе среднего общего образования)

Курс I - III

Москва, 2022

Рабочая программа ОГСЭ.04 Физическая культура на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 40.02.02
Правоохранительная деятельность

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное
учреждение «Колледж информатики и дизайна»
(ПОЧУ «КИД»)

Разработчики: Будникова И.А. – преподаватель физической культуры ПОЧУ
«КИД».

«Рассмотрено» на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин и дисциплин естественнонаучного цикла ПОЧУ
«КИД»

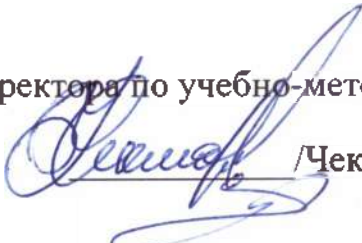
Протокол № 4 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК  /Еремкин А.В./

«Согласовано»

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»

 /Чекмарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47
3.1 Материально-техническое обеспечение	47
3.2. Информационное обеспечение обучения	49
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. Физическая культура

1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебным планом ПОЧУ «КИД» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания ПОЧУ «КИД».

Согласно Учебному плану Колледжа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебная дисциплина реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;
- применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;
- применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- способы самоконтроля за состоянием здоровья;
- тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

формировать компетенции:

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - плавание — 50 м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	340
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	170
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	170
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося	170
Консультации	
Промежуточная аттестация в формах – зачета в 3-6 семестрах, дифференцированного зачета в 7 семестре <i>*на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки</i>	2*

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Информационное и материально-техническое обеспечение	Формы и методы контроля	Коды формируемых компетенций
2 курс					
Раздел 1 «Физическая культура в обеспечении здоровья»		8			
1	<p>1.1. Основы здорового образа жизни Изучение теоретического материала: Сущность физической культуры и спорта. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Виды спорта. Олимпийское движение. Известные спортсмены - выпускники данного образовательного учреждения. Патриотическое воспитание на уроках физической культуры <i>Профилизация:</i> Составление и выполнения последовательности комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний по своей будущей специальности Стартовая диагностика</p>	2	<p>Презентация «Основы здорового образа жизни»</p> <p>Алгоритм составления комплекса упражнений</p> <p>Материалы для проведения стартовой диагностики</p>	<p>Текущий контроль: Интерпретация наблюдения за поведением обучающихся в процессе групповой работы Оценивание результатов входного контроля Оценивание комплекса упражнений</p>	<p>ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	2	<p>Спортивный зал, спорт. инвентарь</p>	<p>Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	<p>ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14</p>

2	<p>1.2. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала</p> <p>1. Изучение теоретического материала: Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Возрастные особенности развития. Межпредметная интеграция: с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>2. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Оценка своего физического развития и функционального состояния с применением функциональных проб и антропометрических индексов.</p> <p>3. Выполнение тестовых заданий</p>	2	<p>Презентация «Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала»</p> <p>Анкета по самодиагностике</p> <p>Тестовые задания</p>	<p>Текущий контроль: Интерпретация наблюдения за поведением обучающихся в процессе групповой работы Оценка тестовых заданий</p> <p>Диагностика анкет</p>	<p>ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14</p>
	<p>Самостоятельная работа (индивидуальная учебно-научная работа):</p> <p>Написание реферата на одну из тем:</p> <p>1. Физическая культура личности.</p> <p>2. Международное спортивное студенческое движение. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре. Выдающиеся советские и российские участники Олимпийских игр (на примере одного-двух спортсменов)</p>	2	<p>Источники информации Методические рекомендации по написанию реферата</p>	<p>Защита реферата</p>	<p>ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14</p>
	<p>Раздел 2. Легкая атлетика</p>	28			
3	<p>Тема 2.1. Специальная физическая подготовка (выполнение комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний)</p> <p>Бег прыжками (многоскоки); Бег высоко поднимая колени; Бег с высоким подниманием голени назад; Броски набивного мяча (3 кг. – юноши и 2 кг.- девушки) двумя руками из различных положений.</p>	2	<p>Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений</p>	<p>Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии</p>	<p>ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам</p>	2	<p>Спортивный зал, спорт. инвентарь</p>	<p>Оценивание занятия в</p>	<p>ПК1.6 ОК 2</p>

4	спорта, группах ОФП			секциях по видам спорта, группах ОФП	ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Тема 2.2 Обучение технике бега на 60м,100м,200м Старты из различных исходных положений; Высокий и низкий старт, до 40 метров; Бег с ускорением 2-3х 60-80 метров; Бег со старта с гандикапом 2-3 х 30-40 м	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14.
5	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Тема 2.3 Развитие скоростной выносливости. Бег на 400-800 м. в умеренном темпе (соревнование) Старты из различных исходных положений; бег в умеренном темпе 400-800 метров; Бег со старта с гандикапом 2-3 х 100 м; Бег с изменением темпа и ритма шагов; эстафеты; подвижные игры	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
7	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14.
	Тема 2.4 Упражнения для развития общей выносливости	2	Методические	Текущий	ПК1.6

8	Длительный бег в равномерном темпе по пересечённой местности 6-8 км.		рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
9	Тема 2.5 Кроссовая подготовка Длительный бег до 30 мин (юноши) и до 20 мин (девушки); Смешенное передвижение (бег с чередованием с ходьбой). До 6000 м (юноши) до 5 000 (девушки). Бег с гандикапом, в парах	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14.
	Тема 2.6 Обучение технике спортивной ходьбы Объяснение особенностей техники спортивной ходьбы. Демонстрация спортивной ходьбы. Имитация работы рук на месте; Спортивная ходьба в среднем темпе, руки заложены за спину; Ходьба в среднем темпе, руки опущены вниз; Спортивная ходьба в среднем темпе с активной работой согнутых рук и плечевого пояса.	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа:	2	Спортивный зал,	Оценивание	ПК1.6

	Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		спорт. инвентарь	занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Тема 2.7 Обучение технике и тактике эстафетного бега Передача эстафетной палочки по сигналу преподавателя при передвижении шагом; бегом; Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом;	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Раздел 3. Спортивные игры (баскетбол)	28			
10	Тема 3.1 Обучение технике высокого, низкого ведения мяча Разминка. Повороты на места. Остановка прыжком, в два шага, в различных упражнениях. Ведение мяча с изменением направления (по сигналу) скорости и высоты отскока. Ведение мяча от одной линии штрафного броска до другой и обратно. Варианты ведения мяча без сопротивления защитника.	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений и игре в баскетбол Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14.

11	<p>Тема 3.2 Техника владения мячом. Ловля и приём мяча двумя руками на уровне груди, передачи мяча одной рукой Ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой при передвижении игроков в парах и тройках. Передача мяча на месте при встречном движении и с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой от плеча после ведения. Передача мяча на месте с отскоком от пола.</p>	2	<p>Методические рекомендации по выполнению физических упражнений и игре в баскетбол Алгоритм выполнения комплекса упражнений</p>	<p>Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии</p>	<p>ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Ежедневно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	2	<p>Спортивный зал, спорт. инвентарь</p>	<p>Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	<p>ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14</p>
12	<p>Тема 3.3 Техника броска мяча в корзину в движении после двух шагов. Отработка техники Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитников (бросок двумя руками от груди и сверху; бросок одной рукой от плеча, сверху; добивание мяча; бросок в прыжке):</p>	2	<p>Методические рекомендации по выполнению физических упражнений и игре в баскетбол Алгоритм выполнения комплекса упражнений</p>	<p>Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии</p>	<p>ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Ежедневно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	2	<p>Спортивный зал, спорт. инвентарь</p>	<p>Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	<p>ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14</p>
13	<p>Тема 3.4 Техника защиты. Техника овладения мячом Действия игрока без мяча. Действия против игрока с мячом (вырывание, выбывание, перехват, накрывание). Индивидуальные действия. Групповые действия (два, три игрока); Командные действия; Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.</p>	2	<p>Методические рекомендации по выполнению физических упражнений и игре в баскетбол Алгоритм выполнения комплекса упражнений</p>	<p>Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии</p>	<p>ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14.</p>

	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
14	Тема 3.5 Техника нападения, передвижения игрока Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола, используя следующие задания; а) защита личная под своим кольцом; б) зонная система защиты; в) нападение быстрым прорывом;	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений и игре в баскетбол Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14.
15	Тема 3.6 Правила игры. Судейство (ролевая игра) Зачётное задание техники игры в баскетбол Подготовительная игра 5x5.	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений и игре в баскетбол Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта,	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6

				группах ОФП	ОК 10 ОК 14
16	Итоговое занятие №1 Зачет Представление портфолио о дисциплине	2 1	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений и игре в баскетбол Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическо м занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Раздел 4. Лыжная подготовка	40			
17	Тема 4.1 Техника передвижения на лыжах попеременно двухшажного хода ОРУ на лыжах. Строевые приемы с лыжами и на лыжах. В цикл движений попеременного двухшажного хода входят два скользящих шага и сопровождающие их толчки разноименными палками. Игры и эстафеты с учетом закрепления техники изученного хода. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Оценка своего физического развития и функционального состояния с применением функциональных проб и антропометрических индексов.	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическо м занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14

18	<p>Тема 4.2 Техника передвижения одновременным бесшажным ходом Строевые приемы с лыжами и на лыжах. 1. Имитация одновременного бесшажного хода с палками (без лыж или на лыжах). 2. Одновременный бесшажный ход, обращая внимание на положение ног. Ноги должны стоять жестко и почти прямо. Отталкиваясь палками, скользить на одной лыже, нога без лыжи находится в свободном, безопорном состоянии. Одновременный одношажный ход на одной лыже. Отталкиваясь свободной ногой, выносить руки вперед (кольца палок назад), а затем, выполняя отталкивание, скользить на одной лыже.</p>	2	<p>Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений</p>	<p>Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии</p>	<p>ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14</p>
19	<p>Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	2	<p>Спортивный зал, спорт. инвентарь</p>	<p>Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	<p>ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14</p>
	<p>Тема 4.3 Техника передвижения одновременно одношажным ходом Основной вариант выполняется следующим образом: 1. После окончания толчка руками лыжник скользит на лыжах. 2. Медленно выпрямляясь, выводит палки вперед. 3. Предварительно перенеся вес тела на левую ногу, лыжник выполняет толчок левой ногой одновременно с постановкой палок на снег. 4. В момент окончания толчка ногой начинается отталкивание руками, которое выполняется так же, как и в других одновременных ходах. 5-6. Лыжник скользит на правой лыже, продолжая толчок руками. Игры и эстафеты с учетом закрепления техники изученного хода. Прохождение дистанции без учета времени свободным ходом с равномерной интенсивностью.</p>	2	<p>Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений</p>	<p>Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии</p>	<p>ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14.</p>

	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
20	Тема 4.4 Техника передвижения одновременно двухшажным ходом Одновременный толчок руками лыжник скользит на двух лыжах в согнутом положении и, медленно выпрямляясь, начинает выносить палки вперед. 2-3. После окончания толчка левой ногой начинается скольжение на правой. 4-5. Предварительно перенеся массу тела на правую лыжу и выполнив подседание, лыжник отталкивается правой ногой; палки в это время выводятся кольцами вперед-и ставятся на снег. 6. В момент окончания толчка ногой палки приходят в рабочее положение (под острым углом вперед) и начинается отталкивание руками. 7. Продолжается отталкивание руками и скольжение на левой лыже. Игры и эстафеты с учетом закрепления техники изученного хода.	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14

21	<p>Тема 4.5 Техника передвижения коньковым ходом Поочередные отталкивания ногами с внутреннего ребра скользящей лыжи и перенос массы тела на другую лыжу при спуске с пологого склона с широко расставленными лыжами (при расстоянии между ними 50-60 см); То же с подтягиванием толчковой ноги к опорной после переноса массы тела; То же, но при спуске под уклон 2-3° и с постепенным переходом к отведению носка толчковой и скользящей лыж от направления движения на угол до 24°; Преодоление пологого подъема «елочкой» с активным отталкиванием лыжей с ребра.</p>	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	<p>Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Ежедневно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
22	<p>Тема 4.6 Техника передвижения ступающим шагом, лесенкой, елочкой, полуелочкой. 1. Подъем ступающим шагом: притопывая лыжами, не длинным шагом. Упор палками сзади с разноименной ногой. 2. Лесенкой – подъем на довольно крутые склоны. 3. Полуелочкой – подъем удобен для восхождения на горку наискось. 4. Елочкой – выполняется с широким разведением носков лыж в стороны.</p>	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	<p>Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Ежедневно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
23	<p>Тема 4.7 Техника спуска в высокой, основной, низкой стойке. 1. Спуск в высокой стойке на лыжне с небольшим уклоном.</p>	2	Методические рекомендации по выполнению физических	Текущий контроль: оценивание	ПК1.6 ОК 2

	<p>2. Спуск в основной стойке. Для улучшения устойчивости одну ногу выдвигают вперед на 10-20 см. Во время спуска 2-3 раза надо менять выдвигаемую ногу.</p> <p>3. Спуск в низкой стойке. Ноги максимально согнуты в коленных суставах, туловище подано вперед как можно дальше, мышцы расслаблены. Тяжесть тела равномерно на обеих лыжах. Ору на лыжах, подвижная игра.</p>		упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	работы студентов на практическом занятии	ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	<p>Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
24	<p>Тема 4.8 Обучение технике передвижения поворотов в движении Повороты при спусках со склонов применяются для изменения направления движения. Поворот переступанием; Поворот переступанием с внутренней лыжи; Поворот упором; Поворот «плугом»; Поворот на параллельных лыжах;</p>	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	<p>Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
25	<p>Тема 4.9 Техника торможения на открытых склонах Тренировка техники ходьбы на лыжах без палок и обычным ходом. Торможение плугом и полуплугом. Для торможения пятки лыж развернуть, носки свести вместе, лыжи поставить на внутренние ребра, колени свести внутрь. Подготовительные упражнения на ровном месте. Принять положения плуга, и полуплуга (повторить его несколько раз).</p>	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14.

	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
26	Тема 4.10 Прохождение дистанции 2 км (дев.), 3 км(мал.) Развитие выносливости по средством прохождения дистанции в 2 км(девушки), 3 км (юноши) Итоговое занятие №2	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Раздел 5. Плавание	24			
27	Тема 5.1 Разработка комплексов упражнений по изучению техники плавания	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание динамики спортивных достижений студентов в плавании на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа плавание в бассейне	2	Бассейн, спорт. инвентарь для плавания	Самооценка студентами динамики	ПК1.6 ОК 2 ОК 3

				собственных спортивных достижений в плавании	ОК 6 ОК 10 ОК 14
28	Тема 5.2 Выполнение комплексов упражнений по изучению техники плавания	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание динамики спортивных достижений студентов в плавании на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа плавание в бассейне	2	Бассейн, спорт. инвентарь для плавания	Самооценка студентами динамики собственных спортивных достижений в плавании	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
29	Тема 5.3 Совершенствование техники стартов в плавании	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание динамики спортивных достижений студентов в плавании на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14.

30	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа плавание в бассейне	2	Бассейн, спорт. инвентарь для плавания	Самооценка студентами динамики собственных спортивных достижений в плавании	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Тема 5.4 Совершенствование техники поворотов в плавании	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений Методика игры в волейбол	Текущий контроль: оценивание динамики спортивных достижений студентов в плавании на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа плавание в бассейне	2	Бассейн, спорт. инвентарь для плавания	Самооценка студентами динамики собственных спортивных достижений в плавании	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
31	Тема 5.5 Совершенствование техники плавания	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание динамики спортивных достижений студентов в плавании на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа плавание в бассейне	2	Бассейн, спорт. инвентарь для	Самооценка студентами	ПК1.6 ОК 2

			плавания	динамики собственных спортивных достижений в плавании	ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
32	Тема 5.6 Определение уровня физической подготовленности средствами специальных тестовых упражнений по плаванию комплекса ГТО	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: тестирование	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа плавание в бассейне	2	Бассейн, спорт. инвентарь для плавания	Самооценка студентами динамики собственных спортивных достижений в плавании	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14.
	Раздел 6. Легкая атлетика	12			
33	Тема 6.1 Развитие скоростно-силовых способностей (выполнение комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний) Бег в равномерном и переменном темпе: 20-25 мин.- юноши; 15-20 девушки; Переменный бег на отрезках 100-200-400 м быстро + 100 м медленно;	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
34	Тема 6.2 Упражнения для развития общей выносливости.	2	Методические	Текущий	ПК1.6

	<p>Длительный бег в равномерном темпе по пересечённой местности (презентация индивидуальных достижений на основе дневника здоровья) Длительный бег в равномерном темпе по пересечённой местности 6-8 км На основе дневника здоровья презентация индивидуальных достижений студентов по дисциплине</p>		<p>рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений Дневник здоровья</p>	<p>контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14</p>
35	<p>Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	2	<p>Спортивный зал, спорт. инвентарь</p>	<p>Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	<p>ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14</p>
	<p>Зачет</p>	2	<p>Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений Дневник здоровья Пакет КОС по дисциплине</p>	<p>Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии</p>	<p>ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14.</p>
	<p>Итого за 2 курс обучения:</p>	140			
3 курс					
	<p>Раздел 7. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры</p>	28			
36	<p>Тема 7.1. Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни (дискуссия) Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. Инструктаж по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой и спортом. Разучивание приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Разучивание приемов самоконтроля в</p>	2	<p>Презентация по теме «Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни» Дневник здоровья</p>	<p>Текущий контроль: оценивание работы студентов в процессе дискуссии</p>	<p>ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14</p>

	<p>процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Измерение параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких.</p> <p><i>Профилизация:</i> Составление и выполнения последовательности комплекса упражнений для специальности «Дизайн (по отраслям)»</p>				
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Индивидуальная учебно-научная работа</p> <p>Написание реферата на одну из тем:</p> <p>1. Ценностные ориентиры здорового образа жизни.</p> <p>2. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры. 3. Как заменить вредные привычки (курить, употреблять наркотики и спиртные напитки) на занятия физическими упражнениями</p>	2	МР для написания реферата	Защита реферата	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
37	<p>Тема 7.2. Двигательная активность как биологическая потребность организма</p> <p>Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для укрепления основных групп мышц</p>	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений Дневник здоровья	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	<p>Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа:</p> <p>Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
38	<p>Тема 7.3. Здоровье и его составляющие</p> <p>Понятие здоровья и его составляющих</p> <p>Комплексы упражнений для профилактики заболеваний</p>	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10

			Дневник здоровья	м занятия	ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
39	Тема 7.4. Комплекс гимнастических упражнений для улучшения работоспособности и снятия общего утомления Методика составления распорядка дня с учетом рекомендуемой нормы недельного объема двигательной активности студента (не менее десяти часов). Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (физкультурные минуты, физкультурные паузы, подвижные перемены и т.п.)	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений Дневник здоровья	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
40	Тема 7.5. Применение средств физической культуры для обеспечения умственной и физической работоспособности Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на улучшение работы органов и систем организма Занятия на тренажёрах с целью совершенствования общей физической подготовки. Разучивание и совершенствование специальных психорегулирующих комплексов физических упражнений	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений Дневник здоровья	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа:	2	Спортивный зал,	Оценивание	ПК1.6

	Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП		спорт. инвентарь	занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
41	Тема 7.6. Влияние биологических ритмов на работоспособность (выполнение комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний) Массаж как средство восстановления работоспособности и нарушенных функций организма.	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений Дневник здоровья	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
42	Тема 7.7. Разучивание и совершенствование выполнения физических упражнений для нормализации веса Экспертная оценка преподавателем качества составления и выполнения индивидуального комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики. Оценка физической подготовленности по 12-минутному беговому тесту К. Купера.	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений Дневник здоровья	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Раздел 8. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных	40			

	качеств				
43	Тема 8.1 Развитие физических качеств как единый процесс (выполнение комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний) Развитие силы мышц.	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений Дневник здоровья	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
44	Тема 8.2. Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Упражнения с преодолением веса собственного тела	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений Дневник здоровья	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
45	Тема 8.3. Скоростные способности и методика их совершенствования (соревнование) Развитие быстроты. Челночный бег 10 x 10 Бег по разметкам с максимальным темпом.	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений Дневник здоровья	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14

	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
46	Тема 8.4. Бег с ускорением на отрезках до 50 м. (соревнование) Отработка спринтерского бега на отрезке до 50 м Соревнование между обучающимися	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений Дневник здоровья	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
47	Тема 8.5. Выносливость и методика её развития. Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности до 30–40 мин. Бег от 1000 до 5000 м (повторный и интервальный).	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
48	Тема 8.6 Гибкость и методика её совершенствования	2	Методические	Текущий	ОК 10.

	(выполнение комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний) Виды гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений.		рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
49	Тема 8.7. Координационные способности и пути их совершенствования. Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем.	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
50	Тема 8.8. Развитие скоростной выносливости (соревнование) Бег на 400- 800 м. в умеренном темпе	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в	ПК1.6 ОК 2

	спорта, группах ОФП			секциях по видам спорта, группах ОФП	ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
51	Итоговое занятие Презентация портфолио достижений по дисциплине	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	4	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
52	Зачет	2			
	Раздел 9. Лыжная подготовка	24			
53	Тема 9.1 Техника передвижения на лыжах попеременно двухшажного хода ОРУ на лыжах. Строевые приемы с лыжами и на лыжах. В цикл движений попеременного двухшажного хода входят два скользящих шага и сопровождающие их толчки разноименными палками. Игры и эстафеты с учетом закрепления техники изученного хода. Межпредметная интеграция: Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Оценка своего физического развития и функционального состояния с применением функциональных проб и антропометрических индексов.	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по	ПК1.6 ОК 2

				видам спорта, группах ОФП	ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
54	<p>Тема 9.2 Техника передвижения одновременным бесшажным ходом Строевые приемы с лыжами и на лыжах.</p> <p>1. Имитация одновременного бесшажного хода с палками (без лыж или на лыжах).</p> <p>2. Одновременный бесшажный ход, обращая внимание на положение ног. Ноги должны стоять жестко и почти прямо. Отталкиваясь палками, скользить на одной лыже, нога без лыжи находится в свободном, безопорном состоянии. Одновременный одношажный ход на одной лыже. Отталкиваясь свободной ногой, выносить руки вперед (кольца палок назад), а затем, выполняя отталкивание, скользить на одной лыже.</p>	2	<p>Методические рекомендации по выполнению физических упражнений</p> <p>Алгоритм выполнения комплекса упражнений</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>оценивание работы студентов на практическом занятии</p>	<p>ПК1.6</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 14</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа:</p> <p>Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	2	<p>Спортивный зал, спорт. инвентарь</p>	<p>Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	<p>ПК1.6</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 14</p>
55	<p>Тема 9.3 Техника торможения на открытых склонах</p> <p>Тренировка техники ходьбы на лыжах без палок и обычным ходом. Торможение плугом и полуплугом. Для торможения пятки лыж развернуть, носки свести вместе, лыжи поставить на внутренние ребра, колени свести внутрь. Подготовительные упражнения на ровном месте. Принять положения плуга, и полуплуга (повторить его несколько раз).</p>	2	<p>Методические рекомендации по выполнению физических упражнений</p> <p>Алгоритм выполнения комплекса упражнений</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>оценивание работы студентов на практическом занятии</p>	<p>ПК1.6</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 14</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа:</p> <p>Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	2	<p>Спортивный зал, спорт. инвентарь</p>	<p>Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах</p>	<p>ПК1.6</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 10</p>

				ОФП	ОК 14
56	Тема 9.4. Техника передвижения коньковым ходом Поочередные отталкивания ногами с внутреннего ребра скользящей лыжи и перенос массы тела на другую лыжу при спуске с пологого склона с широко расставленными лыжами (при расстоянии между ними 50—60 см); То же с подтягиванием толчковой ноги к опорной после переноса массы тела; То же, но при спуске под уклон 2—3° и с постепенным переходом к отведению носка толчковой и скользящей лыж от направления движения на угол до 24°;	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
57	Тема 9.5. Прохождение дистанции 2 км (дев.), 3 км (мал.). (соревнование)	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
58	Итоговое занятие Презентация портфолио достижений по дисциплине	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений	Текущий контроль: оценивание работы	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6

			Алгоритм выполнения комплекса упражнений	студентов на практическом занятии	ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Раздел 10. Спортивные игры. Баскетбол	20			
59	Тема 10.1 Совершенствование и закрепление технической подготовки баскетболиста Бег с изменением направления и скорости. Передвижения приставными шагами. Остановки во время бега. Повороты на месте. Сочетание передвижений, остановок, поворотов. Бег с изменением направления и скорости из различных исходных положений. Прыжки толчком двух ног, толчком одной ноги. Подвижная игра «Ловля цепочкой».	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений Методика игры в баскетбол	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
60	Тема 10.2 Техника нападения (ролевая игра) Разминка. Применяются финты как с мячом и без мяча. Движение головы. Глаз, туловища, ног, рук или мяча игрок пытается заставить соперника поверить в истинность своих намерений. Владение искусством выполнения обманных движений. Учебно-тренировочные игры по упрощенным правилам	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений Методика игры в баскетбол	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14

	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
61	Тема 10.3 Учебные двусторонние игры с ограничениями и дополнительными правилами (ролевая игра)	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений Методика игры в баскетбол	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
62	Тема 10.4 Приемы игры в нападении и защите. (ролевая игра) Штрафные броски до второго промаха. Можно выполнять индивидуально либо в парах. Побеждают тот, кто попадет в кольцо большее количество раз из двух попыток. В парах либо индивидуально. После каждого трех штрафных бросков игроки делают ускорение к противоположной стороне площадки, где совершают новую серию штрафных бросков. Побеждает тот, кто попадет в кольцо большее количество раз за 3 минуты, либо за 10 ускорений	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений Методика игры в баскетбол	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам	ПК1.6 ОК 2 ОК 3

				спорта, группах ОФП	ОК 6 ОК 10 ОК 14
63	<p>Тема 10.5 Выполнение основных технических и тактических приемов игры (презентация индивидуальных достижений на основе дневника здоровья)</p> <p>Тактика свободного нападения. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через заслон.</p>	2	<p>Методические рекомендации по выполнению физических упражнений</p> <p>Алгоритм выполнения комплекса упражнений</p> <p>Методика игры в баскетбол</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>оценивание работы студентов на практическом занятии</p>	<p>ПК1.6</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 14</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа:</p> <p>Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	2	<p>Спортивный зал, спорт. инвентарь</p>	<p>Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	<p>ПК1.6</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 14</p>
	<p>Раздел 11. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры</p>	28			
64	<p>Тема 11.1. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система (дискуссия)</p> <p>Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.</p> <p>Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.</p> <p>Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.</p>	2	<p>Методические рекомендации по выполнению физических упражнений</p> <p>Алгоритм выполнения комплекса упражнений</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>оценивание работы студентов на практическом занятии</p>	<p>ПК1.6</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 14</p>
	<p>Самостоятельная индивидуальная учебно-научная работа:</p> <p>Написание реферата по теме:</p>	2	<p>МР по написанию реферата</p>	<p>Защита реферата</p>	<p>ПК1.6</p>

	1. Здоровый образ жизни в профессиональной деятельности				ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
65	Тема 11.2 Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния человека в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
66	Тема 1.3 Совершенствование выполнения комплексов упражнений для стимуляции зрительного анализатора	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6

				спорта, группах ОФП	ОК 10 ОК 14
67	<p>Тема 11.4. Совершенствование выполнения комплекса гимнастических упражнений для улучшения работоспособности и снятия общего утомления (выполнение комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний)</p> <p>Методика составления распорядка дня с учетом рекомендуемой нормы недельного объема двигательной активности студента (не менее десяти часов). Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (физкультурные минуты, физкультурные паузы, подвижные перемены и т.п.)</p>	2	<p>Методические рекомендации по выполнению физических упражнений</p> <p>Алгоритм выполнения комплекса упражнений</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>оценивание работы студентов на практическом занятии</p>	<p>ПК1.6</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 14</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа:</p> <p>Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	2	<p>Спортивный зал, спорт. инвентарь</p>	<p>Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	<p>ПК1.6</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 14</p>
68	<p>Тема 11.5. Применение средств физической культуры для обеспечения умственной и физической работоспособности</p> <p>Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на улучшение работы органов и систем организма</p> <p>Занятия на тренажерах с целью совершенствования общей физической подготовки.</p> <p>Разучивание и совершенствование специальных психорегулирующих комплексов физических упражнений</p>	2	<p>Методические рекомендации по выполнению физических упражнений</p> <p>Алгоритм выполнения комплекса упражнений</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>оценивание работы студентов на практическом занятии</p>	<p>ПК1.6</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 14</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа:</p> <p>Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	2	<p>Спортивный зал, спорт. инвентарь</p>	<p>Оценивание занятия в секциях по видам спорта,</p>	<p>ПК1.6</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p>

				группах ОФП	ОК 10 ОК 14
69	Тема 11.6 комплексов упражнений для развития профессионально значимых групп мышц плечевого пояса с резиновым амортизатором и фитболом (решение ситуативных задач – проведение производственной гимнастики)	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
70	Итоговое занятие Дискуссия на тему «Физическая культура как фактор здорового образа жизни» Зачет	1 1	Материалы для проведения дискуссии Алгоритм выполнения комплекса упражнений КОС по дисциплине	Текущий контроль: оценивание работы студентов на итоговом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
4 курс					
	Раздел 12. Спортивные игры. Баскетбол	48			

71	<p>Тема 12.1 Техника подготовки баскетболиста</p> <p>Бег с изменением направления и скорости. Передвижения приставными шагами. Остановки во время бега. Повороты на месте. Сочетание передвижений, остановок, поворотов. Бег с изменением направления и скорости из различных исходных положений. Прыжки толчком двух ног, толчком одной ноги. Подвижная игра «Ловля цепочкой».</p> <p>Стартовая диагностика</p>	2	<p>Методические рекомендации по выполнению физических упражнений</p> <p>Алгоритм выполнения комплекса упражнений</p> <p>Материалы для проведения стартовой диагностики</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>оценивание работы студентов на практическом занятии</p> <p>Оценивание результатов входного контроля</p>	<p>ПК1.6</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 14</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа:</p> <p>Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	2	<p>Спортивный зал, спорт. инвентарь</p>	<p>Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	<p>ПК1.6</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 14</p>
72	<p>Тема 12.2 Техника владения мячом</p> <p>Ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой при передвижении игроков в парах и тройках. Передача мяча на месте при встречном движении и с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой от плеча после ведения. Передача мяча на месте с отскоком от пола.</p>	2	<p>Методические рекомендации по выполнению физических упражнений</p> <p>Алгоритм выполнения комплекса упражнений</p> <p>Методика игры в баскетбол</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>оценивание работы студентов на практическом занятии</p>	<p>ПК1.6</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 14</p>
73	<p>Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа:</p> <p>Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	2	<p>Спортивный зал, спорт. инвентарь</p>	<p>Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП</p>	<p>ПК1.6</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 14</p>
	<p>Тема 12.3 Техника ловли и передачи мяча Оработка</p>	2	<p>Методические</p>	<p>Текущий</p>	<p>ПК1.6</p>

	техники		рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений Методика игры в баскетбол	контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
74	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Тема 12.4 Техника броска мяча в корзину в движении после двух шагов. Отработка техники	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений Методика игры в баскетбол	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14.
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
75	Тема 12.5 Техника нападения Разминка. Применяются финты как с мячом и без мяча. Движение головы. Глаз, туловища, ног, рук или мяча игрок	2	Методические рекомендации по выполнению физических	Текущий контроль: оценивание	ПК1.6 ОК 2 ОК 3

	пытается заставить соперника поверить в истинность своих намерений. Владение искусством выполнения обманных движений. Учебно-тренировочные игры по упрощенным правилам		упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений Методика игры в баскетбол	работы студентов на практическом занятии	ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
76	Тема 12.6 Приемы игры в нападении и защите (ролевая игра) Штрафные броски до второго промаха. Можно выполнять индивидуально либо в парах. Побеждают тот, кто попадет в кольцо большее количество раз из двух попыток. В парах либо индивидуально. После каждого трех штрафных бросков игроки делают ускорение к противоположной стороне площадки, где совершают новую серию штрафных бросков. Побеждает тот, кто попадет в кольцо большее количество раз за 3 минуты, либо за 10 ускорений	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений Методика игры в баскетбол	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14.
	Тема 12.7 Техника защиты. Техника овладения мячом Отработка техники защиты в процессе игры. Отработка техники овладения мячом в процессе игры.	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10

			Методика игры в баскетбол	м занятия	ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Тема 12.8 Правила игры и судейства (ролевая игра) Двухсторонняя игра в баскетбол 5x5 Судейство игры	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений Методика игры в баскетбол	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14.
77	Тема 12.9 Выполнение основных технических и тактических приемов игры (выполнение комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний) Тактика свободного нападения. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через заслон.	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений Методика игры в	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14

			баскетбол		
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
78	Тема 12.10 Тактика игры. Двухсторонние учебные игры Зачётное задание техники игры в баскетбол Подготовительная игра 5х5.	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений Методика игры в баскетбол	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
79	Итоговое занятие Презентация портфолио достижений по дисциплине Зачет	2 2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений КОС по дисциплине	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Раздел 13. Совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков	16			
80	Тема 13.1 Комплекс упражнений, направленных на предупреждение развития профессиональных заболеваний (решение ситуативных задач – проведение производственной гимнастики)	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений	Текущий контроль: оценивание работы	ПК1.6 ОК 2 ОК 3

			Алгоритм выполнения комплекса упражнений	студентов на практическом занятии	ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
81	Тема 13.2 Комплекс упражнений, направленных на укрепление здоровья и повышение приспособляемости организма к условиям, в которых протекает трудовая деятельность (выполнение комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний)	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
82	Тема 13.3 Комплекс упражнений для развития профессионально важных качеств с использованием тренажёров и многокомплектного универсального спортивного оборудования.	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта,	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6

				группах ОФП	ОК 10 ОК 14
	Итоговое занятие (защита портфолио) Презентация портфолио достижений по дисциплине	2	Методические рекомендации по выполнению физических упражнений Алгоритм выполнения комплекса упражнений КОС по дисциплине	Текущий контроль: оценивание работы студентов на практическом занятии	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП	2	Спортивный зал, спорт. инвентарь	Оценивание занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Дифференцированный зачет	2	Утвержденный пакет КОС для промежуточной (итоговой аттестации) по дисциплине	Оценивание достигнутых образовательных результатов по дисциплине на дифзачете	ПК1.6 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 10 ОК 14
	Всего:	340			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование спортивного зала:

Учебно-практическое оборудование по гимнастике:

- стенка гимнастическая
- перекладина
- канат для лазания, с механизмом крепления
- скамейка гимнастическая жесткая
- стойка для штанги
- штанги тренировочные
- коврик гимнастический
- маты гимнастические
- скакалка гимнастическая
- палка гимнастическая
- обруч гимнастический

легкая атлетика:

- эстафетные палочки
- флажки разметочные на опоре
- лента финишная

спортивные игры:

- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
- мячи баскетбольные
- сетка для переноса и хранения мячей
- жилетки игровые с номерами
- стойки волейбольные универсальные
- сетка волейбольная

- мячи волейбольные
- сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей
- табло перекидное
- жилетки игровые с номерами

Инвентарь лыжника:

- лыжи для гонок
- лыжные крепления
- обувь лыжника

Оборудование спортивного стадиона (площадки):

- беговые дорожки
- ворота для мини-футбола
- сетка для ворот мини-футбола
- мячи футбольные

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Спортивный инвентарь и оборудование спортивного зала:

№ п/п	Спортивный инвентарь, оборудование	Единицы измерения	Кол-во
1.	Коврики гимнастические	Шт.	30
2.	Скамейки гимнастические	Шт.	6
3.	Стенки гимнастические	пролеты	15
4.	Гантели от 1 до 5 кг	комплект	15
5.	Скакалки	Шт.	35
6.	Фитболы	Шт.	30
7.	Резиновый амортизатор	Шт.	30
8.	Секундомеры	Шт.	2
9.	Аптечка для оказания медицинской помощи	Шт.	1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Печатная литература:

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 424 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-02612-2.

Электронные источники:

1. ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. Учебник и практикум для СПО. Под ред. Ловягиной А.Е. Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/DD3EF423-106E-4D4C-BD03-04329B05E7EA>;

2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 3-е изд. Учебник для СПО. Аллянов Ю.Н., Письменский И.А., Московский государственный технический университет гражданской авиации (г. Москва); Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва). Режим доступа, <http://www.biblio-online.ru/book/71692065-C57D-44A0-9B87-6127A5029739>

Дополнительные источники:

3. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В 3 Т. ТОМ 2. ОЛИМПИЙСКИЕ ЗИМНИЕ ИГРЫ. Учебное пособие для СПО. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А., Кузьмина О. И. Московский городской педагогический университет (г. Москва); Воронежский государственный институт физической культуры (г. Воронеж). <http://www.biblio-online.ru/book/E2E5EFE6-09C6-4D09-BEE7-CDCA3F41B222>

4. МЕТОДЫ ЛЕЧЕБНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. Рипа М. Д., Кулькова И. В. Московский городской педагогический университет (г. Москва). <http://www.biblio-online.ru/book/416617B3-92D6-4676-BBB0-3B64B2059EB1>

5. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА». ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА. Учебное пособие для СПО. Германов Г. Н., Никитушкин В. Г., Цуканова Е. Г. Московский городской педагогический университет (г. Москва); Российский государственный социальный университет (г. Москва). <http://www.biblio-online.ru/book/01EE2643-C9E8-4E91-BD48-71ADB49939EE>

6. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>

7. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В.

Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

8. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

9. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

10. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

Интернет ресурсы:

1. www.yandex.ru
2. www.rambler.ru
3. www.google.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>-знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; способы самоконтроля за состоянием здоровья; тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.</p> <p>- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; применять навыки ППФП в профессиональной деятельности; применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений;</p>	<p>Фронтальный опрос, решение тестовых заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля.</p> <p>Оценка результатов тестирования, физической подготовленности по видам спорта.</p> <p>Оценка техники базовых элементов спортивных игр.</p> <p>Демонстрация и выполнение упражнений и фрагментов занятий.</p>

Приложение 2.5
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ПОЧУ «КИД»



Пенько О.В.

«29» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Психология общения
индекс наименование учебной дисциплины**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

код

наименование

наименование цикла: Общий гуманитарный и социально-экономический
учебный цикл
(согласно учебному плану)

Квалификация «Юрист»

(на базе среднего общего образования)

Курс II

Москва, 2022

Рабочая программа ОГСЭ.05 Психология общения на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 40.02.02
Правоохранительная деятельность

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное
учреждение «Колледж информатики и дизайна»
(ПОЧУ «КИД»)

Разработчики: Гаах Н.А – к.ф.н., преподаватель психологии ПОЧУ «КИД».

«Рассмотрено» на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин и дисциплин естественнонаучного цикла ПОЧУ
«КИД»

Протокол № 4 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК  /Еремкин А.В./

«Согласовано»

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»

 /Чекмарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебным планом ПОЧУ «КИД» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания ПОЧУ «КИД».

Согласно Учебному плану Колледжа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебная дисциплина реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- определение «общение», цели, структуру, функции, уровни и виды общения;
- вербальные и невербальные средства общения;
- барьеры в общении и пути их преодоления;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия;
- психологические основы деловой беседы;
- основные компоненты и стратегии подготовки и проведения публичного выступления;
- понятия «этика» и «этикет»;
- этически принципы общения;
- этикет делового телефонного разговора;
- этикетные нормы в системе служебной этики;
- технологию формирования имиджа делового человека

уметь:

- эффективно применять полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач, квалифицированно характеризовать другого человека, конструктивно взаимодействовать с социальным окружением, создавая благоприятные условия для совместной деятельности;
- оперировать основными категориями психологических знаний;
- использовать набор тестовых методик для определения оценки уровня конфликтности, уровня развития коммуникативных и организаторских качеств личности;

- развивать умение эффективного общения: установление контакта с собеседником, умение слушать и высказывать свою точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- интерпретировать невербальные сигналы в общении;
- владеть культурой профессионального общения;
- позитивно решать проблемные и конфликтные ситуации.

формировать компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов; инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретических проблем, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; выбор эффективных образовательных технологий, методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами Программы воспитания Колледжа; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем)	42
в том числе:	
теоретические занятия	34
лабораторные и практические занятия	8
<i>в том числе: лабораторные и практические занятия в форме практической подготовки*</i>	-
курсовая работа/индивидуальный проект	-
промежуточная аттестация** Дифференцированный зачет	2**
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	9
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) в форме дифференцированного зачета в 4 семестре <i>*часовая нагрузка на лабораторные и/или практические занятия в форме практической подготовки выделяются из часов лабораторных и/или практических занятий в соответствии с учебным планом</i> <i>**на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психологические особенности процесса общения			
Введение	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. Определение психологии общения, предмет и задачи. Структура общения. Связь общения и деятельности	6	
Тема 1.2. Общая характеристика процесса общения	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие общения в психологии. Функция общения. Виды общения.	4	
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическое занятие № 1. Коммуникативная сторона общения: Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения	2	
	Практическое занятие № 2. Барьеры в общении: Основные виды барьеров общения. Ошибки восприятия собеседника и атрибуции. Стили общения и ошибки восприятия в процессе общения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад с презентацией на тему (по выбору): Перцептивная сторона общения: Самодиагностика по теме «Общение»: «Коммуникативные и организаторские способности», «Ваши эмпатические способности» Интерактивная сторона общения: Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности Манипуляции в общении: Механизмы и средства манипуляций. Основные виды, приемы и техники манипулирования. Игры и мифы как средство манипуляций. Распознавание манипуляций в общении и		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

защита от них. Развитие навыков противостояния манипуляциям. Диагностика склонности к манипулированию			
Раздел 2. Психология делового общения			
Тема 2.1. Индивидуальные особенности личности	Содержание учебного материала 1.Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Единство общения и деятельности. Характеристика личности: темперамент, характер, способности	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 2.2. Формы делового общения и характеристики	Содержание учебного материала Деловая беседа. Деловая переписка. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическое занятие № 3. Деловая беседа. Деловая переписка. Техника и тактика аргументирования. Основы имиджа и самопрезентации: определение, виды и принципы. Переформулирование недостатков в достоинства	2	
Тема 2.3. Саморегуляция в общении	Содержание учебного материала Определение саморегуляции. Назначение и классификация техник саморегуляции. Аутотренинг и дыхательные техники снятия напряжения. Психологические основы преодоления волнения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад с презентацией на тему (по выбору): Я-концентрация, самооценка и направленность личности. Связь общения и личностных особенностей Определение саморегуляции. Назначение и классификация техник саморегуляции. Аутотренинг и дыхательные техники снятия напряжения. Психологические основы преодоления волнения		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			
Тема 3.1. Причины и виды конфликтов	Содержание учебного материала Причины и виды конфликтов. Функции и динамика конфликтов. Понятие конструктивного и деструктивного конфликта.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.2. Разрешение конфликтов	Содержание учебного материала Стратегии разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтах	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Лабораторные и практические занятия		
	Практическое занятие № 4. Стратегии разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтах	2	

Тема 3.3. Саморегуляция поведения	Содержание учебного материала «Самодиагностика на определения конфликтности», «Использование приемов урегулирования». Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад с презентацией на тему (по выбору): «Самодиагностика на определения конфликтности», «Использование приемов урегулирования». Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет **на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки		2**	
Всего		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Информационное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия №5300152, microsoft.com);

Microsoft Office (Лицензия №5300152, microsoft.com);

7-Zip (Лицензия GNU LGPL, 7-zip.org);

Mozilla Firefox (Лицензия GNU GPL, mozilla.org)

Основные источники:

Печатные издания:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4

Электронные издания:

2. Корягина Н.А. Социальная психология. Теория и практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444278>

3. Столяренко Л.Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450910>

4. Корягина Н.А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/author-course/psihologiya-obscheniya-469549>

5. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469702>.

Дополнительные источники:

Печатные издания:

1. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0

Электронные источники:

1. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471154>.

2. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470462>.

3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469732>.

4. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессио-нального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474640>.

5. Корнеенков С.С. Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456862>.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.psychologies.ru>
2. <http://studentam.net>
3. <http://www.gumer.info>
4. <https://youtu.be/SrZjqa0jWM>
5. www.yandex.ru
6. www.rambler.ru
7. www.google.ru
8. www.mail.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Приложение 2.6
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПОЧУ «КИД»



Пенько О.В.

«29» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
код наименование

наименование цикла: Общий гуманитарный и социально-экономический
учебный цикл
(согласно учебному плану)

Квалификация «Юрист»

(на базе среднего общего образования)

Курс I

Москва, 2022


Рабочая программа ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 40.02.02
Правоохранительная деятельность

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное
учреждение «Колледж информатики и дизайна»
(ПОЧУ «КИД»)

Разработчики: Еремкин А.В. – к.ф.н., доцент, преподаватель русского языка и
литературы ПОЧУ «КИД».

«Рассмотрено» на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин и дисциплин естественнонаучного цикла ПОЧУ
«КИД»

Протокол № 4 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК  /Еремкин А.В./

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»
 /Чекмарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
3.1 Материально-техническое обеспечение	12
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.	15
Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебным планом ПОЧУ «КИД» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания ПОЧУ «КИД».

Согласно Учебному плану Колледжа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебная дисциплина реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты;
- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;
- русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности;
- текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;
- различать фонемы;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

- находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;
- определять лексическое значение слов;
- пользоваться фразеологическими единицами в речи;
- употреблять профессиональную лексику;
- находить и исправлять лексические ошибки;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно –
выразительных целях;
- пользоваться нормами словообразования;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной
нормой;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- различать словосочетание и предложение;
- различать осложненное простое предложение и сложное предложение;
- использовать в текстах фигуры речи;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных
текстов различных стилей;
- пользоваться лексическим и грамматическим анализом;
- оформлять цитаты;
- пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и
правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к типам речи;
- составлять характеристику;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и
целесообразности;
- строить тексты разных стилей;
- составлять тексты данных жанров.

формировать компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	<i>52</i>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>32</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>18</i>
практические занятия	<i>14</i>
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося	<i>20</i>
Консультации	
Промежуточная аттестация :зачет и дифференцированного зачета <i>*на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки</i>	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала	4
	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2
	Самостоятельная работа.	2
Тема 1. Фонетика и графика	Содержание учебного материала	7
	Фонемы. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Позиционный принцип русской графики. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов, сценическое произношение и его особенности. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.	4
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
Тема 2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	6
	Слово, его лексическое значение. Полисемия. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
Тема 3. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	7
	Способы образования слов, нормы словообразования. Стилистика словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	3
Тема 4. Морфология	Содержание учебного материала	7

	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Нормы употребления грамматических форм слов. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	2
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	3
Тема 5. Синтаксис	Содержание учебного материала	7
	Словосочетание. Виды связи: согласование, управление, примыкание. Предложение. Типы предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения. Фигуры речи: инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи, использование в текстах синтаксических синонимов.	2
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
Тема 6. Орфография и пунктуация	Содержание учебного материала	7
	Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Нормы правописания.	2
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	3
Тема 7. Текст. Стили речи	Содержание учебного материала	7
	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение, характеристика, сообщение. Описание научное, художественное, деловое. Лингвистика текста. Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи.	2
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	3
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2*

	*на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки	
		ВСЕГО: 52

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ (ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ):

Основные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 389 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-00832-6.

Дополнительные источники:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507425>

2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489776>

3. Панченко, С. В. Русский язык и культура речи для юристов : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова ; под редакцией С. В. Панченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04894-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492234>

4. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494688>

5. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н.

Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/491114>

6. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/491228>

7. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/491278>

8. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/494113>

9. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/489631>

10. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492775>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Практическая работа. Самостоятельная работа по анализу предложенных понятий по изучаемой теме. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию, выполнение упражнений по орфографии и пунктуации. Оформление понятийного словаря. Отчёты по самостоятельным работам.
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Практическая работа. Оформление понятийного словаря. Различные формы опроса на аудиторных занятиях, создание презентации.
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Внеаудиторная, самостоятельная работа- выполнение индивидуальных проектных заданий.
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных	Практическая работа. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу. Оформление понятийного словаря.

носителях;	
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Внеаудиторная самостоятельная работа. Индивидуальные задания.
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Практическая работа. Контроль знаний- тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка; русского литературного языка;	Практическая работа. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Внеаудиторная самостоятельная работа. Практическая работа. Составление схем и таблиц, выполнение рефератов.
развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	Внеаудиторная самостоятельная работа. Практическая работа. Подготовить доклады, рефераты.
увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	Внеаудиторная самостоятельная работа. Практическая работа. Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Оформление понятийного словаря. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу.

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.	Практическая работа. Проанализировать результаты своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексия своей деятельности).
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию. Практическая работа.
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Практическая работа. Опрос по индивидуальным заданиям. Оформление понятийного словаря.
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию. Индивидуальные задания.
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Тестирование. Практическая работа. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Москва, 2022

Содержание:

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1 Область применения	3
1.2 Требования к результатам обучения	3
1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины	5
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	17
2.1 Оценочные средства для текущего контроля образовательных результатов обучающихся	17
2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся	24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине.

ФОС включает материалы для текущего контроля образовательных результатов и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО к образовательным результатам специалиста среднего звена и рабочей программой учебной дисциплины.

1.2 Требования к результатам обучения

Оценка качества подготовки обучающихся по специальности СПО осуществляется в двух основных направлениях:

– контроль и оценка образовательных достижений обучающихся по учебным дисциплинам, МДК;

– оценка уровня сформированности компетенций обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в системе философского знания;

знать:

- предметную область философского знания;

- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

формировать компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины, курса, модуля включает оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы оценочных средств, рекомендуемых к применению при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации (по выбору)

№ П/П	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: 1. Ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; 2. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; 3. Продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать	Комплект разноуровневых задач и заданий

		собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Сообщение Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
5.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе.

8.	Ролевая игра	Средство оценки способности обучающихся к выполнению реальных производственных задач, но в смоделированных условиях, приближенных к реальным	Сценарий, план игры
9.	Деловая игра, круглый стол	Средство оценки индивидуальных достижений обучающихся, позволяющее диагностировать уровень теоретических знаний и овладение практическими навыками деятельности в нестандартных ситуациях	Сценарий, план игры
10.	Кейс-задачи	Ситуация, представляемая в форме профессионально смоделированной задачи, в процессе решения которой у обучающего оценивается навык анализа профессиональных ситуаций, критического оценивания различных точек зрения, умение работать с информацией, способность моделировать решение профессиональной задачи	Комплект кейс-задач

Соотношение типов заданий и критериев оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.	Практическая работа	Критерии и нормы оценки практических работ.
2.	Тесты	Шкала оценки образовательных достижений.
3.	Устные ответы	Критерии и нормы оценки устных ответов.
4.	Ситуационная задача	Критерии и нормы оценки ситуационной задачи.
5.	Ролевая игра, деловая игра, круглый стол	Критерии и нормы оценки к деловой игре (ролевой игре, дискуссии, круглому столу, конференции и т.п.)
6.	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы.

Критерии и нормы оценки практических работ

«5»	сформированность терминологического аппарата; владение системой знаний на уровне осознанного применения при выполнении учебных/ учебно-профессиональных действий; оригинальность решения, в том числе при решении нестандартных задач; гибкость, системность, глубину мышления; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; проявление высокого уровня самостоятельности; от 90 до 100% правильность выполнения практической работы
«4»	сформированность терминологического аппарата; владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий, применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; выполнение практической работы самостоятельное; правильность выполнения – от 70 до 89%.
«3»	недостаточную сформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации с незначительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; отступление от логической последовательности

	при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения – от 51 % до 69%
«2»	недостаточную сформированность либо несформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации со значительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; нарушение логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения – менее 50 %
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 70	4	хорошо
69 ÷ 51	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения

«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Критерии и нормы оценки ситуационной задачи

«5»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с использованием демонстрационного материала (при необходимости), с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«4»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, а также при пояснении демонстрационного материала (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«3»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в пояснении использованного (при необходимости) демонстрационного материала; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«2»	Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения представлено неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения пояснять демонстрационный материал (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии и нормы оценки подготовки к деловой игре (ролевой игре, дискуссии, круглому столу, конференции и т.п.)

«5»	<p>обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов соответствует всем перечисленным критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов: – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; <p>направленность на достижение учебных целей</p>
-----	--

«4»	<p>обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов не соответствует одному из критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов: – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; <p>направленность на достижение учебных целей</p>
«3»	<p>обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов не соответствует двум-трем из критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов: – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; <p>направленность на достижение учебных целей</p>
«2»	<p>обучающийся не подготовил материал</p>

Критерии и нормы оценки промежуточной аттестации

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у

обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Результаты оценки уровня освоения дисциплины (модуля) и компетенций обучающимися при текущем контроле успеваемости

Код и наименование компетенции	Формы текущего контроля успеваемости*	Показатели	Уровень освоения	Результаты оценки
<p>ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Контрольная работа, фронтальный опрос, тест, решение задач</p>	<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями, приобрёл знания, умения; выполнил 100% заданий, подлежащего текущему контролю успеваемости самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами</p>	<p>освоил</p>	<p>отлично</p>

<p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарт антикоррупционного поведения.</p>	<p>обучающийся приобрел знания, умения; овладел компетенциями (сформировал полностью или частично (не менее 70% компетенций)), закрепленные рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практической подготовкой, обучающийся выполнил 75% экзаменационных испытаний, или при выполнении допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнил по стандартной методике без ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	освоил	хорошо
	<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями (сформировал частично (не менее 50% компетенций), приобрел знания, умения; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю успеваемости, выполнил по стандартной методике без существенных ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	частично освоил	удовлетворительно
	<p>обучающийся не приобрел знания, умения и не овладел компетенциями в объеме или выполнил менее чем на 50% с грубыми ошибками</p>	не освоил	неудовлетворительно

Результаты оценки уровня освоения дисциплины (модуля) и компетенций обучающимися при промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, защита курсовой работы)	Показатели	Уровень освоения	Результаты оценки
<p>ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК4. Работать в</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями, приобрёл знания, умения; выполнил 100% заданий, подлежащего текущему контролю успеваемости самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами</p>	<p>освоил</p>	<p>отлично</p>

<p>коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарт антикоррупционного поведения.</p>		<p>обучающийся приобрел знания, умения; овладел компетенциями (сформировал полностью или частично (не менее 70% компетенций)), закрепленные рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практической подготовкой, обучающийся выполнил 75% экзаменационных испытаний, или при выполнении допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнил по стандартной методике без ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	освоил	хорошо
		<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями (сформировал частично (не менее 50% компетенций), приобрел знания, умения; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю успеваемости, выполнил по стандартной методике без существенных ошибок; сделал выводы по анализу</p>	частично освоил	удовлетворительно

		показателей, но даны недостаточно полные пояснения		
		обучающийся не приобрел знания, умения и не овладел компетенциями в объеме или выполнил менее чем на 50% с грубыми ошибками	не освоил	неудовлетво- рительно

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства для текущего контроля образовательных результатов обучающихся

ОГСЭ.01 Основы философии

Вопросы и задания для устного опроса по теме: «Философия как наука. Картины мира: религиозная, философская, научная».

Время выполнения: 20 минут.

1. Что означает слово «философия»?
2. Что составляет предмет философии?
3. Назовите функции философии.
4. Дайте определение понятия «мировоззрение».
5. Назовите уровни, компоненты, типы мировоззрения.
6. Сравните философию с наукой, религией, искусством.
7. Раскройте сущность основного вопроса философии.
8. Дайте определение понятий «материализм» и «идеализм».
9. Назовите типы материализма и идеализма, охарактеризуйте их.
10. В чем выражается значение философии в жизни человека и общества.

Вопросы для письменного контроля по теме «История философии»

Время выполнения: 20 минут.

Вариант №1

1. Что лежит в основе мироздания по Демокриту?
2. Основные направления философии 19 века. Их сущность.

Вариант №2

1. Что для Сократа составляет истинную ценность?
2. Почему философию П.Я. Чаадаева можно назвать критической?

Вариант №3

1. Чем философия Возрождения отличалась от философии Средневековья?
2. Почему А. Шопенгауэр и Ф. Ницше – философы - иррационалисты?

Вариант №4

1. Чем отличается рационализм от эмпиризма и сенсуализма?.
2. Что является первопричиной мира по Г. Гегелю?

Вариант №5

1. Какие взгляды высказывали философы эпохи Возрождения на государственное устройство?
2. Что представляет собой процесс познания по И. Канту?

Вариант №6

1. Какое отношение сложилось у философов 18 века по отношению к церкви?
2. Что значит категорический императив И. Канта?

Вариант №7

1. Назовите три закона диалектики Г. Гегеля?
2. Сущность философии всеединства В. Соловьева.

Вариант №8

1. Что значит «вещь в себе» и «вещь для нас» в философии И. Канта?
2. Назовите отличительные черты русской философии?

Вопросы для устного опроса по теме «Русская философия»

Время выполнения: 15 минут.

1. Назовите русского мыслителя XVIII в., развивавшего атомно-молекулярные представления о строении вещества?
2. В чем взгляды П.Я. Чаадаева схожи с позицией западников, а в чем – с позицией славянофилов?
3. Назовите основные философские идеи славянофилов.
4. Кто из русских философов является создателем «философии всеединства»?
5. Что такое София в учении В.С. Соловьева.
6. Назовите представителей русской религиозно-идеалистической философии I половины XX века.

Задания для текущего контроля по теме «Философия сознания».

Время выполнения: 20 минут.

Задания	Варианты ответа
1. Структура сознания, согласно Зигмунду Фрейдю состоит из ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сверх-Я, Я, Оно 2. Либидо, сублимации 3. Эроса и Танатоса 4. Я и Не-Я
2. Бессознательное, по З. Фрейдю, функционирует на основе:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Импульсов, исходящих из области сознания 2. Интеллектуальной интуиции 3. Первичных влечений с целью получения удовольствия 4. Архитипов
3. Сторонники _____ считают сознание воплощением мирового разума:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материализма 2. Дуализма 3. Плюрализма 4. Объективного идеализма
4. Вера как особое состояние сознания ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опирается на рациональные доказательства

	2. Связана с ценностным отношением к предмету веры 3. Предлагает эмпирическое обоснование 4. Противоречит житейскому опыту
5.Способность человеческой психики в процессе познания формировать идеальные модели реальности связана с ...	1. Восприятием 2. Экспериментом 3. Интуицией 4. Сознанием
6.Способность субъекта оценить свой внутренний мир и поведение есть ...	1. Интуиция 2. Психика 3. Самосознание 4. Воля
7.По мнению _____ сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменахми разума».	1. Дж. Локка 2. Б. Спинозы 3. Дж. Беркли 4. Р. Декарта
8.Представители вульгарного материализма считают, что сознание...	1.Существует независимо от материального мира 2. Идеально 3. Имеет вещественную природу 4. Является сверхъестественным даром
9.В структуру сознания включается ...	1. Рефлексы 2. Темперамент 3. Воля и эмоции 4. Инстинкты
10.Присущая человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием...	1. Сознание 2. Ощущение 3. Интроспекция 4. Психика

Критерии оценки

Оценка «5» отлично – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 9 из 10 вопросов.

Оценка «4» хорошо – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 7-8 вопросов из 10 вопросов.

Оценка «3» удовлетворительно – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 5-6 вопросов из 10 вопросов.

Тестовые задания для текущего контроля по теме «Познавательные способности человека»

Время выполнения: 25 минут.

Задания	Варианты ответа
1. Проблемы познания, поиска научного метода становятся центральными в европейской философии века...	1. XIII 2. XVII 3. XV 4. XIV
2. Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется...	1. Понятием 2. Знаком 3. Переживанием 4. Словом
3. Центральная проблема философии И. Канта...	1. Исследование предельных основ бытия анализ саморазвития абсолютной идеи 2. Нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей 3. Исследование движущих сил развития истории
4. Опосредованно-чувственный образ предмета, создаваемый на основе восприятия, называется...	1. Интуицией 2. Представлением 3. Умозаключением 4. Понятием
5. Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть...	1. Знание 2. Представление 3. Концепция 4. Познание
6. К эмпирическому уровню познания относится ...	1. Построение гипотез 2. Анализ фактов 3. Построение картины мира 4. Построение теории
7. Оперирование конкретно-чувственными и понятийными образами есть...	1. Эмоциональное переживание 2. Мышление 3. Ощущение 4. Интуиция
8. Источник целеполагающей активности, носитель предметно-практической деятельности, оценки и познания есть...	1. Субъект познания 2. Труд 3. Ноумен 4. Бог
9. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...	1. Ценностно-волевой уровень сознания 2. Предсознание 3. Чувственно-аффективный уровень сознания 4. Абстрактное мышление
10. По мнению сторонников	1. Рационализма

_____, все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума.	2. Сенсуализма 3. Интуитивизма 4. Солипсизма
11. Знание, не подтверждённое на данный момент практикой либо недостаточно обоснованное логически, называется...	1. Ошибочным 2. Заблуждением 3. Относительным 4. Гипотетическим
12. По мнению _____, главным средством познания мира является разум.	1. Интеллектуалов 2. Интуитивистов 3. Метафизиков 4. Рационалистов
13. Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется ...	1. Ощущением 2. Представлением 3. Восприятием 4. Эмоциями
14. Философское учение о познании называют...	1. Философской антропологией 2. Гносеологией 3. Онтологией 4. Метафизикой
15. Процесс постижения смысла чего-либо есть...	1. Интроспекция 2. Знание 3. Понимание 4. Интуиция

Критерии оценки

Оценка «5» отлично – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 14 из 15 вопросов.

Оценка «4» хорошо – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 11-13 вопросов из 15 вопросов.

Оценка «3» удовлетворительно – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 8 -10 вопросов из 15 вопросов.

Задания для текущего контроля по теме «Научное познание»

Время выполнения: 15 минут.

Задания	Варианты ответа
1. Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также...	1. Проверяемость 2. Личностный 3. Правдоподобность 4. Устойчивость
2. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи...	1. Средневековья 2. Нового времени 3. Античности

	4. Новейшего времени
3. В науке различают два уровня исследования:	1. Интуитивный и рациональный 2. Эмпирический и теоретический 3. Гуманитарный и естественнонаучный 4. Чувственный и логический
4. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется ...	1. Моделирование 2. Индукцией 3. Аналогией 4. Дедукцией
5. Мысленное объединение частей в единое целое есть...	1. Синтез 2. Корреляция 3. Анализ 4. Отождествление
6. Наука выступает в качестве...	1. Совокупности взглядов на мир и место человека в мире 2. Формы культуры, способной объяснить все что угодно 3. Духовно-практической деятельности, направленной на познание сущности и законов объективного мира 4. Совокупности всех знаний, накопленных человечеством
7. Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве, есть...	1. Гипотеза 2. Теория 3. Закон 4. Принцип
8. Роль философии в научном познании связана с...	1. Разработкой умозрительных систем 2. Разработкой методологии познания 3. Уточнением абстрактных понятий 4. Утверждением альтернативного способа мировосприятия
9. Элементом научной теории является (-ются):	1. Единичные факты 2. Эксперимент 3. Фундаментальные понятия и принципы 4. Описания материальных объектов

Критерии оценки

Оценка «5» отлично – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 8 из 9 вопросов.

Оценка «4» хорошо – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 6-7 вопросов из 9 вопросов.

Оценка «3» удовлетворительно – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 5 вопросов из 9 вопросов.

Задания для письменного контроля по теме «Истина и заблуждение»

Время выполнения: 10 минут.

Задания	Варианты ответа
1. Утверждая, что истина есть раскрытие сущностных сил самой материи, её самодвижение, философ встает на позиции...	1. Субъективного идеализма 2. Материализма 3. Объективного идеализма 4. Прагматизма
2. У сторонников _____ истиной считается все, что полезно.	1. Позитивизма 2. Экзистенциализма 3. Прагматизма 4. Марксизма
3. Оценка информации как истинной без достаточных логических и фактических обоснований называется ...	1. Знанием 2. Верой 3. Обманом 4. Восприятием
4. Знание, соединённое с верой в него, есть...	1. Идеология 2. Убеждение 3. Мнение 4. Рассуждение
5. Непреднамеренное искажение знания есть...	1. Относительная истина 2. Заблуждение 3. Фантазия 4. Ложь
6. Преувеличение значения абсолютной истины есть...	1. Догматизм 2. Агностицизм 3. Гностицизм 4. Скептицизм
7. Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос о(об) ...	1. Уровнях познания 2. Форме познания 3. Истине 4. Средствах познания

Критерии оценки

Оценка «5» отлично – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 6 из 7 вопросов.

Оценка «4» хорошо – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 5 вопросов из 7 вопросов.

Оценка «3» удовлетворительно – обучающийся должен правильно ответить не меньше чем на 4 вопроса из 7 вопросов.

Вопросы для устного опроса по теме: «Человек как главная философская проблема»

1. Сопоставьте различные концепции происхождения человека в религии, науке и философии.
2. Существуют ли реально «общечеловеческие ценности» и какие именно?
3. Человек и личность — это тождественные понятия? Можно ли согласиться с данным суждением и какие выводы из этого следуют?
4. Каково соотношение биологической и социальной эволюции в истории человечества?
5. Проблема природы и сущности человека в философии.
6. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
7. Диалектика исторической необходимости и свободы личности.
8. Свобода и ответственность личности.
9. Какими понятиями оперируют сторонники постмодернизма?
10. «Человек — это общественное животное, обладающее разумом». Кому из известных философов принадлежит это высказывание?

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

2.2 Материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества.
2. Основные разделы философии.
3. Философия и мировоззрение. Виды мировоззрения.
4. Философия древнего мира. Общая характеристика.
5. Философия средних веков. Общая характеристика.
6. Философия эпохи Возрождения. Общая характеристика.
7. Философия Нового времени. Общая характеристика.
8. Немецкая классическая философия. Общая характеристика.
9. Русская философия 19- 20 века. Общая характеристика, направления.
10. Категория бытия в философии. Сущность, существование.

11. Понятие материи. Типы материальных систем, их характеристика.
12. Понятие движения. Формы движения материи.
13. Диалектика: ее законы. Привести примеры.
14. Познание и его этапы.
15. Сознание и самосознание.
16. Теория бессознательного по З. Фрейду.
17. Познание и знание.
18. Познание и практика.
19. Познание и творчество.
20. Истина и проблема истины.
21. Заблуждение. Виды заблуждений.
22. Наука. Методы современного научного познания.
23. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
24. Человек и мир его ценностей.
25. Социализация индивида, привести примеры.
26. Общество и государство. Типы политических режимов, их характеристика.
27. Социальная деятельность и ее типы.
28. Человек и культура. Виды культуры, их характеристика.
29. Культура и цивилизация. Виды цивилизации.
30. Глобальные проблемы человечества.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Москва, 2022

Содержание:

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1 Область применения	3
1.2 Требования к результатам обучения	3
1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины	5
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	17
2.1 Оценочные средства для текущего контроля образовательных результатов обучающихся	17
2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся	27

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине.

ФОС включает материалы для текущего контроля образовательных результатов и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО к образовательным результатам специалиста среднего звена и рабочей программой учебной дисциплины.

1.2 Требования к результатам обучения

Оценка качества подготовки обучающихся по специальности СПО осуществляется в двух основных направлениях:

– контроль и оценка образовательных достижений обучающихся по учебным дисциплинам, МДК;

– оценка уровня сформированности компетенций обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в историческом прошлом России.

знать:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.

формировать компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины, курса, модуля включает оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы оценочных средств, рекомендуемых к применению при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации (по выбору)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: 1. Ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; 2. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; 3. Продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать	Комплект разноуровневых задач и заданий

		собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Сообщение Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
5.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе.

8.	Ролевая игра	Средство оценки способности обучающихся к выполнению реальных производственных задач, но в смоделированных условиях, приближенных к реальным	Сценарий, план игры
9.	Деловая игра, круглый стол	Средство оценки индивидуальных достижений обучающихся, позволяющее диагностировать уровень теоретических знаний и овладение практическими навыками деятельности в нестандартных ситуациях	Сценарий, план игры
10.	Кейс-задачи	Ситуация, представляемая в форме профессионально смоделированной задачи, в процессе решения которой у обучающего оценивается навык анализа профессиональных ситуаций, критического оценивания различных точек зрения, умение работать с информацией, способность моделировать решение профессиональной задачи	Комплект кейс-задач

Соотношение типов заданий и критериев оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.	Практическая работа	Критерии и нормы оценки практических работ.
2.	Тесты	Шкала оценки образовательных достижений.
3.	Устные ответы	Критерии и нормы оценки устных ответов.
4.	Ситуационная задача	Критерии и нормы оценки ситуационной задачи.
5.	Ролевая игра, деловая игра, круглый стол	Критерии и нормы оценки к деловой игре (ролевой игре, дискуссии, круглому столу, конференции и т.п.)
6.	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы.

Критерии и нормы оценки практических работ

«5»	сформированность терминологического аппарата; владение системой знаний на уровне осознанного применения при выполнении учебных/ учебно-профессиональных действий; оригинальность решения, в том числе при решении нестандартных задач; гибкость, системность, глубину мышления; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; проявление высокого уровня самостоятельности; от 90 до 100% правильность выполнения практической работы
«4»	сформированность терминологического аппарата; владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий, применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; выполнение практической работы самостоятельное; правильность выполнения – от 70 до 89%.
«3»	недостаточную сформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации с незначительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; отступление от логической последовательности

	при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения – от 51 % до 69%
«2»	недостаточную сформированность либо несформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации со значительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; нарушение логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения – менее 50 %
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 70	4	хорошо
69 ÷ 51	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет

	выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Критерии и нормы оценки ситуационной задачи

«5»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с использованием демонстрационного материала (при необходимости), с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«4»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, а также при пояснении демонстрационного материала (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«3»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в пояснении использованного (при необходимости) демонстрационного материала; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«2»	Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения представлено неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения пояснять демонстрационный материал (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии и нормы оценки подготовки к деловой игре (ролевой игре, дискуссии, круглому столу, конференции и т.п.)

«5»	<p>обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов соответствует всем перечисленным критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов; – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; <p>направленность на достижение учебных целей</p>
-----	--

«4»	<p>обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов не соответствует одному из критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов: – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; <p>направленность на достижение учебных целей</p>
«3»	<p>обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов не соответствует двум-трем из критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов: – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; <p>направленность на достижение учебных целей</p>
«2»	<p>обучающийся не подготовил материал</p>

Критерии и нормы оценки промежуточной аттестации

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у

обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Результаты оценки уровня освоения дисциплины (модуля) и компетенций обучающимися при текущем контроле успеваемости

Код и наименование компетенции	Формы текущего контроля успеваемости*	Показатели	Уровень освоения	Результаты оценки
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Контрольная работа, тест, рефераты</p>	<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями, приобрёл знания, умения; выполнил 100% заданий, подлежащего текущему контролю успеваемости самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами</p>	<p>освоил</p>	<p>отлично</p>

<p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарт антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>обучающийся приобрел знания, умения; овладел компетенциями (сформировал полностью или частично (не менее 70% компетенций)), закрепленные рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практической подготовкой, обучающийся выполнил 75% экзаменационных испытаний, или при выполнении допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнил по стандартной методике без ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	освоил	хорошо
	<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями (сформировал частично (не менее 50% компетенций), приобрел знания, умения; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю успеваемости, выполнил по стандартной методике без существенных ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	частично освоил	удовлетворительно
	<p>обучающийся не приобрел знания, умения и не овладел компетенциями в объеме или выполнил менее чем на 50% с грубыми ошибками</p>	не освоил	неудовлетворительно

Результаты оценки уровня освоения дисциплины (модуля) и компетенций обучающимися при промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, защита курсовой работы)	Показатели	Уровень освоения	Результаты оценки
<p>ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями, приобрёл знания, умения; выполнил 100% заданий, подлежащего текущему контролю успеваемости самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами</p>	<p>освоил</p>	<p>отлично</p>

<p>ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарт антикоррупционно о поведения.</p> <p>ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>обучающийся приобрел знания, умения; овладел компетенциями (сформировал полностью или частично (не менее 70% компетенций)), закрепленные рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практической подготовкой, обучающийся выполнил 75% экзаменационных испытаний, или при выполнении допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнил по стандартной методике без ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	<p>освоил</p>	<p>хорошо</p>
		<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями (сформировал частично (не менее 50% компетенций), приобрел знания, умения; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю успеваемости, выполнил по стандартной методике без существенных ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно</p>	<p>частично освоил</p>	<p>удовлетворительно</p>

		полные пояснения		
		обучающийся не приобрел знания, умения и не овладел компетенциями в объеме или выполнил менее чем на 50% с грубыми ошибками	не освоил	неудовлетворительно

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства для текущего контроля образовательных результатов обучающихся

ОГСЭ.02 История

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Геополитика – это:

- а) один из методов политологического исследования
- б) часть политической системы
- в) политическая концепция международных отношений государств или блоков государства
- г) политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах

2. Верно ли утверждение, что сложившаяся геополитическая ситуация после распада СССР ставит Россию в положение региональной державы с ограниченными международными возможностями?

- а) да;
- б) нет.

3. Примерно треть прироста населения стран Северной Америки обеспечивается за счет:

- а) эмиграции
- б) иммиграции
- в) высокой рождаемости
- г) высокого естественного прироста

4. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии

- а) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
- б) введение новой комплексной системы социального образования
- в) повышение заработной платы
- г) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
- д) национализация крупной промышленности

5. «Бархатная» революция в Чехословакии произошла

- а) ноябрь 1992 г.
- б) февраль 1948 г.
- в) август 1968 г.
- г) ноябрь 1989 г.
- д) декабрь 1992 г.

6. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

- а) Бразилия
- б) Венесуэла
- в) Куба

- г) Чили
- д) Аргентина

7. Страны Восточной Азии совершили гигантский скачок в своём развитии в:

- а) 50-х гг. XX в.
- б) последней четверти XX в.
- в) 30-х гг. XX в.

8. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

- а) Дж. Неру
- б) Г.А. Насер
- в) Садат
- г) Сукарно

9. Понятия «большой скачок» и «культурная революция» относятся к развитию:

- а) Индии
- б) Пакистана
- в) Китая

10. Соотнесите лидера и государство:

1) Мао Цзэдун	а) Индия
2) Дж. Неру	б) Китай
3) Лакиат Али Хан	в) Пакистан

11. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- а) созданием НАТО
- б) Корейской войной 1950-1953 гг.
- в) Испытанием советского атомного оружия
- г) образованием Организации Варшавского договора
- д) речью У. Черчилля в Фултоне

12. Укажите хронологические рамки периода «холодной войны»:

- а) 1945-1985 гг.
- б) 1946-1991 г.
- в) 1947-1991 г.
- г) 1948-1992 г.

13. Расположите события в хронологическом порядке

- а) Операция США «Буря в пустыне»
- б) Операция США «Свобода Ираку».
- в) Военная операция США «Несокрушимая свобода»
- г) Конфликты на Балканах
- д) Операция США «Решительная сила»

14. Развитие международной интеграции осуществляется:

- а) Только между странами Северной Америки
- б) Только между странами Европы
- в) Только между странами Азии
- г) Во всех перечисленных выше частях света

15. Форма торгово-экономической интеграции Белоруссии, Казахстана и России, предусматривающая единую таможенную территорию, в пределах

которой во взаимной торговле товарами не применяются таможенные пошлины и ограничения экономического характера:

- а) ЕЭП
- б) Таможенный союз
- в) ЕС
- г) ЕАСТ

Вариант 2.

1. Таможенный союз предполагает:

- а) Только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц
- б) Существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участницами
- в) Свободное перемещение товаров и услуг между странами-участницами, а также единый таможенный тариф и единая внешнеторговая политика по отношению к третьим странам
- г) Снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участницами союза.

2. В конце XX века произошел распад государства:

- а) Болгария
- б) Румыния
- в) Югославия
- г) Польша
- д) Албания

3. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:

- а) Президентом России Б.Н. Ельциным
- б) членами ГКЧП
- в) Верховным Советом СССР
- г) Верховным Судом СССР.

4. Международная трудовая миграция – это:

- а) Перемещение жителей одной страны в другую страну на постоянное место жительства.
- б) Выезд работников за границу в командировку, которую оплачивает фирма в стране постоянного проживания.
- в) Выезд трудоспособного населения страны за границу для работы на территории принимающей страны при условии получения зарплаты на зарубежном предприятии.

5. Международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами:

- а) ООН
- б) НАТО
- в) ЕС

6. Военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду:

- а) НАТО

- б) Организация североатлантического договора
- в) Североатлантический Альянс
- г) Всё вышеперечисленное верно

7. Когда было образовано государство Израиль?

- а) 1946г.
- б) 1947г.
- в) 1948г.
- г) 1949г.

8. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске произошли в:

- а) 1953г.;
- б) 1962г.;
- в) 1977г.;
- г) 1982г.

9. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?

- а) осуждение культа личности Сталина
- б) построение за двадцать лет коммунистического общества
- в) введение принципа разделения властей
- г) построение в СССР развитого социализма

10. Что из перечисленного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- а) испытание первой атомной бомбы в СССР
- б) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
- в) ликвидация ОВД
- г) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
- д) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
- е) вывод советских войск из Афганистана

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

- а) проведение радикальной экономической реформы
- б) введение уголовного наказания за опоздания на работу
- в) тяжелые условия жизни и труда рабочих
- г) создание системы территориальных совнархозов

12. В какой стране, в связи с кризисом, к власти пришел де Голль?

- а) Италии
- б) Франции
- в) Марокко
- г) Тунисе

13. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

- а) принятие новой редакции программы КПСС
- б) возрождение многопартийности
- в) принятие новой Конституции СССР
- г) заключение обновленного Союзного договора

14. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

- а) монополярной
- б) глобальной
- в) биполярной
- г) интернациональной

15. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?

- а) планировать темпы роста производительности труда
- б) самостоятельно продавать продукцию за рубеж
- в) устанавливать размеры заработной платы
- г) отказываться от централизованного планирования
- д) относительно свободно распоряжаться прибылью
- е) сдавать в аренду производственные помещения

Контрольная работа № 2

Задание 1. Назовите имена 5 современных политических лидера РФ. Дайте им собственную характеристику.

Задание 2. Дайте собственный прогноз на будущее политическое и экономическое развитие России, её международному положению.

Задание 3. Перечислите международные организации, в которых состоит Россия. Назовите цели, которые она преследует при этом.

Задание 4. Какие глобальные проблемы существуют в РФ? Какая тенденция их характеризует на уменьшение или на прогрессирующее? Какие приемы и способы используются для их разрешения?

Контрольная работа № 3

Задание 1. Как вы думаете, какие перспективы ожидают Российскую Федерацию в XXI веке?

Задание 2. При каких условиях может осуществляться самый благоприятный для нее прогноз?

Контрольная работа № 4

Вариант 1.

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества: (1 балл)

- а) Заложила основы становления рыночных отношений
- б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- в) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- г) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР: (1 балл)

- а) 7 февраля 1989 года

- б) 9 апреля 1990 года
- в) 4 марта 1990 года
- г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП: (2 балл)

- а) вице-президент Янаев Г.И.
- б) министр обороны Язов Д.Т.
- в) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки». (2 балла)

- 1) образован ГКЧП.
 - 2) отставка Президента СССР Горбачева М.С.
 - 3) ратификация Беловежских соглашений
 - 4) Декларация о суверенитете РСФСР.
- а) 12 июня 1990г.
 - б) 19 августа 1991 г.
 - в) 28 октября 1991 г.
 - г) 12 декабря 1991 г.
 - д) 25 декабря 1991 г.

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку: (1 балл)

- а) либерализация цен и торговли.
- б) приватизация.
- в) земельная реформа.
- г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.? (1 балл)

- а) июль 1999 г.
- б) август 1999 г.
- в) сентябрь 1999 г.
- г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности: (1 балл)

- а) реформа Федерального собрания.
- б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- в) судебная и военная реформы.
- г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения: (1 балл)

- а) модернизация промышленности
- б) реформы в сельском хозяйстве
- в) увеличение государственных расходов на развитие науки
- г) высокие мировые цены на нефть

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России (2 балла)

- а) восстановление отношений России с НАТО
- б) поддержка Россией ООН

- в) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. Дайте определение следующим понятиям (3 балла)

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

11. Политику «новых рубежей» в США провозгласил: (1 балл)

- а) У. Клинтон
- б) Д. Кеннеди
- в) Р. Рейган

12. Политику «консервативной революции» в США провозгласил (1 балл)

- а) Д. Буш
- б) Р. Рейган
- в) Б. Обама

13. Соотнесите личность диктатора и страну Латинской Америки (1 балл)

- 1) Д. Перон
- 2) Р.Ф. Батиста
- 3) А. Пиночет
- а) Чили
- б) Куба
- в) Аргентина

14. Страны Восточной Азии, получившие название «азиатские тигры»: (1 балл)

- а) Малайзия
- б) Южная Корея
- в) Тайвань
- г) Сингапур
- д) Гонконг
- е) Всё верно

15. Индия провозгласила независимость в (1 балл)

- а) 1945 г.
- б) 1946 г.
- в) 1947 г.
- г) 1948 г.
- д) 1949 г.

16. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось (1 балл)

- а) международное сотрудничество между СССР и США;
- б) создание военно-политических блоков;
- в) попытки уничтожить соперников в ядерной войне
- г) постоянное наращивание гонки вооружений

17. США и НАТО в марте 1999г. подвергли бомбардировкам территорию (2 балла)

- а) Ирана
- б) Сербии и края Косово
- в) Ирака
- г) Острова Гренада
- д) Кувейта

18. «Карибский кризис» произошёл в (1 балл)

- а) 1963 г
- б) 1962 г
- в) 1965 г

19. Наиболее развитой интеграционной группировкой является (3 балла)

- а) Северо-американская ассоциация свободной торговли (НАФТА)
- б) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)
- в) Содружество независимых государств (СНГ)
- г) Европейский Союз (ЕС)

20. Назовите людей, занимавших пост президента РФ в период с 1991 года по настоящее время. (3 балла)

Вариант № 2

1. Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.? (1 балл)

- а) преимущественное развитие тяжелой промышленности
- б) усиление военно-промышленного комплекса
- в) развитие различных форм собственности
- г) существенная финансовая поддержка государственных предприятий

2. Какой орган государственной власти России перестал существовать в начале 1990-х гг.? (1 балл)

- а) Государственный совет
- б) Верховный Совет
- в) Совет Федерации
- г) Конституционный Суд

3. Либерализация цен – это (1 балл)

- а) отказ от обязательств по погашению долгов страны
- б) увеличение зарубежных инвестиций
- в) отказ от государственного регулирования ценообразования
- г) падение покупательной способности денег и рост цен

4. Какое из утверждений является верным? (2 балла)

- а) характерная черта экономической политики правительства Е. Т. Гайдара – отказ от внешних займов
- б) в 1996 г. Б. Н. Ельцин стал Президентом СССР
- в) приватизационные чеки (ваучеры) были введены в 1992 г.
- г) по Конституции Российская Федерация – парламентская республика

5. В начале октября 1993 г. в Москве было объявлено чрезвычайное положение в связи с... (1 балл)

- а) забастовкой и актами протеста шахтеров
- б) образованием ГКЧП
- в) волной демонстраций противников войны в Афганистане
- г) вооруженными столкновениями сторонников Президента и Верховного Совета

6. Какая черта была характерна для социально-экономической ситуации в стране в начале 1990-х гг.? (1 балл)

- а) стабилизация экономической ситуации

- б) снижение уровня жизни основной массы населения
- в) рост сельскохозяйственного производства
- г) рост промышленного производства

7. Какая черта характеризовала экономику России в середине 1990-х гг.? (2 балла)

- а) ликвидация коррупции в сфере экономики
- б) вывоз капиталов за границу
- в) отсутствие банковской системы
- г) отсутствие внешнего долга у России

8. Какая черта характеризовала социальную ситуацию в России в период проведения рыночных реформ в начале 1990-х гг.? (2 балла)

- а) резкое увеличение неравенства доходов населения
- б) совершенствование системы государственного социального обеспечения
- в) введение бесплатного медицинского обслуживания населения

9. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1990-е годы стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений (2 балла)

- а) Чехословакия
- б) Югославия
- в) Болгария

10. Лидером кубинской революции является: (1балл)

- а) Уго Чавес
- б) Фидель Кастро
- в) Эрнесто Че Гевара

11. «По своим масштабам это был самый крупный процесс в истории человечества. Он продемонстрировал волю народов разоблачить агрессию и фашизм и тем самым создал важную предпосылку для прочного мира во всем мире» – о чём идёт речь в этой цитате? (2 балла)

- а) Создание ООН
- б) Капитуляция Германии
- в) Нюрнбергский процесс

12. Соотнесите дату и событие:(2 балла)

- 1) 1949 г а) создание ОВД
- 2) 1954 г б) создание НАТО
- 3) 1955 г в) создание СЕАТО

13. Общая валюта стран Европейского Союза, введенная с 1 января 1999 года – это: (2 балла)

- а) Экю
- б) Марка.
- в) Евро.

14. Беловежское соглашение 1991 г. объявило (1балл)

- а) принятие новой Конституции СССР
- б) вывод советских войск из ГДР
- в) роспуск СССР, создание СНГ
- г) создание ГКЧП
- д) роспуск КПСС

15. Генеральным секретарём ООН является:(2 балла)

- а) К. Аннан
- б) Пан Ги Мун
- в) Б.Обама

16. К основным направлениям в культуре сер.ХХ–нач.ХХІ вв. относятся: (2 балла)

- а) неореализм
- б) материализм
- в) модернизм
- г) авангардизм

17. Наиболее влиятельными религиями нач.ХХІ в. являются: (1балл)

- а) ислам
- б) индуизм
- в) христианство
- г) буддизм

18. Региональная международная организация, призванная регулировать отношения сотрудничества между государствами, ранее входившими в состав СССР: (1 балл)

- а) ЕС
- б) СНГ
- в) ООН

19. СССР прекратил свое существование в (1 балл)

- а) 1990 году
- б) 1991 году
- в) 1992 году

Ответы

Контрольная работа № 1

Вариант № 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	в	б	а	б	г	а	б	б	в	1-б 2-а 3-в	д	б	Г а д в б	г	б

Вариант № 2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	в	в	б	4	а	г	в	б	г	Д б Г	в	б	б	в	Г д е

Контрольная работа №4

Вариант № 1.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ответ	а б в	в	в	б-1, д-2, г-3, а-4, б-5;	а б в	б	а в г	г	а б в	г	в	а в б г	1-в, 2-б, 3-а	е	в	а	а	б	г

Вариант № 2.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ответ	в	б	г	в	в	б	б	а	б	б	в	1-б 2-в 3-а	в	в	б	а в г	а в	б	б

Перечень тем для подготовки рефератов (по выбору обучающихся)

1. Народы и регионы России после распада СССР
2. Распад СССР: этнические миграции и проблема диаспор
3. Эволюция американской геополитики. Современная геостратегия США
4. Новая военная доктрина США и ее геостратегическое значение
5. Геополитика: Россия и США
6. Результаты внешней политики России в 90-е годы XX в. – начале XXI века
7. Россия и Восток: динамика отношений в конце XX начале XXI века
8. Восточная политика России в конце XX - начале XXI в
9. Проблемы современной Российской культуры в 90-е годы XX года
10. Августовский путч 1991 года и «Дело ГКЧП»: события и версии.
11. Политические партии и движения современной России
12. Новая Россия: реформы и противоречия Переходного периода (1991
13. Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия:
14. Россия 90-х годов глазами Президента Б.Н. Ельцина
15. Проблемы политического и социально-экономического развития России в конце XX - начале XXI вв
16. Причины кризиса и распада СССР

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Дифференцированный зачет по дисциплине «История» проводится в форме комплексного оценивания образовательных результатов (усвоенных

знаний, освоенных умений и компетенций): защиты учебно-исследовательской работы.

Перечень тем учебно-исследовательских работ

- ИР₁ Россия в 90-е гг. XX – начале XXI в
- ИР₂ Международные конфликты современности (на примере одного)
- ИР₃ Россия и международные отношения в начале XXI в.
- ИР₄ Процесс глобализации и Россия на пороге XXI века
- ИР₅ Политическая система современной России
- ИР₆ Россия и Запад: поиск новых ориентиров сотрудничества
- ИР₇ Поиск собственного пути: три России XX века.
- ИР₈ Причины и последствия распада СССР
- ИР₉ Л.И.Брежнев: политический портрет
- ИР₁₀ Шарль де Голль: политический портрет
- ИР₁₁ М.С.Горбачев: политический портрет
- ИР₁₂ Джон Кеннеди: политический портрет
- ИР₁₃ Мао Цзэдун: политический портрет
- ИР₁₄ Гельмут Коль: политический портрет
- ИР₁₅ Маргарет Хильда Тэтчер: политический портрет
- ИР₁₆ Б.Н.Ельцин: политический портрет
- ИР₁₇ Эрнесто Че Гевара: политический портрет
- ИР₁₈ Н.С.Хрущев: политический портрет
- ИР₁₉ Развитие туризма в СССР в 1960-80гг
- ИР₂₀ А.И.Солженицын и А.Д.Сахаров: общественно-политические взгляды и правозащитная деятельность
- ИР₂₁ Варшавский Договор: история создания, задачи, причины распада
- ИР₂₂ Герб России как отражение ее истории
- ИР₂₃ Конституционный механизм выборов Президента Российской Федерации
- ИР₂₄ В.В.Путин: политический портрет
- ИР₂₅ Д.А.Медведев: политический портрет

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский язык)**

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1 Область применения.....	3
1.2 Требования к результатам обучения.....	3
1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины.....	5
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	16
2.1 Оценочные средства для текущего контроля образовательных результатов обучающихся	16
2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся	41

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине.

ФОС включает материалы для текущего контроля образовательных результатов и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО к образовательным результатам специалиста среднего звена и рабочей программой учебной дисциплины.

1.2 Требования к результатам обучения

Оценка качества подготовки обучающихся по специальности СПО осуществляется в двух основных направлениях:

– контроль и оценка образовательных достижений обучающихся по учебным дисциплинам, МДК;

– оценка уровня сформированности компетенций обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

формировать компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины, курса, модуля включает оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы оценочных средств, рекомендуемых к применению при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации (по выбору)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: 1. Ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; 2. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; 3. Продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания	Комплект разноуровневых задач и заданий

		различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Сообщение Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
5.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария	Тематика эссе.

		соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
8.	Ролевая игра	Средство оценки способности обучающихся к выполнению реальных производственных задач, но в смоделированных условиях, приближенных к реальным	Сценарий, план игры
9.	Деловая игра, круглый стол	Средство оценки индивидуальных достижений обучающихся, позволяющее диагностировать уровень теоретических знаний и овладение практическими навыками деятельности в нестандартных ситуациях	Сценарий, план игры
10.	Кейс-задачи	Ситуация, представляемая в форме профессионально смоделированной задачи, в процессе решения которой у обучающего оценивается навык анализа профессиональных ситуаций, критического оценивания различных точек зрения, умение работать с информацией, способность моделировать решение профессиональной задачи	Комплект кейс-задач

Соотношение типов заданий и критериев оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.	Практическая работа	Критерии и нормы оценки практических работ.
2.	Тесты	Шкала оценки образовательных достижений.
3.	Устные ответы	Критерии и нормы оценки устных ответов.
4.	Ситуационная задача	Критерии и нормы оценки ситуационной задачи.
5.	Ролевая игра, деловая игра, круглый стол	Критерии и нормы оценки к деловой игре (ролевой игре, дискуссии, круглому столу, конференции и т.п.)
6.	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы.

Критерии и нормы оценки практических работ

«5»	сформированность терминологического аппарата; владение системой знаний на уровне осознанного применения при выполнении учебных/ учебно-профессиональных действий; оригинальность решения, в том числе при решении нестандартных задач; гибкость, системность, глубину мышления; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; проявление высокого уровня самостоятельности; от 90 до 100% правильность выполнения практической работы
«4»	сформированность терминологического аппарата; владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий, применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; выполнение практической работы самостоятельное; правильность выполнения – от 70 до 89%.
«3»	недостаточную сформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации с незначительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; отступление от логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и

	графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения – от 51 % до 69%
«2»	недостаточную сформированность либо несформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации со значительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; нарушение логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения – менее 50 %
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 70	4	хорошо
69 ÷ 51	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

	материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Критерии и нормы оценки ситуационной задачи

«5»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с использованием демонстрационного материала (при необходимости), с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«4»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, а также при пояснении демонстрационного материала (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«3»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в пояснении использованного (при необходимости) демонстрационного материала; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«2»	Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения представлено неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения пояснять демонстрационный материал (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии и нормы оценки подготовки к деловой игре (ролевой игре, дискуссии, круглому столу, конференции и т.п.)

«5»	<p>обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов соответствует всем перечисленным критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов: – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; <p>направленность на достижение учебных целей</p>
-----	--

«4»	<p>обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов не соответствует одному из критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов; – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; <p>направленность на достижение учебных целей</p>
«3»	<p>обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов не соответствует двум-трем из критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов; – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; <p>направленность на достижение учебных целей</p>
«2»	<p>обучающийся не подготовил материал</p>

Критерии и нормы оценки промежуточной аттестации

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по

специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Результаты оценки уровня освоения дисциплины (модуля) и компетенций обучающимися при текущем контроле успеваемости

Код и наименование компетенции	Формы текущего контроля успеваемости*	Показатели	Уровень освоения	Результаты оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6. Проявлять гражданско-	Перевод текста, письменные вопросы, практическая работа	обучающийся овладел необходимыми компетенциями, приобрёл знания, умения; выполнил 100% заданий, подлежащего текущему контролю успеваемости самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами	освоил	отлично

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарт антикоррупционного поведения. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>обучающийся приобрел знания, умения; овладел компетенциями (сформировал полностью или частично (не менее 70% компетенций)), закрепленные рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практической подготовкой, обучающийся выполнил 75% экзаменационных испытаний, или при выполнении допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнил по стандартной методике без ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	освоил	хорошо
	<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями (сформировал частично (не менее 50% компетенций), приобрел знания, умения; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю успеваемости, выполнил по стандартной методике без существенных ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	частично освоил	удовлетворительно
	<p>обучающийся не приобрел знания, умения и не овладел компетенциями в объеме или выполнил менее чем на 50% с грубыми ошибками</p>	не освоил	неудовлетворительно

Результаты оценки уровня освоения дисциплины (модуля) и компетенций обучающимися при промежуточной аттестации

Код и	Формы промежуточной	Показатели	Уровень	Результаты
-------	---------------------	------------	---------	------------

наименование компетенции	аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, защита курсовой работы)		освоения	оценки
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарт антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Зачет-4 семестр, Дифференцированный зачет- 5 семестр</p>	<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями, приобрёл знания, умения; выполнил 100% заданий, подлежащего текущему контролю успеваемости самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами</p>	освоил	отлично
		<p>обучающийся приобрел знания, умения; овладел компетенциями (сформировал полностью или частично (не менее 70% компетенций)), закрепленные рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практической подготовкой , обучающийся выполнил 75% экзаменационных испытаний, или при выполнении допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации</p>	освоил	хорошо

		<p>материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнил по стандартной методике без ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>		
		<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями (сформировал частично (не менее 50% компетенций), приобрел знания, умения; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю успеваемости, выполнил по стандартной методике без существенных ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	<p>частично освоил</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>обучающийся не приобрел знания, умения и не овладел компетенциями в объеме или выполнил менее чем на 50% с грубыми ошибками</p>	<p>не освоил</p>	<p>неудовлетворительно</p>

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства для текущего контроля образовательных результатов обучающихся

Практические задания

Тема 1. Система образования в России и за рубежом

Задание: Дайте ответы на вопросы

1. What kind of schools or pre-school groups do children go to before they start schooling?
2. Are comprehensive schools selective? Do children have to take exams to get accepted?
3. What examination did children use to take at the age of 11?
4. What do psychologists say about it?
5. What choice do they have after the fifth form?
6. What exam do they have at the age of 16?
7. Why do they try to get as many A-levels as possible?
8. If you were in Britain now, what form would you study in?

Задание: Переведите текст

The System of Education in Russia

The system of education in Russia is very much the same as in other highly developed countries. It is based on the Soviet education, but it has been gradually changing since the creation of the new Russian state.

There are nurseries and kindergartens for little children aged from 2 to 6. The level of kindergartens has become considerably higher in recent years. Children play games, go for walks, have regular meals there. But the lessons of reading, arithmetic, drawing and other subjects have become more complicated than they were in the kindergartens ten years ago. There are the kindergartens where children learn foreign languages. At the age of 6 or 7 Russian children go to secondary schools. Our children are also streamed into different forms according to their abilities. There are forms A, B and so on. The forms under the first two letters of the alphabet are for the cleverest pupils. The level of education in Russian secondary schools is rather high. Children receive primary education during the first three or four years. Then they enter the middle school, usually without any examinations. The pupils of the middle schools study Russian and foreign languages, Russian literature, algebra, geometry, physics, chemistry and biology. They have their final examinations in the ninth form. Then the pupils may leave school and enter some professional college or receive full-time secondary education in the tenth and eleventh forms. The program of the last two years is the most complicated one. Besides the subjects mentioned above, it often includes trigonometry, organic chemistry and astronomy. Pupils get the necessary knowledge for entering the universities and institutes. There are some special schools where pupils have advanced programs in physics, mathematics or foreign

languages. Every city in Russia has at least one university and several institutes. The oldest Russian universities are the Moscow State University, the University of St. Petersburg and some others.

Задание: Дайте ответы на вопросы

1. Is the system of education in Russia highly developed?
2. What establishments are organized for children from 2 to 6?
3. What do children do in the kindergartens?
4. What subjects do they study?
5. Did you learn any foreign language in the kindergarten?
6. What age is the compulsory school age in Russia?
7. Are Russian children streamed into different forms as in British schools?
8. How many years does the primary school include?
9. Should children pass any examinations entering the middle school?
10. What subjects do pupils of the middle school study?
11. When do they pass examinations?
12. Can pupils leave school after the ninth form?
13. How many years do they attend school to receive full-time secondary education?
14. What subjects do they study during the final two years?
15. Are there any special schools with advanced programs in your native city?
16. Are there many higher educational establishments in Russia?
17. Is there a university in your native city?

Задание: переведите текст

Education in Great Britain: Schools

In Britain it is compulsory for everyone between the ages of 5 and 16 years to receive some officially recognized form of schooling, though most secondary schools continue to provide education until the age of 18. The vast majority of pupils attend state schools, which are absolutely free (including all text books and exercise books), but there are also about 500 private schools providing secondary education. The most famous of these schools are Eton and Harrow. There is no statutory age at which students change from primary to secondary school, nor are schools "specialized" — pupils choose from the numerous subjects taught in their particular school. The recently introduced National Curriculum has made it compulsory, however, for three core subjects — English, mathematics, and science — and seven other foundation subjects — technology (including design), history, geography, music, art, physical education, and a modern foreign language — to be included in the curricula of all pupils.

Passage from one academic year to the next is automatic. After a two-year course, usually from 14 to 16 years of age, most pupils take their General Certificate of Secondary Education (GCSE), assessed on the basis of a mixture of course work and a written examination, in individual subjects. Pupils obtaining at least five passes at GCSE can then specialize for two years (usually from 16 to 18 years of age) in two or three subjects, in which they take the General Certificate of Education Advanced level (A-level) examination. This is used as an entrance

qualification for university (minimum two passes) and other types of higher education, as well as for many forms of professional training.

Задание: переведите текст

Education in Britain

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old. In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School. When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college. Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities. In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

Задание: Дайте ответы по тексту

1. When does compulsory school begin?
2. How long does a child stay in compulsory school?
3. What subjects do children learn in Primary School?
4. What kind of exam do students have to take when they are 16?
5. Do students have to leave school at the age of 16 or to continue their studies?
6. How do private schools differ from the regular ones?
7. How many universities are there in England?
8. What is the Open University?
9. What kinds of degrees do universities award?

Задание: Подберите русские эквиваленты к английским словам

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. compulsory | A магистр |
| 2. nursery school | B предмет |
| 3. exam | C экзамен |
| 4. subject | D детский сад |
| 5. university | E обязательная |
| 6. private | F частный |
| 7. opportunity | G возможность |
| 8. to award | I присваивать |
| 9. bachelor | J бакалавр |

Задание: переведите текст

The system of education in the USA varies greatly from state to state. School education in so called state public schools is free. Parents are free to choose any public school for their children. Although there are a lot of private schools, mainly religious, and parents have to pay for them. A school year starts in September and ends in June. It is divided into three terms or four quarters. American children start attending elementary schools at the age of 6. They continue their studies for eight years there (8 grades). Their basic subjects in the curriculum at this stage are English, Arithmetic, Natural Science, History, Geography, Foreign Language and some others. After that pupils may enter a Senior high school or if they go to a 5- or 6-year elementary school, they then attend a 3- or 4-year Junior high school, and then enter a Senior high school. Pupils graduate from high schools at the age of 18. The high schools (also known as secondary schools) are generally larger and accommodate teenagers from four or five elementary schools. During the school year the students study four or five selective subjects according to their professional interests. They must complete a certain number of courses to receive a high school diploma or a certificate of school graduation. In order to develop social skills and encourage students' participation in extracurricular activities every high school has an orchestra, a music band, a choir, drama groups, football, basketball and baseball teams. School becomes the centre of social life for students. At American colleges and universities young people get higher education. They study for 4 years and get a Bachelor's degree in arts or science. If a student wants to get a Master's degree he must study for two more years and do a research work. Students who want to advance their education even further in a specific field can pursue a Doctor degree. The most famous American universities are Harvard, Princeton, Stanford, Yale, Columbia Universities.

Задание: Подберите перевод к пословицам

- | | |
|---|---|
| 1. <i>Live and learn.</i> | <i>A Недоученный хуже ученого</i> |
| 2. <i>It's never late to learn</i> | <i>B Никогда не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня</i> |
| 3. <i>Practice makes perfect</i> | <i>C Повторение – мать учения</i> |
| 4. <i>A little learning is a dangerous thing</i> | <i>D Учиться никогда не поздно</i> |
| 5. <i>Learning is an eye in the mind</i> | <i>G Век живи, век учись</i> |
| 6. <i>Never put off till tomorrow what you can do today</i> | <i>I Учение – свет, а не ученье – тьма</i> |

Задание: Составьте диалог и прочитайте по ролям

- Will you tell how many types of schools there are in America?

- Which schools do most students attend, I wonder?
- Which schools are larger: public or private?
- Please, when do children begin their education?
- John, what subjects do the students study?
- Could you tell us when your school day begins?
- What is your first lesson, I wonder?
- John, where do you have lunch?
- How long does your each class last?
- What do you do after school, please?
- What is a Diversity club, John?
- At the age of 6.
- There are 3 types of schools in America: public schools, private schools and home schools.
- Public schools, of course.
- It's interesting to know about home schools!
- Oh, they study almost the same subjects as you do.
- Well, our first lesson is a homeroom period.
- I'd like to know what a "Homeroom period" is!
- You see, at homeroom period the class teacher finds out who absent is and informs us about events at school.
- At school cafeteria.
- Well, most students attend public schools.
- in the Diversity club.
- OK, parents educate their children at home.
- At 8 o'clock.
- Usually I go in for sports club or Diversity Club.
- 45 minutes.-
- Well, we have seminars and discuss cultural difference

Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.

(ЗАДАНИЯ:) №1 Переведите на английский язык

Я учусь в техническом училище, и у меня не очень много свободного времени. Но я всегда нахожу время на мое увлечение. Я очень люблю фотографировать. Недавно родители подарили мне дорогой и очень хороший фотоаппарат, и я провожу много времени в поисках интересных кадров. Я люблю фотографировать своих друзей. Когда мы идем в поход или гуляем по городу, у меня всегда с собой мой фотоаппарат. У меня уже есть четыре альбома фотографий, и друзья любят рассматривать их, когда приходят ко мне в гости.

Задания: Ответьте на данные ниже вопросы

1. Is he a good or a bad student?
2. Do they live in Moscow or in St. Petersburg?
3. Have you read this or that book?
4. Will you go to the disco or stay at home in the evening?
5. Are you reading or just dreaming?
6. Did they give him an album or roller skates as a present?
7. Was she working or playing a computer game when they came

8. Does he play tennis or football in his free time?
9. Would you like tea or coffee?
10. Has he been dreaming about a PC or a musical centre?

Задания: Complete each sentence (A—H) with one of the endings (1—8): A.

If you enjoy doing some activity in your free time, than B. A hobby gives one the opportunity of C. A person's hobbies depend on his D. What is interesting to one person E. Some people collect valuable and rare things as they consider it F. Camping is a cheap way G. Ecotourism is popular with people who H. A hobby plays a very important

1. age, intelligence level, character and personal interests. 2. educational, situational and psychological role. 3. acquiring substantial skill, knowledge and experience. 4. try to damage the environment as little as possible. 5. you have a hobby. 6. can be trivial or boring to another. 7. to rest, to improve your health, to train yourself physically and to enjoy nature. 8. to be a good investment of their money.

Задания: Прочитайте отрывки текста и заполните таблицу

1. Kate, 43, bank manager I can say that my hobby is dog training. I have a dog Jerry and we are best friends. Jerry follows all my commands and performs some simple tricks. We understand each other perfectly. I spend 2-3 hours a day training Jerry and it takes me a lot of effort but it's so much fun! Dogs are very devoted and understanding creatures and it is a great pleasure and entertainment to communicate with them. When Jerry is disobedient I never punish him but ignore his bad behaviour. And I often give him sweets and cookies as a reward.

2. Adam, 72, pensioner I started collecting milk-jugs 12 years ago. At first my collection was small but today I have more than 200 items in it. I like drinking tea with milk and I have all sorts of milk-jugs in my collection. Most of them are attractively displayed on the shelves in my living-room. My relatives and friends know about my passion and they often add to my collection. My granddaughter often travels abroad on business and for pleasure and she always presents milk-jugs to me. I also collect antique clocks and icons, but my collection is still very small.

3. Daniel, 63, cook My favourite pastime is amateur astronomy. When a school boy I liked physics and astronomy and dreamt of becoming astronaut. Observing and studying celestial objects is very interesting and romantic. Viewing the night sky you can see stars, the Moon, planets, comets and meteor showers. Of course you won't see much looking at the sky with the naked eye, that's why I use optical telescopes. I often keep records of my observations and share useful information with other amateur astronomers. Now my dream is to discover a new comet and to make some useful contribution to astronomy.

4. Simon, 25, messenger Parkour teaches you to move quickly and efficiently and to overcome obstacles such as concrete walls, high fences or rocks. It has no set of rules or competitiveness. Parkour helps me develop my body and mind and gives me much energy. I learn to trust myself and to be strong. Parkour teaches me to overcome everyday difficulties and to approach problems differently. My friends and I practice in parks and abandoned structures. We try to avoid injuries but of course everything happens. You need no particular equipment: just a T-shirt, light trousers and comfortable athletic shoes. I think Parkour has changed my life and my attitude to everything.

HOBBY	FOR	AGAINST
Dog training		
Collecting		
Amateur astronomy		
Parkour		

Задания: составьте короткий топик для рассказа на любую тему:

1. My hobby. 2. As many people as many hobbies. 3. Strange hobbies.

Задания: Ответьте на вопросы:

1. How does a hobby influence a person's life?
2. What kinds of hobbies do you know?
3. Why do people collect different things?
4. What is your attitude to extreme camping?
5. Why is ecotourism fashionable today?
6. What are the principles of eco-tourism?
7. Why is it important to everybody to have a hobby?
8. How do you spend your spare time?

Задания: Переведите текст

A Hobby Makes Your Life Much More Interesting

Our life would be hard without rest and recreation. People have quite different ideas of how to spend their free time. For some of them the only way to relax is watching TV or drinking beer. But other people use their spare time getting maximum benefit from it. If you enjoy doing some activity in your free time, than you have a hobby. A person's hobbies are not connected with his profession, but they are practiced for fun and enjoyment. A hobby gives one the opportunity of acquiring substantial skill, knowledge and experience. A hobby is a kind of self-expression and the way to understand other people and the whole world. A person's hobbies depend on his age, intelligence level, character and personal interests. What is interesting to one person can be trivial or boring to another. That's why some people prefer reading, cooking, knitting, collecting, playing a musical instrument, painting, photography, fish keeping or playing computer games while others prefer dancing, travelling, camping or sports. A hobby plays a very important educational role, makes you stronger physically and mentally, helps you escape from reality, improve your knowledge, broaden your mind, develop your skills and gain a better understanding of how the world works.

Тема 3. Здоровье и спорт

(ЗАДАНИЯ:) №1 Угадай спортивную игру

1. What game is played between 2 teams of eleven players?

- Tennis
- Football
- Dancing

2. What game is played with a small white round ball and a bat?

- Skating

— Basketball

— Baseball

3. What game is played on a court with a large orange ball?

— Basketball

— Knitting

— Chess

4. This game is played by 2 teams of 6 players each on an ice field?

— Surfing

— Ironing

— Ice hockey

5. What is the most popular sport in the USA?

— Football

— Skiing

— Chess

6. What game is played by 2 players on a board? The aim of the game is to move pieces so that your opponent's king will be taken.

— Bowling

— Chess

— Dancing

Задания: Переведите текст

The Olympic Games

The Olympic Games have a very long history. They began in 777 BC in Greece and took place every four years for nearly twelve centuries at Olympia. They included many different kinds of sports: running, boxing, wrestling, etc. All the cities in Greece sent their best athletes to Olympia to compete in the Games. For the period of the Games all the wars stopped. So the Olympic Games became the symbol of peace and friendship. In 394 AD the Games were abolished and were not renewed until many centuries later. In 1894 French Baron Pierre de Coubertin, addressed all the sports governing bodies and pointed out the significance of sport and its educational value.

Two years later the first modern Olympic Games took place. Of course, the competitions were held in Greece to symbolize the continuation of the centuries-old tradition. In 1896 the International Olympic Committee was set up. It is the central policy-making body of the Olympic movement. It is formed by the representatives of all countries, which take part in the Olympic Games. Summer and Winter Games are held separately

Задания: Переведите слова

1. a gym – a fitness centre (a health club)

2. a yoga class

3. a pool cardio class

4. a sauna

5. working out

6. a personal trainer

7. a gym membership

8. to slim down

A. фитнес центр, оздоровительный клуб

B. кардио-занятия в бассейне

C. похудеть

D. сауна

E. занятие йогой

F. абонемент в зал

G. персональный инструктор

H. тренировка

Задания: Дайте ответы на вопросы

1. Why does sport play an important role in our life?
2. What kinds of sport are popular in Russia?
3. Do you go in for sport regularly?
4. What can you tell about diets? Are they a good way to keep fit? Why does sport play an important role in our life?
5. What kinds of sport are popular in Russia?
6. Do you go in for sport regularly?
7. What can you tell about diets? Are they a good way to keep fit?

Тема 4. Путешествие. Поездка за границу

Задания: Запишите разговор в правильном порядке

A: We'll take a room on the second floor. How much is it?

B: Okay. It suits us. We'll take this room.

A: Seventy dollars a night, sir.

B: Yes, we'll be able to put you up. Which floor would you like, sir?

A: Have you got any vacant rooms?

B: One double-room, please.

A: Single or double, sir?

Задания: Подберите синонимы

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. luggage | a. trip |
| 2. return ticket | b. baggage |
| 3. journey | c. a buffet car |
| 4. cloakroom | d. schedule |
| 5. a dining car | e. round-trip ticket |
| 6. booking-office | f. left-luggage office |
| 7. timetable | g. ticket office |
| 8. fellow-passenger | h. travelling companion |

Задания: Соотнесите слова в колонке А со словами в колонке В

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. room service | a. остановиться в отеле |
| 2. travel agency | b. прибытие |
| 3. book tickets | c. место у окна |
| 4. arrival | d. бюро путешествий |
| 5. departure | e. отправляться по расписанию |
| 6. leave on time | f. купить билеты |
| 7. stay at the hotel | g. справочное бюро |
| 8. window seat | h. бюро обслуживания |
| 9. passport | i. отправление |
| 10. information office | j. паспорт |

(ЗАДАНИЯ:) №4 Переведите слова и фразы данные в скобках

1. I hate flying and always prefer to travel (на поезде). 2. Would you like (носильщика) for your luggage, miss? 3. Unfortunately there was no (кафе-ресторана) on the train and we had to take a lot of food with us. 4. Modern planes have very comfortable (сиденья) in all cabins. 5. There are always bustle and confusion (на станции). 6. Before boarding the plane (пассажир) must register at the

airport. 7. You (**приземлитесь**) in London at ten-fifteen p.m. 8. If you've got something to declare you come through (**красный коридор**).

(ЗАДАНИЯ:) №5 Переведите предложения с русского на английский

1. Куда я могу отнести ваш багаж, сэр?
2. Давайте поспешим, иначе мы опоздаем на поезд.
3. Вот мой билет и паспорт.
4. К сожалению, все билеты проданы на сегодня.
5. Как долго вы собираетесь оставаться в стране?
6. У вас есть вещи подлежащие декларированию?

(ЗАДАНИЯ:) №6 Переведите предложения с английского на русский

1. I'm sorry I'm late. When did you arrive?
2. Excuse me, please, where's Platform six?
3. I'd like to book a single ticket.
4. Don't make a fuss, we have still a lot of time left.
5. I'd like two tickets for the 7 o'clock train to Warsaw.

(ЗАДАНИЯ:) №7 Выберите подходящее слово из списка и вставьте его в предложение

1. It's always more convenient to book tickets ... 2. London Tourist Board is here to help you enjoy your ... to London. 3. We can provide ... in a wide range of price categories in over 900 hundred hotels and guest houses of Berlin. 4. Will you tell me about the facilities offered by your ... ? 5. Good-bye! I wish you a pleasant 6. She was as excited as a child about her first trip ... , and spent the next days buying clothes. 7. It ... at 11.00 but it may be a little late because the weather forecast is bad.

(ЗАДАНИЯ:) №8 Переведите с русского на английский

T: What are you doing, Liza?

L: I'm looking at the holiday brochure. There are four hotels in the town, but I can't decide which one we should stay.

T: Let me see. Why don't we stay at the Gold Plaza? It looks the most comfortable of the four, and it's not as expensive as the Sunshine.

L: But, it's near the main road and I think it'll be too noisy to live there.

T: So, what about the Magic Castle Hotel then?

L: I don't know. It looks dirtier than the other hotels.

T: But it's the cheapest and it's probably quieter than the Gold Plaza. Look! The brochure also says that it's got friendly staff.

L: Okay! Let's stay at the Magic Castle Hotel. I'm sure it will be fine.

Тема 5. Моя будущая профессия, карьера

(ЗАДАНИЯ:) №1 Подберите перевод к словам

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1. Job | библиотекарь |
| 2. Nurse | работа |
| 3. Librarian | зубной врач |
| 4. Lawyer | адвокат, юрист |
| 5. Dentist | медсестра |
| 6. Engineer | программист |
| 7. Computer programmer | инженер |
| 8. Farmer | водитель |

- 5) I'm an artist and my job is taking photographs. I'm a
6) I'm interested in fashion. I make clothes for women. I'm a

(ЗАДАНИЯ:) №4 переведите слова:

plans new buildings , one of the fine arts , wooden objects , cooks food , treat the teeth , roads, bridges , language , advise people a , laws, mine, ship, repairs shoes , a ship or plane , garments changes writing from one language into another , weave cloth , shoemaker, artist , tailor , physician, smith, interpreter

(ЗАДАНИЯ:) №5 Допишите фразы и переведите:

1. A person whose job is to keep and examine the money accounts of business or people is called ...

2. A person who plans new buildings and sees that they are built properly is called ...

3. A person who practices or works in one of the fine arts is called ...

4. A person who is skilled at making and repairing wooden objects is called ...

5. A scientist who specializes in chemistry is called ...

6. A person who prepares and cooks food is called ...

7. A person professionally trained to treat the teeth is called ...

8. A person who works at a dock is called ...

9. A person who drives a car is called ...

10. A person who plans and understands the making of machines, roads, bridges is called ...

11. A person who owns or plans the work on a farm is called ...

12. A person who changes speech from one language into another is called ...

13. A person whose profession journalism is called ...

14. A person whose business is to advise people about laws and to represent them in court is called ...

15. A worker in a mine is called ...

16. A person who performs on a musical instrument, or who writes music is called ...

17. A person qualified to practice both medicine and surgery is called ...

18. A person who studies physics is called ...

19. A person who flies an aircraft is called ...

20. A member of a navy, or sailor on a ship, who is not an officer is called ...

21. A person who makes or repairs shoes is called ...

22. A worker in iron or other metals is called ...

23. A man who serves passengers on a ship or plane is called ...

24. A person who makes garments (одежда) for men is called ...

25. A person who changes writing from one language into another is called ...

26. A person whose job is to weave cloth is called ...

For help:

a) dentist, b) shoemaker, c) artist, d) tailor, e) accountant, f) driver, g) seaman, h) architect, I)

physician, j) chemist, k) smith, l) docker, m) translator, n) farmer, o) carpenter, p) lawyer, g)

steward, r) weaver, s) journalist, t) cook, u) physicist, v) interpreter, w) pilot, x) miner, y)

musician, z) engineer.

(ЗАДАНИЯ:) №4 Переведите текст

When a young man starts to think about a future career, he imagines a very glorious picture. But a person gets older he faces real life with its problems. After graduation from the Institute young specialists don't have many variants. The most common one is to get work as a manager.

As for me, I don't want to spend all the time in a stuffy office full of computers and printers. I believe that I will never impose unnecessary goods, compose boring reports, and be on phone all day. I understand that modern life could be more difficult without managers, but this kind of work not for me. We have one life and we ought to spend it wisely. I'm sure that in the future I'll ask myself what I've achieved. I believe that any person is born to fulfil some goals, which nobody else, but himself, could define. So as sooner I define my goals as happier I will be. I'm leaving school at the end of the spring and I always think about an educational institution which I need to choose. I think the ideal option for me will be any Choreographic Academy. I have been dancing all since I was five and I can't imagine my future life without choreography. Dancing is the best way to express myself, to capture my emotions and thoughts to people. I adore dancing. When I'm engrossed in creation, I don't think about my school problems and everyone around. I call it "inspiration". I feel that a real connection between me and the Universe. So I just pick up some ideas and express them through dance using my body and emotions. If I tell my friends or parents about this plan, perhaps they will say that I am aspiring to be famous. By no means, fame is a heavy burden. There is an important difference between the desire to be a famous artist and the desire not to be forgotten dancer. I don't think the people of art are exceptional. If an architect creates buildings that will stand for many years, people will be thankful for his great work. If the writer's novels are read in three hundred years, it will be wonderful. If a dancer's creation will be remembered next generations, he will live in human hearts. Any career should make the human who has chosen it satisfied. Otherwise, working routine will be an excruciation and nothing else. I really don't want to write reports and answer the phone sitting in the office all day. I want my profession to make me happy, and I want to see happy people around me.

Now I have to think about my entrance exams. They are not so easy. I believe that my dream to become a great dancer will come true and I will be able to share the pleasure of dancing with other people.

(ЗАДАНИЯ:) №5 Определите профессию

1. — a person who does experiments.
2. — someone who works in the country with animals or plants.
3. — a person who cooks in a restaurant.
4. — a person who makes things from wood.
5. — a person who helps a doctor in a hospital.
6. — someone who does office work, such as typing letters, answering phone calls, etc.

(ЗАДАНИЯ:) №6 дополните предложения переведите

1. A doctor who treats teeth is ...
2. A person who paints pictures is ...
3. A person who types papers is ...
4. A person who takes part in public life is ...
5. A scientist who studies the structure of materials is ...

6. A scientist who studies the structure of organisms is ...
7. A person who writes books is ...
8. A person who knows a lot about his job is ...

(ЗАДАНИЯ:) №7 Напишите названия профессий, которую выполняют люди

- inside the building,
- in the open air,
- with their hands,
- with the help of a computer,
- using a pen.

Тема 6. Компьютеры и их функции

(ЗАДАНИЯ:) №1 переведите предложения

1. Работа программиста – сложная, но интересная, она подходит для нас.
2. Мы выбрали её из многих других профессий и надеемся стать хорошими специалистами.
3. Хотя некоторые люди думают, что в сфере компьютеров уже больше нечего открывать, мы знаем, что наши открытия ещё впереди.
4. Записи и чертежи Чарльза Баббеджа вдохновили учёных из Британского музея науки на создание машины, придуманной им.
5. Мировое научное сообщество признаёт достижения Ады Лавлейс и считает её первым программистом.
6. Уже в 17 веке были первые попытки создания электронных машин; это, например, счётные машины Лейбница и Паскаля.

(ЗАДАНИЯ:) №2 догадайтесь о значении следующих международных слов

- Program, programmer, detail, instruction, function, specialist, code, design, structure, problem, innovation, technology, mathematician, poet, machine, algorithm;
- Logical, technical, international;
- To design, to publish, to start.

(ЗАДАНИЯ:) №3 дайте синонимы следующим словам
modern, to design, to test, to finish, success

(ЗАДАНИЯ:) №4 дайте антонимы следующим словам
unfortunately, to change, to enrich, international, to start

(ЗАДАНИЯ:) №5 догадайтесь о значении следующих слов
generalist, annual, leap year, tool, innovation, team, to succeed, instructions.

Make up your own sentences with these words to speak about the profession of a programmer.

(ЗАДАНИЯ:) № 6 Поработайте с Интернетом найдите в Интернете информацию о достоинствах

Профессии программиста особенностях подготовки программистов на различных курсах повышения квалификации в университетах.

(ЗАДАНИЯ:) № 7 дополните предложения, используя приведенные ниже слова

operate, eliminate, store, determine, enter, subtract, require

1. The value of digit in abacus ... the position of the pebbles on the wire.
2. Relays ... by means of electromagnets.

3. Punched cards were used ... data into the computer.
4. Machine language information ... on magnetic drums.
5. With the help of abacus people can ..., multiply and divide.
6. Integrated circuit technology ... some discrete components and integrated the others on a single chip.
7. In the vacuum tubes resistors, inductors and capacitors ... in order to make the whole system work.

(ЗАДАНИЕ:) № 8 Переведите текст

Cloud Computing Advantages or Disadvantages

Storage and Scalability

No more infrastructure investments or time spent adding new servers, partitioning silos – none of that mess. With the cloud, you basically have access to unlimited storage capability and scalability.

Control and Reliability

The biggest fear of cloud computing is founding its major benefit – the ability to outsource

the IT burden to a specialized vendor or provider. Sure it sounds great, but with a move to the cloud you do give up the in-house control of a traditional IT department.

Security, Privacy and Compliance

Security can also be a concern in the cloud, particularly if you manage confidential data

like customer information. Compliance in the cloud may also become an issue, which may

require deploying a private cloud if you do have to secure private data.

Backup and Disaster Recovery

Those days of tape back-up are long gone. Most cloud providers across service types and platforms offer comprehensive backup and recovery capabilities.

Compatibility

Making sure every existing tool, software and computer is compatible with the Web based service, platform or infrastructure. While onsite IT may have a little more control in managing integration and compatibility, it is often "what you see is what you get" in the cloud.

Mobility

Your cloud, anywhere. Whether it's your development platform, suite of office tools or custom content management system – cloud mobility enables access anywhere with a Web connection (just about).

Unpredicted Costs

Sure, the cloud can substantially reduce staff and hardware costs, but the price could end up

being more than you bargained for. Migrating to the cloud is also an understated cost, and

making sure the current systems that support your business while moving to the cloud could

raise operating costs substantially.

Contracts and Lock-Ins

Traditional IT could be downsized, upsized, contracted-in and otherwise controlled by you.

On-site hardware, software, infrastructure and platforms always carried some obligations, but

now the cloud service provider, for the most part, has all the decision power. Vendor lockin

is also a major issue – as it was with old IT – and this could add up to cost and performance disadvantages later.

Cost Efficiency

Aside from storage and infrastructure costs, just think about all the other costs you can minimize with cloud services – updating and managing software or applications, hiring and training new staff and even decreased on-site energy costs.

Enable IT Innovation

Probably the most understated benefit of the cloud – it is reshaping IT into a proactively innovative bunch that focuses a lot less on manual system administration, and a lot more on improving the technology. From integration, mobility to even user personalization, giving your IT the cloud can make their jobs much easier – and more enjoyable.

Тема 7. Подготовка к трудоустройству.

(ЗАДАНИЯ:) №1 Ответьте н вопросы

1. Have you chosen an appropriate job for yourself?

What responsibilities are you suitable for?

Here you can find some ideas:

-to work on the full range of development activities – analysis, design, coding, testing and implementation

-to perform formal analysis of operational needs

-to run data-processing equipment (data control and editing) -to facilitate systems integration

-to provide messaging, data storage, networking

-to develop and maintain web-based applications

-to possess analytical problem solving skills

-to handle customer support calls

-to set up equipment

-to maintain security of documents and customers

-to install, configure and maintain software and hardware systems

-to assess potential risks

-to conduct trainings to new hires, users and technical teams as needed

-to analyze system issues and provide resolutions.

-to recommend process improvements

-to ensure system reliability, security

ЗАДАНИЯ:№ 2 Переведите образец CV

You will be given an example of CV.

What parts does a typical CV consist of?

Curriculum Vitae

Profile

Self-motivated, responsible and ambitious

Skilled organizer and problem solver with the ability to consider options with an open mind before making a decision

Determined to achieve results and be successful

Education

2003 – 2006 Computing with Business Management (BSc) at Kingston University.

Subjects studied: Operating System Networking, Management Accounting, System Analysis & Design, Accounting in a Business Context, Introductory Data Analysis, Business Modeling and etc.

2000 – 2003 A/S Maths & AVCE Information Communication Technology at Harrow College

Main modules included: Creating and managing website, Spreadsheet, Networking, Presenting Information, Visual Basic, Graphics and etc

1998 – 2000 GCSE at Harrow High School

10 GCSE's: Including Maths, English/ English Literature, Humanities, Art, Science, French and Technology

1999 – 2000 Diploma of Vocational Education in Art and Design

Experience

15.08.06 – 15.08.2007 Ocean Exchange UK Ltd: Data Entry Administrator

Main Duties: Administration of inbound and outbound data – Logging, checking and storing. Data Manipulation – Formatting, verifying and preparation of electronic data using MS Excel, MS Access Data Reporting – Delivery of internal reports on database compilation.

12.03.01 to Present Primark Stores Ltd: Sales Advisor

Involved in all aspects of customer service, including: answering questions, problem solving and providing assistance to the customers

21.06.99 - 02.07.99 Nationwide Building Society: Clerical Assistant

Responsibilities were amending records on computer, extracting information from computer and etc.

Computer skills

Highly proficient in using the following software packages: Microsoft Word, Excel, Access, Front

Nationality: British

Marital Status: Single

Referees:

Professor Jones, Kingston University, Penrhyn Road, Kingston upon Thames Mr Burke (Store Manager) Primark Stores Ltd, 13 St Ann's Shopping Centre, St Ann's Road, Harrow

(ЗАДАНИЯ:) № 3 переведите описания вебсайтов

To which website does each sentence 1-7 refer?

a) paralegal.com Fed up with paying exorbitant legal fees? Get leading-edge legal services at a fraction of the cost of going to a law firm. E-mail our legal team for low-cost advice on all aspects of company and tax law. *Download* specialist up to-the-minute documents for a small *charge*. Conduct your own court cases with our help and save thousands of euros! No win, no fee!

b) bespontaneous.com Be spontaneous! Do something on the spur of the moment.

Book otherwise impossible-to-get tickets to theatre and sports events. Ready to fly tomorrow? Take a break to one of our popular destinations: beach or city.

Worry-free booking by credit card on our secure *server*. Next-day courier delivery of tickets to your door.

c) worldweather.com Want to see what the weather's like anywhere in the world?

Come to worldweather.com! Consult free forecasts for 100 world cities.

Download stunning satellite pictures of the world's increasingly unpredictable weather for free. Deluxe, framed versions of these pictures make beautiful gifts.

Order on-line. Delivery within 48 hours.

d)goinggone.com Consumer electronics products auctioned daily: computers, TVs, washing machines, you name it. It's so simple: put in your bid and we'll notify you by e-mail of the competing *bids*. You can raise your bid as many times as you like over a three-day period. If your bid is the highest at the end of three days, pay by credit card and goods are delivered to you within 24 hours.

1. You consult this site if you are not sure what clothes to take with you on a trip.
2. This site tries to reassure users who may be worried about giving their credit card details on-line.
3. This site mentions a delivery method that does not use the ordinary post office service.
4. This site does not mention physical delivery of goods or documents.
5. On this site, you can order a picture to put on your wall.
6. On this site, you can offer a price for something, but you won't necessarily get it.
7. On this site, there is a service that you may have to pay for or that may be free, depending on the results.

(ЗАДАНИЯ:) №4 Заполните анкету

APPLICATION FORM

NAME.....

AGE

DATE OF BIRTH.....

ADDRESS

PHONE

E-mail

PLACE OF BIRTH.....

DO YOU HAVE A VALID DRIVER LICENCE yes \ no

PERSONAL.....

OF DEPENDENTS

EDUCATION:

NAME OF SCHOOL

YEAR GRADUATED

COURSE TAKEN or DEGREE

LANGUAGES

EXPERIENCE

COMPANY

Fromtill

TYPE OF BUSINESS

INDUSTRY

I am applying for this vacancy as I reckon on progress from a senior manager to a managerial position with further career advancement opportunities.

I have always been interested in sales and

I have been striving for professional and personal development and strongly believe your organization is a well-run business.

I would like to work for your company.

Yours sincerely, / Yours faithfully,

I would be glad to have an interview with you to give you a better idea about my experience and working potential.

I look forward to hearing from you at your earliest convenience.

I am writing to apply for the vacancy of a deputy sales manager advertised in the Jobs Today of 14 January 2017.

Тема 8. Правила телефонных переговоров

(ЗАДАНИЯ:) № 1 переведите текст

One of the most important practices to which office workers may face on a daily basis, is the ability to negotiate (ability to negotiate). What is the talks (negotiations)? The idea is that this solution to the conflict (resolution of conflict). We are starting negotiations (enter negotiations) in order to start (to start) or continue (continue) the business relationship (relationship), and to resolve the issue (resolve an issue). Even when we act on your first job, or start a career (begin career), we learn to negotiate. For one talks begin with a discussion of cash benefits (allowance), issued by the parents, for another - with a dispute with a brother or sister about what TV show would look. Some people are strong negotiators from nature (naturally stronger negotiators) and are able to more easily achieve the desired result. Not being able to negotiate, people stop relations (break off relationships), leave from work (quit jobs), or deliberately avoid conflict situations

(ЗАДАНИЯ:) № 2 Переведите правила переговоров

1) Always try to continue the negotiations for at least 15 minutes. If negotiations are held in less time, the parties are unlikely to form a correct opinion about each other. Usually, the seriousness of the negotiations determines the period of time necessary for discussion. Approximately 90% of the questions are solved in the last 10% of discussion.

2) Always offer the other side to speak first. This is especially important if you ask the chief to raise wages. Your boss may reevaluate the situation and offer you more than you are going to ask.

3) Always show respect and listen to what your opponent says. This is important, even if he or she does not exhibit the same courtesy towards you. Do everything to remain calm and courteous, even if the other party shows signs of irritation or anger. Remember that some people deliberately try to intimidate or provoke you.

4) Confirm that says the opposite side. Everyone likes to know that what they say - it is important. If the other party starts talking first to use this advantage

to remember what you heard. Be aware of important ideas before you present your arguments.

5) Keep track of your and other people's gestures. We will help you to deal with sign language later. To restrain from negative sign.

(ЗАДАНИЯ:) № 4 переведите фразы - клише

- I agree with you on that point
—
- That's a fair suggestion –
- So what you're saying is that
you... –
- In other words, you feel that...
—
- You have a strong point there –
- I think we can both agree that...
—
- I don't see any problem
with/harm in that –

(ЗАДАНИЯ:) № 4 переведите фразы - клише

- I understand where
you're coming from; however,... –
- I'm prepared to compromise,
but... –
- The way I look at it... –
- The way I see things... –
- If you look at it from my point
of view... –
- I'm afraid I had something
different in mind
- That's not exactly how I look at
it –
- From my perspective... –
- I'd have to disagree with you
there –
- I'm afraid that doesn't work for
me –
- Is that your best offer? –

(ЗАДАНИЯ:) № 5 Скажите на английском

- приятно познакомиться
- могу я представить это
- Вы встречали?

- я/мы предлагаем
- Как насчет ...?
- Будет ли это возможным
- Что Вы думаете насчет
- Вы рассмотрите
- Вы примите
- существует вероятность ...
- возможно ...
- по всей вероятности
- этого следует ожидать ...
- это невозможно ...
- и речи не может идти ...
- к сожалению, это невозможно выполнить!
- мы можем исключить возможность
- сомнительно, что
- очень мала вероятность того, что ...
- вы предлагаете ...
- вы предлагаете ...
- Вы имеете ввиду
- что вы имеете ввиду под ...?
- Если я Вас правильно понимаю, то ...?
- по моему мнению/я думаю ...
- по моему мнению/я думаю ...
- мы говорим о

(ЗАДАНИЯ:) № 5 Переведите фразы - клише

- I am of the opinion that
- I strongly believe that
- I am confident that ...-
- We imagine it's something like
- That would depend on ...-
- Considering this ...-
- It sounds like an alternative/option/possibility ...- ...
- We think we should ... -
- It would be an option ... -
- It might be possible to ... -
- It would be helpful ... -
- From our experience, the best way ... -
- Could the problem be solved by ... -
- That is not how we see it –
- Could you clarify that, please? –
- Could you explain that more fully, please? –
- I'm afraid we couldn't't agree to that –

Тема 9. Официальная и неофициальная переписка.

(ЗАДАНИЯ:) № 1 Переведите письмо

Dear Mr Brams

I am writing with reference to your advertisement in Guardian. Can you give me some information about your proposal? I would like to receive a copy of your latest price-list. I also wonder if it is possible to get discounted price for buying in volume.

Thank you and I am looking forward to hearing from you.

Yours sincerely,

Kate Gordon

Sales Manager

T&K Corporation

(ЗАДАНИЯ:) №2 Переведите письмо

Dear Mr Murray,

Please accept our apologies for the recent problems you had regarding our delivery service.

Our company recently had experienced some problems with the software. The vendor has since applied a patch, and our systems are now 100% functional. Please be assured that you will receive your order not later, than the day after tomorrow.

To compensate for the inconvenience caused we have applied a 20% discount on equipment you ordered. We value your custom highly.

Sincerely, Nick

Harley

Customer Service Manager

(ЗАДАНИЯ:) № 3 Составьте договор, заполните пробелы

« ____ » _____ 20 ____

1. PARTIES

(A) _____, a legal entity established and organized under the laws of _____, located at _____ ("Supplier") and

(B) _____ LLC, a legal entity established and organized under the laws of the _____ ("Purchaser")

have concluded the present Contract as provided herein below:

2. SUBJECT MATTER

2.1. The Supplier shall manufacture, deliver equipment _____. The Purchaser shall accept and pay for equipment, tooling, facilities, spare parts and other related goods (hereinafter - "Goods"), in accordance with the Invoice. The Invoices are stated in accordance with purchase notifications (Annex №1) and specification №1 (Annex №2).

2.2. While performing their obligations under the Contract, the Parties are required to follow the provisions of the Contract and the _____ (_____) dated _____ (hereinafter - the "Global Terms and Conditions"), which are submitted to the Supplier at the time of signing this Contract. The Global Terms and Conditions shall apply as long as they do not contradict the applicable Russian legislation.

2.3. Term delivery of the Goods – not later than _____ - _____

3. REQUIREMENTS TO GOODS

3.1. All goods must be accompanied by relevant certificates issued in accordance with the laws of the Russian Federation.

3.2. This product and all its parts, and materials used must be new, not previously installed.

3.3. Supplied goods should be quantitative measures in accordance with the Annexes to the agreement.

4. DOCUMENTS

4.1 The Goods to be supplied shall be accompanied by the documents listed below. Any other documents will be subject to additional negotiations between Purchaser and Supplier.

4.2. The copies of the documents mentioned in items 1-8 shall be faxed and e-mailed by the Supplier within 24 hours after the shipment of the Goods at the addresses given by the Purchaser.

5. DELIVERY TERMS

5.1. The term of delivery shall be _____, Russian Federation in accordance with INCOTERMS 20_____.

5.2. In case of any changes in the mentioned above delivery address (4.6 3), the Purchaser shall send a written notice to the Supplier informing about the new delivery address two (2) weeks prior to the date of shipment and will agree with the Supplier about the modification of the Letter of credit , if necessary.

6. ACCEPTANCE OF GOODS

6.1. The Purchaser shall check the Goods on conformity with the quantity, quality, and integrity of the packing as well as the conformity to the data specified in the shipping documentation, at the delivery address. The Purchaser shall confirm the receipt by the signing of the documents hereof

7. PACKING

7.1. Goods should be packed up meeting requirements of normative documents and ensuring safety and quality of product during its transportation and storage.

8. PRICE

8.1. The price of the Goods will be in Euro and will be indicated in the Annex №2. More detailed schedule of the Goods shall be specified in the Purchase Notification and in the Invoice.

9. VALUE OF THE CONTRACT

9.1. The total maximum value of the Goods to be supplied under this Contract is _____ Euro 00 eurocents (_____ Euro 00 eurocents).

9.2. The total aggregate purchase price of all Goods purchased hereunder shall not exceed such amount.

10. PAYMENT

10.1. All payments for Goods shall be made by means of documentary, irrevocable letter of credit opened in favor of the Supplier on the contract sum without VAT _____ Euro 00 eurocents (_____ Euros 00 eurocents).

11. NOTICES

11.1. All notices, inquiries, invoices and other communications provided hereunder shall be forwarded by the Purchaser at the addresses and to the numbers set forth below:

12. LIABILITY OF THE PARTIES.

12.1. If obligations for this Contract, annexes or additional agreements failed to be performed or are improperly performed, the Parties shall bear responsibility in accordance with the legislation of the Russian Federation.

13. FORCE MAJEUR

13.1. The Parties shall be exempt from liability for full or partial failure to perform obligations under this Contract in case of force majeure; the circumstances shall be testified by the Chamber of Commerce of the Russian Federation or by another appropriate body according to its established procedure.

14. CONFIDENTIALITY

The Parties shall treat all information under this Contract, financial, commercial and other information, including the information on costs and validity of the Contract, volume of supplies and plans on future cooperation of the Parties as confidential.

15. ARBITRATION

The Parties shall take efforts to resolve any disputes and claims resulting from or in connection with this Contract by negotiations.

16. TERMS OF VALIDITY AND CONTRACT TERMINATION

This Contract shall become effective from the moment of its signing by the Parties and will be valid till _____, but in any case until the full implementation of its obligations.

17. SPECIAL CONDITIONS

The Purchaser shall have the right to send its authorized representatives at any reasonable time to inspect and review any documents and materials in or under the Supplier's possession or control, which concern the performance by the Supplier of its obligations.

18. MISCELLANEOUS

18.1. This Contract has been executed in 2 (two) originals, each in the English and Russian languages. In case of any discrepancies the Russian text shall prevail.

18.2. All changes to this Contract are valid only if they are made in writing and signed by both parties.

19. WARRANTY

19.1. The Supplier warranties:

19.1.1. That the delivered new goods meet the high standards for this kind of the goods by the date of signing the contract.

20. LEGAL ADDRESSES AND BANK INFORMATION OF THE PARTIES

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Пояснительная записка

Для проведения дифференцированного зачета предусмотрено выполнение практических заданий:

1. Чтение и перевод профессионального текста объемом 400 печатных знаков,
2. Выполнение тестовых заданий по тексту
3. Ответы на вопросы по содержанию текста
4. Составление монологического высказывания по заданной тематике

Перечень заданий (для проведения промежуточной аттестации):

Задание №1

Прочитайте и переведите текст

A programmer, or a computer programmer, is a person who writes programs to work on a computer. Computer programs are detailed instructions that computers must follow to do their functions. A programmer can be a specialist in one area of computer programming or a generalist who writes codes for many kinds of programs. Programmers also make, design, and test logical structures for solving problems by a computer. Many technical innovations in programming – modern computing technologies and new languages and programming tools - have changed the role of a programmer and enriched much of the programming work today. British mathematician Ada Lovelace (who was the famous British poet Lord Byron's daughter) was the first to write a program for a computing machine. The machine was Charles Babbage's Analytical Engine, and Ada wrote and published an algorithm to make the calculations of Bernoulli numbers in October 1842. Unfortunately, her work never ran because Babbage's machine was never finished in her time. The first person to successfully run a program on a computer was a computer scientist Konrad Zuse, who succeeded in it in 1941. The American ENIAC (*Electronic Numerical Integrator and Computer*) programming team, consisting of Kay McNulty, Betty Jennings, Betty Snyder, Marlyn Wescoff, Fran Bilas and Ruth Lichterman were the first regularly working programmers. International Programmers' Day is celebrated annually on the 7th of January. In Russia starting from the year of 2009 a professional annual holiday known as Programmers' Day is celebrated on the 13th of September (the 12th of September in leap years).

Задание №2 Переведите слова

1. Работа программиста – сложная, но интересная, она подходит для нас.
2. Мы выбрали её из многих других профессий и надеемся стать хорошими специалистами.
3. Хотя некоторые люди думают, что в сфере компьютеров уже больше нечего открывать, мы знаем, что наши открытия ещё впереди.

Задание №3

Ответьте на вопросы

1. Who is a programmer?
2. Who was the first programmer in the history of computing? Prove your opinion.
3. When is International Programmers' Day celebrated?
4. Why is Programmers' Day in Russia celebrated on the other date?

Вариант №2

Задание №1 Прочитайте и переведите текст FROM THE HISTORY OF COMPUTERS

One of the earliest known computational devices, the abacus was developed. This is a mechanical device composed of a slab (плита) (a box in Greek) with pebbles (камушки из гальки) (calculi in Greek) strung on wires. The position of the pebbles on each wire determines the value of digit. The abacus can be used to add, subtract, multiply and divide. In 1812 Charles Babbage, a Professor of Mathematics at Cambridge University, invented the first calculating machine. He decided to build a device which he called an analytical engine. He designed the first programmable computer. It was able to perform only one command. In 1941 in the United States International Business Machines (IBM) built a machine called Mark 1 to perform calculations for the Manhattan Project, which led towards the development of the atomic bomb. It was a relay computer (релейный). Relays are electromechanical devices which operate by means of electromagnets (электромагниты) and springs (пружины). They were still slow and very noisy. First generation computers were extremely large and had poor reliability. They used vacuum tubes to control internal operations and required a lot of floor space. These computers could perform thousands of calculations per second. They were much faster than earlier mechanical machines. But they were very slow compared to today's computers. Punched cards were used to enter data into the computer. Card reader was used to translate them into machine language for the computer. The machine language information was often stored on magnetic drums. A splendid example of these first generation computers is ENIAC (Electronic Numerical Integrator and Calculator). It was over 90 tons. Its 18 thousand vacuum tubes demanded 140 Kilowatts of electrical power. It is enough to supply a block of buildings of respectable size. In 1948 the transistor came into existence.

Задание №2 Переведите словосочетания

Mechanical, command, design, atomic bomb, electromagnets, major, data, packaged transistor, accelerating, circuit, relay, technology, monitoring, optical filter, vacuum tube, techniques, microminiaturization, microprocessor, artificial intelligence.

Задание №3 Ответьте на вопросы

1. What was the earliest known computing device?
2. What calculating machine was invented by Charles Babbage?
3. What computer did IBM make in 1942?
4. What computer did IBM make in 1942?

Вариант №3

Задание №1

Прочитайте и переведите текст
FROM THE HISTORY OF COMPUTERS

The second generation of computers was developed. They were smaller and faster. The reason for this extra speed was the use of transistors instead of vacuum tube. The transistor switches flows of electricity as fast as vacuum tubes used in computers.

The third generation computers could do a million calculations a second. The integrated circuit (IC) constituted another major step in the growth of computer technology. In the vacuum tubes and relay stages, additional discrete components such as resistors, inductors and capacitors were required in order to make the whole system work. These components were generally each about the same size as packaged transistors. Integrated circuit technology permitted the elimination of some of these components and "integration" of most of the others on the same chip of semiconductor that contains the transistor. Thus the basic logic element is the switch or "flip-flop" ("щелчок-шлепок") could be packaged into a single small unit. The chip was a crucial development (решающим шагом) in the accelerating pace of computer technology.

The fourth-generation computers are based on ICs greatly reduced in size due to microminiaturization which means that the circuits are much smaller than before. As many as 1000 tiny circuits fit on to a single chip. The most recent mainframe computers based on very large scale integration are becoming available in the mid- 1980' s. A major advance in the development of computer technology was the creation of microprocessor and microcomputers. The tiny computing devices are able to control complex operations from the control and

monitoring operation to playing chess. The fifth-generation computers is based on VLSI (Very Large Scale Integration) and SLSI (Super) technologies, optical fibers, videodisks and

artificial intelligence (искусственный интеллект) techniques are incorporated into them.

Задание №2. Переведите предложения

1. Мировое научное сообщество признаёт достижения Ады Лавлейс и считает её первым программистом.
2. Уже в 17 веке были первые попытки создания электронных машин; это, например, счётные машины Лейбница и Паскаля.
3. Считается, что коллегой Конрада Цузе, помогавшим ему с созданием Зед -1 был Гельмут Шрейер.

Задание №3 Ответьте на вопросы

1. What were the second-generation computers like, and how did they differ from the first-generation computers?
2. How many calculations per second could make the computers of the third generation?
3. Why has the integrated circuit (IC) become another important step in the development of computer technology?
4. What computers became available in the mid-1980s?

Вариант №4

Задание №1 Прочитайте и переведите текст

The Internet

The Internet is a magnificent global network with millions and millions of computers and people connected to one another where each day people worldwide exchange an immeasurable amount of information, electronic mail, news, resources and, more important, ideas. It has grown at a surprising rate. Almost everyone has heard about it and an increasing number of people use it regularly. With a few touches at a keyboard a person can get access to materials in almost everywhere. One can have access to full-text newspapers, magazines, , reference works, and even books. The Web is one of the best resources for up-to-date information. It is a hypertext-based system by which you can navigate through the Internet. Hypertext is the text that contains links to other documents. A special program known as «browser» can help you find news, pictures, virtual museums, electronic magazines, etc. and print Web pages. You can also click on keywords or buttons that take you to other pages or other Websites. This is possible because browsers understand hypertext markup language or code, a set commands to indicate how a Web page is formatted and displayed. Internet Video conferencing programmers enable users to talk to and see each other, exchange textual and graphical information, and collaborate. The next generation of Internet-enabled televisions will incorporate a smart-card for home shopping, banking and other interactive services. Internet-enabled TV means a TV set used as an Internet device. The Internet is a good example of a wide area network (WAN). Modern telecommunication systems use fiber-optic cables because they offer considerable advantages. Networks on different continents can also be connected via satellites. Computers are connected by means of a modem to ordinary telephone lines or Fiber-optic cables, which are linked to a dish aerial. Communication satellites receive and send signals on a transcontinental scale.

Задание №2 Переведите словосочетания

1. Internet is a
2. The function of the Internet is
3. The Internet offers the following services
4. An Internet-enabled TV set is
5. WAN is
6. Networks are connected with each other

Задание №3 Ответьте на вопросы

1. What is the Internet?
2. What are the advantages of the Internet?
3. What is a browser?
4. What will the next generation of TVs include?

Вариант №5

Задание №1 Прочитайте и переведите текст

Java

Java was developed by James Gosling, in 1990 at Sun Microsystems. Java is one of the most used programming languages in the world, which is reason enough to want to learn it if you're truly considering pursuing a career in programming. One of the things that make Java so great is that it works on a very wide range of platforms. There is always something that can be done with Java. Java further adds to the capabilities of C++ language. It is often said that Java owes a lot to C and C++ in terms of features and capabilities. The special thing about Java is that this is the first purely object oriented programming language. Java was developed on the principle of WORA i.e. "Write Once Run Anywhere". This feature adds to the portability of Java. You just need to compile Java Source code once and then on any machine where JVM (Java Virtual Machine is installed), you can run that code irrespective of the underlying operating system and hardware. Java language is used to develop enterprise level application and video games; it can be employed to develop web based applications when used with JSP (Java Server Pages). Java has huge job market with attractive incentives. This is a must learn language for every programmer. Java has the advantage of a long history of usage. There are lots of "boilerplate" examples, it's been taught for decades, and it's widely used for many purposes (including Android app development), so it's a very practical language to learn.. Developing a deep understanding of Java takes a lot of time and strenuous effort, as it requires deep knowledge of programming and how it works on a highly nuanced level. Coding in Java isn't just following steps until you get the project you want to work; it's knowing how and why the project works because of a complex fundamental knowledge. If a career in programming sounds attractive, just know that Java is going to eventually need to be learned, so why not sooner than later? In the end you will have developed a programmer's mind and will be ready for any obstacle.

Задание №2

Переведите словосочетания

language

level application

attractive incentives

the portability

machine-level control

the file system

strenuous effort

to manipulate the most important computer

parts

Задание №3

Ответьте на вопросы

1. Who developed Java and when?
2. What are the advantages of Java?
3. What is the principle of Java development?
4. Why Java is a must-learn for every programmer.

Вариант №6

Задание №1 Прочитайте и переведите текст

Python

Python is another high-level programming language and is often considered on the easiest language to learn, owing to its simplicity, readability and straight

forward syntax. Python was developed by *Guido Van Rossum* in 1991. Python wasn't used that widely in the past; however, the language has seen great popularity in the recent years owing to Google's investment in the

language in the past 10 years. Currently, some highly famous and robust sites are operating in Python including *pinterest.com*, *instagram.com*, and *rdio.com*. Like, PHP, Python also has associated web frameworks which make it more convenient to develop web based applications in python. Many people recommend Python as the best beginner language because of its simplicity yet great capabilities. The code is easy to read and enforces good programming style, without being too strict about syntax (things like remembering to add a semicolon at the end of each line). One of the truly greatest perks of working with Python is that it's completely open-sourced and free. If you have access to a computer, you can feasibly learn Python. What's even better is that it has a great online community that offers scores of tutorials and other learning tools. The program is straight forward enough that there aren't many variable solutions to mistakes, so troubleshooting usually involves just a quick Google search for a helpful answer. Python may not teach the fundamentals the way C or Java do, but it will give you the satisfaction of actually getting work accomplished, which in the long run may be what keeps a potentially great programmer from giving up.

Задание №2

Переведите словосочетания

high-level programming language

great capabilities.

good programming style

greatest perks of working

make it more convenient to develop web

many variable solutions

to write a simple script

some highly famous and robust

sites

Задание №3

Ответьте на вопросы

1. What is Python?
2. Why is it often considered the easiest language to learn?
3. Who developed Python and when ?
4. When did Python become very popular?
5. Which sites work in Python?
6. What are the advantages of Python?

Вариант №7

Задание №1 Прочитайте и переведите текст

Where is Wi-Fi heading?

Wi-Fi is the name of a [wireless](#) networking technology that uses radio waves to provide wireless high-speed [Internet](#) and [network](#) connections. A common misconception is that the term Wi-Fi is short for "*wireless fidelity*," however this is not the case. Wi-Fi networks have no physical wired connection between sender and receiver by using radio frequency ([RF](#)) technology -- a frequency within the electromagnetic spectrum associated with radio wave propagation. When an RF

current is supplied to an antenna, an electromagnetic field is created that then is able to propagate through space. The [Wi-Fi Alliance](#), the organization that owns the Wi-Fi registered trademark term specifically defines Wi-Fi as any "wireless local area network ([WLAN](#)) products that are based on the Institute of Electrical and Electronics Engineers' ([IEEE](#)) 802.11 standards." Initially, Wi-Fi was used in place of only the 2.4GHz [802.11b](#) standard, however the [Wi-Fi Alliance](#) has expanded the generic use of the Wi-Fi term to include any type of network or [WLAN](#) product based on any of the [802.11 standards](#), including [802.11b](#), [802.11a](#), dual-band and so on, in an attempt to stop confusion about wireless LAN [interoperability](#). Wi-Fi is supported by many applications and [devices](#) including [video game consoles](#), home [networks](#), [PDAs](#), [mobile phones](#), major [operating systems](#), and other types of [consumer electronics](#). Any products that are tested and approved as "Wi-Fi Certified" (a registered trademark) by the [Wi-Fi Alliance](#) are certified as [interoperable](#) with each other, even if they are from different manufacturers. For example, a user with a Wi-Fi Certified product can use any brand of [access point](#) with any other brand of client hardware that also is also "Wi-Fi Certified". Wi-Fi has become very popular very quickly, to the point that in certain sectors of the economy it is almost a prerequisite for doing business. Some hotels would probably lose custom if they didn't offer Wi-Fi to their guests, who expect to be able to log on before they nod off. Wi-Fi less coffee shops might be bypassed by laptop-toting latte drinkers wanting to connect while they caffeinate. The number of uses to which Waif could be put is almost limitless. In the home, caffeinate such as the refrigerator, television, lighting system, microwave and stereo equipment could all be linked and regulated by Wiki. The technology also has exciting possibilities in environmental science (Box 2: Remote sensors and their applications).

Задание №2

Переведите словосочетания

A [wireless](#) networking technology, high-speed [Internet](#) and [network](#) connections, sender and receiver, [interoperability](#), to be supported by many applications and [devices](#), different manufacturers, [interoperable](#), a registered trademark, can use any brand of [access point](#) with any other brand of client hardware, has exciting possibilities

Задание №3

Ответьте на вопросы

1. What is the Wi-Fi Alliance?
2. What is wireless?
3. What is Wireless Lan (WLAN)?
4. What is 802.11?
5. What is Wi-Fi enabled?

Вариант №8

Задание №1 Прочитайте и переведите текст

How does a computer virus work?

Computer viruses, unlike biological viruses, are created by people. People write code that contains a computer virus, then test it to make sure that it works, and attach some form of action to the virus. That action is whatever the virus will do once it lands on a computer. Attaching this action is when the virus creator either makes the virus come up with a happy face on someone's computer or erase their entire hard drive. There are a few reasons why people write such destructive viral codes. One is simply because they know how. And when they find a security loophole in a computer, they want to take advantage of it before someone else does. Others do it

just for the thrill, just like others draw graffiti or break into cars simply for a thrill. And of course, there's always bragging rights that go along with creating a particularly intricate and complicated virus that's hard to crack. However, because government officials are starting to crack down on these virus creators that cause so much damage, those bragging rights might become a thing of the past! There are two phases in how a computer virus works. The first phase is the infection phase. Once the user runs the infected entity, the virus will load into memory. It then scans for other programs and attempt to spread and infect them as well. It does this by modifying the program to add its code. Depending on its complexity, the computer virus might also attempt to search for, and infect, PCs linked to the infected computer, throughout

the network. After the replication, the virus launches the real program, so the user has no knowledge of the infection. If this were the only thing a computer virus can do, nobody would hate them so much. However, now comes the dangerous phase. Most viruses have an attack phase, which causes the damage. There are viruses know to disable antivirus tools to make sure they are free to do whatever they were programmed to do. In the attack phase, the virus can do virtually anything from printing a message on the screen to a total erase of the user's hard disk.

Задание №2

Переведите словосочетания

2 phases of a computer virus work, the reasons why people write destructive viral codes, an attack phase of a virus; resemblance of a computer virus to a biological virus, general ways of a computer virus work, the dangerous phase, to disable antivirus tools, printing a message , load into memory, it lands on a computer

Задание №3

Ответьте на вопросы

1. What is the difference between a biological virus and a computer virus?
2. What are the reasons for creating viruses?
3. What are the two phases of a computer virus work?
4. What is done during the attack phase?

Вариант №9

Задание №1 Прочитайте и переведите текст

History of Laptops

Laptops had gained popularity toward the end of the 1980s among business people. The NEC Ultralite, released in 1989, is considered by some as the first notebook computer as it contained a 2 MB RAM drive and was compact. The Compaq LTE series computers, released in 1989, were the first notebook computers with standard hard drives and resolution screens. The Mac Portable, released in 1989, was Apple's first portable Macintosh computer. Few PC laptops at the time were as fast or powerful as these laptops. The computers were powered by internal lead acid gel/cell batteries, similar to batteries in cars, which were able to run from 6-12 hours. Data was stored on 40 MB SCSI hard drives and was able to spin down and sleep to conserve energy. The computer was not successful due to its 16 pound weight and was had limited mobility as a result. The PowerBook series was introduced in 1991 by Apple computer and was a significant improvement to its first mobile computer. The PowerBook's introduction saw many innovative designs that soon become the standard for future laptop design. Innovations in design included ergonomic improvements like placing the keyboard at the back of the machine to allow room for a palm rest and a trackball for navigation. A few years later, PowerBooks introduced the first 256 color displays, true touchpad, and first built-in Ethernet networking port. Although, the trend of designing lighter and smaller laptops continues, there are limitations and constraints such as a minimum screen size, which prevents laptops from being too small and creates a need to significantly reduce features or completely eliminate features with ultra light laptops. Aware of this trade-off and people's different needs, computer designers have created laptops to cater to people's specific computer needs and size and weight desires. Laptop users who desire an ultra thin and lightweight laptop may easily purchase one as well, but at the expense of computing power and built in accessories, as these machines tend to have the bare essentials; long battery life but low end processors and sometimes do not have a built-in optical drive. Average users may purchase laptops that have an even compromise between size, weight (6 pounds on average) and computing power.

Задание №2

Переведите словосочетания

link	availability	cluster
clamshell	store	customer
internal	interconnectivity	collaborationpro
portability	bulky	vide
significant	inconvenience	achieve
introduce	constraints	
improvement	wireless	

Задание №3

Ответьте на вопросы

1. When did laptops become popular?
2. Which laptop is considered the first?
3. What are the disadvantages and advantages of the first laptop?
4. Which laptops were released later?

5. Which laptops do users need?

Вариант №10

Задание №1

Прочитайте и переведите текст

Size & Weight

The size and weight of laptops have significantly decreased over time. As one may have noticed from our visual history of laptops, the earliest laptops were large and bulky, weighing an average of 20 pounds. Some of them were so large and bulky, that they were not really mobile. In the early stages of laptop design, laptops were the size of large brief cases and were designed to be carried as such. Many were also designed to be stowed away under airplane seats for travel. These early laptops were known as "luggables" because of their suitcase like design. Some early laptops were designed like a calculator and were very portable. The Kyocera Kyotronic 85, a laptop that has a similar design to a calculator, was very popular among professionals because of its compact size and lightweight, two features that contributed greatly to its mobility. Some early laptops, like the GRiD laptop, had the clamshell design from day one and were more portable and light than "luggables". The clamshell design became a standard after a while, because it allowed designers to create lighter and smaller laptops than the "luggable" design. In general, laptops have evolved from suitcase-sized computers to compact machines, small enough to fit in one's suitcase or backpack with minor or little inconvenience to the user. Although, the trend of designing lighter and smaller laptops continues, there are limitations and constraints such as a minimum screen size, which prevents laptops from being too small and creates a need to significantly reduce features or completely eliminate features with ultra light laptops. Aware of this trade-off and people's different needs, computer designers have created laptops to cater to people's specific computer needs and size and weight desires. For example, laptop users who desire a desktop replacement laptop are able to easily purchase one, but at the expense of size and weight, as these fully equipped and powerful machines tend to be bigger and heavier than average laptops. Laptop users who desire an ultra thin and lightweight laptop may easily purchase one as well, but at the expense of computing power and built in accessories, as these machines tend to have the bare essentials; long battery life but low end processors and sometimes do not have a built-in optical drive. Average users may purchase laptops that have an even compromise between size, weight (6 pounds on average) and computing power.

Задание №2

Переведите словосочетания

a portable computer

a direct access

a matrix screen

data was stored

develop accessible

a limited mobility

an internal modem

a powerful expansion cards
computers were equipped
unplug
charge
capacity
drawback
shelf-life
efficiency
generation
recharging
liquid
powering

Задание №3

Ответьте на вопросы

1. What were the first laptops?
2. What were the first laptops designed for?
3. What do designers consider when creating laptops?
4. Which laptops do users need?

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Москва, 2022

Содержание:

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1 Область применения	3
1.2 Требования к результатам обучения	3
1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины	6
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	18
2.1 Оценочные средства для текущего контроля образовательных результатов обучающихся	18
2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся	56

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине.

ФОС включает материалы для текущего контроля образовательных результатов и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО к образовательным результатам специалиста среднего звена и рабочей программой учебной дисциплины.

1.2 Требования к результатам обучения

Оценка качества подготовки обучающихся по специальности СПО осуществляется в двух основных направлениях:

– контроль и оценка образовательных достижений обучающихся по учебным дисциплинам, МДК;

– оценка уровня сформированности компетенций обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- способы самоконтроля за состоянием здоровья;
- тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей;
- самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;
- применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;
- применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений;

формировать компетенции:

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - плавание — 50 м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Форма промежуточной аттестации (итоговой) освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины, курса, модуля включает оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы оценочных средств, рекомендуемых к применению при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации (по выбору)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; 2. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; 3. Продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать 	Комплект разноуровневых задач и заданий

		собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Сообщение Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
5.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие	Тематика эссе.

		авторскую позицию по поставленной проблеме.	
8.	Ролевая игра	Средство оценки способности обучающихся к выполнению реальных производственных задач, но в смоделированных условиях, приближенных к реальным	Сценарий, план игры
9.	Деловая игра, круглый стол	Средство оценки индивидуальных достижений обучающихся, позволяющее диагностировать уровень теоретических знаний и овладение практическими навыками деятельности в нестандартных ситуациях	Сценарий, план игры
10.	Кейс-задачи	Ситуация, представляемая в форме профессионально смоделированной задачи, в процессе решения которой у обучающего оценивается навык анализа профессиональных ситуаций, критического оценивания различных точек зрения, умение работать с информацией, способность моделировать решение профессиональной задачи	Комплект кейс-задач

Соотношение типов заданий и критериев оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.	Практическая работа	Критерии и нормы оценки практических работ.
2.	Тесты	Шкала оценки образовательных достижений.
3.	Устные ответы	Критерии и нормы оценки устных ответов.
4.	Ситуационная задача	Критерии и нормы оценки ситуационной задачи.
5.	Ролевая игра, деловая игра, круглый стол	Критерии и нормы оценки к деловой игре (ролевой игре, дискуссии, круглому столу, конференции и т.п.)
6.	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы.

Критерии и нормы оценки практических работ

«5»	сформированность терминологического аппарата; владение системой знаний на уровне осознанного применения при выполнении учебных/ учебно-профессиональных действий; оригинальность решения, в том числе при решении нестандартных задач; гибкость, системность, глубину мышления; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; проявление высокого уровня самостоятельности; от 90 до 100% правильность выполнения практической работы
«4»	сформированность терминологического аппарата; владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий, применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; выполнение практической работы самостоятельное; правильность выполнения – от 70 до 89%.
«3»	недостаточную сформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации с незначительными

	нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; отступление от логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения – от 51 % до 69%
«2»	недостаточную сформированность либо несформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации со значительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; нарушение логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения – менее 50 %
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 70	4	хорошо
69 ÷ 51	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных

	положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Критерии и нормы оценки ситуационной задачи

«5»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с использованием демонстрационного материала (при необходимости), с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«4»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, а также при пояснении демонстрационного материала (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«3»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в пояснении использованного (при необходимости) демонстрационного материала; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«2»	Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения представлено неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения пояснять демонстрационный материал (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии и нормы оценки подготовки к деловой игре (ролевой игре, дискуссии, круглому столу, конференции и т.п.)

«5»	обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов соответствует всем перечисленным критериям: <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов:
-----	--

	<ul style="list-style-type: none"> – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; направленность на достижение учебных целей
«4»	обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов не соответствует одному из критериев: <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов: – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; направленность на достижение учебных целей
«3»	обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов не соответствует двум-трем из критериев: <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов: – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; направленность на достижение учебных целей
«2»	обучающийся не подготовил материал

Критерии и нормы оценки промежуточной аттестации

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные

ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Результаты оценки уровня освоения дисциплины (модуля) и компетенций обучающимися при текущем контроле успеваемости

Код и наименование компетенции	Формы текущего контроля успеваемости*	Показатели	Уровень освоения	Результаты оценки
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6. Проявлять	Тест, рефераты, письменные вопросы, контрольная работа, проверочная работа	обучающийся овладел необходимыми компетенциями, приобрёл знания, умения; выполнил 100% заданий, подлежащего текущему контролю успеваемости самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами	освоил	отлично

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарт антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>обучающийся приобрел знания, умения; овладел компетенциями (сформировал полностью или частично (не менее 70% компетенций)), закрепленные рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практической подготовкой, обучающийся выполнил 75% экзаменационных испытаний, или при выполнении допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнил по стандартной методике без ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	освоил	хорошо
	<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями (сформировал частично (не менее 50% компетенций), приобрел знания, умения; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю успеваемости, выполнил по стандартной методике без существенных ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	частично освоил	удовлетворительно
	<p>обучающийся не приобрел знания, умения и не овладел компетенциями в объеме или выполнил менее чем на 50% с грубыми ошибками</p>	не освоил	неудовлетворительно

Результаты оценки уровня освоения дисциплины (модуля) и компетенций обучающихся при промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен, защита курсовой работы)	Показатели	Уровень освоения	Результаты оценки
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих</p>	<p>Зачет-3,4 семестр</p> <p>Дифференцированный зачет-5 семестр</p>	<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями, приобрёл знания, умения; выполнил 100% заданий, подлежащего текущему контролю успеваемости самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами</p>	<p>освоил</p>	<p>отлично</p>

<p>ценностей, применять стандарт антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>обучающийся приобрел знания, умения; овладел компетенциями (сформировал полностью или частично (не менее 70% компетенций)), закрепленные рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практической подготовкой , обучающийся выполнил 75% экзаменационных испытаний, или при выполнении допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнил по стандартной методике без ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	освоил	хорошо
	<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями (сформировал частично (не менее 50% компетенций), приобрел знания, умения; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю успеваемости, выполнил по стандартной методике без существенных</p>	частично освоил	удовлетворительно

		ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения		
		обучающийся не приобрел знания, умения и не овладел компетенциями в объеме или выполнил менее чем на 50% с грубыми ошибками	не освоил	неудовлетворительно

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства для текущего контроля образовательных результатов обучающихся

ОГСЭ.05 Физическая культура

Вопросы и задания для входного контроля

Комплект **тестовых заданий** (ТЗ) включает тесты различных уровней сложности: выбор одного варианта ответа из предложенного множества; выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия; задание на установление правильной последовательности; задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания); анализ информации, представленной в графической форме; системное структурирование информации из разных источников. ТЗ представлены в таблице «Тестовые задания для оценивания образовательных результатов обучающихся по дисциплине «Физическая культура».

Вариант №1

1. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение

- а) физической культуры;
- б) физического воспитания;
- в) физического совершенства;
- г) видов спорта.

Эталон ответа: а)

2. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;

б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;

в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;

г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.

Эталон ответа: г)

3. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) растяжкой;
- б) стретчингом;
- в) гибкостью;
- г) акробатикой.

Эталон ответа: в)

4. Какую пробу используют для определения состояния сердечнососудистой системы?

- а) ортостатическую;
- б) антропометрическую;
- в) физическую;
- г) функциональную.

Эталон ответа: г)

5. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на.....

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) сохранение и улучшение здоровья людей;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

Эталон ответа: в)

6. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- а) повышать;
- б) снижать;
- в) оставить на старом уровне;
- г) прекратить.

Эталон ответа: б)

7. Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

Эталон ответа: г)

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

- а) координацию;
- б) быстроту;
- в) выносливость
- г) гибкость.

Эталон ответа: г)

9. Формами производственной гимнастики являются:

- а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
- б) упражнения на снарядах;
- в) игра в настольный теннис;
- г) подвижные игры.

Эталон ответа: а)

10. Основными признаками физического развития являются:

- а) антропометрические показатели;
- б) социальные особенности человека;
- в) особенности интенсивности работы;
- г) хорошо развитая мускулатура..

Эталон ответа: а)

Вариант №2

1. Дайте определение физической культуры:

- а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
- б) Физическая культура – средство отдыха;
- в) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- г) Физическая культура – средство физической подготовки.

Эталон ответа: в)

2. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) результаты выполнения тестов;
- в) тренировочные нагрузки;
- г) все вместе.

Эталон ответа: г)

3. Что такое закаливание?

а). Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.

б). Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам

в). Перечень процедур для воздействия на организм холода

г). Купание в зимнее время

Эталон ответа: а)

4. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

- а) 60-90 уд./мин.;
- б) 90-150 уд./мин.;
- в) 150-170 уд./мин.;
- г) 170-200 уд./мин.

Эталон ответа: а)

5. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:

- а) бокс;
- б) ходьба и бег;
- в) спортивная гимнастика;
- г) единоборства.

Эталон ответа: б)

6. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).

1. ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.

2. упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.

3. упражнения «на выносливость».

4. упражнения «на быстроту и гибкость».

5. упражнения «на силу».

6. дыхательные упражнения.

а) 1,2,5,4,3,6;

б) 6,2,3,1,4,5;

в) 2, 6,4,5,3,1;

г) 2,1,3,4,5,6

Эталон ответа: г)

7. Что такое здоровый образ жизни?

а) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс;

в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

г) Отсутствие болезней.

Эталон ответа: в)

8. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

а) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;

б) всестороннего развития личности;

в) оздоровительной направленности;

г) здорового образа жизни.

Эталон ответа: а)

9. Что такое личная гигиена?

а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;

б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья;

в) правила ухода за телом, кожей, зубами;

г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

Эталон ответа: б)

10. Назовите основные двигательные качества?

а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения;

б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила;

в) гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость;

г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

Эталон ответа: в)

Перечень тем учебных рефератов, учебно-исследовательских работ для защиты в процессе текущего контроля успеваемости

1. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья.
2. Понятие здоровья, его содержание и критерии.
3. Здоровый образ жизни студента и его составляющие.
4. Культура межличностных отношений.
5. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
6. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
7. Характеристика одного из оздоровительных видов физических упражнений.
8. Показания и противопоказания при занятиях физической культурой.
9. Составить комплекс специальных беговых упражнений.
10. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
11. Особенности будущей профессиональной деятельности, требования к функциональному состоянию организма будущего специалиста.
12. Возможности самоконтроля.
13. Антропометрическое измерение.
14. Функциональные наблюдения.
15. Провести самостоятельные антропометрические измерения.
16. Составить комплекс упражнений на развитие силы мышц рук.
17. Составить комплекс дыхательных упражнений.
18. Составить комплекс общеразвивающих упражнений со скакалкой.
19. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с обручем.
20. Развитие аэробной возможности организма.
21. Основные движения в оздоровительной аэробике.
22. Как подобрать упражнения в соответствии с ритмом и темпом музыкального сопровождения.
23. Написать правила соревнований одного из видов л/атлетики.
24. Составить физкультпаузу.
25. Составить физкультминутку.

Материалы для текущего контроля

Перечень теоретических вопросов для текущего контроля

Общекультурное и социальное значение физической культуры.

Здоровый образ жизни.

1. Дайте определение - физическая культура- это...
2. Гиподинамия.
3. Средства физической культуры.
4. Общефизическая подготовка (ОФП).
5. Самоконтроль при занятиях физической культуры.
6. Современные виды спорта.
7. История Олимпийских игр.
8. Первые Олимпийские игры современности.
9. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?

10. Перечислите формы занятий физической культурой.
11. Дайте определение понятию «здоровье».
12. Факторы, влияющие на здоровье.
13. Основные элементы ЗОЖ.
14. Режим дня студента.
15. Каким должно быть правильное питание?
16. Эффективные средства восстановления работоспособности.
17. Что включает в себя личная гигиена?
18. Оптимальный режим занятий физической культурой.
19. Вредные привычки.
20. Средства закаливания.

Легкая атлетика.

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. На каких дистанциях используют низкий старт.
6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
7. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
9. Стайерские дистанции.
10. Легкая атлетика-королева спорта.

Кроссовая подготовка.

1. Как называется бег по пересеченной местности?
2. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
3. Перечислите кроссовые дистанции.
4. Способы преодоления вертикальных препятствий.
5. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Спортивные игры.

Волейбол.

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3. Как осуществляется переход?
4. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
5. Сколько партий играет в волейболе?
6. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
7. Сколько времени даётся игроку на подачу?
8. До какого счёта ведётся игра в одной партии?
9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
10. Какие физические качества развивает игра?

Баскетбол.

11. Размеры баскетбольной площадки?
12. Сколько игроков находится во время игры на площадке?
13. Сколько длится баскетбольный матч?
14. Что такое тайм-аут?
15. Что такое «фол»?

16. Что такое «заслон»?
17. Что такое «дриблинг»?
18. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
19. Какие физические качества развивает игра?
20. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд»

Атлетическая гимнастика.

1. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. Оборудование и инвентарь для тренажерных залов.
2. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
3. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
4. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
5. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
6. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?
7. Атлетизм и питание.
8. Базовые упражнения. Жим штанги из положения лёжа
9. Базовые упражнения. Приседания со штангой.
10. Базовые упражнения. Тяга штанги.

Контрольная работа представляет собой вид рубежной проверочной работы. При составлении контрольной работы учитывается включенность в нее не только репродуктивных заданий, но и заданий повышенной сложности, требующих проявления аналитических способностей, а также заданий творческого характера, что позволит обучающимся продемонстрировать уровень владения основными компетенциями.

Контрольная работа № 1

Легкая атлетика

Составить комплекс специальных беговых упражнений.

№ п/п	Содержание
1	Бег с высоким подниманием бедра
...	Прыжки в шаге
10	Бег с ускорением

Элементы гимнастики

1. Составить комплекс общеразвивающих упражнений со скакалкой.

п/п	Содержание	Ко л-во раз	О МУ
1	И.п. О.С. скакалка вчетверо на пояс 1. скакалка вперед 2. скакалка вверх 3. скакалка за голову 4. И.П.	12	Ру ки прямые
2			

.			
---	--	--	--

2. Подбор комплекса упражнений, определенной направленности.

Составить комплекс упражнений (20 упражнений) направленный на развитие координации, гибкости, чувства равновесия.

п/п	№	Содержание	Ко л-во раз	О МУ
.	1	И.п. О.С. руки на пояс 1. наклон руки вперед 2. И.П.	12	на клон ниже
.	2			

Контрольная работа № 2

Лыжи

Составить комплекс упражнений (10 упражнений) на развитие силы мышц рук.

Инвентарь: лыжные палки.

п/п	№	Содержание	Ко л-во раз	О МУ
.	1	И.п. О.С. правая палка вверх 1. левая палка вверх, правая - внизу 2. И.П. 3. - 4. смена положений палок	12	Ру ки прямые
.	2			

Контрольная работа № 3

Учебно-методические занятия

1. Возможности физической культуры в профессиональной подготовке специалиста (составить индивидуальную программу занятий физическими упражнениями в связи с будущей профессиональной деятельностью).

п/п	№	Месяц	Вид физкультурной деятельности
.	1	Сентябрь	Легкая атлетика: подготовка к контрольным нормативам.

2. Составить и провести комплекс утренней гигиенической гимнастики или комплекс упражнений восстановительного характера.

Утренняя гигиеническая гимнастика - это комплекс упражнений, выполняемых ежедневно утром после сна. Этот вид гимнастики помогает организму быстрее активизироваться после сна и обрести бодрость. Она состоит из комплекса физических упражнений умеренной нагрузки, охватывающих основную скелетную мускулатуру.

п/п	№	Содержание	Ко л-во раз	О МУ
.	1	И.п. О.С. руки на пояс 1. руки вперед 2. руки вверх 3.руки в стороны 4. И.П.	12	Ру ки прямые
.	2			

3. Составить и провести в группе комплекс физических упражнений определенной направленности

Комплекс физических упражнений определенной направленности (20 упражнений с различным инвентарем): на силу, на гибкость, на равновесие, на ловкость, на координацию.

п/п	№	Содержание	Ко л-во раз	О МУ
.	1			
.	2			

приложение 3

Теоретические задания

Тест №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:

- а. ловкостью
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника

б. перегрузкам организма

в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:

а. трех игроков

б. четырех игроков

в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:

а. локтевой, лучезапястный суставы

б. плечевой, локтевой суставы

в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:

а. гандбол

б. лапта

в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:

а. толкании ядра

б. гимнастике

в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:

а. 5 м

б. 7 м

в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.

а. открытый

б. закрытый с вывихом

в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

а. пятнадцати дней

б. десяти дней

в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

а. углеводы

б. жиры

в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

а. Древний Египет

б. Древний Рим

в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

а. стрельба

б. баскетбол

в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

а. керлинге

б. художественной гимнастике

в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

а. артериальное

- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Тест №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе

б. бедре, стопе, голени

в. голени

5. К подвижным играм относятся:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима в занятиях:

а. боксом

б. стайерским бегом

в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

а. окунуть пострадавшего в холодную воду

б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце

в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

а. Лондоне

б. Солт-Лейк-Сити

в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

а. 30 км

б. 20 км

в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

а. ваттах

- б. калориях
- в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

- а. 776 г.до н.э.
- б. 876 г..до н.э.
- в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. кольцо

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу

б. Пьеру Де Кубертену

в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 50 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 см

б. 220 см

в. 263 см

Тест №3

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Под физической культурой понимается:
 - а. выполнение физических упражнений
 - б. ведение здорового образа жизни
 - в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
 - а. от 50 до 80 уд\мин
 - б. от 90 до 100 уд\мин
 - в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.
 - а. красный
 - б. синий
 - в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.
 - а. за 4 часа
 - б. за 30 мин
 - в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:
 - а. 20 x 12 м
 - б. 28 x 15 м
 - в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:
 - а. 400 м
 - б. 600 м
 - в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 дней
- б. 5-7 дней
- в. 15-20 дней

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.
- а. нарушает
 - б. стимулирует
 - в. ускоряет
14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:
- а. затылком, ягодицами, пятками
 - б. затылком, спиной, пятками
 - в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками
15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:
- а. двойной длине стадиона
 - б. 200 м
 - в. одной стадии
16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:
- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
 - б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
 - в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся
17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
- а. беге на 100 м
 - б. беге на 1000 м
 - в. в хоккее
18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
 - б. зеленый, черный, красный, синий, желтый

в. синий, черный, красный, желтый, зеленый

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

а. 500-600 г

б. 100-200 г

в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

а. звучит свисток, игра останавливается

б. игра продолжается

в. игрок удаляется

Тест №4

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:

а. быстрота

б. гибкость

в. силовая выносливость

2. Снижение нагрузок на стопу ведет к:

а. сколиозу

б. головной боли

в. плоскостопию

3. При переломе предплечья фиксируется:

- а. локтевой, лучезапястный сустав
- б. плечевой, локтевой сустав
- в. лучезапястный, плечевой сустав

4. Быстрота необходима при:

- а. рывке штанги
- б. спринтерском беге
- в. гимнастике

5. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:

- а. наложить шину
- б. наложить шину и повязку
- в. наложить повязку

6. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:

- а. спринтерский бег
- б. стайерский бег
- в. плавание

7. В спортивной гимнастике применяется:

- а. булава
- б. скакалка
- в. кольцо

8. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 50 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

9. Темный цвет крови бывает при кровотечении.

- а. артериальном
- б. венозном
- в. капиллярном

10. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника
- б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности

11. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы
- б. плечевой, локтевой суставы
- в. лучезапястный, плечевой суставы

12. Динамическая сила необходима при:

- а. беге
- б. толкании ядра
- в. гимнастике

13. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.

- а. закрытый
- б. открытый
- в. закрытый с вывихом

14. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. белки
- б. жиры
- в. углеводы

15. Мужчины не принимают участие в:

- а. спортивной гимнастике

- б. керлинге
- в. художественной гимнастике

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких.
- б. памяти.
- в. Зрения.

17. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

- а. быстрота.
- б. гибкость.
- в. силовая выносливость.

18. Скоростная выносливость необходима в:

- а. боксе
- б. стайерском беге
- в. баскетболе

19. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

- а. бокс
- б. гимнастика
- в. керлинг

20. В гимнастике для опорного прыжка применяется:

- а. батут
- б. конь
- в. перекладина

Тест №5.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:

- а. верхняя передача мяча одной рукой.
- б. нижняя передача одной рукой.
- в. верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:

- а. на все пальцы обеих рук.
- б. на три пальца и ладони рук.
- в. на ладони.
- г. на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:

- а. на сомкнутые предплечья.
- б. на раскрытые ладони.
- в. на сомкнутые кулаки.

4. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:

- а. подача повторяется.
- б. игра продолжается.
- в. подача считается проигранной.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:

- а. коротким движением рук и полным выпрямлением ног.
- б. полусогнутыми руками.

в. полным выпрямлением рук и ног.

6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:

а. уровне верхней части лица в 15-20 см от него.

б. расстоянии 30-40 см выше головы.

в. уровне груди.

7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?

а. прием на выставленные вперед большие пальцы рук.

б. прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.

в. прием на все пальцы рук.

8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?

а. сверху двумя руками.

б. снизу двумя руками.

в. одной рукой снизу.

9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?

а. охлаждать поврежденный сустав.

б. согревать поврежденный сустав.

в. обратиться к врачу.

10. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

а. мяч засчитан

б. мяч не засчитан

в. переподача мяча

11. Какой подачи не существует?

а. одной рукой снизу.

- б. двумя руками снизу.
- в. верхней прямой.
- г. верхней боковой.

12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:

- а. одной ногой.
- б. обеими ногами.

13. Какие технические приемы используют волейболисты в защите?

- а. прием мяча, блок.
- б. прием мяча, зонная защита.
- в. блок, зонная защита.

14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар.

- а. 1, 3, 6, 7, 9.
- б. 1, 2, 5, 7, 10.
- в. 2, 4, 5, 6, 8.

15. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

- а. звучит свисток, игра останавливается
- б. игра продолжается
- в. игрок удаляется

16. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из

- а. двух партий.
- б. трех партий.

в. пяти партий.

18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

а. до 15 очков.

б. до 20 очков.

в. до 25 очков.

19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?

а. допускается.

б. не допускается.

в. допускается с согласия команды соперника.

20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

а. одно.

б. два.

в. три.

Тест № 6.

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. С какого приема начинается игра в баскетбол?

- а. с подбрасывания мяча
- б. с вбрасывания мяча.
- в. с разыгрывания мяча в центральном круге

2. В каком случае назначается штрафной бросок?

- а. если команда потратила на атаку более 32 сек;
- б. если нарушены правила в момент броска по кольцу;
- в. если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим;

3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры:

- а. 7.
- б. 3.
- в. 5.

4. Что означает в баскетболе термин «пробежка» при выполнении броска в кольцо?

- а. выполнение с мячом в руках одного шага;
- б. выполнение с мячом в руках двух шагов и прыжка;
- в. выполнение с мячом в руках три и более шагов;
- г. выполнение прыжка после ведения.

5. Назовите способы ведения мяча?

- а. с изменением скорости и высоты отскока (низкое, среднее, высокое);
- б. правой и левой рукой;
- в. без зрительного контроля;
- г. всё вышеперечисленное.

6. Сколько очков получает команда за результативный штрафной бросок, бросок «с игры» и бросок из-за шестиметровой линии?

- а. 1,2,3.
- б. 2,1,3.

в. 1,3,2.

г. 3,1,2.

7. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?

а. передачи и броски мяча;

б. повороты и финты во время ведения и бросков;

в. выбивание и ловля катящегося мяча;

г. столкновения, удары, захваты, толчки, подножки.

8. Сколько времени отводится команде нападения для осуществления атаки на своей стороне площадки и на стороне соперника?

а. 10 и 14 сек;

б. 8 и 24 сек;

в. 12 и 20 сек;

9. Назовите размеры баскетбольной площадки?

а. 18x9;

б. 24x12;

в. 28x15.

10. Сколько периодов и какой длительностью предусмотрено правилами игры?

а. 6 по 10 мин;

б. 4 по 10 мин.

в. 2 по 45 мин.

11. Родиной баскетбола является...

а. Англия;

б. Америка;

в. Аргентина

12. Как называется ведение мяча с противодействием соперника?

- а. рейтинг;
- б. дриблинг;
- в. стретчинг;
- г. прессинг.

13. Создателем игры в баскетбол считается...

- а. Х. Нильсон;
- б. Л. Ордин;
- в. Д. Нейсмит;

14. Что обозначает слово «финт»?

- а. обманное движение;
- б. пробежка;
- в. необычная передача мяча;
- г. помеха на пути движения нападающего.

15. Какое физическое качество наиболее проявляется в игре в баскетбол?

- а. быстрота;
- б. выносливость;
- в. гибкость;
- г. ловкость.

16. Назовите способы выбивания мяча?

- а. кулаком сверху;
- б. кистью сверху и снизу;
- в. как получится.

17. Как определить правильную степень накачки мяча:

- а. надавить двумя руками – должен быть твердым;
- б. прижать к полу ногой – должен быть мягким;
- в. на вытянутой руке уронить на пол – должен отскочить до пояса;
- г. бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 5.

18. Возможна ли ничья в баскетболе?

- а. возможна;
- б. невозможна;
- в. возможна только в групповом турнире.

19. Какая страна стала чемпионом Олимпиады 2012 года в женском баскетболе?

- а. Россия;
- б. США;
- в. Австралия;
- г. Испания.

20. Высота баскетбольной корзины равна:

- а. 300 см;
- б. 305 см;
- в. 310 см.

Эталоны выполнения заданий

Тест № 1.

1.а.2.б.3.в.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.а.11.в.12.б.13.б.14.а.15.а.16.а.17.б.18.в.19.а.20.б.

Тест № 2.

1.в.2.а.3.а.4.б.5.б.6.б.7.б.8.а.9.в.10.б.11.в.12.б.13.б.14.б.15.в.16.б.17.а.18.а.19.б.20.а.

Тест № 3.

1.б.2.а.3.в.4.в.5.б.6.а.7.б.8.а.9.б.10.а.11.б.12.в.13.а.14.в.15.в.16.в.17.а.18.в.19.а.20.б.

Тест № 4.

1.б.2.в.3.а.4.б.5.а.6.а.7.в.8.а.9.б.10.б.11.б.12.б.13.б.14.а.15.в.16.а.17.в.18.б.19.б.20.б.

Тест № 5.

1.в.2.а.3.б.4.б.5.в.6.а.7.в.8.б.9.б.10.а.11.б.12.б.13.а.14.а.15.б.16.а.17.в.18.а.19.б.20.б.

Тест № 6.

1.в.2.б.3.в.4.в.5.г.6.а.7.г.8.б.9.в.10.б.11.б.12.б.13.в.14.а.15.г.16.б.17.в.18.б.19.б.20.б.

Критерии оценивания.

20-16 правильных ответов – отлично

15-12 правильных ответов – хорошо

11-8 правильных ответов – удовлетворительно

приложение 4

Список тем рефератов и презентаций

Темы рефератов.

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Развитие физической культуры и спорта в России.
3. Олимпиада 2014г.
4. Волейбол в России в 21 веке.

5. Баскетбол в России в 21 веке.
6. Комплексы утренней гигиенической гимнастики.
7. Комплексы самостоятельных упражнений для развития скоростных качеств.
8. Комплексы упражнений по силовой подготовке.
9. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в настольный теннис.
10. Комплексы упражнений для самостоятельного освоения игры в бадминтон.
11. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники лыжных ходов.
12. Комплексы упражнений для самостоятельного усвоения техники плавания.

Критерии оценивания.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

**Практические задания для оценивания уровня физических способностей обучающихся по дисциплине
«Физическая культура»**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1-4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9-5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0-4,7	5,2	4,8	5,9-5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0-7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3-8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9-7,5	8,1	8,4	9,3-8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195-210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205-220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1 500 и выше	1 300-1 400	1 100 и ниже	1 300 и выше	1 050-1 200	900 и ниже
			17	1 500	1 300-1 400	1 100	1 300	1 050-1 200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже
			17	15	9-12	5	20	12-14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8-9	4 и ниже	18 и выше	13-15	6 и ниже
			17	12	9-10	4	18	13-15	6

Практические задания по баскетболу

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6	10,2
2. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	15	20	25	15	20	25
3. Двухсторонняя игра.						

4. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	12	14	16	12	14	16
5. Штрафные броски: 10 бросков - оценка по количеству попаданий.	6	5	3	5	4	3

Практические задания по волейболу

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	5	4	3
2. Прием-передача – выполняется 30 приемов-передач с партнером, зачет/незачет.						
3. Двухсторонняя игра.						
Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	3	5	4	3
4. Передача – выполняется 10 передач (верхняя, нижняя 5+5) над собой (высота 1 метр).	9	7	5	8	6	4
5. Верхняя прямая подача : из 6 подач попасть в зоны 1-6-5 (по заданию)	5	4	3	5	4	3
6. . Чередование верхней и нижней передачи –10 передач над собой с перемещением по ширине площадки.	9	7	5	8	6	4

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности по дисциплине «Физическая культура»

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	юноши				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	13,2	13,6	14,2	14,4	14,8
Тест на общую выносливость- бег 3000м (мин,сек)	11,30	12,00	13,30	14,00	14,30
Тест на силовую подготовленность- подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	13	11	8	6

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	девушки				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	16,4	16,8	17,5	18,0	18,5
Тест на общую выносливость- бег 2000м (мин, сек)	11,00	12,00	12,20	12,30	12,40
Тест на силовую подготовленность - сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	18	16	14	12	10

Таблица – Показатели и критерии оценивания освоенных умений, усвоенных знаний

Средства контроля	Показатели и критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Тестовые задания	88-100%	75-87%	51-74%	менее 51%

<p>Теоретические вопросы</p>	<p>Самостоятельное и уверенное изложение полученных знаний в устной и письменной форме, в полном соответствии с требованиями учебной программы. Свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других дисциплин. Грамотная формулировка выводов и обобщений. Допускаются единичные не существенные ошибки, самостоятельно исправленные студентом, при указании преподавателя.</p>	<p>Самостоятельное и уверенное изложение полученных знаний в устной и письменной форме, в полном соответствии с требованиями учебной программы. Свободное оперирование известными фактами и сведениями. Грамотная формулировка выводов и обобщений. Допускаются при изложении полученных знаний отдельные не существенные ошибки, исправляемые студентом с незначительной помощью преподавателя.</p>	<p>Изложение полученных знаний неполное, что, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала ОПОП. Возникают затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов. Недостаточная самостоятельность (студент нуждается в наводящих вопросах преподавателя). Единичные ошибки исправляются только с помощью преподавателя.</p>	<p>Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что не позволяет усваивать последующий учебный материал ОПОП. Неумение выделить существенные признаки в изучаемом материале, неумение делать обобщения и выводы, применять знания. Допускаются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя (студент не может ответить на наводящие вопросы преподавателя).</p>
<p>Выполнение контрольно-нормативного задания</p>	<p>2.Пресс за 1 мин Девушки 55</p>	<p>Пресс в 1 мин Девушки 45</p>	<p>Пресс в 1 мин Девушки 40</p>	<p>Невыполнение контрольно-нормативного задания</p>
	<p>3.Прыжки в длину с места, см Девушки 210 и выше Юноши 230 и выше 240</p>	<p>Прыжки в длину с места, см Девушки 195–210 Юноши 170–190</p>	<p>Прыжки в длину с места, см Девушки 160 и ниже Юноши 180 и ниже</p>	<p>Невыполнение контрольно-нормативного задания</p>

	4.Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши) 12 и выше	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши) 9-10	Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши) 6 и ниже	Невыполнение контрольно-нормативного задания
	5.Бег на лыжах 5 км (мин, с) юноши 25,50 Бег на лыжах 3 км (мин, с) Девушки 20,30	Бег на лыжах 5 км (мин, с) юноши 27,20 Бег на лыжах 3 км (мин, с) девушки 25,50	Бег на лыжах 5 км (мин, с) юноши (без времени) Бег на лыжах 3 км (мин, с) девушки (без времени)	Невыполнение контрольно-нормативного задания
	6. 12-минутный беговой тест Купера для юношей (дистанция, км)2750–3000 Девушки 2300–2400	12-минутный беговой тест Купера для юношей (дистанция, км) 2500-2750 Девушки 2100-2300	12-минутный беговой тест Купера для юношей (дистанция, км) 2200-2500 Девушки 1900-2100	Невыполнение контрольно-нормативного задания

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности по дисциплине «Физическая культура»

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	юноши				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	13,2	13,6	14,2	14,4	14,8
Тест на общую выносливость- бег 3000м (мин,сек)	11,30	12,00	13,30	14,00	14,30
Тест на силовую подготовленность- подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	13	11	8	6

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	девушки				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	16,4	16,8	17,5	18,0	18,5
Тест на общую выносливость- бег 2000м (мин, сек)	11,00	12,00	12,20	12,30	12,40
Тест на силовую подготовленность - сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	18	16	14	12	10

Таблица – Показатели и критерии оценивания освоенных умений, усвоенных знаний

Средства контроля	Показатели и критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Тестовые задания	88-100%	75-87%	51-74%	менее 51%

Теоретические вопросы	<p>Самостоятельное и уверенное изложение полученных знаний в устной и письменной форме, в полном соответствии с требованиями учебной программы.</p> <p>Свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других дисциплин.</p> <p>Грамотная формулировка выводов и обобщений.</p> <p>Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом, при указании преподавателя.</p>	<p>Самостоятельное и уверенное изложение полученных знаний в устной и письменной форме, в полном соответствии с требованиями учебной программы.</p> <p>Свободное оперирование известными фактами и сведениями.</p> <p>Грамотная формулировка выводов и обобщений.</p> <p>Допускаются при изложении полученных знаний отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом с незначительной помощью преподавателя.</p>	<p>Изложение полученных знаний неполное, что, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала ОПОП.</p> <p>Возникают затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов.</p> <p>Недостаточная самостоятельность (студент нуждается в наводящих вопросах преподавателя).</p> <p>Единичные ошибки исправляются только с помощью преподавателя.</p>	<p>Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что не позволяет усваивать последующий учебный материал ОПОП.</p> <p>Неумение выделить существенные признаки в изучаемом материале, неумение делать обобщения и выводы, применять знания.</p> <p>Допускаются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя (студент не может ответить на наводящие вопросы преподавателя).</p>
Выполнение контрольно-нормативного задания	<p>2.Пресс за 1 мин Девушки 55</p>	<p>Пресс в 1 мин Девушки 45</p>	<p>Пресс в 1 мин Девушки 40</p>	<p>Невыполнение контрольно-нормативного задания</p>
	<p>3.Прыжки в длину с места, см Девушки 210 и выше Юноши 230 и выше 240</p>	<p>Прыжки в длину с места, см Девушки 195–210 Юноши 170–190</p>	<p>Прыжки в длину с места, см Девушки 160 и ниже Юноши 180 и ниже</p>	<p>Невыполнение контрольно-нормативного задания</p>
	<p>4.Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши) 12 и выше</p>	<p>Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши) 9-10</p>	<p>Подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши)</p>	<p>Невыполнение контрольно-нормативного задания</p>

			6 и ниже	
	5. Бег на лыжах 5 км (мин, с) юноши 25,50 Бег на лыжах 3 км (мин, с) Девушки 20,30	Бег на лыжах 5 км (мин, с) юноши 27,20 Бег на лыжах 3 км (мин, с) девушки 25,50	Бег на лыжах 5 км (мин, с) юноши (без времени) Бег на лыжах 3 км (мин, с) девушки (без времени)	Невыполнение контрольно- нормативного задания
	6. 12-минутный беговой тест Купера для юношей (дистанция, км) 2750–3000 Девушки 2300–2400	12-минутный беговой тест Купера для юношей (дистанция, км) 2500-2750 Девушки 2100-2300	12-минутный беговой тест Купера для юношей (дистанция, км) 2200- 2500 Девушки 1900-2100	Невыполнение контрольно- нормативного задания

Тест по ОФП

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 5×10 м (сек)	14.2	14.6	15.0	15.5	16.0	12.2	12.5	12.8	13.5	14.5

8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
13	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
14	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Тест по волейболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-----------------	---------------------	------------------

Подача сверху, снизу. 3 попытки.	Подача подается из-за лицевой линии. Мяч летит над сеткой, попадает в створ площадки. Техника подачи соблюдается. Три попытки подачи.	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется: 5 баллов – отлично 4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл - неудовлетворительно
Передача мяча над сеткой в движении	Передача выполняется с соблюдением техники верхней или нижней передачи. Обучающиеся двигаются в волейбольной стойке туда и обратно вдоль сетки. Из трех попыток.	
Прием мяча сверху, снизу	При приеме мяча сохраняется волейбольная стойка, мяч принимается двумя руками и направляется к партнеру	
Нападающий удар	Оценивается взаимодействие обучающихся во время выполнения передачи для удара и непосредственно удара. Нападающий удар выполняется с соблюдением техники удара. Для выполнения упражнения дается несколько попыток.	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тест по баскетболу.

Виды упражнений	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Ведение мяча правой и левой рукой	Оценивается техника ведения мяча, способность вести мяч, не смотря на него, способность переводить мяч из одной руки в другую	За правильное выполнение каждого упражнения присуждается балл, по итогам выполнения пяти упражнений сумма баллов суммируется:

		5 баллов – отлично
Штрафные броски	Оценивается техника броска, количество попаданий из 10 (50% и более)	4 балла – хорошо 3 балла – удовлетворительно 2 или 1 балл – неудовлетворительно
Передача мяча из-за головы и от пола	Оценивается техника передачи, точность передачи	
Бросок по кольцу с двух шагов	Оценивается техника броска, правильное количество шагов, выбор ноги	
Двусторонняя игра	Оценивается полезность игрока на площадке, взаимодействие с товарищами по команде, наличие полезных действий во время игры, свободное передвижение по площадке.	

Тестовые теоретические задания

Комплект тестовых заданий включает тесты различных уровней сложности: выбор одного варианта ответа из предложенного множества; выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия; задание на установление правильной последовательности; задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания); анализ информации, представленной в графической форме; системное структурирование информации из разных источников.

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов

При решении тестовых заданий ТЗ1- ТЗ выберите верный вариант ответа из предложенных:

Вариант №1

ТЗ 1. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение

- а) физической культуры;
- б) физического воспитания;
- в) физического совершенства;
- г) видов спорта.

ТЗ 2. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.

ТЗ 3. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) растяжкой;
- б) стретчингом;
- в) гибкостью;
- г) акробатикой.

ТЗ 4. Проба для определения состояния сердечнососудистой системы

- а) ортостатическую;
- б) антропометрическую;
- в) физическую;
- г) функциональную.

ТЗ 5. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на.....

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) сохранение и улучшение здоровья людей;

г) подготовку к профессиональной деятельности.

ТЗ 6. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- а) повышать;
- б) снижать;
- в) оставить на старом уровне;
- г) прекратить.

ТЗ 7. Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

Эталон ответа: г)

ТЗ 8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

- а) координацию;
- б) быстроту;
- в) выносливость
- г) гибкость.

ТЗ 9. Формами производственной гимнастики являются:

- а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
- б) упражнения на снарядах;
- в) игра в настольный теннис;
- г) подвижные игры.

ТЗ 10. Основными признаками физического развития являются:

- а) антропометрические показатели;
- б) социальные особенности человека;
- в) особенности интенсивности работы;
- г) хорошо развитая мускулатура..

ТЗ 11. Дайте определение физической культуры:

- а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
- б) Физическая культура – средство отдыха;
- в) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;

г) Физическая культура – средство физической подготовки.

ТЗ 12. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) результаты выполнения тестов;
- в) тренировочные нагрузки;
- г) все вместе.

ТЗ 13. Закаливание – это...

- а). Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.

б). Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам

в). Перечень процедур для воздействия на организм холода

г). Купание в зимнее время

ТЗ 14. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

а) 60-90 уд./мин.;

б) 90-150 уд./мин.;

в) 150-170 уд./мин.;

г) 170-200 уд./мин.

ТЗ 15. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:

а) бокс;

б) ходьба и бег;

в) спортивная гимнастика;

г) единоборства.

ТЗ 16. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).

1. ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.

2. упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.

3. упражнения «на выносливость».

4. упражнения «на быстроту и гибкость».

5. упражнения «на силу».

6. дыхательные упражнения.

а) 1,2,5,4,3,6;

б) 6,2,3,1,4,5;

в) 2, 6,4,5,3,1;

г) 2,1,3,4,5,6

ТЗ 17. Здоровый образ жизни – это...

а) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс;

в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

г) Отсутствие болезней.

ТЗ 18. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

а) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;

б) всестороннего развития личности;

в) оздоровительной направленности;

г) здорового образа жизни.

ТЗ 19. Личная гигиена – это...

а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;

- б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья;
- в) правила ухода за телом, кожей, зубами;
- г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

ТЗ 20. Назовите основные двигательные качества:

- а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения;
- б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила;
- в) гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость;
- г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

Вариант 2 Волейбол

ТЗ 1. Команда игроков по волейболу состоит из:

- а) Не более чем из 6 игроков.
- б) Не более чем из 12 игроков.
- в) Не более чем из 10 игроков.

ТЗ 2. Команда продолжает игру, если в составе ее остается меньше шести игроков:

- а) Да
- б) Если не против будет команда соперников
- в) Нет.

ТЗ 3. Замены производящие в каждой партии по волейболу:

- а) Шесть замен.
- б) Две замены
- в) Пять замен

ТЗ 4. Время на замену игрока:

- а) Не более одной минуты
- б) Не дается.
- в) Не более пяти минуты

ТЗ 5. Решение принятое судьей, если замена произведена неправильно и в связи с этим игра задерживается:

- а) Зачислить этой команде перерыв
- б) Лишить команду права подачи
- в) Назначить техническое замечание

ТЗ 6. Замены в каждой партии запасными:

- а) Три раза
- б) Один раз.
- в) Пять раз

ТЗ 7. Замена одного запасного игрока другим запасным игроком:

- а) Да.
- б) Нет
- в) Только один раз

ТЗ 8. Запасной игрок, участвующий в замене, вторично вернуться на площадку в данной партии:

- а) Да
- б) Да если счёт партии 24
- в) Нет, за исключением случая, когда его команда останется в неполном составе из-за травмы какого-либо игрока, а все запасные игроки уже участвовали в замене.

ТЗ 9. Команда одновременно в каждой партии произвести все шесть замен:

- а) Да
- б) Нет
- в) В исключительных случаях

ТЗ 10. Игроки обеих команд на своих сторонах площадки в момент подачи мяча располагаются:

- а) В любом порядке
- б) В две линии по три человека.
- в) В одну линию

ТЗ 11. Игроки, стоящие ближе к сетке и за ними – это..

- а) Игроки, стоящие ближе к сетке, называются игроками передней линии, а за ними игроки задней линии
- б) Называются игроками передней линии
- в) Игроки задней линии

ТЗ 12. Должно ли соответствовать расположение игроков в момент выполнения подачи расстановке, зафиксированный в протоколе.

- а) Да. Это обязательное условие
- б) Нет. Это не обязательное условие
- в) Это не фиксируется в протоколе

ТЗ 13. Расстановка нарушается в случае:

- а) Если игрок задней линии находится параллельно средней
- б) Если игрок задней линии находится на одной линии, параллельно средней, с соответствующим игроком передней линии
- в) Если игрок задней линии находится в передней линии

ТЗ 14. Решение, принятое судьей, если команда нарушает очередность подачи:

- а) Зачислить команде ошибку
- б) Наказать команду потерей подачи
- в) Зачислить команде ошибку, восстановить правильную расстановку и наказать команду потерей подачи

ТЗ 15. Решение, принятое судьей, если при неправильной расстановке было разыграно несколько мячей:

- а) Оставить без изменения и продолжить игру
- б) Снять с виновной команды, выигранные при этом очки, и наказать виновную команду.
- в) Присудить два штрафных очка

ТЗ 16. Решение, принятое судьей, если в момент подачи у принимающей команды нарушена расстановка, а подающий игрок произвел подачу с ошибкой:

- а) Если ошибка совершена при касании мяча, засчитать ее как ошибку при подаче, если после касания мяча, то засчитать ее как ошибку в расстановке
- б) Засчитать ее как ошибку при подаче
- в) Засчитать ее как ошибку в расстановке

ТЗ 17. Игра состоит из партий:

- а) Трех
- б) Трех или пяти
- в) Пяти

ТЗ 18. Проводящий жеребьевку между капитанами команд на право выбора площадки или подачи мяча называется:

- а) Первый судья.
- б) Судья на линии
- в) Секретарь

ТЗ 19. Смена сторон после каждой партии:

- а) Нет
- б) Нет через две партии
- в) Да

ТЗ 20. Решение, принятое судьей, если смена в решающей партии не была произведена в установленное время:

Продолжать игру без смены сторон

Произвести смену сторон

Закончить игру

Вариант 3 Легкая атлетика

ТЗ 1. Физическая культура представляет собой ...

- а) Учебный предмет в школе
- б) Выполнение упражнений
- в) Процесс совершенствования возможностей человека
- г) Часть человеческой культуры

ТЗ 2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется ...

- а) Высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям
- б) Уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков
- в) Хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности
- г) Высокими результатами в учебной, трудовой и спортивной деятельности

ТЗ 3. Под физическим развитием понимается ...

- а) Процесс изменения морфо-функциональных свойств организма на протяжении жизни
- б) Размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность
- в) Процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений

г) Уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом

ТЗ 4. Физическая культура ориентирована на совершенствование ...

- а) Физических и психических качеств людей
- б) Техники двигательных действий
- в) Работоспособности человека
- г) Природных физических свойств человека

ТЗ 5. Отличительным признаком физической культуры является ...

а) Воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям

- б) Физическое совершенство
- в) Выполнение физических упражнений
- г) Занятия в форме уроков

ТЗ 6. Физическими упражнениями называются ...

а) Двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье

б) Двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения

в) Движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики

г) Формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания

ТЗ 7. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

- а) Подготовленностью занимающихся и состоянием их здоровья
- б) Величиной их воздействия на организм
- в) Временем и количеством повторений двигательных действий
- г) Напряжением определенных мышечных групп

ТЗ 8. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена

- а) Сочетанием объема и интенсивности двигательных действий
- б) Степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей
- в) Утомлением, возникающим в результате их выполнения
- г) Частотой сердечных сокращений

ТЗ 9. Если ЧСС после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале урока за 60 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка ...

- а) Мала и ее следует увеличить
- б) переносится организмом относительно легко
- в) Достаточно большая, но ее можно уменьшить
- г) Чрезмерная и ее надо уменьшить

ТЗ 10. Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений. Большая интенсивность упражнений повышает ЧСС до ...

- а) 120-130 ударов в минуту
- б) 130-140 ударов в минуту
- в) 140-150 ударов в минуту
- г) 150и более ударов в минуту

ТЗ 11. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что ...

- а) Во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости
- б) Достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации
- в) В результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения
- г) Человек, занимающийся физическими упражнениями способен выполнить большой объем физической работы

ТЗ 12. Под здоровьем понимают такое комфортное состояние человека, при котором ...

- а) Легко переносятся неблагоприятные условия и факторы
- б) Он обладает высокой работоспособностью и быстро восстанавливается
- в) Он бодр и жизнерадостен
- г) Наблюдается все вышеперечисленное

ТЗ 13. Первая помощь при ударах о твердую поверхность и возникновении ушибов заключается в том, что ушибленное место следует ...

- а) Потереть, почесать
- б) Нагреть
- в) Охлаждать
- г) Постараться положить на возвышение и обратиться к врачу

ТЗ 14. Под закаливанием понимается ...

- а) Купание в холодной воде и хождение босиком
- б) Приспособление организма к воздействиям внешней среды
- в) Сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и играми
- г) Укрепление здоровья

ТЗ 15. Рекомендации занятий с закаливающими процедурами, которыми пользоваться не стоит:

- а) Чем ниже температура воздуха, тем интенсивнее надо выполнять упражнения, так как нельзя допускать переохлаждения
- б) Чем выше температура воздуха, тем короче должны быть занятия, так как нельзя допускать перегревания организма
- в) Не рекомендуется тренироваться при интенсивном солнечном излучении
- г) После занятия надо принять холодный душ

ТЗ 16. Правильное дыхание характеризуется ...

- а) Более продолжительным выходом
- б) Более продолжительным входом
- в) Вдохом через нос и выходом ртом
- г) Равной продолжительностью вдоха и выдоха

ТЗ 17. При выполнении упражнений вдох не следует делать во время ...

- а) Вращений и поворотов тела

- б) Пригибания туловища назад
- в) Возвращения в исходное положение после наклона
- г) Рекомендации относительно времени входа или выхода не нужны

ТЗ 18. Осанкой называется...

- а) Качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие
- б) Пружинные характеристики позвоночника и стоп
- в) Привычная поза человека в вертикальном положении
- г) Силуэт человека

ТЗ 19. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь ее ...

- а) Затылком, ягодицами, пятками
- б) Лопатками, ягодицами, пятками
- в) Затылком, спиной, пятками
- г) Затылком, лопатками, ягодицами, пятками

ТЗ 20. Главной причиной нарушения осанки является ...

- а) Привычка к определенным позам
- б) Слабость мышц
- в) Отсутствие движений во время школьных уроков
- г) Ношение сумки, портфеля на одном плече

Вариант 4 Баскетбол

ТЗ 1. Баскетбольная команда состоит из:

- а) 5 игроков
- б) 8 игроков
- в) 10 игроков

ТЗ 2. Если в составе команды остается меньше двух игроков:

- а) Команда не может играть
- б) Команда может играть

ТЗ 3. Решение судьи, если в одной из команд остается менее двух игроков:

- а) продолжить игру
- б) прекратить игру и этой команде зачислить поражение.

ТЗ 4. Общая продолжительность игры составляет:

- а) 30 минут
- б) 20 минут
- в) 40 минут

ТЗ 5. Продолжение игры при ничейном результате:

- а) нет
- б) назначается дополнительное время игры
- в) Назначается встреча команд в другой игровой день

ТЗ 6. Сигнал для выхода команды на поле подается:

- а) судья на поле
- б) судья секретарь
- в) главный судья

ТЗ 7. Производящий жеребьевку для выбора сторон имеет:

- а) право выбора команде, которая является хозяином поля
- б) право выбора предоставляется команде гостей

в) назначает судья

ТЗ 8. Игра начинается:

а) с момента выхода команд на поле

б) с момента выхода судей на поле

в) с момента прикосновения игрока к мячу.

ТЗ 9. Игра заканчивается:

а) по сигналу судьи-секундаметра об окончании времени игры

б) мяч вышел за пределы игровой площадки

в) Если счёт игры достиг 25 очков

ТЗ 10. Попадания мяча в корзину считается действительным:

а) когда мяч коснулся кольца

б) когда «живой» мяч входит в корзину сверху и остается в ней или проходит через нее

в) когда игрок бросил мяч в щит

ТЗ 11. Мяч становится «живым»:

а) когда судья пригласил команды на игровое поле

б) если судья объявил начало игры

в) если первый игрок коснулся его после достижения им высшей точки при розыгрыше спорного броска

ТЗ 12. Мяч становится «мертвым»:

а) если он заброшен в корзину; совершенно любое нарушение

б) если он заброшен командой соперника в свою корзину

в) если мяч заброшен с нарушением правил и алгоритма выполнения броска

ТЗ 13. Нападающий игрок касающийся корзины или щита команды противника в то время когда мяч при броске находится в кольце:

а) может

б) не может

в) частично может

ТЗ 14. Защитник касающийся своей корзины или щита, пока мяч находится на кольце во время броска:

а) не может

б) частично может

в) может

ТЗ 15. Если через 15 минут после начального времени для начала игры команда продолжает оставаться в неполном составе (менее пяти игроков) судья обязан:

а) Не начинать игру

б) Не выполняя бросков в корзину защитить команде выигрыш счёт 2:0

в) Ввести мяч в игру начальным броском в присутствии одной команды и после заброшенного в корзину мяча прекратить игру, а в протоколе зафиксировать счет 2:0 в пользу этой команды.

ТЗ 16. Если любая из команд не находится на площадке (готовой к игре) в течении 1 минуты после вызова старшим судьей на игру в начале

второй половины или после остановки игры по любым причинам судья обязан:

- а) Приостановить игру
- б) Назначить штрафной мяч не готовой команде
- в) Провести вбрасывание мяча в игру таким образом, как если бы на площадке были обе команды, готовые к игре.

ТЗ 17. Во время игры основных игроков заменять запасными:

- а) Нельзя
- б) Можно только одного
- в) Можно

ТЗ 18. Производящий замену игроков и в каких ситуациях:

- а) Любой игрок
- б) Тренер команды
- в) Тренер (капитан) команды через судью-секреторя, когда игровые часы остановлены и мяч становится «мертвым»

ТЗ 19. Временя на замену игрока:

- а) 20 секунд независимо от количества замен, произведенных одной командой в один игровой момент.
- б) 5 секунд в один игровой момент
- в) 10 секунд в один игровой момент

ТЗ 20. Время перерыва команды (мин.):

- а) три в одной половине игры
- б) один в одной половине игры
- в) по два в каждой половине игры.

Вариант 5

ТЗ 1. Закончите предложение, вставляя пропущенную фразу: Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:

- а) Физическое развитие
- б) Физическое воспитание
- в) Физическая культура
- г) Комплекс физических упражнений

ТЗ 2. Упражнения, которые не следует включать в комплекс утренней гигиенической гимнастики:

- а) Общеразвивающие
- б) Со значительным отягощением
- в) На гибкость
- г) Длительного статического характера
- д) На восстановление дыхания.

ТЗ 3. Знания по составлению комплекса утренней гигиенической гимнастики помогают составить:

- а) План спортивных мероприятий
- б) Комплекс производственной гимнастики
- в) Комплекс лечебной физкультуры
- г) Программу развития физических качеств.

ТЗ 4. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:

- а) Теоретический
- б) Научно-исследовательский
- в) Самостоятельный
- г) Практический
- д) Контрольный
- е) Спортивный
- ж) Профессионально-прикладной физической подготовки.

ТЗ 5. Здоровье это -

- а) Состояние тела, когда все жизненные отправления идут в полном порядке, отсутствие недуга, болезни, гармония души и тел
- б) Работа организма
- в) Здоровая голова, здравомыслящий человек

ТЗ 6. Физическая культура представляет собой:

- а) Учебный предмет в школе
- б) Выполнение упражнения
- в) Процесс совершенствования возможностей человека
- г) Часть человеческой культуры

ТЗ 7. Зимние Олимпийские игры празднуют:

- а) Это зависит от решения МОК
- б) В течении первого года празднуемой Олимпиады
- в) В течении второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады

ТЗ 8. Пьер де Кубертен удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств...

- а) В 1894г. за проект Олимпийской Хартии
- б) В 1912 г. за «Одну спорту»
- в) В 1914 г. за флаг, подаренный Кубертену МОК
- г) В 1920 за текст Олимпийской клятвы

ТЗ 9. Первые зимние Олимпийские игры состоялись в ...

- а) 1920 г. в Антверпене (Бельгия)
- б) 1924 г. в Шамони (Франция)
- в) 1926 г. в Гармиш-Партенкирхене (Германия)
- г) 1928 г. в Сент-Моритце (Швейцария)

ТЗ 10. В одних Играх 7 золотых медалей завоевал спортсмен:

- а) Карл Льюис (США в легкой атлетике во время Игр XXIII Олимпиады в Лос-Анджелесе
- б) Лидия Скобликова (СССР) в конькобежном спорте во время IX зимних Олимпийских игр в Инсбруке
- в) Марк Спитц (США) в плавании во время Игр XX Олимпиады в Мюнхене
- г) Эрик Хайден (США) в конькобежном спорте во время XIII зимний Олимпийских игр в Лейк-Плэсиде

ТЗ 11. Впервые с 1912 года спортсмены нашей страны выступили под российским флагом в ...

- а) 1992 г. на XVI играх в Арбевилле, Франция
- б) 1992 г. на Играх XXV в Барселоне, Испания

ТЗ 12. Основополагающие принципы современного олимпизма изложены в ...

- а) Олимпийской хартии
- б) Олимпийской клятве
- в) Положении об Олимпийской солидарности
- г) Официальных разъяснениях МОК

ТЗ 13. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в ...

- а) Укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей
- б) Обучении двигательным действиям и повышении работоспособности
- в) Совершенствовании природных, физических свойств людей
- г) Создании специфических духовных ценностей

ТЗ 14. Назовите некорректное формулирование определения из представленных:

- а) Физическое совершенство – это оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармоничного физического развития, соответствующая требованиям общества
- б) Физическое совершенство заключается в приобретении основного фонда знаний, жизненно важных двигательных умений и навыков, достижение необходимого в жизни уровня физического развития
- в) Физически совершенным может считаться человек, способный справиться с нормативами Российского Физкультурного Комплекса
- г) Физически совершенным является человек, обладающий здоровьем, высокой физической работоспособностью, гармонически развитыми физическими качествами, владеющий техникой жизненно важных движений.

ТЗ 15. Не являющееся отличительным признаком физической культуры:

- а) Обеспечение безопасности жизнедеятельности
- б) Виды гимнастики, спорта, игр, разновидности комплексов упражнений
- в) Занятия, принципы, правила и методика использования упражнения
- г) Активная двигательная деятельность человека

ТЗ 16. Деятельность, составляющая основу физической культуры называется:

- а) Физическая подготовка
- б) Физическое совершенствование
- в) Физическое развитие
- г) Физическое упражнение

ТЗ 17. Основные направления использования физической культуры способствуют...

- а) Формированию базовой физической подготовленности
- б) Формированию профессионально-прикладной физической подготовленности

- в) Восстановлению функций организма после травм и заболеваний
- г) Всего выше перечисленного

ТЗ 18. Под физическим развитием понимается ...

- а) Комплекс таких показателей, как рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия
- б) Уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом
- в) Процесс изменения морфо-функциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни
- г) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность

ТЗ 19. Базовая физическая культура преимущественно ориентированна на обеспечение...

- а) Физической подготовленности человека к жизни
- б) Развитие резервных возможностей организма человека
- в) Сохранение и восстановление здоровья
- г) Подготовку к профессиональной деятельности

ТЗ 20. Двигательные действия представляют собой ...

- а) Проявления двигательной активности, способствующие решению задач физического воспитания
- б) Проявления двигательной активности, с помощью которых решаются двигательные задачи
- в) Перемещение тела и его звеньев в пространстве относительно точки опоры
- г) Систему произвольных (приобретенных) и произвольных (врожденных) движений

Практические задания

ПЗ1 Показатели оценивания выполненных заданий

1. Челночный бег 4×10 м, с (юноши и девушки)
2. Пресс за 1 мин (юноши и девушки)
3. Прыжки в длину с места, см (юноши и девушки)
4. Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши)
5. Отжимание (девушки)
6. Бег 1000м (мин, с) девушки
7. Бег 2000 м (мин, с) юноши
8. Бег 100 м (мин, с) девушки, юноши

ПЗ 2 Требования к выполненным практическим задания при сдаче нормативов

Баскетбол

Контрольные упражнения:

1. Ведение мяча на 20 м (сек)
2. Ведении по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с
3. Двухсторонняя игра.

4. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с
5. Штрафные броски: 10 бросков – оценка по количеству попаданий.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1 Область применения.....	3
1.2 Требования к результатам обучения.....	3
1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины.....	5
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	15
2.1 Оценочные средства для текущего контроля образовательных результатов обучающихся	15
2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся	53

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине .

ФОС включает материалы для текущего контроля образовательных результатов и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО к образовательным результатам специалиста среднего звена, и рабочей программой учебной дисциплины .

1.2 Требования к результатам обучения

Оценка качества подготовки обучающихся по специальности СПО осуществляется в двух основных направлениях:

- контроль и оценка образовательных достижений обучающихся по учебным дисциплинам, МДК;
- оценка уровня сформированности компетенций обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- определение «общение», цели, структуру, функции, уровни и виды общения;
- вербальные и невербальные средства общения;
- барьеры в общении и пути их преодоления;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия;
- психологические основы деловой беседы;
- основные компоненты и стратегии подготовки и проведения публичного выступления;
- понятия «этика» и «этикет»;
- этические принципы общения;
- этикет делового телефонного разговора;
- этикетные нормы в системе служебной этики;
- технологию формирования имиджа делового человека

уметь:

- эффективно применять полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач, квалифицированно характеризовать другого человека, конструктивно взаимодействовать с социальным окружением, создавая благоприятные условия для совместной деятельности;
- оперировать основными категориями психологических знаний;
- использовать набор тестовых методик для определения оценки уровня конфликтности, уровня развития коммуникативных и организаторских

качеств личности;

- развивать умение эффективного общения: установление контакта с собеседником, умение слушать и высказывать свою точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника;

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

- интерпретировать невербальные сигналы в общении;

- владеть культурой профессионального общения;

- позитивно решать проблемные и конфликтные ситуации.

формировать компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины, курса, модуля включает оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы оценочных средств, рекомендуемых к применению при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации (по выбору)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: 1. Ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; 2. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; 3. Продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать	Комплект разноуровневых задач и заданий

		собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Сообщение Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
5.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие	Тематика эссе.

		авторскую позицию по поставленной проблеме.	
8.	Ролевая игра	Средство оценки способности обучающихся к выполнению реальных производственных задач, но в смоделированных условиях, приближенных к реальным	Сценарий, план игры
9.	Деловая игра, круглый стол	Средство оценки индивидуальных достижений обучающихся, позволяющее диагностировать уровень теоретических знаний и овладение практическими навыками деятельности в нестандартных ситуациях	Сценарий, план игры
10.	Кейс-задачи	Ситуация, представляемая в форме профессионально смоделированной задачи, в процессе решения которой у обучающего оценивается навык анализа профессиональных ситуаций, критического оценивания различных точек зрения, умение работать с информацией, способность моделировать решение профессиональной задачи	Комплект кейс-задач

Соотношение типов заданий и критериев оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.	Практическая работа	Критерии и нормы оценки практических работ.
2.	Тесты	Шкала оценки образовательных достижений.
3.	Устные ответы	Критерии и нормы оценки устных ответов.
4.	Ситуационная задача	Критерии и нормы оценки ситуационной задачи.
5.	Ролевая игра, деловая игра, круглый стол	Критерии и нормы оценки к деловой игре (ролевой игре, дискуссии, круглому столу, конференции и т.п.)
6.	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы.

Критерии и нормы оценки практических работ

«5»	сформированность терминологического аппарата; владение системой знаний на уровне осознанного применения при выполнении учебных/ учебно-профессиональных действий; оригинальность решения, в том числе при решении нестандартных задач; гибкость, системность, глубину мышления; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; проявление высокого уровня самостоятельности; от 90 до 100% правильность выполнения практической работы
«4»	сформированность терминологического аппарата; владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий, применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; выполнение практической работы самостоятельное; правильность выполнения – от 70 до 89%.
«3»	недостаточную сформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации с незначительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; отступление от логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня

	самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения – от 51 % до 69%
«2»	недостаточную сформированность либо несформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации со значительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; нарушение логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения – менее 50 %
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 70	4	хорошо
69 ÷ 51	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать
-----	--

Критерии и нормы оценки ситуационной задачи

«5»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с использованием демонстрационного материала (при необходимости), с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«4»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, а также при пояснении демонстрационного материала (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«3»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в пояснении использованного (при необходимости) демонстрационного материала; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«2»	Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения представлено неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения пояснять демонстрационный материал (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии и нормы оценки подготовки к деловой игре (ролевой игре, дискуссии, круглому столу, конференции и т.п.)

«5»	обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов соответствует всем перечисленным критериям: <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов; – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; направленность на достижение учебных целей
«4»	обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов не соответствует одному из критериев:

	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов: – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; <p>направленность на достижение учебных целей</p>
«3»	<p>обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов не соответствует двум-трем из критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов: – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; <p>направленность на достижение учебных целей</p>
«2»	обучающийся не подготовил материал

Критерии и нормы оценки промежуточной аттестации

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа

выстроен не последовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Результаты оценки уровня освоения дисциплины (модуля) и компетенций обучающимися при текущем контроле успеваемости

Код и наименование компетенции	Формы текущего контроля успеваемости*	Показатели	Уровень освоения	Результаты оценки
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарт антикоррупционного поведения.</p>	<p>Устный опрос, тест, решение задач, письменные вопросы, практические задания</p>	<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями, приобрёл знания, умения; выполнил 100% заданий, подлежащего текущему контролю успеваемости самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами</p>	освоил	отлично
		<p>обучающийся приобрел знания, умения; овладел компетенциями (сформировал полностью или частично (не менее 70% компетенций)), закрепленные рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практической подготовкой, обучающийся выполнил 75% экзаменационных испытаний, или при выполнении допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнил по стандартной методике без ошибок; сделал выводы по</p>	освоил	хорошо

		анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения		
		обучающийся овладел необходимыми компетенциями (сформировал частично (не менее 50% компетенций), приобрел знания, умения; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю успеваемости, выполнил по стандартной методике без существенных ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения	частично освоил	удовлетворительно
		обучающийся не приобрел знания, умения и не овладел компетенциями в объеме или выполнил менее чем на 50% с грубыми ошибками	не освоил	неудовлетворительно

Результаты оценки уровня освоения дисциплины (модуля) и компетенций обучающимися при промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный	Показатели	Уровень освоения	Результаты оценки
---------------------------------------	--	-------------------	-------------------------	--------------------------

	зачет, экзамен, защита курсовой работы)			
<p>ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарт антикоррупционного поведения.</p>	Дифференцированный зачет	<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями, приобрёл знания, умения; выполнил 100% заданий, подлежащего текущему контролю успеваемости самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами</p>	освоил	отлично
		<p>обучающийся приобрел знания, умения; овладел компетенциями (сформировал полностью или частично (не менее 70% компетенций)), закрепленные рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практической подготовкой , обучающийся выполнил 75% экзаменационных испытаний, или при выполнении допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнил по стандартной методике без ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	освоил	хорошо

		обучающийся овладел необходимыми компетенциями (сформировал частично (не менее 50% компетенций), приобрел знания, умения; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю успеваемости, выполнил по стандартной методике без существенных ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения	частично освоил	удовлетворительно
		обучающийся не приобрел знания, умения и не овладел компетенциями в объеме или выполнил менее чем на 50% с грубыми ошибками	не освоил	неудовлетворительно

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства для текущего контроля образовательных результатов обучающихся

Устный опрос (15 минут) Понятие общения

1. Что понимается под понятием общения?
2. Определите историческое становление общения в жизни общества.
3. Назовите основные средства и формы общения.
4. Как вы понимаете понятие деловое общение? В чем ее сущность?
5. Определите цель общения и исходя из целей выделите виды общения.

Проверочный тест по теме: Функции общения

1. Психология общения– это ...
 - А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
 - Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы

В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей

2. Психология – это ...

А) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики и психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода

Б) наука о душе

В) наука о сознании

3. Выберите что относится к основным разделам психологии общения:

А) психология социальных групп

Б) психология межличностных отношений

В) юридическая психология

4. Методы психологии бывают:

А) объективные, проверочные, практические

Б) объективные, описательные, практические

В) объективные, надежные, практические

5. К описательным методам относится:

А) интуиция, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.

Б) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности

В) самоотчет, психоанализ, интуиция

6. Валидность – это

А) характеристика качества измерения, которая показывает нестабильный результат

Б) характеристика качества измерения, которая показывает стабильный результат повторяющийся многократно на массовой выборке людей

В) адекватность измерения

7. Наблюдение – это ...

А) самый древний и доступный метод исследования

Б) самый распространенный метод исследования

В) самый главный метод исследования

8. Что относится к недостаткам наблюдения:

А) настроение наблюдателя

Б) пассивность наблюдателя

В) возможность открыто фиксировать результаты

9. Тест – это ...

А) система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психического качества личности

Б) система заданий, позволяющих измерить уровень развития интеллекта

В) система заданий, позволяющих измерить уровень развития мышления

10. Виды тестов делятся:

А) по кол-ву обследованных

Б) по кол-ву изучаемых свойств

В) по кол-ву проведенных заданий

Г) по способу общения

11. Тренинг – это ...
- А) индивидуальная форма терапии
 - Б) групповая форма терапии
 - В) смешанная форма терапии
12. По кол-ву обследованных тесты бывают:
- А) индивидуальные
 - Б) вербальные
 - В) групповые
 - Г) личностные
13. Вопросы бывают:
- А) открытые и закрытые
 - Б) функциональные и проводные
 - В) систематические и не систематические
14. Социометрия – это метод ...
- А) используемый для диагностики социальных симпатий
 - Б) используемый для диагностики социальных антипатий
 - В) используемый для диагностики особенностей личности
15. Исчезновение естественности протекания процесса
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
17. Тестирование – это ...
- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
 - Б) это метод во время выполнения, которого испытуемый показывает определенный уровень знаний
 - В) специальная система стабилизации личности
18. Анализ продуктов деятельности относится к :
- А) проективным тестам
 - Б) вспомогательным методам
 - В) описательным методам
19. Исключите лишнее (инстинкты):
- А) генофильный
 - Б) исследовательский
 - В) либертофильный
 - Г) характерный
20. Склонность к лидерству, предрасположенность к решению организационных задач, приоритет служебного роста над материальными благами, приоритет общества над частными интересами – определите вид инстинкта:

- А) эгофильный
- Б) альтруистический
- В) доминантный

21. Выберите что относится к типам межличностного общения:

- А) императивное общение
- Б) манипулятивное общение
- В) побудительное общение

22. Функции общения бывают:

- А) прагматическая
- Б) формирующая
- В) подтверждение
- Г) восприятие

Вопрос 1.

Определите, какие свойства и функции общения можно использовать в следующих ситуациях:

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
- д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
- е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
- ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
- з) Психолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

Вопрос 2

Определите, какие связи в общении проявляются в следующих ситуациях:

- а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отлична от друга от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.

д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую

и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.

к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.

м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.

н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

Проверочный тест по теме: Стили взаимодействия, роли и позиции в деловом общении.

1. Что является предметом психологии общения:

А) социальные явления динамики развития межличностных отношений

Б) природа совместной деятельности людей

В) формы складывающегося общения

2. Выберите что относится к отраслям психологии общения:

А) общая психология

Б) социальная психология

В) юридическая психология

3. Психология общения – это ...

А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп

Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы

В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей

4. Общение – это ...

А) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера

Б) общение, находящееся вне самого взаимодействия субъектов

В) механизм объединения людей

5. Типы межличностного общения

А) дружеское общение

Б) идеалогическое общение

- В) императивное общение
 - Г) детско-родительское общение
 - Д) супружеское общение
 - Е) манипулятивное общение
 - Ж) рабское общение
6. К практическим методам относится:
- А) гипноз, тренинг, клиническая терапия
 - Б)) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
 - В) самоотчет, психоанализ, интуиция
7. Наблюдение по степени включенности бывает:
- А) включенное, невключенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
 - Д) систематическое, несистематическое
8. Эксперимент может быть:
- А) лабораторный
 - Б) естественный
 - В) экспериментальный
 - Г) формирующий
9. Анкета – это ...
- А) сбор фактов на основе письменного опроса по специальной программе
 - Б) сбор фактов только в процессе личного общения
 - В) сбор фактов во время проведения интервью
10. Использование в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику – это ...
- А) вербальная коммуникация
 - Б) невербальная коммуникация
 - В) такесика
11. Наблюдение по регулярности проведения бывает:
- А) включенное, не включенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
 - Д) систематическое, несистематическое
12. Лабораторный эксперимент протекает
- А) в специальных условиях
 - Б) в естественных условиях
 - В) в полевых условиях
13. При каких вопросах ответы уже даются:
- А) открытых
 - Б) закрытых
 - В) свободных
14. Интервью – это разновидность

- А) беседы
 - Б) опроса
 - В) анкеты
15. Социометрия – это метод ...
- А) используемый для диагностики социальных симпатий
 - Б) используемый для диагностики социальных антипатий
 - В) используемый для объединения людей
16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
17. Тестирование – это ...
- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
 - Б) это метод в котором создаются специальные условия для изучения психики и психологических закономерностей
 - В) это метод изучения взаимоотношений между людьми
18. Наблюдение по степени формализованности бывает:
- А) включенное, невключенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
19. При каком эксперименте испытуемые не знают об эксперименте
- А) лабораторном
 - Б) естественном
 - В) формирующем
20. К вспомогательным методам относятся:
- А) тестирование
 - Б) беседа
 - В) эксперимент
 - Г) гипноз
21. Продукты деятельности делятся на следующие виды:
- А) учебный продукт
 - Б) игровой продукт
 - В) действенный продукт
 - Г) трудовой продукт
22. Графология – это ...
- А) изучение личности
 - Б) изучение почерка
 - В) изучение темперамента

Решение задач на определение методов психологических исследований по теме: Основные правила и этапы взаимодействия в общении.

Определите какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.

б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.

з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп

Вопросы для письменного ответа: Общение как передача и прием информации.

1) Дайте определения понятий общение и коммуникация. Сделайте сравнение.

2) Определите содержание и цель общения.

3) Определите средства и функции общения.

4) Назовите формы общения и функции.

5) Назовите 3 стороны общения и дайте их определения.

6) Коммуникативная сторона общения.

7) Вербальное общение

8) Невербальное общение

9) Коммуникативные барьеры.

Тестовая работа по теме: Речь как ведущее средство общения

1. Из перечисленных видов речи укажите активные для бухгалтера и специалиста по налогообложению:

А) письмо

Б) говорение

В) аудирование

Г) чтение

2. При какой стороне общения происходит взаимодействие партнеров по общению.

А) коммуникативная

Б) формирующая

В) перцептивная

Г) интерактивная

3. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

- А) руки, скрещенные на груди;
Б) руки на бедрах
В) рука поддерживающая подбородок
4. Формы речи бывают:
А) устная
Б) письменная
В) эгоцентричная
Г) такесика
5. Исключите лишнее (виды манипуляторов):
А) судья
Б) защитник
В) прилипала
Г) болтун
Д) хулиган
6. Сверх любовь к детям, семейственность, сверх забота о безопасности, о здоровье, тенденция отрицания «я» в пользу «мы» - определите вид инстинкта:
А) генофильный
Б) либертофильный
В) исследовательский
7. Исключите лишнее (стороны общения):
А) коммуникативная
Б) формирующая
В) перцептивная
Г) интерактивная
8. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения:
А) интересы
Б) знания
В) темперамент
Г) задатки
Д) идеалы
9. Использование в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык – это..
А) вербальная коммуникация
Б) невербальная коммуникация
Г) кинесика
10. Для взаимодействия в совместной деятельности, необходимо договариваться. К какой функции общения это относится?
А) прагматическая
Б) формирующая
В) подтверждение
11. Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение?
А) когнитивная психология;

- Б) гештальтпсихология;
- В) гуманистическая психология
- Г) бихевиоризм
- Д) интеракционизм

12. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?

- А) бихевиоризм
- Б) когнитивная психология
- В) фрейдизм
- Г) гештальтпсихология
- Д) гуманистическая психология

13. Как называется направление современной психологии, где в центре находится личность - «Я», право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность?

- А) гуманистическая психология
- Б) фрейдизм
- В) интеракционизм
- Г) бихевиоризм
- Д) когнитивная психология

14. В чем заключается сигнификативная функция речи?

- 1) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми
- 2) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.
- 3) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

15. В чем заключается коммуникативная функция речи?

- 1) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов
- 2) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми
- 3) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

16. В чем заключается такая функция речи, как обобщение?

- 1) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.
- 2) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов

3) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

17. Из перечисленных видов речи укажите активные:

- 1) письмо
- 2) говорение
- 3) аудирование

4) чтение

18. Из перечисленных видов речи укажите пассивные:

1) аудирование

2) говорение

3) чтение

4) письмо

19. В чем выражаются следующие функции речи?

1 - информационная; 2 - выразительная; 3 - волеизъявительная

1) передает чувства и отношение говорящего к предмету сообщения

2) передает знания

3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

Практическая работа:

1) Какие виды и свойства общения проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

2) Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:

а) с низкой концентрацией

Делать перерывы в ходе занятия, использовать наглядное подкрепление, использовать яркие предметы привлекающие внимание.

б) с хорошим распределением

Организовать учебные ситуации требующие переключения внимания (предлагать к выполнению задачи с разными требованиями).

в) с плохим переключением.

Свести к минимуму задачи, требующие быстрого переключения внимания; вести по ходу занятия вербальное подкрепление требований заданий.

Тестовое задание по теме: Невербальные средства общения

1. Дайте определение невербального средства общения – проксемика:

А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения

В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

Г) ритмико-интонационные стороны общения

Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

2. Дайте определение невербального средства общения – кинесика:

А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения

В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

Г) ритмико-интонационные стороны речи

Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

3. Дайте определение невербального средства общения – такесика:

А) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

Б) ритмико-интонационные стороны речи

В) пространственная ориентация партнеров в момент общения

Г) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

Д) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

4. Дайте определение невербального средства общения – экстралингвистика:

А) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

Б) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

В) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

Г) пространственная ориентация партнеров в момент общения

Д) ритмико-интонационные стороны речи

5. Дайте определение невербального средства общения – просодика:

- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
- В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- Г) ритмико-интонационные стороны общения (тембр голоса, высота, громкость, скорость речи, сила удара)

Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

6. Выберите, что относится к видам общения бухгалтера и специалиста по налогообложению:

- А) деловое общение
- Б) примитивное общение
- В) побудительное общение
- Г) императивное общение

7. Мимика и жесты это — ...

- А) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
- Б) дополнение к речи;
- В) предательское проявление нашего самосознания;
- Г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;

Практическая работа:

Задание 1. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Передача любой информации возможна лишь посредством знаковых систем. Знаковые системы, которые используются в коммуникативном процессе лежат в основе двух традиционно выделяемых видов коммуникации:

- Вербальной (с речью в качестве знаковой системы);
- Невербальной (с использованием различных неречевых знаковых систем).

Речь является самым универсальным средством коммуникации. Она представляет собой исторически сложившуюся форму общения человека с другими людьми посредством языка. Коммуникатор в процессе говорения кодирует, а реципиент в процессе слушания декодирует эту информацию. Степень и точность понимания слушающим смысла высказывания будет очевидна коммуникатору только тогда, когда реципиент заговорит, превратится т.о. в коммуникатора и даст знать как он понял принятую информацию.

Невербальное поведение человека неразрывно связано с его психическими состояниями и служит средством их выражения. На основе

невербального поведения раскрывается внутренний мир личности. В психологии выделяют пять форм невербальной коммуникации:

- Кинесику;
- Паралингвистику и экстралингвистику;
- Проксемику (пространственно-временную организацию коммуникативного процесса);
- Визуальное общение;
- Такесика.

Каждая из указанных форм общения использует свою знаковую систему. Кинесика – это система средств общения, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику. В целом кинетическая система предстает как отчетливо

воспринимаемое свойство общей моторики, различных частей тела (рук-тогда

мы имеем жестикуляцию; лица - тогда мы имеем мимику; позы - тогда мы

имеем пантомимику). Эта общая моторика различных частей тела отображает

эмоциональные реакции человека, благодаря чему общение приобретает нюансы. Эти нюансы оказываются неоднозначными при употреблении, например, одних и тех же жестов в различных национальных культурах.

Например, кивок головы у русских и болгар имеет прямо противоположное

значение: согласие у русских, отрицание у болгар.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения являются жесты? _____

2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность? _____

3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами? _____

4. Какие — труднее всего? _____

5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом? _____

6. Могут ли жесты передать эмоции? _____

7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков представляют собой также "добавки" к вербальной коммуникации. Паралингвистическая система - это система вокализации, т.е. тембр (качество) голоса, его диапазон, тональность. Экстралингвистическая система - включение в речь пауз, а также других средств, например покашливание, плач, смех.

Задание 3. А. Макаревич в одной из своих песен призывал: «Давайте делать паузы в словах...» Нужны ли они в разговоре? Поясните функцию пауз на следующих примерах.

1. В «Записных книжках» К. С. Станиславского мы встречаем незатейливый совет старого актера молодой громкоголосой дебютантке: «Не голос усиливай — может пропасть правда, — говори реже».

2. В диалоге пауз избегают те, кто чувствует себя тревожно и боится «зависнуть в пустоте» или спровоцировать опасный поворот в беседе. А. Моруа в своем «Искусстве беседы» писал: «Женщина, которая страшится объяснения в любви или сиены ревности, должна любой ценой не допускать в разговоре пауз. Пока люди молчат, у них есть время принять решение; кроме того, затянувшаяся пауза позволяет резко изменить тон беседы, и это не звучит диссонансом».

Проксемика - это специальная область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения.

Одним из первых пространственную структуру общения стал изучать американский антрополог Э.Холл, который и ввел термин проксемика, буквальный перевод которого означает близость. К проксемическим характеристикам относятся ориентация партнеров в момент общения и дистанция между ними. На проксемические характеристики общения прямое влияние оказывают культурные и национальные факторы. Холл описал нормы приближения человека к человеку - дистанции, характерные для североамериканской культуры. Эти нормы определены 4 расстояниями:

1. интимное расстояние (от 0 до 45 см) – общение самых близких;
2. персональное (от 45 см. до 1м.20см) – общение со знакомыми людьми;
3. социальное (от 1,20 до 3,60) – предпочтительно при общении с чужими людьми и при официальном общении;
4. публичное (от 3,60 и далее) – при выступлении перед различными аудиториями.

Нарушение оптимальной дистанции общения воспринимается негативно.

Задание 4. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию?

Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой. Визуальное общение – это контакт глазами. Многие исследователи считают, что контакт глаз между партнерами по общению может служить мерой симпатии между ними. Во многом этот фактор зависит от культурных традиций: в ряде стран контакта глаз избегают из уважения, у некоторых народов прямой взгляд глаза в глаза расценивается как вызов и агрессия.

Задание 5. В XVIII в. известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере, писал ему: «Говоря с людьми, всегда смотри им в глаза; если ты этого избегаешь, люди начинают думать, что ты считаешь себя в чем-то виноватым; к тому же ты теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова». Как вы считаете, граф дал сыну хороший совет? Какие бы рекомендации дали дипломатам вы? К тактическим средствам общения относятся динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя. Доказано, что динамические прикосновения являются необходимой формой стимуляции общения. Использование человеком в общении динамических прикосновений

определяется многими факторами. Среди них особую силу имеют статус партнера, возраст, пол, степень знакомства.

Задание 6. Продолжите фразу: Рукопожатия делятся на три типа: доминирующее _____ (рука сверху, ладонь развернута вниз), ... () и ... ().

Задание 7. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:

1. Вы считаете, что мимика и жесты это - ... а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов... а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же: а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) ответы верны; и) все ответы неверны.

4. Какая часть тела «выразительнее» всего: а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5. Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»: а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

6. Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на... а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все неверны.

7. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его... а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

8. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него... а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

9. Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина... а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облетающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

10. Большинство используемых жестов и поз... а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны.

Задание 8. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.[Мармеладов] стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на

Раскольникову, засмеялся и проговорил:

- А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь _____ до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно менял позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз егнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задание 9. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую, информацию надо

полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1. З. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно _____, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?». Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»

4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал — книги нет как не было!

5. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа. Согласно исследованиям, значительная часть речевой информации при обмене воспринимается через язык поз и жестов и звучание голоса. 55% сообщений воспринимается через выражение лица, позы и жесты, а 38% — через интонации и модуляции голоса. Отсюда следует, что всего 7% остается словам, воспринимаемым получателем, когда мы говорим. Другими словами, __ во многих случаях то, как мы говорим, важнее слов, которые мы произносим.

Вопросы для устного ответа: Социальное восприятие

.

- 1) Дайте определение понятия перцептивная сторона общения.
- 2) Основа восприятия незнакомых людей.
- 3) Основа восприятия знакомых людей.
- 4) Модель «окно Джогарри».
- 5) Размеры «пространства» личности с другим человеком.

Практическая работа:

Понятие «трансактный анализ» означает анализ взаимодействий. Центральной категорией этой теории является «трансакция». Трансакция —

это единица взаимодействия партнеров по общению, сопровождающаяся заданием их позиции.

Э. Берн заметил, что мы в различных ситуациях занимаем различные позиции по отношению друг к другу, что находит свое отражение во взаимодействии (транзакциях). Основными позициями при этом являются три, которые условно были названы Э. Берном: Родитель, Взрослый и Ребенок (Дитя). Дитя — проявляет чувства (обида, страха, вины и т. п.), подчиняется, шалит, проявляет беспомощность, задает вопросы: «Почему я?», «За что меня наказали?», извиняется в ответ на замечания и т. п. Родитель — требует, оценивает (осуждает и одобряет), учит, руководит, покровительствует и т. п. Взрослый — работает с информацией, рассуждает, анализирует, уточняет ситуацию, разговаривает на равных, апеллирует к разуму, логике и т. п.

Задание 1. Оцените как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении.

Тест. «Родитель — Взрослый — Дитя»

Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурочиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я — увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека — объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:

- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 - «Д» (Дитя);
- 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 - «В» (Взрослый);
- 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 - «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула «ВДР», то вы обладаете развитым чувством

ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством. Хуже, если на первом месте стоит «Р», категоричность и самоуверенность противопоказаны, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами. Сочетание «РДВ» порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь. «Д» во главе приоритетной формулы — вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

Задание 2. Ниже приведены примеры трансакций. Поясните, с каких позиций действуют и должны действовать их участники, каков характер трансакции. Будет ли эффективным общение в трансакциях и почему?

1. Иванов. Что стало с молодежью?! Она совсем распустилась!

Петров. Да, в их годы мы были поскромнее.

2. Преподаватель. Каким это образом у вас здесь получилось трехзначное число?

Студент. Ах, да, забыл извлечь квадратный корень!

3. Кассир. А не сорваться ли нам в кино, пока нет начальства?

Бухгалтер. Будьте добры, передайте мне ведомости за прошлый квартал.

4. Голубева. Проводите меня, у нас в подъезде вечно толкуются пьяные.

Коршунов. Ну, конечно-конечно, с удовольствием провожу.

5. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина!

Петров. О, конечно-конечно, я просто не заметил. Задумался, знаете... Садитесь, пожалуйста.

6. Петров. Сейчас-сейчас, я предоставлю вам слово, я вижу, что вы уже пятый раз поднимаете руку.

Сидоров. Могу и вообще не выступать...

7. Жена. Сходи, погуляй с Джерри; Заодно зайдешь за хлебом.

Муж. Видишь, я занят! А тебе, что, лень от телевизора оторваться?

8. Иванов. После Сидорова, он от пенсионеров выступает, я дам вам слово! Петров. Отлично!

9. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом инвалид?

Петров. Так уступи ему место, дедуся. А то расселся тут и указывает... Кто ты такой, чтобы всем указывать?!

10. Ковбой. Не хотите ли взглянуть на наши конюшни?

Барышня. Ах, я с детства обожаю лошадок!

Задание 3. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:

- 1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;
- 2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и на всегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сынок (варианты: милок, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну-ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что...».

Задание 4. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку. Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны

жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность у своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

Таким образом, суть теории Э. Берне сводится к тому, что, когда ролевые позиции партнеров по общению согласованы, их акт взаимодействия доставляет обоим чувство удовлетворения. Если положительная эмоция заранее присутствует в общении на радость партнеров, то такой тип взаимодействия Э. Берне называет "поглаживанием". При согласовании позиций, о чем бы не говорили собеседники, у них идет обмен поглаживаниями. Лишение ответного поглаживания уже задевает человека, если же, вопреки _____его ожиданиям, к нему еще и обращаются с несогласованной позиции (как Родитель и Дитя или Взрослый и Дитя), это вызывает гнев и может стать причиной конфликта. Как видно из всего сказанного, с психологической точки зрения содержание контакта может быть очень многообразным по ролевым позициям партнеров, и для всего диалога может иметь решающее значение то, насколько правильно выбрана позиция, насколько она согласована между партнерами по общению.

Практическая работа по теме: Психологические закономерности восприятия других людей

1. Приведите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

2. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

3. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегают по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа. Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

4. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

5. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. —

давно и весьма эффективно занимается бегом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?
6. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

7. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

9. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать на людей с различными типами темперамента.

Тестовая работа : Приемы повышения эффективности общения

1) Какие из следующих видов взаимодействий являются:

1 — коммуникацией; 2 — общением

1. связь человека и машины

2. телефонная связь между индивидами

3. внутривидовая связь животных

4. разговор матери с сыном

5. связь между компьютерными системами

2) Цель делового общения:

1. приобщение инициатора общения к ценностям партнера

2. находится вне самого взаимодействия субъектов

3. находится в самом взаимодействии субъектов

4. приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения

3) Дайте определение понятий:

1 — коммуникативная сторона общения; 2 — интерактивная сторона общения; 3 — перцептивная сторона общения

1. общение как взаимодействие

2. общение как обмен информацией

3. общение как восприятие людьми друг друга

4) Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров:

1 — информационно-дефицитный; 2 — фонетическое непонимание; 3 — стилистический; 4 — социально-культурные различия;

5 — замещающе-искажающий

1. политические, религиозные, профессиональные различия, определяющие степень авторитета коммуникатора для реципиента

2. разные языки, диалекты, дефекты речи,

3. неправильный грамматический строй

искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов

4. механический обрыв информации

5. несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения

5) Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров:

1 — семантический; 2 — логический; 3 — замещающе-искажающий; 4 — фонетическое непонимание; 5 — стилистический

1. рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным, противоречит присущей ему манере доказательств
 2. разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй
 3. различие в системах значений (тезаурусах) участников общения
 4. искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов
 5. несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения
- 6) К какому признаку классификации относят материальное, когнитивное, деятельное, кондиционное, мотивационное общение?
1. по целям
 2. по содержанию
 3. по формам
 4. по типам
- 7) К какому признаку классификации относят биологическое, социальное, деловое, личностное, инструментальное, целевое общение?
1. по целям
 2. по содержанию
 3. по формам
 4. по типам
- 8) К какому признаку классификации относят прямое/косвенное, непосредственное/опосредованное, межличностное/массовое общение?
1. по целям
 2. по содержанию
 3. по формам
 4. по типам
- 9) К какому признаку классификации относят императив, манипуляцию, диалог?
1. по целям
 2. по содержанию
 3. по формам

Устный опрос (15-20 минут) по теме: Тема 5.2 Правила и приемы делового общения

1. Дайте определение понятия деловое общение.
2. Назовите типы деловых собеседников.
3. Профессиональная этика делового общения бухгалтера и специалиста по налогообложению.
4. Цель делового общения.
5. Содержание и средства делового общения.
6. Назовите этапы делового общения.

Практическая работа.

Задание 1. Прочтите отрывок, герои которого — врачи, спасшие безнадежную пациентку, — собираются на телевизионную пресс-

конференцию. Как вы считаете, удачно ли они одеты? Представьте, что вы отправляетесь на важную для вас первую деловую встречу с незнакомой женщиной -(мужчиной). Как и в какие цвета вы оденетесь, какие аксессуары подберете, какой макияж, запах духов выберете? Почему?

Ответ аргументируйте примерами.

...Выбор [Сары] остановился на широкой мадрасской юбке, бежевой хлопчатобумажной блузке и бирюзовом блейзере свободного покроя. На ряд дополняли пояс из Бирмы ручной выделки и кожаные туфли без каблуков.

Единственное, в чем она уступила, учитывая официальность события, — это

надела колготки, которые так неудобны в июльскую жару.

...Она схватила богато украшенные бронзовые сережки, сделанные по заказу мастером из Акхы, и вдела их в уши, пока спускалась вниз.

...Гленн Пэрис встретил ее в приемной своего кабинета... Как всегда, он был подчеркнута хорошо одет. Сегодня его коричневый костюм, небесно-голубая сорочка и красный галстук, казалось, были специально подобраны для телевидения. (М. Палмер).

Задание 2. Прокомментируйте приведенный фрагмент. Какие проблемы общения он иллюстрирует? Что вы можете сказать об участниках общения?

Коренастая молодая медсестра, на нагрудной нашивке которой было написано «Джепин Куртас», окликнула их.

- Простите. Чем могу вам помочь?

- Ничем, — рявкнул через плечо Грейсон. — Мы идем в палату пятьсот пятнадцать.

- Прошу остановиться, — потребовала сестра.

Грейсон застыл на месте. Он остановился, когда ему приказали, но руки, висевшие по бокам, нервно сжимались в кулаки и разжимались. Догонявший его доктор Бен Харрис громко и облегченно вздохнул.

- Настоящее имя Лизы Саммер - Лиза Грейсон, - заявил Грейсон с преувеличенной терпеливостью. - Я - ее отец, Уиллис Грейсон, а это ее личный врач, доктор Бенджамин Харрис. Теперь мы можем войти?

Лицо _____ медсестры отразило смятение, но лишь на мгновение.

- Время посещения больных начинается у нас в два часа дня, — объяснила она. — Но если Лиза согласится, то я сделаю для вас исключение. Кулаки Грейсона опять сжались, но на этот раз так и не разжались.

- Вы знаете, кто я такой? — заносчиво спросил он.

- Знаю, кто вы такой, с ваших слов. Послушайте, мистер Грейсон, не хочу быть...

- Бен, у меня просто нет времени на все эти пререкательства, - выпалил Грейсон. - Оставайтесь здесь и объясните этой женщине, кто я такой и зачем приехал сюда. Если она будет продолжать путаться под ногами, позвоните проклятому директору этой так называемой больницы, пусть он поднимется сюда. А я пошел к Лизе.

Даже не дожидаясь ответа, он важно двинулся вперед. (М. Палмер)

Практическая работа: Манипулятивное общение

Составление таблицы «Психотипы людей» и определение себя к одному из психотипов.

Соционика выделяет шестнадцать основных типов личности. Они образуются на основании взаимодействия всего лишь четырех юнговских дихотомий.

Название	Описание
Дон-Кихот	<p>Эти люди характеризуются как искатели. Они активно выдают новые идеи, умеют жить «здесь и сейчас», прекрасно ориентируются в настоящей ситуации. Их собственное понимание перспектив и возможных вероятностей иногда может приводить к ошибочным выводам и поступкам.</p>
Дюма	<p>Такие люди настроены на комфорт. Они активно окружают себя предметами, людьми, ситуациями и обстоятельствами, в которых чувствуют себя максимально удобно и расслаблено. Не выносят неприятных ощущений и всеми силами стараются их избежать.</p>
Гюго	<p>Такие личности склонны к резкой смене настроения без видимой причины. Они стараются не только избежать негативных переживаний, но и привнести что-то яркое, праздничное. Из всех соционических психотипов Гюго отличается заботой и состраданием к окружающим.</p>
Робеспьер или Декарт	<p>Отличается логикой и умением выстраивать логические цепочки, искать взаимосвязи. Однако, видит связь только между «близлежащими» событиями, плохой прогност. Чаще всего такие люди имеют свою собственную систему суждений и оценок, которая отличается от общепринятой.</p>
Гамлет	<p>Тонко чувствует настроение и эмоции окружающих его людей. Именно поэтому он манипулирует и играет с собеседником, тем самым защищаясь и экранируя собственные мысли и чувства. Человек настроения.</p>
Максим Горький	<p>Все его поступки подчинены логике. Он строит алгоритмы как в повседневных делах, так и в далекоидущих планах. Его собственная система взглядов является нерушимой.</p>
Жуков	<p>Такие личности мыслят масштабно! Они настроены на реализацию глобальных планов. «Жуковы» привыкли четко делить мир на друзей и врагов, не приемлют полумер.</p>
Есенин	<p>Такие люди редко живут настоящим, чаще всего они витают в мечтах или переживают прошлые события. Эмоциональный спектр у таких людей необычайно широк.</p>
Напол	<p>Люди такого типа часто встречаются среди</p>

	Название	Описание
еон		руководителей или политиков. Они любят распространять свое влияние на максимальное число людей, тем самым подчеркивая свою значимость. Настроен воинственно или даже агрессивно.
0 к	Бальза	Отличается критическим мышлением, вечно сомневающийся. Привычка тщательно анализировать ситуацию и просматривать возможные варианты делает таких людей прекрасными аналитиками, но, к сожалению, плохими деятелями.
1 Лондон	Джек	Это люди бизнеса. Они умеют не только заключить удачную сделку, но и при желании найти подход к любому собеседнику. Ценит свое время и растрчивает силы и возможности на бесперспективные дела или отношения.
2 ер	Драйз	Очень тщательно выбирает и формирует круг общения. Имеет четкое представление о морали, нравственных ценностях и нормах поведения. Те, которые не соответствуют его жестким критериям, никогда не станут близкими или хотя бы интересными.
3 лиц	Штир	Из ситуации старается получить максимум, используя все возможности и последние технологии или разработки. Не склонен к пустому риску. Отличается завидной работоспособностью.
4 евский	Досто	Старается разобраться в каждом человеке, «познакомиться» с его внутренним миром. В первую очередь видит хорошее или выискивает его. Гуманист, знаток человеческой природы.
5 и	Гексл	Отличается прагматизмом, может дать дельный совет практически в любой ситуации. Всегда выбирает наиболее выигрышный вариант, четко видит и осознает перспективу.
6	Габен	Ориентирован на гармонию, поэтому четко отграничивает свое пространство от тех вещей, людей и событий, которые могут эту гармонию разрушить. Руководствуется в своем выборе несколько примитивными понятиями «хорошо» и «плохо».

Проверочный тест по теме: Этика общения

1. Какое телесное проявление эмоций характеризуется жестами и позой?

- 1) мимика
- 2) пантомимика
- 3) тон голоса
- 4) вегетативные явления
- 5) биохимические изменения в организме

2. Назовите вид эмоционального состояния, характеризующийся кратковременным бурнопротекающим состоянием сильного эмоционального возбуждения, возникающего в результате фрустрации:

- 1) страсть
- 2) стресс
- 3) аффект
- 4) настроение
- 5) чувство

3. Назовите состояние чрезмерно сильного и длительного психологического потрясения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает перегрузку:

- 1) стресс
- 2) страсть
- 3) фрустрация
- 4) аффект
- 5) неудовольствие

4. Назовите эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели:

- 1) аффект
- 2) стресс
- 3) перцепция
- 4) фрустрация
- 5) страсть

5. Как называется сплав эмоций, мотивов и чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета (человека)?

- 1) фрустрация
- 2) аффект
- 3) страсть
- 4) стресс
- 5) удовольствие

6. Назовите свойство человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками:

- 1) самосознание
- 2) воля
- 3) эмоции
- 4) чувства
- 5) сознание

7. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью действовать творчески, активно, смело, гибко:

- 1) исполнительность
- 2) инициативность
- 3) энергичность
- 4) решительность
- 5) целеустремленность

8. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью подчинить свои действия целям:

- 1) решительность
- 2) энергичность
- 3) исполнительность
- 4) целеустремленность
- 5) инициативность

9. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью управлять своими мыслями и чувствами, действиями и поступками:

- 1) исполнительность
- 2) целеустремленность
- 3) энергичность
- 4) решительность
- 5) самообладание

10. Назовите волевое качество человека, характеризующееся его способностью принимать своевременные, обоснованные и твердые решения в различных условиях ЖИЗНИ И деятельности:

- 1) решительность
- 2) настойчивость
- 3) энергичность
- 4) исполнительность
- 5) инициативность

11. Укажите последовательность фаз волевого, т.е. произвольного преднамеренного действия:

- 1) принятие решения
- 2) стадия обсуждения и борьбы мотивов
- 3) возникновение, побуждение и постановка цели
- 4) исполнение – достижение цели

Практическая работа:

Задание 1. Тест «Культура телефонного общения»

В тесте даются формулировки наиболее распространенных правил телефонного общения. Если вы всегда соблюдаете данное правило, то запишите себе 2 балла, иногда – 1 балл, никогда – 0.

1. Я набираю номер телефона только тогда, когда твердо уверен в его правильности.

2. Я тщательно готовлюсь к деловому телефонному разговору, добиваясь максимальной краткости.

3. Перед особо ответственными телефонными переговорами делаю нужные записи на листке бумаги.

4. Если предстоит долгий разговор, спрашиваю собеседника, располагает ли он достаточным временем и, если нет, переношу разговор на другой, согласованный, день и час.

5. Добившись соединения по телефону с нужным учреждением, называю себя и свое предприятие.

6. Если я «не туда попал», прошу извинить меня, а не вешаю молча трубку.
7. На ошибочный звонок вежливо отвечаю: «Вы ошиблись номером» и кладу трубку.
8. Работая над важным документом, выключаю телефон.
9. В деловых телефонных переговорах «держу себя в руках», даже если до этого был чем-то раздосадован.
10. В качестве отзыва на телефонный звонок называю свою фамилию или организацию.
11. Во время продолжительного монолога собеседника по телефону время от времени подтверждаю свое внимание краткими репликами.
12. Завершая деловой разговор по телефону, благодарю собеседника и желаю ему успеха.
13. Если коллега, которого спрашивают по телефону, отсутствует, спрашиваю, что ему передать, и оставляю записку на его столе.
14. Если во время разговора с посетителем звонит телефон, я, как правило, прошу перезвонить позже.
15. В присутствии сотрудников стараюсь говорить по телефону вполголоса.
16. Если собеседника плохо слышно, прошу говорить громче или перезвонить.

Ответы

25 баллов и более – вы вполне владеете культурой телефонной беседы.

20-24 баллов – в целом, вы владеете искусством телефонного разговора, но есть еще резервы для совершенствования.

менее 20 баллов – целесообразно еще раз изучить правила.

Задание 2

Выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

Задание 3

Инновационная игра «Есть идея!»

Цели:

- развитие умений разрабатывать новые идеи и отказываться от стереотипных путей решения проблемы;
- развитие творческого мышления и способности осуществлять экспертизу идей с помощью полярных аргументаций;
- развитие умений аргументированно вести дискуссию;
- развитие и закрепление умений работать в режиме заданных норм и регламента;
- развитие навыков группового сотрудничества, эффективного взаимодействия с деловыми партнерами.

Игровые группы:

«НОВАТОРЫ». Основная задача группы – представить на защиту и обосновать новые прогрессивные идеи.

«ОПТИМИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно и обоснованно защитить выдвинутую «новаторами» идею; вскрыть конструктивные стороны этой идеи.

«ПЕССИМИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно и обоснованно вскрыть несостоятельность выдвинутой на защиту идеи, отметить возможные негативные последствия ее внедрения, обозначить проблемы, порождаемые этой идеей.

«РЕАЛИСТЫ». Основная задача группы – аргументированно доказать возможность реального внедрения выдвинутой «новаторами» на защиту идеи на основе заданных критериев:

- новизна предлагаемой идеи;
- конструктивность и снятие проблем;
- ресурсная и организационная обоснованность;
- практическая реализуемость в ближайшей перспективе.

Задание 4

Подготовьте дискуссию по одной из данных тем или предложите свою:

1. Реклама: наука или искусство.
2. Женщина и карьера: «за» и «против».
3. Талант: счастье или проблема.
4. Феминизм и современное общество.

Задание 5. «Умеете ли вы вести деловые переговоры?»

1. Бывает ли, что вас удивляют реакции людей, с которыми вы сталкиваетесь в первый раз?

2. Есть ли у вас привычка договаривать фразы, начатые вашим собеседником, т.к. вам кажется, что вы угадали его мысль, а говорит он слишком медленно?

3. Часто ли вы жалуетесь, что вам не дают всего необходимого для того, чтобы успешно закончить порученную вам работу?

4. Когда критикуют мнение, которое вы разделяете, или коллектив, в котором вы работаете, возражаете ли вы (или хотя бы возникает у вас такое желание)?

5. Способны ли вы предвидеть, чем вы будете заниматься в ближайшие 6 месяцев?

6. Если вы попадаете на совещание, где есть незнакомые вам люди, стараетесь ли вы скрыть ваше мнение по обсуждаемым вопросам?

7. Считаете ли вы, что в любых переговорах всегда кто-то становится победителем, а кто-то обязательно проигрывает?

8. Говорят ли о вас, что вы упорны и твердолобы?

9. Считаете ли вы, что на переговорах всегда надо запрашивать вдвое больше того, что вы хотите получить в конечном итоге?

10. Трудно ли вам скрыть свое плохое настроение, например, когда вы играете в карты и проигрываете?

11. Считаете ли вы необходимым возразить по всем пунктам тому, кто на совещании высказал мнение, противоположное вашему?

12. Неприятна ли вам частая смена видов деятельности?

13. Заняли ли вы ту должность и получили ли ту зарплату, которые наметили для себя несколько лет назад?

14. Считаете ли вы допустимым пользоваться слабостями других для достижения своих целей?

15. Уверены ли вы, что можете легко найти аргументы, способные убедить других в вашей правоте?

16. Готовитесь ли вы старательно к встречам и совещаниям, в которых вам предстоит принять участие?

Ответы

Запишите себе по одному очку за каждый ответ, совпавший с данными ниже:

1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 14, 15, 16 – нет 5, 8, 10, 11, 12, 13 – да

0–5 баллов – Вы не рождены для переговоров. Лучше всего вам подобрать себе работу, где от вас этого и не потребуется.

6–11 баллов – Вы хорошо умеете вести переговоры, но есть опасность, что вы проявите властные черты своего характера в самый неподходящий момент. Вам стоит заняться повышением своей квалификации в этой сфере, а главное – учиться жестко держать себя в руках.

12–16 баллов – Вы всегда очень ловко ведете переговоры. Но будьте осторожны! Окружающие вас люди могут подумать, что за этой ловкостью скрывается нечестность и от вас лучше держаться подальше. А такое мнение на пользу не идет!

Вопросы для письменного опроса по теме: Конфликт-понятие, классификация и структура

1. Понятие конфликта.
2. Причины конфликтов в общении.
3. Виды конфликтов.
4. Структура конфликтов.
5. Объект конфликтной ситуации.
6. Субъективные мотивы участников, оппоненты
7. Причины возникновения конфликтов.

Решение практических заданий по теме «Понятие психологии».

Вопрос 1

Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения. По одной ситуации на каждый пример.

1) Конфликтные ситуации:

Пример: Муж сорвался на жене после тяжёлого рабочего дня. Жена должна понимать, что её вины в гневе мужа – нет. И должна вести себя в данной ситуации так, чтобы не проявить гнев самой и чтобы помочь мужу

осознать истинную причину его гнева. И, помочь ему направить гнев в другое, более приемлемое русло.

2) Депрессия, подавленное состояние:

Пример: Вы наблюдаете у себя подавленное состояние. И благодаря тому, что вы знаете что нужно делать, чтобы и него выйти (обозначить причину, направить силы на решение причины или на изменение своего отношения к ней) вы значительно сокращаете время пребывания в депрессивном состоянии.

3) Агрессия:

Пример: Чтобы бороться со своей собственной агрессией помогает знание о сублимации. Благодаря осуществлению сублимации вы начинаете чувствовать себя лучше и приносите себе и окружающим определённые блага.

Вопрос 2

Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.

б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.

Воодушевлённое состояние, воспроизведение, как один из процессов памяти, пантомимика.

в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

Замещение, как механизм психологической защиты, агрессивность.

г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

Разочарованность, апатия.

д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Вопрос 3

Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.

б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.

в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.

г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.

д) Определить темперамент человека по особенностям поведения

е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.

з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.

и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.

к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

Проверочный тест: Правила поведения в конфликте и его разрешение

1. Дайте определение следующих понятий:

1 — оппонент; 2 — объект конфликта; 3 — конфликтная ситуация;
4 — инцидент

1) противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения лично значимой проблемы

2) практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса

3) субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных или по сравнению с вашими

4) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

2. Дайте определение следующих понятий:

1 — цели конфликта; 2 — конфликт; 3 — сущность конфликта;
4 — объект конфликта

1) столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями

2) межгрупповое или межличностное противоборство, основанное на осознанном каждой из сторон противоречии

3) субъективные мотивы участников конфликта, обусловленные их взглядами и убеждениями, материальными и духовными интересами

4) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

3. Укажите причины возникновения конфликтных ситуаций, характерные

для следующих типов межличностных отношений:

Типы межличностных отношений	Причины возникновения конфликтных ситуаций
Нравственные	Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных
Коммуникативные	Характерологические недостатки отдельных членов коллектива
Психологические	Нарушение управленческих норм, функций, правил
Правовые	Низкая этическая культура
Организационно управленческие	Несоблюдение норм делового и неформального общения

4. Укажите элементы, составляющие структуру конфликта:
- 1) организационная структура предприятия
 - 2) цели конфликта
 - 3) причина конфликта
 - 4) психологические особенности личности
 - 5) объект конфликтной ситуации
 - 6) оппоненты
 - 7) повод столкновения
5. Укажите составные элементы формулы конфликта:
- 1) участники
 - 2) объекты
 - 3) индивид
 - 4) конфликтная ситуация
 - 5) рабочая группа
 - 6) инцидент
6. Укажите последовательность стадий протекания конфликта:
- 1) конфликтные действия
 - 2) переход потенциального конфликта в реальный
 - 3) снятие или разрешение конфликта
 - 4) потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм
7. Укажите причины:
- 1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта
- 1) отличия в темпераменте, типе личности
 - 2) конкуренция за получение группой ограниченных ресурсов
 - 3) фрустрация
 - 4) конфликт между формальной и неформальной организациями
8. Укажите причины:
- 1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта
- 1) конфликты между линейным и штабным персоналом
 - 2) одновременное стремление личности к достижению и избеганию цели
 - 3) коммуникативные барьеры, искажающие информацию
 - 4) определение ценности вклада группы в решение задач организации
9. Укажите причины:
- 1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта
- 1) необходимость играть одновременно несколько ролей
 - 2) конфликт по поводу выпуска конкурирующих товаров
 - 3) недостаточно четкое распределение прав и обязанностей между группами

- 4) дефицит информации
10. Укажите причины:
 - 1 — внутриличностного конфликта; 2 — межличностного конфликта; 3 — межгруппового конфликта; 4 — организационного конфликта
 - 1) недостаточно четкое распределение властных полномочий и ответственности
 - 2) фрустрация
 - 3) нарушение последовательности в деятельности групп при решении задачи, стоящей перед организацией в целом
11. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:
 - 1) приспособление
 - 2) избегание
 - 3) сотрудничество
 - 4) компромисс
 - 5) конфронтация
12. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:
 - 1) избегание
 - 2) конфронтация
 - 3) приспособление
 - 4) компромисс
 - 5) сотрудничество
13. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:
 - 1) компромисс
 - 2) приспособление
 - 3) избегание
 - 4) конфронтация
 - 5) сотрудничество
14. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:
 - 1) сотрудничество
 - 2) приспособление
 - 3) конфронтация
 - 4) избегание
 - 5) компромисс
15. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при среднем значении «Напористости» и среднем значении «Партнерства»:
 - 1) компромисс
 - 2) сотрудничество
 - 3) конфронтация
 - 4) приспособление

- 5) избегание
16. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на первой стадии — появление проблемы:
 - 1) принятие решения третьей стороной
 - 2) единоличное решение руководителя
 - 3) встречи с целью обмена информацией
17. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на второй стадии — усиление встречных действий:
 - 1) переговоры, основанные на распространении интересов
 - 2) встречи с целью обмена информацией
 - 3) процедуры с участием третьей стороны
 - 4) единоличное решение руководителя
 - 5) принятие решения третьей стороной
18. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на последней стадии — активные конфликтные действия:
 - 1) принятие решения третьей стороной
 - 2) единоличное решение руководителя
 - 3) встречи с целью обмена информацией
 - 4) дискуссионное обсуждение проблемы
 - 5) процедуры с участием третьей стороны

Деловая игра – «Дебиты»:

При подготовке к игре необходимо вести перечень конфликтных ситуаций, возникавших в группе в течение обучения.

План подготовки к занятию:

Педагог готовит сценарий ситуации, по поводу которой в группе имеются разногласия.

Далее предлагаются условные имена. Участники могут заменить их на другие, мужские и женские, в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Занятие проводится в виде обсуждения ситуации, используя правила конструктивных переговоров:

- а) прояснить позиции сторон;
- б) переформулировать позиции сторон в терминах их интересов;
- в) найти решение, удовлетворяющее интересы обеих сторон

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов (для подготовки к промежуточной аттестации):

1. Понятие общения.
2. Значение общения для осуществления профессиональной деятельности.
3. Структура общения.
4. Содержание, цели и виды общения.
5. Стороны общения.
6. Средства общения

7. Функции общения.
8. Речь как ведущее средство общения.
9. Этапы формирования речи. Виды речи.
10. Виды коммуникативных барьеров.
11. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
12. Невербальные средства общения.
13. Значение невербальных средств для использования в деловом общении.
14. Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения.
15. Что изучает раздел психологии общения кинесика.
16. Что изучают разделы психологии общения экстралингвистика и паралингвистика.
17. Что изучает раздел психологии общения такесика.
18. Что изучает раздел психологии общения проксемика.
19. Мимика и пантомимика как средство общения.
20. Позы и жесты в общении
21. Стили взаимодействия в деловом общении.
22. Позиция в общении (закрытая и открытая).
23. Стратегии «контроллера» и «понимателя».
24. Типы социальных ролей.
25. Ролевое общение.
26. Определение стиля взаимодействия.
27. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.
28. Использование различных механизмов взаимопонимания в общении.
29. Понятие об «аттракции», ее влияние на процесс общения.
30. Основные правила взаимодействия в общении.
31. Этапы взаимодействия в общении.
32. Ведение дискуссии.
33. Социальное восприятие.
34. Стереотипы в общении.
35. Механизмы восприятия знакомых людей.
36. Психологические закономерности восприятия незнакомых людей.
37. Эффекты социального восприятия. Ошибки восприятия.
38. Открытые и закрытые «пространства» личности – модель «Окно Джогарри»
39. Эффективное общение.
40. Приемы повышения эффективности общения.
41. Правила и приемы делового общения.
42. Ведение телефонных переговоров.
43. Правила ведения беседы с клиентом.
44. Прохождение собеседования, особенности и приемы.
45. Манипулятивное общение.
46. Способы защиты от манипулятора.

47. Индивидуально-психологические качества личности. Их влияние на особенности общения
48. Экстра- и интроверсия их влияние на особенности общения.
49. Темперамент и особенности общения.
50. Характер и особенности общения.
51. Этика общения и культура общения.
52. Этические принципы общения.
53. Саморегуляция поведения в процессе общения.
54. Понятие конфликта. Типы конфликта.
55. Формула конфликта. Структура конфликта.
56. Возникновение и развитие конфликта.
57. Конфликтогены. Эскалация конфликтогенов.
58. Типы конфликтогенов.
59. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
60. Правила поведения в конфликте и его разрешение.

Экзамен может быть проведен в форме выполнения тестового задания
Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Психология общения– это ...
 - А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп
 - Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы
 - В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей
2. Психология – это ...
 - А) наука об общих закономерностях эволюции и функционирования психики и психических процессов как специфических форм жизнедеятельности животных и индивидов человеческого рода
 - Б) наука о душе
 - В) наука о сознании
3. Выберите что относится к основным разделам психологии общения:
 - А) психология социальных групп
 - Б) психология межличностных отношений
 - В) юридическая психология
4. Методы психологии бывают:
 - А) объективные, проверочные, практические
 - Б) объективные, описательные, практические
 - В) объективные, надежные, практические
5. К описательным методам относится:
 - А) интуиция, самоотчет, эмпатическое слушание и т.д.

- Б) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
 - В) самоотчет, психоанализ, интуиция
6. Валидность – это
- А) характеристика качества измерения, которая показывает нестабильный результат
 - Б) характеристика качества измерения, которая показывает стабильный результат повторяющийся многократно на массовой выборке людей
 - В) адекватность измерения
7. Наблюдение – это ...
- А) самый древний и доступный метод исследования
 - Б) самый распространенный метод исследования
 - В) самый главный метод исследования
8. Что относится к недостаткам наблюдения:
- А) настроение наблюдателя
 - Б) пассивность наблюдателя
 - В) возможность открыто фиксировать результаты
9. Тест – это ...
- А) система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психического качества личности
 - Б) система заданий, позволяющих измерить уровень развития интеллекта
 - В) система заданий, позволяющих измерить уровень развития мышления
10. Виды тестов делятся:
- А) по кол-ву обследованных
 - Б) по кол-ву изучаемых свойств
 - В) по кол-ву проведенных заданий
 - Г) по способу общения
11. Тренинг – это ...
- А) индивидуальная форма терапии
 - Б) групповая форма терапии
 - В) смешанная форма терапии
12. По кол-ву обследованных тесты бывают:
- А) индивидуальные
 - Б) вербальные
 - В) групповые
 - Г) личностные
13. Вопросы бывают:
- А) открытые и закрытые
 - Б) функциональные и проводные
 - В) систематические и не систематические
14. Социометрия – это метод ...
- А) используемый для диагностики социальных симпатий
 - Б) используемый для диагностики социальных антипатий
 - В) используемый для диагностики особенностей личности
15. Исчезновение естественности протекания процесса

- А) это положительная сторона эксперимента
- Б) это отрицательная сторона эксперимента
- В) это положительная сторона наблюдения

16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений

- А) это положительная сторона эксперимента
- Б) это отрицательная сторона эксперимента
- В) это положительная сторона наблюдения

17. Тестирование – это ...

А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя

Б) это метод во время выполнения, которого испытуемый показывает определенный уровень знаний

В) специальная система стабилизации личности

18. Анализ продуктов деятельности относится к :

- А) проективным тестам
- Б) вспомогательным методам
- В) описательным методам

19. Исключите лишнее (инстинкты):

- А) генофильный
- Б) исследовательский
- В) либертофильный
- Г) характерный

20. Склонность к лидерству, предрасположенность к решению организационных задач, приоритет служебного роста над материальными благами, приоритет общества над частными интересами – определите вид инстинкта:

- А) эгофильный
- Б) альтруистический
- В) доминантный

21. Выберите что относится к типам межличностного общения:

- А) императивное общение
- Б) манипулятивное общение
- В) побудительное общение

22. Функции общения бывают:

- А) прагматическая
- Б) формирующая
- В) подтверждение
- Г) восприятие

23. Общение служащее для приема и передачи информации по средствам вербальных и невербальных сигналов – это относится:

- А) к коммуникативной стороне общения
- Б) к перцептивной стороне общения
- В) к интерактивной стороне общения

24. Когда учитываются особенности личности, особенности характера, возраста, настроения собеседника – это ...
- А) светское общение
 - Б) деловое общение
 - В) духовное межличностное общение
25. Признак открытости – это ...
- А) расстегнутый пиджак
 - Б) скрещенные ноги
 - В) открытые ладони рук, развернутые навстречу собеседнику
 - Г) раскачивание на стуле
26. Выберите что относится к типам межличностного общения:
- А) деловое общение
 - Б) примитивное общение
 - В) побудительное общение
27. Назовите вербальные средства общения бухгалтеров и специалистов по налогообложению:
- А) мимика
 - Б) речь
 - В) взгляд
 - Г) поза
 - Д) жест
28. Использование в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык – это..
- А) вербальная коммуникация
 - Б) невербальная коммуникация
 - Г) кинесика
29. Дайте определение невербального средства общения – проксемика:
- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
 - Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Г) ритмико-интонационные стороны общения
 - Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
30. Дайте определение невербального средства общения – кинесика:
- А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
 - Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения
 - В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
 - Г) ритмико-интонационные стороны речи
 - Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
31. Для взаимодействия в совместной деятельности, необходимо договариваться. К какой функции общения это относится?
- А) прагматическая

- Б) формирующая
- В) подтверждение

32. Как называется направление современной психологии, где предметом психологии является поведение?

- А) когнитивная психология;
- Б) гештальтпсихология;
- В) гуманистическая психология
- Г) бихевиоризм
- Д) интеракционизм

33. Как называется направление современной психологии, где было открыто подсознание как источник первичных стимулов человеческого поведения?

- А) бихевиоризм
- Б) когнитивная психология
- В) фрейдизм
- Г) гештальтпсихология
- Д) гуманистическая психология

34. Как называется направление современной психологии, где в центре находится личность - «Я», право человека быть самим собой, сохранять свою целостность и уникальность?

- А) гуманистическая психология
- Б) фрейдизм
- В) интеракционизм
- Г) бихевиоризм
- Д) когнитивная психология

35. Что относится к социокультурным барьерам:

- А) социальные барьеры
- Б) религиозные барьеры
- В) моральные барьеры

36. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется соперничеством в отдельных сферах в рамках позитивных взаимоотношений:

- А) невмешательство
- Б) кооперация антагонистов
- В) соперничество
- Г) дружеская кооперация
- Д) дружеское соревнование

37. Социальный фактор, влияющий на формирование личности бухгалтера и специалиста по налогообложению, определяет такие свойства личности, как:

- А) интересы
- Б) знания
- В) темперамент
- Г) задатки
- Д) идеалы

38. Дайте определение типа взаимоотношений, который соперничеством в рамках общей деятельности и негативных отношений друг к другу:

- А) кооперация антагонистов
- Б) соперничество
- В) дружеская кооперация
- Г) невмешательство
- Д) дружеское соревнование

39. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется взаимопомощью, основанной на полном доверии:

- А) соперничество
- Б) невмешательство
- В) дружеская кооперация
- Г) кооперация антагонистов
- Д) дружеское соревнование

40. Сплоченность коллектива бухгалтеров и специалистов по налогообложению зависит от:

- А) внутреннего психологического климата
- Б) степени удовлетворенности деятельностью
- В) социально-психологической совместимости
- Г) наличия сопутствующих возможностей
- Д) размеров вознаграждения

Вариант 2

1. Что является предметом психологии общения:

- А) социальные явления динамики развития межличностных отношений
- Б) природа совместной деятельности людей
- В) формы складывающегося общения

2. Выберите что относится к отраслям психологии общения:

- А) общая психология
- Б) социальная психология
- В) юридическая психология

3. Психология общения – это ...

А) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей, включенных в социальные группы, и психологическая характеристика самих этих групп

Б) отрасль, изучающая большие и малые социальные группы

В) отрасль, изучающая закономерности поведения и взаимодействия людей

4. Общение – это ...

А) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера

Б) общение, находящееся вне самого взаимодействия субъектов

В) механизм объединения людей

5. Типы межличностного общения

А) дружеское общение

- Б) идеалогическое общение
 - В) императивное общение
 - Г) детско-родительское общение
 - Д) супружеское общение
 - Е) манипулятивное общение
 - Ж) рабское общение
6. К практическим методам относится:
- А) гипноз, тренинг, клиническая терапия
 - Б)) психоанализ, статистический анализ, анализ продуктов деятельности
 - В) самоотчет, психоанализ, интуиция
7. Наблюдение по степени включенности бывает:
- А) включенное, невключенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
 - Д) систематическое, несистематическое
8. Эксперимент может быть:
- А) лабораторный
 - Б) естественный
 - В) экспериментальный
 - Г) формирующий
9. Анкета – это ...
- А) сбор фактов на основе письменного опроса по специальной программе
 - Б) сбор фактов только в процессе личного общения
 - В) сбор фактов во время проведения интервью
10. Использование в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику – это ...
- А) вербальная коммуникация
 - Б) невербальная коммуникация
 - В) такесика
11. Наблюдение по регулярности проведения бывает:
- А) включенное, не включенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
 - Д) систематическое, несистематическое
12. Лабораторный эксперимент протекает
- А) в специальных условиях
 - Б) в естественных условиях
 - В) в полевых условиях
13. При каких вопросах ответы уже даются:
- А) открытых
 - Б) закрытых
 - В) свободных

14. Интервью – это разновидность
- А) беседы
 - Б) опроса
 - В) анкеты
15. Социометрия – это метод ...
- А) используемый для диагностики социальных симпатий
 - Б) используемый для диагностики социальных антипатий
 - В) используемый для объединения людей
16. Экспериментатор сам создает условия для вызова у испытуемого определенных интересующих его явлений
- А) это положительная сторона эксперимента
 - Б) это отрицательная сторона эксперимента
 - В) это положительная сторона наблюдения
17. Тестирование – это ...
- А) это метод во время выполнения, которого испытуемый выполняет определенные действия по заданию исследователя
 - Б) это метод в котором создаются специальные условия для изучения психики и психологических закономерностей
 - В) это метод изучения взаимоотношений между людьми
18. Наблюдение по степени формализованности бывает:
- А) включенное, невключенное
 - Б) полевое, лабораторное
 - В) систематическое, несистематическое
 - Г) структурированное, неструктурированное
19. При каком эксперименте испытуемые не знают об эксперименте
- А) лабораторном
 - Б) естественном
 - В) формирующем
20. К вспомогательным методам относятся:
- А) тестирование
 - Б) беседа
 - В) эксперимент
 - Г) гипноз
21. Продукты деятельности делятся на следующие виды:
- А) учебный продукт
 - Б) игровой продукт
 - В) действенный продукт
 - Г) трудовой продукт
22. Графология – это ...
- А) изучение личности
 - Б) изучение почерка
 - В) изучение темперамента
23. Дайте определение невербального средства общения – такесика:
- А) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
 - Б) ритмико-интонационные стороны речи

В) пространственная ориентация партнеров в момент общения
Г) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

Д) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

24. Дайте определение невербального средства общения – экстралингвистика:

А) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

Б) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

В) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

Г) пространственная ориентация партнеров в момент общения

Д) ритмико-интонационные стороны речи

25. Дайте определение невербального средства общения – просодика:

А) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

Б) пространственная ориентация партнеров в момент общения

В) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

Г) ритмико-интонационные стороны общения (тембр голоса, высота, громкость, скорость речи, сила удара)

Д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

26. Выберите, что относится к видам общения бухгалтера и специалиста по налогообложению:

А) деловое общение

Б) примитивное общение

В) побудительное общение

Г) императивное общение

27. Мимика и жесты это — ...

А) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;

Б) дополнение к речи;

В) предательское проявление нашего самосознания;

Г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;

28. Из перечисленных видов речи укажите активные для бухгалтера и специалиста по налогообложению:

А) письмо

Б) говорение

В) аудирование

Г) чтение

29. При какой стороне общения происходит взаимодействие партнеров по общению.

А) коммуникативная

Б) формирующая

- В) перцептивная
Г) интерактивная
30. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:
А) руки, скрещенные на груди;
Б) руки на бедрах
В) рука поддерживающая подбородок
31. Формы речи бывают:
А) устная
Б) письменная
В) эгоцентричная
Г) такесика
32. Исключите лишнее (виды манипуляторов):
А) судья
Б) защитник
В) прилипала
Г) болтун
Д) хулиган
33. Сверх любовь к детям, семейственность, сверх забота о безопасности, о здоровье, тенденция отрицания «я» в пользу «мы» - определите вид инстинкта:
А) генофильный
Б) либертофильный
В) исследовательский
34. Исключите лишнее (стороны общения):
А) коммуникативная
Б) формирующая
В) перцептивная
Г) интерактивная
35. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения:
А) интересы
Б) знания
В) темперамент
Г) задатки
Д) идеалы
36. Дайте определение типа взаимоотношений, который соперничеством в рамках общей деятельности и негативных отношений друг к другу:
А) кооперация антагонистов
Б) соперничество
В) дружеская кооперация
Г) невмешательство
Д) дружеское соревнование
37. Автоматизированное действие, сформированное путем многократного повторения:
А) знания

- Б) способности врожденные
- В) задатки
- Г) навык
- Д) темперамент

38. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется взаимопомощью, основанной на полном доверии:

- А) соперничество
- Б) невмешательство
- В) дружеская кооперация
- Г) кооперация антагонистов
- Д) дружеское соревнование

39. Сплоченность коллектива бухгалтеров и специалистов по налогообложению зависит от:

- А) внутреннего психологического климата
- Б) степени удовлетворенности деятельностью
- В) социально-психологической совместимости
- Г) наличия сопутствующих возможностей
- Д) размеров вознаграждения

40. Дайте определение типа взаимоотношений, который характеризуется ориентацией на индивидуальные цели даже в условиях совместной работы, основанной на общем взаимном недоверии:

- А) кооперация антагонистов
- Б) дружеская кооперация
- В) дружеское соревнование
- Г) невмешательство
- Д) соперничество

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
основной профессиональной образовательной программы
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1 Область применения.....	3
1.2 Требования к результатам обучения.....	3
1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины.....	6
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	16
2.1 Оценочные средства для текущего контроля образовательных результатов обучающихся	16
2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся	62

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине .

ФОС включает материалы для текущего контроля образовательных результатов и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО к образовательным результатам специалиста среднего звена, и рабочей программой учебной дисциплины .

1.2 Требования к результатам обучения

Оценка качества подготовки обучающихся по специальности СПО осуществляется в двух основных направлениях:

- контроль и оценка образовательных достижений обучающихся по учебным дисциплинам, МДК;
- оценка уровня сформированности компетенций обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устную и письменную формы речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные нормы литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты;
- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- части речи: самостоятельные и служебные; стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;
- русскую орфографию и пунктуацию в аспекте нормы и речевой выразительности;
- текст и его структуру; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме; различая элементы нормированной и ненормированной речи;
- различать фонемы;

- пользоваться орфоэпическим словарем;
- находить ассонанс и аллитерацию в поэтических произведениях;
- определять лексическое значение слов;
- пользоваться фразеологическими единицами в речи;
- употреблять профессиональную лексику;
- находить и исправлять лексические ошибки;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях;
- пользоваться нормами словообразования;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- различать словосочетание и предложение;
- различать осложненное простое предложение и сложное предложение;
- использовать в текстах фигуры речи;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов различных стилей;
- пользоваться лексическим и грамматическим анализом;
- оформлять цитаты;
- пользоваться вариативными и факультативными знаками препинания и правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к типам речи;
- составлять характеристику;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- строить тексты разных стилей;
- составлять тексты данных жанров.

формировать компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.02 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины, курса, модуля включает оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы оценочных средств, рекомендуемых к применению при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации (по выбору)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
2.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: 1. Ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; 2. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; 3. Продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать	Комплект разноуровневых задач и заданий

		собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Сообщение Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
5.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие	Тематика эссе.

		авторскую позицию по поставленной проблеме.	
8.	Ролевая игра	Средство оценки способности обучающихся к выполнению реальных производственных задач, но в смоделированных условиях, приближенных к реальным	Сценарий, план игры
9.	Деловая игра, круглый стол	Средство оценки индивидуальных достижений обучающихся, позволяющее диагностировать уровень теоретических знаний и овладение практическими навыками деятельности в нестандартных ситуациях	Сценарий, план игры
10.	Кейс-задачи	Ситуация, представляемая в форме профессионально смоделированной задачи, в процессе решения которой у обучающего оценивается навык анализа профессиональных ситуаций, критического оценивания различных точек зрения, умение работать с информацией, способность моделировать решение профессиональной задачи	Комплект кейс-задач

Соотношение типов заданий и критериев оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1.	Практическая работа	Критерии и нормы оценки практических работ.
2.	Тесты	Шкала оценки образовательных достижений.
3.	Устные ответы	Критерии и нормы оценки устных ответов.
4.	Ситуационная задача	Критерии и нормы оценки ситуационной задачи.
5.	Ролевая игра, деловая игра, круглый стол	Критерии и нормы оценки к деловой игре (ролевой игре, дискуссии, круглому столу, конференции и т.п.)
6.	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы заявленной теме; правилам оформления работы.

Критерии и нормы оценки практических работ

«5»	сформированность терминологического аппарата; владение системой знаний на уровне осознанного применения при выполнении учебных/ учебно-профессиональных действий; оригинальность решения, в том числе при решении нестандартных задач; гибкость, системность, глубину мышления; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; проявление высокого уровня самостоятельности; от 90 до 100% правильность выполнения практической работы
«4»	сформированность терминологического аппарата; владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий, применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации; применение методов, адекватных поставленной цели и задачам; выполнение работы в логической последовательности; грамотное использование символики и графических средств; выполнение практической работы самостоятельное; правильность выполнения – от 70 до 89%.
«3»	недостаточную сформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации с незначительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; отступление от логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня

	самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения – от 51 % до 69%
«2»	недостаточную сформированность либо несформированность терминологического аппарата; недостаточное владение программным материалом для выполнения учебных/ учебно-профессиональных действий; применение освоенных алгоритмов в типовой (знакомой) ситуации со значительными нарушениями; применение нерациональных методов для выполнения практической работы; нарушение логической последовательности при выполнении работы; неточность использования символики и графических средств; проявление недостаточного уровня самостоятельности (выполнение работы с помощью преподавателя); правильность выполнения – менее 50 %
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 70	4	хорошо
69 ÷ 51	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать
-----	--

Критерии и нормы оценки ситуационной задачи

«5»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с использованием демонстрационного материала (при необходимости), с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«4»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, а также при пояснении демонстрационного материала (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«3»	Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в пояснении использованного (при необходимости) демонстрационного материала; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«2»	Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения представлено неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения пояснять демонстрационный материал (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии и нормы оценки подготовки к деловой игре (ролевой игре, дискуссии, круглому столу, конференции и т.п.)

«5»	обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов соответствует всем перечисленным критериям: <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов; – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; направленность на достижение учебных целей
«4»	обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов не соответствует одному из критериев:

	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов: – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; <p>направленность на достижение учебных целей</p>
«3»	<p>обучающийся представил подготовленный материал, отвечающий заявленным требованиям; качество подготовленных материалов не соответствует двум-трем из критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие подготовленного материала заявленной теме; – качество подготовленных материалов: – групповой характер работы; – упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников; <p>направленность на достижение учебных целей</p>
«2»	обучающийся не подготовил материал

Критерии и нормы оценки промежуточной аттестации

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа

выстроен не последовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Результаты оценки уровня освоения дисциплины (модуля) и компетенций обучающимися при текущем контроле успеваемости

Код и наименование компетенции	Формы текущего контроля успеваемости*	Показатели	Уровень освоения	Результаты оценки
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. . Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. . Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарт антикоррупционного поведения.</p>	<p>Устный опрос, тест, решение задач, письменные вопросы, практические задания</p>	<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями, приобрёл знания, умения; выполнил 100% заданий, подлежащего текущему контролю успеваемости самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами</p>	<p>освоил</p>	<p>отлично</p>
		<p>обучающийся приобрел знания, умения; овладел компетенциями (сформировал полностью или частично (не менее 70% компетенций)), закрепленные рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практической подготовкой , обучающийся выполнил 75% экзаменационных испытаний, или при выполнении допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнил по стандартной методике без ошибок; сделал выводы по</p>	<p>освоил</p>	<p>хорошо</p>

		анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения		
		обучающийся овладел необходимыми компетенциями (сформировал частично (не менее 50% компетенций), приобрел знания, умения; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю успеваемости, выполнил по стандартной методике без существенных ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения	частично освоил	удовлетворительно
		обучающийся не приобрел знания, умения и не овладел компетенциями в объеме или выполнил менее чем на 50% с грубыми ошибками	не освоил	неудовлетворительно

Результаты оценки уровня освоения дисциплины (модуля) и компетенций обучающимися при промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный	Показатели	Уровень освоения	Результаты оценки
---------------------------------------	--	-------------------	-------------------------	--------------------------

	зачет, экзамен, защита курсовой работы)			
<p>ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарт антикоррупционного поведения.</p>	Дифференцированный зачет	<p>обучающийся овладел необходимыми компетенциями, приобрёл знания, умения; выполнил 100% заданий, подлежащего текущему контролю успеваемости самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами</p>	освоил	отлично
		<p>обучающийся приобрел знания, умения; овладел компетенциями (сформировал полностью или частично (не менее 70% компетенций)), закрепленные рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практической подготовкой , обучающийся выполнил 75% экзаменационных испытаний, или при выполнении допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; задания выполнил по стандартной методике без ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения</p>	освоил	хорошо

		обучающийся овладел необходимыми компетенциями (сформировал частично (не менее 50% компетенций), приобрел знания, умения; не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю успеваемости, выполнил по стандартной методике без существенных ошибок; сделал выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения	частично освоил	удовлетворительно
		обучающийся не приобрел знания, умения и не овладел компетенциями в объеме или выполнил менее чем на 50% с грубыми ошибками	не освоил	неудовлетворительно

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства для текущего контроля образовательных результатов обучающихся

ВВЕДЕНИЕ

Устный опрос:

1. Назовите различия между языком и речью.
2. Назовите признаки нормированного литературного языка.
3. Что такое языковая норма?
3. Какие словари русского языка вы знаете?
4. В чём заключается правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств?
5. Имеет ли значение для юристов умение говорить грамотно? Как это связано с особенностями деятельности таких специалистов?

Подготовка сообщений по темам:

1. Культура речи юриста
2. Типы норм
3. Значение языка в современном мире

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА

Устный опрос:

- 1.Что такое фонемы?
- 2.Назовите особенности русского ударения. Логическое ударение.
- 3.Что такое орфоэпические нормы? Приведите примеры.
4. В чём заключается особенности произношения гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов?
- 5.Какие средства фонетические речевой выразительности вы знаете?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Фонетика», задания 1-7 ()

Самостоятельная работа:

Найти в произведениях В. Маяковского примеры аллитерации и ассонанса ()

Проверочная работа:

Найти средства речевой выразительности.

Что может собственных Платонов

И быстрых разумов Невтонов

Российская земля рождать.

(М. Лермонтов)

Было дружбой,

Стало службой.

Бог с тобою, брат мой волк!

Поддыхает наша дружба:

Я тебе не дар, а долг!

(М. Цветаева)

И чёрные глаза, остановясь на мне,

Исполнены таинственной печали,

Как сталь твоя при трепетном,

То вдруг тускнели, то сверкали.

(М. Лермонтов)

Я-око покоя,

Я – дали ладья

(В Брюсов)

Цветами сыплет над землёю,

Свежа, как первая весна,

Была ль другая перед нею –

О том не ведаёт она...

(Ф. Тютчев)

Шёпот, робкое дыханье,

Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья.
(А. Фет)

Тестирование

1. Запишите слова в два столбика. ()

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук	Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука

Петли, полёт, скамья, язык, ругаться, блистающий, льёт, (с) дядей, мясо, воркование, весь, длинная, вести, уходя, влево, опустился, любить, слушают, молодая.

2. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки звонкие:

1) отдал; 2) отзвук; 3) взять; 4) боязнь; 5) борода; 6) скоба; 7) груз; 8) друг; 9) большой; 10) нота.

3. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки твердые:

1) справка; 2) будто; 3) дрожь; 4) ешьте; 5) соловьи; 6) спутник; 7) возжег; 8) ожег.

4. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

1) постель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

5. Какие звуки обозначают выделенные буквы?

кофе		модель	
волна		отель	
положить		Одесса	
купаться		дезинфекция	
тест		тенор	
интервью		кабаре	

6. Укажите звуковое значение выделенных букв и буквосочетаний:

1) подписчик; 2) заказчик; 3) помощник; 4) легкий; 5) смягчить; 6) песни; 7) изжарить; 8) летчик; 9) безжалостный; 10) тридцать; 11) подчистить.

7. Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог:

1) послала; 2) умерший; 3) форзац; 4) мельком; 5) агентство; 6) хозяйева; 7) свекла; 8) досуг; 9) понявший; 10) понятый; 11) позвонишь; 12) торты; 13) диспансер.

8. Укажите номера слов, в которых количество букв и звуков совпадает:

1) прежние; 2) слезы; 3) нашел; 4) весь; 5) кажется; 6) отстает.

9. Какой из вариантов фонетической транскрипции слова «семья» верен?

1) [с'им'й'а]; 2) [с'имьй'а]; 3) [с'имй'а]; 4) [с'йим'й'а].

10. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

1) тоньше; 2) ночь; 3) прячьте; 4) терпеть.

11. В каких словах выделенная буква обозначает звук [о]?

1) бытие; 2) маневр; 3) иноплеменный; 4) разноплеменный; 5) хребет; 6) преемник.

12. Укажите номера слов, в которых написание полностью совпадает с произношением:

1) бедный; 2) сердце; 3) отдать; 4) голубь; 5) игры; 6) латы; 7) рукав; 8) милиция; 9) ошибка; 10) скучный; 11) храброго; 12) что.

13. Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

1) пастель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

14. Укажите номера слов с мягким согласным [н']:

1) Гвинея; 2) Нельсон; 3) тоннель; 4) неологизм; 5) турне; 6) кашне.

15. В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

1) обезьяна; 2) трель; 3) мышь; 4) писать.

16. Какое средство художественной выразительности, основанное на фонетических законах языка, используется в тексте?

Всю ночь шуршало и шумело,
Шептало, в темень уходя,
Текло, срывалось, шелестело
И что-то мне сказать хотело
Под шум дождя, под шум дождя.
И мнились мне, что кто-то, строго
Дням отшумевшим счет ведя,
Стоит у темного порога
Неотразимо, как тревога,
Под шум дождя, под шум дождя.
Рассвет туманно разгорался,
И умоляя и стыдя,
А я понять его старался,
Я засыпал и просыпался
Под шум дождя, под шум дождя.

(В. Рождественский)

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Устный опрос:

1. Слово, его логическое значение.
2. Какие толковые, этимологические словари вы знаете?
3. Назовите лексические единицы русского языка.
4. Что такое лексическая норма?
5. Что такое фразеологические единицы русского языка?
6. Профессиональная лексика и научные термины.
7. Какие лексические ошибки вы знаете?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Лексика и фразеология», задания 1-8 0

Проверочная работа:

Проверочная работа по теме «Ошибки в речи»

I вариант

Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.

1. С бьющимся сердцем ходил я по земле, украшенным зеленью и цветами. 2. Михаил тяготел к тяжёлой работе. 3. Слушая музыку, возникают необыкновенные ощущения. 4. Почта находится, не доходя сто метров до дороги. 5. Весь день она жила только надеждой о том, что вечером она увидит его. 6. Алина оплатила за все покупки. 7. На общероссийском форуме присутствовало много калмык, тунгус, татар и людей других национальностей.

Проверочная работа по теме «Ошибки в речи»

II вариант

Прочитать предложения, найти ошибки, записать предложения в исправленном виде.

1. Аквамарин считается по своему имени камнем, передающий цвет морской волны. 2. Анна тяготилась поэзией. 3. Закончив институт её пригласили на работу несколько театров. 4. Школа работает по новым программам, начиная с первого сентября. 5. Наташа ещё с утра, когда ей сказали про рану и присутствие князя Андрея, решила о том, что она должна видеть его. 6. Большой опыт способствовал во всех его делах. 7. Бабушка купила для внуков несколько килограммов мандарин.

Тестирование

1. Гипербола использована в предложениях...

- 1) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 2) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 3) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
- 4) В сто сорок солнц закат пылал...

2. Значение чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо имеет слово...

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) антипатия | 2) апатия |
| 3) скептицизм | 4) пессимизм |

3. Фразеологизмом называется...

- | | |
|---|--|
| 1) слово, заимствованное из другого языка | 2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы |
| 3) устойчивое сочетание слов | 4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве |

4. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду:

- 1) затруднение; 2) тяжесть; 3) осложнение; 4) заминка; 5) загвоздка.

5. Тавтология допущена в предложениях...

- 1) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
- 2) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
- 3) В наше время образование играет большое значение.
- 4) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

6. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) этимологическом | 2) орфографическом |
| 3) толковом | 4) фразеологическом |

7. Найдите синонимы к выделенному слову: крутой берег.

- 1) Низкий;
- 2) обрывистый;
- 3) пологий;
- 4) отвесный;
- 5) размытый;
- 6) песчаный.

8. Выберите антоним к выделенному слову: мягкий хлеб.

- 1) Ароматный;
- 2) ржаной;
- 3) вчерашний;

- 4) черствый;
- 5) вкусный;
- 6) свежий.

9. Выпишите фразеологизм.

Около полудня с северной стороны надвинулась черная туча с разлохмаченными краями, и ветер сделался чрезвычайно сильным. Он сломал мачту нашей метеорологической станции. К сумеркам стали опасаться за крышу дома и на всякий случай привязали ее к соседним деревьям. (В.Арсеньев)

10. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

- 1) Отдавать сердце;
- 2) возносить до небес;
- 3) вспоминать добрым словом;
- 4) наклеивать ярлыки.

11. Выпишите из предложения слово, имеющее пароним.

В маленьком городе этом абонентов вызывали не по номерам, а просили телефонистку. (Г.Бакланов)

12. Определите тип омонимов.

«**Фунт сахара и фунт стерлингов**» (заголовок статьи).

- 1) Лексические омонимы;
- 2) омофоны;
- 3) омоформы;
- 4) омографы

13. Исправьте речевые ошибки, связанные с незнанием лексического значения слова.

- 1) Спонсоры внесли значительную лепту в организацию праздника.
- 2) Он двадцать лет проработал в торговле, хотя с детства мечтал стать коммерсантом.
- 3) Билетов в партер уже не было, пришлось довольствоваться местом на балюстраде.
- 4) Помещики жестоко обращались со своими придворными.
- 5) Во время интервала между уроками в класс вошел директор школы.
- 6) Интерьер нашей улицы очень красивый.
- 7) Подруга Ольги ловко драпируется в богатую шаль.
- 8) Мой брат, меломан, не переносит ни музыку, ни пение.
- 9) Предприятие наладило выпуск товаров, пользующихся большим спросом, поэтому считалось теперь банкротом.
- 10) Премии получили и конструкторы новых сортов пшеницы.

14. Исправьте речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.

- 1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонент.
- 2) Герой все время находится в подвесном состоянии.
- 3) В этот день я услышала много обидчивых слов.
- 4) Любой поступок заслуживает осуждения.
- 5) Все вокруг привлекательно: и близкие и далекие холмы.
- 6) Студент быстро освоил материал.

- 7) Мой брат – человек практический, он не выбрасывает старые вещи.
- 8) Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом.
- 9) В новых кварталах города находятся самые высотные дома.
- 10) Она приготовила сытый завтрак.

15. Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм. Исправьте речевые ошибки.

- 1) Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.
- 2) У него сразу вспотели ладони рук.
- 3) Следует сначала посоветоваться с коллегами по работе.
- 4) Прейскурант цен вывешен на витрине.
- 5) Гость попытался собрать осколки сломанной вазы.
- 6) В заключение рассказчик рассказал еще одну забавную историю.
- 7) Впереди лидирует гонщик под номером 5.
- 8) Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.
- 9) Работа была выполнена небрежно и неряшливо.
- 10) Даже при неблагоприятных условиях процесс развития растений продолжается.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Устный опрос:

1. Назовите способы словообразования.
2. В чём заключаются стилистические возможности словообразования?
3. Назовите особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
4. Что такое словообразовательный анализ?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Словообразование», задания 1-5 ()

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение «Словообразование в произведениях В.В. Маяковского»

Тестирование

1. Обозначьте суффиксы в словах.

Студентка, поплавок, геройство, грузинка, *медвежонок*, сибиряк, *доброта*, музыкант, дождик, весенний, *духовность*.

2. Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.

Теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалекий,

3. Запишите пять примеров слов, образованных приставочным способом. ()

4. Запишите пять примеров слов, образованных суффиксальным способом. ()

5. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

А) приехать,

- Б) читатель,
В) неизбежный,
Г) виднеться.
6. **Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**
А) восход
Б) заповедник
В) выполнение
Г) насухо
7. **Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**
А) по-хорошему,
Б) новизна,
В) охотник,
Г) отнести.
8. **Какое слово образовано суффиксальным способом?**
А) прочитав,
Б) преодолеть,
В) походка,
Г) разрушение.
9. **Какое слово образовано суффиксальным способом?**
А) сторожка,
Б) нерешительный,
В) по-зимнему,
Г) полив.
10. **Какое слово образовано приставочным способом?**
А) купленный,
Б) где-нибудь,
В) доверху,
Г) размешать.
11. **Какое слово образовано приставочным способом?**
А) синь,
Б) управляемый,
В) распланировать,
Г) семилетка.
12. **Какое слово образовано бессуффиксным способом?**
А) кожаный,
Б) отлет,
В) водолаз,
Г) напольный.

13. **Какое слово образовано бессуффиксным способом?**
А) синеть,
Б) наладчик,
В) лесоруб,
Г) подъезд.
14. **Какое слово образовано способом сложения?**
А) международный
Б) обороноспособный
В) перекресток
Г) сверхъестественный
15. **В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**
А) пересчитать – приставочный,
Б) разбег – бессуффиксный,
В) лесоруб – бессуффиксный,
Г) зевота – суффиксальный.
16. **В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?**
А) усиленно – приставочный,
Б) пробежать – приставочный,
В) выход – бессуффиксный,
Г) горение – суффиксальный.
17. **Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ**
А) приставочный,
Б) суффиксальный,
В) бессуффиксный,
Г) переход
18. **Укажите способ образования слова ВОСХОД**
А) приставочный,
Б) бессуффиксный,
В) суффиксальный,
Г) переход
19. **В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?**
А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину.
В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.

Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.

20. В каком слове неправильно выделен корень?

- А) по-золоч-енный,
- Б) за-дрож-али,
- В) за-жгл-ась,
- Г) син-еет.

21. Какое слово неправильно разбито на морфемы:

- А) подо-жд-а-в,
- Б) не-по-движ-ен-,
- В) с-верк-а-вш-ий,
- Г) (много) из-мен-ений.

22. Какое слово верно разбито на морфемы?

- А) сер-ов-ат-ое,
- Б) на-столь-ный,
- В) вы-воз-ит,
- Г) рассказ-чиц-а.

23. Какое слово состоит из пяти морфем?

- А) подготовка,
- Б) превзошли,
- В) стремится,
- Г) утомлен.

24. В каком слове есть суффикс -н-?

- А) бессменный,
- Б) лиственный,
- В) увеличен,
- Г) львиный.

25. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) перелистывая,
- Б) скудный,
- В) раздробление,
- Г) пересыпавший.

26. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?

- А) водица,
- Б) напутствовать,
- В) загордиться,
- Г) переоценка.

27. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания

- А) переулок,
- Б) огородный,
- В) обнова,
- Г) освещение.

28. В каком слове нет суффикса?

- А) огурец,
- Б) ребенок,
- В) речка,
- Г) горошек.

29. Отметьте «лишнее» среди родственных.

- А) пахать,
- Б) пахота,
- В) пахнуть,
- Г) пахарь.

30. Какое слово не является родственным остальным?

- А) дорожить,
- Б) придорожный,
- В) дорога,
- Г) подорожник.

МОРФОЛОГИЯ

Устный опрос:

1. Какие самостоятельные и служебные части речи вы знаете?
2. Морфологический разбор частей речи.
3. Назовите правила нормативного употребления форм слова.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Части речи», задания 1-6 ()

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Ошибки в формообразовании» ()

Подготовить презентацию «Служебные части речи» (ОК 7)

Работа в группах:

Каждая группа обучающихся должна заполнить таблицу по заданной теме и защитить её (, ОК 7)

Часть речи	Постоянные признаки	Непостоянные признаки	Синтаксическая роль	Примеры в предложениях

Тестирование

1. Определите род существительных. ()

Жена, дитя, книга, бедняга, сирота, злюка, время, дедушка, вояка, косуля, слониха, жаба, акула, тихоня, стремя, мачеха, имя, семя, существо, домишко, пальто, ничтожество, какао, кофе, портье, гусь, гусак, гусыня, родитель, врач, директор, письмо, рояль, шампунь, диагональ, тюль, вуаль, тряпьё, зверьё, мёд, фарфор, бархат, деньги, сладёна, неженка, заводила, гостиня, мороженое.

2. Замените цифровые обозначения словами. Вставьте пропущенные буквы

Земля обращается вокруг со..нца в течение 365 суток пяти часов 46 секунд (Светлаев). Верстах в 15 нашёл я (ниже) городской полк, остановившийся на берегу реч..ки, посреди скал (Пушкин). В ноябре месяце 1805 года князь Василий должен был ехать на р..визию в четыре губерни.. (Л. Толстой). Билибин был человек лет 35 (Л. Толстой). Таким образом, через каждые 400 лет кал..ндарный год отставал от астр..номического на 3 суток с небольшо..м (Светлаев). Всех саней было 4: в 3 сидело по 1 человеку без всякой поклаж.., которая вся пом..щалась на четвёртых санях (Аксаков).

3. Найди ошибки в употреблении предлогов; исправь предложения.

- 1) Благодаря современного вмешательства специалистов положение в ферме было исправлено.
- 2) Предоставить Серегиной внеочередной отпуск согласно личного заявления.
- 3) Комиссия установила, что в цеху мало что делается по предупреждению брака.
- 4) Главный агроном предупрежден об ответственности по контролю и организации работ на отделении.

4. Укажите неверные утверждения. ()

А. Все существительные относятся к одному из трёх склонений или являются несклоняемыми.

Б. Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже.

В. Окончание прилагательного можно определить по вопросу.

Г. При склонении составных порядковых числительных изменяются все слова.

Д. Местоимения могут замещать слова любой части речи.

Е. Существуют неизменяемые местоимения.

5. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

..	а)	б)	в)	г)
Деревья в ине	и	е	е	и

На нижней ветв..	е	и	и	е
Скакать на лошаdk..	и	е	е	е
По узенькой тропк..	и	е	е	е
В горном аул..	и	и	е	е
От алле..	е	е	и	и

6. Найдите существительные с суффиксом -ик-:

- | | | |
|--------------|--------------|----|
| а) лесоч..к; | в) горош..к; | д) |
| кузнеч..к; | | |
| б) ножич..к; | г) шалаш..к; | е) |
| подароч..к. | | |

7. Какие выделенные слова надо заключить в кавычки?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| А. Река Ворона. | Г. Большой театр. |
| Б. Объединение Луч. | Д. Орден Нахимова. |
| В. Газета Новости. | Е. Куликовская битва. |

8. Укажите верно употребленные формы множественного числа существительных:

- | | | |
|--------------|---------------|----|
| а) трактора; | в) договора; | д) |
| офицеры; | | |
| б) шофера; | г) директора; | е) |
| сторожа. | | |

9. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
Черн.. рояль	ая	ый	ый	ая
Больн.. мозоль	ая	ой	ая	ой
Вкусн.. какао	ый	ое	ое	ый
Умн.. шимпанзе	ая	ое	ый	ый

10. Укажите прилагательные с суффиксом -ск-:

- | | |
|----------------|----------------|
| а) кавказ..ий; | г) матрос..ий; |
| б) дерз..ий; | д) немец..ий; |
| в) ткац..ий; | е) грец..ий; |

11. Найдите слова, в которых надо писать нн:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| а) овчи..ый тулуп; | г) ю..ый паж; |
| б) обеде..ый перерыв; | д) овся..ое печенье; |
| в) орли..ый нос; | е) тума..ое утро. |

12. В каких предложениях не со словами надо писать раздельно?

- А. (Не)вежа тот, кто позволяет себе грубость.
 Б. С путниками приключилось (не)счастье.
 В. Речка была (не)большая, но глубокая.

- Г. Задание было вовсе (не)легкое.
 Д. Дом был (не)высокий, а низкий.
 Е. Один в поле (не)воин.

13. Найдите слова с буквой о после шипящих:

- а) песоч..к; г) чуж..й;
 б) беч..вка; д) перед луж..й;
 в) руч..нка; е) сторож..вой;

14. Укажите слова, в которых надо писать ь после шипящих:

- а) гуляш.. из говядины; г) зияет бреш..;
 б) делать массаж..; д) похож.. на отца;
 в) трельяж.. в прихожей; е) вокруг тиш.. .

15. В каком числительном надо писать ь?

- А. Пять тысяч.. .
 Б. Пят..надцать минут.
 В. Пят..десять секунд.
 Г. Восем..надцать часов.

16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного.

- А. Оба окна светились.
 Б. Отец гордился обоими сыновьями.
 В. На обоих партах лежали книги.
 Г. На обоих фильмах говорили восхищенно.

17. Найдите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 2:

	а)	б)	в)	г)
Н..чего не знать	и	е	е	и
Н..что удивительное	и	и	е	е
Н..кому позвонить	и	е	и	е
Н..сколько минут	е	и	е	е

18. Определите, какие местоимения пишутся через дефис:

- а) кое(с)кем; в) какой(то); д)
 кто(бы);
 б) кто(нибудь); г) что(же); е) ты(ли).

19. Укажите, какие слова надо писать слитно:

- а) лето(счисление); г) пол(листа);
 б) юго(восточный); д) сон(трава);
 в) мясо(молочный); е) стора(славянский).

20. Укажите слово по следующим грамматическим признакам: род. п., ед. ч., м.р.:

- а) седьмые;
- б) без пальто;
- в) у большой;
- г) третьего (дня);
- д) около меня;
- е) у ворот.

21. Найдите предложение, в котором сказуемое выражено существительным.

- А. Книга делает человека хозяином вселенной.
- Б. Книга – хранилище знаний.
- В. Мне с друзьями хорошо.
- Г. Осенний листопад!

22. Укажите предложение, в котором прилагательное является определением.

- А. Хороши вечера на Оби!
- Б. В саду распустились анютины глазки.
- В. Л. Н. Тостой родился в Ясной Поляне.
- Г. Мы остались в охотничьей избушке.

23. Найдите предложение, в котором числительное является определением.

- А. Занятия начинаются в восемь часов.
- Б. Первый вышел на финишную прямую.
- В. Вышел пятый номер газеты.
- Г. Семью семь – сорок девять.

СИНТАКСИС

Устный опрос:

1. Назовите основные синтаксические единицы.
2. В чём заключается синтаксический разбор?
3. Простое и осложнённое простое предложения.
4. Сложносочинённое предложение.
5. Сложноподчинённое предложение.
6. Бессоюзное сложное предложение.
7. В чём заключаются выразительные возможности русского синтаксиса?
8. Что такое синтаксическая синонимия?

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 1-4 ()

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Использование выразительных возможностей русского синтаксис в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»»

Тестирование

1. Синтаксис - это: ()

- А) раздел языкознания, изучающий части речи;
- Б) раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов в словосочетания и предложения, предложений в сложные предложения, а также сами предложения и словосочетания - их типы, значения, функции, условия употребления;
- В) раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания.

2. Словосочетания делятся на три вида:

- А) глагольные, именные, наречные;
- Б) глагольные, падежные, наречные;
- В) именные, падежные, служебные.

3. Предложения бывают простые и сложные. Найдите среди данных ниже примеров сложное предложение. ()

- А) Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями; фонари светили тускло; улицы были пусты.
- Б) Погода была ужасная.
- В) Ужасная погода.

4. Словосочетание - это:

- А) вид подчинительной связи, при которой зависимое слово уподобляется главному в общих у них грамматических формах;
- Б) синтаксическая единица, состоящая из двух и более самостоятельных слов, связанных подчинительной грамматической связью, и выражающая единое, но расчленённое понятие;
- В) это особая синтаксическая конструкция, имеющая в основе своего построения грамматический образец и специально предназначенная для того, чтобы быть сообщением.

5. Предложение имеет грамматическую основу, состоящую из:

- А) второстепенных членов предложения;
- Б) подлежащего и сказуемого (главных членов предложения) или одного из них;
- В) грамматическая основа в предложении не обязательна.

6. Выберите правильный вариант постановки знаков препинания в предложении с прямой речью.

- а) «Очень красивая картина» – Заметили присутствующие.
- б) «Очень красивая картина», – Заметили присутствующие.
- в) «Очень красивая картина», – заметили присутствующие.
- г) «очень красивая картина» – заметили присутствующие.

7. Из нижеприведённых словосочетаний выберите глагольное.

- А) каждый из группы;

- Б) верить в лучшее;
- В) очень быстро.

8. Предложения по наличию главных членов предложения делятся на:

- А) полные и неполные;
- Б) простые и сложные;
- В) распространённые и нераспространённые.

9. Подлежащее может быть выражено (выберите правильные варианты):

- А) существительным в именительном падеже;
- Б) глаголом в прошедшем времени;
- В) местоимением личным, отрицательным, неопределённым;
- Г) количественным числительным в именительном падеже;
- Д) субстантивированным прилагательным и причастиями;
- Е) неопределённой формой глагола;
- Ж) существительным в винительном падеже;
- З) синтаксически неделимыми словосочетаниями;
- И) фразеологическим сочетанием.

10. В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:

- а) главным;
- б) придаточным
- в) зависимым;
- г) независимым.

11. Сложное предложение, части которого соединяются между собой интонационными средствами без помощи союзов, называется.....

12. Верно ли, что прямая речь, передаёт не только лексику и синтаксис чужой речи, но сохраняет также чужую стилистику и даже чужую интонацию?

- а) да;
- б) не совсем;
- в) не верно.

13. При каком типе связи слов в случае изменения грамматической формы главного слова изменяется и форма зависимого?

- А) согласование
- Б) примыкание
- В) управление

14. При каком типе связи слов зависимое слово ставится в определенную падежную форму?

- А) согласование
- Б) примыкание
- В) управление

15. Какое сочетание слов является предложением?

- А) учебник по истории

- Б) любоваться картиной
- В) жить за городом
- Г) в комнате темно

16. Какого типа сказуемого не существует в русском языке?

- А) простое глагольное
- Б) простое именное
- В) составное глагольное
- Г) составное именное

17. Какой член предложения отвечает на вопросы косвенных падежей?

- А) определение
- Б) обстоятельство
- В) дополнение
- Г) подлежащее

18. Какое односоставное предложение имеет главный член, выраженный глаголом в форме 1-го или 2-го лица настоящего-будущего времени?

- А) определительно-личное
- Б) инфинитивное
- В) неопределенно-личное
- Г) безличное

19. Как называется сложное предложение, части которого связаны между собой по способу сочинения?

- А) сложносочиненное
- Б) бессоюзное сложное
- В) сложноподчиненное
- Г) период

20. Какое придаточное относится к члену главного предложения, обычно выраженному глаголом, и отвечает на надежный вопрос?

- А) определительное
- Б) изъяснительное
- В) причины
- Г) условное

21. Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если во второй части раскрывается причина того, о чем говорилось в первой?

- А) тире
- Б) запятая
- В) двоеточие
- Г) точка с запятой

22. Какое предложение имеет более сложную синтаксическую конструкцию?

- А) сложносочиненное
- Б) бессоюзное сложное
- В) сложноподчиненное
- Г) период

23. В каком словосочетании слова связаны по типу согласования?

- А) контрольная работа
 - Б) задачник по математике
 - В) работать круглосуточно
 - Г) пойти направо
- 24. В каком словосочетании слова связаны по типу управления?**
- А) весенний день
 - Б) составить тезисы
 - В) хорошее настроение
 - Г) много читать
- 25. Какой тип простого предложения содержит сообщение или описание?**
- А) повествовательное
 - Б) побудительное
 - В) вопросительное
 - Г) восклицательное
- 26. Какое сказуемое состоит из глагола-связки и именной части?**
- А) простое глагольное
 - Б) составное именное
 - В) составное глагольное
 - Г) сложное
- 27. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении *Княжна Мери перестала петь?***
- А) подлежащее
 - Б) сказуемое
 - В) определение
 - Г) дополнение
- 28. К какому типу односоставных относится предложение *По улицам слона водили ?***
- А) определенно-личное
 - Б) обобщенно-личное
 - В) безличное
 - Г) неопределенно-личное
- 29. Определите тип предложения *По-видимому, ветер стих и начинается дождь.***
- А) простое
 - Б) сложносочиненное
 - В) сложноподчиненное
 - Г) бессоюзное сложное
- 30. Определите тип предложения *Он ушел, но не сказал зачем.***
- А) простое
 - Б) сложноподчиненное
 - В) сложносочиненное
 - Г) бессоюзное сложное
- 31. Определите тип придаточного в сложноподчиненном предложении *Отец потребовал, чтобы я ехала с ним.***
- А) определительное

- Б) изъяснительное
- В) цели
- Г) места

32. Определите, какой знак препинания пропущен в предложении *Биться в одиночку (...) жизни не перевернуть.*

- А) запятая
- Б) тире
- В) двоеточие
- Г) точка с запятой

33. Укажите ошибку в управлении

- А) преимущество перед ним
- Б) согласно договору
- В) свойственный для них
- Г) заведующий клубом

34. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой

- А) Сейсмограф прибор, регистрирующий землетрясения.
- Б) Ты мой самый близкий друг.
- В) Помогать всем больным – долг каждого врача.
- Г) Ваш чемодан тяжелый?

35. Где (на месте каких цифр) должны быть запяты?

Альпинисты не могут позволить себе (1) неосмотрительности (2) или небрежности (3) или забывчивости (4) или самоуверенности.

- А) 1,3
- Б) 3,4
- В) 1,2,3,4
- Г) 2,3,4

36. К какому типу односоставных относится предложение *Люблю тебя, Сибирь моя!* ?

- А) определено-личное
- Б) обобщенно-личное
- В) неопределенно-личное
- Г) безличное

37. На месте каких цифр должны быть запяты в предложении *Обезьяны (1) весной (2) поднявшиеся высоко в горы (3) осенью спускаются в долины?*

- 1) 1,3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

38. На месте каких цифр должны быть запяты в предложении

Собравшись в большие стаи (1) белки (2) время от времени (3) отправляются искать новые места обитания ?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2,3

39. На месте каких цифр в предложении нужны запяты?

Наверно (1) оттого что (2) вода в Черной речке заросла мхом (3) и завалена деревьями (4) вода в ней казалась черной (5) словно деготь.

- 1) 1,3,5
- 2) 1,4,5
- 3) 3,4
- 4) 2,4,5

40. Определите, к какому типу относится сложное предложение
Начинало темнеть, и на небе зажигались звезды

- А) сложноподчиненное
- Б) бессоюзное
- В) сложносочиненное
- Г) с разными видами связи

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Устный опрос:

1. В чём заключаются фонетический и традиционный принципы русской орфографии?
2. Назовите типы и виды орфограмм.
3. В чём заключаются принципы русской пунктуации, функции знаков препинания?
4. Назовите способы оформления чужой речи.
5. Цитирование.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Синтаксис и пунктуация», задания 5, 6 ()

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Пунктуация и интонация в лирике М. И. Цветаевой»

Тестирование

Часть I

Перепишите упражнение, вставив пропущенные буквы и расставив знаки препинания. ()

1. Я отправился домой спать, но (не)мог уснуть от (не)приятного болезне(н, нн)ого чу(?)ства наве_(н, нн)ого на меня бойней и разговором с губернатором.
2. Я ра(с, сс)казал ей о том что был у губернатора а она см_трела на меня с (не)доумением.
3. Я вош_л в зал в котором обстановка была р_скошна но хол_дна и бе_вкус(?)на и особенно (не)приятно резали глаза высокие и у_кие з_рк_ла в простенках.
4. Она открыла хорош_нький шкаф стоявший около её письме(н, нн)ого стола и сказала Всё это вам я к тому говорю что мне хоч_тся посв_тить вас в свою тайну.
5. В первый год я буду пр_гляд_ваться к делу а на

другой год уже сама стану р_ботать (по)настоящему (не)щадя живота. 6. Потом отец ходил в гости(н, нн)ой из угла в угол и говорил (о)чём(то) пот_рая руки. 6.(Во)время сен_коса у меня с (не)пр_вычки б_лело всё тело. 7. Жена была (не)жна (со)мною (по)прежнему но были у неё какие(то) свои мысли которых она (не)сообщала мне. 8. Было (не)сомненно что раздр_жение её против крестьян р_сло жизнь её ст_новилась всё т_желее. 9. С доктором теперь она гов_рила охотнее чем (со)мною и я (не)пон_мал (от)чего это так. 10. Степан был м_длителен и (не)разговорч_в только с мужчинами в женском (же) обществе д_ржал себя развязно и г_в_рил (без)умолку. 11. Раз пр_дя на реку купат(?)ся я (не)вольно подслушал разговор. 12. Тр_надцатого июня Наполеону подали (не)большую чист_кровную арабскую лош_дь и он сел и поехал к одному из мостов (не)пр_станно оглушаемый восторже(н, нн)ыми криками. 13. П_лковник и (не)сколько человек переплыли реку и с трудом выл_зли на тот берег. 14. Борис теперь был богатый человек дал_ко уше_ший в поч_стях уже (не)искавший покровительства а на равной ноге стоявший с высшими из своих сверс(?)ников. 15. Элен (не)имевшая достойного к_в_лера сама предл_жила мазурку. 16. Государь с Балашёвым прошли (не)замечая Аракчеева через выходную дверь в освещё(н, нн)ый зал. 17. (Не)обращая на Балашёва вн_мания (унтер)офицер стал говорить с товарищами о своём п_лковом деле и (не)гл_дел на русского генерала. 18. Одно (н_)чтожнейш_ обстоятельство поставило его в тупик ещё прежде чем он сош_л с лес(?)ниц_. 19. Он ш_л дорогой тихо и степе(н, нн)о (не)торопясь что(бы) (не)подать (н_)каких подозрений. 20. Кто(то) (не)пр_метно стоял у самого замка и точно так(же) как он пр_слуш_вался пр_таясь изнутри.

Часть II

1. Укажите неверные утверждения.
 - А. Окончание слова служит для образования форм слова.
 - Б. Неизменяемые слова состоят только из основы.
 - В. Общая часть Слов называется корнем.
 - Г. При образовании некоторых слов используются одновременно несколько суффиксов.
 - Д. В сложносокращенных словах между буквами точка не ставится.
 - Е. При образовании и изменении слов в корне слова может происходить чередование отдельных звуков.
2. Найдите слово, в котором верно указано окончание:

а) стере[чь];	в) певуч[ё];	д) учи[ть ся];
б) домин[о];	г) пальт[о];	е) умыв[ая сь].
3. Определите, в каких словах верно указан корень:

а) простой;	в) неведомый;	д) перевозчик;
б) справедливо;	г) гуманист;	е) возбуждение.
4. Найдите, в каких словах верно указана приставка:

а) разрослись;	в) россыпи;	д) растительность;
б) расстояние;	г) низкий;	е) низвергнутый.
5. Укажите слова, образованные приставочно-суффиксальным способом:

а) обходить;	в) правнук;	д) создать;
--------------	-------------	-------------

- б) выспаться; г) небольшой; е) исстари.
 6. Найдите слова с безударной гласной корня, проверяемой ударением:
 а) примирение; в) коснуться; д) герой;
 б) вытереть; г) запевать; е) положить.

7. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
ор..нжерея	а)	б)	в)	г)
..птимист	о	а	а	о
кан..нада	а	а	о	о
к..нспект	о	а	о	а
	о	а	о	о

8. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

	а)	б)	в)	г)	ут..шать
ласково	и	и	е	е	
ув..дать без влаги	е	е	я	я	
ч..стота колебаний	и	а	е	а	
обл..ченный в одежды	и	е	и	а	

9. Укажите слова с буквой з в приставке:

- а) бе..вкусный; в) ра..чистить; д) бе..платный;
 б) ..делать; г) в..дох; е) ра..цвет.

10. Выберите правильный ответ. Задание, аналогичное заданию 7:

	а)	б)	в)	г)
приобрести	а)	б)	в)	г)
преодолеть	е	е	и	и
презирать	е	и	и	е
прилежный	и	е	и	е
превозносит	е	е	и	и
	и	е	и	е

СТИЛИ РЕЧИ

Устный опрос:

1. Текст и его структура.
2. Какие функционально – смысловые типы речи вы знаете?
3. Чем отличается описание научное, художественное, деловое?
4. Назовите признаки разговорного стиля русского языка.
5. Назовите признаки научного стиля.

- 6.Официально – деловой стиль. Назовите его особенности.
- 7.Публицистический стиль. Назовите его особенности.
- 8.Стиль художественной литературы. Назовите его особенности.
- 9.В чём заключаются особенности построения текстов разных стилей?
- 10.Назовите жанры деловой и учебно – научной речи.

Выполнение упражнений в рабочих тетрадях:

Тема «Текст. Стили речи», задания 3- 6 0

Тема «Текст. Стили речи», задание 1 0

Тема «Текст. Стили речи», задание 2

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат «Особенности жанров учебно-научной речи»

Проверочная работа

Стили речи

1 вариант Напишите рецензию на понравившуюся Вам художественную книгу, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. 0

2 вариант Напишите репортаж о каком-либо происшествии, свидетелем которого вы оказались в недавнее время. 0

3 вариант Напишите характеристику на самого(у) себя, соблюдая все стилистические требования к тексту этого жанра и функционального стиля. 0

4 вариант Составьте диалог на тему: «Встреча давних друзей» 0

Итоговая контрольная работа

Данная работа предназначена для контроля знаний, умений обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Тестовые задания состоят из вопросов по всем разделам дисциплины Русский язык и культура речи.

Тесты рассчитаны на 30 минут. За каждое правильно выполненное задание - 5 баллов; используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Количество набранных баллов	Оценка
0 – 50	неудовлетворительно
51 – 70	удовлетворительно
71-89	хорошо
90 – 100	отлично

Вариант № 1

1. В каком слове произносится звук [з] ?
 - 1) рассказ;
 - 2) сбоку;
 - 3) резче;
 - 4) низкий.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 - 1) беспрюирышный;
 - 2) издавна;
 - 3) скрипачи;
 - 4) предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение *«тождественный, вполне соответствующий»*?
 - 1) вариативный;
 - 2) ассоциативный;
 - 3) адекватный;
 - 4) тотальный.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?
 - 1) о созревш..й груш..; к юркнувш..й мыш..;
 - 2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
 - 3) в нержавеющей..й стал.., о поздн..м вечер..;
 - 4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .

5. В каком ряду в обоих случаях пропущен *ь*?
 - 1)клянёш..ся честью, с узких плеч..;
 - 2) боевой клич.., красивая брош..;
 - 3) суп горяч.., покориш..ся судьбе;
 - 4) разреж.. полностью, растопить печ...

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - 1) п.лисадник, неосв..енный, на..лучший;
 - 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
 - 3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
 - 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?
 - 1) заст..лить, к..рательная, сов..ршенно;
 - 2) ср..щение, подр..жательный, уб..ждение;
 - 3) без..блачный, подг..реть, ур..ган;
 - 4) бл..гополучно, сомн..вающийся, разгл..шать.

8. В каком слове пропущена буква *е*

- 1) Мягко стел..т, да жестко спать.
 - 2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
 - 3) Один всех не переспор..шь.
 - 4) В решете воды не удерж..шь.
9. В каком слове надо поставить букву *и*?
- 1) Выше головы не прыгн..шь.
 - 2) Дыма без огня не быва..т
 - 3) Без труда не вытян..шь и рыбку из пруда.
 - 4) Кашу маслом не испорт..шь
10. В каком предложении *не* пишется отдельно со словом?
- 1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
 - 2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
 - 3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
 - 4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.
11. В формировании мышления индивида участвует _____ функция языка. 0
- 1) аккумулятивная
 - 2) познавательная
 - 3) коммуникативная
 - 4) эмоциональная
12. К книжной лексике относится слово...
- 1) грохнуть
 - 2) затеять
 - 3) низложить
 - 4) прихвастнуть
13. Современный русский литературный язык понимается как язык «от _____ до наших дней». 0
- 1) Гоголя
 - 2) Пушкина
 - 3) Белинского
 - 4) Ломоносова
14. Ошибка в произношении звуков – это нарушение _____ нормы.
- 1) орфоэпической
 - 2) орфографической
 - 3) пунктуационной
 - 4) морфологической
15. Лексическими особенностями научного стиля являются...
- 1) однозначность слов

- 2) частая повторяемость слов
- 3) использование литературных цитат
- 4) эмоциональность

16. Абонент вправе во внесудебном порядке расторгнуть договор в любое время при условии окончания всех расчётов по своим обязательствам, письменно уведомив при этом оператора не менее чем за десять дней. Если абонент в течение более 180 (ста восьмидесяти) дней не осуществляет пользование услугами сотовой связи, то указанное обстоятельство будет означать односторонний отказ абонента от исполнения договора. ()

Стиль данного текста -...

- 1) разговорный
- 2) официально-деловой
- 3) научный
- 4) публицистический

17. Прошло более восьмидесяти лет с того момента, как в морозную ночь с 14 на 15 апреля 1912 года южнее острова Ньюфаундленд затонул, столкнувшись с дрейфующим айсбергом, гигантский «Титаник», самое большое и самое роскошное судно начала века. Погибли 1500 пассажиров и членов экипажа. И хотя XX столетие ознаменовалось несколькими страшными трагедиями, интерес к судьбе этого судна не ослабевает и в наши дни. Особенно возрос он в 1985 году, когда американо-французской экспедиции удалось обнаружить на глубине 4000 метров его корпус.

Стилевой чертой данного текста является...

- 1) обилие терминов
- 2) стандартность изложения
- 3) неподготовленность
- 4) сочетание экспрессивности и информационной насыщенности

18. Гипербола использована в предложениях...

- 5) Я до смерти обрадовался нашей встрече.
- 6) Издали услышал Владимир необыкновенный шум и говор.
- 7) Над ледяной равниной клубился лёгкий туман.
- 8) В сто сорок солнц закат пылал...

19. Значение **чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо** имеет слово...

- 1) антипатия
- 2) апатия
- 3) скептицизм
- 4) пессимизм

20. Фразеологизмом называется...

- 1) слово, заимствованное из другого языка;
- 2) слово или выражение, свойственное речи той или иной профессиональной группы;
- 3) устойчивое сочетание слов;
- 4) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо понятие в науке, технике, искусстве.

Вариант № 2

1. В каком слове произносится гласный [о]?
 - 1) берёзка;
 - 2) подарок;
 - 3) шоколад;
 - 4) дрова.
2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 - 1) бесконечный;
 - 2) сначала;
 - 3) засыпающий;
 - 4) свирепость.
3. Какое из перечисленных слов имеет значение «крайний, предельный; выходящий за рамки обычного; чрезвычайный»
 - 1) экстравагантный;
 - 2) экстремальный;
 - 3) экстенсивный;
 - 4) экстренный.
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?
 - 1) о взбунтовавш..ся черн.., в защищающ..й одежд..;
 - 2) о просыпающ..ся природ.., о высш..й власт..;
 - 3) о сыновн..м долг.., об имеющ..мся заблуждени..;
 - 4) на испортивш..мся прибор.., на открывш..мся форум..
5. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?
 - 1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
 - 2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
 - 3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
 - 4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.
6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - 1) пр..открыть, пр..одолеть, пр..морский;
 - 2) ра..жаловать, ра..бираться, не..добровать;
 - 3) вз..браться, не..познанный, д..срочный;
 - 4) с..ёмка, вороб..и, об..ект.
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?
 - 1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;

- 2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
 - 3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
 - 4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зитель.
8. В каком слове пишется буква *е*?
- 1) умер..нный;
 - 2) спа..нный;
 - 3) раста..ли;
 - 4) приб..рающий.
9. В каком слове на месте пропуска пишется *-нн-*?
- 1) ружьё заряже..о;
 - 2) прямая мощё..ая дорога;
 - 3) песча..ая почва;
 - 4) бронирова..ый автомобиль.
10. В каком предложении *не* со словом пишется раздельно?
- 1) Герой, (не)навидя рабство, пытается изменить отношения между людьми.
 - 2) (Не)понятное нам правило трудно запомнить.
 - 3) Мимо проходят (не)сокрушимые, отсвечивающие голубым льдины.
 - 4)Так и (не)появившийся на сцене ревизор тревожит всех обывателей.
11. Язык - явление...
- 1)психологическое
 - 2)общественное
 - 3)индивидуальное
 - 4) биологическое
12. Устная речь **НЕ** предполагает...
- 1) реакции одобрения или неодобрения
 - 2)использования разговорной лексики:
 - 3)одновременного создания её формы и содержания
 - 4)отсутствия собеседника
13. Укажите речевую ситуацию, которой соответствует речевое клише:
Не считите за труд, пожалуйста, отнесите.
- 1) просьба
 - 2)совет, предложение
 - 3)выражение признательности
 - 4)выражение благодарности
14. Литературная норма - это...
- 1)установленные правила использования речевых средств
 - 2)определённый период развития литературного языка

- 3)ограничение в употреблении многозначных слов
- 4)ограничение в употреблении синонимов

15. стилевыми чертами научного стиля являются...

- 1)точность, стандартизованность
- 2)призывность, экспрессивность
- 3)логичность, абстрактность
- 4)образность, эмоциональность

16. Прочитайте текст.

Полковник Пыжов гоняет стрельцов на свои подмосковные вотчины, и там они работают, как холопы...А пошли жаловаться – челобитчиков били кнутом перед съезжей избой. (А. Н. Толстой)

Укажите стиль текста.

- 1)художественный
- 2)научный
- 3)публицистический
- 4)разговорный

17.Сферой функционирования публицистического стиля является...

- 1)делопроизводство
- 2)наука
- 3)дипломатия
- 4)политика

18. Жанром художественного стиля является ...

- 1)репортаж
- 2)статья
- 3)эпиграмма
- 4)фельетон

19.Укажите, какое из перечисленных слов имеет значение ***чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо.***

- 1)антипатия
- 2)апатия
- 3)скептицизм
- 4)пессимизм

20.Дано предложение:

Он был мастер ***фантазировать.***

Подберите к выделенному слову подходящий по смыслу фразеологизм.

- 1)прокатить на вороных
- 2)делать из мухи слона
- 3)строить воздушные замки
- 4)не ударить в грязь лицом

Вариант № 3

1. В каком ряду во всех словах есть звук [д]?
 - 1) дисгармония, десять, академия
 - 2) гвоздь, сладко, подпись
 - 3) делегат, лошадь, грядка
 - 4) дистанционный, ходьба, лодка

2. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка + корень + суффикс + окончание?
 - 1) безопасный, безотрывный;
 - 2) безоглядный, безотказный;
 - 3) безоблачный, безобидный;
 - 4) безоружный, безотрадный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «нелепый, бессмысленный»?
 - 1) уморительный;
 - 2) курьёзный;
 - 3) необдуманый;
 - 4) абсурдный.

4. В каком ряду в обоих случаях пропущен ь?
 - 1) доч.. рыбака, чай горяч..;
 - 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве;
 - 3) пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш..;
 - 4) сжеч.. мусор, чертёж.. студента.

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква ё?
 - 1) городские трущ..бы;
 - 2) на улице свеж..;
 - 3) изящный сапож..к;
 - 4) ноч..вка у костра.

6. Прочитайте текст и выполните задания. ()

А. А раз оно живое, то, значит, во всем может делить и действительно делит судьбы всех живых существ. Б. Есть слово в поэтическом тексте. В. Современная поэзия исходит из предположения, что нет плохих или хороших, поэтических или непоэтических слов. Г. Здесь оно начинает жить, здесь оно живой организм.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

 - 1) А, В, Г, Б;
 - 2) В, А, Г, Б;
 - 3) В, Б, Г, А;
 - 4) Г, А, В, Б.

7. В каком слове первый слог является ударным?
- 1)баловаться;
 - 2)добела;
 - 3)начал;
 - 4)создала.
8. В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова?
- 1)у обеих девушек;
 - 2)свыше четырёх тысяч метров;
 - 3)несколько юношей;
 - 4)попробую.
9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:
Взобравшись на крышу сарая,...
- 1)... у меня закружилась голова.
 - 2) ... крыша едва не провалилась подо мной.
 - 3)... мне хорошо был виден лес за рекой.
 - 4)... я втащил за собой деревянную лестницу.
10. Укажите предложения с грамматической ошибкой.
- 1) Вопреки моему желанию, они познакомились.
 - 2) Преподаватель отобрал и посоветовал учащемуся воспользоваться дополнительной литературой.
 - 3) Учителя уделяют немало внимания правилам орфографии и пунктуации.
 - 4) Несмотря на поздний час, люди продолжали бурно обсуждать происшедшее.
11. Тавтология допущена в предложениях...
- 5) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
 - 6) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
 - 7) В наше время образование играет большое значение.
 - 8) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.
12. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре. ()
- 1) этимологическом
 - 2) орфографическом
 - 3) толковом
 - 4) фразеологическом

13. **Букв** больше, чем **звуков**, в слове...

- 1) старьёвщик
- 2) вьюжный
- 3) разъяриться
- 4) свадебный

14. Буквенное сочетание **ЧН** произносится в соответствии с написанием в словах...

- 1) нарочно
- 2) скучно
- 3) вечный
- 4) млечный

15. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове...

- 1) танцовщ**И**к
- 2) ш**О**фер
- 3) кил**О**метр
- 4) оп**Т**овый

16. Аллитерация используется в предложении...

- 1) Задремали звёзды золотые,
Задрожало зеркало затона...
- 2) Не жди: наутро не проглянет на небе солнце.
- 3) Но только не стой угрюмо,
Главу опустив на грудь
- 4) Я жду... Соловьиное эхо
несётся с блестящей реки

17. Буквы **Е, Ё, Ю, Я** обозначают два звука...

- 1) после Ъ и Ь
- 2) перед гласными
- 3) после согласных
- 4) в начале слова

18. Прописная буква пишется в словах...

- 1) (Р,р)аспоряжение премьер-министра
- 2) (В,в)торая мировая война
- 3) (Р,р)оссийская академия наук
- 4) (Г,г)енеральный директор

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев).

Тип речи данного текста -...

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

20. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.

Предложение осложнено обособленным...

- 1) обстоятельством
- 2) приложением
- 3) определением
- 4) дополнением

Вариант № 4

1. В каком слове произносится гласный [о]?

- 5) щёлкнуть;
- 6) ломота;
- 7) лечо;
- 8) скользить.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 5) бородатый;
- 6) сжатый;
- 7) узорчатый;
- 8) предосенний.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «книга, пользующаяся наибольшим спросом у массового читателя»?

- 5) триллер;
- 6) бестселлер;
- 7) детектив;
- 8) новелла.

4. *НН* пишется в слове...

- 1) журавли..ый клин
- 2)кожа..ое пальто
- 3) песча..ая отмель
- 4) бесчисле..ое множество

5. Прочитайте предложения. 0

А. Древесина, как писалось в книжке, является очень точным документом, она свидетель всех земных и небесных сил, проявившихся за период роста дерева.

Б. Несколько лет тому назад мне в руки попала книга «Занимательная! метеорология».

В. Засухи, ливни, пожары, солнечные пятна, изменение климата – словом, все-все, что пережила земля и увидело небо, фиксируется и хранится в туго свернутой ленте годового кольца

Г. Уж не помню, кто был ее автором, но одна глава заинтересовала меня чрезвычайно.

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

1) Б, А, В, Г;

2) В, А, Г, Б;

3) А, В, Б, Г;

4) Б, Г, А, В

6. В каком слове ударение на первом слоге?

1) дрофа;

2) приняли;

3) ревень;

4) щавель.

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слов;

1) у грузин;

2) клади быстрее;

3) с шестистами зрителями;

4) пять статей.

8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:
Повернув к пристани,...

1) ... открывается чудесный вид на реку.

2) ... остановитесь на крутом берегу реки и полюбуйте чудесным видом.

3) ... останется совсем недалеко до реки.

4) ... у меня сильнее забилось сердце.

9. Найдите предложение с грамматической ошибкой.

1) Благодаря поддержке родных и друзей мне удалось преодолеть неприятности.

2) В течение года пришлось возместить потерянное время усиленной работой.

3) В наших исследованиях большую роль играют подбор и наблюдения над фактами.

4) Не надо верить слухам.

10. В каком предложении вместо слова *жесткий* нужно употребить *жесточкий*!

- 1) Спасаясь от преследования, полдня полз солдат на животе по *жесткому* насту.
- 2) Характер у него *жесткий*, но справедливый.
- 3) Люди, не пожелавшие принять чужую веру, подвергались *жесткому* преследованию.
- 4) И хлеб казался черствым, и постель *жесткой*.

11. Дано предложение:

В прежние времена за большие поступки наказывали студентов солдатчиной. Укажите характер речевой ошибки.

- 1) тавтология
- 2) многословие, плеоназм
- 3) смещение паронимов
- 4) нарушение лексической сочетаемости

12. Происхождение слова разъясняется в _____ словаре. ()

- 1) этимологическом
- 2) толковым
- 3) семантическом
- 4) фразеологическом

13. Укажите слово, в котором **букв** больше, чем **звуков**.

- 1) разъяриться
- 2) вьюжный
- 3) старьевщик
- 4) свадебное

14. Укажите слово, в котором буквенное сочетание **ЧН** произносится как **[шн]**.

- 1) дачный
- 2) вечный
- 3) скучно
- 4) точный

15. Укажите правильный вариант постановки ударения.

- 1) бАловать
- 2) премИровать
- 3) звонИшь
- 4) углУбить

16. Укажите элемент интонации.

- 1) ритм

- 2)образность
- 3)уместность
- 4)последовательность

17.Укажите ряд, в котором названия городов расположены строго в алфавитном порядке.

- 1)Верхоянск, Вилуйск, Воронеж, Воскресенск, Воркута
- 2)Воронеж, Воркута, Верхоянск, Вилуйск, Воскресенск
- 3)Верхоянск, Вилуйск, Воркута, Воронеж, Воскресенск
- 4)Воркута, Воскресенск, Воронеж, Вилуйск, Верхоянск

18.Укажите словосочетание с правильным употреблением прописной буквы.

- 1) День Победы
- 2) День Рождения
- 3) Народный Артист
- 4) День Радио

19.Укажите слово, в котором пропущена буква **А**.

- 1)упр..щать
- 2)д..кумент
- 3)осл..жненный
- 4)выр..сти

20.Укажите существительное, у которого в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа пишется на конце **ИИ**.

- 1)батарея
- 2)территория
- 3)песня
- 4)аллея

Вариант № 5

1. В каком слове произносится звук [д] ?

- 1) домоуправление;
- 2) впроголодь;
- 3) сядьте;
- 4) вкладчик.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) спица;
- 2) водица;
- 3) свалка;
- 4) старинный.

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «заботливый, чуткий, предупредительный»?
- 1) бдительный;
 - 2) неослабленный;
 - 3) внимательный;
 - 4) настороженный.
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *е*?
- 1) о созревш..й груш..; к юркнувш..й мыш..;
 - 2) о летн..м зно.., о продолжающ..мся застоль..;
 - 3) в нержавеющей..й стал.., о поздн..м вечер..;
 - 4) о затерявш..йся экспедици.., о соответствующ..м времен.. .
5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) п..лисадник, неосв..енный, на..лучший;
 - 2) пр..остановиться, пр..суждение, пр..морский;
 - 3) ни..вергаться, чере..чур, и..готовить;
 - 4) сверх..нтересный, небез..нтересный, подт..рать.
6. В каком слове пропущена буква *е*
- 1) Мягко стел..т, да жестко спать.
 - 2) Попадёшься в руки – натерп..шься муки.
 - 3) Один всех не переспор..шь.
 - 4) В решете воды не удерж..шь.
7. В каком предложении *не* пишется отдельно со словом?
- 1) (Не)успевшие отцвести лесные цветы поблекли.
 - 2) Я увидел (не)похожего на брата седоватого мужчину.
 - 3) Павел Петрович - человек очень (не)глупый.
 - 4) (Не)доумевая, Петя внимательно посмотрел на отца.
8. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска надо писать *ь*?
- 1) веселиш..ся от души, лес дремуч..;
 - 2) зажеч..ся от искры, применить щёлоч..;
 - 3) прилетел грач.., быстро ориентируеш..ся;
 - 4) сыграть туш.., прилеч.. отдохнуть.
9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?
- 1) водор..сли, прил..гательное, пр..граммный;
 - 2) предст..вление, ум..лкать, ут..хающий;
 - 3) зан..мать, б..рюзовый, тр..буна;
 - 4) биол..гический, предпр..ниматель, иск..зить.
10. В каком слове на месте пропуска пишется *-нн-*?

- 1) ружьё заряжено;
- 2) прямая мощёная дорога;
- 3) песчаная почва;
- 4) бронированный автомобиль.

11. Правильно употреблены личные местоимения 3-го лица в сочетаниях...

- 1) старше его
- 2) спросить у его
- 3) после её
- 4) насчёт их

12. Причастие является главным словом в словосочетании...

- 1) появившийся внезапно
- 2) бледный от испуга
- 3) громко смеясь
- 4) восходящая звезда

13. Состоит из двух односоставных сложное предложение...

- 1) Чуть брезжилось, когда нас разбудили.
- 2) Ещё держатся по ночам морозы, а в воздухе уже веет весной.
- 3) Приятно видеть, как тает последний снег.
- 4) Преодолели ещё один перевал, и нашему взору открылся прекрасный вид.

14. Ошибка в управлении допущена в предложениях...

- 1) Каждому из нас известно, что такое милосердие.
- 2) Всеобщая мобилизация коснулась наш город.
- 3) Рассказ призывает людей к милосердию.
- 4) Отец удивился поступком своей дочери.

15. Море крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань перистых облаков.

Предложение осложнено обособленным...

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) обстоятельством | 2) приложением |
| 3) определением | 4) дополнением |

16. Запятая перед союзом **И** ставится в предложениях...

- 1) Самолюбие в нём было огромное() и характер он имел железный
- 2) Под берегами в воде зеленел камыш() и среди густой листвы белели большие головки кувшинок.
- 3) Поравнявшись со мной, она остановилась() и пристально посмотрела мне в глаза.

- 4) Отважен был пловец, решившийся в такую ночь пуститься через пролив на расстояние двадцати вёрст() и важная должна быть причина, его к тому побудившая.

17. Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложениях...

- 1) Прочитав текст Ф. Искандера, меня поразила глубина его мысли.
- 2) Говоря об эпохе Бориса Ельцина, приходит в голову определённый образ.
- 3) Став центром парусного судостроения, город начал быстро расти.
- 4) Мутные потоки, извиваясь и бурля, неслись по улицам.

18. А. Не желая менять верное малое на неверное большое, говорят: «Не сули журавля в небе, дай синицу в руки».

Б. Нет другой такой птицы, которая так часто упоминалась бы в пословицах, народных приметах.

В. Выражение это, кстати, показывает высоту журавлиного полёта.

Г. Журавль – самая известная у нас перелётная птица.

Текст должен начинаться с предложения...

- 1) Г
- 2) А
- 3) Б
- 4) В

19. В нескольких верстах от моей деревни находится большое село Шумихино, с каменной церковью во имя преподобных Козьмы и Дамиана. Напротив этой церкви некогда красовались обширные господские хоромы, окружённые разными постройками (И. С. Тургенев). 0

Тип речи данного текста - ...

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами описания

20. *Тезисами называется(-ются)...*

- 1) кратко сформулированные основные положения текста
- 2) сжатый, но связный и последовательный вариант текста
- 3) озаглавливание смысловых частей текста
- 4) изложение основного содержания текста

Деловая игра «Академия этикета»

Цели: удовлетворить познавательный интерес о правилах поведения на рабочем месте, расширить знания об этикете в аспектах деловых отношений.

Ход игры

Вступительное слово

Деловой этикет – это установленный порядок поведения на рабочем месте, в сфере деловых контактов. Этикет, если понимать его как установленный порядок поведения, помогает избегать промахов или сгладить их доступными, общепринятыми способами. Поэтому основную функцию или смысл этикета делового человека можно определить, как формирование таких правил поведения в обществе, которые способствуют взаимопониманию людей в процессе общения.

Второй по значению функцией этикета является функция удобство, то есть целесообразность и практичность. Начиная с мелочей и до самых общих правил, этикет представляет собой приближённую к повседневной жизни систему.

Одно из важнейших правил, определяющих сам этикет – поступать так стоит не потому, что так принято, а потому, что это целесообразно, или удобно, или просто уважительно по отношению к другим и самому себе.

Этикет является одним из главных «орудий» формирования имиджа. В современной деловой жизни лицу фирмы отводится немалая роль. Те фирмы, в которых не соблюдается этикет, теряют очень многое. Там, где присутствует этикет, выше производительность, лучше результаты. Поэтому всегда нужно помнить один из главнейших постулатов, который знают бизнесмены всего мира: **ХОРОШИЕ МАНЕРЫ ПРИБЫЛЬНЫ**. Гораздо приятней работать с фирмой, где соблюдается этикет. Практически во всём мире он стал нормой деятельности.

Нужно запомнить, что этикет нам помогает только тогда, когда нет внутреннего напряжения, рождающегося из попытки сделать по правилам этикета то, что раньше мы никогда не делали.

Этикет за своей «игрой» прячет три великих принципа каждого дела:

- целесообразность
- понимание
- выгода.

Итак, мы вспомнили, что такое этикет, определили его принципы. Ну а теперь поиграем в игру под названием «Деловой этикет».

Обучающиеся делятся на команды.

1 часть «Разминка»

(Обучающиеся устно отвечают на вопросы. 1 балл за каждый правильный ответ)

- 1) Одинаков ли этикет в разных странах мира?
- 2) Что значит слово «вежливость»?
- 3) Когда появился этикет?
- 4) Менялись ли правила этикета с течением времени?
- 5) Где должен находиться мужчина, идущий с женщиной, – слева или справа от нее?
- 6) Кто должен пройти первым: входящий в магазин или выходящий в это же время из него?
- 7) Можно ли войти в магазин с собакой?

- 8) Можно ли есть в фойе или зрительном зале театра?
- 9) Как идти вдоль сидящих в ряду к своему месту: лицом к ним или спиной?
- 10) С какого слова звонящий должен начинать телефонный разговор?
- 11) Кто перезванивает, если во время разговора телефон внезапно отключился?
- 12) Какой стороны надо держаться, когда идешь по улице: правой или левой?
- 13) С какой стороны нужно обходить прохожих?
- 14) Где должен находиться мужчина, когда он спускается с дамой по лестнице?
- 15) Если к вам домой пришли друзья и вы хотите познакомить их с родителями – кого кому представлять?
- 16) Сколько цветов одновременно можно сочетать в своей одежде?
- 17) Нужно ли застегивать пиджак на все пуговицы?
- 18) Можно ли приходить в гости без предупреждения?
- 19) Можно ли опаздывать, идя в гости?
- 20) Что делать с чайной ложечкой, после того как вы размешали в чашке или стакане сахар?

2 часть «Ситуация» (,

(Описание ситуации на доске. Обучающиеся анализируют ситуацию, заполняют бланки (вписывают ошибки) и сдают бланк. Время выполнения 3 минуты. 1 балл за каждую названную ошибку)

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их

Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут.

Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках.

Звонок.

Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.

Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.

Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.

Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.

Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.

Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.
2. Встречать гостей следует с настроением.
3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяева убежали приводить себя в порядок.
4. Хозяину и хозяйке неэтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.
5. Садясь за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяева) вовремя готовы не были.

3 часть «Правила приветствия»

(Каждой команде по очереди задаются вопросы. Обучающиеся отвечают устно. 1 балл за каждый правильный ответ)

1. Кто здоровается первым, если встретились младший и старший? (младший)
2. Кто здоровается первым, если встретились мужчина и женщина? (мужчина)
3. Кто здоровается первым, если встретились двое мужчин? (младший или ниже по положению)
4. Вы идёте с товарищем по улице. Он поздоровался с незнакомым вам человеком, приостановился. Надо ли поздороваться и вам? (Да)
5. Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо ли поздороваться с ними, а если надо, то как это сделать?
6. С вами, наверное, такое бывало: встречаете вы человека часто, например, в скверике, через который ходите в колледж, но не знакомы с ним. Полагается ли в таких случаях здороваться?
7. Можно ли вместо "здравствуй" говорить "привет"?
8. В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них Олег увидел своего классного руководителя и, проходя мимо, вежливо сказал: "Здравствуйте, Игорь Семёнович". Не скажите ли вы, какая допущена ошибка? А может быть всё в порядке?

4 часть «Достоинства воспитанного человека» (, ОК 9)

(Участники по очереди записывают на доске достоинства воспитанного человека. Побеждает та команда, которая напишет наибольшее количество достоинств. 1-ый выбывший – 2 б., 2-ой выбывший – 3 балла, 3 – ий выбывший – 4 балла, 4 – ый выбывший – 5 баллов)

5 часть «Один рабочий день» (, ОК 4, ОК 9)

Разыграйте сценку: Начальник и опоздавший работник; А у нас новый сотрудник!; Деловое поручение; Деловой телефонный разговор.

(Задания для сценки вытягиваю обучающиеся. Жюри должно оценить поведение героев с позиции этики и её проявления в их речи. Отметить наиболее уместные и неудачные слова и фразы. Максимальное количество 5 баллов)

6 часть «Речевой этикет» 0

(Задание выполняется письменно на листочках. Время выполнения -5 минут. 1 балл за каждое правильно расставленное ударение)

Расставьте ударение в следующих словах:

Августовский, агент, алфавит, апостроф, арест, аристократия, асимметрия, баловать, безудержный, блокировать, бомбардировать, боязнь, буржуазия, бюрократия.

Вероисповедание, возбуждённый, воспроизведённый, гастрономия, гладильный, давнишний, двоюродный, демократия, департамент, деспот, деспотия, дефис, диалог, добыча.

Договор, договорённость, дремота, еретик, завсегда, закупорить, звонить, звонишь, значимость, избалованный, каталог, обличить, кладовая, оптовый.

Клала, красивее, кулинария, маркетинг, мельком, мизерный, обеспечение, откупорить, приданое, сосредоточение, столяр, феномен, ходатайствовать, ракушка.

7 часть «Результаты викторины»

Объявляются результаты Игры. Победители награждаются. Обучающимся выдаётся раздаточный материал «**7 золотых правил воспитанного человека**».

Ответы к 6 части:

АвгустОвский, агЕнт, алфавИт, апостроф, арЕст, аристокрАтия, асимметрИЯ, баловАть, безУдержный, блокИровать, бомбардировАть, боЯзнь, буржуазИЯ, бюрокрАтия.

ВероисповЕдание, возбуждЁнный, воспроизведЁнный, гастрономИЯ, гладИльный, давнИшний, двоЮродный, демокрАтия, департАмент, дЕспот, деспотИЯ, дефИс, диалОг, добЫча.

ДоговОр, договорЁнность, дремОта, еретИк, завсегдАтай, закУпорить, звонИть, звонИшь, знАчимость, избалОванный, каталОг, обличИть, кладовАя, оптОвый.

КлАла, красИвее, кулинарИЯ, мАркетинг, мЕльком, мизЕрный, обеспЕчение, откУпорить, придАное, сосредотОчение, столЯр, фенОмен, ходАтайствовать, ракУшка.

Ответы к 1 части:

- 1) Нет, не одинаков, а порой и абсолютно различен.
- 2) Слово «вежливость» происходит от славянского слова «веже» – знаток, то есть быть вежливым – это знать, как себя вести.
- 3) Зачатки этикета в виде обычаев и ритуалов существовали еще в первобытном обществе.
- 4) Да, конечно. Многие из того, что было принято, скажем, в прошлом веке, сейчас неприемлемо. Но лучшие традиции сохраняются на протяжении веков.
- 5) Слева.
- 6) Говорят, что уступает дорогу тот, кто лучше воспитан. А вообще при выходе (не только из магазина) входящий должен пропустить выходящего.
- 7) Ни в коем случае, даже если это магазин, торгующий товарами для животных. С собаками нельзя входить ни в одно общественное здание.
- 8) Нет. Для этого существует буфет.
- 9) Лицом и только лицом.
- 10) Со слова «Здравствуй!»
- 11) Тот, кто звонил.
- 12) Правой.
- 13) Идущих навстречу – справа, идущих впереди – слева.
- 14) На одну–две ступеньки впереди дамы.
- 15) Друзей родителям.
- 16) Не более трех цветов.
- 17) Нет, не надо застегивать нижнюю пуговицу на пиджаке.
- 18) Нет.
- 19) Это недопустимо.
- 20) Вынуть и положить на блюдце. Ни в коем случае нельзя оставлять ложку в чашке или стакане и так пить чай либо другой напиток.

Ответы к 2 части

Ошибки:

1. Конечно, опаздывать не следует. Но хозяевам вначале необходимо было выяснить, по какой причине гости опоздали.
2. Встречать гостей следует с настроением.
3. Гостям не помогли снять пальто, не предложили пройти в ванную. Оставив их, хозяева убежали приводить себя в порядок.
4. Хозяину и хозяйке незтично выглядеть лучше своих гостей. Они должны быть скромными.
5. Садясь за стол, говорить "все остыло" хозяевам не следовало. Ведь и они (хозяева) вовремя готовы не были.

Бланк набранных очков

Название конкурса	1 команда	2 команда	3 команда	4 команда
«Разминка»				
«Ситуация»				
«Правила приветствия»				
«Достоинства воспитанного человека»				
«Один рабочий день»				
«Речевой этикет»				
ВСЕГО:				

Ваша задача проанализировать ситуацию, найти ошибки и исправить их
Хозяин и хозяйка ожидают гостей, которые опаздывают на 30 минут. Они блуждают по квартире. У хозяйки на голове бигуди, она в домашнем халате, хозяин в шаркающих войлочных туфлях и спортивных брюках. Звонок.

Хозяйка (с мрачным выражением на лице). Наконец-то пришли. Что же вы так долго? Мы уже заждались вас. Разве так можно? Мы думали, что вы не придете.

Хозяин. Проходите, только обязательно ноги вытрите об этот коврик.

Пока гости снимают верхнюю одежду, хозяин и хозяйка уходят приводить себя в порядок.

Гости раздеваются, проходят к столу и, переминаясь с ноги на ногу, ожидают хозяев. Через некоторое время те выходят к гостям. У хозяйки невообразимая прическа, она в вечернем платье. Хозяин в праздничном костюме, с бабочкой.

Хозяйка. Ну что, дорогие гости, садимся за стол, а то все остыло.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень тем учебно-научных работ

1. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
2. Культура речи – визитная карточка профессионала
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Нарушение норм литературного языка в юридических документах
5. Невербальные средства общения.
6. Особенности делового общения в профессиональной деятельности.
7. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
8. Роль словосочетания в построении предложения.
9. Русская пунктуация и ее назначение.
10. Русское письмо и его эволюция.
11. Синонимия простых предложений.
12. Синонимия сложных предложений.
13. Синтаксические возможности языка.
14. Словари русского языка и сфера их использования.
15. Словарь терминов профессиональной направленности как средство развития коммуникативной компетентности.
16. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
17. Стилистика и синонимические средства языка.
18. Строение русского слова. Словообразовательные возможности русского языка.
19. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
20. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
21. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
22. Язык и его статус. Государственная языковая политика в РФ.
23. Грамматические нормы: синтаксические нормы и культура речи.
24. Язык служебных документов.
25. Коммуникативные качества речи.
26. Стилистика и культура речи. Функциональные стили в их отношении к культуре речи.
27. Речевая культура и публичное выступление в условиях официально-деловой и научной сфер общения.
28. История развития русского литературного языка.
29. Особенности вербальной и невербальной коммуникации.
30. Современное состояние русского литературного языка.

Критерии оценки

Условием получения оценки «5» за выступление и ответы на вопросы является полное изложение полученных знаний в устной форме, в соответствии с требованиями, формулировка выводов и обобщений, свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием терминологии. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом.

Обучающийся получает оценку «4» (хорошо), если при изложении полученных знаний возникают отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом по указанию преподавателя и выполнение заданий осуществляется с незначительной помощью преподавателя.

Обучающийся получает оценку «3» (удовлетворительно), если изложение полученных знаний неполное, что, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя, возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы и формулировке выводов, недостаточная самостоятельность (студент нуждается в наводящих вопросах преподавателя).

Обучающийся получает оценку «2» (неудовлетворительно), если изложение материала неполное, бессистемное, что не позволяет усваивать последующий учебный материал, допущены существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, неспособность отвечать на дополнительные вопросы, делать обобщения и выводы, применять знания (студент не может ответить на наводящие вопросы преподавателя).

Приложение 2.7
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПОЧУ «КИД»



Пенько О.В.

«29» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной
деятельности

индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

код

наименование

наименование цикла: Математический и общий естественнонаучный
учебный цикл
(согласно учебному плану)

Квалификация «Юрист»

(на базе среднего общего образования)

Курс II

Москва, 2022

Рабочая программа ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна» (ПОЧУ «КИД»)

Разработчики: Курепина А.Р. – преподаватель информатики ПОЧУ «КИД».

«Рассмотрено» на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и дисциплин естественнонаучного цикла ПОЧУ «КИД»

Протокол № 4 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК  /Еремкин А.В./

«Согласовано»
Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»
 /Чекмарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.	Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2.	Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.....	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1	Материально-техническое обеспечение	10
3.2	Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):.....	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебным планом ПОЧУ «КИД» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания ПОЧУ «КИД».

Согласно Учебному плану Колледжа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебная дисциплина реализуется в рамках математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;

знать:

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.

формировать компетенции:

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	<i>144</i>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>116</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>68</i>
практические занятия	
лабораторные занятия	<i>48</i>
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося	<i>28</i>
Консультации	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет *на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки	2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
Введение	Содержании учебного материала:	
	Содержание учебной дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами. Средства обработки информации. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.	4
	Самостоятельная работа	2
Тема 1.1 Виды информации и способы представления её в ЭВМ	Содержании учебного материала:	
	Свойства информации. Информация в материальном мире. Информационные процессы. Представление информации в ЭВМ. Кодирование информации.	4
	Лабораторные занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 1.2 Системы счисления	Содержании учебного материала:	
	Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую.	10
	Лабораторные занятия	14
	Самостоятельная работа	4
Тема 1.3. Основные понятия. Общий состав ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники.	Содержании учебного материала:	
	Методы классификации компьютеров. Состав вычислительной системы. Программное и аппаратное обеспечение. Архитектура ПК, внутренние и внешние устройства. Понятие ПО и ВТ. Классификация ПО: базовое, системное, служебное, прикладное.	6
	Лабораторные занятия	4
	Самостоятельная работа	4
Тема 1.4. Операционные системы	Содержании учебного материала:	
	Функции ОС. ОС MS-DOS. Основные команды. ОС Windows. Основные объекты Windows. Настройка. Действия с файлами и папками. Стандартные программы Windows. Файловые менеджеры, программы-архиваторы и т.д. Работа с программами Проводник, WinRar.	10
	Лабораторные занятия	4
	Самостоятельная работа	4
Тема 1.5 Прикладное ПО	Содержание учебного материала:	
	Понятие защиты информации. Способы защиты информации. Понятие вируса и их классификация. Антивирусные средства защиты. Проверка дисков.	4

	Лабораторные занятия	2
	Самостоятельная работа	2
Тема 1.6 Текстовый процессор Microsoft Word	Содержание учебного материала:	
	Понятие текстового документа. Примеры работы с текстом. Создание шаблонов, бланков документов. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений. Форматирование и редактирование текстовых документов. Распечатка документа. Запись документа в текстовый файл. Копирование документа или его фрагмента в буфер обмена.	12
	Лабораторные занятия	8
	Самостоятельная работа	2
Тема 1.7 Электронные таблицы Microsoft Excel	Содержание учебного материала:	
	Оформление таблиц. Сортировка данных, фильтры. относительная и абсолютная адресация. Работа с функциями и формулами. Работа с графиками. Построение свободных таблиц Excel. Работа с шаблонами Экспорт документа в MS Word и MS Excel.	2
	Лабораторные занятия	4
	Самостоятельная работа	2
Тема 1.8 Базы данных	Содержание учебного материала:	
	Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных. Данные и знания. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.	12
	Лабораторные занятия	4
	Самостоятельная работа	2
Тема 1.9 Глобальная сеть Интернет	Содержание учебного материала:	
	Система организации информации в Интернет. История возникновения сети Интернет. Типы сетей.	2
	Лабораторные занятия	6
	Самостоятельная работа	4
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2*
	*на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки	
	Всего:	144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информатики (компьютерный класс), оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы

Компьютерный класс состоит из 12 персональных машин, технических средств обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основные источники:

Печатные издания:

1. Филимонова Е.В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В.Филимонова. - Москва: ЮСТИЦИЯ, 2019. - 214 с. - (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-4365-2703-1

2. Филимонова, Е.В., Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В.Филимонова. - Москва: КНОРУС, 2019. - 482 с. - (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06532-7

Электронные издания:

1. ИНФОРМАТИКА. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для СПО - Демин А. Ю., Дорофеев В. А. - 2019 г. - 133 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/9B0AB2E4-513A-4596-BFD7-EFAD4CFA4A1>

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова ; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/489876>

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8.

4. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353>

Дополнительные источники:

Электронные источники:

1. ИНФОРМАТИКА. УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС. Учебное пособие для СПО - Мойзес О. Е., Кузьменко Е. А. - 2019 г. - 164 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/C20180AC-8D65-4C7B-B2E5-7B322B1B751B>

2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Учебник и практикум для СПО - Куприянов Д. В. - 2019 г. - 255 с. - <http://www.biblio-online.ru/book/E271CEBA-08F9-43E8-9329-4A7F07B8BE4B>

3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ. Учебник и практикум для СПО - Чистов Д. В., Мельников П. П., Золотарюк А. В., Ничепорук Н. Б. ; Под общ. ред. Чистова Д.В. - 2019 г. - 258 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/04FE7462-E548-4B48-BDD0-546D2C807E8C>

4. *Гаврилов, М. В.* Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

5. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1

6. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469958>

7. Информатика и математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев ; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469437>

8. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е.

Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456496>

9. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

10. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425>

8. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/490102>

9. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/490103>

10. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/489604>

Интернет ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - Электронные текстовые данные: <http://window.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, включающая цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства), предназначенные для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса - Электронные текстовые дан. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Современные компьютерные технологии для детей. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «ИНТЕЛЛЕКТ» [интернет ресурс]. Режим доступа - <http://www.modern-computer.ru/practice/photoshop/photoshop-main.html>

4. Информатика и информационные технологии в образовании: <http://www.rusedu.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: - основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации; - состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; - состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем;	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Тестирование
уметь: - решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; - работать в локальной и глобальной компьютерных сетях; - предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Тестирование

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Решение тестовых заданий Устный опрос Решение профессиональных задач Подготовка презентаций, рефератов
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий	Решение тестовых заданий Устный опрос Решение профессиональных задач Подготовка презентаций,

деятельности	для оптимизации профессиональной деятельности	рефератов
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Решение тестовых заданий Устный опрос Решение профессиональных задач Подготовка презентаций, рефератов
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	Решение тестовых заданий Устный опрос Решение профессиональных задач Подготовка презентаций, рефератов
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Оценка рисков на каждом шагу. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана. Умение пользоваться документами различной степени секретности	Решение тестовых заданий Устный опрос Решение профессиональных задач Подготовка презентаций, рефератов

Типовые контрольные задания или иные материалы

Экзамен/зачет - типовые вопросы (задания)

1. Классификация информационных технологий.
2. Технические средства информационных технологий.
3. Основное и периферийное оборудование
4. Классификация ПО.
5. Назначение и виды архиваторов. Понятие сжатия, степени сжатия.
6. Возможности MS Word.
7. Назначение, основные функции MS Word.
8. Интерфейс. Создание, редактирование, форматирование документа..
9. Создание сносков, оглавления.
10. Работа с таблицами и диаграммами.
11. Возможности MS Excel. Строки и столбцы таблицы.
12. MS Excel. Ячейки и их адресация.
13. MS Excel. Типы и формат данных.
14. MS Excel. Формулы. Встроенные функции.
15. MS Excel. Печать документов. Построение диаграмм и графиков.
16. MS Excel. Использование таблиц как базы данных.
17. Применение Excel для финансовых расчетов
18. Понятие системы управления базами данных
19. Возможности MS Access.
20. MS Access. Основные понятия базы данных.
21. Основные объекты базы данных.
22. MS Access. Типы и формат данных
23. MS Access. Создание таблиц

24. MS Access. Создание запросов
25. MS Access. Создание отчетов
26. Программа PowerPoint. Назначение, возможности программы
27. Понятие компьютерной безопасности.
28. Основные положения информационной безопасности
- 29.** Компьютерные вирусы.
30. Методы защиты от компьютерных вирусов.
31. Средства антивирусной защиты.
32. Использование антивирусных программ.
33. Компьютерные сети.
34. Интранет. Глобальные сети.
35. Поисковые системы.
36. Услуги компьютерных сетей.
37. Электронная почта. Видеоконференции.
38. Справочно-правовые системы
39. СПС КонсультантПлюс. Назначение и особенности. Возможности системы
40. Объект, его свойства и методы.
41. СПС «Гарант». Назначение и особенности

Задачи:

1. Составление текстовых документов в MS Word.
2. Составление таблиц в MS Excel.
3. Экономические расчеты в MS Excel
4. Составление баз данных в MS Access.
5. Разработка презентации в PowerPoint.
6. Работа в Справочно-правовых системах.

- критерии оценивания компетенций (результатов)

При оценке знаний на дифференцированном зачете учитывается:

правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных терминов;

степень сформированности интеллектуальных и научных способностей экзаменуемого; самостоятельность ответа;

речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Оценка «отлично»:

полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы;

четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, закономерностей, корректно использованы научные термины; для доказательства использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов;

ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе специализации по выбранному направлению информатики.

Оценка «хорошо»:

раскрыто основное содержание вопросов;

в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

ответ самостоятельный;

определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.

Оценка «удовлетворительно»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определение понятий недостаточно четкое;

не использованы в качестве доказательства выводы из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «неудовлетворительно»:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание программного материала;

не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов;

допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

- описание шкалы оценивания

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	5	отлично
81 - 90	4	хорошо
70 - 80	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

- типовые задания (вопросы) - образец
- критерии оценивания компетенций (результатов)
- описание шкалы оценивания

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В целях реализации компетентного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в соответствии с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучения.

Образовательный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении информационным технологиям в профессиональной деятельности используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения - предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов;
- технология модульного обучения - предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки

образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности.

К ИКТ относятся:

- интернет - технологии - предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки индивидуальных проектов, выполнения самостоятельной работы;

- технология индивидуализации обучения - помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся;

- технология тестирования - используется для контроля уровня усвоения дисциплины в рамках модуля на определенном этапе обучения;

- проектная технология - ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки;

- технология обучения в сотрудничестве - реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;

- технология развития критического мышления - способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

**ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
1.1 Область применения фонда оценочных средств	3
1.2 Требования к результатам обучения	3
1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	4
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.1 Задания для текущего контроля успеваемости	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).....	50

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.
- программы учебной дисциплины Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2 Требования к результатам обучения

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Решение тестовых заданий Устный опрос Решение профессиональных задач Подготовка презентаций, рефератов
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий Устный опрос Решение профессиональных задач Подготовка презентаций, рефератов
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Решение тестовых заданий Устный опрос Решение профессиональных задач Подготовка презентаций, рефератов
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся	Анализ инноваций в области информационных технологий,	Решение тестовых заданий Устный опрос

условиям профессиональной деятельности.	аппаратных средств, программного обеспечения	Решение профессиональных задач Подготовка презентаций, рефератов
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Оценка рисков на каждом шагу. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана. Умение пользоваться документами различной степени секретности	Решение тестовых заданий Устный опрос Решение профессиональных задач Подготовка презентаций, рефератов

Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: - основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации; - состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; - состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем;	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Тестирование
уметь: - решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; - работать в локальной и глобальной компьютерных сетях; - предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Тестирование

1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.2

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего

контроля успеваемости.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки деловой игры:

- «5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.
- «4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументировано
- «3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников
- «2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 - Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 - Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 - Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, : тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме беседы и устного опроса выполнения тестовых заданий, составления презентаций, защиты рефератов.

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Темы докладов и презентаций по дисциплине

1. Этапы развития информационного общества.
2. Принципы Джона фон Неймана.
3. Эволюция носителей данных.
4. История развития операционных систем семейства Windows.
5. Методы защиты информации.
6. Криптографические системы защиты данных.
7. История создания сети Internet.
8. Принципы работы информационно-поисковых систем.
9. Информационно-поисковые системы в отечественном сегменте сети Internet.
10. Языки программирования, их классификация и развитие.
11. Первый в мире программист – Августа Ада Лавлейс.
12. Выдающиеся личности в истории вычислительной техники.
13. Три класса работы алгоритмических моделей. Принцип работы машины Алана Тьюринга.
14. Реляционная модель данных.
15. Экспертные системы.
16. Рынок справочных правовых систем в России.
17. Интеллектуальный анализ данных в криминологии.
18. Экспертные системы в следственном деле.
19. Телеконференции в судебном разбирательстве.

Вопросы для коллоквиумов по дисциплине

Раздел I. Информатика

1. Информация и её свойства.
2. Информационные технологии и их классификация.
3. Гипертекстовые и мультимедийные технологии.
4. Электронно-вычислительная система.
5. Состав вычислительной системы. Структура ЭВМ.
6. Аппаратное обеспечение ЭВМ.
7. Программное обеспечение ЭВМ.
8. Операционная система.
9. Компьютерная сеть.
10. Топология сети.
11. Администрирование сети.
12. Модель, моделирование.
13. Статические и динамические модели.
14. Языки программирования, их классификация.
15. Основные элементы системы программирования.
16. Инкапсуляция, полиморфизм, наследование.
17. Алгоритмы, свойства алгоритмов, способы описания.
18. База данных, основные объекты базы данных.
19. Система управления базами данных.

Раздел II. Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Автоматизированная информационная система.

2. Классификация автоматизированных информационных систем.
3. Экспертные системы.
4. Справочные правовые системы (СПС).
5. Структура СПС Гарант.
6. Разделы информации в СПС Гарант.
7. Поиск информации в СПС Гарант.
8. СПС Консультант Плюс.
9. Структура СПС Консультант Плюс.
10. Поиск информации в СПС Консультант Плюс.
11. Основные инструменты для поиска информации в системе Консультант Плюс.
12. Правовой навигатор в системе Консультант Плюс.
13. Путеводители в системе Консультант Плюс.
14. Карточка поиска в системе Консультант Плюс.
15. СПС Кодекс.

Примеры задач, решаемых по дисциплине

Задача 1

Перевести число 65_{10} в двоичную систему.

Задача 2

Перевести число 120711_8 в 16-ричную систему.

Задача 3

Найти сумму чисел $A1C9_{16} + 531_8$. Ответ записать в 16-ричной и 8-ричной системах счисления.

Задача 4

Определить количество информации, которое содержится на печатном листе бумаги (двусторонняя печать), если на одной стороне уместается 40 строк по 67 символов в строке, с учетом того, что каждый символ кодируется 1 байтом. Результат записать в Кбайтах.

Задача 5

Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

$a := 35;$

$b := 6;$

$a := a - 5 * b;$

if $a < b$ then $c := 2 * a - 5 * (b + 4) + 50$

else $c := 2 * a + 5 * (b + 4) + 50;$

Задача 6

Переведите число 111000111_2 в десятичную систему счисления.

Задача 7

Определите значение переменной z после выполнения фрагмента алгоритма: $z := 1;$ repeat $z := z + 2$ until $z = 10;$

Задача 8

Чему равна переменная Y после выполнения фрагмента программы:

$X := -10;$

$Y := 0;$

$X := X * X + 5 * Y;$

$Y := X - 15 * (Y - 5);$

Задача 9

Чему равна переменная X после выполнения фрагмента программы:

$X := -10;$

$Y := -1;$

$X := X * (-X) * Y;$

$Y := X - 15 * Y;$

$X := 2 * Y + 2 * X$

Задача 10

Чему равен объем текстовой информации в сообщении на 40 страницах, если на странице 40 строк и 80 символов в строке, 1 символ занимает 8 бит.

Практические работы

Практическая работа 1. Создание многотабличной базы данных

Цель работы: Приобрести навыки и умения при работе с таблицами: создавать таблицы с помощью конструктора, задавать тип данных, задавать маску ввода для поля, использовать свойства поля, создавать ключи и индексы для полей таблицы, заполнять таблицы данными и создавать формы.

Задача: Создание базы данных, состоящей из трех таблиц – сведения о студентах и их успеваемости.

Этапы работы:

1. создание таблиц для внесения данных о студентах потока, таблицу для внесения результатов сдачи сессии, таблицу о начисляемой студентам стипендии по результатам сессии;
2. заполнение таблиц записями;
3. установление связей между таблицами;
4. создание многотабличной формы для вывода информации из созданных таблиц;
5. формирование запросов для созданной многотабличной базы данных;
6. формирование отчета для вывода данных созданного запроса.

Практическая работа 2. Работа с информационной правовой системой «Гарант». Знакомство с системой и изучение основных возможностей.

Цель работы: Приобретение практических навыков работы с информационной правовой системой «Гарант».

Порядок выполнения работы:

1. изучить теоретическую часть по лекциям и дополнительной литературе;
2. найти запускающий файл системы "Гарант" и запустить ИПС;
3. ознакомиться с двумя вариантами представления основного меню системы "Гарант". Какие существуют функциональные возможности основного меню; определить назначение кнопки «Меню», расположенной на панели инструментов;
4. ознакомиться со структурой основного и дополнительного окон системы; просмотреть основные операции командного меню, отметить, как меняется состав панели инструментов в зависимости от текущего объекта;
5. определить расположение окна панели навигации, выполнить перемещение панели навигации по рабочему столу, перевести страницу в плавающий режим. Свернуть панель навигации. С помощью каких инструментов выполняется данная операция;
6. ознакомиться с основными разделами **Командного меню** системы "Гарант": *Файл, Правка, Вид, поиск, Документы, Анализ, Окна, Справка*. Просмотреть поочередно все подпункты каждого из разделов командного меню. Какие операции объединяет каждый раздел;
7. найти нормативно-правовые документы, используя различные виды поиска.

Самостоятельные задания к практической работе

Вид поиска	Задание
Поиск по реквизитам	Найдите Федеральный закон №122-ФЗ, которым в августе 2004 года были внесены изменения в законодательные акты РФ, касающиеся замены основной части натуральных льгот ежемесячными денежными компенсациями. Найдите закон РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей», устанавливающий нормы закона об обмене товара, который не устраивает потребителя. Сохраните документ в MSWord. Найдите Гражданский Кодекс РФ. Откройте

	<p>статью, содержащую вопросы, касающиеся деятельности обществ с ограниченной ответственностью, и установите на этой статье закладку.</p> <p>Постройте обзор изменений законодательства Федеральной таможенной службы за текущий год, используя карточку поиска по реквизитам.</p> <p>Выполните сортировку документов по дате последнего изменения.</p>
Поиск по ситуации	<p>Найдите статью в Семейном Кодексе РФ, в которой определяется порядок усыновления. Сохраните эту статью в MSWORD.</p> <p>Сформируйте список документов на тему «Регистрация по месту жительства и пребывания в РФ». Примените фильтр <i>Судебная практика</i>.</p> <p>Постройте список документов, содержащих информацию о возрасте лиц, подлежащих призыву на военную службу</p>
Поиск по разделам правового навигатора	<p>Найдите документы судебной и арбитражной практики по вопросам исчисления трудового стажа. Выполните сортировку документов по юридической силе.</p> <p>Найдите документы, с помощью которых можно узнать размер выходного пособия при расторжении трудового договора в связи с призывом на военную службу. Используйте раздел «Схемы» Правового навигатора.</p> <p>Сформируйте подборку материалов судебной практики по вопросу возмещения морального вреда</p>
Поиск по источнику опубликования	<p>Известно, что интересующая Вас статья была опубликована в № 5 журнала «Законодательство» за 2005 год. Найдите все статьи этого номера журнала.</p> <p>Найдите проект Кодекса административного судопроизводства, опубликованного в журнале «Российская юстиция» №3 за 2004 год</p>
Контекстный фильтр	<p>Постройте список ситуаций, с помощью которых можно найти документы, содержащие форму заявления о выдаче заграничного паспорта. Сохраните форму заявления в MSWORD.</p> <p>В поиске по ситуации найдите с помощью контекстного фильтра документы, касающиеся защиты информации с ограниченным доступом</p>

Практическая работа 3. Работа с информационной правовой системой «Консультант Плюс». Знакомство с системой и изучение возможностей Карточки поиска.

Цель работы: Приобретение практических навыков работы с информационной правовой системой «Консультант Плюс».

Порядок выполнения работы:

1. изучить теоретическую часть по лекциям и дополнительной литературе;
2. запустить информационную правовую систему «Консультант Плюс»;
3. ознакомиться со структурой и возможностями Стартового окна информационной правовой системы «Консультант Плюс»;
4. из Стартового окна перейти в раздел «Законодательство». Ознакомиться с общим построением справочно-информационной правовой системы «Консультант Плюс»;
5. изучить поочередно все подпункты основного меню системы. Зайти в «Карточку поиска», рассмотреть все её элементы;

6. зайти в режим Правового навигатора. Изучить: особенности поиска информации по конкретному правовому вопросу; двухуровневую структуру словаря; ключевые понятия и группы ключевых понятий; различные виды сортировки списка. Выйти из Правового навигатора»;

Самостоятельные задания к практической работе

Вид поиска	Задание
Поиск по номеру и дате документа	Найдите Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Найдите статью, посвященную ограниченному доступу к информации и сохраните её в MSWord.
Поиск по виду документа и его названию	Найдите Гражданский процессуальный кодекс. Найдите все изменения, внесенные в него в 2013 году. Сколько из них вступило в силу на настоящий момент. Найдите Постановление Правительства РФ от 28.02.1996 № 226 «О государственном учете и регистрации баз и банков данных». Где первоначально был опубликован этот документ? Когда последний раз в него были внесены изменения, кем?
Поиск по тексту документа	Необходимо узнать порядок расчета оплаты труда адвокатов. Найдите последний документ по этому вопросу. Что означают значки на полях документа? Найдите бланк грузовой таможенной декларации. Сколько вариантов присутствует в системе ?. Когда были внесены последние изменения ? Переведите действующий вариант в Excel. Организация совершила продажу товара за наличный расчет. В соответствии с законодательством она должна была воспользоваться контрольно-кассовой машиной либо бланками строгой отчетности. Найдите в Кодексе об административных правонарушениях РФ размер штрафа за нарушение данного требования. Как изменялась величина данного штрафа начиная с 2010 года ?
Поиск по правовому навигатору	Необходимо определить, чему равен минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Найдите последний документ, который внес эти изменения. Определите точки входа в документ, полученный с использованием Правового навигатора. Найдите документы, в которых дается ответ на правовой вопрос: кому предоставляется отсрочка от призыва на военную службу. Какой Федеральный закон регулирует этот вопрос?
Поиск по принявшему органу	ГТК РФ в 2003 году утвердил форму требования об уплате таможенных платежей. Найдите документ, содержащий необходимую информацию. Постройте дерево связей (ссылок). Сделайте переход из просматриваемого документа в связанные с ним другие документы. Сколько прямых и обратных ссылок существует в полученном

	документе? Найдите Приказ Генпрокуратуры РФ № 39 «О применении бланков процессуальных документов».
Работа со списком документов	Постройте список документов, которые касаются договора пожизненного содержания с иждивением, которые были написаны после 1 января 2001 года.
Поиск по всем разделам справочной правовой системы	Сформируйте список документов о возможности работы сотрудников в ночное время. Поиск информации проводите по всем разделам справочной правовой системы. Создайте папку «Работа сотрудников» и сохраните в нее только те документы, которые находятся в разделе «Комментарии законодательства». Сформируйте список документов по нормам возмещения командировочных расходов сотрудников и сохраните все документы в папку «Нормы расходов». Поиск проводите по разделу «Законодательство / ВерсияПроф»

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине

Раздел I.

Тема 1.1. Основные понятия информатики и информации

1. Выберите правильное определение из имеющихся: «Информация – это...»

- Наука, которая изучает общие закономерности процессов управления;
- Совокупность знаний, которые человек получает из окружающего мира;
- Собрание, совокупность книг.

2. Вставьте пропущенное слово, укажите верный вариант из представленных: «Первая информационная революция связана с изобретением -----, что привело к гигантскому качественному и количественному скачку»

- Книгопечатания;
- Электричества;
- Письменности;
- Персонального компьютера.

3. Укажите правильный ответ: «Что называется информационным ресурсом?»

- Отдельные документы или массивы документов;
- Естественные ресурсы;
- Отдельные документы или массивы документов, а также документы и массивы документов, хранящиеся в информационных системах;
- Научно-технические знания, произведения литературы и искусства, множество иной информации общественно-государственной значимости.

4. Выберите вариант, в котором верно подобраны свойства информации

- Объективность, полнота, детерминированность, адекватность, доступность, актуальность,
- Объективность, полнота, достоверность, адекватность, доступность, актуальность, полезность;
- Объективность, полнота, конфиденциальность, значимость, доступность, актуальность,
- Объективность, полнота, достоверность, адекватность, закрытость, актуальность.

5. Охарактеризуйте свойство информации: «Объективность информации – это...»

- Качество и достаточность;
- Степень соответствия реальному состоянию дела;
- Степень соответствия информации текущему моменту времени;
- Независимость от человеческого фактора.

6. Выберите один верный вариант: «По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды»:

1. Текстовую, числовую, графическую, табличную;
2. Социальную, политическую, экономическую, техническую;
3. Обыденную, научную, производственную, управленческую;
4. Визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую.

7. Выберите один верный вариант: «Сигналы, в зависимости от числа принимаемых значений, подразделяются на...»:

1. технические и биологические;
2. биологические и социальные;
3. аналоговые и дискретные;
4. симплексные и дуплексные.

8. Выберите правильное определение из имеющихся: «Информатика – это...»

1. Наука, которая изучает общие закономерности процессов управления;
2. Знания, которые человек получает из окружающего мира;
3. Наука, изучающая все аспекты получения, хранения, преобразования, передачи и использования информации с использованием средств вычислительной техники;
4. Собрание, совокупность книг.

9. Вставьте пропущенное слово, укажите верный вариант из представленных: «Вторая информационная революция вызвана изобретением -----»

1. Книгопечатания;
2. Электричества;
3. Письменности;
4. Персонального компьютера.

10. Выберите вариант, в котором верно подобраны информационные ресурсы

1. Библиотека, книжный фонд, электронная энциклопедия;
2. Библиотека, windows 7, книга, учебник;
3. Книга, учебник, газета, Flash-карта;
4. ОЗУ, государственный архив, телефонный справочник.

11. Выберите один верный вариант: «Свойством информации является ...»

1. Твердость;
2. Разумность;
3. Логичность;
4. Адекватность.

12. Охарактеризуйте свойство информации: «Полнота информации – это...»

1. Качество и достаточность;
2. Степень соответствия реальному состоянию дела;
3. Степень соответствия информации текущему моменту времени;
4. Зависимость от человеческого фактора.

13. Выберите один верный вариант: «Передача информации от источника до приемника всегда подразумевает наличие ...»

1. Человека;
2. Коммутирующего кабеля;

3. Канала связи;
4. Интернета.

14. Выберите правильное определение из имеющихся: «Информатизация общества – это...»

1. массовое использование компьютеров;
2. увеличение количества избыточной информации;
3. целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового применения современных информационных и коммуникационных технологий;
4. увеличение роли средств массовой информации.

15. Вставьте пропущенное слово, укажите верный вариант из представленных: «Третья информационная революция вызвана изобретением -----»

1. Книгопечатания;
2. Электричества;
3. Письменности;
4. Персонального компьютера.

16. Выберите один верный вариант: «Общество, основанное на работе промышленности – это ... общество»

1. Информационное;
2. Сельскохозяйственное;
3. Индустриальное;
4. Постиндустриальное.

17. Охарактеризуйте свойство информации: «Актуальность информации – это...»

1. Качество и достаточность;
2. Степень соответствия реальному состоянию дела;
3. Степень соответствия информации текущему моменту времени;
4. Зависимость от человеческого фактора.

18. Выберите один верный вариант: «Минимальным количеством информации является ...»:

1. 1 байт;
2. 1 бод;
3. 1 Кбит;
4. 1 бит.

19. Выберите один верный вариант: «В какой системе счисления значение числа зависит от позиции цифры в числе?»

1. Позиционные;
2. Специализированные;
3. Архаичные;
4. Непозиционные.

20. Продолжите определение, и выберите один верный вариант: «В двоичной системе счисления используются символы...»

1. 1, 2;
2. 0,1;
3. 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;

4. I, II.

21. Определите по расширению тип файла, выберите один верный вариант: «Путешествие в Англию.mp3»

1. Звуковой файл;
2. Текстовый файл;
3. Видеофайл;
4. Исполняемый файл, приложение.

22. Выберите один верный вариант: «Как называется операция, при которой физически создаются новый файл и новая запись в файловой системе»

1. Переименование;
2. Перемещение;
3. Удаление;
4. Копирование.

23. Выберите один верный вариант: «Минимальный поврежденный адресуемый блок дисковой памяти для записи/чтения данных на дисковом накопителе – это»

1. BAD – кластер;
2. Файл;
3. Фрагмент;
4. Кластер.

24. Выберите вариант с верными свойствами алгоритмов:

1. Понятность, конечность, дискретность, массовость, объективность;
2. Детерминированность, конечность, дискретность, массовость, результативность;
3. Понятность, конечность, массовость, адекватность.

25. Выберите один верный вариант: «К основным информационным процессам относятся ...»

1. Алгоритмизация, дефрагментация, распределение;
2. Обработка, хранение, передача;
3. Распределение, изучение, разделение;
4. Передача, консервация, обработка.

26. Вставьте пропущенное слово, укажите верный вариант из представленных: «Четвертая информационная революция вызвана изобретением -----»

1. Книгопечатания;
2. Электричества;
3. Письменности;
4. Персонального компьютера.

27. Выберите один верный вариант: «Информация измеряется в ...»

1. Кб;
2. Кг;
3. Гц;
4. Гн.

28. Охарактеризуйте свойство информации: «Адекватность информации – это...»

1. Качество и достаточность;

2. Степень соответствия реальному состоянию дела;
3. Степень соответствия информации текущему моменту времени;
4. Зависимость от человеческого фактора.

29. Выберите один верный вариант: «Общество, большая часть которого занимается получением, обработкой, хранением и передачей информации называется»

1. Информированным;
2. Индустриальным;
3. Аграрным;
4. Информационным.

30. Выберите один верный вариант: «В какой системе счисления значение числа не зависит от позиции цифры в числе»

1. Позиционные;
2. Специализированные;
3. Архаичные;
4. Непозиционные.

31. Вставьте пропущенное слово, выберите верный вариант: «В операционной системе Windows корневым каталогом можно считать папку -----»

1. Диск С;
2. Мой компьютер;
3. Рабочий стол;
4. Мои документы.

32. Определите по расширению тип файла, выберите один верный вариант: «Путешествие в Англию.pptx»

1. Презентация MS WORD;
2. Документ MS WORD;
3. Презентация POWER POINT;
4. Презентация MS EXCEL.

33. Выберите один верный вариант: «Алгоритм называется линейным, если ...»:

1. если он представим в табличной форме;
2. если он включает в себя вспомогательный алгоритм;
3. если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
4. если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий.

34. Механическое устройство, позволяющее складывать числа, изобрел:

- | | |
|---------------|---------------|
| а) П. Нортон | в) Г. Лейбниц |
| б) Б. Паскаль | г) Д. Нейман |

35. Идею механической машины с идеей программного управления соединил:

- а) Ч. Беббидж (первая половина XIX в.)
- б) Дж. Атанасов (30-е гг. XX в.)
- в) К. Берри (XX в.)
- г) С. А. Лебедев (1951 г.)

36. Как называлось первое механическое устройство для выполнения четырех арифметических действий?

- а) соробан

- б) суан-пан
- в) семикосточковые счеты
- г) арифмометр

37. Первые ЭВМ были

- созданы ...**
- а) в 40-е годы
 - б) в 60-е годы
 - в) в 70-е годы
 - г) в 80-е годы

38. Первая ЭВМ в нашей стране появилась ...

- а) в XIX веке
- б) в 60-х годах XX века
- в) в первой половине XX века
- г) в 1951 году

39. Первая ЭВМ в

- нашей стране называлась...**
- а) Стрела
 - б) МЭСМ
 - в) IBMPC
 - г) БЭСМ

40. основоположником отечественной вычислительной техники является...

- а) Сергей Алексеевич Лебедев
- б) Николай Иванович Лобачевский
- в) Михаил Васильевич Ломоносов
- г) Пафнутий Львович Чебышев

41. Под термином "поколение ЭВМ" понимают...

- а) все счетные машины
- б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах
- в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации
- г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране

42. Машины первого поколения были созданы на основе...

- а) транзисторов
- б) электронно-вакуумных ламп
- в) зубчатых колес
- г) реле

43. Электронной базой ЭВМ второго поколения являются...

- а) электронные лампы
- б) полупроводники
- в) интегральные микросхемы

44. Какая из отечественных ЭВМ была лучшей в мире ЭВМ второго поколения?

- а) МЭСМ
- б) Минск-22
- в) БЭСМ
- г) БЭСМ-6

45. Основной элементной базой ЭВМ третьего поколения являются...

- а) БИС
- б) СБИС
- в) интегральные микросхемы

г) транзисторы

46. В каком поколении машин появились первые программы?

а) в первом поколении

б) во втором поколении

в) в третьем поколении

г) в четвертом поколении

47. Для машин какого поколения потребовалась специальность "оператор ЭВМ"?

а) первого поколения

б) второго поколения

в) третьего поколения

г) четвертого поколения

48. В каком поколении машин появились первые операционные системы?

а) в первом поколении

б) во втором поколении

в) в третьем поколении

г) в четвертом поколении

49. Машины какого поколения позволяют нескольким пользователям работать с одной ЭВМ?

а) первого поколения

б) четвертого поколения

в) второго поколения

г) третьего поколения

50. Что представляет собой большая интегральная схема (БИС)?

а) транзисторы, расположенные на одной плате

б) кристалл кремния, на котором размещаются от десятков до сотен логических элементов

в) набор программ для работы на ЭВМ

51. Массовое производство персональных компьютеров началось ...

а) в 40-е годы

б) в 90-е годы

в) в 50-е годы

г) в 80-е годы

52. Портативные компьютеры появились в поколении ЭВМ:

а) первом

б) втором

в) третьем

г) четвертом

53. Общим свойством машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

а) числовую информацию

б) текстовую информацию

в) звуковую информацию

г) графическую информацию

54. Современную организацию ЭВМ предложил:

а) Джон фон Нейман

б) Джордж Буль

- в) Ада Лавлейс
- г) Норберт Винер

55. Основная идея, заложенная в работе суперкомпьютера – это:

- а) наращивание производительности процессора;
- б) мультипроцессорный принцип обработки задачи;
- в) уменьшение размеров компьютера;
- г) улучшение комфортабельности при работе за компьютером.

Тема 1.2. Представление информации в компьютере

56. Продолжите определение, и выберите один верный вариант: «Система счисления – это...»

- 1. Способ записи чисел с помощью цифр;
- 2. Вспомогательная дисциплина, изучающая системы летосчисления;
- 3. Система единиц измерения в мире;
- 4. Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

57. Вставьте пропущенное слово, выберите верный вариант: «----- это упорядоченная совокупность данных, занимающая именованную область памяти на внешнем носителе информации»

- 1. Каталог;
- 2. Кластер;
- 3. Файл;
- 4. NTFS.

58. Определите по расширению тип файла, выберите один верный вариант: «Аудио.avi.exe»

- 1. Звуковой файл,
- 2. Текстовый файл,
- 3. Видеофайл,
- 4. Исполняемый файл, приложение.

59. Выберите один верный вариант: «Как называется операция, при которой физически файл остается на диске, но запись о нём удаляется из файловой системы»

- 1. Переименование;
- 2. Удаление;
- 3. Создание;
- 4. Копирование.

60. Выберите один верный вариант: «Описание детерминированной последовательности действий, направленных на получение из исходных данных результата за конечное число дискретных шагов с помощью команд, понятных исполнителю – это?»

- 1. Алгоритм;
- 2. Команда;
- 3. Программа;
- 4. Блок-схема.

61. Выберите из представленных схем одну, на которой изображен цикл с постусловием(1 балл)



Рисунок 1



Рисунок 2

1. Только рисунок 1;
2. Только рисунок 2;
3. Оба рисунка.

62. Выберите один верный вариант: «Системы счисления подразделяются на два вида: ...»

1. Позиционные и непозиционные;
2. Позиционные и специализированные;
3. Десятичные и двоичные;
4. Современные и архаичные.

63. Продолжите определение, и выберите один верный вариант: «В шестнадцатичной системе счисления используются символы...»

1. 1,2,3,4,5,6,7,8,9;
2. 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;
3. 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,A,B,C,D,E,F;
4. I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI.

64. Вставьте пропущенное слово, выберите верный вариант: «---- - это функциональная часть ОС, организует работу с файлами, отвечает за хранение данных на внешних носителях и обмен данными между внешними носителями»

1. Каталог;
2. Кластер;
3. Файл;
4. Файловая система.

65. Определите по расширению тип файла, выберите один верный вариант: «Аудио.mp4»

1. Звуковой файл;
2. Текстовый файл;
3. Видеофайл;
4. Исполняемый файл, приложение.

66. Выберите один верный вариант: «Как называется операция, при которой файл физически остается на диске на прежнем месте, но меняется его «адрес» в файловой системе»

1. Переименование;
2. Перемещение;
3. Удаление;
4. Копирование.

67. Выберите один верный вариант: «Минимальный адресуемый блок дисковой памяти для записи/чтения данных на дисковом накопителе – это?»

1. BAD – кластер;
2. Файл;
3. Фрагмент;
4. Кластер.

68. Выберите из представленных схем одну, на которой изображен цикл с предусловием



Рисунок 1



Рисунок 2

1. Только рисунок 1;
2. Только рисунок 2;
3. Оба рисунка.

Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение ПК

69. В состав программного обеспечения не входят:

1. системы программирования;
2. операционные системы;
3. аппаратные средства;
4. прикладные программы.

70. Антивирусные средства предназначены:

1. для тестирования системы;
2. для защиты программ от вируса;
3. для проверки программ на наличие вируса и их лечение;

71. Устройство для ввода с листа бумаги документов называется:

1. драйвер;
2. плоттер;
3. стриммер;
4. сканер.

72. Что отображает Строка формул в Excel?

1. То, что набирается в текущей ячейке в данный момент или то, что в ней уже существует.
2. Только математические формулы.
3. Имя текущей ячейки.
4. Содержимое всей текущей строки.

73. Как может выглядеть основное Рабочее поле программы Excel?

1. Как лист бумаги, разделенный на столбцы
2. Как совершенно чистый лист бумаги или лист бумаги, разделенный на клеточки.
3. Как лист бумаги в полосочку.

74. Для чего служит горизонтальная Полоса прокрутки?

1. Для перехода на следующий лист документа.
2. Для просмотра текста вверх и вниз.
3. Для просмотра текста влево и вправо.
4. Для расширения возможных границ текста.

75. Что произойдет, если нажать на клавишу PageDown на клавиатуре?

1. Активная ячейка переместится по текущему столбцу на одну видимую страницу вниз.
2. Видимая часть Рабочего поля переместится на одну страницу вниз.
3. Ничего не произойдет, система Excel не реагирует на клавиатуру.
4. Курсор мыши перейдет на следующую страницу.

76. Internet — это:

1. локальная вычислительная сеть;
2. региональная информационно-вычислительная сеть;
3. огромная мировая компьютерная сеть.

77. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера(1 балл):

1. микропроцессор, сопроцессор, монитор;
2. центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;
3. АЛУ, сопроцессор;
4. сканер, мышь, монитор, принтер;

78. Выберите один верный вариант: «Видеокарта – это устройство ...»(1 балл)

1. это устройство, преобразующее изображение, находящееся в памяти компьютера, в видеосигнал для монитора;
2. рабочая область для процессора компьютера;
3. центральное устройство ЦВМ, выполняющее заданные программой преобразования информации и осуществляющее управление всем вычислительным процессом и взаимодействием устройств вычислительной машины;
4. плата, которая объединяет и координирует работу всех внутренних устройств ПК.

79. Выберите вариант, в котором верно подобраны устройства ввода информации(1 балл):

1. Монитор, принтер, сканер, микрофон, WEB-камера,
2. Клавиатура, манипулятор «Мышь», WEB-камера, колонки, сканер;
3. Сканер, клавиатура, WEB-камера, манипулятор «Мышь»;
4. Сканер, принтер, клавиатура, микрофон, колонки.

80. Выберите один верный вариант: «На какие виды делится программное обеспечение?»(1 балл)

1. Системное, прикладное, потребительское;
2. Системное, прикладное, аппаратное;
3. Системное, прикладное, инструментальное (системы программирования);
4. Системное, прикладное, системы программирования, аппаратное.

81. Выберите два верных варианта: «Коммерческое ПО характеризуется» (1 балл)

1. Плата за каждую копию;
2. Принудительная реклама;
3. Возможность бесплатного распространения;

82. Выберите один верный вариант: «Антивирусы бывают различных видов, это - ...»(1 балл)

1. Антивирусные блокировщики, трояны, винлокеры;
2. Антивирусные блокировщики, ревизоры, полифаги, черви;
3. Антивирусные блокировщики, ревизоры, полифаги;
4. Антивирусные блокировщики, ревизоры, полифаги, полифаги-мониторы, репликаторы.

83. Укажите полный перечень основных устройств персонального компьютера (1 балл):

1. Микропроцессор, сопроцессор, монитор;
2. Системный блок, монитор, клавиатура, мышь;

3. Процессор, оперативная память, сопроцессор;
4. сканер, мышь, монитор, принтер.

84. Выберите один верный вариант: «Центральный процессор – это устройство ...» (1 балл)

1. преобразующее изображение, находящееся в памяти компьютера, в видеосигнал для монитора;
2. рабочая область для процессора компьютера;
3. центральное устройство компьютера, выполняющее заданные программой преобразования информации и осуществляющее управление всем вычислительным процессом и взаимодействием устройств вычислительной машины;
4. плата, которая объединяет и координирует работу всех внутренних устройств ПК.

85. Выберите вариант, в котором верно подобраны устройства вывода информации (1 балл):

1. Монитор, принтер, колонки, наушники, проектор;
2. Клавиатура, манипулятор «Мышь», WEB-камера, колонки сканер;
3. Сканер, микрофон, WEB-камера, трекбол;

4. Сканер, принтер, клавиатура, микрофон, колонки.

86. Вставьте пропущенное слово и выберите один верный вариант: «----- - это программы, непосредственно обеспечивающие выполнение необходимых пользователям работ» (1 балл)

1. Потребительские;
2. Системное;
3. Системы программирования;
4. Прикладные.

87. Выберите один верный вариант: «Антивирус – это...» (1 балл)

1. это программа, которая при запуске способна распространяться без участия человека,
2. это программа, которая при запуске не может выполняться без участия человека,
3. программа, которая осуществляет защиту компьютера от вирусов,

88. Выберите один верный вариант: «Вирусы бывают различных видов, это - ...» (1 балл)

1. Полифаги, трояны, винлокеры;
2. Полифаги-мониторы, ревизоры, полифаги, черви;
3. Черви, ревизоры, полифаги, винлокеры;
4. Винлокеры, трояны, черви.

89. Выберите один верный вариант: «Редактирование текста представляет собой» (1 балл)

1. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
2. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
3. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста;
4. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла.

90. Выберите один верный вариант: «Клавиша «backspace» используется для удаления» (1 балл):

1. символа, стоящего справа от курсора;
2. символа, стоящего слева от курсора;
3. символа, находящегося в позиции курсора.

91. Выберите один верный вариант: «Информационная система – это...» (1 балл):

1. Совокупность базы данных и системы управления данной базой данных;
2. Система, позволяющая узнать новую информацию;

3. Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, предоставляющая возможность выполнения различных информационных процессов;
4. Сервис, который помогает пользователям быстро найти нужную информацию.

92. Вставьте пропущенные слова и выберите один верный вариант: «Выделяют следующие типы баз данных: ...» (1 балл)

1. Табличные, иерархические, локальные, файл-серверные;
2. Табличные, сетевые, клиент-серверные, локальные, реляционные;
3. Табличные, сетевые, иерархические, файл-серверные, клиент-серверные;
4. Табличные, сетевые, иерархические, реляционные.

93. Выберите один верный ответ: «Графический редактор может быть использован для...» (1 балл):

1. Сочинения музыкального произведения;
2. Рисования;
3. Написания сочинения;
4. Хранения реляционных баз данных.

94. Выберите один верный вариант: «WORD 2007 имеет формат сохраняемых данных» (1 балл)

1. .doc;
2. .pdf;
3. .docx;
4. .txt

95. Выберите один верный вариант: «Клавиша «delete» используется для удаления» (1 балл)

1. символа, стоящего справа от курсора
2. символа, стоящего слева от курсора
3. символа, находящегося в позиции курсора

96. Выберите один верный вариант: «База данных – это...» (1 балл)

1. программное обеспечение для работы с БД,
2. Система, позволяющая узнать новую информацию,
3. программно-аппаратный комплекс, предоставляющий возможность поиска информации,
4. хранилище данных о некоторой предметной области, организованное в виде специальной структуры.

97. Вставьте пропущенные слова и выберите один верный вариант: «----- база данных – это набор узлов, в котором каждый может быть связан с каждым» (1 балл)

1. Реляционная,
2. Сетевая,
3. Файл-серверная,
4. Иерархическая.

98. Выберите один верный ответ: «Графические редакторы делятся на редакторы: ...» (1 балл)

1. Векторной и растровой графики,
2. Начертания и рисования,
3. Изобразительной графики и начертательной,
4. Векторной, растровой, изобразительной и начертательной графики

99. Укажите основные устройства ввода для персонального компьютера (1 балл):

1. микропроцессор, сопроцессор, монитор,
2. Системный блок, монитор, клавиатура, мышь,
3. Процессор, оперативная память, сопроцессор,
4. Клавиатура, мышь.

100. Выберите один верный вариант: «Материнская плата – это устройство ...» (1 балл)

1. преобразующее изображение, находящееся в памяти компьютера, в видеосигнал для монитора,
2. рабочая область для процессора компьютера,
3. центральное устройство ЦВМ, выполняющее заданные программой преобразования информации и осуществляющее управление всем вычислительным процессом и взаимодействием устройств вычислительной машины,
4. плата, которая объединяет и координирует работу всех внутренних устройств ПК.

101. Выберите один верный вариант: «Базовая система ввода вывода имеет аббревиатуру ...» (1 балл)

1. VIUS,
2. BIOS,
3. CMOS,
4. CPU.

102. Вставьте пропущенное слово и выберите один верный вариант: «----- ПО - это программы, обеспечивающие взаимодействие пользователя и прикладных программ с аппаратными средствами» (1 балл)

1. Потребительские,
2. Системное,
3. Системы программирования,
4. Прикладные.

103. Выберите один верный вариант: «WORD 2010 имеет формат сохраняемых данных» (1 балл)

1. .doc
2. .pdf
3. .docx
4. .txt

104. Выберите один верный вариант: «Система управления базой данных – это...» (1 балл)

1. программное обеспечение для работы с БД,
2. Система, позволяющая узнать новую информацию,
3. программно-аппаратный комплекс, предоставляющий возможность поиска информации,
4. хранилище данных о некоторой предметной области, организованное в виде специальной структуры.

105. Вставьте пропущенные слова и выберите один верный вариант: «----- база данных – это набор данных в виде многоуровневой структуры» (1 балл)

1. Реляционная,
2. Сетевая,
3. Файл-серверная,
4. Иерархическая.

106. Выберите один верный вариант: «формат хранения растровых изображений, разработанный компанией Microsoft - это ...» (1 балл)

1. .txt,

2. .pptx,
3. .bmp,
4. .wma.

107.Выберите один верный ответ: «Слово «Computer» дословно переводится ...» (1 балл):

1. Быстрый и умный,
2. Считающий,
3. Вычислитель,
4. Деловой.

108.Выберите один верный вариант: «Оперативная память – это ...» (1 балл)

1. преобразующее изображение, находящееся в памяти компьютера, в видеосигнал для монитора,
2. рабочая область для процессора компьютера, в которой во время работы хранятся программы и данные;
3. центральное устройство ЦВМ, выполняющее заданные программой преобразования информации и осуществляющее управление всем вычислительным процессом и взаимодействием устройств вычислительной машины,
4. плата, которая объединяет и координирует работу таких всех внутренних устройств ПК.

109.Выберите один верный вариант: «Энергонезависимым внутренним устройством долговременного хранения данных в компьютере является ...» (1 балл)

1. Оперативная память,
2. Flash - карта,
3. Жесткий диск,

4. DVD - привод.

110.Вставьте пропущенное слово и выберите один верный вариант: « ----- - это комплекс управляющих и обрабатывающих программ, предназначенных для управления устройствами, вычислительными процессами, эффективного распределения вычислительных ресурсов между вычислительными процессами и организации надёжных вычислений» (1 балл)

1. Потребительские,
2. Операционная система,
3. Системы программирования,
4. Прикладные.

111.Выберите один верный вариант: «Вспомогательная компьютерная программа для выполнения специализированных типовых задач, связанных с работой оборудования и операционной системы – это...» (1 балл)

1. Антивирус,
2. Драйвер,
3. Операционная система,
4. Утилита

112.Выберите один верный вариант: «Семейство вредоносных программ, блокирующих или затрудняющих работу с операционной системой, и требующих перечисление денег злоумышленникам за восстановление работоспособности компьютера – это ...» (1 балл)

1. Черви,
2. Трояны,
3. Винлокеры,
4. Полифаги.

113. Выберите один верный вариант: «EXCEL 2010 имеет формат сохраняемых данных» (1 балл)

1. .doc
2. .xls
3. .rtf
4. .xlsx

114. Выберите один верный вариант: «Клавиша «Alt» используется для ...» (1 балл)

1. Удаления символа, стоящего справа от курсора,
2. Расширения количества событий,
3. Ввода новых данных

115. Выберите один верный вариант: «БД находится на сервере сети, а СУБД на компьютере пользователя – это ... информационная система » (1 балл)

1. Клиент-серверная,
2. Файл-серверная,
3. Локальная,
4. Серверная.

116. Выберите один верный вариант: «Разработка такой структуры БД, в которой нет избыточных данных и связей – это ...?» (1 балл)

1. Нормализация,
2. Правильное построение,
3. Управление БД,
4. Связь в БД один к одному.

117. Как называется высокоскоростная память произвольного доступа, используемая процессором для временного хранения информации:

1. Кэш память;
2. Постоянное запоминающее устройство;
3. Жесткий диск;
4. Флешка.

118. Как называется программа, созданная специально для управления некоторым внешним программно-управляемым устройством:

1. адаптер;
2. драйвер;
3. контроллер;
4. браузер.

119. Какая из перечисленных программ относится к прикладному программному обеспечению:

1. операционная система;
2. системы управления базами данных;
3. язык программирования Pascal;
4. драйвер

120. Как в табличном процессоре Excel обозначаются строки:

1. Буквами.
2. Рисунками.
3. Цифрами.
4. Никак.

121. Как определяется имя ячейки электронной таблицы по умолчанию?

1. Имя состоит из двух частей. Первая - имя столбца, вторая - номер строки.
2. Имя состоит из двух символов. Первый - номер строки, второй - имя столбца.

3. Имя ячейки назначается только пользователем по его желанию.

122. Как можно переименовать лист электронной таблицы?

1. При помощи контекстно-зависимого Меню работы с листами или при помощи команды Формат из Главного меню.
2. Набрать новое имя листа в первой ячейке столбца А.
3. При помощи команды Правка из Основного меню.

123. Что нужно сделать, если данные не помещаются в видимой части ячейки?

1. Сделать столбец А шириной во весь экран, а затем строку 1 высотой во весь экран.
2. Увеличить ширину ячейки или установить флажок Переносить по словам для данной ячейки.
3. Сократить информацию так, чтобы она умещалась по ширине ячейки.
4. Найти ячейку пошире и записать информацию туда.

124. С какого знака начинается формула в Excel?

1. Со знака =.
2. Со знака \$.
3. Со знака &.

125. К периферийным устройствам ПК относят:

- а) принтер;
- б) сканер;
- в) манипулятор «мышь»;
- г) клавиатура;

126. На материнской плате располагается:

- а) процессор;
- б) базовая система ввода — вывода;
- в) оперативная память;
- г) микросхема Кеш – память;

Тема 1.4. Операционная система

127. Операционная система – это:

1. прикладная программа;
2. системная программа;
3. система программирования;
4. текстовый редактор.

128. Драйвер – это:

1. устройство компьютера;
2. программа для работы с устройствами компьютера;
3. прикладная программа;
4. язык программирования.

129. Программа, работающая под управлением Windows, называется:

1. приложение;
2. документ;
3. среда;

130. Операционную систему с диска загружает в ОЗУ:

1. BIOS;
2. драйвер;
3. загрузчик операционной системы в составе BIOS;
4. сервисная программа.

131. Свойствами Рабочего стола является:

1. оформление Рабочего стола;
2. ярлыки, папки, файлы, расположенные на Рабочем столе;
3. дата изготовления Рабочего стола;
4. имя пользователя, работающего с Рабочим столом.

132. Активизировать или выделить файл или папку можно:

1. двойным щелчком мыши;
2. щелчком;
3. протаскиванием;
4. указыванием.

133. На панели задач находятся:

1. кнопки свернутых программ;
2. только ярлыки;
3. кнопка Пуск;
4. кнопка Пуск и значки свернутых и работающих программ.

134. Главное меню в ОС Windows открывается:

1. щелчком по значку Мой компьютер;
2. кнопкой Пуск;
3. контекстным меню;
4. щелчком на Панели задач.

135. Где расположена строка меню окна в ОС Windows:

1. сверху;
2. снизу;
3. слева;
4. справа.

136. Диалоговое окно в ОС Windows раскрывается:

1. по желанию пользователя или по необходимости приложением;
2. тройным щелчком мыши на объекте;
3. при щелчке на специальном значке;
4. только по окончании работы компьютера.

137. Для изменения размеров окна равномерно по ширине и высоте необходимо:

1. потянуть за горизонтальную рамку;
2. потянуть за вертикальную рамку;
3. потянуть за угол;
4. потянуть за заголовок.

138. Одновременное нажатие клавиш Ctrl+Alt приведет к:

1. включению цифровой клавиатуры;
2. изменению языка с русского на английский или наоборот;
3. происходит перезагрузка компьютера.

139. Характеристикой, определяющей быстродействие процессора является:

1. тактовая частота;
2. тоновая частота;
3. разрешение.

140. Клавиша NumLock предназначена для:

1. включения и выключения цифровой клавиатуры;
2. отмены предыдущего действия;
3. выполнения команд.

141. Установить соответствие:

1. Многозадачность ОС Windows (в)	а) Позволяет осуществлять общение человека с компьютером в форме диалога с использованием различных меню и элементов управления
2. Графический интерфейс Windows (а)	б) Специальные программы, которые обеспечивают управление работой устройств и согласование информационного обмена с другими устройствами
3. Драйвер устройств (б)	в) Решает задачи одновременно с помощью нескольких окон

142. Установить соответствие:

1.Сервисные программы (утилиты) (б)	а) Позволяет оперативно получить необходимую информацию как о функционировании операционной системы в целом, так и о работе ее отдельных модулей
2.Системный реестр ОС Windows (в)	б) Позволяют обслуживать диски (проверять, сжимать, дефрагментировать и т.д.), выполнять операции с файлами (архивировать, сжимать)
3.Справочная система ОС Windows (а)	в) Является иерархической базой данных, в которой хранится информация о конфигурации Windows

143. Установить соответствие:

1. Файл (д)	а) Состоит из имени логического диска, пути к файлу на диске и имени файла
2. Каталог (б)	б) Поименованное множество файлов и подкаталогов
3. Корневой каталог (г)	в) Состоит из имени и расширения
4. Имя файла (в)	г) Каталог верхнего уровня
5. Полное имя файла (а)	д) Поименованная область памяти на внешнем магнитном носителе информации

144. Установите соответствие:

1. Текстовый файл (г)	а) *.ppt
2. Архивный файл (в)	б) *.com, *.exe, *.bat
3. Исполняемый файл (б)	в) *.arj, *.rar, *.zip
4. Презентации файл (а)	г) *.txt, *.doc

145. Установите соответствие:

1. Архивирование (а)	а) Упаковка (сжатие) файла или группы файлов
2. Архив (в)	б) Архив, к которому пришивается небольшой программный модуль с расширением .exe
3. Самораспаковывающийся архив (б)	в) Набор файлов, папок сжатых и сохраненных в файле

146. Монохромный дисплей производит отображение:

1. в двух цветах;
2. в трех цветах;
3. в четырех цветах.

147. Компьютерная сеть - это:

1. группа компьютеров, размещенных в одном помещении;
2. объединение нескольких ЭВМ для совместного решения задач;
3. комплекс терминалов, подключенных каналами связи к большой ЭВМ;
4. мультимедийный компьютер с принтером, модемом и факсом.

148. Информационные системы - это:

1. компьютерные сети;
2. хранилище информации;
3. системы, управляющие работой компьютера;
4. системы хранения, обработки и передачи информации в специально организованной форме.

149. Для чего служит Панель инструментов в окнеMicrosoftExcel?

1. Для перехода в другие электронные таблицы
- 2.Для выполнения действий, которые невозможно сделать другими средствами.
- 3.Для выполнения различных действий, суть которых изображена на иконках, соответствующих каждой кнопке Панели.

150. Как обозначены столбцы на рабочем поле программы Excel?

1. Цифрами.

2. Рисунками.
3. Никак.
4. Буквами.

151. Для чего служит вертикальная Полоса прокрутки?

1. Для перехода на предыдущий лист документа.
2. Для просмотра текста влево и вправо.
3. Для просмотра текста вверх и вниз.
4. Для изменения номера текущей строки.

152. Как сделать активной первую ячейку первого столбца?

1. Нажать одновременно клавиши Ctrl и PageUp на клавиатуре.
2. Нажать одновременно клавиши Ctrl и Home на клавиатуре или ввести в Поле имени ячейки A1.
3. Нажать на клавишу Home на клавиатуре.

153. Как удалить один из листов электронной таблицы?

1. При помощи меню Сервис.
2. При помощи меню Формат.
3. При помощи контекстно-зависимого меню работы с листами или при помощи меню Правка.

154. Установите правильную последовательность эволюции ОС:

- а) однопользовательские и многозадачные; (2)
- б) многопользовательские и многозадачные; (3)
- в) однопользовательские и однозадачные; (1)

Тема 1.5. Компьютерные сети. Безопасность информации.

155. Закончите определение и выберите один верный вариант: «Компьютерная сеть – это...»

1. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств для решения задач по обмену информацией,
2. Два или несколько компьютеров в одной комнате,
3. Специальные коммуникационные технологии, позволяющие передавать информацию на больших расстояниях,
4. Средство передачи информации по беспроводной технологии.

156. Выберите один верный вариант: «Топология сети – это ...»(1 балл)

1. Наука, изучающая топот животных,
2. Схема расположения и соединения сетевых устройств,
3. Принцип передачи информации по сети,
4. Комплекс управляющих программ для работы сети.

157. Закончите определение, выберите один верный вариант: «Модем – это ...»(1 балл)

1. Устройство, применяющееся в системах связи и выполняющее функцию модуляции и демодуляции,
2. Образный аналог материальной действительности,
3. Упрощенное представление реального устройства,
4. Устройство, использующее одну или более метрик для определения оптимального пути передачи сетевого трафика.

158. Закончите определение и выберите один верный вариант: «Глобальная компьютерная сеть – это...» (1 балл)

1. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией,
2. Все компьютерные устройства на планете Земля,
3. Соединение компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией между континентами,
4. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией в одном городе, области.

159. Выберите из предложенных видов топологии верный вариант ответа: «Топология Звезда представлена на ...» (1 балл)

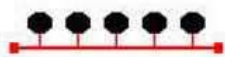


Рисунок 1

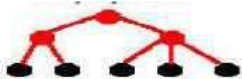


Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4

1. Рисунок 1,
2. Рисунок 2,
3. Рисунок 3,
4. Рисунок 4.

160. Закончите определение и выберите один верный вариант: «Локальная компьютерная сеть – это...» (1 балл)

1. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией,
2. Два или несколько компьютеров в одной комнате,
3. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией в одном помещении, организации,
4. Средство передачи информации по беспроводной технологии.

161. Выберите из предложенных видов топологии один верный вариант: «Топология Шина представлена на ...» (1 балл)

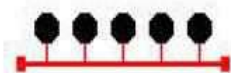


Рисунок 1

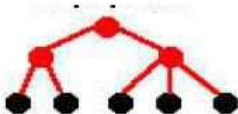


Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4

1. Рисунок 1,
2. Рисунок 2,
3. Рисунок 3,
4. Рисунок 4.

162. Выберите один верный вариант: «Какой из представленных каналов связи является самым надежным?» (1 балл)

1. Технология WiFi,
2. Оптическое волокно,
3. Витая пара,
4. Радиоканал,

163. Закончите определение и выберите один верный вариант: «Региональная компьютерная сеть – это...» (1 балл)

1. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией,
2. Два или несколько компьютеров в одной комнате,
3. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией в одном помещении, организации,
4. Соединение двух или более компьютеров и компьютерных устройств, для решения задач по обмену информацией в одном городе, области.

164. Выберите из предложенных видов топологии один верный вариант: «Топология Звезда представлена на ...» (1 балл)

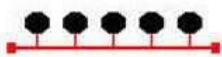


Рисунок 1



Рисунок 2

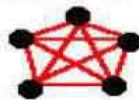


Рисунок 3



Рисунок 4

1. Рисунок 1,
2. Рисунок 2,
3. Рисунок 3,
4. Рисунок 4.

165. Вставьте пропущенное слово, выберите один верный вариант: «----- - это устройство, которое позволяет нескольким устройствам в локальной сети выходить в интернет через одно подключение к провайдеру» (1 балл)

1. Модем,
2. Сетевая карта,
3. Роутер,
4. Витая пара.

166. Печатающее устройство называется:

1. плоттер;
2. принтер;
3. стриммер;
4. дигитайзер.

167. Локальная сеть - это:

1. группа компьютеров в одном здании;
2. комплекс объединенных компьютеров для совместного решения задач;
3. система Internet.

168. Сервер - это:

1. один или несколько мощных компьютеров для обслуживания сети;
2. высокопроизводительный компьютер;
3. хранитель программы начальной загрузки;
4. мультимедийный компьютер с модемом.

169. WWW - это:

1. распределенная информационная система мультимедиа, основанная на гипертексте;
2. электронная книга;
3. протокол размещения информации в Internet;
4. информационная среда обмена файлами.

170. Как осуществить обращение к определенной команде из Основного меню?

1. Направить стрелку мыши на нужную функцию и нажать левую клавишу мыши.
2. Набрать на клавиатуре название нужной нам команды и нажать на клавишу Enter.
3. При помощи горячих клавиш.

171. В глобальных сетях существуют два режима информационного обмена - это:

1. пользовательский и сетевой;
2. информируемый и скрытый;
3. диалоговый и пользовательский;
4. диалоговый и пакетный.

172. Модем - это:

1. устройство преобразования цифровых сигналов в аналоговые, и наоборот;
2. транспортная основа сети;
3. хранилище информации;

4. устройство, которое управляет процессом передачи информации.

173. On-line - это:

1. информационная сеть;
2. команда;
3. режим реального времени;
4. утилита.

174. HTML - это:

1. программа просмотра WWW-документов;
2. прикладная программа;
3. язык разметки гипертекстов;
4. протокол взаимодействия клиент - сервер.

175. Крупнейшая российская телекоммуникационная сеть:

1. BITNET
2. APRANET
3. NET
4. RELKOM

176. Of-line - это:

1. режим информационного пакетного обмена;
2. команда;
3. телекоммуникационная сеть;
4. операционная система.

177. Информационная технология – это:

1. процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).
2. среда, составляющими элементами которой являются компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, люди, различного рода технические и программные средства связи и т.д..
3. совокупность данных, представленных в определенной форме для компьютерной обработки.

178. Программное обеспечение – это:

1. совокупность данных, представленных в определенной форме для компьютерной обработки;
2. персональный компьютер, оргтехника, линии связи, оборудование сетей;
3. обеспечение, находящееся в прямой зависимости от технического и информационного обеспечения, реализует функции накопления, обработки, анализа, хранения, интерфейса с компьютером.

Тема 1.6. Моделирование информационных процессов

179. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает:

1. все стороны данного объекта;
2. некоторые стороны данного объекта;
3. существенные стороны данного объекта;
4. несущественные стороны данного объекта.

180. Результатом процесса формализации является:

1. описательная модель;
2. математическая модель;
3. графическая модель;
4. предметная модель.

181. Информационной моделью организации занятий в колледже является:

1. свод правил поведения студентов;
2. список курса;
3. расписание занятий;
4. перечень используемой литературы.

182. Материальной моделью является:

1. макет самолёта;

2. карта;
3. чертёж;
4. диаграмма.

183. Генеалогическое дерево семьи является:

1. табличной информационной моделью;
2. иерархической информационной моделью;
3. сетевой информационной моделью;
4. словесной информационной моделью.

184. Из скольких объектов, как правило, состоит система?

1. из нескольких;
2. из одного;
3. она не делима.

185. Устное представление информационной модели называется:

1. графической моделью;
2. словесной моделью;
3. табличной моделью;
4. логической моделью;

186. Упорядочение информации по определенному признаку называется:

1. сортировкой;
2. формализацией;
3. систематизацией;
4. моделированием;

187. Как называется упрощенное представление реального объекта?

1. оригинал;
2. прототип;
3. модель;
4. система;

Тема 1.7. Алгоритмы. Стили программирования

188. Алгоритм – это:

- а) набор команд для компьютера; б) отражение предметного мира с помощью знаков и сигналов, предназначенное для конкретного исполнителя; в) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели;
- г) инструкция по технике безопасности.

189. Свойство алгоритма *дискретность* означает:

- а) что команды должны следовать последовательно друг за другом;
- б) что каждая команда должна быть описана в расчете на конкретного исполнителя;
- в) разбиение алгоритма на конечное число простых шагов;
- г) строгое движение как вверх, так и вниз.

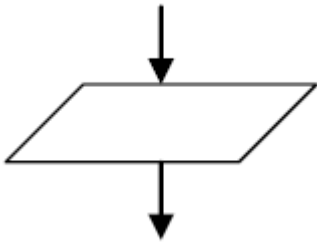
190. На кого рассчитан алгоритм, написанный на естественном языке? а) на человека;

- б) на компьютер;
- в) на робота;
- г) на всех одновременно.

191. Каким способом не может быть задан алгоритм?

- а) словесным;
- б) формульным;
- в) графическим;
- г) на языке программирования.

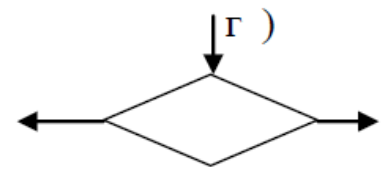
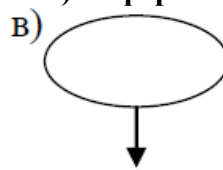
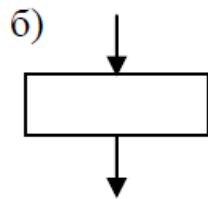
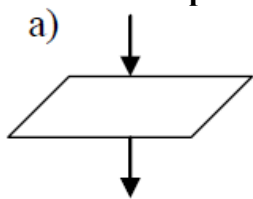
192. Какую смысловую нагрузку несет блок



- а) блок ввода-вывода; б) блок начала алгоритма;
- в) блок вычислений;
- г) проверка условия.

193. Алгоритм называется циклическим, если: а) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий; б) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий; в) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий.

194. Как изображается блок ветвления (условия) информации?



195. Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента алгоритма.

$a := 120$ $b := 100$ $a := a + b / 2$ если $b < a / 2$ то $c := b + a$ иначе $c := b + a / 2$ все

а) 100 б) 185 в) 115 д) 270

196. Какой из документов является алгоритмом?

- а) правила техники безопасности; б) инструкция по приготовлению пищи;
- в) расписание движения поездов;
- г) список книг в школьной библиотеке.

197. Свойство алгоритма *массовость* означает: а) что алгоритм должен обеспечивать возможность его применения для решения однотипных задач;

- б) что каждая команда должна быть описана в расчете на конкретного исполнителя;
- в) разбиение алгоритма на конечное число простых шагов;
- г) использование любым исполнителем.

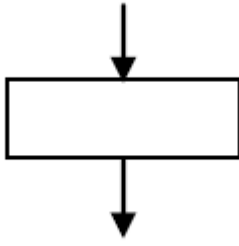
198. Назовите основное свойство алгоритма, которое обеспечивает получение результата после конечного числа шагов:

- а) дискретность;
- б) однозначность;
- в) массовость;
- г) результативность.

199. Графическое представление алгоритма – это: а) способ представления алгоритма с помощью геометрических фигур (блок-схема); б) схематичное изображение в произвольной форме;

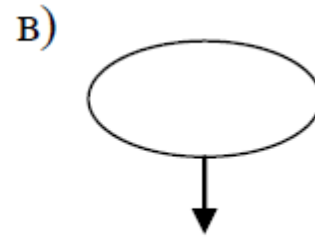
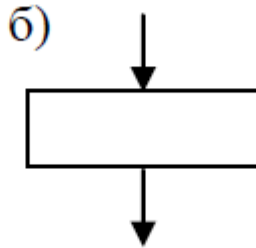
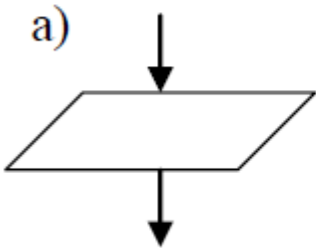
- в) представление алгоритма в форме таблиц;
- г) представление алгоритма в виде графика.

200. Какую смысловую нагрузку несет блок



- а) блок ввода-вывода;
- б) блок начала алгоритма;
- в) блок вычислений;
- г) проверка условия.

201. Как изображается блок начала алгоритма?



202. Определите значение переменной «с» после выполнения следующего фрагмента алгоритма

$a := 40$
 $b := 80$
 $b := -a - 2 * b$
 если $a < b$
 то $c := b - a$
 иначе $c := a - 2 * b$
 все

- а) 440 б) -440 в) 240 г) -240

203. Линейный алгоритм – это:

- а) способ представления алгоритма, в котором последовательность действий не меняется, не содержит ветвей и циклов;
- б) набор команд, которые выполняются последовательно друг за другом;
- в) понятное и точное предписание исполнителю для выполнения различных действий;
- г) строгое движение как вверх, так и вниз.

204. Свойство алгоритма однозначность означает:

- а) что команды должны следовать последовательно друг за другом;
- б) разбиение алгоритма на конечное число простых шагов;
- в) использование любым исполнителем;
- г) что алгоритм должен состоять из команд, однозначно понимаемых исполнителем.

205. Человек или какое-либо устройство, исполняющее алгоритм называется:

- а) автоматом;
- б) исполнителем;
- в) управляющим человеком или устройством;
- г) роботом.

206. Какое из понятий не является свойством алгоритма?

- а) цикличность;
- б) массовость;
- в) конечность;
- г) дискретность.

207. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента алгоритма.

$a := 120$ $b := 100$ $a := a - b / 2$ если $b < a / 2$ то $c := b + a$ иначе $c := b + a / 2$ все

а) 135 б) 170 в) 170 г) 130

208. Алгоритм, записанный на специальном языке, понятном компьютеру, на языке программирования, называется:

- а) компьютерная среда;
- б) программа;
- в) система команд исполнителя ;
- г) блок-схема.

209. Языки программирования – это:

- 1. формально-знаковая система, предназначенная для описания алгоритмов в форме, которая удобна для исполнителя;
- 2. готовая к исполнению программа, написанная на понятном компьютеру языке;
- 3. система алгоритмических расчетов, на машинном языке;
- 4. построение алгоритмов для решения каких-либо задач;

210. Java это:

- 1. язык сетевого программирования;
- 2. язык программирования для решения математических задач;
- 3. язык программирования для решения экономических задач;
- 4. язык программирования для решения логических задач;

211. Система программирования – это:

- 1. формально-знаковая система, предназначенная для описания алгоритмов в форме, которая удобна для исполнителя;
- 2. комплексы программ и прочих средств, предназначенных для разработки и эксплуатации на конкретном языке программирования нового программного обеспечения;
- 3. комплекс технических средств для разработки программного обеспечения;
- 4. инструментальное программное обеспечение;

212. Программа-отладчик – это:

- 1. инструмент, объединяющий оттранслированные модули в единые загрузочные, готовые к выполнению;
- 2. программа на машинно-ориентированном языке;
- 3. программа-переводчик с конкретного алгоритмического языка на машинно-ориентированный;
- 4. программа, осуществляющая поиск и устранение ошибок;

213. Какие два вида трансляторов выделяют:

- 1. интерпретатор и компилятор;
 - 2. компилятор и переводчик;
 - 3. переводчик и отладчик;
- Компилятор и отладчик;

214. Интерпретатор осуществляет перевод на машинный язык:

- 1. поочередно каждый оператор исходной программы;
- 2. всей исходной программы разом;
- 3. вообще не предназначена для осуществления перевода;

215. Компилятор осуществляет перевод на машинный язык:

- 1. поочередно каждый оператор исходной программы;
- 2. всей исходной программы разом;
- 3. вообще не предназначена для осуществления перевода;

216. Синтаксис языка программирования это:

- 1. описание структуры программ как наборов символов (безотносительно к содержанию);
 - 2. определение смыслового значения предложений алгоритмического языка;
 - 3. последовательное, пошаговое изменение состояния вычислителя;
- Императивная реализация последовательно описанной задачи;

217. Семантика языка программирования это:

1. описание структуры программ как наборов символов (безотносительно к содержанию);
2. определение смыслового значения предложений алгоритмического языка;
3. последовательное, пошаговое изменение состояния вычислителя;
4. императивная реализация последовательно описанной задачи;

218. Императивные языки программирования характеризуются:

1. Последовательным, пошаговым изменением состояния вычислителя, при полном контроле над управлением изменениями;
2. такими конструктивными элементами, как функции (при этом тексты программ не предписывают последовательность действий для решения);
3. тем, что используют процедуры, содержащие последовательность шагов для выполнения.

219. Объектно-ориентированное программирование – это:

1. подход к разработке программного обеспечения, основанный на объектах;
2. подход к разработке программного обеспечения, основанный на функциях и процедурах;
3. подход к разработке программного обеспечения, основанный на процедурах и объектах;
4. подход к разработке программного обеспечения, основанный на процедурах;

220. Метод объекта – это:

1. действие объекта, изменяющее его состояние или реализующее другое его поведение;
2. действие объекта, не изменяющее его исходное состояние;
3. описание объекта, путем перечисления его свойств;
4. взаимозаменяемость свойств объекта;

221. Наследование – это:

1. взаимозаменяемость объектов с одинаковым интерфейсом;
2. возможность порождать один класс от другого с сохранением свойств и методов класса-предка и добавляя при необходимости новые свойства;
3. минимизирование числа связей между классами;
4. упрощение независимой реализации и модификации классов;

222. Этот человек был первым представителем профессии программист:

1. Алан Мэтисон Тьюринг;
2. Августа Ада Лавлейс;
3. Билл Гейтс;
4. Готфрид Вильгельм Лейбниц;

223. Кто был разработчик языка программирования Pascal?

1. Блез Паскаль;
2. Деннис Ритчи;
3. Никлаус Вирт;
4. Норберт Винтер;

224. Цикл fori:=7 to 13 do будет выполняться ... раз:

1. 5
2. 6
3. 7
4. 8

225. Чему будут равны значения переменных, выводимых в результате выполнения программы:

```
Var A,B:integer;  
Begin  
  B:=6; A:=1;  
  While A<10 do  
  Begin  
    B:=B+90; A:=A+11; Write (B);  
  End;  
End.
```

1) 6; 96 2) 10 3) 96 4) 10; 9

226. Установите соответствие:

1. Трансляция (б)	а) Переводит программу целиком, а затем ее выполняет
2. Интерпретатор (в)	б) Перевод программы на язык, понятный компьютеру
3. Компилятор (а)	в) Переводит и выполняет программу строка за строкой

Тема 1.8. Базы данных. СУБД MSAccess.

227. Таблица СУБД содержит:

1. Информацию о совокупности однотипных объектов;
2. Информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области;
3. Информацию о конкретном объекте.

228. Строка таблицы СУБД содержит:

1. информацию о совокупности однотипных объектов;
2. информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области;
3. Информацию о конкретном объекте.

229. 3 .Столбец таблицы СУБД содержит:

1. Информацию о совокупности однотипных объектов;
2. Информацию о совокупности всех объектов, относящихся к некоторой предметной области;
3. Совокупность значений одного из атрибутов для всех однотипных объектов.

230. Структура таблицы СУБД определяется:

1. Размерностью таблицы;
2. Списком наименований столбцов таблицы;
3. Списком наименований столбцов и номеров строк таблицы.

231. Поле данных в СУБД называют:

1. Значение атрибута для конкретного объекта;
2. Элемент структуры таблицы;
3. Список значений атрибута для всех однотипных объектов.

232. Ключевым полем таблицы в СУБД называют:

1. Строку таблицы, содержащей уникальную информацию;
2. Совокупность полей таблицы, которые однозначно определяют каждую строку;
3. Столбец таблицы, содержащей уникальную информацию.

233. Для создания новой таблицы в СУБД необходимо:

1. Активизировать команды Файл / Создать;
2. Открыть вкладку Таблицы, активизировать кнопку «Создать»;
3. После загрузки Access активизировать переключатель Новая база данных.

234. В режиме конструктора таблиц в СУБД можно выполнить следующие действия:

1. Добавить новое поле;
2. Добавить новое значение поля;
3. Установить связь между таблицами.

235.База данных содержит информацию об учениках школы: фамилия, класс, балл за тест, балл за практическое задание, общее количество баллов. Какого типа должно быть поле "Общее количество баллов"?

1. символьное;
2. логическое;
3. числовое;
4. текстовое.

236. Файл базы данных имеет расширение:

1. ltxt;
2. .ppt;
3. .mdb;
4. .mbd.

237. Выберите правильный перечень типов данных в полях таблиц в СУБД MS Access:

1. Мастер подстановок Поле объекта OLE, Текстовый, Числовой, Процентный, Счетчик, Дата / Время;
2. Текстовый, Денежный, Мемориальный, Числовой, Счетчик, Дата / Время, Мастер подстановок, Объект OLE;
3. Текстовый, Числовой, Счетчик, Дата / Время, Мастер подстановок, Поле объекта OLE.

238. Как в MS Access создать запрос, который выбирает отдельные поля из разных таблиц базы данных?

1. С помощью Мастера простых запросов;
2. С помощью режима таблицы;
3. С помощью Конструктора перекрестных запросов.

239. В MS Access макросы создаются в:

1. Окне базы данных;
2. Окне макросов;
3. Окне Конструктора форм;
4. Окне Конструктора отчетов.

240. Установите соответствие:

1.База данных (д)	а) Имеет табличную форму организации
2.Информационная система (г)	б) Обширная информация разного типа: текстовая, графическая, звуковая, мультимедийная
3.Фактографическая БД (в)	в) Сведения краткого характера об описываемых объектах, представленные в строго определенном формате
4.Документальная БД (б)	г) Совокупность баз данных и всего комплекса аппаратно-программных средств для ее хранения, изменения и поиска, для взаимодействия с пользователем
5.Реляционная БД (а)	д) Организованная совокупность данных, предназначенных для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения

241. Установите соответствие:

1.Централизованная БД (в)	а) Строка таблицы в реляционной БД
2.Распределенная БД (г)	б) Столбец таблицы в реляционной БД
3.Запись (а)	в) Данные базы хранятся на одном компьютере
4.Поле (б)	г) Различные части одной БД хранятся на множестве компьютеров
5.Тип поля (д)	д) Определяет множество значений, которые может применять данное поле

242. Тип поля, не используемый в БД MSAccess:

- 1.Числовой
2. Текстовый (символьный)
3. Логический
4. Краткий текст
5. Поле МЕМО

243. Объект ТАБЛИЦЫ БД создается с помощью (выберите все возможные варианты ответов):

1. Конструктора
2. Мастера
3. Путем ввода данных
4. Мастера форм

244. Объект ОТЧЕТЫ БД создается с помощью (выберите все возможные варианты ответов):

1. Мастера форм

2. Мастера запросов
3. Мастера или конструктора отчетов
4. Автоотчета

245. Объект ФОРМЫ БД создается с помощью (выберите все возможные варианты ответов):

1. Мастера отчетов;
2. Конструктора запросов;
3. Мастера или конструктора форм;
4. Автоформы.

246. Информация в БД может быть организована по-разному. Чаще всего используется способ:

1. Табличный
2. Ленточный
3. Столбец

247. Установите соответствие:

1. Таблица имеет (б)	а) Имя, тип
2. Поле таблицы имеет (а)	б) Первичный ключ
3. Тип определяет (в)	в) Род хранимой информации

248. Установите соответствие:

1. Тип <i>числовой</i> (в)	а) Значения полей, содержащих календарные даты
2. Тип <i>символьный</i> (г)	б) Значения полей могут принимать два вида: «да», «нет»
3. Тип «дата» (а)	в) Значения полей могут быть только числами
4. Тип «логический» (б)	г) Значения полей, хранящих символьные последовательности

249. Различные поля таблицы БД отличаются (выберите все возможные ответы):

1. Условием отбора
2. Именем поля
3. Типом поля
4. Форматом поля

250. Установите соответствие:

1. Простой ключ (а)	а) Одно поле
2. Составной ключ (в)	б) Поле, значение которого не повторяется у разных записей
3. Первичный ключ (б)	в) Несколько полей

251. Для начала работы с ранее подготовленной БД нужно:

1. Открыть файл, в котором она хранится
2. Сохранить файл
3. Сделать запрос на выборку

252. Для получения запроса на выборку в открытой БД необходимо (выберите все возможные варианты ответов):

1. Открыть файл
2. Удалить записи
3. Выбрать поле
4. Указать условие отбора

253. Запрос на выборку в БД можно сделать через:

1. Конструктор Таблицы
2. Конструктор Запроса
3. Конструктор Формы

254. Связь между таблицами БД осуществляется через команду:

1. Свойства
2. Схема данных
3. Анализ

255. Форматировать Формы и Отчеты БД можно через вкладку:

1. Конструктор
2. Создать
3. Открыть

Раздел II. Информационные технологии в профессиональной

Тема 2.1. Роль автоматизированных ИС в правовой сфере. Компьютерные технологии в правоохранительной деятельности.

256. Закончите выражение, выберите один верный вариант: «Система представляет собой совокупность нескольких независимых систем со своей информационной и алгоритмической базой: ...»

1. Управленческая,
2. Децентрализованная,
3. Централизованная.
4. Иерархическая,

257. Выберите три верных варианта: «Основными классификационными признаками, определяющими вид АСУ, являются: ...»

1. вид управляемого процесса,
2. уровень управления отраслями,
3. уровень в системе государственного управления.
4. сфера функционирования объекта управления,

258. Выберите один верный вариант: «Автоматизированная система управления – это ...»

1. комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса,
2. комплекс программных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса,
3. комплекс аппаратных средств, предназначенный для управления различными процессами в рамках технологического процесса,
4. комплекс аппаратных и программных средств, предназначенный для управления процессами автоматизации производства.

259. Выберите один верный вариант: «В состав АСУ входят следующие виды обеспечений: ...»

1. Информационное, программное, техническое, иерархическое, правовое,
2. Информационное, коммерческое, программное, техническое, организационное, правовое
3. Информационное, программное, техническое, организационное, метрологическое, правовое,
4. информационное, программное, техническое, организационное, правовое, эргономическое.

260. Какие виды обеспечивающих подсистем выделяют в информационной системе:

1. техническое обеспечение, информационное обеспечение, математическое обеспечение, программное обеспечение, организационное обеспечение, правовое обеспечение;
2. программное обеспечение, математическое обеспечение, материальное обеспечение, правовое обеспечение;
3. правовое обеспечение, материальное обеспечение;
4. материальное обеспечение, организационное обеспечение, информационное обеспечение, техническое обеспечение;

261. Информационное обеспечение информационной системы – это:

1. совокупность единой системы кодирования и классификации информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных;
2. большой объем документов, циркулирующих в организации для ручной обработки;
3. комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы;
4. совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации целей и задач информационной системы, а также нормального функционирования комплекса технических средств;

262. Техническое обеспечение информационной системы – это:

1. совокупность единой системы кодирования и классификации информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных;
2. большой объем документов, циркулирующих в организации для ручной обработки;
3. комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы;
4. совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации целей и задач информационной системы, а также нормального функционирования комплекса технических средств;

263. Математическое обеспечение информационной системы – это:

1. совокупность единой системы кодирования и классификации информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных;
2. большой объем документов, циркулирующих в организации для ручной обработки;
3. комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы;
4. совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации целей и задач информационной системы, а также нормального функционирования комплекса технических средств;

264. Организационное обеспечение информационной системы – это:

1. совокупность единой системы кодирования и классификации информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных;
2. совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации информационной системы;
3. комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы;
4. совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации целей и задач информационной системы, а также нормального функционирования комплекса технических средств;

265. Правовое обеспечение информационной системы – это:

1. совокупность единой системы кодирования и классификации информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных;
2. совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации информационной системы;
3. совокупность правовых норм, определяющих создание, юридический статус и функционирование информационных систем, регламентирующих порядок получения, преобразования и использования информации;

4. совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации целей и задач информационной системы, а также нормального функционирования комплекса технических средств;

266. Комплекс технических средств информационной системы составляют:

1. компьютеры любых моделей, устройства сбора, накопления, обработки, передачи и вывода информации, устройства передачи данных и линий связи;
2. совокупность программных средств, предназначенных для обработки информации;
3. унифицированные системы документации, участвующие в схемах информационных потоков;
4. эксплуатационные материалы и нормативно-справочная информация, используемая при выполнении расчетов по техническому обеспечению;

267. Гипертекст - это:

1. информационная оболочка;
2. текст, содержащий иллюстрации;
3. информация в виде документов, имеющих ссылки на другие документы;
4. информационное хранилище.

268. АСУ (автоматизированные системы управления) - это:

1. комплекс технических и программных средств, обеспечивающий управление объектом в производственной, научной или общественной жизни;
2. робот - автомат;
3. компьютерная программа на рабочем столе руководителя завода;
4. система принятия управленческих решений с привлечением компьютера.

269. Современный принцип построения информационных систем управления:

1. совершенствование математических моделей системы;
2. распределенность информационных ресурсов и технология «клиент - сервер»;
3. персонализация и автоматизация рабочего места;
4. массовая разработка прикладных программ для управленческого персонала.

270. Экспертные системы по своей сути - это:

1. операционные системы;
2. системы программирования;
3. системы искусственного интеллекта;
4. авторские системы.

Тема 2.2. СПС «Гарант»

271. Система «Гарант» была основана в:

1. 1990 г.
2. 1992 г.
3. 1989 г.
4. 1994 г.

272. Для просмотра сохраненных списков и документов в системе Гарант нужно:

1. нажать кнопку Моя информация и выбрать Мои документы;
2. посмотреть папку Мои документы на жестком диске вашего компьютера;
3. нажать кнопку Моя информация и выбрать Журнал работы;

273. Какие типы правовой информации представлены в системе «Гарант»:

1. Федерального законодательства и Регионального законодательства;
2. Судебная и арбитражная практика;
3. Международные договоры и проекты законов;
4. все варианты верны.

274. Как называется технология поиска информации, в которой пользователь формирует запрос, используя привычные ему термины:

1. Энциклопедия ситуаций;
2. Словарь прецедентов;
3. Экспертная система;
4. Технология быстрого поиска;

275. Какие услуги система Гарант не предоставляет пользователям:

1. «Горячая линия» поддержки и консультации специалистов, форма обслуживания – по выбору клиента;
2. Регулярное обновление информации, поиск редких документов по индивидуальным запросам;
3. Выдача конфиденциальной информации по запросам физических (гражданских) лиц;
4. Заказ бесплатной документации из системы;

276. С помощью Поиска по реквизитам можно найти:

1. региональные документы;
2. документы, утратившие силу в указанный период времени;
3. книги серии «Классика российского правового наследия»
4. все варианты ответов верны;

277. Какие структуры НЕ могут работать с системой Гарант:

1. Структуры Федеральных органов государственной власти и органов местного самоуправления;
2. Банки и промышленные предприятия;
3. Консалтинговые фирмы, учебные заведения;
4. все варианты не верны;

278. Если при вводе запроса в поле Контекстного фильтра Поиска по ситуации была допущена опечатка, то:

1. шрифт введенного текста станет красным;
2. появится окно с предупреждением о неверно введенном контексте;
3. поле контекстного фильтра автоматически очистится;

279. В каком виде представлена информация в блоке «Законодательство в схемах»:

1. Табличный список;
2. Диаграммы;
3. Интерактивные схемы;
4. Маркированный список.

280. Чтобы найти подборку нормативных актов по интересующей тематике, вступающих в силу с определенной даты, нужно воспользоваться:

1. базовым поиском;
2. поиск по реквизитам;
3. поиск по ситуации.

281. Поиск по источнику опубликования позволяет найти статью, если:

1. известен источник и дата публикации;
2. известно название статьи;
3. известен автор публикации;

282. Какие логические условия можно использовать в системе Гарант:

1. «и», «или»;
2. не предусмотрено использование логических условий;
3. «и», «или», «не»;
4. все типы логических операций

283. По каким аспектам реализованы фильтры в системе Гарант:

1. по статусу документа, по регистрации в Министерстве юстиции, по значимости, по тематическим базам, по местности регулирования;
2. по тематическим базам, по статусу документа, по заголовкам документов;
3. по виду правовой информации, по местности регулирования, по заголовкам документов;
4. нет верного ответа.

284. Какой статус документов не выделяется в системе Гарант:

1. действующий;
2. не вступивший в силу;
3. утративший силу;
4. планируемый;

285. Поставить на контроль в системе Гарант можно:

1. 100 документов;
2. 150 документов;
3. неограниченное количество документов;
4. нет инструмента «Контроль над документами»;

286. Инструмент «Машина времени» в системе Гарант позволяет получить документ по состоянию:

1. на любую заданную дату;
2. только на любую прошедшую дату;
3. на любой период времени.

Тема 2.3. СПС «Консультант Плюс»

287. В каком году была разработана система Консультант Плюс:

1. 1990;
2. 1992;
3. 1989;
4. 1994;

288. Какого раздела информации нет в системе Консультант Плюс:

1. Финансовые консультации;
2. Международные правовые акты;
3. Комментарии законодательства;
4. нет правильного ответа;

289. Какую информацию содержит раздел «Законопроекты» в системе Консультант Плюс:

1. многосторонние и двусторонние международные договоры РФ;
2. тексты законопроектов и сопроводительные материалы, паспорта законопроектов;
3. публикации ведущих юридических изданий, постатейные комментарии к законам и кодексам;
4. практика арбитражных судов и судов общей юрисдикции Москвы;

290. Универсальный инструмент для поиска документов в системе Консультант Плюс называется:

1. Поиск документов;
2. Правовой навигатор;
3. Карточка поиска;

291. Какой инструмент в системе «Консультант Плюс» позволяет без нового поиска обратиться к фрагментам документов, в которых вы ранее поставили закладки:

1. История;
2. Папки;
3. Закладки;
4. Обзоры.

292. «Правовой навигатор» в системе Консультант Плюс позволяет:

1. обратиться к составленным вами ранее подборкам правовых документов;
2. быстро повторить поиск документов, сделанный вами ранее;
3. получить информацию по конкретному правовому вопросу, когда неизвестно, в каких документах рассматривается этот вопрос и какими словами он описывается;
4. перейти к обзорам изменений в законодательстве и тематическим подборкам документов;

293. Под текстом рассматриваемого документа в системе Консультант Плюс имеются вкладки:

1. Текст, Инструменты, Поиск;
2. Текст, Справка, Оглавления, Редакции;
3. Редакции, Справка;
4. Текст, Папки;

294. На вкладке «Справка» под текстом рассматриваемого документа в системе Консультант Плюс содержится:

1. непосредственно текст документа;
2. список всех редакций документа;

3. Главы и статьи документа;
4. информация об источниках и дате опубликования документа, об особенностях его применения;

295. С помощью какого инструмента в системе Консультант Плюс можно найти определения финансовых и юридических терминов:

1. Словарь финансовых и юридических терминов (словарь);
2. Глоссарий;
3. Термины;
4. Справка;

296. Из окна «путеводители» в системе Консультант Плюс можно:

1. перейти в окно с деревом-списком всех существующих Путеводителей или сразу перейти в текст конкретного путеводителя;
2. перейти в окно с деревом-списком всех Путеводителей по конкретной теме или сразу перейти в текст конкретного путеводителя;
3. только выбрать один конкретный путеводитель и сразу перейти в его текст;
4. только увидеть список всех существующих путеводителей без возможности сразу перейти в текст нужного путеводителя;

297. При построении запроса в Быстром поиске в системе Консультант Плюс:

1. можно выбирать только фразы из подсказок предлагаемых системой, свое поисковое выражение ввести нельзя;
2. можно воспользоваться фразами из подсказок, предлагаемых системой;
3. в качестве подсказок выдаются только ранее созданные пользователем запросы;
4. отсутствует возможность пользоваться подсказками системы;

298. Информационный банк «Решения высших судов» содержит, в первую очередь, информацию:

1. об установленных государством правилах общеобязательного характера, регулирующих правоотношения в различных сферах деятельности предприятий и жизни граждан;
2. о деятельности органов власти;
3. о состоянии законодательства по вопросам судопроизводства;
4. о рассмотрении высшими судами дел, позволяющую минимизировать вероятность возникновения ситуации, требующей судебного разбирательства;

299. Создавая текст договора, в Конструкторе договоров системы Консультант Плюс, можно:

1. рассчитать стоимость контракта;
2. получить предупреждения о рисках, в зависимости от выбранных условий;
3. перейти по ссылке на сайт gosuslugi.ru;
4. оценить возможные убытки в любой выбранной валюте;

300. Конструктор договоров в системе Консультант Плюс позволяет:

1. сохранить созданный договор в Word и сохранить созданный договор в самом Конструкторе в виде специального файла;
2. сохранить договор в самом Конструкторе в виде специального файла и загрузить текст договора из Word в Конструктор;
3. загрузить текст договора из Word в Конструктор и распечатать созданный договор непосредственно из самого Конструктора;
4. распечатать созданный договор непосредственно из самого Конструктора и сохранить созданный договор в Word;

301. Фрагмент текста документа можно выделить следующим способом:

1. клавишей Insert или перемещением курсора по тексту при нажатой правой кнопке мыши, или комбинацией клавиш «Ctrl»+»Стрелка вниз»;
2. перемещением курсора по тексту при нажатой правой кнопке мыши или комбинацией клавиш «Ctrl»+»Стрелка вниз»;
3. комбинацией клавиш «Ctrl»+»Стрелка вниз»;

4. клавишей «Enter» или клавишей «Esc»;

302. Поставить документ на контроль можно:

1. в разделах «Законодательство» и «Законопроекты»;
2. в любом разделе;
3. только в разделе «Финансовые и кадровые консультации»;
4. только в разделе «Судебная практика»;

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине

Вариант 1

1. Понятие информационной технологии
2. Понятие информации, свойства информации.
3. Перевести число 65_{10} в двоичную систему.

Вариант 2

1. Классификация ИТ.
2. Этапы развития информационного общества.
3. Определить количество информации, которое содержится на печатном листе бумаги (двусторонняя печать), если на одной стороне уместается 40 строк по 67 символов в строке, с учетом того, что каждый символ кодируется 1 байтом. Результат записать в Кбайтах.

Вариант 3

1. Состав вычислительной системы. Структура ЭВМ.
2. Операционная система.
3. Определить количество информации, которое содержится на печатном листе бумаги (двусторонняя печать), если на одной стороне уместается 30 строк по 50 символов в строке, с учетом того, что каждый символ кодируется 8 битами. Результат записать в Кбайтах.

Вариант 4

1. Компьютерная сеть.
2. Топология сети.
3. Чему равна переменная X после выполнения фрагмента программы:

X:= -10;

Y:= -1;

X:= X * (-X) * Y;

Y:= X -15*Y;

X:= 2*Y + 2*X

Вариант 5

1. Автоматизированная информационная система.
2. Экспертные системы.
3. Чему равен объем текстовой информации в сообщении на 40 страницах, если на странице 40 строк и 80 символов в строке, 1 символ занимает 8 бит.

Вариант 6

1. Классификация автоматизированных информационных систем.
2. Языки программирования, их классификация.
3. Чему равен объем текстовой информации в сообщении на 52 страницах, если на странице 40 строк и 60 символов в строке, 1 символ занимает 1 байт.

Вариант 7

1. База данных, основные объекты базы данных.
2. Разделы информации в СПС Гарант.
3. Чему равна переменная Y после выполнения фрагмента программы:

X:= -10;

Y:= 0;

X:= X * X+5 * Y;

Y:= X -15*(Y-5);

Вариант 8

1. Алгоритмы, свойства алгоритмов, способы описания.

2. База данных, основные объекты базы данных.
3. Определите значение переменной **c** после выполнения фрагмента алгоритма: $z:=1$; repeat $c:=z+2$ until $z=10$;

Вариант 9

1. Справочные правовые системы (СПС).
2. Поиск информации в СПС Гарант.
3. Определите значение переменной **c** после выполнения фрагмента алгоритма: $z:=1$; repeat $c:=z+1$ until $z=10$;

Вариант 10

1. Поиск информации с помощью правового навигатора в системе Консультант Плюс.
2. Программное обеспечение ЭВМ.
3. Перевести число 73_{10} в двоичную систему.

Вариант 11

1. Аппаратное обеспечение ЭВМ.
2. Операционная система.
3. Чему равна переменная **Y** после выполнения фрагмента программы:

$X:=-8$;

$Y:=0$;

$X:=X * X+5 * Y$;

$Y:=X -15*(Y-5)$;

Вариант 12

1. Основные элементы системы программирования.
2. Инкапсуляция, полиморфизм, наследование.
3. Чему равна переменная **X** после выполнения фрагмента программы:

$X:=-11$;

$Y:=-2$;

$X:=X * (-X) * Y$;

$Y:=X -15*Y$;

$X:=2*Y + 2*X$

Вариант 13

1. Основные инструменты для поиска информации в системе Консультант Плюс.
2. Поиск информации с помощью Карточки поиска, сохранение документа в MSWord.
3. Чему равен объем текстовой информации в сообщении на 40 страницах, если на странице 40 строк и 80 символов в строке, 1 символ занимает 8 бит.

Результат записать в байтах.

Вариант 14

1. Возможности работы со Словарем финансовых и юридических терминов в системе Консультант Плюс.
2. Автоматизированная информационная система: АРМ.
3. Определите значение переменной **c** после выполнения фрагмента алгоритма: $z:=1$; repeat $c:=z+2$ until $z=12$;

Вариант 15

1. Гипертекстовые и мультимедийные технологии.
2. Компьютерная сеть. Топология сети.
3. Перевести число 49_{10} в двоичную систему.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Тестовые задания

ТЗ1. Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели называется ...

- а) АРМ
- б) информационная система
- в) база данных
- г) система управления базами данных

T32. Совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных называется ... обеспечение

- а) информационное
- б) программное
- в) техническое
- г) правовое

T33. Расчет будущей стоимости периодических постоянных платежей и единой суммы на основе постоянной процентной ставки осуществляется с помощью финансовой функции:

- а) БС
- б) ПС
- в) ЧПС
- г) КПЕР

T34. Функция, позволяющая рассчитать будущие доходы линейной экстраполяцией, называется ...

- а) ТЕНДЕНЦИЯ
- б) РОСТ
- в) ЧПС
- г) КПЕР

T35. Инструмент анализа «Что-если», который позволяет создавать и подставлять различные значения исходных данных в модель, а также составлять автоматические отчеты, отображающие результаты вычислений, называется ...

- а) сводная таблица
- б) таблица данных
- в) подбор параметра
- г) диспетчер сценариев

T36. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет:

- а) IP – адрес
- б) WEB – сервер
- в) домашнюю WEB – страницу

T37. Какой протокол является базовым в Интернете?

- а) HTML
- б) TCP
- в) HTTP
- г) TCP/IP

T38. Принцип функционирования автоматической системы в отличие от автоматизированной - ...

- а) Без участия человека
- б) С участием человека
- в) Без компьютерной поддержки

T39. Компьютерный вирус – ...

- а) специальная программа проверки дисков
- б) программа, созданная на языке программирования
- в) программа, форматирующая диск
- г) специальная программа небольшого размера, обладающая способностью «размножаться»

T310. Информационная безопасность характеризует защищенность:

- а) пользователя информационной системы;
- б) информации и поддерживающей ее инфраструктуры;

- в) источника информации;
- г) информации

T311. Программа поиска нормативных и справочных документов:

- а) Excel;
- б) Проводник;
- в) СУБД;
- г) КонсультантПлюс

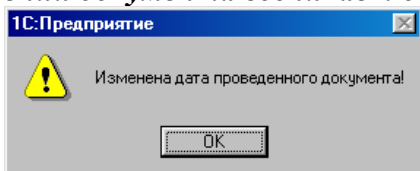
T312. Для чего применяются константы в программе 1С: Бухгалтерия?

- а) для хранения любого типа данных, значение которых редко меняется
- б) для хранения только числовой информации
- в) для хранения служебной информации

T313. Как организованы большинство справочников программы?

- а) в виде базы данных
- б) в виде одноуровневого списка
- в) в виде многоуровневого списка

T314. Вы откорректировали дату проведенного расходного кассового ордера. Почему при сохранении документа возникает ошибка?



- а) для проведенного документа изменить дату невозможно. Необходимо сначала сделать его непроведенным.
- б) документ уже зарегистрирован в кассовой книге и не подлежит корректировке.
- в) сальдо на счете 50 меньше суммы, указанной в кассовом ордере.

T315. В каком режиме работы производится архивирование данных программы?

- а) конфигуратор
- б) монопольный
- в) пользовательский

T316. Хозяйственные операции в 1С:Предприятие можно отразить ...

- а) вручную
- б) с помощью документов
- в) с помощью справочников
- г) с помощью отчетов

T317. Как называются отчеты, ориентированные на конкретный раздел бухгалтерского учета?

- а) регламентированные
- б) специализированные
- в) стандартные

T318. Проблемно-ориентированный комплекс технических, программных средств, установленный непосредственно на рабочем месте пользователя и предназначенный для автоматизации операций взаимодействия пользователя с ЭВМ в процессе проектирования и реализации задач называется

- а) информационная система
- б) программное обеспечение
- в) система управления базами данных
- г) АРМ

T319. Совокупность программ для реализация целей и задач информационной системы, а также нормального функционирования комплекса технических средств называется ... обеспечение

- а) математическое
- б) программное
- в) информационное
- г) техническое

T320. Расчет общего числа периодов выплат для единой суммы вклада (займа) и для периодических постоянных платежей осуществляется с помощью финансовой функции

- а) ВСД
- б) КПЕР
- в) СТАВКА

T321. Нелинейный прогноз будущих доходов можно получить, используя функцию ...

- а) ТЕНДЕНЦИЯ
- б) РОСТ
- в) ЛИНЕЙН
- г) ЧПС

T322. Инструмент анализа “Что-Если”, позволяющий определить неизвестное значение, которое будет давать желаемый результат...

- а) сводная таблица
- б) таблица данных
- в) подбор параметра
- г) диспетчер сценариев

T323. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются

- а) серверами Интернета
- б) антивирусными программами
- в) программами просмотра WEB – страниц

T324. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

- а) адаптером
- б) клиентом
- в) станцией
- г) сервером

T325. Антивирусные программы - ...

- а) Doctor WEB
- б) NOD32
- в) CorelDraw
- г) Internet Explorer

T326. Комплекс предупредительных мер по обеспечению информационной безопасности организации называется ...

T327. Программа, позволяющая получить информацию о минимальном размере оплаты труда:

- а) Excel
- б) КонсультантПлюс
- в) СУБД

T328. Для чего в основном применяются данные, хранящиеся в справочниках, в программе 1С: Бухгалтерия?

- а) для расчетов

1. Регламентированные
2. Специализированные
3. Сложные

T340. Сколько пользователей по умолчанию задано в программе?

1. Один
2. Два
3. Три

T341. По каким счетам ведется количественный учет?

	Код	Наименование	Вал.	Кол.	Заб.	Акт.	Субконто1	Субконто2	Субконто3	Полное наиме
У	04	Нематериальные активы				А	НМА и расход			Нематериальны
У	04.1	Нематериальные активы				А	НМА и расход			Нематериальны
У	04.2	Расходы на НИОКР				А	НМА и расход			Расходы на науч
У	05	Амортизация НМА				П	НМА и расход			Амортизация не
У	07	Оборудование к устано		+		А	Оборудовани	Места хранен		Оборудование к
У	08	Влож. во внеоборотн. ак				А				Вложения во вн

1. По счету 04
2. По счету 05
3. По счету 07

T342. В программе расчет бухгалтерских итогов установлен по 2 квартал 2003 года. За какие периоды можно сформировать отчеты?

1. Только за 2 квартал 2003 года
2. Только за 1 полугодие 2003 года
3. За любой период по 30.06.03 включительно

T343. Сколько информационных баз в «1С: Предприятие» можно создать на одном компьютере?

1. Только две
2. В зависимости от емкости жесткого диска компьютера
3. В зависимости от объема оперативной памяти компьютера

T344. В окне запуска «1С: Предприятие» Вы изменили название информационной базы. Что произошло с данными?

1. Ничего не произошло
2. С данными ничего не произошло, но изменилось название папки, в которой хранится информационная база.
3. Все данные автоматически удалились

T345. Можно ли изменять настройки программы 1С в обычном режиме работы с ней?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Только часть настроек

T346. Какие действия доступны для нового пользователя программы 1С по умолчанию?

- 1) Пользователь имеет права на все действия
- 2) Пользователь может только просматривать данные
- 3) Пользователю запрещены все действия с данными

T347. Сколько типов интерфейсов имеется по умолчанию в программе 1С?

- 1) Два
- 2) Три
- 3) Один

T348. Сколько вариантов тестирования предусмотрено в программе 1С ?

- 1) Пять
- 2) Два
- 3) Один

T349. В каком формате производится выгрузка данных программы 1С?

- 1) Zip
- 2) Arj
- 3) Rar

T350. Какие документы сохраняются по умолчанию при архивировании базы данных в программе 1С ?

- 1) Только справочники
- 2) Только журналы документов
- 3) Файлы жизненно важные для функционирования системы

T351. Комплекс технических средств, предназначенный для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы называется

- a) информационное обеспечение
- b) программное обеспечение
- c) техническое обеспечение
- d) правовое обеспечение
- e) АРМ

T352. Системы управления базами данных – это:

- a) программное средство для автоматизации вычислений
- b) программное средство для автоматизации хранения и поиска информации
- c) система для представления информационных массивов во внешней памяти компьютера

T353. АРМ включает в себя следующие основные элементы:

- a) ЭВМ
- b) программно-инструментальные средства
- c) база данных
- d) персонал
- e) правовое обеспечение
- f) организационное обеспечение

T354. Поле данных может содержать информацию следующего типа:

- a) число
- b) текст
- c) примечания
- d) формулы
- e) ссылки на элементы других таблиц данных

T355. Запросом к базе данных называется:

- a) таблица, отсортированная по возрастанию или убыванию значений ключа
- b) таблица, полученная из исходной путем выбора строк, удовлетворяющих заданным условиям на значения полей
- c) таблица, полученная из совокупности связанных таблиц посредством выбора строк, удовлетворяющих заданным условиям

T356. Поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к определенной предметной области, называется

- a) АРМ

- b) информационная система
- c) база данных
- d) система управления базами данных

T357. Расчет чистой текущей стоимости периодических доходов и расходов осуществляется с помощью финансовой функции

- a) ЧПС
- b) ПЛТ
- c) ПС

T358. Энергонезависимая память компьютера, предназначенная для хранения информации (программ и данных), непосредственно участвующей в вычислительном процессе на текущем этапе функционирования ПК, называется ...

T359. Расчет текущей стоимости единой суммы и будущих фиксированных периодических платежей осуществляется с помощью финансовой функции

- a) ЧПС
- b) БС
- c) ПС

T360. Расставьте в правильном порядке этапы технологии работы с СУБД:

- a) вывод информации из базы
- b) ввод и редактирование данных в таблицах
- c) создание структуры таблиц базы данных
- d) обработка данных, содержащихся в таблицах.

T361. Совокупность всех устройств компьютера - ... обеспечение

T362. Что из перечисленного является составляющей информационной безопасности:

- a) нарушение целостности информации;
- b) проверка прав доступа к информации;
- c) доступность информации;
- d) выявление нарушителей.

T363. Конфиденциальность информации гарантирует:

- a) доступность информации кругу лиц, для кого она предназначена;
- b) защищенность информации от потери;
- c) защищенность информации от фальсификации;
- d) доступность информации только автору.

T364. Сколько уровней формирования режима информационной безопасности?

- a) три;
- b) четыре;
- c) два;
- d) пять.

T365. Какой из перечисленных уровней не относится к уровням формирования режима информационной безопасности?

- a) законодательно-правовой;
- b) информационный;
- c) административный (организационный);
- d) программно-технический;
- e) четыре подуровня

T366. основополагающим документом по информационной безопасности в РФ является:

- a) Конституция РФ;
- b) Уголовный кодекс;
- c) Закон о средствах массовой информации;
- d) Закон об информационной безопасности.

T367. Защищенность информации и поддерживающей её инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести ущерб владельцам или пользователям информации называется ...

T368. Что не относится к механизмам безопасности?

- a) Шифрование
- b) Электронная цифровая подпись
- c) Механизм управления доступом
- d) Механизм подотчетности

T369. Комплекс предупредительных мер по обеспечению информационной безопасности организации называется ...

T370. Что не рассматривается в политике безопасности?

- a) требуемый уровень защиты данных
- b) роли субъектов информационных отношений
- c) анализ рисков
- d) защищенность механизмов безопасности

T371. Исполняемый или интерпретируемый программный код, обладающий свойством несанкционированного распространения и самовоспроизведения в автоматизированных системах или телекоммуникационных сетях с целью изменить или уничтожить программное обеспечение и/или данные, хранящиеся в автоматизированных системах называется ...

T372. Основная особенность компьютерных вирусов заключается:

- a) Возможность нарушения ИБ
- b) Способность к саморазмножению
- c) Удаление программ и данных
- d) Постоянство существования

T373. По особенностям алгоритма работы вирусы бывают:

- a) Резидентные и стелс-вирусы
- b) Полиморфик-генераторы и загрузочные вирусы
- c) Макро-вирусы и логические бомбы
- d) Утилиты скрытого администрирования

T374. "Маски" вирусов используются для:

- a) поиска известных вирусов
- b) создания известных вирусов
- c) уничтожения известных вирусов
- d) размножения вирусов

T375. Труднообнаружимые вирусы, не имеющие сигнатур, т.е. не содержащие ни одного постоянного участка кода, называются ...

T376. Угроза перехвата данных может привести к нарушению

- a) доступности данных
- b) доступности и целостности данных
- c) целостности данных
- d) конфиденциальности данных

T377. Идентификация и аутентификация применяются для:

- a) Повышения физической защиты ИС
- b) Ограничения доступа незаконных субъектов к ИС
- c) Защиты от компьютерных вирусов
- d) Обеспечения целостности данных

T378. Присвоение субъектам и объектам доступа личного идентификатора и сравнение его с заданным идентификатором называется ...

- a) Аутентификация
- b) Идентификация

- c) Аутентичность
- d) Конфиденциальность

T379. Проверка принадлежности субъекту доступа предъявленного им идентификатора и подтверждение его подлинности

- a) Аутентификация
- b) Идентификация
- c) целостность
- d) Конфиденциальность

T380. Что из перечисленного не является идентификатором при аутентификации?

- a) Пароль
- b) Особенности поведения
- c) Персональный идентификатор
- d) Секретный ключ

T381. Постоянные пароли относятся к ... аутентификации

- a) Статистической
- b) Временной
- c) Устойчивой
- d) Постоянной

T382. Небольшое количество дополнительной аутентифицирующей информации, передаваемой вместе с подписываемым текстом

- a) Закрытый ключ шифрования
- b) Электронная цифровая подпись
- c) Вирусная маска
- d) Открытый ключ шифрования

T383. ... управление основано на сопоставлении меток конфиденциальности информации, содержащейся в объектах, и официального разрешения субъекта к информации соответствующего уровня конфиденциальности

- a) Мандатное
- b) Принудительное
- c) Дискретное
- d) Произвольное

T384. Выберите современные методы защиты информации

- a) Повышение достоверности информации
- b) Контроль доступа к аппаратуре
- c) Разграничение доступа
- d) Методы идентификации и аутентификации

T385. Способы НСД

- a) маскарад
- b) маркировка
- c) аудит

T386. "Наука о способах преобразования (шифрования) информации с целью ее защиты от незаконных пользователей?"

- a) криптология
- b) криптография
- c) криптоанализ
- d) кодирование

T387. "Процесс применения шифра к защищаемой информации с помощью определенных правил, содержащихся в шифре?"

- a) шифрование
- b) дешифрование
- c) кодирование
- d) вскрытие

T388. Сменный элемент шифра, который применен для шифрования конкретного открытого текста (сообщения)?

- а) текст
- б) алфавит

T389. Энергонезависимая память компьютера, используется для хранения массива неизменяемых данных, изготавливается фабричным методом:

- а) Постоянное запоминающее устройство
- б) Оперативное запоминающее устройство
- в) Процессор
- г) Жесткий диск

T390. Совокупность всех имеющихся программ на компьютере - ... обеспечение

- а) аппаратное
- б) программное
- в) системное программное
- г) прикладное программное

T391. Расширение исполняемого файла - ...

T392. Программы, предназначенные для решения конкретных задач в различных областях науки, техники и жизни, - ...

T393. Текстовый редактор - программа, предназначенная для ...

- а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- в) управление ресурсами ПК при создании документов;
- г) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

T394. Гипертекст - это ...

- а) обычный, но очень большой по объему текст;
- б) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
- в) текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;
- г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

T395. Колонтитул в текстовом редакторе может содержать:

- а) любой текст;
- б) Ф. И. О. автора документа;
- в) название документа;
- г) дату создания документа.

T396. Электронная таблица предназначена для:

- а) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- б) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- в) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
- г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

T397. Соответствие понятия – определению

1. Модем	а) Текст, имеющий связи с другими документами через систему выделенных слов (ссылок)
2. Гипертекст	б) Программа просмотра сайтов
3. Провайдер	в) Устройство, преобразующее цифровые сигналы в аналоговую форму и обратно
	г) Компьютер в сети, выполняющий основные сетевые функции (обслуживание сети, передача сообщений и т.п.).
	д) Основной документ сети Internet
	е) Фирма, поставщик Интернет – услуг

T398. TCP/IP - ...

- а) название новейшего компьютера

- б) название программы
- в) протоколы передачи данных
- г) доменное имя компьютера

Т399. Программа, позволяющая получить размер прожиточного минимума ...

- а) Excel
- б) Консультант+
- в) СУБД
- г) Access

Т3100. Мультимедиа – это...

- а) Информационная технология
- б) Специальная программа компьютерной графики
- в) Технология, позволяющая объединить текст, графику со звуком, анимацией
- г) Компьютерная презентация

Задачи

1. Составление текстовых документов в MS Word.
2. Составление таблиц в MS Excel.
3. Экономические расчеты в MS Excel
4. Составление баз данных в MS Access.
5. Разработка презентации в PowerPoint.
6. Работа в Справочно-правовых системах.

Приложение 2.8
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПОЧУ «КИД»

Пенько О.В.
«29» декабря 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Теория государства и права
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины профессионального
цикла
(согласно учебному плану)

Квалификация «Юрист»

(на базе среднего общего образования)

Курс II

Москва, 2022

Рабочая программа ОП.01 Теория государства и права на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная
деятельность

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное
учреждение «Колледж информатики и дизайна»
(ПОЧУ «КИД»)

Разработчики: Пляшечник Н.П. – к.ю.н., преподаватель теории государства и
права ПОЧУ «КИД».

«Рассмотрено» на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей ПОЧУ «КИД»

Протокол № 3 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК  /Судариков Г.В./

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»

 /Чекмарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	13
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Теория государства и права

1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебным планом ПОЧУ «КИД» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания ПОЧУ «КИД».

Согласно Учебному плану Колледжа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной и реализуется в рамках профессионального учебного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

знать:

- природу и сущность государства и права;
 - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
 - исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;
 - систему права, механизм государства;
 - механизм и средства правового регулирования, реализации права;
 - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.

формировать компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	<i>114</i>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>74</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>62</i>
практические занятия	<i>12</i>
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося	<i>40</i>
Консультации	<i>2</i>
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	<i>-</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала	
	1 Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Предмет теории государства и права. Методы теории государства и права. Значение теории государства права для подготовки юриста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО		
Тема 1.1 Происхождение государства	Содержание учебного материала	
	1 Первобытное общество и его организация. Экономический строй первобытного общества. Социальная власть и нормы в первобытном обществе. Переход от присваивающей к производящей экономике как фактор социального расслоения классовых обществ.	4
	2 Общие закономерности возникновения государства. Признаки государства, отличающие его от общественной власти первобытного общества.	
	3 Краткая характеристика теорий происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная и т.д.	
Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 1.2 Происхождение права	Содержание учебного материала	
	1 Социальные нормы в догосударственный период. «Мононормы» как правила поведения, регулирующие общественные отношения первобытного общества. Причины происхождения права.	4
	2 Отличие права от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. Теории происхождения права.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА		
Тема 2.1 Сущность государства	Содержание учебного материала	
	1. Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Сущность государства. Классовое и общественное в сущности государства. Социальное назначение (роль) государства.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.2 Типы и формы государства	Содержание учебного материала	
	1. Типологии государств. Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подходы к классификации государств. Сущность рабовладельческого, феодального, буржуазного,	4

	2.	социалистического типов государств. Понятие формы государства. Формы правления. Монархия и её виды. Республика и её виды. Понятие формы государственного устройства. Унитарные государства и федерации. Конфедерация. Понятие политико-правового режима. Демократический и антидемократический режимы.	
	Практические занятия		4
	Самостоятельная работа обучающихся		3
Тема 2.3 Функции государства	Содержание учебного материала		
	1	Понятие и классификация функций государства. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Правовые и организационные формы осуществления функций государства.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 2.4 Механизм государства	Содержание учебного материала		
	1	Понятие и структура механизма государства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.	4
	2	Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные функции государственных органов. Сущность теории разделения власти. Система сдержек и противовесов. Законодательная власть, её функции и принципы организации. Исполнительная власть, её функции и принципы организации. Судебная власть, её функции и принципы организации.	
	Практические занятия		4
Самостоятельная работа обучающихся		6	
РАЗДЕЛ III. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО			
Тема 3.1 Политическая система общества	Содержание учебного материала		
	1	Политическая система общества, её структура и функции. Государство в политической системе общества.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 3.2 Правовое государство	Содержание учебного материала		
	1	Понятие правового государства, его основы. Зарождение и развитие правового государства. Признаки правового государства. Предпосылки формирования правового государства.	4
	Самостоятельная работа обучающихся		1
РАЗДЕЛ IV. ТЕОРИЯ ПРАВА			
Тема 4.1 Понятие и сущность права	Содержание учебного материала		
	1	Три значения термина права: естественное право, субъективное право, объективное право. Признаки права. Понятие права. Функции права: регуляторная и охранительная. Понятие принципа права. Виды принципов права (общие, межотраслевые, отраслевые).	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1

Тема 4.2 Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала		
	1	Социальные и технические нормы, их понятия и особенности и взаимосвязи. Виды социальных норм: политические, правовые, моральные, нормы общественных организаций (корпоративные), обычаи, эстетические и другие нормы.	2
	2	Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 4.3 Формы (источники) права	Содержание учебного материала		
	1	Понятие формы (источника) права. Виды форм (источников) права. Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки. Виды нормативно-правовых актов. Подзаконные акты.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 4.4 Правотворчество	Содержание учебного материала		
	1	Понятие и виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Принципы правотворческой деятельности. Правотворчество и законотворчество.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 4.5 Закон	Содержание учебного материала		
	1	Понятие закона и его основные признаки. Виды законов: федеральные и субъектов федерации; постоянные временные и чрезвычайные. Конституция, федеральные конституционные, федеральные и субъектов федерации; общего действия и специальные. Законодательный процесс: понятие, стадии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 4.6 Пределы действия нормативных правовых актов	Содержание учебного материала		
	1	Действие нормативно-правовых актов во времени. Обратная сила закона. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.	2
	2	Систематизация нормативно-правовых актов, её виды (учет, инкорпорация, кодификация, консолидация).	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 4.7. Систематизация законодательства	Содержание учебного материала		
	1	Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, значение. Учет нормативных актов. Понятие инкорпорации. Консолидация законодательства. Кодификация. Виды кодификационных актов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 4.8. Нормы права	Содержание учебного материала		
	1	Понятие нормы права и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, общеобязательность, системность, неоднократность действия, персонифицированность адресата.	2

		Классификация норм права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция и санкция. Соотношение норм права и статьи нормативно-правового акта.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 4.9. Правовые отношения	Содержание учебного материала		
	1	Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Понятие правосубъектности, правоспособности и дееспособности субъектов права. Содержание правоотношений: субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав.	2
	Практические занятия		4
	Самостоятельная работа обучающихся		5
Тема 4.10. Реализация права	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права. Субъекты применения права. Стадии процесса применения норм права. Основные требования, предъявляемые к применению права. Акты применения правовых норм, их структура и виды. Отличие акта применения права от нормативно-правового акта. Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробелов в праве. Аналогия закона и аналогии права. Юридические коллизии и способы их разрешения	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 4.11. Толкование норм права	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие толкования права. Уяснение и разъяснение содержания норм права. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Способы толкования правовых норм: грамматический, систематический, исторический и др. Объем толкования правовых норм. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 4.12 Механизм правового регулирования	Содержание учебного материала		
	1.	Правовое воздействие и правовое регулирование. Процесс правового регулирования и его этапы. Предмет и метод правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Его основные стадии и элементы. Роль норм права, юридических фактов, правоотношений, правоприменительных актов в механизме правового регулирования. Способы и типы правового регулирования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1

Тема 4.13. Система права	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права. Краткая характеристика современных отраслей российского права. Система права и система законодательства, их соотношение. Система права и правовые семьи.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 4.14. Правосознание и правовая культура	Содержание учебного материала		
	1	Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Функции правосознания. Правовой нигилизм и причины его распространения. Пути преодоления правового нигилизма.	2
	2	Правовая культура и элементы. Значение правовой культуры и формирование правового государства. Правовое воспитание.	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 4.15. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки.	2
	2.	Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Презумпция невиновности.	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 4.16. Законность, правопорядок и дисциплина	Содержание учебного материала		
	1	Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии обеспечения законности: общие и специальные. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Консультации			2
Промежуточная аттестация - Экзамен			-
Всего			114

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основные источники:

Печатные издания:

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для СПО / В. С. Бялт. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 123 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10055-6.

2. Мелехин, А.В. Теория государства и права : учебник для СПО / А.В. Мелехин. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2019. - 326 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4365-2692-8.

Электронные издания:

1. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - Мухаев Р. Т. - 2019 г. - 585 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/9CD239D7-B0AB-4FC1-B62A-187DF1964C6D>

Дополнительные источники:

1. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Ромашов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448867>

2. Протасов, В.Н. Теория права и государства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11925-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453725>

3. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10462-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455905>

4. Теория государства и права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13338-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457515>

5. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07844-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455170>

6. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07490-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455208>

7. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453310>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать действующее законодательство РФ, оперируя юридическими понятиями и категориями с использованием информационных справочно-правовых систем; - умение юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; - умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом 	Решение задач, анализ НПА, тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	<ul style="list-style-type: none"> – знание основных признаков и видов, структуру правовых норм; виды правовых актов РФ и пределы их действия; - умение использовать теоретические положения при применении законодательства. 	Решение задач, анализ НПА, тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	<ul style="list-style-type: none"> – знание норм материального и процессуального права, элементов правовой культуры; – умение осуществлять реализацию норм материального и процессуального права 	Решение задач, анализ НПА, тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)

Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
--	---	-------------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	<p>Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: эссе, кроссворды, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)</p>
<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач - качественное прохождение аттестации; - своевременная сдача зачетов и экзаменов 	<p>Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: эссе, кроссворды, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)</p>
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные навыки работы со справочными системами - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности 	<p>Самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: работа со справочными системами, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)</p>
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ 	<p>Самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: разработка законодательной инициативы, эссе, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)</p>
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач; - знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета 	<p>Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: эссе, кроссворды, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)</p>

<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание вреда коррупции; - знание основных признаков коррупционного поведения; - демонстрация нетерпимости коррупции. 	<p>Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)</p>
---	---	--

Приложение 2.9
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПОЧУ «КИД»

Пенько О.В.
«29» декабря 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Конституционное право России
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины
профессионального цикла
(согласно учебному плану)

Квалификация «Юрист»

(на базе среднего общего образования)

Курс II

Москва, 2022

Рабочая программа ОП.02 Конституционное право России на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная
деятельность

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное
учреждение «Колледж информатики и дизайна»
(ПОЧУ «КИД»)

Разработчики: Пляшечник Н.П. – к.ю.н., преподаватель конституционного
права ПОЧУ «КИД».

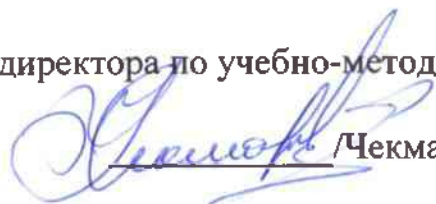
«Рассмотрено» на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей ПОЧУ «КИД»

Протокол № 3 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК  /Судариков Г.В./

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»

 /Чекмарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
3.1 Материально-техническое обеспечение	12
3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Конституционное право России

1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебным планом ПОЧУ «КИД» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания ПОЧУ «КИД».

Согласно Учебному плану Колледжа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной и реализуется в рамках профессионального учебного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права;

знать:

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.

формировать компетенции:

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем программы	<i>98</i>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>64</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>54</i>
практические занятия	<i>10</i>
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося	<i>34</i>
Консультации	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
РАЗДЕЛ I. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО – ВЕДУЩАЯ ОТРАСЛЬ РОССИЙСКОГО ПРАВА		3
Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права РФ	Содержание учебного материала	3
	1. Конституционное право РФ – ведущая отрасль российского права. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые отношения. Система и источники конституционного права РФ. Место конституционного права РФ в системе российского права.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Раздел II. Конституция Российской Федерации и ее развитие		10
Тема 2.1. Понятие и сущность Конституции	Содержание учебного материала	6
	1 Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций. Юридические свойства Конституции. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного Суда РФ в охране Конституции РФ.	4
	2 Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции РФ.	2
Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в России	Содержание учебного материала	4
	1 Основные этапы развития Конституций СССР и России. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917г.	2
	2 Конституционная реформа в РФ. Основные черты Конституции РФ 1993 года.	2
Самостоятельная работа обучающихся		2
РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РФ		18
Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя России	Содержание учебного материала	6
	1 Понятие конституционного строя и его основ. Конституционные характеристики Российского государства. Россия – демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное, светское, суверенное государство.	4
	2 Основы организации государственной власти и местного самоуправления. Народовластие и его формы. Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя.	2

	3	Экономические основы конституционного строя. Формы собственности в РФ. Конституционные гарантии развития в РФ рыночной экономики.	
	4	Политические основы конституционного строя. Политическое многообразие, многопартийность, равенство всех общественных объединений перед законом.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 3.2. Избирательная система и референдум РФ	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие избирательной системы и избирательного права. Источники избирательного права. Принципы избирательного права. Порядок организации и проведения выборов. Избирательные округа и избирательные участки. Избирательные комиссии. Списки избирателей. Выдвижение и регистрация кандидатов, их правовой статус. Предвыборная агитация и финансирование выборов. Порядок голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.	4
	2	Понятие референдума, предмет, виды референдумов, общие принципы проведения. Назначение референдума. Порядок подготовки к проведению референдума. Голосование на референдуме и определение его результатов.	
	Практические занятия		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 3.3. Общественные объединения	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие общественных объединений, их организационно-правовые формы. Права и обязанности общественных объединений, политических партий. Принципы создания и деятельности общественных объединений.	2
	2	Порядок создания общественных объединений, политических партий, их реорганизация и ликвидация. Надзор и контроль за деятельностью общественных объединений.	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ В РФ			21
Тема 4.1. Понятие основ правового статуса личности в РФ	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие и структура основ правового статуса личности. Принципы правового статуса личности. Понятие прав человека и прав гражданина. Международно-правовые акты о правах человека и их значение для России. Всеобщая декларация прав человека 1948 года: общая характеристика. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года: общая характеристика.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3
Тема 4.2. Гражданство РФ	Содержание учебного материала		5

	1.	Понятие гражданства РФ. Гражданство как правовой институт. Принципы гражданства РФ. Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Приобретение гражданства по рождению. Приобретение гражданства в результате приема в общем и упрощенном порядке. Приобретение гражданства в результате восстановления. Иные основания приобретения гражданства.	4
	2.	Основания прекращения гражданства РФ. Выход из гражданства. Иные основания прекращения гражданства РФ. Отмена решения по вопросам гражданства РФ. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, при усыновлении (удочерении). Гражданство детей и недееспособных лиц, над которыми установлены опека или попечительство. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве РФ, их компетенция. Производство по делам о гражданстве РФ.	
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация. Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина. Политические права граждан РФ.	4
	2	Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.	
	Практические занятия		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 4.4. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина	Содержание учебного материала		4
	1	Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита основных прав и свобод. Деятельность государственных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека. Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ. Возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
РАЗДЕЛ V. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РФ			6
Тема 5.1. Федеративное устройство РФ	Содержание учебного материала		3
	1	Понятие и принципы федеративного устройства России. Конституционно-правовой статус РФ. Предметы ведения РФ.	2

	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 5.2. Субъекты РФ	Содержание учебного материала	3
	1 Виды и статус субъектов РФ. Вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ. Административно-территориальное устройство субъектов РФ. Виды административно-территориальных единиц.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
РАЗДЕЛ VI. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ		30
Тема 6.1. Государственные органы РФ	Содержание учебного материала	3
	1 Понятие и система государственных органов РФ. Принципы организации и деятельности государственных органов РФ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 6.2. Президент РФ	Содержание учебного материала	4
	1 Правой статус Президента РФ. Порядок избрания и вступления в должность Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ	Содержание учебного материала	6
	1 Федеральное Собрание – парламент РФ, его структура. Совет Федерации: порядок формирования, компетенция, организация работы. Государственная Дума: порядок формирования, компетенция, организация работы.	2
	2 Законодательный процесс. Порядок роспуска Государственной Думы. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Основные гарантии депутатской деятельности.	
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти	Содержание учебного материала	4
	1 Правительство РФ: состав и порядок его формирования. Компетенция Правительства РФ. Организация работы Правительства РФ. Отставка Правительства РФ. Структура федеральных органов исполнительной власти	2
	Практические занятия	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 6.5. Судебная власть в РФ	Содержание учебного материала	4
	1 Судебная система РФ. Конституционные принципы правосудия.	2

	Конституционный Суд РФ: состав, компетенция	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 6.6. Прокуратура РФ	Содержание учебного материала	4
	1 Система органов прокуратуры. Функции прокуратуры. Полномочия прокуроров.	2
	Практические занятия	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 6.7. Государственные органы субъектов РФ	Содержание учебного материала	5
	1. Органы законодательной власти субъектов РФ: состав, порядок формирования, компетенция, организация работы, правовые акты. Статус депутатов представительных органов субъектов РФ. 2. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Администрации (правительства) субъектов РФ: структура, порядок формирования, компетенция, правовые акты. Глава администрации субъекта РФ: правовой статус, компетенция.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	РАЗДЕЛ VII. МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В РФ	8
Тема 7.1. Местное самоуправление в РФ	Содержание учебного материала	3
	1. Понятие местного самоуправления. Система местного самоуправления в РФ. 2. Полномочия местного самоуправления. Гарантии деятельности органов местного самоуправления.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 7.2. Органы местного самоуправления	Содержание учебного материала	5
	1. Органы местного самоуправления, их компетенция. Порядок деятельности органов местного самоуправления.	2
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Промежуточная аттестация - Экзамен	-
	Всего	98

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основные источники:

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для СПО /Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 457 с. – Серия : Профессиональное образование. – ISBN 978-5-9916-6361-8.

2. Конституционное право России : учебник / коллектив авторов ; отв. ред. В.В. Комарова – М. : КНОРУС, 2019. - 280 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-06661-4.

3. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО 6-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - Нудненко Л. А. - 2019 г. - 500 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/01B4F7E7-44F9-4300—A747—2C844BA8413D>

4. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО. ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО - Под общ. ред. Комковой Г. Н. - 2019 г. - 207 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/965CCDDDB-4D58-478B-BB2F-4B4AA82E9D2C> 3. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО 7-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - Стрекозов В. Г. - 2019 г. - 256 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/2388DE0E-050E-4610-828D-2EEEEA133345D>

Дополнительные источники:

1. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453781>

2. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453955>

3. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-13033-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448931>

4. Белик, В. Н. Осуществление защиты прав и свобод граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

— 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11858-2.
— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/451069>

5. Чистяков, О. И. Конституция РСФСР 1918 года : учебное пособие / О. И. Чистяков. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 209 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05913-7.
— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/454102>.

6. Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ в 2 ч. Часть 1 : практическое пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02054-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451958>.

7. Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ в 2 ч. Часть 2. : практическое пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02056-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451959>.

8. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО - Попова А. В. -2019 г. - 170 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/13373AE1-9666-4EA0-9CCB-3211A9689286>

9. Некрасов С. И. - 2019 г. - 364 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/FA56FA87-D76C-425F-A086-C3A60E9E1EFA>

10. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. Учебное пособие для СПО - Нечкин А. В. - 2019 г. - 180 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/01A13D03-F5B8-46A7-967C-345D1505A710>

11. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО - Белик В. Н. -

2019 г. - 202 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/281CDEBC-5B0B-4187-9EBB-ECABF574ABB0>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; 	<i>Решение задач</i>
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции. 	<i>Решение тестов</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции. 	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства.	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных 	<i>Решение задач</i>

Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	справочно-правовых систем.	
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Решение тестов</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Решение задач</i>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	<i>Решение тестов</i>

Приложение 2.10
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПОЧУ «КИД»

Пенько О.В.
«29» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 Административное право
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины
профессионального цикла
(согласно учебному плану)

Квалификация «Юрист»

(на базе среднего общего образования)

Курс II

Москва, 2022

Рабочая программа ОП.03 Административное право на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 40.02.02
Правоохранительная деятельность

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж
информатики и дизайна» (ПОЧУ «КИД»)

Разработчики: Норцев С.П. – преподаватель административного права ПОЧУ
«КИД».

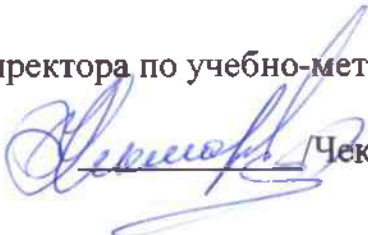
«Рассмотрено» на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей ПОЧУ «КИД»

Протокол № 3 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК  /Судариков Г.В./

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»

 /Чекмарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.	Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2.	Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1	Материально-техническое обеспечение	12
3.2	Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):.....	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Административное право

1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебным планом ПОЧУ «КИД» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания ПОЧУ «КИД».

Согласно Учебному плану Колледжа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной и реализуется в рамках профессионального учебного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выявлять административные правонарушения;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях.

знать:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
- содержание и сущность основных институтов административного права;
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;
- сущность административного процесса;
- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.

формировать компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем программы	54
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретические занятия	22
практические занятия	10
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося	22
Консультации	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Административное право в правовой системе Российской Федерации.		
Тема 1.1 Понятие, предмет, метод, система административного права.	Содержание Понятие административного права как науки учебной дисциплины. Характеристика общественных отношений, регулируемых предметом административного права. Приемы и способы регулирования общественных отношений. Принципы административного права. Система административного права. Источники административного права: законы и подзаконные акты, акты Президента РФ, акты Правительства РФ, законы и нормативные акты субъектов РФ.	1
Тема 1.2 Административно-правовые нормы.	Содержание Понятие административно-правовой нормы, ее структура и содержание. Виды административно-правовых норм.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 1.3 Административно-правовые отношения.	Содержание Понятие, структура административно-правовых отношений. Основания возникновения и прекращения административно-правовых отношений. Понятие и виды субъектов административно-правовых отношений.	1
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Раздел 2. Субъекты административного права.		
Тема 2.1 Административно-правовой статус физического лица.	Содержание Административная правоспособность и дееспособность граждан. Права и обязанности граждан по административному праву. Административно-правовой статус иностранных лиц, лиц без гражданства. Понятие государственного управления и государственной службы. Понятие и виды государственных гражданских служащих. Правовой статус гражданского служащего.	1
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 2.2 Органы исполнительной власти.	Содержание Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Правительство РФ. Система и структура органов исполнительной власти. Органы исполнительной власти субъектов РФ.	1

	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 2.3 Организации как субъекты административного права.	Содержание Понятие, виды, правовой статус организаций. Порядок государственной регистрации организаций.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 2.4 Административно-правовой статус общественных объединений.	Содержание Понятие, виды, правовой статус общественных объединений. Особенности правового положения профессиональных союзов. Политические партии и движения. Особенности правового положения религиозных объединений.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Раздел 3. Административно-правовые формы и методы.		
Тема 3.1 Административно-правовые формы.	Содержание Понятие и виды административно-правовых форм. Административно-правовые договоры как правовая форма управления. Неправовые формы управленческих действий.	1
Тема 3.2 Административно-правовые методы.	Содержание Понятие и виды административно-правовых методов. Административное убеждение и моральное стимулирование. Виды мер административного принуждения, их правовая характеристика: административно-предупредительные меры, меры административного пресечения, меры административной ответственности.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 3.3 Общая часть административного права.	Содержание Основных правовых категорий и элементов общей части административного права	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Раздел 4. Административное правонарушение и административная ответственность.		
Тема 4.1 Административная ответственность.	Содержание Понятие, признаки, понятие состава административного правонарушения и его элементы. Понятие и основания применения административной ответственности. Субъекты административной ответственности. Обстоятельства, исключающие административную ответственность и производство по делам об административных правонарушениях. Понятие и виды административных наказаний. Порядок наложения административных наказаний, сроки наложения административных наказаний. Органы и должностные лица, обладающие правом налагать административные наказания.	2
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Раздел 5. Административно-процессуальное право.		

Тема 5.1 Административный процесс.	Содержание Понятие, сущность и виды административного процесса. Административно-правотворческий процесс. Административно-правонаделятельный процесс. Административно-юрисдикционный процесс. Понятие и характеристика участников административного процесса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 5.2 Производство по делам об административных правонарушениях.	Содержание Понятие, сущность и значение производства по делам об административных правонарушениях. Виды и стадии производства по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Характеристика мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.	2
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Раздел 6. Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлении.		
Тема 6.1 Законность и дисциплина в сфере управления.	Содержание Сущность законности и дисциплины в государственном управлении. Понятие законности и дисциплины в сфере государственного управления.	1
Тема 6.2 Система способов обеспечения законности и дисциплины в управлении.	Содержание Виды государственного контроля. Президентский и парламентский контроль, контроль органов исполнительной власти. Административный надзор. Прокурорский надзор. Общественный контроль. Судебный контроль за осуществлением исполнительной власти.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Раздел 7. Административно-правовое регулирование в сферах и отраслях управления.		
Тема 7.1 Административно-правовое регулирование в сфере межотраслевого управления.	Содержание Организация государственного управления в современных условиях и виды межотраслевого управления. Сущность межотраслевого государственного управления. Субъекты межотраслевого государственного управления.	1
Тема 7.2 Административно-правовое регулирование управления в сфере хозяйственной деятельности.	Содержание Основы государственного управления в сфере хозяйственной деятельности. Управление промышленностью, агропромышленным комплексом, энергетическим комплексом, сельским хозяйством, в сфере транспорта, информационных технологий и связи, строительством, жилищно-коммунальным хозяйством.	1
Тема 7.3. Административно-правовое регулирование в социально- политической сфере	Содержание Органы, осуществляющие государственное управление в социально-политической сфере. Управление внутренними делами. Управление в области юстиции. Управление обеспечением безопасности.	1

управления.		
Тема 7.4. Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления.	Содержание Основы государственного управления в социально-культурной сфере. Управление в области социального развития. Управление в области здравоохранения. Управление образованием и наукой. Управление в области культуры и массовыми коммуникациями.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки	2
	Всего:	54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основные источники:

Печатные издания:

1. Административное право Российской Федерации : учебник / коллектив авторов ; под ред. А.В. Мелехина. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2019. - 504 с. – (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-4365-2525-9.

2. Конин, Н. М. Административное право : учебник для СПО / Н.М. Конин, Е. И. Маторина. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06687-6.

Электронные издания:

1. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО - Попова Н. Ф. - 2019 г. - 341 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/47CFA192-78D5-4CFC-9361-96544B46C597>

2. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО. Учебник и практикум для СПО - Стахов А.И., Кононов П. И., Гвоздева Е. В. - 2019 г. - 302 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/C7FF10F5-A1C2-4909-91D2-0FED04E4F0BD>

Дополнительные источники:

1. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО. СУДОПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ СУДЕБНОМ КОНТРОЛЕ. Учебное пособие для СПО - Зуева Л. Ю. - 2019 г. - 171 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/6E799AA6-DFE9-4873-9B0D-72D0E3D4EBA4>

2. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОВД. Учебник для СПО - Отв. ред. Костенников М. В., Куракин А. В. - 2019 г. - 521 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/BCF0BA35-7FDA-4F55-8E7A-17BDF2B8E577>

3. Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466979>

4. Волков, А. М. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13074-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449081>

5. Макарейко, Н. В. Административное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Макарейко. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12891-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448517>

6. Административное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12275-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451085>

7. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 530 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11013-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456279>

8. Зуева, Л. Ю. Административное право. Судопроизводство по делам об обязательном судебном контроле : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ю. Зуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10716-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456220>

9. Мигачев, Ю. И. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под редакцией Л. Л. Попова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09806-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450747>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	Демонстрация знания и умения, применение методов и приемов расследования преступлений и иных правонарушений	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии: участие в учебно-исследовательской деятельности (разработка и презентация профессионально-ориентированных рефератов, НИРС на юридические темы)	<i>Устный опрос Тестирование</i>

<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<p><i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование</i></p>
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; 	<p><i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i></p>
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к культуре общения и правилам поведения; - умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения; 	<p><i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование</i></p>
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПОЧУ «КИД»


Пенько О.В.
«29» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

код

наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины
профессионального цикла
(согласно учебному плану)

Квалификация «Юрист»

(на базе среднего общего образования)

Курс I

Москва, 2022

Рабочая программа ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна» (ПОЧУ «КИД»)

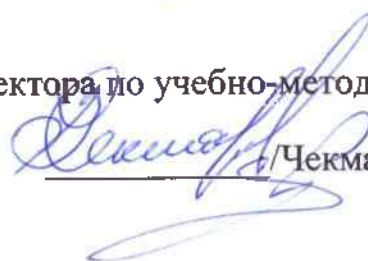
Разработчики: Рагимов Т.С. – к.ю.н., доцент, преподаватель гражданского права и гражданского процесса ПОЧУ «КИД».

«Рассмотрено» на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ПОЧУ «КИД»

Протокол № 3 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК  /Судариков Г.В./

«Согласовано»
Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»

 /Чекмарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Гражданское право и гражданский процесс

1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебным планом ПОЧУ «КИД» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания ПОЧУ «КИД».

Согласно Учебному плану Колледжа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной и реализуется в рамках профессионального учебного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:
уметь:

– реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса.

знать:

– нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;

– основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;

– понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;

– сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;

– стадии гражданского процесса.

формировать компетенции:

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	336
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	234
в том числе:	
теоретические занятия	147
практические занятия	87
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
дифференцированный зачет (в 5 сем)	2
Самостоятельная работа обучающегося	102
Консультации	1
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета 5 семестр, в форме экзамена 4, 6 семестр <i>*на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки</i>	2*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала	
	Цели и задачи изучения гражданского права. Структура изучаемого курса, место гражданского права среди юридических дисциплин. Значение гражданского права в условиях рыночной экономики.	2
РАЗДЕЛ I. Гражданское право		
Тема 1.1 Общая часть гражданского права	Содержание учебного материала	
	1. Гражданское право как отрасль права. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права. Объекты гражданского права. Сделки. Представительство и доверенность. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве.	10
	Практические занятия	6
	Самостоятельная работа обучающихся	6
Тема 1.2 Вещное право	Содержание учебного материала	
	1. Общие положения о праве собственности. Право собственности граждан и юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Ограниченные вещные права. Общая собственность. Защита права собственности и иных вещных прав.	8
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа обучающихся	6
Тема 1.3 Общая часть обязательственного права	Содержание учебного материала	
	1. Понятие обязательств. Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Гражданско-правовая ответственность. Договор. Общие положения.	6
	Практические занятия	6
	Самостоятельная работа обучающихся	6
Тема 1.4 Отдельные виды договоров	Содержание учебного материала	
	1. Договор купли-продажи. Разновидности договора купли-продажи. Договор мены. Договор дарения. Договор имущественного найма (аренда). Договор подряда. Договор перевозки. Договор займа. Договор кредита. Договор поручения. Договор комиссии. Договор хранения.	10
	Практические занятия	10

	Самостоятельная работа обучающихся	8
Тема 1.5 Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда	Содержание учебного материала	
	1. Понятие обязательств из причинения вреда; общие условия ответственности за причинение вреда. Ответственность юридических лиц или граждан за вред, причиненный его работником. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также должностными лицами. Ответственность за вред, причиненный недееспособными и несовершеннолетними лицами. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность за совместное причинение вреда. Право регресса к лицу, причинившему вред. Способы возмещения вреда; учет вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред. Ответственность за повреждение здоровья и смерть гражданина. Объем и характер возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья. Возмещение вреда лицам, понесшим ущерб в результате смерти кормильца, размер возмещения вред. Компенсация морального вреда.	6
	Практические занятия	6
	Самостоятельная работа обучающихся	6
Тема 1.6 Наследственное право	Содержание учебного материала	
	1. Основные понятия наследственного права. Время и место открытия наследства. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Принятие наследства и отказ от наследства. Охрана наследства. Оформление наследственных прав	6
	Практические занятия	6
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 1.7 Основы права интеллектуальной собственности	Содержание учебного материала	
	1. Авторское право. Понятие и принципы авторского права. Объекты и субъекты авторского права. Личные и исключительные права автора. Способы и порядок защиты авторских прав. Патентное право. Понятие и принципы патентного права. Объекты и субъекты патентного права. Порядок оформления прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец. Способы и порядок защиты прав автора и патентообладателя.	6
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа обучающихся	6
РАЗДЕЛ II. Гражданский процесс		
Тема 2.1 Понятие гражданского	Содержание учебного материала	

процесса и источники гражданского процессуального права	1.	Предмет, методы, значение гражданского процессуального права. Понятие гражданского процесса, источники. Принципы гражданского процессуального права.	6
	Самостоятельная работа обучающихся		5
Тема 2.2 Подведомственность и подсудность гражданских дел	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие судебной подведомственности. Подведомственность отдельных категорий дел. Понятие и виды подсудности. Передача дела, принятого к производству в другой суд.	6
	Практические занятия		4
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 2.3 Лица, участвующие в деле. Представительство в суде.	Содержание учебного материала		
	1.	Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность. Права и обязанности субъектов гражданских процессуальных правоотношений. Понятие и виды представительства. Полномочия представительства в суде.	6
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 2.4 Судебные расходы и штрафы. Процессуальные сроки.	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие и виды судебных расходов: государственная пошлина, издержки связанные с рассмотрением дела. Освобождение от уплаты судебных расходов, предоставление рассрочки или отсрочки уплаты госпошлины, порядок возврата или зачета госпошлины. Понятие и виды процессуальных сроков, исчисление процессуальных сроков, приостановление, продление и восстановление процессуальных сроков.	6
	Практические занятия		8
	Самостоятельная работа обучающихся		4
Тема 2.5 Судебное доказывание и доказательства	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Предмет доказывания, основания освобождения от доказывания. Относимость и допустимость средств доказывания. Объяснение сторон и третьих лиц как средства доказывания. Показания свидетелей. Письменные доказательства, вещественные доказательства, заключение эксперта.	8
	Практические занятия		4
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 2.6 Понятие и сущность иска	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Форма и	6

		содержание иска. Виды исков. Право на иск. Соединение и разъединение исков. Отказ в принятии искового заявления. Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без рассмотрения. Изменение иска. Отказ от иска. Мирное соглашение.	
	Практические занятия		6
	Самостоятельная работа обучающихся		6
Тема 2.7 Возбуждение гражданского дела в суде	Содержание учебного материала		
	1.	Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения. Принятие искового заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела	6
Тема 2.8 Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству. Судебное разбирательство.	Содержание учебного материала		
	1.	Подготовка дела к судебному разбирательству и ее значение. Процессуальные действия, совершаемые судьей в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Назначение дела к судебному разбирательству. Значение и порядок судебного разбирательства. Части судебного разбирательства. Разбирательство дела по существу.	10
	Практические занятия		4
	Самостоятельная работа обучающихся		6
Тема 2.9 Постановление суда первой инстанции	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие и виды судебных постановлений. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Дополнительное решение. Составные части решения. Определение суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку постановления). Частные определения	6
	Самостоятельная работа обучающихся		4
Тема 2.10 Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Средства возбуждения процесса. Виды дел, относящихся к производству, возникающему из публичных правоотношений.	6
	Самостоятельная работа обучающихся		6
Тема 2.11 Особое производство	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие и сущность особого производства. Порядок рассмотрения дел особого производства. Виды дел особого производства.	4
	Самостоятельная работа обучающихся		4
Тема 2.12 Производство в суде	Содержание учебного материала		

второй инстанции.	1.	Апелляционное производство по обжалованию решений и определений мировых судей. Производство в суде кассационной инстанции.	5
	Практические занятия		8
	Самостоятельная работа обучающихся		4
Тема 2.13 Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений	Содержание учебного материала		
	1.	Порядок подачи и содержание надзорной жалобы или представления прокурора. Рассмотрение дел, истребованных в суд надзорной инстанцией. Полномочия суда надзорной инстанции. Основания для пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу.	4
	Практические занятия		5
	Самостоятельная работа обучающихся		6
Тема 2.14 Производство по делам с участием иностранных граждан	Содержание учебного материала		
	1.	Подсудность дел с участием иностранных лиц. Признание и исполнение решений иностранных судов. Содержание ходатайства о принудительном исполнении решения иностранного суда. Отказ в принудительном исполнении решения иностранного суда. Признание решений иностранных судов.	4
	Самостоятельная работа обучающихся		4
Тема 2.15 Производство по делам об оспаривании решений третейских судов	Содержание учебного материала		
	1.	Оспаривание решений третейского суда. Форма и содержание заявления об отмене решения третейского суда. Порядок рассмотрения заявления. Основания для отмены решения третейского суда. Порядок, форма и содержание исполнительного листа на принудительное исполнение решения.	4
	Самостоятельная работа обучающихся		4
Тема 2.16 Производство, связанное с исполнением судебных постановлений	Содержание учебного материала		
	1.	Порядок выдачи судом исполнительного листа. Перерыв и восстановление срока. Права и обязанности судьи. Обжалование действий (бездействий) судебного пристава-исполнителя. Защита прав других лиц при использовании судебного постановления. Выдача судом дубликата исполнительного листа или судебного приказа, ответственность за утрату исполнительного документа. Порядок и сроки предъявления исполнительного документа к взысканию. Перечень случаев прекращения исполнительного производства. Возобновление исполнительного производства. Порядок приостановления или прекращения исполнительного производства. Поворот	6

	исполнения решения.	
	Практические занятия	6
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Консультации	1
	<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</i>	2*
	Промежуточная аттестация (итоговая) Экзамен	
	<i>**на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки</i>	
	Всего:	336

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основные источники:

1. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для СПО / А. А. Власов. – 9-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 470 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-00553-0.

2. Вронская, М. В. Гражданское право : учебник / М.В. Вронская. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2019. – 408 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4365-3253-0.

3. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для СПО / И. А. Зенин. – 19-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 489 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10967-2.

3. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть : учебник для СПО / И. А. Зенин. – 19-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 295 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10047-1.

4. Кайль, Я. Я. Гражданский процесс : учебник / Ян. Я. Кайль. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2019. - 320 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4365-3196-0.

5. Кайль, Я. Я. Гражданский процесс. Практикум : учебно-практическое пособие / Ян. Я. Кайль. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2020. - 154 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4365-3386-5.

Дополнительные источники:

1. Гражданское право. Схемы, таблицы, тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11214-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455757>

2. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13757-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466783>

3. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07882-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453311>

4. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07884-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453314>

5. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02463-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451243>

6. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9779-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451245>

7. Анисимов, А. П. Гражданское право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01597-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451244> (дата обращения: 24.10.2020).

8. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15125-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/489737>

9. Гражданский процесс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14772-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/489855>

10. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/491297>

11. Иск и исковая форма защиты в гражданском процессе : монография / О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева ; под редакцией О. В. Исаенковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11606-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/498964>

12. Власов, А. А. Арбитражный процесс Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04678-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492328>

13. Исполнительное производство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ф. Афанасьев, О. В. Исаенкова, В. Ф. Борисова, М. В. Филимонова ; под редакцией С. Ф. Афанасьева, О. В. Исаенковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13211-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/498880>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	<p>продукт;</p> <p>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;</p> <p>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;</p>	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p>- проявление интереса к культуре общения и правилам поведения;</p> <p>- умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения;</p>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	<p>Осознание вреда коррупции.</p> <p>Знание основных признаков коррупционного поведения.</p> <p>Демонстрация нетерпимости к коррупции.</p>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	<p>Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Юридически грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.</p>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	<p>Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства.</p> <p>Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.</p>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	<p>- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права</p>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Приложение 2.12
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПОЧУ «КИД»


Пенько О.В.

«29» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 Экологическое право
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины
профессионального цикла
(согласно учебному плану)

Квалификация «Юрист»
(на базе среднего общего образования)

Курс II

Москва, 2022

Рабочая программа ОП.05 Экологическое право на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 40.02.02
Правоохранительная деятельность

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное
учреждение «Колледж информатики и дизайна»
(ПОЧУ «КИД»)

Разработчики: Кукар А.А. – преподаватель юридических дисциплин ПОЧУ
«КИД».

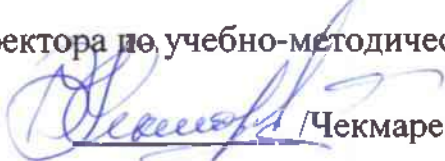
«Рассмотрено» на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей ПОЧУ «КИД»

Протокол № 3 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК  /Судариков Г.В./

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»

 /Чекмарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1 Материально-техническое обеспечение	11
3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Экологическое право

1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебным планом ПОЧУ «КИД» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания ПОЧУ «КИД».

Согласно Учебному плану Колледжа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной и реализуется в рамках профессионального учебного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;

знать:

– основы экологического права и законодательства Российской Федерации;

– понятие и виды экологических правонарушений;

– юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;

– порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;

формировать компетенции:

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	<i>48</i>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>32</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>26</i>
практические занятия	<i>6</i>
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося	<i>16</i>
Консультации	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет *на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки	2*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
ВВЕДЕНИЕ	Цели и задачи изучения экологического права. История развития экологического права. Социальная обусловленность экологического права. Кризисное состояние окружающей среды. Понятие экологического кризиса, причины, пути выхода.	2
РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ		26
Тема 1. Экологическое право как отрасль права. Источники экологического права	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие экологического права как отрасли права. Предмет экологического права. Методы экологического права. 2. Экологические правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание. Понятие окружающей среды. Понятие природного объекта, его признаки. Функции природного объекта. Общая характеристика отдельных видов природных объектов. Природные ресурсы. Природные комплексы. Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права. Конституция РФ как источник экологического права. Закон как источник экологического права. Подзаконные нормативные акты. Нормативные правовые акты субъектов РФ, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. Роль судебной и арбитражной практики в регулировании экологических отношений. Международное экологическое законодательство	2
Тема 2. Экологические права граждан	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие и виды экологических прав граждан. Право на благоприятную окружающую среду. Общественные экологические объединения, их цели и права. Государственные меры по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду. Обязанности граждан по охране природы.	1
	Практические занятия	1
	Самостоятельная работа обучающихся	4
Тема 3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования	Содержание учебного материала	10
	1. Понятие, содержание права собственности на природные ресурсы. Объекты и субъекты права собственности на природные ресурсы. Право государственной собственности на природные ресурсы. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. 2. Понятие права природопользования. Право общего природопользования. Основание возникновения и прекращения права специального природопользования. Субъекты права	4

	природопользования. Лимитирование и лицензирование природопользования.	
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
Тема 4. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие управления в области охраны окружающей среды. Система органов управления. Органы общей компетенции. Органы специальной компетенции. Полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.	2
Тема 5. Экологическое нормирование и стандартизация	Содержание учебного материала	2
	1. Нормирование, стандартизация в области охраны окружающей природной среды. Нормативы качества, допустимого воздействия, допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов. Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды, допустимой антропогенной нагрузки. 2. Государственные стандарты, экологическая сертификация. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Планирование и разработка мероприятий по охране окружающей среды. Плата за негативное воздействие на её состояние, плата за пользование природными ресурсами, экологическое страхование.	2
Тема 6. Организационно-правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие экологического контроля, его задачи. Государственный экологический контроль. Права и обязанности государственных инспекторов в области охраны окружающей среды. Производственный экологический контроль. Муниципальный экологический контроль. Общественный экологический контроль. Прокурорский надзор за исполнением требований экологического законодательства. Проведение оценки воздействия на окружающую среду. 2. Понятие экологической экспертизы, её значение. Принципы экологической экспертизы. Объекты экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза.	2
Тема 7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения, её задачи и виды. Понятие экологического правонарушения, виды. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения. Дисциплинарная, материальная, административная и гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. 2. Понятие и виды вреда природной среде. Принципы возмещения вреда. Обязанность полного возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде.	2

		Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды	
РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ			12
Тема 8. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов	Содержание учебного материала		4
	1.	Юридическое понятие земель. Состав земель. Земельное законодательство. Право землепользования и его виды. Правовые меры охраны земель. Борьба с загрязнением, эрозией. Недра как объект использования и охраны. Понятие недр. Законодательство о недрах. Пользование недрами и порядок предоставления их в пользование. Воды как объект правовой охраны. Юридическое понятие воды. Водное законодательство. Право водопользования и его виды. Цели использования водных объектов. Правовые меры охраны вод. Лес как объект правовой охраны. Юридическое понятие леса, виды лесов. Лесное законодательство. Право лесопользования и его виды. Правовые меры охраны лесов.	4
	2.	Животный мир как объект правовой охраны. Юридическое понятие «Животный мир». Законодательство об охране и использовании животного мира. Виды права пользования животным миром. Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Юридическое понятие «атмосферный воздух». Законодательство об охране атмосферного воздуха. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.	
Тема 9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагоприятных территорий	Содержание учебного материала		8
	1.	Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования. Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим национальных природных парков. Правовой режим памятников природы. Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных. Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.	3
	2.	Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации, зон экологического бедствия. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Правовой режим зон экологического бедствия. Порядок установления особого режима. Финансирование мероприятий и программ по восстановлению качества природной среды и её оздоровлению.	
	Практические занятия		1
Самостоятельная работа обучающихся		4	
РАЗДЕЛ III. СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ			8
Тема 10. Международно-правовая охрана окружающей	Содержание учебного материала		8
	1.	Основные принципы сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры, соглашения, конвенции, иные источники в области охраны	2

среды	охраны окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды. Международные конференции по охране окружающей среды.	
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет *на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки	2*
	Всего	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основные источники:

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учеб. пособие для СПО / С. А. Боголюбов. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 258 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-03103-4.

2. Основы экологического права : учебник для СПО / С. А. Боголюбова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 281 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-01238-5.

3. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для СПО / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изд-во Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04927-5.

Дополнительные источники:

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13847-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467045>

2. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450700>

3. Волков, А. М. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05021-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436473>

4. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450862>

5. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450715>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к культуре общения и правилам поведения; - умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения; 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону</p>	<p>Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p>	<p>Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права</p>	<p>Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права</p>	<p>- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов</p>

Приложение 2.13
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ПОЧУ «КИД»



Пенько О.В.

«29» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений

индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

код

наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины
профессионального цикла

(согласно учебному плану)

Квалификация «Юрист»
(на базе среднего общего образования)

Курс I

Москва, 2022

Рабочая программа ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна» (ПОЧУ «КИД»)

Разработчики: Пенько Е.Ю. – преподаватель юридических дисциплин в ПОЧУ «КИД».

«Рассмотрено» на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ПОЧУ «КИД»

Протокол № 3 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК  /Судариков Г.В./

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»  Чекмарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1 Материально-техническое обеспечение	14
3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Криминология и предупреждение преступлений

1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебным планом ПОЧУ «КИД» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО к образовательным результатам обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебным планом ПОЧУ «КИД» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Согласно Учебному плану Колледжа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной и реализуется в рамках профессионального учебного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных

знать:

- социальную природу преступности, ее основные характеристики и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступления;
- особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов.

формировать компетенции:

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	<i>259</i>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>161</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>106</i>
практические занятия	<i>55</i>
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося	<i>98</i>
Консультации	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ			
Тема 1.1. Понятие и методы криминологии	Содержание учебного материала		
	1	Криминология: понятие, характеристика. Соотношение криминологии и других наук. История криминологии. Развитие криминологии в России. Цели, задачи, функции криминологии. Предмет криминологии.	2
	2	Методы криминологии. Анкетный метод и его характеристики. Документальный метод и его значение. Статистический метод. Статистическое изучение преступности и его значение для криминологии. Метод наблюдения и виды наблюдения. Система криминологии.	2
	Практическое занятие		4
	Самостоятельная работа обучающихся		4
Тема 1.2 Понятие преступности	Содержание учебного материала		
	1	Соотношение негативно отклоняющегося поведения, правонарушений и преступности; Соотношение преступления и преступности. Понятие преступности.	2
	2	Признаки (свойства преступности). Интегративные признаки преступности. Аддитивные признаки преступности	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Содержание учебного материала		
Тема 1.3 Показатели преступности	1	Количественные показатели преступности: состояние (уровень), коэффициент (индекс), Качественные показатели преступности: структура, характер, последствия (цена).	2
	2	Профессиональная преступность и ее основные признаки. Латентная преступность: понятие, виды, причины существования, методы выявления и снижения.	2
	3	Состояние преступности и ее тенденции в России и зарубежных странах в современный период	2
	Практическое занятие		4
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Содержание учебного материала		
Тема 1.4 Причины и условия преступлений	1	Причинность, детерминизм и их криминологическое значение. Проблема классификации и механизма взаимодействия причин и условий преступлений. Общесоциальные причины и условия преступности.	4
	Практическое занятие		6
	Самостоятельная работа обучающихся		14
	Содержание учебного материала		
Тема 1.5 Причины и	Содержание учебного материала		

условия преступного поведения	1	Причинный механизм преступного поведения. Причины и условия формирования криминогенной мотивации Причины и условия образования криминогенной ситуации	4
	Самостоятельная работа обучающихся		4
Тема 1.6 Личность преступника	Содержание учебного материала		
	1	Понятие личности преступника, его сущность и содержание. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Соотношение социального и биологического в различные периоды развития личности. Определение данного соотношения на стадии принятия решения и совершение преступления. Соотношение понятия личности преступника с другими смежными понятиями (субъект преступления, обвиняемый, подсудимый, осужденный и др.).	2
	2	Правосознание: понятие и основные элементы. Классификация преступников на основе социально-демографических, уголовно-правовых и иных признаков. Общественная опасность личности. Процесс формирования общественной опасности личности. Теория ролей. Позиции и роли личности в различных типах микросреды. Структура и криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления.	2
	3	Принятие и исполнение решения в механизме преступного поведения. Процесс принятия решения. Дефектность решения. Особенности принятия решения в механизме разных типов преступного поведения. Различные типологии и классификации преступников.	2
	Практические занятия		4
	Самостоятельная работа обучающихся		10
Тема 1.7 Личность жертвы преступления	Содержание учебного материала		
	1.	Виктимология: понятие, характеристика, предмет. Характеристика личности жертвы преступления и ее виктимного поведения; классификации жертв и их поведения. Виктимность, ее виды. Виктимизация.	2
	2	Взаимодействие преступника и жертвы в процессе совершения преступления. «Вина» жертвы в преступлении. Роль потерпевшего в механизме преступного поведения. Виктимологическая профилактика.	2
	Практическое занятие		2
	Самостоятельная работа		2
Тема 1.8	Содержание учебного материала		

Предупреждение преступлений	1	Понятие, принципы предупреждения преступности. Требования, предъявляемые к предупредительным мерам. Общее (общесоциальное) предупреждение преступности. Специальное (криминологическое) предупреждение преступности. Классификация мер предупреждения преступности.	2
	2	Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности; предупредительная деятельность ОВД, прокуратуры, суда, других органов, ведомств и служб. Участие общественности и других негосударственных структур в профилактической деятельности (семья, трудовые и учебные коллективы и др.). Индивидуальное предупреждение преступлений	2
	Практическое занятие		4
	Самостоятельная работа		4
РАЗДЕЛ II ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ			
Тема 2.1. Организованная преступность	Содержание учебного материала		
	1	Понятие организованной преступности, ее признаки и общая характеристика. Структурно-функциональная характеристика организованной преступности. Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности. Причины и условия организованной преступности. Организованная преступность и терроризм, Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности и их динамика. Предупреждение организованной преступности. Общие и специальные меры профилактики.	2
	2	Организованная преступность и терроризм. Криминологическая характеристика преступлений террористической направленности и их динамика. Предупреждение организованной преступности. Общие и специальные меры профилактики.	2
	3	Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности и терроризма. Специальные подразделения в системе МВД и ФСБ, осуществляющие профилактику организованной преступности и терроризма. Состояние организованной преступности в России.	2
	4	Предупреждение коррупционных преступлений. Понятие и признаки коррупции. Антикоррупционное законодательство России.	2
	Практическое занятие		2
Самостоятельная работа		10	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		

Насильственная преступность	1	Понятие и общая характеристика насильственной преступности и хулиганства. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления и хулиганство.	2
	2	Причины и условия насильственной преступности и хулиганства. Влияние пьянства и алкоголизма на состояние насильственной преступности и хулиганства. Кризис семьи как фактор формирования насильственной направленности личности	2
	3	Предупреждение насильственной преступности и хулиганства. Общесоциальные и специальные (криминологические) предупредительные меры. Особенности предупреждения убийств, тяжких телесных повреждений, изнасилований и хулиганства. Профилактика бытовых конфликтов	2
	Практическое занятие		4
	Самостоятельная работа.		10
Тема 2.3 Неосторожная преступность	Содержание учебного материала		
	1	Понятие и виды неосторожных преступлений. Структура неосторожных преступлений. Причины и условия неосторожного преступного поведения.	2
	2	Основные направления предупреждения неосторожных преступлений. Общесоциальная профилактика неосторожных преступлений. Индивидуальная профилактика неосторожных преступлений.	4
	Практическое занятие		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 2.4 Характеристика женской преступности.	Содержание учебного материала:		
	1	Понятие женской преступности. Виды женской преступности. Показатели женской преступности	2
	2	Причины совершения женщинами преступлений. Личность женщины- преступницы. Мотивация преступного поведения женщин. Структура криминогенных ситуаций	2
	3	Основные направления профилактики и предупреждения женской преступности. Общесоциальная профилактика. Групповая профилактика	2
	Практическое занятие		4
	Самостоятельная работа		10
Тема 2.5 Преступность несовершеннолетних	Содержание учебного материала:		
	1	Понятие преступности несовершеннолетних, ее социологическая и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Детерминанты преступности несовершеннолетних в современных условиях.	2
	2	Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их классификация и типология. Нравственно-психологические признаки несовершеннолетних правонарушителей.	2

		Возрастные особенности психики несовершеннолетних и их криминологическое значение. Особенности мотивации правонарушений несовершеннолетних.	
	3	Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.	2
		Практическое занятие	2
		Самостоятельная работа	2
Тема 2.6. Экономическая преступность и корыстное преступное поведение	Содержание учебного материала:		
	1	Понятие и виды корыстных преступлений. Место корыстных преступлений в структуре преступности Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, их преимущественно корыстная направленность. Специфика детерминации преступности в сфере экономической деятельности.	2
	2	Причины и условия экономической преступности и корыстного преступного поведения Причины и условия совершения краж, мошенничества, грабежей, разбоев и других экономических преступлений. Роль фактора материальной обеспеченности в совершении этих преступлений. Обстоятельства, способствующие совершению экономических преступлений. Особенности личности корыстных преступников и поведения потерпевших от этих преступлений.	2
	3	Предупреждение совершения экономических преступлений. Основные направления предупреждения краж, мошенничества, грабежей разбоев и других экономических преступлений. Особенности борьбы с экономической преступностью. Выявление факторов, способствующих совершению преступлений в экономической сфере.	2
		Практическое занятие	2
		Самостоятельная работа обучающихся	4
Тема 2.7 Рецидивная преступность	Содержание учебного материала		
	1	Понятие рецидивной преступности	2
	2	Условия и причины рецидивной преступности	2
	3	Профилактика рецидивной преступности	2
		Практическое занятие	2
		Самостоятельная работа обучающихся	4
Тема 2.8 Профессиональная преступность	Содержание учебного материала		
	1	Понятие профессиональной преступности	2
	2	Условия и причины профессиональной преступности	2

	3	Профилактика профессиональной преступности	2
	Практическое занятие		3
	Самостоятельная работа обучающихся		4
Тема 2.9. Экологическая преступность	Содержание учебного материала		
	1	Понятие экологической преступности	2
	2	Условия возникновения и особенности экологической преступности	2
	3	Предупреждение экологической преступности	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к учебным занятиям; работа с конспектом и учебной литературой		4
Тема 2.10 Массовое предпреступное и преступное поведение	Содержание учебного материала		
	1	Понятие и виды массовых беспорядков и иных массовых эксцессов	2
	2	Причины и условия массовых беспорядков	2
	3	Предупреждение массовых беспорядков	2
	Практическое занятие		4
	Самостоятельная работа обучающегося		4
Тема 2.11 Преступность террористического характера	Содержание учебного материала		
	1	Понятие терроризма и экстремизма	2
	2	Причины активизации террористов и экстремистов.	2
	3	Борьба с терроризмом и экстремизмом и предупреждение совершения преступлений террористической и экстремистской направленности	2
	Практическое занятие		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
Тема 2.12 Международная и транснациональная преступность	Содержание учебного материала:		
	1	Международная и транснациональная преступность: понятие и формы Причины и условия международной и транснациональной преступности. Формы международного сотрудничества в сфере воздействия на преступность	2
	Практическое занятие		4
	Самостоятельная работа обучающихся		3
Промежуточная аттестация - Экзамен			-
Всего			259

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основные источники:

1. Варыгин, А.Н. Криминология и предупреждение преступлений : учеб. пособие для СПО / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпкинова ; под ред. А. Н. Варыгина. – 2-е изд. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 165 с. – (Серия : Профессиональное образование) . – ISBN 978-5-534-11051-7.

2. Криминология и предупреждение преступлений : учебник / коллектив авторов ; под общ. ред. В.И. Гладких. – М. : ЮСТИЦИЯ. 2019. – 184 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4365-3118-2.

Дополнительные источники:

1. Варыгин, А. Н. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11051-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456149>

2. Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06070-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454072>

3. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05098-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450727>

4. Решетников, А. Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00171-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450894>

5. Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ростокинский [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12049-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456954>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к культуре общения и правилам поведения; - умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения; 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	- умение определять информацию, относимую к государственной тайне; - умение защищать информацию, не подлежащую распространению;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности,	- умение выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений; - умение пользоваться знаниями о	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

<p>преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.</p>	<p>преступности, преступным поведением, с целью устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений</p>	
---	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы

Зачет

- типовые вопросы (задания)

1. Понятие, объект, предмет и система криминологии.
2. Цели, задачи, функции и проблемы криминологии.
3. Понятие преступности и ее основные признаки.
4. Понятие личности преступника.
5. Классификация и типология преступников.
6. Понятие и классификация причин преступности.
7. Виды детерминации.
8. Причины и условия конкретного преступления.
9. Ситуация и ее роль в механизме преступного поведения.
10. Виктимологический аспект механизма конкретного преступления.
11. Классификация жертв преступлений.
12. Понятие виктимности, ее свойства, виды и типы.
13. Понятие виктимизации, ее виды.
14. Понятие предупреждения преступности, его цели и задачи.
15. Принципы предупреждения преступности..
16. Классификация мер профилактики преступности.
17. Система мер предупреждения преступности.
18. Объекты и субъекты предупреждения преступности.
19. Преступность несовершеннолетних
20. Рецидивная преступность.
21. Насильственная преступность
22. Женская преступность
23. Корыстная преступность.
24. Коррупционная преступность
25. Организованная преступность
26. Преступность военнослужащих

27. Преступность в местах лишения свободы.
28. Сексуальная преступность
29. Терроризм
30. Экстремизм
31. Неосторожная преступность

- критерии оценивания компетенций (результатов)

При оценке знаний на зачете учитывается:

правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных терминов;

степень сформированности интеллектуальных и научных способностей экзаменуемого;

самостоятельность ответа;

речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Оценка «отлично»:

полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы;

четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, закономерностей, корректно использованы научные термины; для доказательства использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов;

ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе обучения.

Оценка «хорошо»:

раскрыто основное содержание вопросов;

в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный;

определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

определение понятий недостаточно четкое;

не использованы в качестве доказательства выводы из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «неудовлетворительно»:

ответ неправильный, не раскрыто основное содержание программного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов;

допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

- описание шкалы оценивания

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	5	отлично
81-90	4	хорошо
70-80	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Приложение 2.14
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПОЧУ «КИД»



Пенько О.В.

«29» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.07 Уголовное право

индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

код

наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины профессионального
цикла

(согласно учебному плану)

Квалификация «Юрист»
(на базе среднего общего образования)

Курс I - II

Москва, 2022

Рабочая программа ОП.07 Уголовное право на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна» (ПОЧУ «КИД»)

Разработчики: Пляшечник Н.П. – преподаватель юридических дисциплин в ПОЧУ «КИД».

«Рассмотрено» на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ПОЧУ «КИД»

Протокол № 3 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК  /Судариков Г.В./

«Согласовано»
Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»
 /Чекмарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	15
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Уголовное право

1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебным планом ПОЧУ «КИД» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания ПОЧУ «КИД».

Согласно Учебному плану Колледжа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной и реализуется в рамках профессионального учебного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- квалифицировать отдельные виды преступлений.

знать:

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;

- уголовное законодательство Российской Федерации;

- особенности квалификации отдельных видов преступлений.

формировать компетенции:

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем программы	<i>324</i>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>248</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>180</i>
практические занятия	<i>68</i>
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	<i>28</i>
Самостоятельная работа обучающегося	<i>76</i>
Консультации	<i>3</i>
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
Введение	Цели и задачи изучения уголовного права. Структура изучаемого курса, место уголовного права среди юридических дисциплин.	2
Тема 1. Особенная часть уголовного права и вопросы квалификации преступлений	Содержание учебного материала	
	1 Понятие, структура, система и значение Особенной части УК РФ. Основные положения Общей части и их связь с Особенной частью УК (понятие преступления, умышленная и неосторожная вина, предварительная преступная деятельность, соучастие в преступлении и др.). Квалификация преступлений. Понятие и этапы квалификации. Состав преступления как юридическое основание квалификации. Общие и специальные нормы, простые и квалифицированные составы. Конкуренция уголовно-правовых норм, и её преодоление. Оконченное и неоконченное преступления и их квалификация. Квалификация действий соучастников преступления. Квалификации преступлений при совокупности преступлений. Значение правильной квалификации преступлений	4
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
Тема 2. Преступления против жизни и здоровья	Содержание учебного материала	
	1 Личность как главное социальное благо общества. Конституционные гарантии неприкосновенности личности, права на жизнь, свободу, здоровье, честь и достоинство человека и гражданина. Понятие и виды преступлений против личности по действующему законодательству. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны. Понятие и виды преступлений против жизни. Понятие убийства и его виды. Простое убийство: понятие и виды. Квалифицированное убийство и его виды. Привилегированное убийство и его виды.	6
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
Тема 3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности	Содержание учебного материала	
	1 Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Объекты этих преступлений. Общая характеристика. Свобода личности как объект уголовно-правовой охраны. Преступления против свободы. Похищение человека. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, добровольно освободившего похищенного. Незаконное лишение свободы. Торговля людьми. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки данного преступления.	6
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
Тема 4. Преступления	Содержание учебного материала	

против половой неприкосновенности и половой свободы личности	1	Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Половая неприкосновенность и половая свобода как объекты уголовно-правовой охраны.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.		5
Тема 5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Содержание учебного материала		
	1	Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против личных прав и свобод. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации. Нарушение неприкосновенности жилища. Отказ в предоставлении гражданину информации. Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий.	10
	2	Преступления против политических прав и свобод и их общая характеристика. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума. Фальсификация избирательных документов, документов референдума. Фальсификация итогов голосования. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участия в них. Преступления против социальных прав и свобод и их общая характеристика. Нарушение правил охраны труда. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов. Необоснованный отказ в приёме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трёх лет. Невыплата заработной платы, пенсий, пособий и иных выплат. Нарушение авторских и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав.	
	Практические занятия.		2
Самостоятельная работа обучающихся.		10	
Тема 6. Преступления против семьи и несовершеннолетних	Содержание учебного материала		
	1	Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступления против несовершеннолетних и их общая характеристика. Возраст несовершеннолетних. Социально-психологическая характеристика несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Способы вовлечения. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки этого преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Ответственность за реализацию несовершеннолетнему алкогольной продукции. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.	10
	2	Преступления против семьи. Подмена ребёнка. Проблема соучастия в совершении данного преступления лиц, побудивших исполнителя преступления осуществить подмену ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Специфика уголовной ответственности должностных лиц,	

		совершивших данное преступление. Разглашение тайны усыновления (удочерения). Квалификация действий лица, разгласившего тайну усыновления (удочерения), если его действия были сопряжены с вымогательством. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Понятие «злостного уклонения».	
	Самостоятельная работа обучающихся.		2
Тема 7. Преступления против собственности	Содержание учебного материала		
	1	Общая характеристика преступлений в сфере экономики. Общая характеристика и классификация преступлений против собственности. Объект и предмет преступлений. Отличие преступлений против собственности от иных преступлений в сфере экономики. Право пользования, владения и распоряжения имуществом. Формы собственности и квалификация преступлений. Чужое имущество (материальные ценности) и право на имущество как предметы посягательства. Хищение чужого имущества. Понятие хищения чужого имущества. Момент окончания хищения. Формы и виды хищений чужого имущества. Кража. Отграничение кражи от присвоения находки, присвоения или растраты вверенного имущества и мошенничества. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки кражи. Мошенничество. Предмет мошенничества. Обман и злоупотребление доверием как способы мошенничества.	10
	Практические занятия.		4
	Самостоятельная работа обучающихся.		2
Тема 8. Преступления в сфере экономической деятельности	Содержание учебного материала		
	1	Понятие и система преступлений в сфере экономической деятельности. Преступные деяния, совершаемые должностными лицами с использованием своего служебного положения. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности. Регистрация незаконных сделок с землей. Преступления, субъектами которых могут являться либо предприниматели, либо лица, занимающиеся экономической деятельностью, но не зарегистрированные в установленном законом порядке в качестве предпринимателей. Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета. Незаконное предпринимательство.	2
	Практические занятия.		4
	Самостоятельная работа обучающихся.		2
Тема 9. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	Содержание учебного материала		
	1	Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Коммерческие и некоммерческие организации. Субъект преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Понятие управленческих функций. Основания осуществления уголовного преследования или освобождения от него за деяния, предусмотренные главой 23 УК РФ. Злоупотребление полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной	10

		организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей. Коммерческий подкуп. Квалифицированные виды этих преступлений. Отличие этих преступлений от аналогичных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.	
		Практические занятия.	6
		Самостоятельная работа обучающихся.	2
Тема 10. Преступления против общественной безопасности	Содержание учебного материала		
	1	Понятие, общая характеристика и классификация преступлений против общественной безопасности. Родовой объект данных преступлений. Преступления против общественной (общей) безопасности. Террористический акт и его виды. Иные преступления террористической направленности. Содействие террористической деятельности. Виды такого содействия. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности. Организация террористического сообщества и участие в нем. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Захват заложника. Отличие от похищения человека. Квалификация захвата заложника, связанного с умышленным причинением смерти человеку. Преступное объединение по УК.	10
		Практические занятия.	6
		Самостоятельная работа обучающихся.	2
Тема 11. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	Содержание учебного материала		
	1	Понятие преступлений против здоровья населения. Объект этих преступлений. Определение понятия здоровья. Классификация и виды преступлений против здоровья населения. Посягательства на здоровье населения с использованием наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Предмет этих преступлений. Понятие наркотических средств, психотропных веществ, аналогов и растений, содержащих наркотические или психотропные вещества. Определение их значительного, крупного и особо крупного размера как обстоятельства, дифференцирующего уголовную ответственность.	10
		Практические занятия.	6
		Самостоятельная работа обучающихся.	2
Тема 12. Экологические преступления	Содержание учебного материала		
	1	Понятие экологии, экологической безопасности и экологических преступлений. Классификация экологических преступлений. Критерии отграничения от административных правонарушений. Экологические преступления общего характера. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. Квалифицированные виды преступления. Нарушение правил безопасности при обращении с	10

	2	микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами. Квалифицированный вид преступления. Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений. Квалифицированный вид преступления. Специальные экологические преступления. Загрязнение вод. Квалифицированные виды преступления. Загрязнение атмосферы. Квалифицированные виды преступления. Загрязнение морской среды. Квалифицированные виды преступления. Нарушение законодательства РФ о континентальном шельфе и об исключительной экологической зоне РФ. Порча земли. Квалифицированные виды преступления. Нарушение правил охраны и использования недр.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		2	
Тема 13. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	Содержание учебного материала			
	1	Понятие и виды транспортных преступлений. Понятие транспорта и транспортных средств. Классификация преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления, непосредственно связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта, метрополитена. Квалифицированные виды преступления. Неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах. Квалифицированные виды преступления. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Квалифицированные виды преступления. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями. Квалифицированные виды преступления. Нарушение правил международных полетов. Нарушение правил использования воздушного пространства Российской Федерации. Квалифицированный вид преступления.	10	
	Практические занятия.			6
	Самостоятельная работа обучающихся.			2
Тема 14. Преступления в сфере компьютерной информации	Содержание учебного материала			
	1	Понятие и признаки преступления в сфере компьютерной информации. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Компьютерная информация как предмет преступления. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Последствия преступления: уничтожение, блокирование, модификация либо копирование информации. Квалифицированные виды преступления. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ. Квалифицированные виды преступления. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей. Квалифицированный вид преступления.	10	

	Практические занятия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
Тема 15. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	Содержание учебного материала	
	1 Понятие и виды преступлений, посягающих на основы конституционного строя и безопасность государства. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность. Предмет и субъекты этих преступлений. Государственная измена. Понятие государственной измены. Основания освобождения от уголовной ответственности согласно примечания к статье 275 УК РФ. Шпионаж. Разглашение государственной тайны. Квалифицированный вид преступления. Утрата документов, содержащих государственную тайну. Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну. Квалифицирующие признаки состава преступления. Преступления, посягающие на политическую систему. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.	10
	Практические занятия.	6
	Самостоятельная работа обучающихся.	10
Тема 16. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Содержание учебного материала	
	1 Понятие преступления против интересов государственной службы и его основные признаки. Отличие этих преступлений от преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Виды этих преступлений. Злоупотребление должностными полномочиями. Понятие должностного лица. Исполнение должностных полномочий. Отличие злоупотребления должностными полномочиями от злоупотребления полномочиями и превышения должностных полномочий. Квалифицированные виды злоупотребления должностными полномочиями. 2 Нецелевое расходование бюджетных средств. Квалифицированные виды преступления. Крупный и особо крупный размер как признаки основного и квалифицированного вида этого преступления. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов. Квалифицированные виды преступления. Внесение в государственные реестры заведомо недостоверных сведений. Квалифицированные виды преступления. Превышение должностных полномочий. Квалифицированные виды преступления. Его отличие от превышения полномочий служащими частных охранных или детективных служб и злоупотребления должностными полномочиями. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию РФ или Счетной палате РФ. Квалифицированные виды преступления. Присвоение полномочий должностного лица. Незаконное участие в предпринимательской деятельности.	8
	Практические занятия.	6
	Самостоятельная работа обучающихся.	2

Тема 17. Преступления против правосудия	Содержание учебного материала		
	1	Понятие и виды преступлений против правосудия. Правосудие как объект преступления. Классификация преступлений против правосудия. Преступления против правосудия, совершаемые должностными лицами органов, осуществляющих или обеспечивающих правосудие. Субъекты этих преступлений. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Квалифицированный вид преступления. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей. Квалифицирующие признаки состава этого преступления.	4
	2	Принуждение к даче показаний. Квалифицированные виды преступления. Фальсификация доказательств. Фальсификация доказательств по гражданскому делу. Фальсификация доказательств по уголовному делу. Квалифицированный вид этого преступления. Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта. Квалифицированный вид преступления	4
	Практические занятия.		6
Самостоятельная работа обучающихся.		8	
Тема 18. Преступления против порядка управления	Содержание учебного материала		
	1	Понятие и виды преступлений против порядка управления. Отличие этих преступлений от преступлений против интересов государственной службы и правосудия. Преступления, посягающие на авторитет государственной власти и неприкосновенность Государственной границы РФ. Надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации. Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации. Квалифицированные виды преступления. Организация незаконной миграции. Квалифицированные виды преступления. Противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации. Квалифицированный вид преступления.	4
	Практические занятия.		6
	Самостоятельная работа обучающихся.		6
Тема 19. Преступления против военной службы	Содержание учебного материала		
	1	Понятие и виды преступлений против военной службы. Объект и субъект этих преступлений. Преступления, против порядка подчиненности и воинской чести. Неисполнение приказа. Квалифицированный вид умышленного неисполнения приказа. Неисполнение приказа по неосторожности.	4
	Самостоятельная работа обучающихся.		4
Тема 20. Преступления против мира и	Содержание учебного материала		
	1	Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества. Преступления,	2

безопасности человечества	2	посягающие на мир и мирное сосуществование государств. Понятие агрессии в международно-правовых документах. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Квалифицированные виды преступления. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Преступления, посягающие на регламентированные международным правом средства и методы ведения войны.	4
	Практические занятия.		8
	Самостоятельная работа обучающихся.		6
Консультация			3
Курсовое проектирование			28
Промежуточная аттестация - Экзамен			-
Всего			324

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основные источники:

1. Казакова, В. А. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части: учебник / В. А. Казакова, С. Ю. Кораблева. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2019. - 236 с. – ISBN 978-5-4365-3197-5.

2. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая часть : учеб. пособие для СПО / В. В. Сверчков. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 251 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-04239-9.

3. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для СПО / отв. ред. И. А. Подройкина, С. И. Улезько. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 422 с. – (Серия : Профессиональное образование) – ISBN 978-5-534-06473-5.

4. Уголовное право в таблицах и определениях / под ред. А.В. Бриллиантова. – М. : Эксмо, 2018. – 608 с. – (Право – наглядно и доступно). - ISBN 978-5-04-091454-8.

Дополнительные источники:

1. Сверчков, В. В. Уголовное право : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Сверчков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 702 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14034-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467525>.

2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая и Особенная части. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466898>

3. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466010>

4. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13576-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466011>

5. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13128-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448633>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	- Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	-Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	-Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	-Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и	-Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов;

	его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	
--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы

Экзамен / зачет

Темы курсовых работ по уголовному праву

1. Амнистия и помилование
2. Правовые меры предупреждения бандитизма
3. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления
4. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства
5. Особенности современного вымогательства и право вые методы борьбы с ним.
6. Захват заложника
7. Квалифицированные виды убийства.
8. Современные виды кражи и совершенствование уголовного законодательства в области предупреждения краж.
9. Незаконное приобретение, хранение, переработка наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов (ст.228 УК РФ).
10. Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов с целью сбыта.
11. Общие начала назначения наказания.
12. Объективная сторона преступления.
13. Правовые меры борьбы с организованной преступностью.
14. Основные принципы и тенденции освобождения от уголовного наказания.
15. Освобождение от уголовной ответственности.
16. Отягчающие и смягчающие обстоятельства.
17. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
18. Преступление против собственности в форме кражи.
18. Уголовная ответственность за преступления, посягающие на здоровье человека.
19. Уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений.
20. Присвоение и растрата их сходство и различие.
21. Состав преступления как основание для привлечения к уголовной ответственности.
22. Соучастие в преступлении: содержание, формы, виды, ответственность.
23. Общие и специальные признаки субъекта преступления.
24. Терроризм.
25. Убийство: проблемы наказания.
26. Убийство матерью новорожденного ребенка, проблемы профилактики данного преступления.
27. Уголовно-правовая характеристика разбоя.
28. Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества.
29. Хищение в форме грабежа.
30. Хулиганство
31. Взятничество.
32. Мошенничество
33. понятие, цели и виды наказаний
34. Назначение наказаний ограниченно трудоспособным гражданам
35. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
36. Организация преступного сообщества

37. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
38. Похищение человека
39. Стадии совершения преступления. Уголовная ответственность за неоконченное преступление.
40. Субъективная сторона преступления
41. Убийство, совершенное в состоянии аффекта
42. Условное осуждение как вид освобождения от уголовного наказания

Контрольные вопросы для экзамена

1. Общая часть уголовного права
2. Понятие, принципы, система и задачи уголовного права.
3. Понятие и предмет уголовного права. Связь уголовного права с другими отраслями права и юридическими науками.
4. Уголовный закон.
5. Понятие уголовно-правовой нормы, диспозиции и санкции. Виды диспозиций норм особенной части и виды санкций особенной части уголовного кодекса.
6. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. территориальный принцип, принцип гражданства, реальный и универсальный принципы.
7. Преступление. Понятие и классификация.
8. Основные признаки преступления.
9. Малозначительное деяние. Отличие преступлений от правонарушений и поступков.
10. Понятие и значение состава преступления.
11. Виды составов. Элементы состава преступления.
12. Объект преступления. Классификация объектов по "вертикали" и "горизонтали". Орудия и средства совершения преступления.
13. Объективная сторона преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления, их значение для квалификации преступления.
14. Субъект преступления и личность преступника
15. Субъективная сторона преступления.
16. Формы вины по уголовному праву, их значение для квалификации преступления и назначения наказания.
17. Понятие и виды умысла.
18. Неосторожность и ее виды.
19. Преступления с двумя формами вины. Казус.
20. Понятие ошибки, в уголовном праве и ее значение. Юридическая и фактическая ошибки, их виды.
21. Уголовная ответственность.
22. Понятие и виды обстоятельств, исключающих общественную опасность противоправность деяния в уголовном праве.
23. Понятие необходимой обороны в уголовном праве ее значение. Условия правомерности необходимой обороны.
24. Понятие крайней необходимости.
25. Задержание лица, совершившего преступление.
26. Физическое и психическое принуждение.
27. Обоснованный риск.
28. Исполнение приказа или распоряжения.
29. Стадии совершения преступления.
30. Соучастие в преступлении.
31. Формы соучастия по уголовному праву, критерии их выделения.
32. Виды соучастников. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Индивидуализация ответственности и наказания при соучастии. Экссесс исполнителя

33. Множественность преступлений.
34. Отличие единичных (единых) преступлений от случаев множественности преступлений.
35. Формы множественности преступлений.
36. Понятие неоднократности, совокупности и рецидива преступлений. Виды совокупности преступлений. Виды рецидива.
37. Понятие и цели наказания.
38. Система и виды наказаний.
39. Назначение наказания. Общие начала назначения наказания по уголовному праву.
41. Назначение наказания при рецидиве преступлений, назначение наказания по совокупности приговоров.
42. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность при назначении наказания, их классификация и характеристика.
43. Назначение наказания ниже низшего предела, предусмотренного законом за данное преступление или переход к более мягкому наказанию.
44. Условное осуждение и отсрочка исполнения приговора.
45. Освобождение от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности.
46. Освобождение от уголовной ответственности в связи истечением сроков давности.
47. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
48. Освобождение от уголовной ответственности в связи с применением с потерпевшим.
49. Освобождение от уголовной ответственности в связи с изменением обстановки.
50. Освобождение от уголовной ответственности в связи с актом амнистии.
51. Освобождение от уголовной ответственности в связи с применением к несовершеннолетнему принудительных мер воспитательного воздействия.
52. Освобождения от наказания.
53. Освобождение от наказания в силу актов амнистии или помилования.
54. Судимость: сущность, значение, условия погашения и снятия.
55. Принудительные меры медицинского и воспитательного характера.
56. Виды принудительных мер медицинского характера.
57. Виды принудительных мер воспитательного характера, Основания и порядок применения.
58. Амнистия, помилование. Судимость Особенная часть уголовного права
59. Понятие, система и значение особенной части уголовного права.
60. Преступления против личности: жизни и здоровья
61. Понятие и виды убийств
62. Убийство матерью новорожденного ребенка
63. Убийство в состоянии аффекта
64. Убийство при превышении мер необходимой обороны
65. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.
66. Похищение человека
67. Незаконное лишение свободы
68. Преступление против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
69. Преступления против конституционных прав свобод человека и гражданина.
70. Преступления против семьи и несовершеннолетних.
71. Понятие хищения, признаки хищения
72. Формы и виды хищения
73. Преступления против собственности.
74. Преступления в сфере экономической деятельности.
75. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
76. Преступление против общественной безопасности

77. Понятие терроризма, его признаки
78. Понятие бандитизма
79. Организованная преступность
80. Понятие и признаки хулиганства
81. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.
82. Экологические преступления.
83. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
84. Преступление в сфере компьютерной информации.
85. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.
86. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
87. Преступления против правосудия.
88. Преступления против порядка управления.
89. Преступление против военной службы.
90. Преступления против мира и безопасности человечества

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине «Уголовное право»

Итоговой формой контроля по курсу «Уголовное право» является экзамен.

Оценка «отлично» по дисциплине ставится, если студент достаточно хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на вопросы. Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, студент должен подтверждать свои теоретические знания примерами. Речь должна быть грамотной и выразительной.

Оценка «хорошо» ставится при условии достаточно хорошего владения материалом, но при наличии в ответе небольших погрешностей.

На «удовлетворительно» можно оценить ответ студента, который затрудняется привести примеры, ответ которого не отличается грамотностью речи и логикой изложения. При этом студент знает основные понятия курса.

Приложение 2.15
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПОЧУ «КИД»

Пенько О.В.
«29» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08 Уголовный процесс
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины профессионального
цикла
(согласно учебному плану)

Квалификация «Юрист»
(на базе среднего общего образования)

Курс I

Москва, 2022

Рабочая программа ОП.08 Уголовный процесс на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна» (ПОЧУ «КИД»)

Разработчики: Пляшечник Н.П. – преподаватель юридических дисциплин в ПОЧУ «КИД».

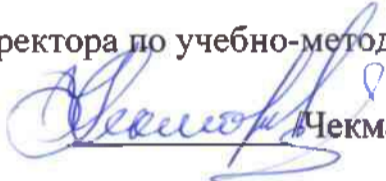
«Рассмотрено» на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ПОЧУ «КИД»

Протокол № 3 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК  /Судариков Г.В./

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»

 Чекмарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	15
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Уголовный процесс

1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебным планом ПОЧУ «КИД» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания ПОЧУ «КИД».

Согласно Учебному плану Колледжа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной и реализуется в рамках профессионального учебного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;

знать:

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства;
- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительной проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания.

формировать компетенции:

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	<i>105</i>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>71</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>48</i>
практические занятия	<i>22</i>
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося	<i>34</i>
Консультации	1
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
Введение	Цели и задачи изучения уголовного процесса. Структура изучаемого курса, место уголовного процесса среди юридических дисциплин. Значение уголовного процесса.	2
Раздел 1. Общие положения		42
Тема 1.1. Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право	Содержание учебного материала	4
	1 Понятие и задачи уголовного процесса. Общая характеристика стадий уголовного процесса. Соотношение понятий «уголовный процесс» и «правосудие». Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права. Место уголовно-процессуального права в правовой системе Российской Федерации. Уголовно-процессуальные нормы: виды и структура. Уголовно-процессуальные отношения: понятие, структура. Понятие уголовно-процессуальной формы. Виды, содержание и форма уголовно-процессуальных актов. Уголовно-процессуальные гарантии. Соотношение уголовно-процессуального права с другими отраслями права и юридическими науками.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
Тема 1.2. Уголовно-процессуальное законодательство	Содержание учебного материала	4
	1 Понятие и система источников уголовно-процессуального права. Место Конституции Российской Федерации в системе источников уголовно-процессуального права. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации – составная часть уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации. Постановления Конституционного суда Российской Федерации и их роль в формировании уголовно-процессуального права. Общая характеристика Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, его содержание и структура. Законы, регулирующие уголовно-процессуальную деятельность. Разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации и их значение при осуществлении производства по уголовным делам. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве и во времени. Действие уголовно-процессуального закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства. История развития уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
Тема 1.3. Принципы уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала	8
	1 Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Система принципов уголовного судопроизводства. Содержание принципов уголовного судопроизводства.	2
	Практическая работа.	4

	Самостоятельная работа обучающихся.		2
Тема 1.4. Уголовное преследование. Реабилитация	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие и виды уголовного преследования. Участники уголовного судопроизводства, осуществляющие уголовное преследование. Привлечение к уголовному преследованию по заявлению коммерческой или иной организации. Основания прекращения уголовного преследования. Понятие реабилитации. Основания возникновения права на реабилитацию. Возмещение реабилитированному имущественного и морального вреда. Восстановление иных прав реабилитированного. Возмещение вреда юридическим лицам	2
Тема 1.5. Участники уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства. Полномочия суда. Состав суда. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.	2
	Практическая работа.		2
	Самостоятельная работа обучающихся.		2
Тема 1.6. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие доказательственного права. Цель доказывания. Предмет и пределы доказывания. Понятие доказательств, их классификация. Относительность доказательств. Недопустимые доказательства. Источники доказательств. Процесс доказывания и его элементы. Преюдиция.	2
	Практическая работа.		4
	Самостоятельная работа обучающихся.		2
Тема 1.7. Гражданский иск в уголовном процессе	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие, основания и предмет гражданского иска в уголовном деле. Значение совместного рассмотрения и разрешения уголовного дела и гражданского иска. Процессуальный порядок предъявления гражданского иска в уголовном процессе. Признание лица гражданским истцом и гражданским ответчиком. Права гражданского истца, гражданского ответчика и представителей на различных стадиях уголовного процесса. Порядок доказывания оснований гражданского иска. Меры обеспечения гражданского иска. Разрешение гражданского иска.	2
Тема 1.8. Меры процессуального принуждения	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие и виды мер процессуального принуждения. Основания и порядок задержания подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого. Понятие и виды мер пресечения. Основания и порядок избрания меры пресечения. Отмена или изменение меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения: основания и	2

		порядок их применения.	
		Практическая работа.	4
		Самостоятельная работа обучающихся.	2
Раздел 2. Досудебное производство			16
Тема 2.1. Возбуждение уголовного дела	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела	2
	Практическая работа.		4
	Самостоятельная работа обучающихся.		2
Тема 2.2. Предварительное расследование	Содержание учебного материала		8
	1	Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание. Общие условия предварительного расследования. Понятие и виды следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Основания и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия. Основания и порядок прекращения уголовного дела. Порядок окончания предварительного следствия. Обвинительное заключение: его структура и содержание. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Направление уголовного дела в суд. Особенности производства предварительного расследования в форме дознания.	2
	Практическая работа.		4
	Самостоятельная работа обучающихся.		2
Раздел 3. Судебное производство			27
Тема 3.1. Подсудность	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие и виды подсудности. Определение подсудности при соединении уголовных дел. Передача уголовного дела по подсудности. Изменение территориальной подсудности уголовного дела. Недопустимость споров о подсудности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.		2
Тема 3.2. Производство в суде первой инстанции	Содержание учебного материала		4
	1	Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Основания и порядок проведения предварительного слушания. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании. Общие условия судебного разбирательства. Непосредственность и устность, гласность судебного разбирательства. Неизменность состава суда. Равенство прав сторон. Участники судебного разбирательства. Пределы судебного разбирательства. Отложение и приостановление судебного	2

		разбирательства. Прекращение уголовного дела в судебном заседании. Решение вопроса о мере пресечения. Регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании. Протокол судебного заседания. Порядок судебного разбирательства. Части судебного разбирательства: подготовительная часть судебного заседания; судебное следствие; прения сторон; последнее слово подсудимого; постановление приговора.	
	Самостоятельная работа обучающихся.		2
Тема 3.3. Особый порядок судебного разбирательства	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства обвиняемого о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства. Порядок постановления приговора без проведения судебного разбирательства. Пределы обжалования приговора.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.		2
Тема 3.4. Особенности производства у мирового судьи	Содержание учебного материала		4
	1	Подсудность уголовных дел мировому судье. Полномочия мирового судьи. Особенности рассмотрения уголовного дела в судебном заседании мировым судьей. Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.		2
Тема 3.5. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	Содержание учебного материала		3
	1	Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности проведения предварительного слушания. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Особенности подготовительной части судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава. Старшина присяжных заседателей. Принятие присяжными заседателями присяги. Права присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей. Особенности судебного разбирательства с участием присяжных заседателей. Вынесение вердикта присяжными заседателями. Провозглашение вердикта. Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление приговора	1
	Самостоятельная работа обучающихся.		2
Тема 3.6. Производство в суде второй инстанции	Содержание учебного материала		3
	1	Понятие, задачи и значение производства в суде второй инстанции. Порядок апелляционного и кассационного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной или кассационной инстанции. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Виды решений, принимаемых судом	1

		апелляционной инстанции. Обжалование приговора и постановления суда апелляционной инстанции. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела. Виды решений, принимаемых судом кассационной инстанции. Повторное рассмотрение уголовного дела судом кассационной инстанции.	
	Самостоятельная работа обучающихся.		2
Тема 3.7. Исполнение приговора	Содержание учебного материала		3
	1	Понятие и значение стадии исполнения приговора. Порядок вступления приговора, определения, постановления суда в законную силу. Порядок обращения к исполнению приговора, определения, постановления суда. Предоставление родственником свидания с осужденным. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.		1
Тема 3.8. Пересмотр, вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие, задачи и значение стадии производства в надзорной инстанции. Порядок принесения и рассмотрения надзорных жалоб или представлений. Недопустимость поворота к худшему при рассмотрении судебного решения в порядке надзора. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции. Пределы прав надзорной инстанции. Внесение повторных надзорных жалоб или представлений. Понятие, задачи и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Возбуждение производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу. Решение суда по заключению прокурора. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.	2
Раздел 4. Особый порядок уголовного судопроизводства			12
Тема 4.1. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	Содержание учебного материала		3
	1	Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетнего. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности судебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Обязательное участие защитника по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с направлением в специализированное учреждение для несовершеннолетних.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.		1

Тема 4.2. Производство о применении принудительных мер медицинского характера	Содержание учебного материала		3
	1	Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности предварительного следствия. Особенности судебного разбирательства. Участие защитника и законного представителя лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера. Порядок обжалования постановления суда. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.		1
Тема 4.3. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категории лиц	Содержание учебного материала		3
	1	Понятие и значение производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовного дела. Особенности задержания по подозрению в совершении преступления избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Направление уголовного дела. Рассмотрение уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, судьи федерального суда.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.		1
Тема 4.4. Возмещение ущерба, причиненного гражданину Незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры, суда	Содержание учебного материала		3
	1	Основания и условия возмещения ущерба. Виды возмещаемого ущерба (вреда). Порядок рассмотрения ходатайств и принятия решения. Основания, условия и порядок восстановления прав лиц, подвергшихся репрессиям по политическим мотивам	2
	Самостоятельная работа обучающихся.		1
Раздел 5. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства			5
Тема 5.1. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	Содержание учебного материала		5
	1	Понятие и значение международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Направление запроса о правовой помощи. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории Российской Федерации. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи. Порядок выдачи лица, находящегося на территории иностранного государства, для уголовного преследования или исполнения приговора. Пределы уголовной ответственности лица, выданного Российской Федерации. Исполнение запроса о выдаче лица, находящегося на территории Российской Федерации. Порядок передачи лица,	4

	осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Консультации	1
	Промежуточная аттестация - Экзамен	-
	Всего	105

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основные источники:

1. Уголовный процесс : учебник / коллектив авторов ; под ред. Н.С. Мановой и Ю. В. Францифорова. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2016. - 358 с. – (Среднее профессиональное образование, бакалавриат и специалитета). - ISBN 978-5-4365-0104-8. – DOI 10.15216/978-5-4365-0104-8.

2. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для СПО / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова. – 4-е изд., перераб. и доп.- М. : Изд-

во Юрайт, 2019. – 391 с. – (Серия : Профессиональное образование) - ISBN 978-5-534-10522-3.

Дополнительные источники:

1. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова, А. Ю. Францифоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13872-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467111>

2. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 567 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12311-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447282>

3. Манова, Н. С. Уголовный процесс : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12888-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448516>

4. Гриненко, А. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12309-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447280>.

5. Гаврилов, Б. Я. Уголовный процесс: дознание в сокращенной форме : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. Я. Гаврилов, А. Н. Кузнецов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10857-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455705>

6. Усачев, А. А. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Усачев ; под редакцией А. А. Усачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10452-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451086>

7. Уголовный процесс в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01610-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437728>

8. Уголовный процесс в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01612-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437729>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
ОК12.Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i></p>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции. 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i></p>

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	- Демонстрация знания и умения применение методов и приемов расследования преступлений и иных правонарушений, а так же правил проведения следственных действий	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	- Демонстрация знаний НПА, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. - Умение обеспечивать их защиту в компетентных органах	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>

Приложение 2.16
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПОЧУ «КИД»



Пенько О.В.

«29» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09 Криминалистика

индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины
профессионального цикла
(согласно учебному плану)

Квалификация «Юрист»
(на базе среднего общего образования)

Курс I - II

Москва, 2022

Рабочая программа ОП.09 Криминалистика на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна» (ПОЧУ «КИД»)

Разработчики: Пенько Е.Ю. – преподаватель юридических дисциплин в ПОЧУ «КИД».

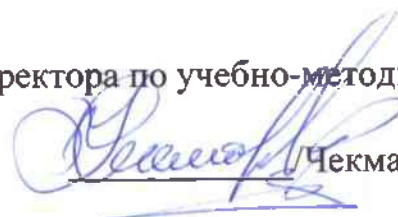
«Рассмотрено» на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ПОЧУ «КИД»

Протокол № 3 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК  /Судариков Г.В./

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»

 /Чекмарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Криминалистика

1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебным планом ПОЧУ «КИД» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания ПОЧУ «КИД».

Согласно Учебному плану Колледжа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной и реализуется в рамках профессионального учебного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;
- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;

знать:

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

формировать компетенции:

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и

обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	238
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	156
в том числе:	
теоретические занятия	94
практические занятия	62
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося	82
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (4 семестр), экзамен – 5 семестр <i>*на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки</i>	2*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
Введение	Понятие, предмет, система, задач и методы криминалистики	2
Раздел 1. Теория и методология криминалистики		
Тема 1.1 Теория и методология криминалистики	Содержание учебного материала	
	1 Криминалистика, её роль в борьбе с преступностью. Криминалистика в системе юридических и иных наук. Взаимосвязь криминалистики с оперативно-розыскной деятельностью, судебной медициной, судебной психиатрией и психологией. Теоретические и методологические основы и методы криминалистики. Общие, частные и специальные методы криминалистики. Криминалистическая техника, тактика и методика расследования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
Тема 1.2 Криминалистическая идентификация. Следственные ситуации и версии	Содержание учебного материала	
	1 Понятие криминалистической идентификации. Объекты криминалистической идентификации, их классификация. Виды криминалистической идентификации. Понятие следственной ситуации, их классификация. Простые и сложные следственные ситуации. Понятие криминалистической версии и её роль в раскрытии преступлений.	4
	Практические занятия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
Раздел 2. Криминалистическая техника		
Тема 2.1 Основы криминалистической техники, понятие и задачи. НТС криминалистики.	Содержание учебного материала	
	1 Понятие, задачи, научно –технические средства и методы обнаружения, сохранения, исследования, фиксация и изъятие вещественных доказательств	6
	2 Понятие, система и правовые основания применения средств криминалистической техники. Техничко-криминалистические средства и методы, применяемые при собирании вещественных доказательств. Методы и средства предварительного и экспертного исследования вещественных доказательств.	
	Практические занятия.	2
Самостоятельная работа обучающихся.	2	
Тема 2.2 Криминалистическая фотография, киносъёмка, видео и звукозапись.	Содержание учебного материала	
	1 Понятие криминалистической фотографии, её значение в следственной и экспертной практике. Методы судебно-следственной фотографии. виды криминалистической фотографии- методы фотографирования; процессуальное оформление применения криминалистической фотографии;	2

	Частные приёмы фотографирования. Виды фотосъёмки и особенность фотографирования криминалистических объектов. Судебно-экспертная фотография. Процессуальное оформление применения криминалистической фотографии. Видеотехника, используемая в следственной практике и при производстве следственных действий. Видеозапись как документ или вещественное доказательство. Понятие криминалистической фоноскопии.	
	Практические занятия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
Тема 2.3 Трасология (учение о следах).	Содержание учебного материала	
	1 Особенности применения видеозаписи в процессе расследования. Классификация следов и их криминалистическое значение: – следы человека (антропоскопии); – следы орудий взлома, инструментов; – установление целого по частям; – следы транспортных средств; – микрообъекты;	6
	2 Понятие трасологии, её научные основы. Значение в следственной, судебной и экспертной практике. Понятие следа, его классификации, криминалистическое значение. Следы человека (атроскопии). Следы орудий взлома, инструментов. Следы- предметы. Установление целого по частям. Следы транспортных средств. – Микрообъекты.	
	Практические занятия.	2
Самостоятельная работа обучающихся.	2	
Тема 2.4 Криминалистическая баллистика. Исследование холодного оружия.	Содержание учебного материала	
	1 Понятие баллистики и её значение для расследования преступлений. Объекты баллистических исследований.	6
	2 Огнестрельное оружие, его криминалистическое понятие и классификация. Исследование: – огнестрельного оружия; – исследование патронов; исследование следов выстрела. Взрывные устройства и следы их применения. Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения.	
	Практические занятия.	2
Самостоятельная работа обучающихся.	2	
Тема 2.5 Криминалистическая	Содержание учебного материала	6

идентификация человека по признакам внешности (габитоскопия).	1	Общие положения криминалистического отождествления личности по признакам внешности. Методика описания признаков внешности человека (метод словесного портрета). Методы и средства собирания информации о внешних признаках человека. Криминалистическая портретная экспертиза.	2
	Практические занятия.		2
	Самостоятельная работа обучающихся.		2
Тема 2.6 Криминалистическое исследование документов.	Содержание учебного материала		
	1	Понятие и объекты технико-криминалистического исследования документов. Исследование: бланков документов, машинописных текстов, оттисков печатей и штампов, частично изменённых документов. Установление скрытой информации.	6
	Практические занятия.		2
Самостоятельная работа обучающихся.		2	
Тема 2.7 Криминалистическое исследование письма.	Содержание учебного материала		
	1	Понятие письма, его идентификационные признаки. Признаки почерка, их классификация. Подготовка почерковедческой экспертизы и её назначение.	2
	Практические занятия.		2
Самостоятельная работа обучающихся.		2	
Тема 2.8 Криминалистические учёты (уголовная регистрация).	Содержание учебного материала		
	1	Понятие, содержание и правовые основы криминалистической регистрации. Оперативно-справочные учёты, их организация и использование в раскрытии и расследовании преступлений. Криминалистические учёты. Справочно-вспомогательные учёты.	2
	Практические занятия.		2
Самостоятельная работа обучающихся.		2	
Раздел 3. Криминалистическая тактика.			
Тема 3.1 Общие положения криминалистической тактики.	Содержание учебного материала		
	1	Основные понятия криминалистической тактики. Криминалистическая тактика и практика борьбы с преступностью. Тактика процессуального действия.	6
	Практические занятия.		2
Самостоятельная работа обучающихся.		2	
Тема 3.2 Тактика следственного осмотра(ОМП) и освидетельствования.	Содержание учебного материала		
	1	Сущность и виды следственного осмотра. Осмотр места происшествия. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения. Другие виды следственного осмотра. Освидетельствование. Фиксации результатов ОМП.	6
	Практические занятия.		2
Самостоятельная работа обучающихся.		2	

Тема 3.3 Тактика обыска и выемки.	Содержание учебного материала		
	1	Сущность, задачи и порядок проведения обыска. Подготовка к обыску. Общие положения тактики обыска. Технология обыска. Производство выемки. Фиксация результатов обыска и выемки.	4
	Практические занятия.		2
	Самостоятельная работа обучающихся.		2
Тема 3.4 Тактика допроса, очной ставки и предъявления для опознания.	Содержание учебного материала		
	1	Понятие, значение и виды допроса. Подготовка к допросу. Общие положения тактики допроса: свидетелей, потерпевших, подозреваемых, обвиняемых, несовершеннолетних. Фиксация хода и результатов допроса. Виды для предъявления для опознания. Субъекты предъявления для опознания. Тактика предъявления для опознания: живых лиц, опознание трупов, предметов, по фотоснимкам, животных.	2
	Практические занятия.		4
	Самостоятельная работа обучающихся.		6
Тема 3.5 Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте(самостоятельно).	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие и сущность следственного эксперимента, его виды и участники. Подготовка и тактика проведения следственного эксперимента. Фиксация хода и результатов. Понятие проверки и уточнения показаний на месте. Подготовка и тактические приёмы проверки и уточнения показаний на месте.	2
	Практические занятия.		2
	Самостоятельная работа обучающихся.		6
Тема 3.6 Тактика назначения криминалистических экспертиз и получение образцов для сравнительного исследования.	Содержание учебного материала		
	1	Понятие судебной экспертизы и её роль в раскрытии и расследовании преступлений. Классификация экспертиз. Структура экспертных учреждений в РФ. Подготовка и назначение экспертиз по уголовному делу.	2
	2	Понятие и виды образцов для сравнительного исследования, технология их получения. Особенности организации и проведения повторных, дополнительных и комплексных экспертиз.	2
	Практические занятия.		2
Самостоятельная работа обучающихся.		2	
Раздел 4. Криминалистическая методика.			
Тема 4.1 Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений.	Содержание учебного материала		
	1	Понятие криминалистической методики. Принципы и исходные положения формирования частных криминалистических методик. Структура и содержание частных криминалистических методик.	2

	Практические занятия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	4
Тема 4.2 Методика расследования убийств и ТТП.	Содержание учебного материала	6
	1 Понятие и криминалистическая классификация убийств. Расследование убийств (типичные следственные ситуации на первоначальном этапе). Расследование причинения вреда здоровью.	2
	Практические занятия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	6
Тема 4.3 Методика расследования половых преступлений.	Содержание учебного материала	
	1 Криминалистическая характеристика половых преступлений и круг обстоятельств, подлежащих установлению. Расследование изнасилований. Расследование насильственных действий сексуального характера.	2
	Практические занятия.	4
	Самостоятельная работа обучающихся.	4
Тема 4.4 Методика расследования краж.	Содержание учебного материала	
	1 Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Расследование краж. Типичные следственные ситуации. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам о кражах.	2
	Практические занятия.	4
	Самостоятельная работа обучающихся.	4
Тема 4.5 Методика расследования грабежей и разбоев.	Содержание учебного материала	
	Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Расследование грабежей и разбойных нападений Типичные следственные ситуации. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам о грабежах и разбоях.	4
	Практические занятия.	4
	Самостоятельная работа обучающихся.	6
Тема 4.6 Методика расследования хулиганства.	Содержание учебного материала	
	Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Расследование хулиганства. Криминалистическая характеристика преступления. Планирование расследования. Первоначальные следственные действия. Последующие следственные действия.	4
	Практические занятия.	4
	Самостоятельная работа обучающихся.	4
Тема 4.7 Методика	Содержание учебного материала	

расследования мошенничества	Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Расследование мошенничества и вымогательства. Типичные следственные ситуации. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам о мошенничестве и вымогательстве.	2
	Практические занятия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
Тема 4.8 Методика расследования уголовных дел по наркотикам.	Содержание учебного материала	
	Криминалистическая характеристика преступлений. Планирование расследования. Первоначальные следственные действия. Последующие следственные действия.	2
	Практические занятия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
Тема 4.9 Методика расследования ДТП.	Содержание учебного материала	
	Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Планирование расследования и первоначальные следственные действия. Допрос водителя, свидетеля, потерпевших. Розыск ТС, задержание и допрос его водителя. Последующие следственные действия. Судебные экспертизы.	4
	Практические занятия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	4
Тема 4.10 Методика расследования пожаров и поджогов.	Содержание учебного материала	
	Криминалистическая характеристика преступлений. Планирование расследования. Осмотр места происшествия(пожара). Освидетельствование подозреваемого. Допрос свидетелей и потерпевших. Последующие следственные действия- обыск и т. д. Назначение экспертиз(ПТЭ). Следственный эксперимент.	4
	Практические занятия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	4
Тема 4.11 Методика расследования взрывов.	Содержание учебного материала	
	Взрывы на производстве. Частные версии. Осмотр места происшествия (в эпицентре, в первой, во второй и третьей. Осмотр трупа. Допрос свидетелей- очевидцев. Назначение экспертиз - судебную взрыво-техническую экспертизу; судебную инженерно-технологическую, трасологическую, судебно-медицинскую экспертизы.	2
	Практические занятия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, Экзамен *на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки	2*

	ИТОГО	238
--	--------------	------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Криминалистики, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на 25 человек,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы,
- наглядные пособия,
- учебный криминалистический чемоданчик.

Криминалистический полигон:

- наглядные плакаты
- унифицированный криминалистический чемодан,
- мерные весы,
- оборудованный номер: 2 кровати, мебель и санитарный узел,
- унифицированный манекен «Гоша» в стандартном чехле для отработки практических навыков.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основные источники:

1. Александров. И.В. Криминалистика : тактика и методика : учебник для СПО / И.В. Александров. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 313 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-9916-8459-0.

2. Александров, И.В. Криминалистика : тактика и методика. Задачник : учеб. пособие для СПО / И.В. Александров. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 353 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-9916-8456-9.

3. Криминалистическая методика для дознавателей : учебник для СПО / под ред. А.Г. Филиппова. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 414 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-9916-5790-7.

4. Савельева, М.В. Криминалистика : учеб. пособие / М.В. Савельева, А.Б. Смушкин. – Ростов н/д : Феникс, 2017. – 286 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-27712-6.

Дополнительные источники:

1. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8459-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452416>

2. Толстолужинская, Е. М. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Толстолужинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08419-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453189>

3. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00189-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450688>

4. Эксархопуло, А. А. Криминалистика в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Эксархопуло. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03441-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452148>

5. Филиппов, А. Г. Криминалистическая методика для дознавателей : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Филиппов ; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5790-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451027>

6. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8456-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452417>

7. Агафонов, В. В. Криминалистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Агафонов, А. Г. Филиппов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7701-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450927>

8. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7553-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449552>

9. Николаев, П. М. Осмотр места происшествия при обнаружении трупа : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. М. Николаев, В. А. Спиридонов, И. Г. Масаллимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 110 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08597-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467894>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
ОК12.Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i></p>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции. 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i></p>

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	<i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i>
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	- знает основные положения тактики проведения отдельных видов следственных действий - умеет использовать тактические приемы при производстве следственных действий	<i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i>
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	- Демонстрация знания и умения применение методов и приемов расследования преступлений и иных правонарушений, а так же правил проведения следственных действий	<i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i>
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	<i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы

Экзамен - типовые вопросы (задания)

1. Предмет криминалистики. Закономерности, изучаемые криминалистикой.
2. Система и методы криминалистики.

3. Понятие, виды и формы криминалистической идентификации.
4. Объекты криминалистической идентификации.
5. Понятие, задачи и система криминалистической техники, ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.
6. Понятие криминалистической фотографии и ее значение в раскрытии и расследовании преступлений.
7. Виды и методы криминалистической фотографии.
8. Предмет, задачи и система трасологии.
9. Классификация следов в трасологии.
10. Общие положения обнаружения, фиксации и изъятия следов.
11. Следы рук. Свойства и классификация папиллярных узоров.
12. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук.
13. Подготовка материалов для производства дактилоскопической экспертизы.
14. Виды и значение следов ног. Способы их фиксации и изъятия.
15. Дорожка следов ног, ее криминалистическое значение.
16. Криминалистическое значение и использование следов зубов, губ и ногтей в розыске и установлении преступника.
17. Следы транспортных средств, их виды и криминалистическое значение.
18. Вопросы, разрешаемые осмотром следов транспортных средств.
19. Виды следов орудий взлома, способы их обнаружения, фиксации и изъятия
20. Порядок описания замков и пломб в протоколе осмотра.
21. Подготовка материалов для назначения трасологической экспертизы.
22. Запаховые следы. Способы их обнаружения, изъятия и консервации.
23. Подготовка и проведение одорологической экспертизы.
24. Предмет криминалистической габитоскопии. Ее естественнонаучные основы.
25. Признаки внешности человека, их свойства и классификация.
26. Правила описания человека по методу словесного портрета.
27. Использование средств и методов габитологии в розыске преступника, раскрытии и расследовании преступлений.
28. Понятие криминалистической баллистики.
29. Классификация ручного огнестрельного оружия и боеприпасов к нему.
30. Понятие, классификация и криминалистическое исследование холодного оружия.
31. Следы взрыва. Вопросы, разрешаемые их осмотром.
32. Понятие, система и задачи криминалистического исследования документов.
33. Понятие документа, классификация документов в криминалистике.
34. Общие положения следственного осмотра документов. Правила обращения с документами - вещественными доказательствами.
35. Понятие письма. Признаки письменной речи.
36. Общие и частные признаки почерка.
37. Правила обращения со сгоревшими и разорванными документами. Вопросы, разрешаемые их исследованием.
38. Установление факта подделки подписи.
39. Способы выявления подделки оттисков печатей и штампов.
40. Криминалистические учеты, сосредоточенные в системе экспертно-криминалистических подразделений МВД.
41. Криминалистические учеты, сосредоточенные в системе информационных центров МВД.
42. Понятие, система и задачи криминалистической тактики.
43. Понятие, принципы и элементы планирования расследования преступлений.
44. Криминалистическая версия: понятие и виды.
45. Понятие, виды и задачи следственного осмотра.
46. Подготовка к осмотру места происшествия.

47. Тактические приемы и условия осмотра места происшествия.
48. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия.
49. Тактика освидетельствования.
50. Понятие, виды и задачи обыска и выемки. Подготовка к производству обыска.
51. Понятие, виды и задачи допроса. Подготовка к допросу.
52. Тактика очной ставки.
53. Понятие, виды и задачи предъявления для опознания.
54. Тактика предъявления для опознания живых лиц. Особенности предъявления для опознания трупа.
55. Особенности предъявления для опознания предметов, животных и транспортных средств.
56. Понятие, виды и задачи следственного эксперимента.
57. Понятие и задачи проверки показаний на месте.
58. Криминалистическая характеристика убийств.
59. Первоначальный этап расследования убийств.
60. Криминалистическая характеристика взяточничества и других видов коррупционных преступлений.
61. Первоначальный этап расследования изнасилований. Особенности последующего этапа расследования изнасилований.
62. Криминалистическая характеристика краж. Первоначальный этап расследования краж.
63. Последующие следственные действия при расследовании грабежей и разбойных нападений.
64. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.
65. Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных преступлений. Первоначальный этап расследования дорожно-транспортных преступлений.
66. Типичные экспертизы, назначаемые при расследовании дорожно-транспортных преступлений.

- критерии оценивания компетенций (результатов)

При оценке знаний на экзамене зачете учитывается:

- правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и научных способностей экзаменуемого;
- самостоятельность ответа;
- речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Оценка «отлично»:

- полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, закономерностей, корректно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе обучения.

Оценка «хорошо»:

- раскрыто основное содержание вопросов;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный;

- определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определение понятий недостаточно четкое;

- не использованы в качестве доказательства выводы из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «неудовлетворительно»:

- ответ неправильный, не раскрыто основное содержание программного материала; не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов;

- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Приложение 2.17
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПОЧУ «КИД»



Пенько О.В.

«29» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины профессионального
цикла
(согласно учебному плану)

Квалификация «Юрист»
(на базе среднего общего образования)

Курс II

Москва, 2022

Рабочая программа ОП.10 Безопасность жизнедеятельности на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная
деятельность

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное
учреждение «Колледж информатики и дизайна»
(ПОЧУ «КИД»)

Разработчики: Гаах В.В. – преподаватель безопасности жизнедеятельности,
к.п.н., ПОЧУ «КИД».

«Рассмотрено» на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей ПОЧУ «КИД»

Протокол № 3 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК  /Судариков Г.В./

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»

 /Чекмарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ. Военно-патриотическое воспитание на современном этапе.	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.. ..	12
3.1 Материально-техническое обеспечение	12
3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебным планом ПОЧУ «КИД» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания ПОЧУ «КИД».

Согласно Учебному плану Колледжа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной и реализуется в рамках профессионального учебного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

формировать компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

- ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- ОК 14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
- ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
- ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
- ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
- ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
- ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
- ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	<i>68</i>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>48</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>16</i>
практические занятия	<i>32</i>
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося	<i>20</i>
Консультации	<i>-</i>
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет *на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки	<i>2*</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.		20
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	Содержание учебного материала	
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации социального характера. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения.	2
	Практическое занятие.	4
	Самостоятельная работа обучающихся.	4
Тема 1.2 Организационные основы по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала	
	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Организация штаба ГО предприятия (учреждения). Организация защиты и жизнеобеспечение населения в ЧС. Защитные сооружения ГО, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях. Индивидуальные средства защиты населения. Их устройства и правила пользования. Устойчивость объектов экономики в условиях ЧС. Устойчивость функционирования производства в ЧС.	2
	Практическое занятие.	6
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний.		48
Тема 2.1 Основы военной	Содержание учебного материала	

службы.	Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства. Определение правовой основы военной службы. История создания Вооруженных сил РФ, её связь с историей и становлением Российского государства.	2
	Практическое занятие.	4
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
Тема 2.2 Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала	
	Военная служба особый вид федеральной государственной службы. Основные понятия воинской службы. Основные понятия о воинской обязанности. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	2
	Практическое занятие.	4
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
Тема 2.3 Организация призыва на военную службу	Содержание учебного материала	
	Организация призыва на военную службу. Основания и порядок предоставления отсрочки и освобождения от воинской службы. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учёта. Основные положения по приёму гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования	2
	Практическое занятие.	4
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
Тема 2.4 Основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала	
	Боевые традиции и символы воинской чести ВС РФ. Военно-патриотическое воспитание на современном этапе.	2
	Практическое занятие.	4
	Самостоятельная работа обучающихся.	4
Тема 2.5 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Содержание учебного материала.	
	ЗОЖ как необходимое условие здоровья человека и общества. ЗОЖ и его составляющие. Вредные привычки. Их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи.	4
	Практическое занятие.	6
	Самостоятельная работа обучающихся.	4
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (*на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки)	2*
	Всего	68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на 25 человек,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы,
- наглядные материалы (плакаты),
- индивидуальный самоспасатель – 2 штуки,
- противогазы – 3 штуки,
- общевойсковой защитный комплект ОЗК – 3 штуки,
- аптечка А-92 – 1 штука,
- манекен для оказания первой медицинской помощи,
- средства по оказанию первой медицинской помощи.

Стрелковый (электронный) тир:

Интерактивный ТИР ПРОФЕССИОНАЛ (бессрочная лицензия), USB Камера-детектор PSS BASIC CAM, Лазерная винтовка PSS MP (красный луч) – 2шт., Лазерный пистолет PSS ПМ (красный луч) - 2шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основные источники:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 330 с. – Серия : Профессиональное образование. – ISBN 978-5-9916-4679-6.

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 499 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7.

Дополнительные источники:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937>

2. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

3. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453735>

4. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452122>

5. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450781>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- умение управлять собой (самоорганизация); - демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	- сознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки принятия управленческих решений и управления торговой организацией; - оценка эффективности и качества выполнения;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации,	- нахождение и использование информации для	Контроль в форме реферативного

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные;	сообщения и компьютерной презентации
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование различных информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и специалистами в ходе обучения;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- анализ новых технологий в области технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали,	- демонстрирование освоения правил профессионального этикета; доброжелательность в	Оценка результатов выполнения практических и

профессиональной этики и служебного этикета	отношениях с окружающими;	самостоятельных работ, устных ответов программы
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	- сознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	- ведение здорового образа жизни. Нетерпимое отношение к «вредным привычкам»;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	- Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	- Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Обеспечивать работу архива суда, подготавливать судебные дела и материалы для сдачи в архив, знать нормативно-правовые акты регламентирующие порядок, сроки, перечень документов, передаваемых для сдачи и хранения в архиве.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	- обеспечивать применение мер административного пресечения правонарушений; - демонстрировать возможность и способность применения физической силы и специальных средств;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	- Демонстрация знания и умения применение методов и приемов расследования преступлений и иных правонарушений, а так же правил проведения следственных действий	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	- умение определять необходимость оказания доврачебной медицинской помощи; - умение применять способы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	- умение найти требуемый нормативный правовой акт; - умение определить секретность информации; - умение соблюдать режим секретности при работе с документами, имеющими сведения, относимые к секретным.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	- умение определять информацию, относимую к государственной тайне; - умение защищать информацию, не подлежащую распространению;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	- умение выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений; - умение пользоваться знаниями о преступности, преступным поведении, с целью устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях,	– Умение организовывать работу подчиненных и документационное обеспечение управленческой деятельности, соблюдение	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных

экстремальных ситуациях.	<p>режима секретности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; – Умение принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей 	ответов
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение организовывать работу подчиненных и документационное обеспечения управленческой деятельности, соблюдение режима секретности; – Умение разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; – Умение принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Приложение 2.18
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПОЧУ «КИД»



Пенько О.В.

«29» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.11 Трудовое право
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины профессионального
цикла
(согласно учебному плану)

Квалификация «Юрист»
(на базе среднего общего образования)

Курс I

Москва, 2022

Рабочая программа ОП.11 Трудовое право на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна» (ПОЧУ «КИД»)

Разработчики: Норцев С.П. – преподаватель юридических дисциплин, ПОЧУ «КИД».

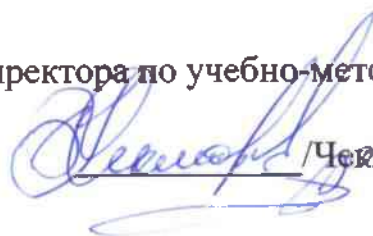
«Рассмотрено» на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ПОЧУ «КИД»

Протокол № 3 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК  /Судариков Г.В./

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»

 /Чумарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.	Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2.	Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	15
3.1	Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2	Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. Трудовое право

1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО к образовательным результатам обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебным планом ПОЧУ «КИД» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания ПОЧУ «КИД».

Согласно Учебному плану Колледжа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной и реализуется в рамках профессионального учебного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров.

знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые отношения;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работодателей;
- виды трудовых договоров;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров.

формировать компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	147
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	92
в том числе:	
теоретические занятия	62
практические занятия	30
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося	55
Консультации	
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
Введение	Цели и задачи изучения трудового права. Структура изучаемого курса, место трудового права среди юридических дисциплин. Значение трудового права в условиях рыночной экономики.	2
РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ.		
Тема 1.1. Понятие трудового права, предмет, метод, система	Содержание учебного материала 1. Понятие труда. Общественная организация труда. Понятие трудового права. Предмет трудового права. Трудовые правоотношения. Иные отношения, связанные с трудом. Метод трудового права. Система трудового права.	2
Тема 1.2. Принципы трудового права	Содержание учебного материала 1. Понятие принципов трудового права. Отраслевые принципы трудового права, их характеристика.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 1.3. Источники трудового права	Содержание учебного материала 1. Понятие источников трудового права, их виды. Классификация источников трудового права. Международные нормативные акты, конвенции Международной организации труда, их соотношение с законодательством о труде РФ. Конституция РФ и Декларация прав и свобод человека и гражданина. Трудовой Кодекс РФ. Законы РФ и подзаконные нормативные акты, их соотношение с Трудовым Кодексом РФ. Нормативные правовые акты СССР и РСФСР, их соотношение с Трудовым Кодексом РФ. Локальные нормативные акты. Судебная практика в трудовом праве и ее значение. Значение постановленной Пленумов Верховного Суда РФ.	4
Тема 1.4. Субъекты трудового права	Содержание учебного материала 1. Понятие субъектов трудового права. Работодатель как субъект трудового права. Физические и юридические лица как работодатели, их права и обязанности. Работник как субъект трудового права. Возраст, с которого граждане вправе заключать трудовой договор. Права и обязанности работников. Трудовой коллектив, органы и полномочия трудового коллектива. Понятие профессиональных союзов, их характеристика. Порядок создания профсоюзов. Отношения профсоюза с работодателями, органами государственной власти. Права профсоюзов и области трудовых отношений. Гарантии деятельности членов профсоюзного органа.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	

Правоотношения в сфере трудового права	1. Понятие трудовых правоотношений. Элементы трудовых правоотношений: объект, субъект, содержание. Основные права и обязанности работника и работодателя. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. Правоотношения по организации труда и управлению трудом. Правоотношения по трудоустройству у данного работодателя. Правоотношения по профессиональной подготовке работников непосредственно у работодателя. Правоотношения по материальной ответственности работников и работодателей. Правоотношения по надзору и контролю соблюдения трудового законодательства, включая законодательство об охране труда. Правоотношения по разрешению трудовых споров.	2
Тема 1.6. Социальное партнерство в сфере труда	Содержание учебного материала 1. Понятие и стороны социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Система и формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Органы социального партнерства. 2. Коллективные договоры и соглашения. Порядок ведения коллективных переговоров. Сроки, место и порядок проведения коллективных переговоров. Понятие, содержание и структура коллективного договора. Действие коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора. Соглашение. Виды соглашений. Содержание и структура соглашения. Действие соглашения. Регистрация коллективного договора, соглашения. Контроль выполнения коллективного договора, соглашения. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных договорах и соглашениях.	2 2
РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ		
Тема 2.1 Занятость и трудоустройство.	Содержание учебного материала 1. Понятие занятости, занятых граждан. Понятие трудоустройства. Формы трудоустройства. Органы государственной службы занятости, их полномочия. Понятие безработных. Граждане, которые не признаются безработными. Порядок регистрации граждан в качестве безработных. Подходящая работа. 2. Пособие по безработице, его размер и продолжительность выплаты. Приостановление, прекращение выплаты пособия по безработице. Случаи, когда выплата пособия по безработице не производится. Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации безработных и незанятого населения. Выплаты лицам, обучающимся по направлению органов службы занятости. Общественные работы.	2 2
Самостоятельная работа обучающихся		4
Тема 2.2. Трудовой договор	Содержание учебного материала 1. Понятие, стороны и содержание трудового договора. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров о труде. Виды трудовых договоров. Срок трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая	1

	2.	книжка. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу. Результат испытания. Понятие персональных данных работника. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты.	1
	3.	Изменение трудового договора. Переводы на другую постоянную работу, их отличие от перемещений. Виды переводов. Временный перевод на другую работу в случае производственной необходимости.	2
	4.	Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении подведомственности организации, её реорганизации. Отстранение от работы.	1
	5.	Прекращение трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение срочного трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию). Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Обязательное участие выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя.	1
		Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных Трудовым кодексом или иным федеральным законом обязательных правил при заключении трудового договора. Особенности расторжения трудового договора с отдельными категориями работников.	
		Порядок прекращения трудового договора. Оформление увольнения. Производство расчетов. Выходное пособие	
	Практические занятия		6
	Самостоятельная работа обучающихся		5
Тема 2.3. Трудовой (страховой) стаж. Трудовые пенсии	Содержание учебного материала		
	1.	Виды трудовых пенсий, их структура. Условия назначения трудовых пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Страховой стаж, виды деятельности, включаемые в страховой стаж. Общий трудовой стаж. Виды деятельности, включаемые в трудовой стаж. Правила подсчета специального трудового стажа. Размеры трудовых пенсий. Сроки их назначения.	2
	Практические занятия		2
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие рабочего времени. Нормальное, сокращенное и неполное рабочее время. Порядок установления неполного рабочего времени. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя (сверхурочная работа). Режим рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего дня на части.	2

	2.	<p>Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие праздничные дни. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни. Отпуска, понятие, виды и общая характеристика. Ежегодные отпуска, их продолжительность. Дополнительные отпуска. Исчисление продолжительности ежегодных оплачиваемых отпусков.</p> <p>Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Очередность предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Продление или перенесение ежегодного оплачиваемого отпуска. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части. Отзыв из отпуска. Правила замены ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией. Реализация права на отпуск при увольнении работника. Отпуск без сохранения заработной платы.</p>	2
	Практические занятия		2
Тема 2.5. Заработная плата. Гарантии и компенсации	Содержание учебного материала		
	1.	<p>Понятие заработной платы. Правовое регулирование. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Установление минимальной заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Ограничение размера удержаний. Сроки расчета при увольнении. Выдача заработной платы, не полученной ко дню смерти работника. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику. Исчисление среднего заработка.</p>	2
	2.	<p>Тарифная система оплаты труда. Элементы тарифной системы. Сдельная и повременная системы оплаты труда. Стимулирующие выплаты. Оплата труда руководителей организаций, их заместителей и главных бухгалтеров. Оплата труда в особых условиях, оплата труда работников, занятых на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда, при выполнении работы в условиях, отклоняющихся от нормальных. Нормы труда. Разработка и утверждение новых норм. Введение, замена и пересмотр норм труда.</p>	2
	3.	<p>Понятие гарантий и компенсаций. Гарантийные выплаты. Гарантии и компенсации работникам, привлекаемым к исполнению государственных или общественных обязанностей. Компенсационные выплаты. Понятие служебной командировки, возмещение расходов, связанных со служебной командировкой. Возмещение расходов при переезде на работу в другую местность.</p>	2
	Практические занятия		10
	Самостоятельная работа обучающихся		10
Тема 2.6. Профессиональное образование. Гарантии работникам,	Содержание учебного материала		
	1.	<p>Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Ученический договор, срок, содержание. Оплата ученичества.</p> <p>Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.</p>	2

совмещающим работу с обучением			
Тема 2.7. Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие и сущность трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка, содержание, порядок утверждения. Уставы и Положения о дисциплине.	2
	2.	Меры поощрения за успехи в труде и трудовые заслуги. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарные взыскания, их виды, порядок применения, обжалования и снятия.	2
	Практические занятия.		2
Самостоятельная работа обучающихся			6
Тема 2.8. Охрана труда	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие охраны труда. Обязанность работодателя и работников в области охраны труда. Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Организация охраны труда. Государственное управление охраной труда. Служба охраны труда в организации. Комитеты (комиссии) по охране труда. Обеспечение прав работников на охрану труда. Мероприятия и средства, предназначенные обеспечить здоровые и безопасные условия работы (выдача средств индивидуальной защиты; выдача молока и лечебно-профилактического питания; специальные перерывы и т.д.)	2
	2.	Несчастные случаи на производстве. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве и их учет. Обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Возмещение вреда здоровью работника в связи с увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья. Возмещение вреда в случае смерти работника. Круг лиц, имеющих право на получение страховых выплат. Порядок назначения и выплаты страховых сумм.	2
	Практические занятия.		2
Самостоятельная работа обучающихся			6
Тема 2.9. Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала		
	1.	Понятие материальной ответственности, условия. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику в результате незаконного лишения его возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы. Возмещение морального вреда, причиненного работнику. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Ограниченная и полная материальная ответственность. Случаи полной материальной ответственности. Письменные договоры о полной	2

		материальной ответственности. Коллективная (бригадная) материальная ответственность. Определение размера причиненного ущерба. Порядок взыскания ущерба. Снижение размера ущерба.	
		Практические занятия.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	6
Тема 2.10. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	Содержание учебного материала		
	1.	Особенности регулирования труда. Случаи установления особенностей регулирования труда. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет. Особенности регулирования труда лиц: работающих по совместительству, заключивших трудовой договор на срок до 2-х месяцев, занятых на сезонных работах, работающих у работодателей - физических лиц, выполняющих работу на дому.	2
	2.	Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом, в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Особенности регулирования труда работников транспорта, педагогических работников, других категорий работников.	2
		Практические занятия.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	6
Тема 2.11. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.	Содержание учебного материала		
	1.	Государственный надзор и контроль соблюдения трудового законодательства и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права. Органы государственного надзора и контроля. Федеральная инспекция труда. Принципы деятельности, полномочия органов федеральной инспекции труда. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.	2
	2.	Понятие трудовых споров. Виды трудовых споров. Трудовой коллектив и профсоюзы, их роль при разрешении трудовых споров. Индивидуальные трудовые споры. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Образование и компетенция КТС. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам. Исполнение решения КТС. Обжалование решения комиссии по трудовым спорам и перенесение рассмотрения индивидуального трудового спора в суд.	2
	3.	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах. Порядок обращения в суд. Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении и о переводе на другую работу. Удовлетворение денежных требований работника. Исполнение решений о восстановлении на работе. Коллективные трудовые споры. Выдвижение требований работников и их представителей. Примириительные процедуры. Примириительная комиссия. Рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника. Трудовой арбитраж. Гарантии в связи с решением коллективного трудового спора.	2

	Забастовка: понятие, порядок организации и проведения Основания и последствия признания забастовки незаконной. Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки. Запрещение локаута. Ответственность за уклонение от участия в примирительных процедурах и невыполнение соглашения, достигнутого в результате примирительной процедуры.	
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	8
		Промежуточная аттестация - Экзамен
	Всего	147

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основные источники:

1. Трудовое право: учебник для СПО / под общ. ред. Р. А. Курбанова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 332 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10642-8.

2. Трудовое право: учебник для СПО / под ред. В.Л. Гейхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 382 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06973-0.

3. Гольцов, В. Б. Трудовое право : учебник / В. Б. Гольцов, В. С. Озеров, Е. В. Платонов; под ред. В.Б. Гольцова. – М. : КНОРУС; СПб. : ГБПОУ «Невский машиностроительный техникум», 2018. - 452 с. – (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-06304-0.

4. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для СПО / под ред. В. Л. Гейхмана, И. К. Дмитриевой – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 282 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-02768-6.

Дополнительные источники:

1. Чаннов, С. Е. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11947-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456234>

2. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана, И. К. Дмитриевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11968-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450762>

3. Петров, А. Я. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы : учебник для среднего профессионального образования / А. Я. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11306-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456622>

4. Зарипова, З. Н. Трудовое право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310

с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11362-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451119>

5. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450701>

6. Рыженков, А. Я. Трудовое право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07901-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450912>

7. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450971>

8. Зарипова, З. Н. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, М. В. Клепоносова, В. А. Шавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03674-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452887>

9. Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под общей редакцией С. Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва

: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01249-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450711>

10. Головина, С. Ю. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина ; под редакцией С. Ю. Головиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00914-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450717>

11. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452351>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: 1. нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые отношения;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
2. содержание российского трудового права;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
3. права и обязанности работников и работодателей;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
4. порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
5. виды трудовых договоров;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
6. содержание трудовой дисциплины;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
7. порядок разрешения трудовых споров;		Устный опрос Подготовка сообщений

	освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
уметь: 1. применять на практике нормы трудового законодательства;	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
2. анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;	ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
3. анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;	сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	понимание и умение анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях,	умение проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать	<i>Устный опрос Подготовка сообщений</i>

предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	конфликты в процессе профессиональной деятельности	<i>Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	самостоятельное определение источников информации по алфавитному и/или тематическому каталогу для решения задачи извлечение необходимой информации из нескольких источников; классифицирование материала (в виде таблицы, схемы); разработка промежуточных выводов; представление информации в форме учебно-научной работы	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	способность организовать эффективное взаимодействие с членами коллектива способность учитывать мнение других для достижения совместного результата	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	способность устанавливать психологический контакт с окружающими	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами	- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового	<i>Устный опрос Подготовка</i>

морали, профессиональной этики и служебного этикета.	общения осознание вреда коррупции. знание основных признаков коррупционного поведения. демонстрация нетерпимости коррупции.	<i>сообщений</i> <i>Решение задач</i> <i>Работа с нормативно правовыми актами</i> <i>Тестирование</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	осознание вреда коррупции. знание основных признаков коррупционного поведения. демонстрация нетерпимости к коррупции.	<i>Устный опрос</i> <i>Подготовка сообщений</i> <i>Решение задач</i> <i>Работа с нормативно правовыми актами</i> <i>Тестирование</i>
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	<i>Устный опрос</i> <i>Подготовка сообщений</i> <i>Решение задач</i> <i>Работа с нормативно правовыми актами</i> <i>Тестирование</i>
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Устный опрос</i> <i>Подготовка сообщений</i> <i>Решение задач</i> <i>Работа с нормативно правовыми актами</i> <i>Тестирование</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Устный опрос</i> <i>Подготовка сообщений</i> <i>Решение задач</i> <i>Работа с нормативно правовыми актами</i> <i>Тестирование</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Подготовка сообщений</i> <i>Решение задач</i> <i>Работа с нормативно правовыми актами</i> <i>Тестирование</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие трудового права, его предмет и метод правового регулирования.
2. Система трудового права.
3. Понятие принципов трудового права и их классификация.
4. Функции трудового права.
5. Понятие и виды источников трудового права.
6. Действие нормативных правовых актов о труде во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Трудовые правоотношения, их особенности.
8. Правоотношения, тесно связанные с трудовыми правоотношениями.
9. Субъекты трудового права.
10. Работник - как субъект трудового права.
11. Работодатель - как субъект трудового права.
12. Профессиональные союзы, их правовой статус.
13. Понятие и принципы социального партнерства. Представительство интересов сторон.

14. Коллективные переговоры.
15. Понятие, виды, стороны, содержание и регистрация соглашений.
16. Понятие, стороны, содержание и регистрация коллективного договора.
17. Понятие занятости и трудоустройства. Субъекты, содействующие занятости населения.
18. Понятие безработного, его правовой статус.
19. Государственные гарантии и компенсации в области занятости населения.
20. Понятие, значение, стороны трудового договора.
21. Порядок приема на работу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора
22. Оформление трудового договора.
23. Срок трудового договора.
24. Содержание и форма трудового договора.
25. Предварительное испытание и его правовое значение.
26. Недействительность трудового договора (отдельных его условий).
27. Трудовой контракт как вид трудового договора и его особенности.
28. Перевод - как форма изменения трудового договора. Виды переводов на постоянную основу.
29. Временные переводы на другую работу без согласия работника.
30. Перемещение как форма изменения трудового договора.
31. Понятие существенных условий труда и порядок их изменения.
32. Отстранение от работы - как правовая категория.
33. Общие основания прекращения трудового договора.
34. Расторжение трудового договора по желанию (требованию) работника.
35. Расторжения трудового договора по инициативе нанимателя.
36. Прекращение трудового договора по обстоятельствам независящим от воли сторон.
37. сторон.
38. Дополнительные основания прекращения трудового договора с некоторыми
39. категориями работников при определенных условиях.
40. Порядок расторжения трудового договора по инициативе нанимателя.
41. Дополнительные основания прекращения трудового контракта.
42. Порядок оформления увольнения. Выходное пособие.
43. Особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации.
44. Особенности регулирования, труда женщин и работников, имеющих семейные обязанности.
45. Особенности регулирования труда молодежи.
46. Особенности регулирования труда инвалидов.
47. Особенности регулирования труда временных и сезонных работников
48. Особенности регулирования труда работников-надомников.
49. Особенности регулирования труда домашних работников.
50. Особенности регулирования труда работников отдельных профессий.
51. Особенности регулирования труда работников отдельных отраслей экономики.
52. Особенности регулирования труда работников пострадавших от катастрофы Чернобыльской АЭС, других радиационных аварий.
53. Особенности регулирования труда работников-совместителей.
54. Гарантии работникам в связи с выполнением воинских обязанностей.
55. Понятие заработной платы. Государственные гарантии по оплате труда.
56. Структура заработной платы.
57. Оплата труда при отклонениях от обычных условий труда.
58. Нормирование труда и порядок выплаты заработной платы.
59. Исчисление среднего заработка.

60. Понятие гарантий. Система обстоятельств, при которых сохраняются основные гарантии.
61. Понятие компенсации. Служебная командировка.
62. Компенсации в связи с переводом на работу в другую местность и в других случаях, предусмотренных законодательством.
63. Удержания из заработной платы. Ограничение размера удержаний из заработной платы.
64. Понятие и нормирование рабочего времени.
65. Виды рабочего времени.
66. Режим рабочего времени
67. Режим гибкого рабочего времени.
68. Учет и использование рабочего времени.
69. Понятие и виды времени отдыха. Перерыв для отдыха и питания. Специальные перерывы.
70. Выходные дни. Государственные праздники и праздничные дни.
71. Понятия и виды трудовых отпусков.
72. Общие условия и порядок предоставления трудовых отпусков.
73. Замена отпуска денежной компенсацией.
74. Социальные отпуска: понятие и виды.
75. Понятие трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.
76. Поощрения за труд.
77. Понятие дисциплинарного проступка, виды дисциплинарной ответственности.
78. Меры дисциплинарного взыскания.
79. Порядок и сроки применения дисциплинарных взысканий.
80. Обжалование, снятие и погашение дисциплинарных взысканий.
81. Понятие охраны труда.
82. Права работника на охрану труда. Гарантии прав.
83. Обязанности работника по охране труда.
84. Обязанности нанимателя по обеспечению охраны труда.
85. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
86. Понятие, виды, причины возникновения индивидуальных трудовых споров.
87. Комиссия по трудовым спорам, ее формирование, порядок работы.
88. Компетенция комиссии по трудовым спорам.
89. Решение комиссии по трудовым спорам.
90. Рассмотрение трудовых споров в суде.
91. Исполнение решений (постановлений) по трудовым спорам.
92. Ответственность должностных лиц Возмещение морального вреда.
93. Понятие и стороны коллективного трудового спора. Предъявление и рассмотрение. требований.
94. Примирительные процедуры.
95. Правовое регулирование забастовки.
96. Понятие и условия наступления материальной ответственности работника
97. Виды материальной ответственности работника.
98. Условия привлечения работников к коллективной (бригадной) полной материальной ответственности.
99. Правила определения размера причиненного нанимателю материального ущерба
100. Порядок привлечения работника к материальной ответственности.
101. Понятие контроля и надзора за соблюдением законодательства о труде.
102. Органы, осуществляющие государственную контрольно-надзорную деятельность за соблюдением трудового законодательства.

Общественный контроль за соблюдением законодательства о труде.

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

При проведении экзамена по «Трудовому праву» устанавливаются следующие критерии оценки знаний студентов:

оценка «отлично» - глубокие исчерпывающие знания по всему программному материалу; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; твердое знание основных положений смежных дисциплин; логические, последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все дополнительные вопросы; умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

оценка «хорошо» - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильного понимания сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно» - твердые знания в понимании основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах;

оценка «неудовлетворительно» - неправильные ответы на вопросы; грубые ошибки в ответе; непонимание сущности излагаемых вопросов; незнание значительной части программного материала, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Приложение 2.19
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ПОЧУ «КИД»



Пенько О.В.

«29» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.12 Правоохранительные и судебные органы

индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

код

наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины профессионального

цикла

(согласно учебному плану)

Квалификация «Юрист»

(на базе среднего общего образования)

Курс I

Москва, 2022

Рабочая программа ОП.12 Правоохранительные и судебные органы на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна» (ПОЧУ «КИД»)

Разработчики: Пенько Е.Ю. – преподаватель юридических дисциплин ПОЧУ «КИД».

«Рассмотрено» на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ПОЧУ «КИД»

Протокол № 3 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК  /Судариков Г.В./

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»


Чекмарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.	Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2.	Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	16
3.1	Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2	Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Правоохранительные и судебные органы

1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО к образовательным результатам обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебным планом ПОЧУ «КИД» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания ПОЧУ «КИД».

Согласно Учебному плану Колледжа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной и реализуется в рамках профессионального учебного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов;
- разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов;
- работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов.

знать:

- содержание понятия, признаки и задачи правоохранительной деятельности;
- структуру правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации;
- основные направления правоохранительной деятельности;
- функции правоохранительных органов;
- основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;
- классификацию правовых актов о правоохранительных и судебных органах.

формировать компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	72
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	10
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Консультации	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет *на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки	2*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
Введение	Содержание учебного материала		2
	1	Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Предмет дисциплины. Методы изучения и анализа. Значение для подготовки специалиста.	
Тема 1 Основные понятия, предмет и система дисциплины Правоохранительные органы	Содержание учебного материала		8
	1.	Правоохранительная деятельность: понятие, основные признаки, задачи и цели. Общая характеристика правоохранительных органов. Государственные и негосударственные органы, выполняющие правоохранительные функции.	
Тема 2 Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах	Содержание учебного материала		
	1.	Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. Классификация данных актов. Источники официального опубликования правовых актов о правоохранительных органах.	
Тема 3 Судебная власть и система органов, ее осуществляющая	Содержание учебного материала		
	1.	Судебная власть: понятие, основные признаки и соотношение с законодательной и исполнительной ветвями власти. Значение разделения властей. Общая характеристика полномочий судебной власти. Суд как орган судебной власти. Общее понятие судебной системы. Судебная система Российской Федерации, ее структура.	
Тема 4 Правосудие и его демократические основы (принципы)	Содержание учебного материала		
	1.	Правосудие: понятие, признаки и отличие от других форм государственной деятельности. Демократические основы (принципы) правосудия: общее понятие, истоки и значение. Законность. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия. Осуществление правосудия только судом. Обеспечение законного, компетентного и беспристрастного состава суда. Самостоятельность судов, независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Обеспечение права граждан на судебную защиту. Состязательность и равноправие сторон. Обеспечение обвиняемому, подозреваемому и подсудимому права на защиту. Презумпция невиновности. Открытое разбирательство дел во всех судах. Обеспечение возможности пользования в суде родным языком. Участие граждан в осуществлении правосудия.	
Тема 5.	Содержание учебного материала		

<p>Конституционный Суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации</p>	1	<p>Конституционный контроль (надзор): понятие, основные задачи и место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного контроля. Законодательство о конституционном контроле, организации и деятельности Конституционного Суда РФ. Конституционный Суд РФ: состав, полномочия и место в российской судебной системе. Особенности наделения полномочиями судей. Пленарные заседания: состав и полномочия. Палаты Конституционного Суда РФ</p>	
<p>Тема 6 Система судов общей юрисдикции</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	1.	<p>Институт мирового судьи. Верховные суды республик, краевые, областные суды, городские суды в Москве и Санкт-Петербурге, суды автономной области и автономных округов: особенности полномочий, этапы становления и развития, место в системе судов общей юрисдикции Судебный надзор за деятельностью районных судов. Военные суды в судебной системе Российской Федерации: особенности задач, полномочия, этапы становления и развития. Новшества в законодательстве об организации и деятельности военных судов. Подсистема военных судов</p>	2
<p>Тема 7 Арбитражные суды и международные арбитражные органы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	1	<p>Система арбитражных судов: этапы становления и развития, место в судебной системе. Общая характеристика задач и подведомственности дел арбитражным судам. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации: состав, структура (президиум, судебные коллегии, судебные составы). Арбитражные апелляционные суды</p>	4
<p>Тема 8 Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	1	<p>Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей; проверка профессиональных знаний и других качеств, необходимых для занятия судейской должности; правила представления к назначению, принятие решения о назначении Присяга судей. Символы судебной власти. Независимость и несменяемость судей. Квалификационные коллегии судей. Статус присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности. Гарантии их независимости.</p>	2
<p>Тема 9 Основные</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p>этапы развития Российской судебной системы</p>	<p>1 2</p>	<p>Основные причины упадка государственных институтов, в том числе и судебной системы, в конце 80-х гг. прошлого столетия. Предпосылки Концепции судебной реформы 1991 г.: экономические, политические, социальные и правовые.</p> <p>Направления реализации судебной реформы: освобождение суда от несвойственных ему функций, расширение доступа граждан к правосудию, контроль за деятельностью органов дознания и предварительного следствия, введение суда присяжных, обеспечение граждан квалифицированной юридической помощью. Организационное обеспечение деятельности судов.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10 Министерство юстиции Российской Федерации. Система органов и учреждений юстиции в субъектах Российской Федерации</p>	<p>1 2</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Минюст России — центральный орган исполнительной власти, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере юстиции и его правовой статус. Общая характеристика основных задач (функций), возложенных на Минюст России и систему его органов и учреждений. Участие в правовом обеспечении нормотворческой деятельности.</p> <p>Функции Главного управления исполнения наказаний, его органов и учреждений. Служба судебных приставов: система органов и полномочия. Органы дознания при главных судебных приставах.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 11 Прокуратура: правовой статус, структура и задачи деятельности</p>	<p>1</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Прокурорский надзор как одно из направлений деятельности прокуратуры. Общий надзор прокуратуры; надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; надзор за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и предварительное следствие; надзор за местами содержания задержанных, арестованных и подвергнутых мерам уголовного наказания по приговору суда или иным принудительным мерам.</p> <p>Соотношение прокурорского надзора с другими направлениями прокурорской деятельности. Генеральная прокуратура РФ. Прокуратуры республик. Краевые, областные, городские и районные прокуратуры. Специализированные прокуратуры: транспортные, природоохранные и осуществляющие надзор за исполнением законов в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы. Военная прокуратура</p>	<p>2</p>
<p>Тема 12 Организация выявления и расследования преступлений</p>	<p>1</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Выявление и расследование преступлений и избрание лиц, виновных в их совершении, как одна из важных правоохранительных функций. Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность. Юридическое значение результатов их деятельности по раскрытию преступлений и избранию виновных.</p> <p>Органы дознания. Полиция как один из органов МВД России. Полиция общественной безопасности (местная, муниципальная) и криминальная полиция. Органы ГПС России.</p> <p>Органы предварительного следствия. Следственные аппараты МВД России, ФСБ России, ФПС России и таможенных органов.</p>	<p>2</p>

Тема 13 Органы внутренних дел Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	1	Органы внутренних дел Российской Федерации и их место в правоохранительной системе. Основные правоохранительные функции органов внутренних дел. Криминальная полиция и полиция общественной безопасности: задачи, функции, обязанности. Следственные подразделения, их роль в предварительном расследовании преступлений. Сотрудники органов Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, их правовой статус. Внутренние войска, их правовые и организационные основы участия в охране правопорядка. Контроль и надзор органов внутренних дел за частной детективной и охранной деятельностью, порядок ее лицензирования.	2
Тема 14 Органы обеспечения государственной безопасности	Содержание учебного материала		
	1	Понятие государственной (национальной) безопасности. Объекты национальной безопасности. Система и основные полномочия органов ФСБ России. Контрразведывательная деятельность, разведывательная деятельность, борьба с преступностью. Взаимодействие со службой внешней разведки. Органы государственной охраны: задачи и структура. Служба безопасности Президента РФ и ФСО России, их полномочия. Совет безопасности РФ: задачи, структура и полномочия. Правовой статус сотрудников органов ФСБ России. Контроль и надзор за деятельностью органов ФСБ России.	2
Тема 15 Таможенные органы	Содержание учебного материала		
	1	Систематизация Таможенное дело в Российской Федерации: понятие, содержание и структура. Таможенная политика и таможенное законодательство. Таможенная служба. Система таможенных органов Российской Федерации: задачи, функции, компетенция. Формы и методы деятельности таможенных органов. Правоохранительные функции таможенных органов. Дознание в таможенных органах. Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов.	2
Тема 16. Нормы права	Содержание учебного материала		
	1	Право на получение квалифицированной юридической помощи как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Содержание юридической помощи, ее разновидности. Адвокатура: становление и развитие. Понятие и принципы организации современной адвокатуры. Виды оказываемой ею юридической помощи.	2
2	Организация адвокатуры в Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов, адвокатская палата субъекта Российской Федерации: состав и полномочия. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро и юридическая консультация. Основные права и обязанности адвокатов.		
Тема 17 Нотариат	Содержание учебного материала		

	1	Нотариат как система органов и должностных лиц, предназначенная в соответствии с законом совершать нотариальные действия в целях обеспечения защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц. Система нотариата: государственные нотариальные конторы; частный нотариат; другие организации и должностные лица, уполномоченные совершать нотариальные действия, полномочия. Виды нотариальных действий. Система государственного и частного нотариата.	2
	2	Правовой статус нотариуса: требования, предъявляемые к нему; права и обязанности. Помощник, стажер нотариуса. Контроль за деятельностью нотариусов. Полномочия в этой области судов, органов юстиции, налоговых органов и нотариальных палат.	
Тема 18. Правоохранительные органы зарубежных государств	Содержание учебного материала		
	1. 2.	Задачи и функции правоохранительных органов зарубежных государств. Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими лицами иностранных государств по вопросам выдачи лиц для уголовного преследования и для отбывания наказания	2
	Практические занятия: 1 Знакомство с судебным процессом по уголовному делу (Выездное) 2 Составление жалоб и заявлений в суд общей юрисдикции 3 Решение задач и составление процессуальных документов 4 Ролевая игра по рассмотрению уголовного дела в суде 1 инстанции 5 Решение профессиональных задач по юридической направленности (по разделам курса)		10
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение темы: Введение в курс. Понятие и система правоохранительных органов РФ. Нормативная база организации и деятельности правоохранительных органов в Российской Федерации Самостоятельная работа по изучению основных нормативных актов регулирующих деятельность судебной системы в РФ. Изучение компетенции Конституционного суда РФ, видов и характеристик решений Конституционного суда РФ. Самостоятельная работа по изучению структуры судов общей юрисдикции. Суды общей юрисдикции Российской Федерации Характеристика компетенции основного звена арбитражных судов.. Арбитражные суды и иные арбитражные органы Самостоятельная работа по изучению оснований прекращения полномочий судьи. Арбитражные суды и иные арбитражные органы судей в РФ». Самостоятельная работа по изучению системы органов и полномочий Службы судебных приставов.		24

	<p>Органы юстиции Российской Федерации судебных приставах» Самостоятельная работа по изучению задач и структуры органов государственной охраны Правоохранительные органы, обеспечивающие общую и экономическую безопасность Российской Федерации Самостоятельная работа по разграничению полномочий органов предварительного следствия МВД РФ и Следственного комитета Органы раскрытия и расследования преступлений Самостоятельная работа по подготовке к ролевой игре по рассмотрению уголовного дела в суде 1 инстанции, в рамках которой следует изучить гл. 33-39 УПК РФ Самостоятельная работа по изучению функций прокурора в гражданском процессе Прокуратура Российской Федерации Самостоятельная работа по подготовке к решению профессиональных задач с использованием правовых источников курса Самостоятельная работа по изучению полномочий, целей и задач Уполномоченного по правам человека и гражданина в РФ</p>	
	<p style="text-align: center;">Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет *на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки</p>	2*
	Всего	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основные источники:

1. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 281 с.

2. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва :

Издательство Юрайт, 2019. - 296 с.

3. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 287 с.

Дополнительные источники:

1. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13754-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466780>

2. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко, О. В. Химичева ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06544-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449556>

3. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04305-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

4. Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12314-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451427>

5. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко, О. В. Химичева ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06544-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449556>

6. Ванюшин, Я. Л. Государственная служба в органах внутренних дел Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Л. Ванюшин, И. Н. Ванюшина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448272>

7. Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин, В. В. Казаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12373-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447412>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	понимание и умение анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-самостоятельно планирует деятельность, по решению типовой учебной/ учебно-производственной задачи в логической последовательности -выбирает рациональный способ решения учебной/ учебно-производственной задачи из известных -самостоятельно составляет перечень необходимых и достаточных средств для решения задачи	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	- принимает взвешенное решение на основе анализа ситуации, готов нести коллективную ответственность в случае неверного решения	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	умение проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	-самостоятельно определяет источники информации для решения задач; -извлекает необходимую информацию из нескольких	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных

личностного развития	источников в форме выписок и тезисов; классифицирует материал (в виде таблицы, схемы); делает промежуточные выводы; представляет информацию в форме учебно-научной работы	ответовосвоения образовательной программы
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	способность организовать эффективное взаимодействие с членами коллектива способность учитывать мнение других для достижения совместного результата	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 9 . Устанавливать психологический контакт с окружающими	-владеет приемами бесконфликтного эффективного общения; готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	-использует разные способы работы с информацией (получение, воспроизведение и передача) и предметными средствами в учебной и профессиональной деятельности, выбирает и использует наиболее эффективные из них	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-самостоятельно осуществляет поиск способов самообразования в соответствии с поставленными задачами профессионального и личностного развития	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	-анализирует стандартную рабочую ситуацию в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета и обосновывает принимаемые решения; - адекватно (самооценка совпадает с оценкой) оценивает продукт своей деятельности на основе норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву	-знает механизмы и средства правового регулирования, реализации права; уважительно	Оценка результатов выполнения практических и

и закону	относится к праву и закону; проявляет нетерпимость к коррупционному поведению	самостоятельных работ, устных ответов
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	-умеет применять положения российского законодательства при оценке правовых явлений; -владеет методикой определения источников прав граждан в конкретных правовых ситуациях.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	-демонстрирует правильную квалификацию противоправных деяний -соблюдает гарантии прав личности при реализации законодательства	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	Соблюдение гарантии законности при реализации норм материального и процессуального права. Умение применять положения российского законодательства для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Умение осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.6. Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей	Способность пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	Умение обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Способность осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.9. Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь	Оказание первой медицинской помощи и самопомощи	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	- умение применять положения российского законодательства при оценке правовых явлений; - владение методикой определения источников прав граждан в конкретных правовых ситуациях.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	применение знаний в процессе решения типовых и нестандартных профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	- соблюдение режима секретности в соответствии с требованиями нормативно правовых актов и документов - при выполнении заданий ссылка на нормативно-правовые акты	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Приложение 2.19
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ПОЧУ «КИД»



Пенько О.В.

«29» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.13 Информационные системы правоохранительных органов
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины
профессионального цикла
(согласно учебному плану)

Квалификация «Юрист»
(на базе среднего общего образования)

Курс II

Москва, 2022

Рабочая программа ОП.13 Информационные системы правоохранительных органов на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна» (ПОЧУ «КИД»)

Разработчики: Пенько Ю.Н. – преподаватель профессиональных дисциплин ПОЧУ «КИД».

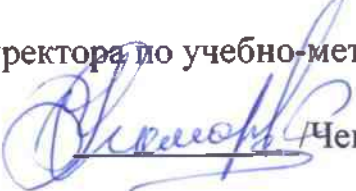
«Рассмотрено» на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ПОЧУ «КИД»

Протокол № 3 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК  /Судариков Г.В./

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»

 /Чекмарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1 Материально-техническое обеспечение	10
3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Информационные системы правоохранительных органов

1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО к образовательным результатам обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебным планом ПОЧУ «КИД» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания ПОЧУ «КИД».

Согласно Учебному плану Колледжа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной и реализуется в рамках профессионального учебного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем;

уметь:

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.

формировать компетенции:

ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	<i>128</i>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>64</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>22</i>
практические занятия	<i>-</i>
лабораторные занятия	<i>42</i>
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося	<i>64</i>
Консультации	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет *на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки	2*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
Раздел 1. Информационные системы и технологии.		
Тема 1.1 Информационные процессы и системы в правовой сфере	Содержание учебного материала	
	Понятие информационных процессов и систем. Понятие правовой информатизации.	2
	Лабораторные занятия.	2
	Самостоятельная работа.	6
Тема 1.2 Государственная политика правовой информатизации	Содержание учебного материала	
	Понятие и основные положения правового мониторинга.	2
	Лабораторные занятия	2
	Самостоятельная работа.	4
Раздел 2. Государственная информационная политика в сфере информатизации и обеспечения информационной безопасности		
Тема 2.1 Государственная политика в области формирования и развития информационного общества	Содержание учебного материала:	
	Понятие и признаки информационного общества.	1
	Лабораторные занятия:	4
	Самостоятельная работа	2
Тема 2.2 Понятие и виды информационных технологий	Содержание учебного материала	
	Понятие информационных технологий. Виды информационных технологий. Интернет как основная информационная технология, используемая при обучении юристов.	2
	Самостоятельная работа.	6
Тема 2.3 Государственная информационная политика в сфере информатизации деятельности органов государственной власти	Содержание учебного материала	
	Актуализация использования информационных технологий в федеральных органах государственной власти. Цели и задачи Концепции использования информационных технологий в федеральных органах государственной власти. Приоритетные направления реализации Концепции.	1
	Лабораторные занятия	4
	Самостоятельная работа.	4
Тема 2.4 Государственная политика в сфере обеспечения информационной безопасности	Содержание учебного материала	
	Информационная безопасность Виды мер обеспечения информационной безопасности. Разграничение доступа к информации. Силы и средства обеспечения информационной безопасности. Правовое регулирование информационной безопасности.	2
	Лабораторные занятия:	2

	Самостоятельная работа.	6
Раздел 3 Информационные технологии в юридической сфере		
Тема 3.1 Понятие, структура справочных правовых систем	Содержание учебного материала	
	Понятие справочных правовых систем. Структура: информация, программные технологии и сервисное обслуживание.	1
	Лабораторные занятия	4
	Самостоятельная работа	4
Тема 3.2 Технология подготовки текстовых документов.	Содержание учебного материала	
	Создание деловых документов в редакторе MS Word. Оформление текстовых документов, содержащих гриф секретности Работа с текстовыми документами в СПС «Гарант».	1
	Лабораторные занятия	6
	Самостоятельная работа	6
Тема 3.3 Технология анализа экономических показателей в электронных таблицах.	Содержание учебного материала	
	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Задачи оптимизации. Поиск решения. Экономические расчеты в Excel.	1
	Лабораторные занятия.	4
	Самостоятельная работа.	6
Тема 3.4 Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных.	Содержание учебного материала	
	Организационная и правовая основа информатизации органов внутренних дел. Информатизация правоохранительных органов. Задачи и функции информатизации правоохранительных органов. Информатизация таможенных органов. Информатизация налоговых органов. Информатизация органов министерства внутренних дел. Основные направления формирования и использования информационных ресурсов. Основные базы данных.	1
	Лабораторные занятия.	4
	Самостоятельная работа	6
Тема 3.5 Работа в MS Outlook.	Содержание учебного материала	
	Встречи, контакты, возможности электронной почты в деятельности юристов. Решение заданий и задач с использованием СПС «Консультант Плюс». Пересылка документов с помощью электронной почты	2
	Лабораторные занятия	2
	Самостоятельная работа	4

Тема 3.6. Мультимедийные технологии.	Содержание учебного материала	
	Создание презентации в MS Power Point по профилю специальности.	2
	Лабораторные занятия.	2
	Самостоятельная работа.	4
Тема 3.7. Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности.	Содержание учебного материала	
	Пакеты прикладных программ по профилю специальности, освоение и профессиональная работа.	2
	Лабораторные занятия.	6
	Самостоятельная работа.	6
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2*
*на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки		
Всего:		128

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информатики (компьютерный класс), оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы

Компьютерный класс состоит из 12 персональных машин, технических средств обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основные источники:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для СПО / отв. общ. ред. П.У. Кузнецова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 325 с. – (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06989-1.

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для СПО / отв. ред. С.Г. Чубукова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – Серия : Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-00565-3.

3. Филимонова, Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2019. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4365-2703-1.

Дополнительные источники:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455596>

2. Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин, В. В. Казаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12373-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491388>

3. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова ; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/489876>

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/489603>

5. Системы управления технологическими процессами и информационные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Троценко, В. К. Федоров, А. И.

Забудский, В. В. Комендантов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :
Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). —
ISBN 978-5-534-09939-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/493021>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Оценка рисков на каждом шагу. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана. Умение пользоваться документами различной степени секретности	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>

	потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий.	
--	--	--

Приложение 2.20
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПОЧУ «КИД»



Пенько О.В.

«29» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.14 Предпринимательское право
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины
профессионального цикла
(согласно учебному плану)

Квалификация «Юрист»
(на базе среднего общего образования)

Курс I

Москва, 2022

Рабочая программа ОП.14 Предпринимательское право на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная
деятельность

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж
информатики и дизайна» (ПОЧУ «КИД»)

Разработчики: Глебов В.И. – преподаватель юридических дисциплин в ПОЧУ
«КИД».

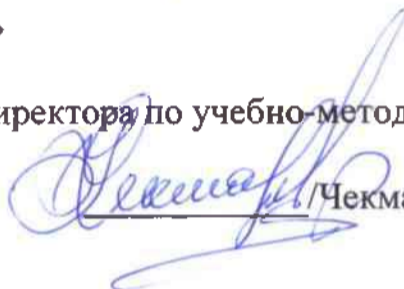
«Рассмотрено» на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей ПОЧУ «КИД»

Протокол № 3 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК  /Судариков Г.В./

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»

 /Чекмарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1 Материально-техническое обеспечение	10
3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Предпринимательское право

1.1 Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО к образовательным результатам обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебным планом ПОЧУ «КИД» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания ПОЧУ «КИД».

Согласно Учебному плану Колледжа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной и реализуется в рамках профессионального учебного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- анализировать содержание законов;
- составлять юридические документы для государственной регистрации или ликвидации предприятия;
- составлять договоры в предпринимательской деятельности;
- составлять юридические документы для инициирования банкротства участников предпринимательской деятельности;
- использовать нормы законодательства о защите прав потребителей.

знать:

- систему и источники предпринимательского права;
- действующее законодательство РФ о предпринимательстве;
- виды субъектов предпринимательского права;
- юридические факты в предпринимательском праве;
- виды ответственности предпринимателя;
- виды и формы государственного контроля за осуществлением предпринимательской деятельности.

формировать компетенции:

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	<i>54</i>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>48</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>38</i>
практические занятия	<i>10</i>
лабораторные занятия	
курсовое проектирование	
Самостоятельная работа обучающегося	<i>10</i>
Консультации	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет *на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки	2*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала	
	1 Содержание учебного материала	2
Тема 1. Предпринимательство и его место в современной экономике	Содержание учебного материала	
	1 Современные формы предпринимательской деятельности. Регистрация, лицензирование и прекращение предпринимательской деятельности. Основы маркетинга. Управление персоналом. Менеджмент.	2
	Практическая работа обучающихся.	6
	Самостоятельная работа обучающихся.	6
Тема 2. Экономика малого предприятия	Содержание учебного материала	
	1 Роль малого предпринимательства в развитии экономики и его организационно-экономические особенности. Основные экономические показатели деятельности предприятия. Основы бухгалтерского учета. Разработка бизнес-плана малого предприятия. Формы сотрудничества малых предприятий с другими предприятиями.	4
	Практическое занятие.	4
	Самостоятельная работа обучающихся.	6
Тема 3. Финансы и расчеты в бизнесе	Содержание учебного материала	
	1 Финансы и финансовая система. Банки. Организация финансирования предпринимательской деятельности. Формы расчетов в предпринимательстве. Анализ финансового состояния фирмы.	4
	Практическое занятие.	4
	Самостоятельная работа обучающихся.	6
Тема 4. Внешнеэкономические связи	Содержание учебного материала	
	1 Сущность внешнеэкономической деятельности и ее государственное регулирование. Мировой рынок. Международное экономическое сотрудничество. Международная валютно-кредитная система.	4
	Практическое занятие.	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	4
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет *на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки	2*

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основные источники:

1. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для СПО / Е.В. Иванова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 281 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09638-5.

2. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 219 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05041-7.

Дополнительные источники:

1. Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09638-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450722>

2. Ефимова, О. В. Предпринимательское право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Ефимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04287-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454055>

3. Круглова, Н. Ю. Предпринимательское право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Круглова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9519-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452667>

4. Балашов, А. И. Предпринимательское право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7814-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452185>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Адаптируется к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-самостоятельно осуществляет поиск способов самообразования в соответствии с поставленными задачами профессионального и личностного развития	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	-анализирует стандартную рабочую ситуацию в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета и обосновывает принимаемые решения; - адекватно (самооценка совпадает с оценкой) оценивает продукт своей деятельности на основе норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	-знает механизмы и средства правового регулирования, реализации права; уважительно относится к праву и закону; проявляет нетерпимость к коррупционному поведению	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	применение знаний в процессе решения типовых и нестандартных профессиональных задач	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	- соблюдение режима секретности в соответствии с требованиями нормативно правовых актов и документов - при выполнении заданий ссылка на	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами</i>

	нормативно-правовые акты	<i>Тестирование</i>
--	--------------------------	---------------------

Приложение 2.21
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ПОЧУ «КИД»



Пенько О.В.

«29» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.15 Основы учебно-исследовательской деятельности
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины профессионального
цикла
(согласно учебному плану)

Квалификация «Юрист»
(на базе среднего общего образования)

Курс I

Москва, 2022

Рабочая программа ОП.15 Основы учебно-исследовательской деятельности на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация
разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна» (ПОЧУ «КИД»)

Разработчики: Гаах Н.А – к.ф.н., преподаватель психологии ПОЧУ «КИД».

«Рассмотрено» на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ПОЧУ «КИД»

Протокол № 3 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК  /Судариков Г.В./

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»

 /Чекмарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения рабочей программы и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО к образовательным результатам обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, учебным планом ПОЧУ «КИД» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в процессе организации учебной деятельности обучающихся предусматривает использование воспитательных возможностей содержания дисциплины для формирования у обучающихся планируемых личностных результатов в соответствии с целью и задачами Рабочей программы воспитания ПОЧУ «КИД».

Согласно Учебному плану Колледжа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность учебная дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной и реализуется в рамках профессионального учебного цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист». Опыт работы не требуется.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках освоения программы учебной дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- обосновывать актуальность темы исследования;

- формулировать компоненты методологического аппарата исследования;
- использовать различные приемы работы с информацией;
- осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами;
- определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования;
- использовать методы исследования юридических проблем;
- составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования;
- анализировать и обобщать правовые аспекты и методические основы проблемы исследования;
- оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями;
- оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.

знать:

- основные требования к формулировке темы исследования;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- методы исследования правовых проблем;
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта);
- способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией;
- правила оформления ссылок на источник информации;
- правила изложения результатов по проблеме исследования;
- требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;
- критерии оценивания результатов исследовательской работы.

формировать компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем)	48
в том числе:	
теоретические занятия	38
лабораторные и практические занятия	10
<i>в том числе: лабораторные и практические занятия в форме практической подготовки*</i>	-
курсовая работа/индивидуальный проект	-
промежуточная аттестация** Дифференцированный зачет	2**
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	10
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) в форме дифференцированного зачета 6 семестр <i>*часовая нагрузка на лабораторные и/или практические занятия в форме практической подготовки выделяются из часов лабораторных и/или практических занятий в соответствии с учебным планом **на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Методологические характеристики учебно-исследовательской деятельности	1. Содержание учебного материала	18	ОК 01 – ОК 10.
	1. Основные требования к формулировке темы исследования. Обоснование актуальности темы учебно-исследовательской деятельности.	10	
	2. Методологический аппарат исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи исследования. Методы исследования психолого-педагогических проблем.		
	3. Структурирование учебно-исследовательской работы. Этапы работы над курсовой работой (проектом).		
	Перечень примерных лабораторных и практических занятия «Формулировка темы исследования» «Разработка методологического аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования по заданной теме исследования», «Структурирование курсовой работы (проекта)».	4	
Самостоятельная работа обучающихся. Определить проблему исследования, сформулировать тему работы, её актуальность, определить понятийный аппарат.	2		
Тема 2. Поиск, обработка, анализ информации и изложение результатов по проблеме исследования	2. Содержание учебного материала	20	ОК 01 – ОК 10.
	1. Источники информации, их виды: нормативные акты, законы, энциклопедии, психолого-педагогическая и методическая литература, статьи в сборниках и журналах, Интернет-ресурсы и др. Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным. Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование. Правила оформления ссылок. Реферирование как способ изложения основной информации первоисточника. Правила оформления списка использованных источников.	14	

	2. Изложение результатов, полученных при анализе информации по проблеме исследования. Основные требования к изложению результатов анализа и обобщения психолого-педагогических аспектов проблемы исследования. Основные требования к изложению методических основ проблемы исследования.		
	3. Правила составления/подбора серии/системы заданий, направленных на решение проблемы исследования. Требования к оформлению конспекта занятия (урока)/ конспекта фрагмента занятия (урока).		
	4. Приложение к курсовой работе, его назначение и требования к оформлению. Основные требования к заключению курсовой работы.		
	Перечень примерных лабораторных и практических занятия		
	«Отбор и классификация информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами исследовательской работы», «Анализ и обобщение психолого-педагогических аспектов и методических основ проблемы исследования», «Составление/подбор серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования», «Обобщение результатов, полученных в результате исследования»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ и систематизация теоретического материала. Подготовка главы I. Работа с источниками исследования.	4	
Тема 3. Представление результатов исследовательской работы	Содержание учебного материала	20	ОК 01 – ОК 10.
	1.Требования к оформлению исследовательской работы. Структура доклада по результатам исследования.	14	
	2.Подготовка практической главы исследования. Статистическая обработка полученных результатов. Представление результатов графически.		
	3.Рекомендации по представлению материалов исследования с использованием мультимедийной презентации.		
	4.Критерии оценивания результатов исследовательской работы.		
	Перечень примерных лабораторных и практических занятия	2	
	«Оценка правильности оформления исследовательской работы», «Формирование доклада и мультимедийной презентации к процедуре защиты исследовательской работы», «Защита исследовательской работы»		
Самостоятельная работа обучающихся. Заключения работы и приложений, содержащих графические результаты исследования по теме работы, Подготовка доклада и мультимедийной презентации к процедуре защиты исследовательской работы	4		

Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет **на дифференцированный зачет и/или зачет выделяется не более 2 часов из часов обязательной аудиторной учебной нагрузки	2**	
Всего:	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов:

Кабинет (учебная аудитория) гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- комплект учебной мебели на,
- демонстрационный экран,
- мультимедийный видеопроектор,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Основные источники:

1. Байбородова Л.В., Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва. : Издательство Юрайт, 2019. - 221 с. (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8

Электронные издания:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475627>

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6

Дополнительные источники:

Печатные издания:

1. Афанасьев В.В., Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - Москва. : Издательство Юрайт, 2019. - 154 с. (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7

2. Сковородкина И.З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Гарасимов, О.Б. Фомина. - Москва : КНОРУС, 2020. - 266 с. - (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-07099-4

Электронные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475626>

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475925>

3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475591>

Интернет ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>

2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:
<http://schoolcollection.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL:
<http://window.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные требования к формулировке темы исследования; - компоненты методологического аппарата исследования; - методы исследования правовых проблем; - структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта); - способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; - правила оформления ссылок на источник информации; - правила изложения результатов по проблеме исследования; - требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы; - критерии оценивания результатов исследовательской работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Решение тестовых заданий Выполнение практических заданий Защита презентаций Защита рефератов
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность темы исследования; - формулировать компоненты методологического аппарата исследования; - использовать различные приемы работы с информацией; - осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами; - определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования; - использовать методы исследования юридических проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение практических заданий Составление содержания работы Написание введения к работе Систематизация и поиск информации Защита исследовательской работы Защита доклада и презентации

<ul style="list-style-type: none"> - составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования; - анализировать и обобщать правовые аспекты и методические основы проблемы исследования; - оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями; - оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы. 	
---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Выполнение практических заданий
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос Выполнение практических заданий
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Выполнение практических заданий
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Защита презентаций Защита рефератов

<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .</p>	<p>Решение тестовых заданий Выполнение практических заданий Защита презентаций Защита рефератов</p>
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>Защита презентаций Защита рефератов</p>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий</p>	<p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими</p>	<p>Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных</p>	<p>Устный опрос Защита доклада, реферата, презентации</p>
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся</p>	<p>Анализ инноваций в области информационных технологий,</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>

условиям профессиональной деятельности	аппаратных средств, программного обеспечения	Защита доклада, реферата, презентации
--	---	--

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	3
1.2 Требования к результатам обучения	3
1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	8
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости	8
2.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	42

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее – УД) Теория государства и права программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основе положений:

- ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- программы учебной дисциплины «Теория государства и права».

1.2 Требования к результатам обучения

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	<ul style="list-style-type: none">- умение анализировать действующее законодательство РФ, оперируя юридическими понятиями и категориями с использованием информационных справочно-правовых систем;- умение юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства;- умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Решение задач, анализ НПА, тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	<ul style="list-style-type: none">- знание основных признаков и видов, структуру правовых норм; виды правовых актов РФ и пределы их действия;- умение использовать теоретические положения при применении законодательства.	Решение задач, анализ НПА, тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	<ul style="list-style-type: none">- знание норм материального и процессуального права, элементов правовой культуры;- умение осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Решение задач, анализ НПА, тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)

Формирование элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: эссе, кроссворды, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач - качественное прохождение аттестации; - своевременная сдача зачетов и экзаменов 	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: эссе, кроссворды, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - сформированные навыки работы со справочными системами - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности 	Самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: работа со справочными системами, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ 	Самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: разработка законодательной инициативы, эссе, анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач; - знание норм морали, профессиональной этики и служебного этикета 	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: эссе, кроссворды, анализ НПА, доклады и

		т.п. (см. раздел 2 ФОС)
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- осознание вреда коррупции; - знание основных признаков коррупционного поведения; - демонстрация нетерпимости коррупции.	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий: анализ НПА, доклады и т.п. (см. раздел 2 ФОС)

2. Освоение умений (У):

Результаты обучения (освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
оперировать юридическими понятиями и категориями (У-1)	Решение задач, тестирование, самостоятельная работа, словарный диктант, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС), кроссворд

Усвоение знаний (З):

Результаты обучения (усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
природу и сущность государства и права (З1);	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права (З-2);	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции (З-3);	Тестирование, самостоятельная работа, работа с НПА, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
систему права, механизм государства (З-4);	Тестирование, самостоятельная работа, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
механизм и средства правового регулирования, реализации права (З-5);	Тестирование, самостоятельная работа, решение задач, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)
роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни (З-6)	Тестирование, доклад + мультимедийная презентация, самостоятельная работа, анализ НПА, выполнение компетентностно-ориентированных заданий (см. раздел 2 ФОС)

1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.01 Теория государства и права	Экзамен

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам текущего контроля успеваемости.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех работ по текущему контролю. Экзамен должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерием оценки является уровень усвоения студентами материала предусмотренного рабочей программой, что выражается количеством правильных ответов в тестовых заданиях. За каждый правильный ответ – 1 балл. Используется следующая критериальная шкала для перевода тестовых баллов в оценки.

Процент правильных ответов	Оценка
0 – 60 %	2
61 – 75 %	3
76-85 %	4
86 – 100 %	5

При оценке выполнения практического задания учитывается:

- выполнение задания в полном объеме с исчерпывающими пояснениями – оценка «5»;
- выполнение задания в полном объеме, но с отдельными неточностями, с недостаточными пояснениями – оценка «4»;
- задание выполнено не полностью, имеются ошибки в расчетах, ответ не обоснован – оценка «3».

Критерии для оценки конкретных компетентностно-ориентированных заданий

Критерии оценки эссе

Критерий	Шкала оценивания
– четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы;	0-0,5
– понимание отличия между источниками и историографическим материалом;	0-0,5
– понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами;	0-0,5

– эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, – ссылка на известных историков (особо приветствуется знание основных положений концепций классиков исторической мысли);	0-0,5
– умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать исторические знания;	0-0,5
– умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку;	0-0,5
	0-0,5
– наличие собственной позиции по проблеме;	0-0,5
– проявление творческого и самостоятельного мышления;	0-0,5
– наличие навыков владения литературным языком; стиль и форма изложения материала.	0-0,5

Критерии оценивания анализа нормативных актов

Критерий	Шкала оценивания
Количественный	Проанализировано не менее двух нормативных актов федерального значения – 1 б., анализ содержит один акт – 0 б.
Аналитический	В анализе выведена специфика регулирования интеллектуальной собственности в сфере строительства – 2 б., в работе присутствует описание без анализа специфики – 0 б.
Перспективные предложения	Анализ содержит предложения по усовершенствованию законодательства – 2 б., анализ имеет констатирующий характер – 0 б.

Критерии оценивания устной презентации

Критерий	Шкала оценивания
Тайминг	Доклад укладывается в регламент – 1 б., доклад превышает установленный регламент – 0 б.
Свободное владение материалом	Доклад логично структурирован, озвучен без обращения к внешним носителям информации – 2 б., доклад прочитан с листа – 0 б.
Владение научной дискуссией	Докладчик корректно отвечает на вопросы по изложенному материалу – 2 б., докладчик не в состоянии ответить на вопросы и комментарии – 0 б.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерий	Шкала оценивания
Визабилити	Автор использует нешаблонные возможности мультимедийных пакетов – 1 б., автор использует типовые шаблоны – 0 б.
Корректность использования заимствованной информации	Автор корректно заимствует текстовую и визуальную информацию – 2 б., автор нарушает правила цитирования и использования визуальных материалов – 0 б.
Качественный	Презентация оформлена по правилам – 2 б., презентация оформлена с нарушениями установленных правил – 0 б.

Критерии оценивания тестов

Оценка «удовлетворительно» ставится преподавателем, если обучающийся решил тестовые задания верно более чем на 60%.

Оценка «хорошо» – при наличии более 76% верных ответов.

Оценка «отлично» – при наличии 90% верных ответов.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

Введение

Заполнить таблицу «Функции ТГП» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

Функция	Суть
Онтологическая	
Гносеологическая функция (теоретико-познавательная)	
Эвристическая функция	
Методологическая функция	
Идеологическая функция Прогностическая функция Образовательная функция	

Заполнить таблицу «Методология ТГП» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

Метод	Суть	Группа
Метафизический метод		общефилософс
Синергетический		
Диалектико-материалистический метод		
Идеализм		
Прагматизм		
Интуитивизм		
Аксиологический		
Логический метод (абстрактно-теоретический)		
Анализ		
Синтез		
Индукция		
Дедукция		
Сравнение (компаративный метод)		
Абстрагирование		
Исторический метод		
Моделирование		
Аналогия		
Экстраполяции		
Метод системного подхода		
Функциональный подход		
Герменевтический подход		
Формализации		
Социологический метод		
<i>Институциональный</i>		
Статистический метод		
Математический метод		
Кибернетический метод		
Психологический подход		
Антропологический метод		
Формально-логический (формально-догматический; формально-юридический) метод		
Сравнительно-правовой метод		
Правовой эксперимент		

Технико-юридического анализа		
Толкования		
Конкретизации, Обобщения, Культурологический, Субординационные и Координационные методы и др.		

Тест – ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

1 ВАРИАНТ

1. Что является предметом Теории государства и права как науки?

- а) общественные отношения, урегулированные правом;
- б) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права в обществе;
- в) государство и право;
- г) все варианты ответов правильные.

2. Кто из студентов прав, отвечая на вопрос о системе юридических наук?

- а) студент Иванов, отнесший Криминологию к отраслевой юридической науке, а Теорию уголовного права — к специальной юридической науке;
- б) студент Петров, отнесший Теорию государства и права к историко-теоретической группе юридических наук, а Теорию гражданского права — к отраслевой юридической науке;
- в) студент Сидоров, отнесший Криминалистику к специальной юридической науке, а Теорию государства и права — к отраслевой юридической науке;
- г) все варианты ответов правильные.

3. Правовой эксперимент необходим:

- а) для развития юридической науки;
- б) для того чтобы определить эффективность правовой нормы в ограниченном масштабе и не распространять ее недостатки на всю территорию государства;
- в) для совершенствования правоприменительной деятельности;
- г) для совершенствования педагогической деятельности в области правового образования.

4. Систему средств, набор способов изучения возникновения, функционирования и развития права и государства, а также принципы, лежащие в основе такого изучения, определяет:

- а) методология;
- б) концепция;
- в) парадигма;
- г) практика.

5. Определите, к какой группе юридических наук относятся следующие науки:

Конституционное право (а), Хозяйственное право (б), Теория государства и права (в), Уголовное право (г), Криминалистика (д), Международное частное право (е), История учений о праве и государстве (ж), Судебная бухгалтерия (з), История государства и права (и), Гражданское право (к), Международное публичное право (л), Административное право (м).

- а) историко-теоретические — это:
- б) межотраслевые — это:
- в) отраслевые — это:
- г) прикладные — это:
- д) международные — это:

6. Основное отличие теории права и государства от отраслевых юридических наук состоит в том, что:

- а) каждая отраслевая наука изучает свой предмет, а теория права и государства — все предметы отраслевых наук;
- б) отраслевые науки изучают соответствующие нормы, а теория права и государства — все законодательство в целом;
- в) теория права и государства изучает общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а отраслевые науки — конкретные закономерности той группы общественных отношений, которые регулируются данной отраслью права;

г) содержание отраслевых наук всегда связано с юридической практикой, а теория права и государства развивается независимо, изолированно.

2 ВАРИАНТ

1. Предмет и метод Теории государства и права соотносятся следующим образом:

- а) предмет определяет методы его исследования;
- б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;
- в) предмет и метод существуют независимо друг от друга;
- г) ориентируясь на соответствующие методы, ученые определяют предмет теории государства и права.

2. Методологический подход, в рамках которого раскрывается содержание основных политико-правовых ценностей, таких как правопорядок, законность, легитимность и др., называется:

- а) синергетическим;
- б) аксиологическим;
- в) семиотическим;
- г) психологическим.

3. Общая теория государства и права выполняет следующие функции:

- а) регулятивную, охранительную, социального контроля;
- б) воспитательную, историческую, политическую;
- в) познавательную, онтологическую, методологическую, практически-организаторскую;
- г) стабилизирующую, интегрирующую, социально-экономическую.

4. Для сопоставления и противопоставления, выявления сходства и различия, классификации различных правовых систем плодотворно применяется:

- а) метод анализа и синтеза;
- б) кибернетический метод;
- в) статистический метод;
- г) сравнительно-правовой (компаративистский) метод.

5. Специальные научные методы — это:

- а) методы, которые используются во всех конкретных науках;
- б) методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках;
- в) методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений;
- г) методы, разрабатываемые в рамках различных философских школ и направлений для познания окружающего мира.

6. Наука «Теории государства и права» отличается от соответствующей учебной дисциплины тем, что:

- а) наука изучает все закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, а учебная дисциплина только те, которые являются необходимыми для дальнейшего изучения юриспруденции;
- б) наука изучает не только свой предмет, но и предметы других наук, а учебная дисциплина — только свой предмет;
- в) к науке относится и то, что уже познано, и то, что еще познается, а к учебной дисциплине — только то, что уже познано;
- г) наука развивается учеными-юристами, а учебная дисциплина только преподавателями юридических вузов.

Ответы

Номер вопроса	1 вариант	2 вариант
1	Б	А
2	Б	Б
3	Б	Б
4	А	Г
5	А) вжи; б) б; В) агкм; Г) дз; Д) ел	А
6	В	А

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Тема 1.1. Происхождение государства

Законспектировать 5 и 8 главу Фридрих Энгельс. «Происхождение семьи, частной собственности и государства» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

Заполнить таблицу «Теории происхождения государства» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

Название теории	Представители	Суть теории	Достоинства	Недостатки
Антропологическая				
Договорная (естественно-правовая; контрактная)				
Дуалистическая				
Инцестная				
Ирригационная				
Классовая (марксистская; материалистическая)				
Кризисная				
Органическая				
Патриархальная				
Психологическая				
Расовая				
Спортивная				
Теологическая (божественная)				
Теория насилия (внутреннее и внешнее)				
Теория специализации				
Комплексная теория происхождения государства				

Проанализировать исторический источник Коркунов Н.М. Общество как условие развития права Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016.С.221-229 ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

Тема 1.2. Происхождение права

Законспектировать Перевалов В.Д. «ТГП» п.8.4. «Понимание права в мировой и отечественной юриспруденции» ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

Название теории	Авторы (государства, период)	Суть теории	Достоинства	Недостатки

Заполнить таблицу «Функции права» Перевалов В.Д. ТГП. Пункт 8.3. ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

Функция	Суть

Тест «Концепции (теории, школы) права» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

1 Согласно историко-материалистической теории права право есть нормативное выражение...

а) воли экономически господствующего класса;

- б) идей свободы и справедливости;
- в) духа народа.

2 Согласно нормативистской теории права право ...

- а) представляет собой иерархическую систему норм, напоминающую пирамиду;
- б) есть система фактически сложившихся в обществе отношений, защищенных со стороны государства;
- в) есть нормативное выражение идей свободы и справедливости.

3 Представителем классовой теории права является ...

- а) Л.И. Петражицкий;
- б) Огюст Конт;
- в) Карл Маркс.

4 Согласно мнению представителей исторической школы права – право ...

- а) есть продукт деятельности государства;
- б) обусловлено природой человека;
- в) формируется в обществе в виде обычаев постепенно и независимо от государства.

5 Представителем нормативистской теории права является ...

- а) Ганс Кельзен;
- б) Е. Эрлих;
- в) Фридрих Пухта.

6 Расцвет теории естественного права приходится на ...

- а) эпоху античности;
- б) эпоху буржуазных революций XVII–XVIII вв.;
- в) начало XX в.

7 Представителем исторической школы права является ...

- а) Карл Савиньи;
- б) Джон Локк;
- в) Томас Гоббс.

8 Согласно социологической теории права право есть система ...

- а) санкционированных государством обычаев;
- б) общая воля, закрепленная в законе;
- в) система общественных отношений, защищенных со стороны государства.

9 Представителем психологической теории права является ...

- а) Ф. Энгельс;
- б) Л.И. Петражицкий;
- в) Г. Кельзен.

10 Согласно позитивистской теории права ...

- а) право есть выражение духа народа;
- б) правом является любая по содержанию норма, закрепленная в законе;
- в) кроме позитивного права, создаваемого государством, существует естественное право.

11 Представителем социологической теории права является ...

- а) Густав Гуго;
- б) Роско Паунд;
- в) Бенедикт Спиноза.

12 Психологическая теория права включает в право психологические переживания ...

- а) психические переживания людей;
- б) должностных лиц;
- в) жертв правонарушений.

13 Представителем позитивистской теории права является ...

- а) Густав Гуго;
- б) Цицерон;
- в) Джон Остин.

14 Согласно теории естественного права ...

- а) право и закон тождественны;
- б) право и закон не тождественны;
- в) есть только право, а закона нет.

15 Представителем теории естественного права является...

- а) Фома Аквинский;
- б) Ганс Кельзен;
- в) Жан Жак Руссо.

Ответы

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	А	9	Б
2	А	10	Б
3	В	11	Б
4	В	12	А
5	А	13	В

6	Б	14	Б
7	А	15	В
8	В		

РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА

Тема 2.2. Типы и формы государства

Заполнить таблицу «Политические режимы» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Режим	Суть, примеры (государства)
Демократические	
Социально-демократический	
Либерально-демократический	
Парламентский	
Недемократические	
Аристократический	Тиранический
Олигархический	Расистский
Авторитарный	Тоталитарный
Деспотический	Фашистский
Военно-бюрократический	Султанистский
Корпоративный авторитаризм	

Заполнить таблицу «Теории демократии» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Теория	Суть, авторы
Плюралистическая	
Партиципаторная (демократия участия)	
Рыночная	
Плебисцитарная	
Консоциативная	
Представительная	
Народная, социалистическая (марксистско-ленинская)	
Демократия свободы	

Определите признак, влияющий на классификацию республик на президентскую и парламентскую? Что характерно для того или иного вида республик? ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Назовите государства, форму правления, политический режим и форму национально-государственного устройства государств, чьи гербы представлены на рисунке ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11



форма правления			
политический режим			
форма национально-государственного устройства			
название государства			

Тест «Форма правления» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

1. **В президентской республике президент ...**
 - а) является главой исполнительной власти;
 - б) не является главой исполнительной власти;
 - в) как правило, не является главой исполнительной власти.
2. **Структурную организацию верховной государственной власти характеризует ...**
 - а) форма государственного устройства;
 - б) государственный режим;
 - в) форма государственного правления.
3. **Швеция является...**
 - а) парламентской республикой;
 - б) парламентарной монархией;
 - в) полупрезидентской республикой.
4. **Государства по форме государственного правления подразделяются на ...**
 - а) абсолютные и ограниченные;
 - б) монархии и республики;
 - в) унитарные и федеративные.
5. **Признаком абсолютной монархии не является ...**
 - а) дуализм власти;
 - б) наличие централизованного государственного аппарата;
 - в) сакрализация власти.
6. **Италия является ... республикой**
 - а) президентской;
 - б) парламентской;
 - в) полупрезидентской.
7. **В парламентской республике президент ...**
 - а) является главой исполнительной власти;
 - б) как правило, является главой исполнительной власти;
 - в) не является главой исполнительной власти.
8. **Признаком дуалистической монархии не является ...**
 - а) отсутствие разделения властей;
 - б) формирование правительства монархом независимо от парламентского большинства;
 - в) наличие законодательного органа.
9. **Признаком парламентарной монархии не является ...**
 - а) наличие у монарха права абсолютного вето в отношении актов парламента;

- б) политическая ответственность правительства перед парламентом;
- в) отсутствие у монарха широких полномочий в сфере исполнительной власти.

10. Франция является ... республикой.

- а) президентской;
- б) полупрезидентской;
- в) парламентской.

11. Виды конституционных монархий:

- а) дуалистические и парламентарные;
- б) дуалистические и теократические;
- в) парламентарные и теократические.

12. В президентской республике парламент ... выразить недоверие правительству и инициировать его отставку.

- а) вправе
- б) как правило, вправе
- в) не вправе.

13. Финляндия является ... республикой

- а) парламентской;
- б) президентской;
- в) полупрезидентской.

14. В президентской республике президент избирается ...

- а) всенародным голосованием или коллегией выборщиков;
- б) парламентом;
- в) специально создаваемым для этого парламентским органом.

15. Республика не может существовать в ... форме.

- а) парламентской;
- б) монархической;
- в) смешанной.

16. В парламентской республике парламент:

- а) вправе выразить недоверие правительству и инициировать его отставку;
- б) как правило, не вправе сделать это;
- в) вообще не вправе сделать это.

17. Мексика является ... республикой

- а) президентской;
- б) полупрезидентской;
- в) парламентской.

18. В парламентарной монархии парламент ...

- а) не вправе выразить недоверие правительству и инициировать его отставку;
- б) как правило, не вправе сделать это;
- в) вправе сделать это.

19. В парламентской республике президент избирается ...

- а) всенародным голосованием;
- б) парламентом или специальным органом, формируемым при участии парламента;
- в) коллегией выборщиков.

20. Признак дуалистической монархии

- а) отсутствие разделения властей;
- б) формирование правительства монархом независимо от парламентского большинства;
- в) выборность главы государства.

21. Признак абсолютной монархии:

- а) дуализм власти;
- б) наличие централизованного государственного аппарата;
- в) парламентский принцип;
- г) формирования правительства.

22. Самовластие, неограниченная власть самого лица это:

- а) аристократия
- б) теократия
- в) охлократия;
- г) автократия
- д) монархия.

23. Власть немногих это:

- а) теократия
- б) охлократия
- в) олигархия
- г) аристократия
- д) геронтократия.

24. Какое свойство монархии более всего характеризовало природу и своеобразие русского самодержавия?

- а) власть монарха имеет чисто символический характер, олицетворяя единство нации;
- б) сильная, ничем неограниченная власть монарха;
- в) власть монарха священна, носит надклассовый объединяющий характер;
- г) монарх одновременно и религиозный глава общества;
- д) монарх был защитником и выразителем классовых интересов правящего сословия.

25. Парламентские республики:

- а) Германия
б) Израиль
в) Великобритания
г) Дания
д) Италия
е) Испания.

26. Выберите несколько вариантов ответа. Президентскими республиками являются:

- а) Мексика
б) Сирия
в) Венесуэла
г) Перу
д) Бразилия
е) Россия

27. Парламентская республика и парламентская монархия похожи:

- а) принципом формирования правительства;
б) политической ответственностью правительства перед нижней палатой парламента;
в) правом президента распустить парламент;
г) отсутствием института президентства.

28. Выберите несколько вариантов ответа. Абсолютные монархии в современном мире:

- а) Бахрейн
б) Иордания
в) Непал
г) Оман
д) Катар
е) Кувейт

29. Правительство и парламент контролируются различными партиями при ...

- а) парламентской монархии;
б) абсолютной монархии;
в) президентской республике;
г) парламентской республике.

Тест «Форма государственного устройства» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

1. Критерий, положенный в основу классификации федераций на договорные и конституционные:

- а) правовой статус субъектов федерации;
б) принцип образования субъектов федерации;
в) правовое основание образования федерации.

2. Территориальную организацию государственной власти характеризует ...

- а) форма государственного правления;
б) форма государственного устройства;
в) государственный режим.

3. Два вида государств по форме государственного устройства:

- а) монархические и республиканские;
б) президентские и парламентские;
в) унитарные и федеративные.

4. Конфедерация является ...

- а) формой устройства государства;
б) межгосударственным объединением;
в) формой правления государства.

5. Россия является ... федерацией;

- а) договорной;
б) конституционной;
в) конституционно-договорной.

6. Обладают ли субъекты Российской Федерации государственным суверенитетом?

- а) да
б) нет

7. Обладают ли субъекты федерации правом сепарации?

- а) да
б) нет

8. Выберите несколько вариантов ответа. Унитарными государствами являются:

- а) Франция
б) Канада
в) Бельгия
г) Чехия
д) Индия
е) Мексика

9. Разновидность государственных объединений конфедеративного типа – ...

- а) кондоминимумы;
б) автономии;
в) международные организации;
г) ассоциированные государства;
д) договорные союзы.

10. Разделение власти между региональными правительствами и центральным правительством с наличием исключительной компетенции каждого из них характерно для ...

- а) конфедеративных государств;
- б) автономий;
- в) демократических государств;
- г) непризнанных государств;
- д) федеративных государств;
- е) децентрализованного федерализма.

11. _____ является федеративным государством:

- а) Польша б) Болгария в) Австрия г) Европейский Союз д) Греция

12. **Критерий, положенный в основу классификации федераций на симметричные и асимметричные**

- а) правовой статус субъектов федерации;
- б) принцип образования субъектов федерации;
- в) правовое основание образования федерации.

13. **Критерий, положенный в основу классификации федераций на территориальные и национальные:**

- а) принцип образования субъектов федерации;
- б) правовой статус субъектов федерации;
- в) правовое основание образования федерации.

14. **Форма государственного устройства – это ...**

- а) способ формирования верховной власти;
- б) порядок взаимоотношений высших государственных органов;
- в) совокупность методов правления;
- г) структурно-функциональная организация политической власти;
- д) способ территориально-политической организации государства.

30. Понятие «форма правления» означает ...

- а) административно-территориальное деление страны;
- б) политический режим в государстве;
- в) категории государственных органов;
- г) структуру высших органов государственной власти и разделение полномочий между ними.

Тест «Политический режим» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

1 Методы осуществления государственной власти характеризует ...

- а) форма государственного устройства;
- б) форма государственного правления;
- в) государственный режим.

2 Элементом формы государства является ...

- а) государственный режим;
- б) государственный аппарат;
- в) государственный механизм.

3 Соотнесите характерные признаки государственного режима и его тип...

- а) решения принимаются большинством с учетом интересов меньшинства;
- б) действует принцип «разрешено все, что не запрещено законом»;
- в) политический плюрализм, существование на законных основаниях политической оппозиции как в парламенте, так и вне его;
- г) оппозиция не допускается, существует лишь имитация многопартийности
- д) права и свободы гражданина провозглашаются, но реально не обеспечиваются.

а) демократический; б) авторитарный; в) тоталитарный

4 Исторически первыми формами демократической государственности стали ...

- а) первобытные общины;
- б) античные древнегреческие города-государства;
- в) феодальные республики на Руси;
- г) независимые колонии в Америке.

5 Идеи Монтескье, на которых основаны современные западноевропейские демократические государства...

- а) приоритет закона;
- б) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;
- в) Бог – средство для поддержания порядка и воспитания нравственности;
- г) климат и географическое положение влияют на устройство общества.

6 Принцип сведения к минимуму представительных органов власти и акцент на самоуправлении характерен для демократии...

- а) либеральной; б) мажоритарной; в) партиципационной (плебисцитарной);
г) репрезентативной; д) коллективисткой.

7 Формы демократии в зависимости от того, кто непосредственно осуществляет властные функции, бывают...

- а) плюралистические и коллективистские;
б) плебисцитарные и репрезентативные;
в) элитаристские и корпоративистские;
г) буржуазные и социалистические;
д) либеральные и мажоритарные.

8 _____ теория демократии основное внимание уделяет соучастию граждан в процессе принятия решений на всех уровнях политической системы...

- а) элитистская; б) делегативная; в) партиципаторная; г) плюралистическая;
д) консociальная.

Тема 2.4. Механизм государства

Заполнить таблицу «Принципы организации и деятельности механизма государства» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Принцип	Суть
---------	------

Заполнить таблицу «Принципы организации и деятельности государственного аппарата» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Принцип	Суть
---------	------

Заполнить таблицу «Методы осуществления государственной власти» ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Метод	Суть
Убеждение	
Принуждение	
Рекомендация	
Нормативное регулирование	
Стимулирование	
Надзор и контроль	
Договорное регулирование	
Информационное влияние	

Проанализировать исторический источник Кант И. Государственная власть. Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016.С.64-66 – **ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13**

Проанализировать исторический источник Кант И. Государственный аппарат. Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016.С.73-74 и Токвиль А. Государственный аппарат. С.100-104. Коркунов Н.М. Государственный аппарат. С.239-243, Кистяковский Б.А. Государство и государственная власть и Сущность государственной власти. С.483-500, Хвостов В.М. Государственная власть. Местное и центральное управление. С.543-545 - **ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13**

Тест по разделу II Теория государства – ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11

1. Соотнесите функции государства и их содержание:

А. Нормативная Б. Воспитательная В. Организационная

1 – формирование культуры граждан на основе национальных традиций и ценностей общества

2 – управление обществом при помощи специального механизма государства

3 – принятие законов, необходимых для регулирования общественных отношений

2. Любое государство характеризуется:

а) возможностью осуществлять принуждение; б) взаимное ответственностью государства и личности;

в) многопартийностью; г) разделением властей.

3. Деятельность законодательных органов власти относится к:

а. Духовной сфере жизни общества; б. Экономической

в. Политической г. Социальной.

4. Признание в законах приоритета прав и свобод личности, гуманистических ценностей отличает государство:

а) федеративное; б) монархическое;

в) многонациональное; г) правовое.

5. Какая из указанных функций относится к функциям государства:

а) защита интересов страны на международной арене; б) выдвижение кандидатов на выборах;

в) регулирование деятельности частных предприятий;

г) представительство интересов определенного блока социальных сил.

6. Любое государство характеризуется:

а) разделением властей; б) наличием армии;

в) осуществление тотального контроля за частной жизнью граждан; г) многопартийностью.

7. Система разделения и независимости властей, а также «сдержек и противовесов» между ними отличает государство:

а) суверенное; б) монархическое;

в) унитарное; г) правовое

8. Направлением политики государства является политика:

а. Демографическая б. Творческая

в. Деятельная г. Гуманная

9. К признакам любого государства относится:

а. Уважение к законам; б. Наличие парламента

в. Унитарное устройство г. Наличие публичной власти.

10. Отметьте, к какому виду власти относится власть министра:

а) к законодательной; б) к исполнительной;

в) к судебной; г) к другой.

11. Любое государство характеризуется:

а) политическим плюрализмом;

б) господством командно-административных методов управления

в) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе;

г) подчинением закону самой государственной власти, государственных органов и должностных лиц.

12. Заполните схему. Приведите примеры. Государство с точки зрения политического режима бывает

13. Заполните схему. Приведите примеры. Государство с точки зрения национально-государственного устройство бывает:

14. Заполните схему. Государство с точки зрения формы правления бывает: Приведите примеры

15. Назовите три ветви власти

--	--	--

16. Назовите органы власти в РФ, соответствующие этим 3 ветвям

--	--	--

17. Назовите типы государств с точки зрения формационного подхода

18. Основное направление деятельности государства по управлению обществом – это ...

- а) механизм государства б) функции государства в) политика государства

19. Государства по форме государственного правления бывают ...

- а) абсолютные и ограниченные
б) монархии и республики
в) унитарные и федеративные

20. Территориальную организацию государственной власти характеризует ...

- а) форма государственного правления
б) форма государственного устройства
в) государственный режим

21. Признаком государства не является ...

- а) территориальная организация населения и политической власти
б) взаимодействие с институтами гражданского общества
в) наличие публичной власти и её аппарата

22. По форме государственного устройства государства бывают ...

- а) монархические и республиканские
б) президентские и парламентские
в) унитарные и федеративные

23. Республика не может существовать в ... форме.

- а) парламентской
б) монархической
в) смешанной

24. Функции государства подразделяются на внутренние и внешние по ...

- а) социальной значимости
б) сферам государственной деятельности
в) формам осуществления

25. Что первично: функции государственного органа или функции государства?

- а) функции государства
б) функции государственного органа
в) в зависимости от ситуации

26. Признак государства

- а) территориальная организация населения и политической власти
б) взаимодействие с институтами гражданского общества
в) наличие институтов представительной демократии

27. Назовите два вида государств по форме государственного устройства

- а) монархические и республиканские
б) президентские и парламентские республики
в) унитарные и федеративные

РАЗДЕЛ III. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Тема 3.2. Правовое государство и гражданское общество

Заполнить таблицу «Концепции гражданского общества» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Концепция	Авторы	Суть	Достоинства	Недостатки
Либеральная				
Позитивно-либеральная				
Марксистская				
Социал-демократическая				

Проанализировать исторический источник Гегель Г. Гражданское общество. Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016. С.94-96. И Чичерин Б. Гражданское общество. С.150-168. Гессен В.М. Правовое государство, Государственная власть в правовом государстве. С.516-529. – ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

РАЗДЕЛ IV. ТЕОРИЯ ПРАВА

Тема 4.3. Формы (источники) права

Определите вид нормы ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-

1.3

«Закон обратной силы не имеет» – _____

«Алиментами является то имущественное содержание, которое одни члены семьи предоставляют другим» – _____

«Лицо, находящееся в общественном месте, не должно нарушать общественного порядка и распивать спиртные напитки, в противном случае будет привлечено к административной ответственности» – _____

«Гражданин РФ, достигший возраста 14 лет, обязан в течение одного месяца получить гражданский паспорт» – _____

Задание: составить кроссворд по теме, используя понятия: «Правовой обычай; Судебный прецедент; Нормативно-правовой акт; Закон; Подзаконный акт; Конституция; Обратная сила закона; Законотворчество; Правотворчество; Законодательная инициатива; Промульгация; Экстерриториальность; Источник права; Внутригосударственный договор; Международный договор; Юридическая доктрина; Религиозные догмы; Общие принципы права; Кодекс; Устав; Указ; Положение; Постановление; Учет; Систематизация; Инкорпорация; Консолидация; Кодификация; Дефиниции» - ОК-1-ОК-7

Тема 4.8. Нормы права

Заполнить таблицу «Виды гипотезы». ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Вид гипотезы	Суть	Пример
однородные (простые)		
составные (сложные)		
альтернативные		
сложно-альтернативные		

положительные		
отрицательные		
общие		
частные		

Заполнить таблицу «Виды диспозиции». ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Вид диспозиции	Суть	Пример
Простая		
Описательная		
Отсылочная		
Бланкетная		

- Найдите в нормативных актах: ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

- а) норму с простой санкцией
 - б) коллизионную норму
 - в) норму, которая изложена в нескольких статьях
 - г) норму, при изложении которой использован бланкетный способ
- Обоснуйте свой выбор.

Найдите в нормативных актах: ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

- а) норму с альтернативной санкцией;
 - б) диспозитивную норму;
 - в) норму со сложной диспозицией;
 - г) норму, при изложении которой использован абстрактный способ.
- Обоснуйте свой выбор

Тест «Нормы права» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1. Диспозиция нормы права содержит указание на ...

- а) модель поведения субъектов;
- б) условие реализации нормы права;
- в) неблагоприятные последствия для правонарушителя.

2. Элементом нормы права не является ...

- а) преюдиция; б) гипотеза; в) диспозиция.

3. Элементом нормы права не является ...

- а) рецепция; б) санкция; в) диспозиция.

4. Упорядоченная совокупность элементов, образующих внутреннее строение нормы права и обеспечивающих ее функциональную самостоятельность – это ... нормы права.

- а) структура б) форма в) дефиниция.

5. Элементом нормы права является ...

- а) рецепция б) санкция в) презумпция.

6. Элементом нормы права является:

- а) преюдиция б) презумпция... в) диспозиция

7. Элементом нормы права является ...

- а) дистрибуция... б) гипотеза в) преюдиция.

8. Элемент нормы права, содержащий указание на конкретные жизненные обстоятельства, необходимые для реализации нормы...

- а) гипотеза; б) преюдиция; в) диспозиция.

9. Правило наиболее целесообразного обращения людей с предметами и явлениями природы, орудиями труда, техническими средствами – это ...

- а) нормы культуры; б) правовые нормы; в) технические нормы.

10. Норма права и статья нормативного правового акта ...

- а) всегда совпадают;
б) могут совпадать, а могут и не совпадать;
в) всегда не совпадают.

11. По юридической силе нормы права подразделяются на ...

- а) общие и специальные;
б) абсолютно-определенные и относительно-определенные;
в) законодательные и подзаконные.

12. Правовые прецеденты создаются...

- а) судебными органами; б) законодательными органами; в) гражданами.

13. Способ изложения нормы права, для которого характерно наличие указания на другие статьи нормативного правового акта...

- а) бланкетный; б) отсылочный; в) прямой.

14. Нормы права в сравнении с нормами морали ...

- а) более детализированы б) менее детализированы в) одинаково детализированы.

15. Предписания правовых норм реализуются ...

- а) только индивидуальными субъектами;
б) только коллективными субъектами;
в) и индивидуальными, и коллективными субъектами.

16. Наличие указания на другие конкретные статьи нормативного правового акта, в которых содержится недостающая информация характерно для ... способа изложения нормы права.

- а) бланкетного; б) отсылочного; в) прямого.

17. Управомочивающие нормы права реализуются в форме...

- а) исполнения б) использования в) соблюдения

18. При ... способе изложения норм права недостающие сведения необходимо искать в другом нормативном правовом акте...

- а) бланкетном; б) отсылочном; в) прямом.

19. Определения понятий закрепляют ... нормы...

- а) коллизионные; б) дефинитивные; в) оперативные.

20. Запрещающие нормы права реализуются в форме...

- а) соблюдения б) исполнения в) использования.

21. Способом изложения норм права не является ... способ.

- а) формальный б) прямой... в) бланкетный.

22. Нормы права подразделяются на управомочивающие, обязывающие, запрещающие по... а) способу правового регулирования б) функциям права...

- в) месту в системе права.

23. Обязывающие нормы права реализуются в форме ...

- а) исполнения б) соблюдения в) использования.

24. Способом изложения нормы права является ...

- а) буквальный б) типичный в) бланкетный

25. Способ изложения нормы права, для которого характерно совпадения нормы права со статьями нормативного правового акта...

- а) бланкетный; б) отсылочный в) прямой.

Задачи «Структура нормы права» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1. Статья 12.21.1.1. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов без специального разрешения и специального пропуска в случае, если получение такого пропуска обязательно, а равно с отклонением от указанного в специальном разрешении маршрута движения - влечет наложение административного штрафа на водителя в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от четырех до шести месяцев; на должностных лиц, ответственных за перевозку, - от пятнадцати тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от четырехсот тысяч до пятисот тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

2. Статья 112 Уголовно-исполнительного кодекса РФ устанавливает: «Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, получают основное общее или среднее (полное) общее образование по их желанию». Определите структуру нормы права.

3. Статья 12.1. Закона РФ «О защите прав потребителей» устанавливает: «Если потребителю не предоставлена возможность незамедлительно получить при заключении договора информацию о товаре (работе, услуге), он вправе потребовать от продавца (исполнителя) возмещения убытков, причиненных необоснованным уклонением от заключения договора, а если договор заключен, в разумный срок отказаться от его исполнения и потребовать возврата уплаченной за товар суммы и возмещения других убытков». Определите структуру нормы права.

4. Статья 12.21.2.1. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Перевозка опасных грузов водителем, не имеющим свидетельства о подготовке водителей транспортных средств, перевозящих опасные грузы, свидетельства о допуске транспортного средства к перевозке опасных грузов, специального разрешения, согласованного маршрута перевозки или аварийной карточки системы информации об опасности, предусмотренных правилами перевозки опасных грузов, а равно перевозка опасных грузов на транспортном средстве, конструкция которого не соответствует требованиям правил перевозки опасных грузов или на котором отсутствуют элементы системы информации об опасности либо оборудование или средства, применяемые для ликвидации последствий происшествия при перевозке опасных грузов, либо несоблюдение условий перевозки опасных грузов, предусмотренных указанными правилами, - влечет наложение административного штрафа на водителя в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от четырех до шести месяцев; на должностных лиц, ответственных за перевозку, - от пятнадцати тысяч до двадцати тысяч рублей; на юридических лиц - от четырехсот тысяч до пятисот тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

5. Статья 224 УК РФ устанавливает: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет». Определите структуру нормы права.

6. Статья 12.17.2. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Непредоставление преимущества в движении транспортному средству, имеющему нанесенные на наружные поверхности специальные цветографические схемы, надписи и обозначения, с одновременно включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом - влечет наложение административного штрафа в размере пятисот рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от одного до трех месяцев». Определите структуру нормы права.

7. Статья 331 Гражданского Кодекса РФ устанавливает: «Соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность соглашения о неустойке». Определите структуру нормы права.

8. Статья 12.19.2. Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Нарушение правил остановки или стоянки транспортных средств в местах, отведенных для остановки или стоянки транспортных средств инвалидов, - влечет наложение административного

штрафа на водителя в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

9. **Статья 18.1.** пункт 3 Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Ведение на Государственной границе Российской Федерации либо вблизи нее хозяйственной, промысловой или иной деятельности без уведомления пограничных органов либо с уведомлением таких органов, но с нарушением установленного порядка ведения на Государственной границе Российской Федерации либо вблизи нее хозяйственной, промысловой или иной деятельности - влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере до одной тысячи рублей с конфискацией орудий совершения или предмета административного правонарушения или без таковой; на должностных лиц - от трех тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией орудий совершения или предмета административного правонарушения или без таковой; на юридических лиц - от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей с конфискацией орудий совершения или предмета административного правонарушения или без таковой». Определите структуру нормы права.

10. **Статья 12.11.3.** Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Разворот или въезд транспортного средства в технологические разрывы разделительной полосы на автомагистрали либо движение задним ходом по автомагистрали - влечет наложение административного штрафа в размере двух тысяч пятисот рублей». Определите структуру нормы права.

11. **Статья 246** Уголовного Кодекса РФ «Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ» устанавливает: «Нарушение правил охраны окружающей среды при проектировании, размещении, строительстве, вводе в эксплуатацию и эксплуатации промышленных, сельскохозяйственных, научных и иных объектов лицами, ответственными за соблюдение этих правил, если это повлекло существенное изменение радиоактивного фона, причинение вреда здоровью человека, массовую гибель животных либо иные тяжкие последствия, - наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового. Определите структуру нормы права».

12. **Статья 79** Уголовно-исполнительного кодекса РФ устанавливает: «Прием осужденных к лишению свободы в исправительные учреждения осуществляется администрацией указанных учреждений в порядке, установленном Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений». Определите структуру нормы права.

13. **Статья 12.14.3.** Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Невыполнение требования Правил дорожного движения уступить дорогу транспортному средству, пользующемуся преимущественным правом движения... влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере пятисот рублей». Определите структуру нормы права.

14. **Статья 99** Конституции России устанавливает: «Первое заседание Государственной Думы открывает старейший по возрасту депутат». Определите структуру нормы права.

15. **Статья 12.25.3.** Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливает: «Невыполнение законного требования должностного лица военной автомобильной инспекции об остановке транспортного средства Вооруженных Сил Российской Федерации, внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации, инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формирований при федеральных органах исполнительной власти или спасательных воинских формирований федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны, - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до восьмисот рублей». Определите структуру нормы права.

16. **Статья 57** Конституции России устанавливает: «Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы». Определите структуру нормы права.

17. **Статья 15.27.2.** Кодекса об административных правонарушениях РФ «Неисполнение требований о предоставлении информации о лицах, на которых распространяется законодательство иностранного государства о налогообложении иностранных счетов» пункт 1 устанавливает:

«Ненаправление организацией финансового рынка в уполномоченные органы или направление с нарушением установленных порядка и сроков информации о лице, на которое распространяется законодательство иностранного государства о налогообложении иностранных счетов, либо о поступлении в организацию финансового рынка запроса (дополнительного запроса) иностранного налогового органа и (или) иностранного налогового агента, уполномоченного иностранным налоговым органом на удержание иностранных налогов и сборов (далее в настоящей статье - иностранный налоговый орган), о предоставлении информации о лице, на которое распространяется законодательство иностранного государства о налогообложении иностранных счетов, - влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей; на юридических лиц - от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

Статья 5.10 Кодекса об административных правонарушениях РФ «Проведение предвыборной агитации, агитации по вопросам референдума вне агитационного периода и в местах, где ее проведение запрещено законодательством о выборах и референдумах» устанавливает: «Предвыборная агитация, агитация по вопросам референдума вне агитационного периода, установленного законодательством о выборах и референдумах, либо в местах, где ее проведение запрещено законодательством о выборах и референдумах, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей; на должностных лиц - от двух тысяч до пяти тысяч рублей; на юридических лиц - от двадцати тысяч до ста тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

18. Статья 12.1 КоАП РФ «Управление транспортным средством, не зарегистрированным в установленном порядке, транспортным средством, не прошедшим государственного технического осмотра или технического осмотра» устанавливает: «Управление транспортным средством, не зарегистрированным в установленном порядке, транспортным средством, не прошедшим государственного технического осмотра или технического осмотра влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до восьмисот рублей». Определите структуру нормы права.

19. Статья 54 Семейного кодекса РФ устанавливает: «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам». Определите структуру нормы права.

20. Статья 16.1 КоАП РФ «Незаконное перемещение через таможенную границу Таможенного союза товаров и (или) транспортных средств международной перевозки» пункт 2 устанавливает: «Соккрытие товаров от таможенного контроля путем использования тайников или иных способов, затрудняющих обнаружение товаров, либо путем придания одним товарам вида других при перемещении их через таможенную границу Таможенного союза - влечет наложение административного штрафа на граждан и юридических лиц в размере от одной второй до трехкратного размера стоимости товаров, явившихся предметами административного правонарушения, с их конфискацией или без таковой и конфискацию товаров и (или) транспортных средств, явившихся орудиями совершения административного правонарушения, либо конфискацию предметов административного правонарушения; на должностных лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей». Определите структуру нормы права.

Предложите свои 5 задач с решениями, 1 из задач должна быть из антикоррупционного законодательства

Тема 4.9. Правовые отношения

Тест «Правоотношения» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1. Правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные в зависимости от...

а) функций права; б) принципов права; в) предмета правового регулирования.

2. Состав правоотношения образуют следующие элементы ...

а) субъект правоотношения, субъективное право, юридическая обязанность и юридический факт

б) субъект правоотношения, субъективное право, юридическая обязанность, объект правоотношения

в) субъект правоотношения, правоспособность, дееспособность, объект правоотношения

3. Какой из перечисленных признаков не характерен для правоотношений?

- а) общественное отношение; б) регулируется общественным мнением;
в) охраняется государством; г) регулируется нормами права.

4. Конкретное жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения – это ...

- а) юридический факт; б) юридический состав в) юридические действия; г) гипотеза

5. Верны ли следующие суждения об участниках правоотношений?

А. Участниками правоотношений могут быть как юридические, так и физические лица.

Б. Гражданин другой страны не является участником правоотношений:

- а) верно только А; б) верно только Б, в) верны оба суждения, г) оба суждения неверны

6. Что является объектом отношений собственности?

- а) действия управомоченного лица; б) действия обязанного лица;
в) материальные блага (вещь); г) права и обязанности собственника.

7. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидации фирмы относится к правоотношениям...

- а) трудовым; б) семейным; в) административным;
г) гражданским

8. Юридическое содержание правоотношения образуют ...

- а) правоспособность и дееспособность; б) общественные отношения;
в) субъективные права и юридические обязанности.

9. Предусмотренная нормами права способность лица иметь субъективные права и юридические обязанности – это ...

- а) субъективное право; б) правоспособность; в) дееспособность.

10. Предусмотренная нормами права способность лица своими действиями приобретать и осуществлять субъективные права и юридические обязанности – это ...

- а) дееспособность; б) деликтоспособность; в) правоспособность

11. Способность лица отдавать себе отчет в своих действиях и руководить ими в момент совершения правонарушения называется ...

- а) умыслом; б) виновностью; в) вменяемостью.

12. Дееспособность гражданина ...

- а) может быть ограничена судом;
б) может быть ограничена медико-социальной экспертной комиссией;
в) никем не может быть ограничена.

13. Гражданская правоспособность физического лица возникает с.....

- а) рождения б) 14 лет в) 16 лет г) 18 лет

14. Полная дееспособность по общему правилу наступает с:

- а) рождения б) 14 лет в) 16 лет г) 18 лет

15. Объявление в установленном порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным называется...

- а) эмансипация б) эксгумация; в) экстрадиция; г) экспедиция д) правосубъективизация

16. Татьяна выписала Александру доверенность на право управления автомобилем. Субъект данных правоотношений –

- а) Татьяна б) управление в) доверенность г) автомобиль

17. Какое из указанных общественных отношений не является правоотношением?

- а) заключение трудового договора; б) прогулка по парку;
в) проезд на общественном транспорте; г) покупка в кредит автомобиля.

18. В чем разница между монистическим и плюралистическим подходами к объекту правоотношения

Задачи «Структура правоотношения» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1. Статья 193 Трудового кодекса РФ «Порядок применения дисциплинарных взысканий» устанавливает: «До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать

от работника письменное объяснение. Если по истечении двух рабочих дней указанное объяснение работником не предоставлено, то составляется соответствующий акт.

Непредоставление работником объяснения не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания.

Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учет мнения представительного органа работников.

Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев со дня совершения проступка, а по результатам ревизии, проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки - позднее двух лет со дня его совершения. В указанные сроки не включается время производства по уголовному делу.

За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

Приказ (распоряжение) работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под роспись в течение трех рабочих дней со дня его издания, не считая времени отсутствия работника на работе. Если работник отказывается ознакомиться с указанным приказом (распоряжением) под роспись, то составляется соответствующий акт.

Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров».

Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

2. Статья 3 «Лица, имеющие право на трудовую пенсию» Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001 № 173-ФЗ устанавливает: «Право на трудовую пенсию имеют граждане Российской Федерации, застрахованные в соответствии с Федеральным законом "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации", при соблюдении ими условий, предусмотренных настоящим Федеральным законом». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

3. Статья 41 Конституции РФ устанавливает «Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

4. Статья 11 «Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды» Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ пункт 1 устанавливает: «Каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, на ее защиту от негативного воздействия, вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на возмещение вреда окружающей среде». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

5. Статья 57 Конституции РФ устанавливает «Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы...» Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

6. Статья 32 «Территориальная подсудность уголовного дела» Уголовно-процессуального кодекса РФ пункт 5 устанавливает «Уголовное дело частного обвинения или заявление потерпевшего о преступлении, совершенном гражданином Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации вне пределов Российской Федерации, подлежит рассмотрению мировым судьей, чья юрисдикция распространяется на территорию, на которой проживает потерпевший или обвиняемый». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в

результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

7. Статья 108 Трудового кодекса РФ «Перерывы для отдыха и питания» устанавливает: «В течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания продолжительностью не более двух часов и не менее 30 минут, который в рабочее время не включается.

Время предоставления перерыва и его конкретная продолжительность устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка или по соглашению между работником и работодателем.

На работах, где по условиям производства (работы) предоставление перерыва для отдыха и питания невозможно, работодатель обязан обеспечить работнику возможность отдыха и приема пищи в рабочее время. Перечень таких работ, а также места для отдыха и приема пищи устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка».

Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

8. Статья 67 Трудового кодекса РФ «Форма трудового договора» устанавливает: «Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

9. Статья 2 Конституции РФ устанавливает: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

10. Статья 188 Уголовно-процессуального кодекса РФ устанавливает: «Свидетель, потерпевший вызывается на допрос повесткой, в которой указываются, кто и в каком качестве вызывается, к кому и по какому адресу, дата и время явки на допрос, а также последствия неявки без уважительных причин». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

11. Статья 12.1. Закона РФ «О защите прав потребителей» устанавливает: «Если потребителю не предоставлена возможность незамедлительно получить при заключении договора информацию о товаре (работе, услуге), он вправе потребовать от продавца (исполнителя) возмещения убытков, причиненных необоснованным уклонением от заключения договора, а если договор заключен, в разумный срок отказаться от его исполнения и потребовать возврата уплаченной за товар суммы и возмещения других убытков». Приведите пример правоотношения, которое может возникнуть в результате реализации положений данной статьи. Разберите его структуру: субъекты, объект, содержание.

Сформулировать и прорешать собственные задачи на основании различных НПА РФ, касающиеся пенсионного обеспечения граждан (не менее 5, одна из задач должна быть в рамках антикоррупционного законодательства)

Проанализировать исторический источник Шершеневич Г.Ф. Правовое отношение Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016. С.346-361; Трубецкой Е.Н. Правовые отношения. С.394-409; Хвостов В.М. Правовые отношения. С.568-576. – ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Тема 4.10. Реализация права

Заполнить таблицу «Формы реализации права» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Форма	Соблюдение	Исполнение	Использование	Применение
Суть				
Пример				

Заполнить таблицу «Правомочия при использовании субъективного права». ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Правомочия	Право на собственные фактические действия субъекта права	Право на юридические действия	Право требовать от обязанного лица исполнения обязанности
Пример			
Статья НПА			

Определите форму реализации правовых норм в представленных правовых отношениях. ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

- а) страхование ответственности владельцами транспортных средств
- б) подписание руководителем приказа об увольнении работника с предприятия
- в) участие в выборах Президента Российской Федерации
- г) проезд на разрешающий сигнал светофора
- д) составление сотрудником полиции протокола об административном правонарушении

Тема 4.11. Толкование норм права

Заполнить таблицу «Виды толкования» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Вид толкования	Суть	Пример
----------------	------	--------

Проанализировать исторический источник Шершеневич Г.Ф. Толкование норм права Радько Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права / Т. Н. Радько ; ред. И. И. Лизикова. - 2-е изд. - М. : Проспект, 2016. С.342-344 и Коркунов Н.М. Толкование норм права С.262-266 и Сорокин П.А. Толкование закона. С.710-713, Трубецкой Е.Н. Толкование норм права. С.390-392 Хвостов В.М. Толкование права и юридическая аналогия. С.562-568, Шершеневич Г.Ф. Пробелы в праве. С.344-346, Трубецкой Е.Н. Пробелы законодательства. С.392-394, Петражицкий Л.И. Нарушение правовых и нравственных обязанностей. С.440-445. **ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3**

Тема 4.13 Система права

Тест «Правовые семьи» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.1

1 Одним из оснований объединения правовых систем разных стран в правовые семьи является...

- а) общность юридической терминологии;
- б) одинаковый уровень правовой культуры;
- в) одинаковая структура общественного правосознания.

2 Законодатель (а не суд, правовая наука и т.д.) играет ведущую роль в формировании права в странах...

- а) романо-германской правовой семьи;
- б) англосаксонской правовой семьи;
- в) семьи религиозного права.

3 Существует ли правовая семья, которая не допускает использования нормативно-правовых актов в качестве источника права...

- а) да, это семья традиционного (обычного) права;
- б) да, это семья религиозного права;
- в) такой правовой семьи не существует.

4 Одним из оснований объединения правовых систем разных стран в правовые семьи является ...

- а) общность основных источников права;
- б) одинаковый уровень правовой культуры;
- в) общность государственных институтов.

5 Суды играют ведущую роль в формировании права в странах ...

- а) романо-германской правовой семьи;
- б) англосаксонской правовой семьи;
- в) семьи религиозного права.

6 Испания принадлежит к числу стран, чья система права входит в ...

- а) семью традиционного (обычного) права;
- б) романо-германскую правовую семью;
- в) семью религиозного права.

7 На основе и в результате рецепции римского права сформировалась ...

- а) романо-германская правовая семья; б) англосаксонская правовая семья в) семья религиозного права.

8 Правовой прецедент не признается источником права в странах...

- а) семьи традиционного (обычного) права;
- б) англосаксонской правовой семьи;
- в) романо-германской правовой семьи.

9 Идея приоритета обязанностей, а не прав человека, характерна для ...

- а) романо-германской правовой семьи; б) англосаксонской правовой семьи; в) семьи религиозного права.

10 Подразделение права на публичное и частное характерно для ...

- а) романо-германской правовой семьи; б) англосаксонской правовой семьи; в) семьи религиозного права.

11 Правовой прецедент является основным источником права в странах...

- а) англосаксонской правовой семьи; б) романо-германской правовой семьи; в) правовой семьи религиозного права.

12 Прецедентный путь формирования права был основным в ...

- а) Германии и других странах романо-германской правовой семьи;
- б) Великобритании и других странах англосаксонской правовой семьи;
- в) Иране и других странах семьи религиозного права.

13 Помимо романо-германской, англосаксонской правовых семей и семьи обычного (традиционного) права, ученые обычно выделяют еще одну правовую семью ...

- а) семью этического права; б) семью франко-испанского права; в) семью религиозного права.

14 Совокупность правовых систем, которые существуют в разных странах, но имеют сходные юридические признаки и исторические пути их формирования, обозначается понятием ...

- а) правовая культура; б) правовая семья; в) система права.

15 Правовая семья, для которой характерно то, что нормативные правовые акты регулируют преимущественно отношения городского населения, а для сельского населения более важное значение имеют другие источники права...

- а) семья традиционного (обычного) права; б) англосаксонская правовая семья; в) семья религиозного права.

16 В романо-германской правовой семье роль основных источников права выполняют...

- а) правовые прецеденты; б) нормативные правовые акты; в) правовые обычаи.

17 Использование правового прецедента в качестве одного из основных источников права характерно для ...

- а) романо-германской правовой семьи б) англосаксонской правовой семьи в) семьи религиозного права.

18 Подразделение права на отрасли характерно для ...

- а) романо-германской правовой семьи; б) англосаксонской правовой семьи; в) семьи религиозного права.

19 Англосаксонская правовая семья отличается от романо-германской, помимо прочего, тем, что англосаксонское право ... а) не делится на частное и публичное; б) не придает первостепенного значения правам человека;

Ответы

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	А	11	А
2	А	12	Б
3	В	13	В
4	А	14	Б
5	Б	15	В
6	Б	16	Б
7	А	17	Б
8	В	18	А
9	В	19	А
10	А		

Задания для самостоятельной работы

Введение

Написать эссе на тему: «Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ничего практичнее хорошей теории». **ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11**

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Письменно провести анализ причин происхождения государства и права – ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11

Составить сравнительную таблицу «Отличие норм права от социальных норм первобытного общества» ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11

РАЗДЕЛ II. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА

Написать эссе по предложенной теме: ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Демократия – наихудшая форма правления, если не считать всех остальных. У.Черчилль
Демократия - плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало. У. Черчилль

Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем. Б. Шоу

Демократия – это право делать неправильный выбор. Дж. Патрик

Демократия - это система, при которой у власти можно находиться лишь в результате конкурентной борьбы за мнение большинства" (Круглов).

Демократия и свобода существуют лишь там, где законодателем является народ. Жан-Жак Руссо

Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют. Саади

Подготовить сообщение «Форма государства РФ» ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11

Формулирование внутренних и внешних функций РФ, представить в виде схемы. ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Письменная характеристика государственных органов РФ: Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное Собрание РФ (Совет Федерации и Государственная Дума), судебная власть, Генеральный прокурор РФ - ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

РАЗДЕЛ III. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Подготовить устное сообщение и мультимедийную презентацию «Политические партии и общественные организации России» - ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13

1. Всероссийская политическая партия «ЕДИНАЯ РОССИЯ»
2. Политическая партия «КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
3. Политическая партия ЛДПР – Либерально-демократическая партия Россия
4. Политическая партия «ПАТРИОТЫ РОССИИ»

5. Политическая партия «Российская объединенная демократическая партия «ЯБЛОКО»
6. Политическая партия СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ
7. Всероссийская политическая партия «ПРАВОЕ ДЕЛО»
8. Политическая партия «Партия народной свободы» (ПАРНАС)
9. Политическая партия "Демократическая партия России"
 10. Общероссийская политическая партия «Народная партия «За женщин России»
 11. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ "АЛЬЯНС ЗЕЛЁНЫХ"
 12. Политическая партия "Союз Горожан"
 13. Всероссийская политическая партия «Народная партия России»
 14. Всероссийская политическая партия «Социал-демократическая партия России»
 15. Политическая партия «Коммунистическая партия социальной справедливости»
 16. Всероссийская политическая партия «Партия пенсионеров России»
 17. Политическая партия «Города России»
 18. Политическая партия «Молодая Россия»
 19. Всероссийская политическая партия «Партия свободных граждан»
 20. Политическая партия «Российская экологическая партия «Зеленые»
 21. Политическая партия КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ КОММУНИСТЫ РОССИИ
 22. Всероссийская политическая партия «Аграрная партия России»
 23. ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ «РОССИЙСКИЙ ОБЩЕНАРОДНЫЙ СОЮЗ»
 24. Всероссийская политическая партия ПАРТИЯ ЗА СПРАВЕДЛИВОСТЬ!
 25. Политическая партия СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
 26. Общественная организация Всероссийская политическая партия «Гражданская Сила»
 27. Политическая партия «Российская партия пенсионеров за справедливость»
 28. Политическая партия «УМНАЯ РОССИЯ»
 29. Всероссийская политическая партия «НАРОДНЫЙ АЛЬЯНС»
 30. Политическая партия «Монархическая партия»
 31. Российская политическая Партия Мира и Единства
 32. Политическая партия «Гражданская Платформа»
 33. Всероссийская политическая партия «ЧЕСТНО» /Человек. Справедливость. Ответственность/»
 34. Политическая партия «Партия налогоплательщиков России»
 35. Политическая партия «Демократический выбор»
 36. Общероссийская политическая партия «ВОЛЯ»
 37. Политическая партия «Трудовая партия России»
 38. Политическая партия «Против всех»
 39. Политическая партия «Российская Социалистическая партия»
 40. Политическая партия «Партия Духовного Преображения России»
 41. Политическая партия «ПАРТИЯ ВЕТЕРАНОВ РОССИИ»
 42. Политическая партия «Российский Объединённый Трудовой Фронт»
 43. Всероссийская политическая партия «ПАРТИЯ ДЕЛА»
 44. Политическая партия «НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ»
 45. Всероссийская политическая партия «РОДИНА»
 46. Всероссийская политическая партия «Союз Труда»
 47. Политическая партия «Российская партия народного управления»
 48. Всероссийская политическая партия «Женский Диалог»
 49. Политическая партия «Рожденные в Союзе Советских Социалистических Республик»
 50. Всероссийская политическая партия «Партия Возрождения Села»
 51. Общественная организация – Всероссийская политическая партия «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»
 52. Политическая партия «Казачья партия Российской Федерации»
 53. Общероссийская политическая партия «РАЗВИТИЕ РОССИИ»
 54. Политическая партия «Объединенная аграрно-промышленная партия России»

55. Политическая партия «Демократическая правовая Россия»
56. Политическая партия «Партия СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ»
57. Общероссийская политическая партия «ДОСТОИНСТВО»
58. Всероссийская политическая партия «Партия Великое Отечество»
59. Всероссийская политическая партия «Российская партия садоводов»
60. Политическая партия «Гражданская Позиция»
61. Всероссийская политическая партия «Гражданская инициатива»
62. Общественная организация - Политическая партия «Партия Возрождения России»
63. Политическая партия «Национальный курс»
64. Всероссийская политическая партия «Автомобильная Россия»
65. Общероссийская политическая партия "НАРОД ПРОТИВ КОРРУПЦИИ"
66. Политическая партия «Родная Партия»
67. Политическая партия «Партия защиты бизнеса и предпринимательства»
68. Политическая партия «Спортивная партия России «ЗДОРОВЫЕ СИЛЫ»
69. Политическая партия «Партия Человека Труда»
70. Политическая партия «Партия Социальных Реформ»
71. Всероссийская политическая партия «Интернациональная партия России»
72. Политическая партия «Объединённая партия людей ограниченной трудоспособности России»
73. Общественная организация - Политическая партия «Добрых дел, защиты детей, женщин, свободы, природы и пенсионеров»
74. Общественная организация политическая партия «Возрождение аграрной России»
75. Общественная организация Политическая партия «Партия Поддержки»
76. Общественная организация - Политическая партия «ПАРТИЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩЕГО»
77. Всероссийская политическая партия «ПАРТИЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ»
 - ЧРОО ООО «Российский Союз Молодёжи»,
 - ОМОО «Ассоциация студенческих спортивных клубов России»
 - Автономная некоммерческая организация «Молодежная школа предпринимательства»,
 - ЧРОО «Студенческая футбольная лига»,
 - Региональная общественная творческая организация «Союз архитекторов России»,
 - Региональная общественная творческая организация «Союз дизайнеров России»,
 - Региональная общественная творческая организация «Союз художников России»,
 - ЧОО социально-правовое движение «За возрождение Урала»,
 - Челябинский региональный орган общественной самодеятельности - женское общественное объединение "Женщины Евразии"
 - Челябинское региональное экологическое общественное движение "За природу"

Подготовить устное сообщение «Предпосылки формирования идей правового государства», «Доказать (опровергнуть), что в РФ сложилось гражданское общество». ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13

Эссе: Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Ш. Монтескье – **ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13**

РАЗДЕЛ IV. ТЕОРИЯ ПРАВА

Составление словаря - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Абсолютное правоотношение	Декларативные нормы
Акты применения права	Дефинитивные нормы
Аналогия закона	Деяние
Аналогия права	Диспозиция
Гарантии законности	Естественное право
Гипотеза	Закон
Дееспособность	Законность

Запрещение	Правосубъектность
Злоупотребление правом	Правотворчество
Императивный метод правового регулирования	Предмет правового регулирования
Инкорпорация	Презумпция
Институт права	Применение права
Интерпретационные акты	Принуждение
Коллизионные нормы	Принципы права
Международное право	Принципы правотворчества
Метод правового регулирования	Принципы юридической ответственности
Механизм правового регулирования	Пробел в законодательстве
Нормативность	Разрешительный тип правового регулирования
Нормативный акт	Реализация
Нормативный договор как источник права	Реализация права
Обеспечительные нормы	Регулирование
Общедозволительный тип правового регулирования	Регулятивные нормы
Объект правонарушения	Результаты толкования
Объект правоотношения	Санкция
Объективная сторона правонарушения	Система законодательства
Объективно-противоправное деяние	Система права
Обязывание	Систематизация законодательства
Оперативные нормы (нормы-инструменты)	Содержание правоотношения
Относительное правоотношение	Сознательно-волевой характер права
Отрасль права	Состав правонарушения
Охранительные нормы	Способы (приемы) толкования
Позитивное право	Структура правовой нормы
Право	Субъект правонарушения
Правовая культура	Субъективная сторона правонарушения
Правовая семья	Субъективное право
Правовая система	Субъекты правоотношений
Правовое воспитание	Судебный прецедент
Правовое государственное принуждение	Толкование права
Правовое регулирование	Управомочивание
Правовой нигилизм	Учредительные нормы
Правовой обычай	Фактический состав.
Правовой режим	Формальная определенность права
Правовой статус личности	Функции права
Правомерное поведение	Ценность
Правонарушение	Юридическая обязанность
Правоотношение	Юридическая ответственность
Правопонимание	Юридическая техника
Правопорядок	Юридические гарантии законности
Правосознание	Юридические факты
Правоспособность	Юридический процесс

Классификация нормативно-правовых актов в РФ, представить в виде схемы - ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-1.2.

Работа с НПА, составить памятку «Законотворческая инициатива» - ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ПК-1.2

Составить схему «Законодательный процесс в РФ» - ОК-1, ОК-2, ОК-10, ОК-11, ПК-1.2.

Провести анализ и сравнение понятий учет, консолидация, инкорпорация, кодификация – ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Письменный анализ и сравнение понятий юридическая презумпция и юридические фикции. – ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Составить схему «Отличие НПА от актов применения права» ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Работа с НПА по определению порядка и способов толкования - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

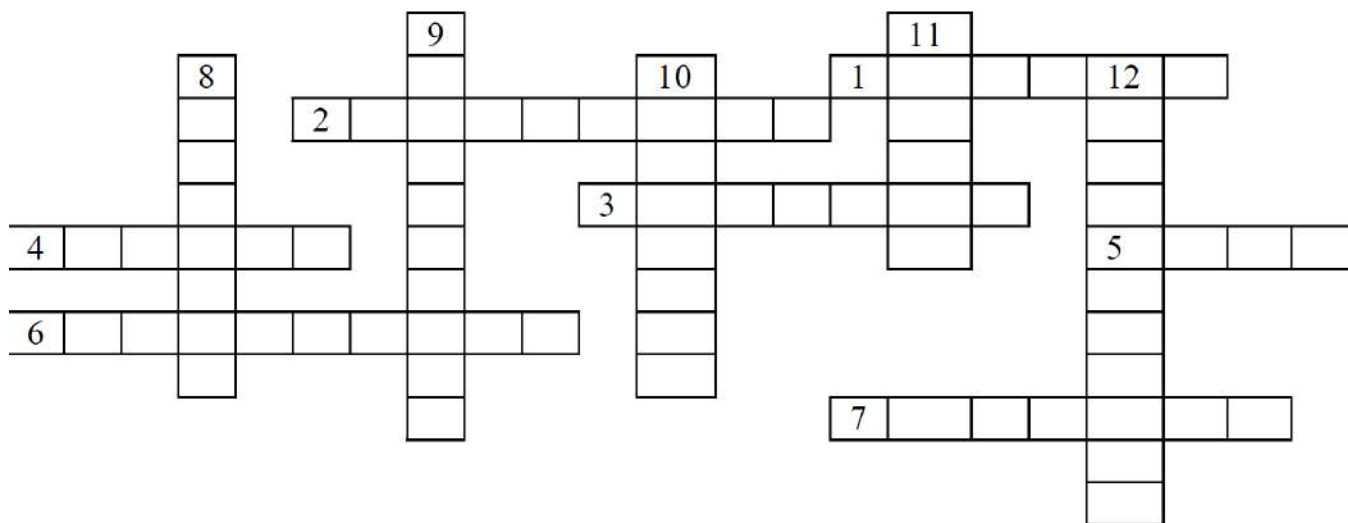
Составить схему «Способы и типы правового регулирования» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Сравнительный анализ понятий система права и правовая система» - ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Заполнить таблицу «Правовые семьи» ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11, ОК-13, ПК 1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Правовая семья	Где распространено	Генезис правовых систем, общность в происхождении и развитии	Источники права, формы существования правовых норм	Структура правовых систем (строение системы права и законодательства)	Юридическая техника: терминология, изложение, систематизация, толкование норм права	Правовая культура и правосознание, принципы правового регулирования
----------------	--------------------	--	--	---	---	---

Кроссворды – ОК-1-ОК-2, ОК-10, ОК-11 Кроссворд 1



По горизонтали:

- 1 – закон со сложной структурой, ведущий отраслевой источник права;
- 2 – длящийся юридический факт, всё время своего существования порождающий правовые последствия – ведущий к возникновению, изменению и прекращению правоотношений;
- 3 – наиболее крупный элемент системы права, совокупность норм права, объединенных общностью предмета и метода правового регулирования;
- 4 – устойчивая совокупность юридических фактов, каждый из которых необходим для возникновения, изменения и прекращения правоотношения;
- 5 – особое жизненное обстоятельство, ведущее к возникновению, изменению или прекращению правоотношения;
- 6 – особый юридический факт, наличие которого подразумевается, в случае его несоответствия деятельности нуждается в опровержении;

7 – в первом значении – разрешение; во втором (как элемент структуры нормы права) – неблагоприятные последствия для нарушителя нормы.

По вертикали:

8 – элемент логической структуры нормы права; жизненные условия, ведущие к вступлению нормы в действие;

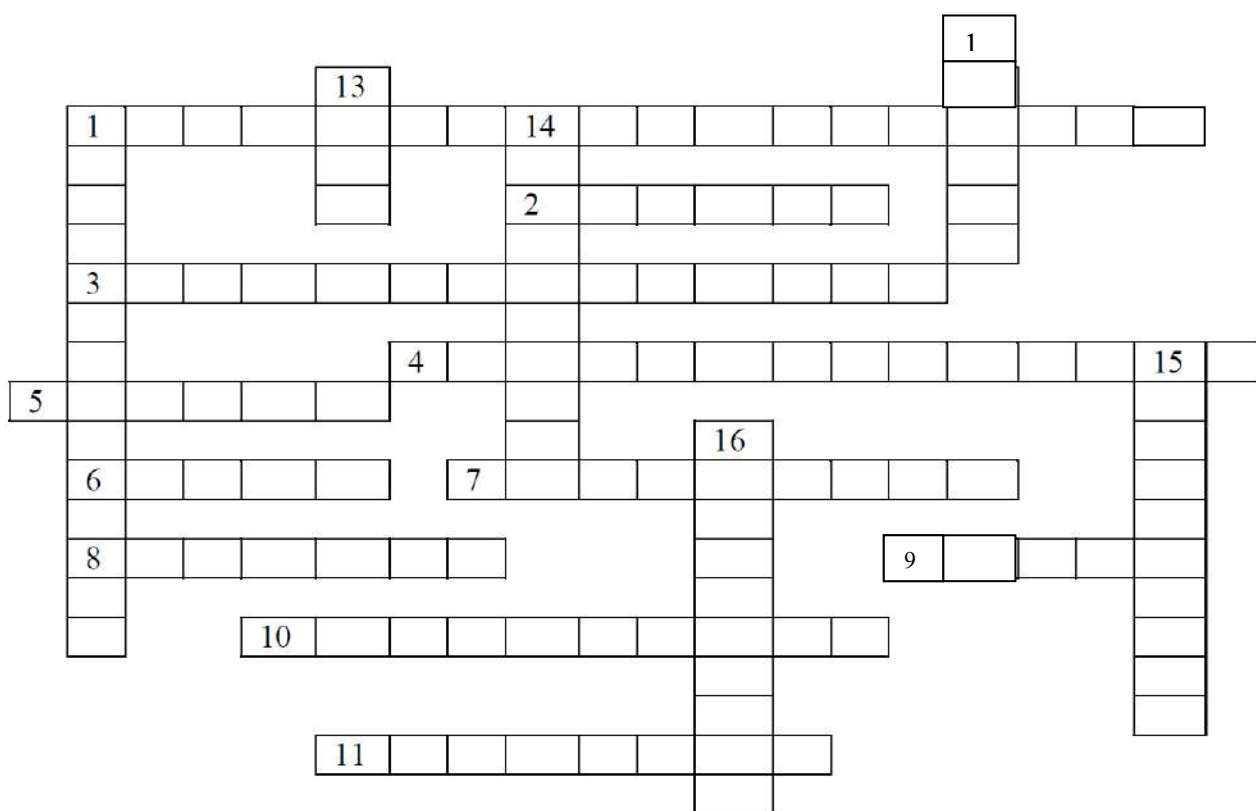
9 – элемент логической структуры нормы права; само правило поведения;

10 – один из элементов системы права; совокупность норм права, регулирующих достаточно узкий круг однородных общественных отношений;

11 – система социальных норм, регулирующих отношения между людьми в соответствии с представлениями о добре и зле;

12 – высшая форма систематизации законодательства, в процессе которой кардинально изменяется содержание норм, восполняются пробелы, устаревшие нормы отбрасываются; результатом является принятие нового закона со сложной структурой.

Кроссворд 2



По горизонтали:

1 – способность субъекта самостоятельно отвечать за вред, причинённый его неправомерными действиями;

2 – юридически значимый акт поведения, выраженный в форме действия или бездействия;

3 – противоправное, общественно вредное деяние, выраженное в форме действия или бездействия, нарушающее предписание нормы права и ведущее к юридической ответственности;

4 – особый вид общественных отношений, урегулированный нормой права;

5 – система социальных норм, регулирующих отношения между людьми в соответствии с представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, похвальном и постыдном;

6 – установленное в определенной сфере правило поведения в обществе;

7 – форма государственного устройства; сложное политико-территориальное образование, в котором территория складывается из территорий субъектов, каждый из которых является политическим образованием;

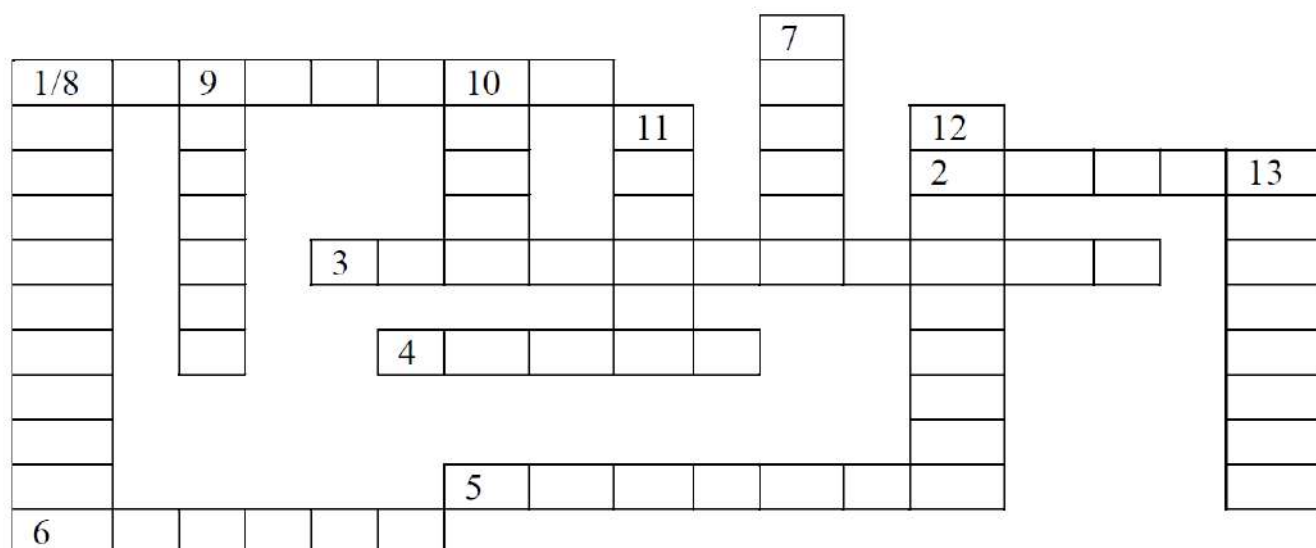
8 – тот, кто совершает правонарушение;

- 9 – нормативно-правовой акт высшей юридической силы, регулирующий наиболее важные общественные отношения;
- 10 – форма реализации, запрещающей нормы права;
- 11 – возможность восполнения пробела в законодательстве путем принятия решения с опорой на принцип права, либо на правовую норму, регулиующую сходную жизненную ситуацию.

По вертикали:

- 1- способность юридического или физического лица своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, а также нести ответственность за совершенные правонарушения.
- 12 – неурегулированность юридически значимой ситуации, соответствующей предмету данной отрасли, нормами действующего законодательства; выделяется в процессе правоприменительной деятельности;
- 13 – подзаконный нормативно-правовой акт общего действия;
- 14 – то, что в своей совокупности образуют субъективные права и юридические обязанности, возникающие у субъектов правоотношения, элемент структуры правоотношения;
- 15 – форма реализации обязывающей нормы права;
- 16 – особая форма реализации права, осуществляемая компетентным государственным органом; необходима, когда возник спор о праве, совершено правонарушение или имеется юридический факт, нуждающийся в удостоверении.

Кроссворд 3



По горизонтали:

- 1 – элемент логической структуры нормы права; жизненные условия, при наступлении которых норма вступает в действие;
- 2 – сущностная составляющая формы государства; характеризует методы осуществления государственной власти, стиль отношений между государством и населением;
- 3 – нормативно-правовой акт высшей юридической силы; основной закон государства;
- 4 – особая система социальных норм, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой;
- 5 – ядро механизма государства, сосредоточившее государственно-властные полномочия; совокупность всех государственных органов;
- 6 – источник права; правило, сложившееся в обществе, санкционированное государством и взятое им под защиту.

По вертикали:

- 7 – то, по поводу чего возникает правоотношение, посредством чего управомоченный субъект может удовлетворить свой законный интерес;

8 – особая организация политической власти, существующая на определённой территории и действующая в отношении населения данной территории; ядро политической системы общества;
 9 – краткое категоричное утверждение типа «закон обратной силы не имеет», «нет преступления без указания на то в законе» и т.п.

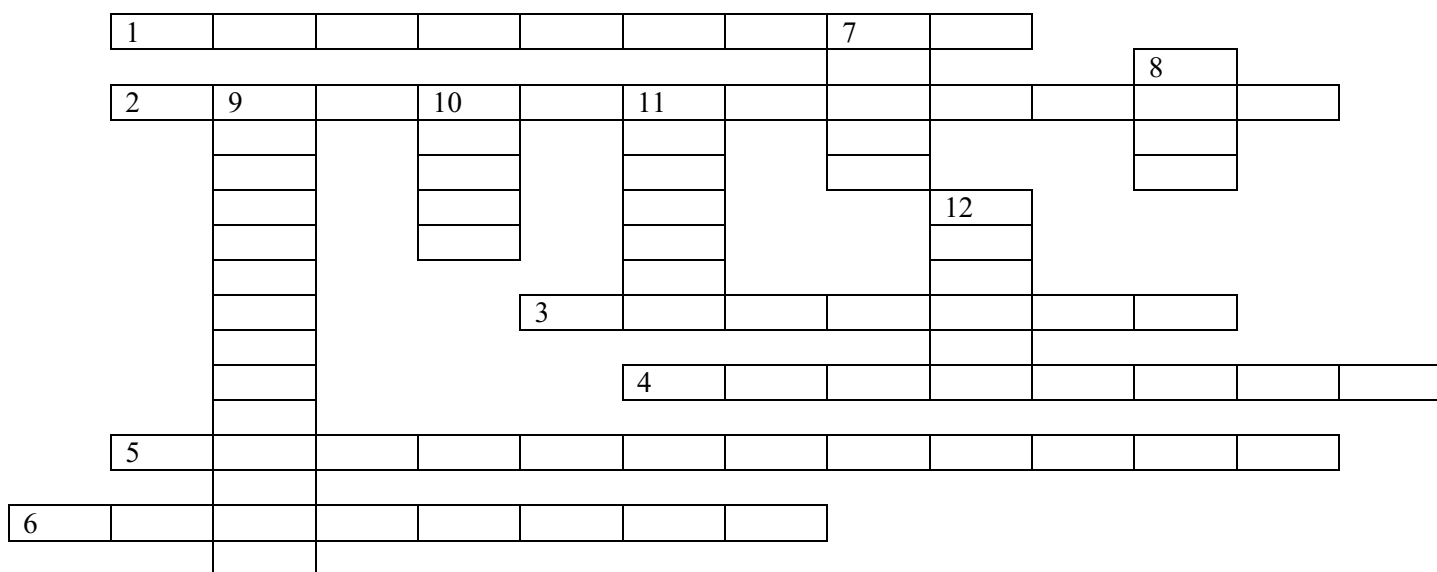
10 – нормативно-правовой акт высшей юридической силы, регулирующий наиболее важные общественные отношения;

11 – устойчивая совокупность юридических фактов, каждый из которых необходим для возникновения, изменения и прекращения правоотношения;

12 – решение судебного или административного органа по конкретному делу, ставшее образцом для разрешения подобных дел; ведущий источник права в странах англо-саксонской правовой семьи;

13 – форма правления, при которой глава государства получает свои полномочия по наследству и осуществляет их бессрочно.

Кроссворд 4



По горизонтали:

1 – решение судебного или административного органа по конкретному делу, ставшее образцом для разрешения подобных дел; ведущий источник права в странах англо-саксонской правовой семьи;

2 – форма систематизации законодательства, выражающаяся в подготовке и опубликовании в едином сборнике нормативно-правовых актов, сгруппированных по определённому признаку – алфавитному, хронологическому, предметно-тематическому;

3 – наиболее крупный элемент системы права; система норм, объединённых общностью предмета и метода правового регулирования;

4 – ситуация противоречия в нормах, когда одно и то же общественное отношение различно регулируют нормы нескольких нормативно-правовых актов;

5 – форма систематизации законодательства, имеющая целью устранение множественности нормативно-правовых актов без пересмотра содержания норм;

6 – внешняя форма закрепления норм права.

По вертикали:

7 – установленное правило поведения в обществе;

8 – отрицательное отношение субъекта к охраняемым законом интересам общества, выражающееся в их сознательном нарушении или пренебрежении ими;

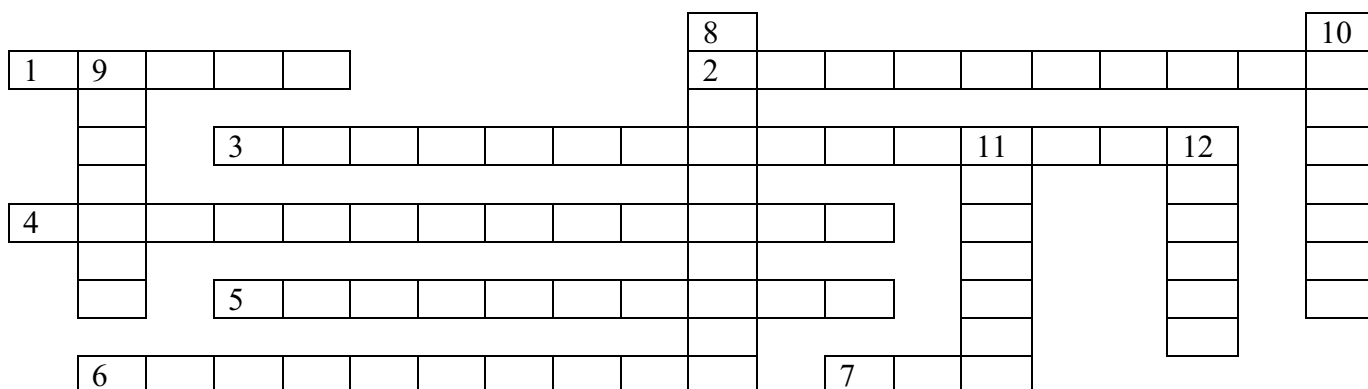
9 – форма вины, при которой субъект пренебрегает охраняемыми законом интересами общества: знает о противоправном результате своих действий, но надеется их избежать, переоценивая свои возможности; не знает о возможном противоправном результате своих действий, хотя должен о них знать;

10 – составная часть механизма государства, наделённая властными полномочиями, обладающая правом распоряжаться частью государственного бюджета и укомплектовываемая государственными служащими;

11 – то, что отличает одну отрасль права от другой; общественные отношения, урегулированные отраслью права;

12 – форма вины, при которой субъект сознательно нарушает норму права: зная о противоправном результате своих действий, желает их наступления или сознательно допускает их наступление.

Кроссворд 5



По горизонтали:

1 – установленное в определённой сфере правило поведения в обществе; в праве – исходный элемент системы права;

2 – форма реализации запрещающей нормы права;

3 – особые полномочия государства, выражающиеся в возможности формулирования государственно-властных велений, обязательных для исполнения населением всей страны;

4 – форма реализации управомочивающей нормы права;

5 – особая форма реализации права, осуществляемая компетентным государственным органом;

6 – то, что в своей совокупности образуют субъективные права и юридические обязанности, возникающие у субъектов правоотношения; элемент структуры правоотношения;

7 – нормативно-правовой ...

По вертикали:

8 – форма реализации обязывающей нормы права;

9 – наиболее крупный элемент системы права; совокупность норм права, объединённых общностью предмета и метода правового регулирования;

10 – процесс восприятия принципов и норм классического римского права странами континентально (романо-германской) правовой семьи;

11 – тот, кто вступает в правоотношение; элемент структуры правоотношения;

12 – то, по поводу чего возникает правоотношение, посредством чего управомоченный субъект может удовлетворить свой законный интерес; элемент структуры правоотношения.

Ответы на кроссворды

1 По горизонтали: 1 – кодекс; 2 – состояние; 3 – отрасль; 4 – состав; 5 – факт; 6 – презумпция; 7 – санкция.

По вертикали: 8 – гипотеза; 9 – диспозиция; 10 – институт; 11 – мораль; 12 – кодификация.

2 По горизонтали: 1 – деликтоспособность; 2 – деяние; 3 – правонарушение; 4 – правоотношение; 5 – мораль; 6 – норма; 7 – федерация; 8 – субъект; 9 – закон; 10 – соблюдение; 11 – аналогия.

По вертикали: 1 – дееспособность; 12 – пробел; 13 – указ; 14 – содержание; 15 – исполнение; 16 – применение.

3 По горизонтали: 1 – гипотеза; 2 – режим; 3 – конституция; 4 – право; 5 – аппарат; 6 – обычай.
По вертикали: 7 – объект; 8 – государство; 9 – принцип; 10 – закон; 11 – состав; 12 – прецедент; 13 – монархия.

4 По горизонтали: 1 – прецедент; 2 – инкорпорация; 3 – отрасль; 4 – коллизия; 5 – консолидация; 6 – источник.
По вертикали: 7 – норма; 8 – вина; 9 – неосторожность; 10 – орган; 11 – предмет; 12 – умысел.

5 По горизонтали: 1 – норма; 2 – соблюдение; 3 – правотворчество; 4 – использование; 5 – применение; 6 – содержание; 7 – акт.
По вертикали: 8 – исполнение; 9 – отрасль; 10 – рецепция; 11 – субъект; 12 – объект.

2.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерием оценки является уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой, что выражается качеством устных ответов на экзаменационные вопросы и выполнения практических заданий (решение задач).

«отлично» – ответы на вопросы билета подготовлены обучающимся полностью и самостоятельно; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; умеет выделять существенные признаки, свойства объекта, абстрагируясь от второстепенных.

Ответы на дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные, высказываемые положения подтверждены конкретными примерами.

«хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы билета, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретически положения практическими примерами. Обучающийся показал хорошие знания по предмету и владение навыками систематизации материала; ответы полные, обстоятельные, но неподтвержденные примерами; проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; показывает достаточную общетеоретическую подготовку, допуская погрешности в использовании терминологического аппарата.

«удовлетворительно» – обучающимся допущены ошибки в аргументации ответа на теоретический вопрос; показаны удовлетворительные знания по предмету. Обучающийся правильно ответил на все дополнительные вопросы, но с недостаточно полной аргументацией.

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на теоретический вопрос; на дополнительные вопросы не ответил.

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория государства и права»

1. Понятие и функции теории государства и права как науки и учебной дисциплины.
2. Предмет теории государства и права и его элементы.
3. Классификация и характеристика основных методов теории государства и права.
4. Характеристика основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая).
5. Признаки права, отличающие его от социальных норм первобытного общества.
6. Характеристика основных теорий происхождения права (теологическая, естественная, историческая, классовая).
7. Классовое и общечеловеческое в сущности государства.
8. Типология государств в формационном подходе.
9. Цивилизационный подход к типологии государств и его трактовки.
10. Государственная власть в системе властных институтов общества.
11. Легализация и легитимация государственной власти.

12. Законодательная власть, ее первичный и представительный характер.
13. Исполнительная власть, ее вторичный и подзаконный характер.
14. Судебная власть, ее независимый и третейский характер.
15. Функции государства: понятие, содержание и классификация.
16. Характеристика основных внутренних функций Российского государства.
17. Характеристика основных внешних функций Российского государства.
18. Формы и методы осуществления функций государства.
19. Механизм государства: понятие и структура.
20. Понятие и виды государственных органов.
21. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
22. Форма (устройство) государства: понятие, исторические трактовки и современное содержание.
23. Форма государственного правления: понятие, основные виды.
24. Форма государственного (территориального) устройства: понятие, разновидности.
25. Форма государственно-политического режима: понятие, исторические аспекты и критерии классификации.
26. Правовой статус личности: понятие, элементы и виды.
27. Природа и система прав и свобод личности в России.
28. Понятие, структура и функции политической системы.
29. Государство в политической системе общества.
30. Понятие, виды и функции политических партий.
31. Понятие и принципы правового государства.
32. Сущность права: методологические подходы к выявлению и анализу.
33. Признаки права, отличающие его от иных регуляторов. Определение понятия права.
34. Принципы права как отражение его социальной ценности: понятие, классификация.
35. Функции права: понятие, классификация. Формы реализации функций права.
36. Понятие формы права. Соотношение понятий «форма права» и «источник права».
37. Формы (источники) права в юридическом смысле: понятие, разновидности.
38. Нормативный правовой акт – важнейший источник права Российской Федерации.
39. Правовой прецедент: его недостатки и достоинства.
40. Особенности нормативно-правового договора как источника права.
41. Закон: понятие, признаки, виды.
42. Подзаконные акты, их признаки и виды.
43. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
44. Процесс правового регулирования, его основные стадии.
45. Понятие и основные элементы механизма правового регулирования.
46. Эффективность действия механизма правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения.
47. Понятие и признаки правовой нормы.
48. Классификация норм права.
49. Соотношение между нормой права и статьей нормативного правового акта.
50. Понятие, элементы и структурное строение системы права.
51. Соотношение системы права с системой законодательства и правовой системой.
52. Тенденции развития системы права и системы законодательства в Российской Федерации.
53. Понятие и виды правовых институтов.
54. Публичное и частное право.
55. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
56. Понятие и стадии законотворчества в Российской Федерации.
57. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, виды.
58. Понятие и виды инкорпорации нормативных правовых актов.
59. Понятие и виды кодификации.
60. Правовые отношения: понятие, признаки, предпосылки возникновения.

61. Виды правовых отношений.
62. Понятие и виды объектов правоотношений.
63. Субъекты правоотношений: понятие, виды.
64. Правоспособность и дееспособность субъектов права. Правосубъектность.
65. Понятие и классификация юридических фактов.
66. Реализация права: понятие и формы.
67. Применение правовых норм как особая форма реализации права.
68. Стадии применения норм права.
69. Акты применения норм права: понятие и виды.
70. Пробелы в праве: понятие и способы их устранения и преодоления.
71. Юридические коллизии и способы их разрешения.
72. Понятие и необходимость толкования норм права.
73. Способы (приёмы) толкования правовых норм.
74. Виды толкования норм права по субъектам.
75. Виды толкования норм права по объёму.
76. Акты толкования норм права: понятие, особенности и виды.
77. Правовое сознание: понятие, виды. Функции.
78. Правовая культура: понятие, структура и функции.
79. Правовой нигилизм: понятие, сущность и формы проявления.
80. Правовое воспитание личности: понятие, задачи, система.
81. Понятие правомерного поведения, его виды.
82. Понятие правонарушения, его признаки.
83. Причины правонарушений и пути их устранения.
84. Юридический состав правонарушений.
85. Понятие и виды юридической ответственности.
86. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
87. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
88. Понятие и виды государственного принуждения.
89. Понятие и структура правовой системы.
90. Классификация правовых систем современности. Правовые семьи.

**Билеты к экзамену по дисциплине «Теория государства и права»
Специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»**

Экзаменационный билет №1

Задание для экзамена

1. Понятие и функции теории государства и права как науки и учебной дисциплины.
2. Классификация правовых систем современности. Правовые семьи.

Экзаменационный билет №2

Задание для экзамена

1. Характеристика основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, насилия, психологическая).
2. Принципы, цели и функции юридической ответственности.

Экзаменационный билет №3

Задание для экзамена

1. Характеристика основных теорий происхождения права (теологическая, естественная, историческая, классовая).
2. Понятие и виды юридической ответственности.

Экзаменационный билет №4

Задание для экзамена

1. Типология государств в формационном подходе.
2. Юридический состав правонарушений.

Экзаменационный билет №5

Задание для экзамена

1. Цивилизационный подход к типологии государств и его трактовки.
2. Понятие правонарушения, его признаки.

Экзаменационный билет №6

Задание для экзамена

1. Легализация и легитимация государственной власти.
2. Правовое воспитание личности: понятие, задачи, система.

Экзаменационный билет №7

Задание для экзамена

1. Форма государственного (территориального) устройства: понятие, разновидности.
2. Акты толкования норм права: понятие, особенности и виды.

Экзаменационный билет №8

Задание для экзамена

1. Понятие и виды государственных органов.
2. Правовая культура: понятие, структура и функции.

Экзаменационный билет №9

Задание для экзамена

1. Форма (устройство) государства: понятие, исторические трактовки и современное содержание.
2. Виды толкования норм права по объему.

Экзаменационный билет №10

Задание для экзамена

1. Механизм государства: понятие и структура.
2. Правовой нигилизм: понятие, сущность и формы проявления.

Экзаменационный билет №11

Задание для экзамена

1. Функции государства: понятие, содержание и классификация.
2. Виды толкования норм права по субъектам.

Экзаменационный билет №12

Задание для экзамена

1. Форма государственно-политического режима: понятие, исторические аспекты и критерии классификации.
2. Правовое сознание: понятие, виды. Функции.

Экзаменационный билет №13

Задание для экзамена

1. Формы и методы осуществления функций государства.
2. Классификация норм права.

Экзаменационный билет №14

Задание для экзамена

1. Признаки права, отличающие его от иных регуляторов. Определение понятия права.
2. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, виды.

Экзаменационный билет №15

Задание для экзамена

1. Принципы права как отражение его социальной ценности: понятие, классификация.
2. Виды правовых отношений.

Экзаменационный билет №16

Задание для экзамена

1. Формы (источники) права в юридическом смысле: понятие, разновидности.
2. Стадии применения норм права.

Экзаменационный билет №17

Задание для экзамена

1. Исполнительная власть, ее вторичный и подзаконный характер.

2. Способы (приёмы) толкования правовых норм.

Экзаменационный билет №18

Задание для экзамена

1. Судебная власть, ее независимый характер.
2. Пробелы в праве: понятие и способы их устранения и преодоления.

Экзаменационный билет №19

Задание для экзамена

1. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
2. Субъекты правоотношений: понятие, виды.

Экзаменационный билет №20

Задание для экзамена

1. Форма государственного правления: понятие, основные виды.
2. Юридические коллизии и способы их разрешения.

Экзаменационный билет №21

Задание для экзамена

1. Правовой статус личности: понятие, элементы и виды.
2. Акты применения норм права: понятие и виды.

Экзаменационный билет №22

Задание для экзамена

1. Понятие, структура и функции политической системы.
2. Понятие и классификация юридических фактов.

Экзаменационный билет №23

Задание для экзамена

1. Понятие, виды и функции политических партий.
2. Понятие и виды объектов правоотношений.

Экзаменационный билет №24

Задание для экзамена

1. Понятие и принципы правового государства.
2. Правовые отношения: понятие, признаки, предпосылки возникновения.

Экзаменационный билет №25

Задание для экзамена

1. Функции права: понятие, классификация. Формы реализации функций права.
2. Понятие и стадии законотворчества в Российской Федерации.

Экзаменационный билет №26

Задание для экзамена

1. Нормативный правовой акт – важнейший источник права Российской Федерации.
2. Правотворчество: понятие, принципы, виды.

Экзаменационный билет №27

Задание для экзамена

1. Правовой прецедент: его недостатки и достоинства.
2. Понятие, элементы и структурное строение системы права.

Экзаменационный билет №28

Задание для экзамена

1. Особенности нормативно-правового договора как источника права.
2. Подзаконные акты, их признаки и виды.

Экзаменационный билет №29

Задание для экзамена

1. Законодательная власть, ее первичный и представительный характер.
2. Понятие и основные элементы механизма правового регулирования.

Экзаменационный билет №30

Задание для экзамена

1. Закон: понятие, признаки, виды.
2. Понятие и признаки правовой нормы.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1 Область применения фонда оценочных средств	3
1.2 Требования к результатам обучения	3
1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины...	5
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Задания для текущего контроля успеваемости	8
2.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен).....	29

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины "Конституционное право России" программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность укрупненной группы 40.00.00 Юриспруденция

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность и программы учебной дисциплины «Конституционное право России».

1.2 Требования к результатам обучения

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	<i>Решение задач</i>
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции.	<i>Решение тестов</i>

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	<i>Подготовка докладов и презентаций</i>
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Решение задач</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Решение тестов</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Решение задач</i>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	<i>Решение тестов</i>

2. Освоение умений и усвоение знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: реализовывать профессиональной деятельности конституционного и административного права;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Проверочная работа Практическая работа
знать: особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы		
	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

<p>органов государства, местного самоуправления в России;</p>	<p>ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	--	--

1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Состав КОС для текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине «Конституционное право»

1. Тесты по разделам
2. Защита рефератов - темы рефератов
3. Защита презентаций - темы презентаций
4. Решение задач

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме выполнения решения тестовых заданий, составление презентаций защиту рефератов.

Для контроля используется:

1. Рабочая тетрадь «Конституционное право» см. Приложение 1

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка «5» ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка «4»– объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка «3» - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка «2» – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта, презентация не представлена.

Критерий оценивания решенной задачи с помощью НПА

«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.

«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументированно

«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников

«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.02 «Конституционное право»	Экзамен

1.3.2. Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины "Конституционное право России" осуществляется на экзамене.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, содержащим теоретические вопросы.

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

**2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости

**Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права РФ
ОК 10,11**

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

1. Решите задачи с помощью НПА и рабочей тетради:

1. Из текста Конституции Российской Федерации выпишите по 2 примера:
- императивных норм;

- диспозитивных норм;

- управомочивающих норм;

-обязывающих норм.

2. В виде схемы представьте иерархию источников конституционного права.

Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой.

Привести примеры федеральных конституционных законов и федеральных законов, являющихся источниками Конституционного права.

Заполнить таблицу:

ФКЗ	ФЗ

Тема 2.1. Понятие и сущность Конституции

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Подготовить рефератов на тему:

1. Конституционное право РФ, как ведущая отрасль российского права.
2. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
4. Конституционно-правовые отношения.
5. Система и источники конституционного права РФ.
6. Место конституционного права РФ в системе российского права.
7. Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций.
8. Юридические свойства конституции.
9. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного суда РФ в охране Конституции РФ.
10. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции РФ.

Подготовка презентаций на тему:

1. Конституционное право РФ, как ведущая отрасль российского права.
2. Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
4. Конституционно-правовые отношения.
5. Система и источники конституционного права РФ.
6. Место конституционного права РФ в системе российского права.
7. Понятие, сущность, принципы и функции Конституции. Виды конституций.
8. Юридические свойства конституции.
9. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного суда РФ в охране Конституции РФ.

10. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок.

Толкование Конституции РФ.

Тема 2.2. Развитие конституционного права

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

работа с текстами Конституции РСФСР 1918 г.; Конституции РСФСР 1925 г.; Конституции РСФСР 1937 г.; Конституции РСФСР 1978 г.:
заполните таблицу

№	Критерии сравнения	Конституция РСФСР 1918 г.	Конституция РСФСР 1925 г.	Конституция РСФСР 1937 г.	Конституция РСФСР 1977 г.	Конституция РФ 1993 г.
1	Субъект принятия					
2	Особенности структуры					
3	Принципы					
4	Система государственных институтов					
5	Институт прав человека (эволюция)					
6	Формы собственности					
7	Статус субъектов Федерации					
8	Роль общественных организаций					
9	Порядок внесения изменений					
10	Реализуемость положений					

Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой.

Ответить письменно на вопросы:

происхождение термина «Конституция»?

какие общепринятые в цивилизованном мире конституционно-правовые понятия используются в тексте Конституции 1993г.?

Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя России

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

1. законспектировать в тетради вопрос: политические основы конституционного строя;
- работа с нормативными правовыми актами;

1. Проанализируйте содержание Постановления Конституционного Суда РФ от 07 июня 2000 г. № 10-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» с точки зрения раскрытия понятия «суверенитет».

2. Раскройте характеристику политического режима Российской Федерации. В чем особенности демократии в России?

3. Перечислите нормативные акты, в которых приведен порядок проведения референдума и выборов в Российской Федерации.

Тема 3.2. Избирательная система и референдум в РФ

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Выполнить тест:

1 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

А) принцип всеобщего избирательного права

Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;

В) принцип гласности;

Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

2 Принцип тайного голосования означает, что:

А) голосование происходит тайно и скрыто;

Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;

В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

3 Гарантии равного избирательного права это:

А) у каждого один голос;

Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;

В) специальное оборудование мест для тайного голосования;

Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;

4 Бюллетень на выборах — это:

А) избирательный бюллетень;

Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);

В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;

5 Назначение выборов Президента относится к ведению:

А) Центральной избирательной комиссии РФ;

- Б) Федерального Собрания РФ;
- В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
- Г) Конституционного суда РФ;

2 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

- А) принцип всеобщего избирательного права
- Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;
- В) принцип гласности;
- Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

2 Принцип тайного голосования означает, что:

- А) голосование происходит тайно и скрыто;
- Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;
- В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

3 Гарантии равного избирательного права это:

- А) у каждого один голос;
- Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;
- В) специальное оборудование мест для тайного голосования;
- Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;

4 Бюллетень на выборах — это:

- А) избирательный бюллетень;
- Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);
- В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;

5 Назначение выборов Президента относится к ведению:

- А) Центральной избирательной комиссии РФ;
- Б) Федерального Собрания РФ;
- В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
- Г) Конституционного суда РФ;

22 Список избирателей составляется:

- А) в одном экземпляре;
- Б) в двух экземплярах;
- В) в трех экземплярах;

23 Избиратель может ознакомиться со списком избирателей;

- А) не ранее дня голосования;
- Б) за 30 дней до голосования;
- В) за 15 дней до голосования;
- Г) за 20 дней до голосования;

24 Кандидат в Президенты РФ — «самовыдвиженец» должен создать группу избирателей в количестве:

- А) не менее 1500 граждан России;
- Б) не менее 500 человек;
- В) не менее 500 граждан РФ, обладающих активным избирательным правом;
- Г) достаточно внести избирательный залог;

25 Кандидат в Президенты РФ, выдвинутый политической партией:

- А) может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;
- Б) не может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;

- В) не имеет права выйти из состава данной партии до окончания выборов;
- 26 Политическая партия имеет право выдвинуть на должность Президента России:
- А) от 1 до 3 кандидатов;
 - Б) только одного кандидата;
 - В) количество возможных кандидатов законом не установлено;
 - Г) члена другой политической партии;
- 27 Решение о выдвижении кандидата в Президенты РФ принимается:
- А) на съезде политической партии;
 - Б) президиумом политической партии, с последующим утверждением кандидатур в региональных отделениях;
 - В) на партконференциях;
 - Г) в кулуарной обстановке готовится список кандидатов;
- 28 Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата в Президенты РФ не может осуществляться:
- А) по месту учебы;
 - Б) по месту жительства граждан;
 - В) на рабочих местах;
 - Г) в местах оказания благотворительной помощи;
- 29 Если при проверке подписных листов обнаруживается несколько подписей одного и того же лица, то:
- А) достоверной считается только одна подпись;
 - Б) все подписи данного лица не учитываются;
 - В) не учитываются все подписи на данных подписных листах;
- 30 Основанием для отказа в регистрации в качестве кандидата в Президенты РФ не является:
- А) отсутствие денежных средств в избирательном фонде;
 - Б) выявление 5 % недостоверных и недействительных подписей, собранных для его поддержки;
 - В) несоздание кандидатом избирательного фонда;
- 31 Может ли журналист быть доверенным лицом кандидата в депутаты Государственной Думы РФ:
- А) да;
 - Б) нет;
 - В) ему необходимо уйти в отпуск, тогда да;
- 32 Может ли лицо, проходящее службы по призыву, быть кандидатом в Президенты РФ или в депутаты Государственной Думы РФ:
- А) да;
 - Б) нет;
 - В) с разрешения командира части - да;
- 33 В отношении зарегистрированного кандидата в Президенты РФ решение о возбуждении уголовного дела:
- А) не может быть принято до окончания выборов или прекращения статуса кандидата;
 - Б) может быть принято Генеральным прокурором РФ;
 - В) может быть принято только Председателем Следственного комитета при прокуратуре РФ;
 - Г) может быть принято Председателем Верховного Суда РФ;
- 34 У кандидата в Президенты России может быть:
- А) до 600 доверенных лиц;
 - Б) до 100 доверенных лиц;
 - В) по одному доверенному лицу в каждом субъекте РФ;

Г) количество доверенных лиц равно количеству избирательных участков, что обеспечивает информированность кандидата о реальном положении дел;

35 Политическая партия:

А) имеет право отозвать своего кандидата в любое время до момента начала выборов;

Б) не имеет права отозвать своего кандидата;

В) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 5 дней до дня голосования;

Г) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 3 дня до дня голосования;

36 Публикация прогнозов результатов выборов должна прекратиться:

А) за 5 дней до дня голосования;

Б) за 5 дней до дня голосования и в день голосования;

В) в день голосования;

Г) в день, предшествующий дню голосования и непосредственно в день голосования;

37 Участие в предвыборной агитации в день голосования запрещено:

А) доверенным лицам кандидатов;

Б) органам государственной власти и органам местного самоуправления, а также их должностным лицам;

В) иностранным гражданам;

Г) религиозным организациям;

Д) ООН;

38 Изображение кандидата может использоваться:

А) на основании специального письменного разрешения кандидата;

Б) на основании дачи согласия баллотироваться кандидатом;

В) без специального согласия, так как в отношении зарегистрированных кандидатов действует принцип свободного использования в избирательных целях их изображений;

39 Бесплатное эфирное время:

А) предоставляется всем участникам выборов;

Б) не предоставляется политической партии, выдвинувшей кандидата, если на ближайших предыдущих выборах Президента РФ, кандидат этой партии набрал менее 2 % голосов избирателей, принявших участие в голосовании;

В) предоставляется только на государственных каналах РФ;

40 Передача предвыборных агитационных материалов:

А) не может прерываться рекламой;

Б) вообще не может прерываться;

В) может прерываться новостными программами;

41 Оплата услуг теле, радиокompаний и иных СМИ, предоставленных ими в процессе выборов Президента РФ и депутатов Государственной Думы РФ осуществляется через:

А) ВТБ 24;

Б) Сбербанк РФ;

В) Федеральное казначейство;

Г) Счетную палату РФ;

42 Обязанность оборудовать специальные места для размещения агитационных материалов лежит на:

А) органах местного самоуправления;

Б) избирательных комиссиях субъекта РФ;

В) собственников зданий, в которых располагаются избирательные участки;

43 Предельная сумма всех расходов кандидата в Президенты РФ не может превышать:

А) 100 млн. рублей;

Б) 400 млн. рублей;

- В) 500 млн. руб.;
- Г) 10 млн. рублей;

44 Избирательный бюллетень при проведении выборов Президента РФ печатается:

- А) только на русском языке;
- Б) на русском языке, а также по решению избирательной комиссии субъекта - на государственном языке субъекта РФ, а также при необходимости на языках народов России на территориях их компактного проживания;
- В) на русском языке и на государственных языках республик в составе РФ;

45 День голосования – это:

- А) всегда воскресенье;
- Б) нерабочий день;
- В) выборы – всегда праздник;

Задания:

1. На основании федерального и регионального законодательства, а также положений муниципальных правовых актов, регламентирующих проведение местного референдума составьте схему, позволяющую дать оценку этапам проведения местного референдума в Вашем муниципальном образовании.

2. Сравните круг вопросов, которые не могут быть вынесены на Референдум РФ, референдум субъекта РФ и местный референдум. Какие выводы можно сделать? Каковы, по Вашему, причины исключения данных вопросов из числа вопросов референдумов?

3. Перечислите субъектов, по инициативе которых может быть проведен Всероссийский референдум? Какие требования им надо выполнить?

Тема 3.3. Общественные объединения

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Выполнить тест:

3 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

- А) принцип всеобщего избирательного права
- Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;
- В) принцип гласности;
- Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

2 Принцип тайного голосования означает, что:

- А) голосование происходит тайно и скрыто;
- Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;
- В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

3 Гарантии равного избирательного права это:

- А) у каждого один голос;
- Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;
- В) специальное оборудование мест для тайного голосования;
- Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;

4 Бюллетень на выборах — это:

- А) избирательный бюллетень;
- Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);
- В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;

5 Назначение выборов Президента относится к ведению:

- А) Центральной избирательной комиссии РФ;
- Б) Федерального Собрания РФ;
- В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
- Г) Конституционного суда РФ;

4 Какие принципы не относятся к принципам избирательного права России:

- А) принцип всеобщего избирательного права
- Б) принцип примата норм международного права над правом внутригосударственным;
- В) принцип гласности;
- Д) принцип конфиденциальности сведений, полученных при подведении итогов голосования;

2 Принцип тайного голосования означает, что:

- А) голосование происходит тайно и скрыто;
- Б) при выборе избирателя должна быть исключена возможность оказания давления на его выбор, для чего специальным образом оборудуются избирательные участки;
- В) в голосовании имеют право участвовать только лица, имеющие специальное разрешение

3 Гарантии равного избирательного права это:

- А) у каждого один голос;
- Б) избиратель включается в избирательные списки только на одном избирательном участке;
- В) специальное оборудование мест для тайного голосования;
- Г) установление законом способов и средств предвыборной агитации;

4 Бюллетень на выборах — это:

- А) избирательный бюллетень;
- Б) листок временной нетрудоспособности (отсюда выражение «находиться на бюллетене»);
- В) проштампованный и пронумерованный лист, имеющий несколько степеней защиты, удостоверенный подписями членов участковой избирательной комиссии, содержащий сведения о кандидатах;

5 Назначение выборов Президента относится к ведению:

- А) Центральной избирательной комиссии РФ;
- Б) Федерального Собрания РФ;
- В) Совета Федерации Федерального Собрания РФ;
- Г) Конституционного суда РФ;

- 22 Список избирателей составляется:
- А) в одном экземпляре;
 - Б) в двух экземплярах;
 - В) в трех экземплярах;
- 23 Избиратель может ознакомиться со списком избирателей:
- А) не ранее дня голосования;
 - Б) за 30 дней до голосования;
 - В) за 15 дней до голосования;
 - Г) за 20 дней до голосования;
- 24 Кандидат в Президенты РФ — «самовыдвиженец» должен создать группу избирателей в количестве:
- А) не менее 1500 граждан России;
 - Б) не менее 500 человек;
 - В) не менее 500 граждан РФ, обладающих активным избирательным правом;
 - Г) достаточно внести избирательный залог;
- 25 Кандидат в Президенты РФ, выдвинутый политической партией:
- А) может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;
 - Б) не может выдвинуть свою кандидатуру в порядке самовыдвижения;
 - В) не имеет права выйти из состава данной партии до окончания выборов;
- 26 Политическая партия имеет право выдвинуть на должность Президента России:
- А) от 1 до 3 кандидатов;
 - Б) только одного кандидата;
 - В) количество возможных кандидатов законом не установлено;
 - Г) члена другой политической партии;
- 27 Решение о выдвижении кандидата в Президенты РФ принимается:
- А) на съезде политической партии;
 - Б) президиумом политической партии, с последующим утверждением кандидатур в региональных отделениях;
 - В) на партконференциях;
 - Г) в кулуарной обстановке готовится список кандидатов;
- 28 Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата в Президенты РФ не может осуществляться:
- А) по месту учебы;
 - Б) по месту жительства граждан;
 - В) на рабочих местах;
 - Г) в местах оказания благотворительной помощи;
- 29 Если при проверке подписных листов обнаруживается несколько подписей одного и того же лица, то:
- А) достоверной считается только одна подпись;
 - Б) все подписи данного лица не учитываются;
 - В) не учитываются все подписи на данных подписных листах;

30 Основанием для отказа в регистрации в качестве кандидата в Президенты РФ не является:

А) отсутствие денежных средств в избирательном фонде;

Б) выявление 5 % недостоверных и недействительных подписей, собранных для его поддержки;

В) несоздание кандидатом избирательного фонда;

31 Может ли журналист быть доверенным лицом кандидата в депутаты Государственной Думы РФ:

А) да;

Б) нет;

В) ему необходимо уйти в отпуск, тогда да;

32 Может ли лицо, проходящее службы по призыву, быть кандидатом в Президенты РФ или в депутаты Государственной Думы РФ:

А) да;

Б) нет;

В) с разрешения командира части - да;

33 В отношении зарегистрированного кандидата в Президенты РФ решение о возбуждении уголовного дела:

А) не может быть принято до окончания выборов или прекращения статуса кандидата;

Б) может быть принято Генеральным прокурором РФ;

В) может быть принято только Председателем Следственного комитета при прокуратуре РФ;

Г) может быть принято Председателем Верховного Суда РФ;

34 У кандидата в Президенты России может быть:

А) до 600 доверенных лиц;

Б) до 100 доверенных лиц;

В) по одному доверенному лицу в каждом субъекте РФ;

Г) количество доверенных лиц равно количеству избирательных участков, что обеспечивает информированность кандидата о реальном положении дел;

35 Политическая партия:

А) имеет право отозвать своего кандидата в любое время до момента начала выборов;

Б) не имеет права отозвать своего кандидата;

В) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 5 дней до дня голосования;

Г) имеет право отозвать своего кандидата, но не позднее, чем за 3 дня до дня голосования;

36 Публикация прогнозов результатов выборов должна прекратиться:

А) за 5 дней до дня голосования;

Б) за 5 дней до дня голосования и в день голосования;

В) в день голосования;

Г) в день, предшествующий дню голосования и непосредственно в день голосования;

37 Участие в предвыборной агитации в день голосования запрещено:

А) доверенным лицам кандидатов;

Б) органам государственной власти и органам местного самоуправления, а также их должностным лицам;

В) иностранным гражданам;

Г) религиозным организациям;

Д) ООН;

38 Изображение кандидата может использоваться:

А) на основании специального письменного разрешения кандидата;

Б) на основании дачи согласия баллотироваться кандидатом;

В) без специального согласия, так как в отношении зарегистрированных кандидатов действует принцип свободного использования в избирательных целях их изображений;

39 Бесплатное эфирное время:

А) предоставляется всем участникам выборов;

Б) не предоставляется политической партии, выдвинувшей кандидата, если на ближайших предыдущих выборах Президента РФ, кандидат этой партии набрал менее 2 % голосов избирателей, принявших участие в голосовании;

В) предоставляется только на государственных каналах РФ;

40 Передача предвыборных агитационных материалов:

А) не может прерываться рекламой;

Б) вообще не может прерываться;

В) может прерываться новостными программами;

41 Оплата услуг теле, радиокомпаний и иных СМИ, предоставленных ими в процессе выборов Президента РФ и депутатов Государственной Думы РФ осуществляется через:

А) ВТБ 24;

Б) Сбербанк РФ;

В) Федеральное казначейство;

Г) Счетную палату РФ;

42 Обязанность оборудовать специальные места для размещения агитационных материалов лежит на:

А) органах местного самоуправления;

Б) избирательных комиссиях субъекта РФ;

В) собственников зданий, в которых располагаются избирательные участки;

43 Предельная сумма всех расходов кандидата в Президенты РФ не может превышать:

А) 100 млн. рублей;

Б) 400 млн. рублей;

В) 500 млн. руб.;

Г) 10 млн. рублей;

44 Избирательный бюллетень при проведении выборов Президента РФ печатается:

А) только на русском языке;

Б) на русском языке, а также по решению избирательной комиссии субъекта - на государственном языке субъекта РФ, а также при необходимости на языках народов России на территориях их компактного проживания;

В) на русском языке и на государственных языках республик в составе РФ;

45 День голосования – это:

А) всегда воскресенье;

Б) нерабочий день;

В) выборы – всегда праздник;

Тема 4.1. Понятие основ правового статуса личности в РФ

Тема 4.1. Понятие основ правового статуса личности в РФ

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

- работа с текстом Конституции Российской Федерации;

1. Раскройте принцип равенства всех перед законом и судом на основе материалов правоприменительной практики.

2. Письменно раскройте принцип презумпции невиновности.

3. Перечислите категории россиян, на которых распространяется режим неприкосновенности. Ответ должен быть мотивирован ссылкой на нормативный правовой акт (с указанием статей). По Вашему мнению, каковы причины принятия данных актов. В чем содержание неприкосновенности отдельных категорий граждан? Имеются ли подобные акты в зарубежных странах?

Тема 4.2. Гражданство РФ

ОК5

ОК9

1. Выполнить тест:

1. Какие основные законы существуют для определения гражданства родившегося ребенка:

А) закон крови; закон почвы;

Б) закон крови; закон веры;

В) закон почвы; закон тяготения;

2. Какой закон преимущественно действует в Российской Федерации для определения гражданства родившегося ребенка:

А) закон крови;

Б) закон почвы;

В) личный закон ребенка

3. Гражданство – это:

А) устойчивая правовая связь государства и человека, характеризующаяся наличием взаимных прав и обязанностей;

Б) принадлежность человека к государству;

В) членство в государстве;

4. Отношения в сфере гражданства регулируются:

А) гражданским кодексом РФ;

Б) федеральным законом «О гражданстве РФ»;

В) законодательством субъектов РФ;

5. К органам, имеющим право принимать решения в сфере отношений гражданства в РФ, относятся:

А) Президент РФ;

Б) таможенные органы;

В) Правительство РФ;

Решить задачи:

Задача 1

Отдельными положениями Кодекса Республики Коми о выборах и референдумах в Республике Коми установлено, что совокупностью избирательных прав и правом на участие в референдуме в Республике Коми наделены не граждане Российской Федерации, проживающие на территории Республики Коми, а граждане Республики Коми, т. е. фактически

предусмотрено собственное гражданство Республики Коми. В чем заключается принцип единого гражданства? Возможно ли установление собственного гражданства республик в составе Российской Федерации, и каковы правовые последствия принятия такого решения? В чем заключается правовое отличие ограничения избирательных прав на основании факта постоянного или преимущественного проживания на какой-либо территории от ограничения прав на основании принадлежности гражданству? Соответствуют ли указанные нормы Кодекса Республики Коми Конституции РФ и федеральному законодательству?

Задача 2

Вы руководитель Правового управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Вам поступает на заключение внесенный в Государственную Думу проект Федерального закона об установлении уголовной ответственности за приобретение гражданами Российской Федерации второго гражданства. Какое нужно дать заключение?

Задача 3

Гражданин Одинцов родился в 1963 г. в городе Луганске Ворошиловградской области УССР. Родители Одинцова родились в 1938 и 1946 г. на территории РСФСР и временно находились в УССР в связи с прохождением военной службы отцом Одинцова. В 1977 г. вся семья и 14-летний Одинцов переехали в г. Алма-Ату(Казахская ССР), где и проживали до 1994 г. В 1994 г. Одинцов переехал в Волгоград, в Российскую Федерацию и проживал без регистрации по месту жительства до 2000 г. с паспортом гражданина СССР. В 2000 г. он был зарегистрирован по месту жительства, а в 2006 г. обратился в уполномоченные органы с просьбой о признании его гражданином РФ по рождению. Имеются ли основания считать Одинцова гражданином РФ по рождению? Если Одинцов откажется от требования признания его гражданства по рождению и подаст заявление о приеме в гражданство, будет ли применим в отношении него упрощенный порядок приема в гражданство РФ и требуется ли в этом случае вид на жительство в РФ?

Задача 4

ООО «АКЗ», созданное гражданином Креймером А. Р., который имеет гражданство РФ и ФРГ, решило ввезти на таможенную территорию в счет взноса в уставный капитал оборудование для изготовления макарон. Таможенный орган заявил, что при в отношении

этого оборудования не могла быть предоставлена льгота по уплате ввозной таможенной пошлины и НДС (на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 23 июля 1996 г. № 883), поскольку Общество не может рассматриваться как иностранный инвестор, будучи учрежденным гражданином РФ. Распространяется ли тарифная льгота, предусмотренная ст. 37 Закона о таможенном тарифе, на ООО «АКЗ», учитывая, что в соответствии со ст. 2 Закона об иностранных инвестициях иностранным инвестором является иностранный гражданин, гражданская правоспособность и дееспособность которого определяются в соответствии с законодательством государства его гражданства и который вправе в соответствии с законодательством указанного государства осуществлять инвестиции на территории Российской Федерации?

Задача 5

В 1992 г. гражданин Грошев И. А. выехал из Узбекистана в Томскую область на постоянное местожительство. В 1994 г. он написал заявление о желании получить гражданство России, и в его паспорт был вклеен вкладыш на основании ч. 1 ст. 13 Закона РФ от 28 ноября 1991 г. № 1948-1 «О гражданстве Российской Федерации», о том, что он является гражданином РФ. По постоянному месту жительства он был зарегистрирован в Томске. С 1997 по 1999 г. Грошев проходил срочную военную службу по призыву в Вооруженных Силах России. В 2002 г. у него украли сумку с документами. Он подал заявление об утрате паспорта. Был сделан запрос в Узбекистан с целью получения формы № 8, подтверждения его личности и факта получения паспорта. Затем ему было предложено направить запрос в Посольство Узбекистана в Москве о том, что он не принимал гражданство Узбекистана. Оттуда ему было выслано заявление, которое должен заверить нотариус. Нотариус без документов, подтверждающих личность И. А. Трошева, заверять анкету отказался. Какие действия следует предпринять гражданину?

Задача 6

Гражданин России Смелов, родившийся и постоянно проживающий в Германии, по достижении 21 года подал заявление о выходе из гражданства Российской Федерации в упрощенном порядке. В качестве сопроводительных документов к заявлению С. приложил справку из учебного заведения в Берлине о своем обучении, а также официальное подтверждение компетентных органов о приеме его в гражданство Германии в случае выхода из российского гражданства, действительное до конца 2012 г. В посольстве РФ в Берлине заявление Смелова оставили без движения, потребовав от него предоставления справки об отсутствии задолженности по уплате налогов перед Российской Федерацией. После обращения Смелова Федеральная налоговая служба РФ отказала ему в выдаче справки, указав, что он должен первоначально представить сведения о своей регистрации по месту жительства или пребывания на территории Российской Федерации.

Дайте юридический анализ ситуации. Оцените действия органов исполнительной власти Российской Федерации с точки зрения соответствия Конституции и закону. Какие документы должен представлять гражданин при осуществлении выхода из гражданства? Может ли задолженность по уплате налогов явиться основанием отказа в выходе из гражданства РФ? Дайте оценку конституционности данного положения.

Тема 4.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина

ОК4,5

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Решить задачи:

Задача 1

Гр. Шишков был включен в список политической партии для проведения выборов в депутаты представительного органа субъекта РФ. Однако впоследствии его из списка исключили, мотивируя решение тем, что предельный возраст нахождения на гражданской службе составляет 65 лет и, соответственно, Шишков в случае прохождения в

региональный парламент по итогам выборов не сможет осуществлять депутатскую деятельность в силу достижения предельного возраста.

Ваше мнение по поводу приведенной ситуации?

Задача 2

Гражданин Кигель в сентябре 1992 года выехал на постоянное место жительства в Израиль. В связи с этим ему были прекращены начисление и выплата пенсии по старости. Кигель обратился в суд в связи с нарушением положений Конституции РФ (ст. 39), предусматривающей обязанность Российской Федерации обеспечивать предоставление трудовых пенсий, установленных законом, гражданам, имеющим право на их получение.

Прокомментируйте ситуацию.

Задача 3

Инициативная группа, состоящая из граждан Таджикистана, Узбекистана и Китая, обратилась в органы местного самоуправления за разрешением для проведения митинга у здания районной администрации по вопросу непринятия мер со стороны органов местного самоуправления и органов государственной власти по решению жилищной проблемы иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность на территории района.

В выдаче разрешения инициативной группе было отказано в связи с тем, что в соответствии со ст. 31 Конституции Российской Федерации право проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования принадлежит только гражданам Российской Федерации.

Согласны ли Вы с таким решением? Как соотносится положение ст. 31 Конституции России со ст. 20 Всеобщей Декларации прав человека и ст. 21 Пакта о гражданских и политических правах?

4.4 Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина

ПК 2.3

1. Выполнить тест:

1. Какие основные законы существуют для определения гражданства родившегося ребенка:

- А) закон крови; закон почвы;
- Б) закон крови; закон веры;
- В) закон почвы; закон тяготения;

2. Какой закон преимущественно действует в Российской Федерации для определения гражданства родившегося ребенка:

- А) закон крови;
- Б) закон почвы;
- В) личный закон ребенка

3. Гражданство – это:

А) устойчивая правовая связь государства и человека, характеризующаяся наличием взаимных прав и обязанностей;

Б) принадлежность человека к государству;

В) членство в государстве;

4. Отношения в сфере гражданства регулируются:

- А) гражданским кодексом РФ;
- Б) федеральным законом «О гражданстве РФ»;
- В) законодательством субъектов РФ;

5. К органам, имеющим право принимать решения в сфере отношений гражданства в РФ, относятся:

- А) Президент РФ;
- Б) таможенные органы;
- В) Правительство РФ;

Решить задачи:

Задача 1

Отдельными положениями Кодекса Республики Коми о выборах и референдумах в Республике Коми установлено, что совокупностью избирательных прав и правом на участие в референдуме в Республике Коми наделены не граждане Российской Федерации, проживающие на территории Республики Коми, а граждане Республики Коми, т. е. фактически предусмотрено собственное гражданство Республики Коми. В чем заключается принцип единого гражданства? Возможно ли установление собственного гражданства республик в составе Российской Федерации, и каковы правовые последствия принятия такого решения? В чем заключается правовое отличие ограничения избирательных прав на основании факта постоянного или преимущественного проживания на какой-либо территории от ограничения прав на основании принадлежности гражданству? Соответствуют ли указанные нормы Кодекса Республики Коми Конституции РФ и федеральному законодательству?

Тема 5.1. Федеративное устройство РФ

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

1. Определите отличительные особенности таких субъектов Российской Федерации как республики и города федерального значения.
- 2.

Тема 5.2. Субъекты РФ

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Перечислите органы государственной власти Челябинской области и нормативные правовые акты, на основании которых они формируются и функционируют.

Тема 6.1. Государственные органы РФ

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

В соответствии с Конституцией РФ и на основе изучения федерального законодательства, ответить письменно на вопрос: какие органы не входят в систему органов государственной власти?

Тема 6.3. Федеральное Собрание РФ

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

1. Выполнить тест;

1.1. В состав Совета Федерации входят по одному представителю от:

А) представительного органа государственной власти каждого субъекта федерации РФ; исполнительного органа государственной власти каждого субъекта РФ;

Б) судебного органа государственной власти каждого субъекта РФ; представительного органа государственной власти каждого субъекта федерации РФ

Г) крупнейшего регионального отделения политической партии;

Д) региональных ассоциаций производителей;

2.. Федеральное Собрание РФ состоит из:

А) Государственной Думы РФ; Совета Федерации РФ;

Б) Совета Союза РФ; Общественной палаты РФ;

В) Совета национальностей Конституционного совета;

3. Депутат Государственной Думы НЕ ВПРАВЕ:

А) находиться на муниципальной службе;

Б) заниматься преподавательской деятельностью;

В) быть членом руководящих партийных органов;

4. Правовым актом Совета Федерации является:

А) постановление;

Б) регламент;

В) распоряжение;

5. Федеральный конституционный закон РФ считается принятым, если он одобрен:

А) не менее 2/3 голосов от общего числа депутатов государственной Думы;

Б) не менее 3/4 голосов от общего числа членов Совета Федерации;

В) не менее 2/3 членов обеих палат парламента РФ;

Г) не менее 3/4 голосов обеих палат парламента РФ;

Д) Президентом РФ;

6. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой:

А) Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации и распускает Государственную Думу, а также назначает новые выборы;

Б) Президент Российской Федерации проводит консультации с комитетами и комиссиями Федерального Собрания РФ;

В) Президент Российской Федерации сам возглавляет Правительство Российской Федерации, распускает Государственную Думу Российской Федерации и назначает новые выборы;

2. Решение ситуационной задачи:

При входе в Министерство финансов РФ, охранниками был остановлен депутат Государственной Думы Харитонов, который намеревался провести консультации по поводу законопроекта о бюджете. На вопрос о причинах, по которым его не пропускают внутрь здания с депутатским удостоверением Харитонову заявили, что распоряжением министра введена специальная пропускная система в связи с участившимися случаями террористических актов в г. Москве. Правомерны ли действия охранников министерства?

Тема 6.4. Федеральные органы исполнительной власти

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Выполнить тест:

1. При формировании Правительства РФ

А) его Председатель назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы РФ;

Б) его Председатель назначается Президентом РФ с согласия Совета Федерации;
Г) федеральные министры назначаются Государственной Думой с согласия Президента РФ;

2 Основаниями для прекращения полномочий Правительства РФ является:

А) избрание или переизбрание Президента РФ;

Б) решение Президента о реформировании структуры органов исполнительной власти;

В) недоверие Правительству со стороны Совета Федерации;

3. Система государственной службы включает в себя следующие виды государственной службы:

А) государственная гражданская служба; военная служба; правоохранительная служба;

б) военная служба; муниципальная служба;

в) государственная гражданская служба, военная служба;

4. В соответствии с федеральным законом о виде государственной службы контракт может заключаться с гражданином:

А) на неопределенный срок;

Б) на определенный срок;

В) на неопределенный срок; на определенный срок и на срок обучения в образовательном учреждении профессионального образования и на определенный срок государственной службы после его окончания;

5. Коррупция – это:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, а также совершение указанных действий от имени или в интересах юридического лица;

б) злоупотребление служебным положением;

в) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами,

6. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой:

А) Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации и распускает Государственную Думу, а также назначает новые выборы;

Б) Президент Российской Федерации проводит консультации с комитетами и комиссиями Федерального Собрания РФ;

В) Президент Российской Федерации сам возглавляет Правительство Российской Федерации, распускает Государственную Думу Российской Федерации и назначает новые выборы;

2 Решение ситуационной задачи:

Министр Правительства РФ два раза подряд не присутствовал на заседаниях Государственной Думы, куда его приглашали для ответа на вопросы депутатов. В первом случае он сослался на занятость и уведомил об этом Государственную думу в день

проведения заседания, не отправив вместо себя иное должностное лицо. Во втором случае Климов не ответил на приглашение.

Возмущенные подобными действиями министра Климова, депутаты обратились напрямую к Председателю Правительства РФ, с требованием привлечь министра к дисциплинарной ответственности. В ответ Председатель Правительства обосновал отказ принципом разделения властей.

Дайте юридическую оценку данной ситуации. Какую ответственность понесет министр Климов?

Тема 6.5. Прокуратура РФ

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Задачи:

1. Прокурор одного из субъектов РФ привлек к дисциплинарной ответственности прокурорского работника одной из районных прокуратур в связи с появлением в общественном месте (на празднике в честь дня города) в состоянии алкогольного опьянения. Правомерны ли действия прокурора субъекта?
2. Приведите требования для назначения прокуроров разного уровня.
3. Норма о прокуратуре структурно включена в главу 7 Конституции РФ, посвященную судебной власти. Означает ли это, что прокуратура является звеном судебной системы РФ?

Тема 7.1. Органы местного самоуправления

ОК 10,11

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

Решение ситуационных задач

Задание 1

Найдите в тексте Конституции Российской Федерации нормы, которые свидетельствуют о самостоятельности местного самоуправления.

Задание 2

Сравните сферу компетенции местного самоуправления, которая предусмотрена Европейской Хартией местного самоуправления и Конституцией Российской Федерации.

Задание 3

Представьте в виде схемы уровни публичной власти в Российской Федерации. Отметьте взаимосвязи, возникающие между органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Задание 4

Найдите в тексте Европейской Хартии местного самоуправления, в тексте Конституции Российской Федерации, а также в Федеральном законе № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления» от 06.10.2006 г. статьи, регламентирующие вопросы изменения границ муниципальных образований. Сравните данные статьи. Какие выводы можно сделать?

Задание 5

Дайте характеристику органов местного самоуправления муниципального образования, в котором Вы живете.

Задание 6

На основании Устава муниципального проанализируйте систему муниципальной власти в Вашем муниципальном образовании.

Задание 7

На основании норм Конституции Российской Федерации (ст. 131) и норм Федерального закона № 131 «Об общих принципах организации местного

самоуправления» проанализируйте принцип самостоятельности населения в определении структуры органов местного самоуправления.

Задание № 8

Классифицируйте органы по предлагаемым основаниям

Органы:

1. отдел социальной защиты Ленинского района г. Челябинска
2. управления ЖКХ г. Челябинска
3. глава г. Магнитогорска
4. контрольно-счетная палата г. Екатеринбурга

Основания:

- А) по способу формирования
- Б) по компетенции
- В) по порядку принятия решений
- Г) по типу исполняемых функций;
- Д) по сроку действия

Задание 9

Практика применения законодательства о местном самоуправлении неоднозначна и нередко возникает необходимость в толковании положений федеральных законов. Какой орган государственной власти вправе толковать федеральные законы? Что понимается под толкованием закона, и какие виды толкования Вы знаете? Приведите примеры официального толкования по вопросам местного самоуправления.

Задание № 10

Как соотносятся между собой термины «опубликование» и «обнародование» муниципальных правовых актов?

Задание 11

Вступление в силу Федерального закона № 131-ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» неоднократно переносилось на более поздние сроки. Проанализируйте причины данных действий федеральной власти.

Задание 12

Приведите примеры НПА, которые были приняты на федеральном уровне в связи с принятием Федерального закона № 131-ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Задача 1

В городе Н. в 2005 г. состоялись выборы главы города. Победивший на выборах гр. Иванов после вступления в должность внес в городской совет проект муниципального правового акта, согласно которому на территории данного муниципального образования не мог проводиться местный референдум. Причины данного решения: экономия бюджетных средств.

Дайте комментарий данному проекту.

Задача 2

В III - ой. области Российской Федерации в связи с наличием населенных пунктов, в которых располагаются объекты Министерства обороны было принято областным парламентом решение, согласно которому в данных населенных пунктах местное самоуправление не осуществлялось. Его функции были переданы органам государственной власти.

На основе норм Конституции Российской Федерации определите правомерность такого решения.

Задача 3

Государственная Дума Российской Федерации приняла федеральный закон, согласно которому из ч.2 ст. 3 Конституции России исключались слова «органы местного самоуправления», обосновывая свое решение тем, что Местному самоуправлению посвящена Глава 8 Конституции РФ, и возможность народа осуществлять свою власть через органы местного самоуправления должна быть отражена именно в данной главе. Совет Федерации данный закон отклонил.

Правомерно ли решение Совета Федерации и почему?

Задача 4

Муниципальному району «Звенигорский» распоряжением губернатора области было поручено организовать работу по социальной защите лиц без определенного места жительства. Для этого из областного бюджета были выделены соответствующие денежные средства.

Учитывая самостоятельность местного самоуправления в решении вопросов местного значения, органы государственной власти субъекта не предусмотрели никаких форм отчетности или контроля за выполнением данного поручения.

Какие нарушения действующего законодательства были допущены?

Задача 5

Глава администрации области обязал глав всех муниципальных образований, через территорию которых проходит автомагистраль регионального значения, провести срочный ремонт дорожного покрытия в границах муниципальных образований в связи с предстоящим визитом в область Президента Российской Федерации. Работа была выполнена.

Муниципальный район «Радужный» обратился в областную администрацию с требованием возместить понесенные расходы, однако получил отказ.

Ваше мнение по поводу данной ситуации?

Задача 6

В сельском поселении «Байманское» проживает 201 человек, из которых 98 жителей обладают активным избирательным правом. Уставом муниципального образования было предусмотрено, что:

А) вопросы местного значения будут решаться на сходе граждан;

Б) возглавляет сельское поселение – глава муниципального образования, избираемый на муниципальных выборах;

В) учитывая малочисленность населения, местная администрация не создается, а ее функции выполняет глава муниципального образования.

Оцените соответствие системы муниципальной власти в данном сельском поселении положениям Федерального закона № 131 – ФЗ от 06 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

2.2 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен проводится в форме устного опроса, по вопросам к промежуточной аттестации:

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене:

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;

- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие Конституционного права РФ, его предмет и источники.
2. Нормы Конституционного права, их понятие, особенности и виды.
3. Понятие и особенности конституционных правоотношений.
4. Понятие, сущность и виды Конституции.
5. Особенности Конституции как юридического акта.
6. Общая характеристика и содержание Конституции РФ 1993 года, ее отличие от ранее действовавшей.
7. Порядок внесения поправок в Конституцию РФ и ее пересмотра.
8. Понятие и содержание основ конституционного строя РФ.
9. Понятие, источники и принципы избирательного права. Избирательная система РФ.
10. Порядок организации и проведения выборов в органы власти.
11. Референдум в РФ, порядок проведения.
12. Понятие и организационно-правовые формы общественных объединений.
13. Права и обязанности общественных объединений.
14. Порядок создания и прекращения деятельности общественных объединений.
15. Понятие, принципы и значение гражданства РФ.
16. Основания приобретения гражданства РФ.
17. Основания прекращения гражданства РФ.
18. Порядок изменения гражданства детей.
19. Государственные органы РФ, ведающие делами о гражданстве РФ, их полномочия.
20. Понятие правового статуса человека и гражданина, его основных прав, свобод и обязанностей.
21. Принципы правового статуса личности.
22. Личные права и свободы человека и гражданина.
23. Политические права и свободы гражданина.
24. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
25. Конституционные обязанности человека и гражданина.
26. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
27. Федеративное устройство РФ, его принципы.
28. Вопросы ведения РФ.
29. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.

30. Вопросы совместного ведения РФ и субъектов РФ.
31. Административно-территориальное устройство субъектов РФ.
32. Понятие государственного органа. Система государственных органов РФ, принципы их деятельности.
33. Правовой статус Президента РФ, порядок его избрания и вступления в должность.
34. Полномочия Президента РФ в области внутренней политики.
35. Полномочия Президента РФ в области внешней политики, обороны и безопасности.
36. Прекращение полномочий Президента РФ.
37. Федеральное Собрание РФ, его структура и организация работы.
38. Совет Федерации, порядок формирования и вопросы ведения.
39. Организация работы Совета Федерации.
40. Государственная Дума, порядок формирования и вопросы ведения.
41. Организация работы Государственной Думы.
42. Прекращение полномочий Государственной Думы.
43. Законодательный процесс в Федеральном Собрании РФ.
44. Правовой статус Члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
45. Правительство РФ, состав и порядок формирования.
46. Компетенция Правительства РФ.
47. Организация работы Правительства РФ.
48. Структура федеральных органов исполнительной власти.
49. Судебная система РФ, порядок образования судов.
50. Правовой статус судей, принципы судопроизводства.
51. Конституционный Суд РФ, состав, порядок формирования, задачи.
52. Компетенция Конституционного Суда.
53. Система и функции прокуратуры РФ.
54. Полномочия прокуроров.
55. Органы законодательной власти республик, порядок формирования и компетенция.
56. Органы законодательной власти края, области, порядок формирования и компетенция.
57. Органы исполнительной власти республик, порядок формирования и компетенция.
58. Органы исполнительной власти края, области, порядок формирования и компетенция.
59. Понятие, система, полномочия и гарантии местного самоуправления.
60. Органы местного самоуправления, порядок формирования, компетенция, организация работы.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	3
1.2 Требования к результатам обучения	3
1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	53

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Административное право** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность - программы учебной дисциплины Административное право.

1.2 Требования к результатам обучения

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия,	Демонстрация знания и умения, применение методов и приемов расследования преступлений и иных правонарушений	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование</i>

способствующие совершению правонарушений.		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии: участие в учебно-исследовательской деятельности (разработка и презентация профессионально-ориентированных рефератов, НИРС на юридические темы)	<i>Устный опрос Тестирование</i>
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- проявление интереса к культуре общения и правилам поведения; - умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения;	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Тестирование</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	<i>Устный опрос</i>

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: выявлять административные правонарушения;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
знать: административно-правовой статус органов исполнительной власти,	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради

государственных служащих;	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Внеаудиторная самостоятельная работа
содержание и сущность основных институтов административного права;	«Удовлетворительно» -	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;	«Неудовлетворительно» -	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
сущность административного процесса;	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.03 «Административное право»	Дифференцированный зачет

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании устных ответов и решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для текущего контроля успеваемости используются:

- устный опрос;
- тестирование;
- письменные проверочные работы;
- профессиональные задачи;
- подготовка докладов;
- практические задания;
- задания для самостоятельной работы.

2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

Тема 1.1 Понятие, содержание и основные принципы исполнительной власти

Устный опрос:

1. Назовите основные черты, характеризующие общее понятие управления?
2. Дайте определение понятию "государственное управление". Назовите основные характеристики, определяющие место и роль государственного управления?
3. Назовите специфические признаки государственного управления?
4. Назовите основные функции и стадии государственного управления
5. Назовите основные принципы государственного управления. Найдите в Конституции РФ 1993 г. содержание этих принципов?
6. Что такое исполнительная власть? Её место в механизме разделения властей?
7. Перечислите правовые основы взаимоотношений законодательной, исполнительной и судебной власти?
8. На каких основных принципах основано государственное управление и исполнительная власть?
9. Раскройте взаимосвязь, различие и соотношение понятий «государственное управление» и «исполнительная власть»?
10. Каково современное состояние и тенденции развития государственного управления в России?

Самостоятельная работа:

Подобрать примеры по каждому виду управления

Подготовить доклад по прилагаемой тематике (на выбор, один из вариантов):

1. Административное усмотрение в сфере исполнительной власти.
2. Коллегиальные органы исполнительной власти: проблемы организации и функционирования.
3. Временные органы исполнительной власти: понятие, сущность, виды.
4. Делегирование государственно-властных полномочий.
5. Особенности правового положения органов исполнительной власти «двойного» подчинения.
6. Регламенты в деятельности исполнительной власти: их значение и регулятивные свойства.
7. Теоретические проблемы определения компетенции органов исполнительной власти.
8. Конкурирующая компетенция в сфере исполнительной власти.

Выполнить задание:

Составьте перечень нормативных правовых актов, закрепляющих правовое положение:

- а) коллегиальных органов исполнительной власти;
- б) территориальных органов исполнительной власти;
- в) временных органов исполнительной власти.

Тема 1.2 Административное право как отрасль права

Устный опрос:

1. Какое место занимает административное право в правовой системе РФ?
2. С какими отраслями права тесно связано административное право?
3. Что составляет предмет административного права?
4. Какие виды управленческих решений регулирует административное право?
5. Назовите основные функции административного права.
6. Назовите, какими методами регулируются общественные отношения.
7. Назовите основные элементы системы административное право?
8. Что такое наука административного права? Основные задачи науки административного права.
9. Какова роль истории и зарубежного опыта в развитии науки административного права?
10. Дайте определение источника административного права?
11. Понятие, система, особенности и виды источников административного права

Самостоятельная работа:

Подобрать примеры источников административного права

Выполнить задание:

1. Приведите примеры правоотношений, в которых участвуют органы исполнительной власти, но которые не входят в предмет административного права. В каких правовых актах они закреплены?
2. Выберите в нормативных правовых актах и выпишите в тетрадь несколько отдельных статей, характеризующих метод административно-правового регулирования.
3. Приведите примеры использования в административном законодательстве приемов стимулирования деятельности субъектов административного права.
4. Найдите в Таможенном кодексе РФ нормы, подтверждающие, что таможенное право является подотраслью административного права.
5. Приведите примеры внутриорганизационных отношений, применительно к деятельности государственных органов, не являющихся органами исполнительной власти, и включаемые в предмет административно-правового регулирования.

Решить следующие задачи.

1. Глава администрации города подписал постановление «О мерах по улучшению благоустройства городской территории», в котором предусматривалось, что за самовольную установку ларьков, передвижных лотков и иных временных сооружений, предназначенных для мелкорозничной торговли, физические и юридические лица несут административную ответственность в виде административного штрафа с конфискацией самовольно установленных сооружений в муниципальную собственность. Говорухин обратился в суд с требованием признать данное постановление незаконным.

Ваше мнение по данному вопросу? Входит ли в компетенцию главы муниципального образования принятие такого акта?

2. Крошкин, занимающий должность федерального министра, обратился в Верховный Суд РФ с просьбой признать незаконным Указ Президента РФ об отставке Правительства РФ, поскольку он (Крошкин) в этот период находился на больничном и согласно Трудового кодекса РФ не мог быть уволен по инициативе администрации.

Разрешите дело по существу.

3. Сидоров обратился в суд с жалобой на отказ начальника городского управления внутренних дел издать приказ о приеме его на службу в органы внутренних дел, полагая, что нарушены его трудовые права, предусмотренные Трудовым кодексом РФ.

В судебном заседании представитель городского УВД заявил, что Сидоров по своим моральным качествам не может быть сотрудником органов внутренних дел.

Ваше мнение по данному вопросу.

4. Гражданин Колесников, имеющий постоянное место жительства в Челябинской области приехал в г. Екатеринбург с целью поиска работы. Через десять дней после прибытия, он обратился с заявлением в администрацию города с просьбой зарегистрировать его временное пребывание на срок до одного года, предоставив паспорт и договор найма квартиры. Однако в администрации города документы не приняли, пояснив, что, во-первых, первоначально необходимо встать на воинский учет и принести воинский билет с отметкой военкомата, а во-вторых, он не имеет право на регистрацию в г. Екатеринбурге на срок свыше шести месяцев.

Колесников обратился с жалобой в суд, указав, что законы РФ не предусматривают подобных ограничений прав граждан.

Были ли соблюдены гражданином Колесниковым правила регистрации граждан РФ по месту пребывания? Какое решение должен вынести суд?

5. Пенсионер Макашов, являясь инвалидом II группы, проезжая в автобусе, потребовал от гражданина Кострова освободить ему место, специально предназначенное для пассажиров инвалидов и участников войны на том основании, что Главой администрации города утверждены Правила пользования городским транспортом, которые предусматривают создание подобных мест и право соответствующей категории граждан требовать их предоставления. Поскольку Костров отказался освободить место, Макашов обратился в суд с заявлением на бездействия водителя автобуса, полагая, что возник спор, который регулируется административным законодательством.

Суд отказал в принятии заявления за неподведомственностью спора судам общей юрисдикции.

Являются ли отношения, возникшие между Макашовым и Костровым административно-правовыми отношениями?

Возник ли в данном случае спор, вытекающий из административных правоотношений?

6. Заместитель областного министра Черный решил выдвинуть свою кандидатуру для избрания депутатом законодательного собрания области. Однако в областной избирательной комиссии отказались зарегистрировать его кандидатуру, пояснив, что лица, занимающие государственные должности, не вправе быть депутатами представительных органов государственной власти.

Предприниматель Белый изъявил свое желание стать федеральным инспектором в Уральском федеральном органе. Конкурсная комиссия отказала принять заявление об участии в конкурсе Белого, поскольку лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью, не может быть государственным служащим.

Черный и Белый обратились в суд с жалобой на решения комиссий, мотивировав это тем, что нарушаются их конституционные права.

Как следует разрешить данное дело?

Тема 1.3. Административно- правовые нормы и административно – правовые отношения

Устный опрос:

1. Понятие системы механизма административно-правовых отношений и их элементы?
2. Понятие и сущность административно-правовых норм.
3. Критерии классификации административно-правовых норм?
4. Каковы структурные элементы административно-правовых норм?
5. Дайте определение источника административного права?
6. Дайте определение административно-правовым отношениям?
7. Назовите основные элементы административно-правовых отношений?
8. Дайте классификацию административно-правовым отношениям?
9. Определите роль юридических фактов в административно-правовых отношениях?
10. По каким признакам (чертам) административные отношения отличаются от конституционных, трудовых, гражданских, уголовно-правовых правоотношений?
11. Как соотносятся между собой понятия «предмет» и «объект» административных правоотношений?
12. В чем различие «вертикальных» и «горизонтальных» административных правоотношений?
13. Дайте характеристику понятия «властеотношения».
14. Чем объясняется, что содержание административных правоотношений не имеет взаимно-представительского характера, в отличие от гражданских, трудовых правоотношений?
15. Почему административно-правовые отношения относятся к категории публичных правоотношений?
16. Какие юридические факты в административном праве имеют доминирующее значение как основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений?
17. В системе административных правоотношений имеются правоотношения, возникающие на основе соглашений между субъектами административного права. В чем их отличие от гражданских договорных отношений?
18. В чем проявляется ограниченность судебного порядка разрешения споров, вытекающих из административно-правовых отношений?

Самостоятельная работа:

Подготовить примеры на виды административных правоотношений и правовые нормы

Решить следующие задачи.

1. Сутягин обратился в областной суд с заявлением, в котором просил признать недействующим ряд статей областного закона о правовых актах, предусматривающих, что областные законы по вопросам административной ответственности вступают в силу на следующий день после их официального опубликования, а правовые акты областных министерств вступают в силу с момента их подписания.

Областной суд признал оспариваемые статьи областного закона недействующими указав, что в соответствии в ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» нормативные правовые акты должны вступать в силу не ранее, чем через 10 дней после официального опубликования.

Дайте юридический анализ дела. В каком порядке вступают в силу законы субъекта РФ, содержащие административно-правовые нормы?

В каком порядке вступают в силу нормативные правовые акты областных органов исполнительной власти?

2. Весенний разлив Северо-западных рек Волхова, Щелони, Ловати создал угрозу затопления улиц и площадей городов Великого Новгорода, Старой Руссы и др. населенных пунктов области. Администрация области приняла решение о мерах по борьбе с наводнением. Согласно решению все автотранспортные организации обязаны были выделить в распоряжение специальных комиссий автомашины для подвозки стройматериалов к местам возведения дамб и других сооружений, в местах, где создалась непосредственная угроза затопления.

Охарактеризуйте юридические факты и структуру возникших на их основе правоотношений?

3. Правдивцев обратился в Верховный суд РФ с заявлением о признании недействительным указания Центрального банка РФ «О порядке работы с наличной иностранной валютой». Во-первых, форма акта, по его мнению, не соответствует требованиям, установленным Правилами подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации. А, во-вторых, это указание было опубликовано через 30 дней после его государственной регистрации, тогда как согласно Указа Президента РФ «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» оно подлежало опубликованию в течение 10 дней после государственной регистрации.

Представитель ЦБ РФ в суде пояснил, что согласно ст.7 ФЗ «О Центральном банке РФ (Банке России)» ЦБ РФ самостоятельно определяет порядок введения в действие своих актов.

Дайте юридический анализ дела.

Тема 2.1 Понятие и виды субъектов административного права

Устный опрос:

1. Дайте определение субъекту административного права. Какие могут быть субъекты административного права?
2. Что такое "административная правоспособность" и "административная дееспособность" ?
3. В каких сферах реализуется административная правоспособность?

Подготовить устное сообщение на тему:

1. Особенности административно-правового статуса властвующих индивидуальных субъектов - должностных лиц.
2. Особенности административно-правового статуса индивидуальных предпринимателей

Тема 2.2 Граждане как субъекты административного права.

Устный опрос:

1. Какие законодательные акты определяют основы административно-правового статуса гражданина?
2. В чем заключается содержание административно-правового статуса человека и гражданина?.

3. Назовите основные права и обязанности граждан в сфере государственного управления?

4. Чем обеспечивается реализация административно-правовых гарантий прав граждан?

5. Назовите, чем и каким образом регулируется административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства?

Самостоятельная работа:

1. Выделить особенности правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.

2. Охарактеризовать порядок выдачи гражданам Российской Федерации документов для выезда из Российской Федерации, а также назвать органы, осуществляющие выдачу документов на выезд из Российской Федерации или въезд в Российскую Федерацию.

3. Какие ограничения на въезд или выезд и для каких категорий граждан закреплены в законодательстве?

Решить следующие задачи.

1. Находящиеся на территории Российской Федерации иностранные граждане С., Н., В. и К., которым в установленном порядке было предоставлено временное убежище на территории Российской Федерации, обратились в администрацию г. Саратова с уведомлением о проведении пикетирования территориального органа по вопросам миграции с целью привлечения внимания к проблемам лиц, желающих получить статус беженца. В проведении акции им было отказано на том основании, что они не являются гражданами Российской Федерации.

Дайте оценку законности решения, принятого администрацией.

Какими нормативно-правовыми актами необходимо руководствоваться при разрешении данного вопроса?

Изложите основания запрещения проведения массовых мероприятий.

2. Гражданин Ефимов, не зарегистрированный нигде по месту жительства и по месту пребывания, утратил паспорт в результате кражи. В паспортно-визовой службе в выдаче нового паспорта ему было отказано из-за отсутствия регистрации по месту жительства или по месту пребывания. Зарегистрироваться же по месту жительства своей будущей супруги гражданки Крючковой и соответственно вступить с ней в брак Ефимкин не мог по причине отсутствия документа, удостоверяющего личность гражданина РФ.

Проанализируйте ситуацию на основе действующего законодательства.

3. Гражданка Смирнова обратилась в суд с жалобой на отказ паспортно-визовой службы произвести ее регистрацию по месту жительства своего гражданского мужа.

В суде представитель паспортно-визовой службы заявил, что, во-первых, жилой дом, в котором проживает муж Смирновой является непригодным для проживания, а во-вторых, на момент обращения в паспортно-визовую службу Смирнова уже была зарегистрирована по месту жительства в одном из районов города и на день обращения с заявлением о регистрации по новому месту жительства она не снялась с регистрационного учета по прежнему месту жительства. Суд признал отказ в регистрации незаконным.

Ваше мнение по данному вопросу.

Тема 2.3. Органы исполнительной власти в РФ

Устный опрос:

1. Сформулируйте понятия: «исполнительная власть», «Правительство РФ», «министерство РФ», «Федеральная служба России», «Федеральное агентство»?

2. Какие нормативные документы составляют правовую основу деятельности Правительства России?
4. Кто входит в состав Правительства РФ? Каков порядок формирования Правительства РФ?
5. Перечислите случаи досрочного прекращения полномочий Правительства РФ.
6. Что является основной организационно-правовой формой деятельности Правительства РФ?
7. Перечислите полномочия Правительства РФ и раскройте их содержание.
8. Раскройте особенности нормативно-правовых актов, издаваемых Правительством РФ.
9. Как называется нормативно-правовой акт, который одинаково вправе издавать и Президент РФ и Правительство РФ?
10. Что входит в систему федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации?
11. Какие в настоящее время встречаются наименования высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ?

Самостоятельная работа:

Проанализировать полномочия Правительства РФ на основе норм действующей Конституции РФ.

Подготовить сообщение о правовом статусе и структуре Администрации Президента РФ, Аппарата правительства РФ.

Выполнить задание:

1) Существует два понимания сущности термина «государственное управление»:

- в широком социально-политическом смысле как деятельность любых государственных органов всех ветвей власти;
- в более узком смысле как основная форма реализации государственной исполнительной власти исполнительными органами (органами государственного управления).

Какие статьи Конституции Российской Федерации относятся к тому и другому пониманию государственного управления?

Найдите не менее 3 примеров по каждому аспекту рассматриваемого понятия.

2) Приведите конкретные примеры, в которых субъектами государственного управления выступают:

- федеральные органы исполнительной власти;
- межрегиональные и региональные территориальные федеральные органы исполнительной власти;
- структурные подразделения органов исполнительной власти;
- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления (в соответствии с переданными полномочиями или в случаях прямо предусмотренных законодательством).

3) Приведите конкретные примеры, в которых объектами государственного управления выступают:

- физическое лицо;
- юридическое лицо (организация);
- объединения юридических лиц (организаций);
- отрасль;
- сфера;
- область жизнедеятельности общества и государства.

4) Найдите и дайте комментарий функциям государственного управления, а также принципам организации и деятельности органов исполнительной власти РФ в следующих Федеральных законах: «О системе государственной службы Российской Федерации», «О государственной гражданской службе Российской Федерации», «О муниципальной службе в Российской Федерации», «О прокуратуре Российской Федерации», «О полиции Российской Федерации».

Тема 2.4. Государственная служба.

Устный опрос:

1. Дайте определение государственной службы?
2. Какие бывают категории государственных должностей?
3. Какие бывают виды государственных служащих?
4. Чем характеризуется правовой статус государственных служащих?
5. Назовите основные признаки и виды государственной службы?
6. Перечислите характерные признаки государственного служащего?
7. Охарактеризуйте порядок замещения государственных должностей государственной службы?
8. Права, обязанности и ответственность государственного служащего?

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на любую из предложенных тем:

- 1) Порядок привлечения к ответственности гражданских служащих.
- 2) Служба как специфический вид социально-трудовой деятельности.
- 3) Виды службы и служащих.
- 4) Принципы прохождения государственной службы.
- 5) Взаимосвязь гражданской и муниципальной службы.
- 6) Кадровая политика российского государства в современных условиях

Решить следующие задачи.

1. Гражданина Киселева в сентябре 2015 года уволили с должности инспектора Федеральной налоговой службы Калининского р-на г. А. в связи с сокращением штатов. Он обратился в службу занятости населения и через 10 дней его признали безработным. Однако пособие по безработице ему назначено не было. Специалист службы занятости пояснил, что пособие по безработице гражданин будет получать лишь через три месяца со дня регистрации его в качестве безработного.

На основе действующего законодательства оцените правомерность решения исполнительного органа службы занятости.

Каков порядок увольнения со службы государственного служащего.

2. Прокурор области обратился в суд с заявлением о признании недействующим п.1 ч.2 ст.1 областного закона о государственной службе, в соответствии с которым, должность Главы администрации области отнесена к государственным должностям области категории «А». В обоснование своих требований прокурор указал, что должность Главы администрации области является государственной должностью РФ, поскольку она установлена ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ».

Представитель Областной Думы в суде заявил, что должность Главы администрации установлена Уставом области, что согласно ч.1 ст.77 Конституции РФ является правом субъекта РФ, поэтому должна относиться к государственной должности субъекта РФ.

Дайте юридический анализ дела.

3. Прокурор области внес представление главному государственному санитарному врачу области Иванову о необходимости отменить свой приказ о назначении начальником отдела районного центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора сына Иванова, поскольку это противоречит законодательству о государственной службе. Кроме того, Иванов-младший до этого назначения не работал на государственной службе, а, значит, не имеет стажа и опыта работы.

Иванов – старший в ответе прокурору пояснил, что его сын не является государственным служащим, поскольку работает в государственном учреждении, а не в государственном органе и его должность не включена в Реестр государственных должностей государственной службы. Следовательно, установленные законодательством о государственной службе ограничения на него не распространяются.

Заместитель Генерального прокурора внес представление министру здравоохранения РФ о лишении Иванова-старшего квалификационного разряда государственного советника РФ 3-го класса за нарушение законодательства о государственной службе.

Дайте юридический анализ ситуации. Если Иванов и его сын являются государственными служащими, то к какой группе государственных должностей относятся замещаемые ими должности, кто и какие квалификационные разряды им должен присвоить?

Какие квалификационные требования предъявляются к данным государственным должностям?

Возможно ли лишение Иванова – старшего квалификационного разряда?

4. Предприниматель Галов обратился в налоговую инспекцию по поводу неправильного начисления налога. В налоговой инспекции он встретил своего приятеля Соловьева, с которым не виделся несколько лет и который работал старшим инспектором отдела по налогообложению предпринимателей. Узнав, что у Соловьева в этот день был день рождения, Галов подарил ему бутылку коньяка и коробку конфет. На следующий день вопрос Галова был благополучно разрешен.

Узнав о данном факте, начальник налоговой инспекции отстранил Соловьева от исполнения служебных обязанностей и назначил служебное расследование.

Дайте юридический анализ дела.

Назовите установленные законодательством ограничения, связанные с государственной службой.

Какие правовые последствия несоблюдения ограничений, связанных с государственной службой, установлены законом?

Какие запреты нарушил Соловьев?

5. Смирнов, являясь начальником департамента Министерства здравоохранения РФ, учредил фонд для сбора средств на лечение больных детей, за что был награжден медалью международной организации «Врачи без границ». Командировка за границу для получения награды была оплачена приглашающей стороной. Министр здравоохранения РФ указал Смирнову, что он должен выйти из состава учредителей фонда, а также не может носить полученную награду, так как она была принята без разрешения Президента РФ.

Дайте юридический анализ дела.

Назовите установленные законодательством ограничения, связанные с государственной службой.

Какие правовые последствия несоблюдения ограничений, связанных с государственной службой, установлены законом?

Какие запреты нарушил Смирнов?

6. Трушев, уволенный с должности командующего военным округом, имеющий звание генерал-полковника, распоряжением Президента РФ был назначен на должность заместителя руководителя Федеральной службы безопасности РФ.

Через полгода Трушев распоряжением Правительства РФ был назначен заместителем министра РФ по физической культуре и спорту.

Какое специальное звание и квалификационный разряд ему должны были быть присвоены, и в каком порядке?

Сохраняется ли за ним воинское звание?

7. лейтенант Алиев по окончании военного училища в соответствии с законом «О воинской обязанности и военной службе» заключил контракт о прохождении военной службы в воинской части, стоящей под Смоленском. Однако вскоре часть была передислоцирована в район Крайнего Севера. Прибыв к новому месту службы, Алиев подал рапорт об увольнении в запас, указав, что его жена не может жить в северном климате по состоянию здоровья.

Дайте юридический анализ дела.

Назовите, какие обязательные условия предъявляются действующим законодательством к контракту о прохождении военной службы в Вооруженных Силах РФ?

Какие требования предъявляются к гражданам, поступающим на военную службу по контракту?

Какие основания для отказа в заключении контракта установлены законом?

8. При поступлении на государственную службу в таможенные органы Шумилов представил в отдел кадров документы, характеризующие его личность. Но от него потребовали также представления данных о месте рождения, месте работы, месте жительства родителей. Он сказал, что это бюрократизм, но требования выполнил. Пройдя конкурс, Шумилов заключил контракт сроком на 10 лет и был назначен на должность. Вопреки его желанию ему установили испытание продолжительностью в три месяца. По истечении испытательного срока ему было присвоено звание прапорщика таможенной службы. За отказ от участия в соревнованиях на него наложили дисциплинарное взыскание. Через три года он просил о присвоении очередного специального звания. Начальник ответил, что еще рано, к тому же он имеет взыскание.

Правомерны ли действия участников данного служебного отношения?

Тема 2.5. Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права

Устный опрос:

1. Охарактеризуйте понятие предприятия, учреждения и определите их виды?
2. Назовите организационно-правовые формы предприятий и учреждений?
3. Изложите порядок создания и ликвидации предприятий и учреждений?
4. Определите принципы взаимоотношения органов управления предприятий и учреждений с органами исполнительной власти и местного самоуправления?
5. Дайте понятие общественным объединениям (организациям) и назовите их виды?
6. Назовите организационно-правовые формы общественных объединений (организаций)?
7. Назовите органы управления общественными объединениями (организациями)?
8. Изложите порядок создания и ликвидации общественных объединений (организаций)?

Решить следующие задачи:

1. Жители одного из районов на общем собрании создали общественное объединение, перед которым ставилась цель оказывать социальную помощь инвалидам и участникам Великой Отечественной войны. Предполагалось оказание бесплатной медицинской помощи на дому,

доставление продуктов питания из магазинов, поддержание санитарно – гигиенических условий жизни подшефных. В осуществлении всех этих действий согласно уставу объединения могли принимать участие любые лица, желающие проявить заботу о людях, нуждающихся в ней.

На собрании избрали руководящий орган объединения – комитет, одним из членов которого стал заместитель главы администрации района. Там же были подняты вопросы, к какой организационно-правовой форме относится общественное объединение, требуется ли его государственная регистрация, в каком органе и какие документы для этого требуются.

Дайте юридический анализ дела. Ответьте на поставленные вопросы.

2. Прокурор края обратился в суд с заявлением о ликвидации и запрете деятельности общественной организации «Независимая общественная прокуратура», которая в своем уставе в разделе о целях и задачах указала на «содействие общественному контролю за соблюдением законности в Управлении исполнения наказаний, в органах прокуратуры РФ, Министерства внутренних дел РФ, Федеральной службы безопасности РФ без вмешательства в их деятельность...».

В суде представитель общественного объединения пояснил, что нарушений действующего законодательства ими допущено не было и просил отказать в удовлетворении заявления.

Дайте юридический анализ дела.

*По каким основаниям и в каком порядке ликвидируются общественные объединения?
Какое решение должен принять суд?*

3. Студенты Железнодорожного института в целях охраны общественного порядка на территории общежития и учебном корпусе организовали студенческий отряд охраны правопорядка «Вымпел». Положение об отряде было утверждено ректором института. В период новогодних праздников в общежитии членами отряда был задержан находящийся в состоянии алкогольного опьянения гражданин Пьянов. Пьянов, несмотря на ночное время суток, громко ругался, пел песни, нецензурно выражался, при задержании оказал сопротивление. К Пьянову была применена физическая сила, и он был доставлен в ближайший отдел внутренних дел. Впоследствии адвокат Пьянова обратился в прокуратуру с заявлением о необходимости прокурорского реагирования на деятельность общественного объединения, незаконно нарушающего своими действиями права и свободы граждан.

Дайте юридический анализ дела.

Может ли быть создано общественное объединение, преследующее своими целями охрану общественного порядка?

В каком порядке может быть создано такое объединение граждан?

4. Верующие граждане количеством 7 человек в октябре 2003 года провели собрание и учредили на нем религиозное объединение с целью совершения богослужений. Было решено зарегистрировать объединение в виде религиозной организации. Для регистрации учредители предоставили в управление юстиции заявление, устав, протокол учредительного собрания. В январе 2004 года учредители обратились за получением свидетельства о регистрации объединения, но им было отказано в выдаче свидетельства по следующим причинам:

а) для создания религиозной организации нет достаточного количества членов;

б) для государственной регистрации представлены не все документы, предусмотренные законом;

в) объединение не может быть зарегистрировано в виде религиозной организации.

Ваше мнение по данному делу?

5. ОАО «Молокозавод» обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным решения территориального антимонопольного органа о включении его в

государственный реестр предприятий-монополистов. Представитель антимонопольного органа в суде пояснил, что «Молокозавод» занимает доминирующее положение на территории города, где доля его производства составляет 38%. Представитель завода пояснил, что данная цифра взята без учета импортных молочных изделий, а также, что на всей территории области его доля в производстве не превышает 10%.

Какое решение должен вынести суд?

6. Областное управление Министерства по налогам и сборам РФ вынесло решение о признании недействительным своего решения о государственной регистрации ООО «Свет», в связи с тем, что после регистрации в представленных учредителями документах были выявлены недостоверные сведения. ООО «Свет» обратилось в суд с заявлением, в котором просило признать данное решение налогового органа недействительным, не соответствующим действующему законодательству.

Разрешите дело по существу.

Тема 3.1 Формы осуществления исполнительной власти.

Устный опрос:

1. Дайте понятие административно-правовой формы?
2. Назовите виды административно-правовых форм?
3. Административно-правовые формы в деятельности органов исполнительной власти, государственных учреждений, их особенности.
4. Административные процедуры как особая форма административно-публичной деятельности.

Подготовить устные сообщения по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Административно-правовые формы реализации исполнительной власти.
2. Механизм функционирования исполнительной власти.
3. Юридическая регламентация форм управленческой деятельности.
4. Административно-правовые формы управления.
5. Процедурные формы деятельности органов государственного и муниципального управления.
6. Отличительные черты правовых актов управления.
7. Соотношения Конституции и правовых актов управления.
8. Особенность конклюдентных форм управления в административном праве.
9. Соотношение законности и целесообразности в государственном и муниципальном управлении.
10. Действие правовых актов управления во времени, в пространстве, по субъекту и объекту управления.
11. Порядок проведения конкурса на получение государственного заказа.
12. Государственная регистрация хозяйствующих субъектов и ее значение.
13. Порядок осуществления лицензирования в РФ.

Тема 3.2. Правовые акты Исполнительной власти

Устный опрос:

1. Правовые акты государственного управления как основная форма реализации компетенции органов исполнительной власти.
2. Понятие, основные признаки и юридическое значение административно-правового акта.
3. Виды административно-правовых актов.
4. Порядок подготовки, издания, вступления в силу и действия административно-правовых актов
5. Порядок отмены, изменения и приостановления действия административно-правовых актов

Самостоятельная работа :

1. указать требования, представляемые к правовым актам исполнительной власти и последствия их несоблюдения.
2. Государственная регистрация нормативно-правовых актов федеральных исполнительных органов власти.
3. Требования, предъявляемые к административно-правовым актам

Решить следующие задачи.

1. Можно ли отнести Постановление мирового судьи о назначении административного наказания в виде лишения специального права, предоставленного физическому лицу, к числу административно-правовых актов?

Обоснуйте ответ.

2. Определите, с какого момента вступил в силу приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об Аттестационной комиссии Министерства здравоохранения и социального развития РФ» от 28 мая 2009г. № 281н, если данный приказ был зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июня 2009г., а опубликован в «Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти» № 30 от 27 июля 2009г.

3. Определите, в каких случаях законность нормативных актов Правительства РФ проверяется Конституционным Судом РФ, Верховным Судом РФ.

4. На основе действующего российского законодательства (ГПК РФ, АПК РФ, иных НПА) определите, возможно ли приостановление действия правовых актов управления нормативного характера в судебном порядке.

Тема 3.3. Административно - правовые методы

Устный опрос:

1. Охарактеризуйте понятие административно-правовые методы?
2. Назовите виды административно-правовых методов?
3. Изложите, в чем заключается сущность административного принуждения?
4. Назовите виды административного принуждения?

Выполнить следующие задания.

1. К какому виду административного принуждения следует отнести данные меры воздействия:

- 1) предупреждение;
- 2) проверка государственным автомобильным инспектором документов у водителя

транспортного средства;

3) устное предупреждение, сделанное главным государственным санитарным врачом района заведующему столовой;

4) вынесенное инспектором государственной пожарной службы предписание директору фабрики о необходимости устранения недостатков в соблюдении правил пожарной безопасности;

5) предостережение прокурора о недопустимости нарушения законности;

6) замечание, объявленное начальником цеха рабочему за нарушение трудовой дисциплины;

7) лишение права охоты;

8) доставление в медицинский вытрезвитель лица, находящегося на улице в состоянии сильного алкогольного опьянения;

9) административное выдворение из пределов Российской Федерации иностранного гражданина;

10) ограничение движения транспорта на улице города;

11) передача несовершеннолетнего под надзор родителей;

12) опечатывание техническим инспектором труда станка, эксплуатируемого с нарушением правил техники безопасности;

13) досмотр ручной клади и багажа пассажиров воздушного судна;

14) отстранение от управления транспортным лицом, находящимся в состоянии опьянения;

15) установление административного надзора за лицом, освобождённым из мест лишения свободы.

2. Какие меры административного принуждения могут применяться в условиях чрезвычайного положения и в условиях военного положения по действующему законодательству?

3. Какие меры административного принуждения могут применять по действующему законодательству следующие органы и их должностные лица: милиция, ФСБ, внутренние войска, пограничная служба, судебные приставы, таможенные органы, частные охранники и детективы?

Ответ обоснуйте ссылками на конкретные статьи соответствующих нормативно-правовых актов, а предусмотренные ими меры административного принуждения классифицируйте по непосредственным целям их применения.

Тема 4.1 Административная ответственность.

Устный опрос:

1. Дайте понятие и назовите основные виды административной ответственности?

2. Назовите законодательные основы административной ответственности?

3. Изложите понятие административного правонарушения?

4. Назовите основные элементы состава административного правонарушения?

5. Назовите случаи освобождения от административной ответственности, ограничения административной ответственности?

6. Назовите принципы и задачи производства по делам об административных правонарушениях?

7. Изложите стадии производства по делам об административных правонарушениях?

8. Назовите субъекты процессуальной деятельности по делам об административных правонарушениях?

9. Что вы знаете о подведомственности дел об административных правонарушениях?

10. Назовите сроки рассмотрения дел об административных правонарушениях?
11. Должностные лица как особый субъект административного правонарушения.

Самостоятельная работа:

Указать отличительные признаки административного правонарушения от иных видов противоправных деяний.

Выполнить следующие задания.

1. Найдите в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях административные правонарушения, где в качестве конструктивных признаков состава закреплены: а) цель; б) способ совершения правонарушения; в) место совершения.

2. Найдите в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях составы административных правонарушений, в которых устанавливается административная ответственность должностных лиц государственных органов и органов местного самоуправления.

3. Найдите в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях составы административных правонарушений, которые предусматривают в качестве конструктивного признака неосторожную форму вины.

Решить следующие задачи.

1. Аксенов, управляя личной машиной, на повышенной скорости проехал по луже и обрызгал пешеходов, стоящих на автобусной остановке. Инспектор ГИБДД Иванов наложил на Аксенова административный штраф по ч.2 ст.12.9 КоАП РФ. Кроме того, он составил протокол о мелком хулиганстве и направил его мировому судье. Мировой судья привлек Аксенова к административной ответственности по ст.20.1 КоАП РФ и наложил на него административный арест сроком на 1 сутки.

Аксенов обжаловал вынесенное постановление, считая, что мелкого хулиганства он не совершал.

Дайте юридический анализ дела.

2. Павлов, находясь на территории вещевого рынка, приобрел у Цыгановой коробку стирального порошка за 350 рублей, исходя из стоимости одной пачки 35 рублей. Придя домой, он обнаружил, что в коробке не хватает одной пачки порошка. Цыганова была привлечена к административной ответственности по ст.14.7 КоАП РФ.

Прокурор принес протест на постановление начальника Госторгинспекции, полагая, что поскольку Цыганова не была зарегистрирована в качестве индивидуального предпринимателя, она должна нести ответственность по ст.7.27 КоАП РФ.

Дайте юридический анализ дела.

3. Копчев был задержан работником частного охранного предприятия при попытке тайно вынести из торгового зала упаковку сигарет стоимостью 452 рубля. Прибывшими по вызову сотрудниками полиции был составлен протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст.7.27 КоАП РФ.

Мировой судья, рассмотрев материалы дела, вынес постановление о прекращении производства по делу и освобождении Копчева от административной ответственности в связи с малозначительностью совершенного правонарушения по ст.2.9 КоАП РФ.

Прокурор района принес протест на данное постановление, полагая, что Копчев совершил административное правонарушение, не содержащее признаков малозначительности.

Дайте юридическую квалификацию по делу.

4. Кузнецов 9 мая пришел к памятнику Жукову для возложения цветов. К нему подошли сотрудники полиции и потребовали освободить площадь перед памятником, так как через десять

минут должна была состояться официальная церемония возложения венков. Поскольку Кузнецов на требования сотрудников полиции не реагировал, к нему была применена физическая сила, и он был вытеснен с территории, прилегающей к памятнику. В отношении Кузнецова был составлен протокол о совершении им правонарушения, предусмотренного ст.19.3 КоАП РФ.

Мировой судья, рассмотрев материалы дела, вынес постановление о привлечении Кузнецова к административной ответственности по ст.19.3 КоАП РФ и наложил на него наказание в виде административного штрафа.

Дайте юридический анализ дела.

5. Продавец Михеева была привлечена к административной ответственности по ст.14.5 КоАП РФ за продажу одной жевательной резинки стоимостью один рубль без применения контрольно-кассовой машины. Районный суд, рассмотрев жалобу Михеевой на постановление начальника налоговой инспекции вынес решение об отказе в удовлетворении жалобы, указав, что в действиях Михеевой содержатся все признаки административного правонарушения, предусмотренного ст.14.5 КоАП РФ. Кроме того, она совершила административное правонарушение умышленно, поскольку заранее знала о необходимости применения ККМ, о чем имеется ее роспись в трудовом договоре. Михеева обжаловала решение районного суда в областной суд, указав в своей жалобе, что судья неправомерно не применил ст.2.9 КоАП РФ, так как ранее она к административной ответственности не привлекалась.

Дайте юридический анализ дела.

6. Гаврилов был привлечен к административной ответственности по ст.20.1 КоАП РФ в связи с тем, что 20 марта в 23 часа 30 минут он совершил хулиганские действия. Согласно протокола об административном правонарушении Гаврилов находясь на автобусной остановке распевал песни с нецензурными выражениями, приставал к гражданину Мишину, ударив его газетой по голове, в результате чего упали и разбились очки Мишина, нецензурно выразился в адрес Ковина. В процессе доставления его в дежурную часть полиции сержантом Брюховым, резко дернулся, вырвался и убежал, вывихнув при этом палец Брюхову.

Прокурор принес протест на постановление мирового судьи о привлечении Гаврилова к административной ответственности по ст.20.1 КоАП РФ, полагая, что в его действиях содержатся признаки составов преступлений.

Дайте юридический анализ дела.

7. Сидоров был привлечен к административной ответственности по ст.19.3 КоАП РФ в связи с тем, что на требования работников полиции открыть им дверь для производства осмотра его квартиры, используемой им для предпринимательской деятельности, не отреагировал, и сотрудникам полиции пришлось применить физическую силу для проникновения и осмотра квартиры. Сидоров громко кричал и угрожал работникам полиции привлечением к ответственности.

Сидоров обжаловал постановление мирового судьи о назначении ему административного наказания, указав, что он никогда не был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя.

Какое решение должен вынести суд?

8. Барсуков, имея при себе охотничье ружье и собаку, был обнаружен старшим инспектором лесной охраны на территории национального парка. При рассмотрении дела об административном правонарушении он пояснил, что охотиться не собирался, а совершал пешую прогулку.

Прокурор района принес протест на постановление о привлечении Барсукова к административной ответственности, полагая, что в его действиях содержится состав преступления.

Дайте юридический анализ дела.

Тема 4.2. Административные наказания

Устный опрос:

1. Что означает требование индивидуализации административного наказания?
2. Раскройте принцип соразмерности административного наказания.
3. Что означает поглощение одного административного наказания другим и в каких случаях оно происходит?
4. Какой максимальный размер административного штрафа может быть назначен по КоАП РФ?
5. Что означает императивность и альтернативность дополнительного административного наказания?
6. Назовите виды специальных прав, лишение которых КоАП РФ относит к административному наказанию.
7. Каким способом исчисляются «длящиеся» административные наказания?
8. В каком порядке решается вопрос о назначении административного наказания депутатам, судьям, военнослужащим?
9. Какие способы исчисления административного штрафа вы знаете?
10. К какому имуществу не может быть применено такое наказание как конфискация?
11. Чем административное выдворение отличается от депортации?

Выполнить следующие задания.

1. Сравните (с использованием Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях) следующие два вида административных наказаний: «лишение специального права» и «дисквалификация».

По каким составам административных правонарушений они применяются? Есть ли разница в субъектах ответственности, в характере и сроках правовых ограничений? В чём отличие этих наказаний от такой административно-правовой санкции, как лишение (аннулирование) лицензии?

2. Составьте протокол и постановление о наложении административного наказания. Фабулу дела придумайте сами.

3. Со ссылкой на соответствующие статьи КоАП РФ охарактеризуйте порядок и сроки обжалования постановлений по делам об административных правонарушениях, полномочия органов (должностных лиц), рассматривающих жалобы, и последствия отмены постановления и прекращения дела об административном правонарушении.

4. Составьте перечень нормативных правовых актов, устанавливающих особый порядок привлечения к административной ответственности отдельных категорий физических лиц.

5. Определите сходные и отличительные юридические признаки административных наказаний и налоговых санкций.

6. Определите порядок исчисления «длящихся» административных наказаний.

7. Составьте сравнительные таблицы для следующих мер государственного принуждения, указывая наиболее значимые отличительные признаки:

- а) административное выдворение и депортация;
- б) административный штраф, уголовный штраф, процессуальный штраф;
- в) изъятие из незаконного владения, возмездное изъятие, реквизиция.

Тема 4.3. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях

Устный опрос:

1. Какие должностные лица исполнительных органов вправе рассматривать дела об административных правонарушениях?
2. Что означает исключительная, альтернативная и условная административная подведомственность?
3. Чем отличается деятельность судьи, рассматривающего дела об административных правонарушениях от деятельности должностного лица исполнительного органа?
4. Какие особенности вы можете назвать в деятельности коллегиальных органов, рассматривающих дела об административных правонарушениях?
5. Какие органы рассматривают дела об административных правонарушениях, предусмотренных законодательством субъектов РФ?

Выполнить следующее задание.

Составьте проект Регламента деятельности коллегиального органа, рассматривающего дела об административных правонарушениях.

Решить следующие задачи.

1. Индивидуальный предприниматель Кравчук обратился в арбитражный суд с заявлением, в котором просил признать незаконным постановление налогового органа о назначении административного наказания за неприменение ККМ в принадлежащем ему киоске.

В обоснование своих требований Кравчук заявил, что факт неприменения ККМ налоговым органом не доказан, поскольку не был снят остаток денежных средств по кассе, этот остаток не был сверен с фактическим количеством товара.

Налоговая инспекция утверждала, что для доказанности неприменения ККМ достаточно протокола контрольной закупки и объяснений продавца, которая вступает в качестве свидетеля по делу.

Кравчук утверждал, что продавец не может быть свидетелем по делу, так как она выполняла объективную сторону административного правонарушения.

Какое решение должен вынести суд?

2. Зиновьев был вызван в районный суд в качестве свидетеля по делу об административном правонарушении. Судья Попов, удостоверив личность свидетеля, предупредил его об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний, попросив расписаться в протоколе судебного заседания.

Присутствующий в судебном заседании помощник прокурора выступил с заявлением о неправомерности действий председательствующего.

Ваше мнение по данному вопросу?

Тема 5.1 Понятие, предмет и признаки административного процесса.

Устный опрос:

1. Понятие, основные черты административного процесса.
2. Понятие и задачи производства по делам об административных правонарушениях.
3. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
4. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
5. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить рефераты на любую из предложенных тем:

- 1) Процессуальные гарантии административного производства.

- 2) Понятие и основные черты административной юрисдикции.
- 3) Административно-юрисдикционная деятельность, ее отличительные особенности

Выполнить следующие задания.

- 1) Выделить принципы административного процесса.
- 2) Указать отличие административного процесса от уголовного и гражданского процессов.
- 3) Изучив соответствующие нормы ФЗ «О Прокуратуре Российской Федерации» и КоАП РФ, ответьте на вопрос: совпадают ли нормы этих законов в части регулирования сроков принесения прокурором протеста по делу об административном правонарушении? Если нет, то какая норма и когда может и должна применяться? Почему?

Решить следующие задачи.

1. Гражданин Е.В. Симонов, наказанный за мелкое хулиганство административным арестом на 10 суток, попросил судью О.Д. Парамонову, рассматривавшую дело, отпустить его домой на похороны брата, погибшего в автомобильной катастрофе.

Как должен поступить судья?

2. Административная комиссия при городской администрации приняла постановление о наложении на гражданина Г.К. Волкова административного штрафа за нарушение правил торговли. На заседании комиссии Г.К. Волков, отрицая факт правонарушения, просил вызвать свидетелей, указанных в протоколе. Комиссия заверила его, что указанные в протоколе факты будут перепроверены. Через две недели в бухгалтерию по месту работы Г.К. Волкова пришло постановление о взыскании административного штрафа в бесспорном порядке.

Имеются ли в данном случае нарушения порядка производства по этому делу?

3. Решением комиссии по делам несовершеннолетних 17-летний Д.Д. Селезнев за мелкое хищение был подвергнут административному штрафу. Постановление было вынесено административной комиссией в составе председателя, секретаря и одного члена (из общего состава семи человек), с остальными решение было согласовано в опросном порядке.

Имеет ли юридическую силу решение, принятое в таком порядке?

4. Директор рыбного завода в городе Зареченск А.А. Мартюшев получил по почте постановление начальника управления эксплуатации Майского водохранилища Т.Ю. Забаркина о наложении на него административного штрафа за засорение водохранилища и водоохранной зоны отходами производства. Впоследствии он выяснил, что представителем управления И.Д. Ивановым с участием инспектора рыбоохраны П.Б. Голованова и работницы городской администрации О.Д. Тороховой производился осмотр берега водохранилища в черте города, составлялись какие-то акты, но представители рыбного завода в осмотре не участвовали, с составленными актами их не знакомили.

Имеет ли правовую силу постановление о наложении административного наказания, если не соблюдены требования закона по составлению акта обследования, протокола об административном правонарушении?

Куда необходимо обратиться директору рыбзавода с жалобой?

Тема 5.2 Субъекты административного процесса.

Устный опрос:

1. Какие права предоставляются лицу, в отношении которого возбуждается дело об административном правонарушении, при составлении протокола?
2. Обязательно ли присутствие лица, в отношении которого возбуждается дело об административном правонарушении, при составлении протокола об административном правонарушении?
3. Как определить, уполномочено ли должностное лицо составить протокол об административном правонарушении?
4. В каких случаях прокурор может возбудить дело об административном правонарушении?

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Составить таблицу сравнительного анализа процессуального статуса эксперта и специалиста.
2. Составить таблицу сравнительного анализа, характеризующую статус участников производства по делу об административном правонарушении

Наименование участника	Статья КоАП РФ, закрепляющая статус	Основные права, обязанности, ограничения
1. Лица, наделенные властными полномочиями в производстве		
2. Субъекты, имеющие личный интерес в деле		
3. Субъекты, содействующие производству		
4. Субъекты, непосредственно не участвующие в производстве, но имеющие юридические обязанности в связи с его проведением		

Охарактеризовать предъявляемые законом требования к каждому из указанных в 1–3 группе лиц. На кого из участников производства распространяются ограничения:

- а) по родственному признаку;
- б) по профессиональному признаку;
- в) по возрастному признаку;
- г) по признаку заинтересованности в результатах рассмотрения дела?

Тема 5.3. Виды и стадии производства по делам об административных правонарушениях

Устный опрос:

1. Структура административного процесса.
2. Какие существуют виды административных производств?
3. В чем состоит содержание административно-юрисдикционных производств?
4. В чем состоит содержание административно-процедурных производств?
5. Кто из участников производства по делу об административном правонарушении может подать жалобу на постановление об административном правонарушении?
6. Какие виды процессуальных решений могут быть обжалованы участниками производства?
7. Назовите основания для восстановления срока для подачи жалобы? В каком порядке это происходит?
8. В какой срок жалоба на постановление об административном правонарушении должна быть рассмотрена?
9. В каких случаях выносятся решение об отмене постановления и направлении дела на новое рассмотрение?

10. В каких случаях выносится постановление об отмене постановления и прекращении дела производством?

11. В каком порядке орган, рассматривающий жалобу может изменить постановление по делу?

12. В каких случаях и в каком порядке прокурор может оспорить в арбитражном суде постановление по делу об административном правонарушении?

Самостоятельная работа обучающихся:

1) Составьте протокол об административном правонарушении по произвольной фабуле.

2) Составьте постановление судьи о прекращении дела об административном правонарушении по малозначительности.

3) Составьте заявление о привлечении к административной ответственности в арбитражный суд по произвольной фабуле.

4) Составьте перечень определений, которые могут выноситься на стадиях возбуждения и рассмотрения дела и дайте их краткую характеристику.

5) Составьте жалобу на постановление инспектора ГИБДД о назначении административного штрафа.

6) Составьте заявление в арбитражный суд на постановление начальника налоговой инспекции от имени юридического лица.

7) Составьте протест прокурора на постановление мирового судьи о прекращении производства по делу об административном правонарушении за малозначительностью.

Решить следующие задачи.

1. 3 августа 2018 г. главный санитарный врач города наложил административный штраф на директора ресторана за антисанитарное состояние подсобных помещений ресторана. 5 августа 2018 г. постановление главного санитарного врача было под расписку вручено директору ресторана. 17 августа 2018 г. он обжаловал постановление главному санитарному врачу РФ, который оставил постановление без изменения.

Почему жалоба не была удовлетворена?

Соблюден ли установленный порядок обжалования?

2. 25 января 2018 г. инспектор государственного пожарного надзора составил протокол о нарушении директором магазина Ш. правил пожарной безопасности. 15 февраля 2018 г. протокол был направлен в административную комиссию. 27 марта 2018 г. комиссия своим постановлением наложила на Ш. штраф в размере 2-х минимальных размеров месячной зарплаты. Не согласившись с постановлением 70 комиссии, Ш. направил жалобу в районный суд. 2 апреля 2018 г. народный судья рассмотрел жалобу Ш. и оставил постановление комиссии без изменений. 10 апреля 2018 г. секретарь комиссии, узнав, что Ш. не уплатил штраф, направил постановление в объединение торговых предприятий района для удержания суммы штрафа из заработной платы Ш.

Есть ли нарушения процессуальных норм при решении вопросов по данному делу?

Составьте проекты необходимых процессуальных документов.

3. В связи со злостным неповиновением требованию сотрудника полиции для установления личности правонарушителя и составления протокола об административном правонарушении неизвестный гражданин 20 июля 2018 года в 19 часов 15 мин. был доставлен в отделение полиции и водворён в комнату для задержанных в административном порядке. Дежурным отделения был составлен протокол об административном задержании гражданина, датированный 20 июля 2018 года. При водворении в комнату для задержанных правонарушитель был подвергнут личному досмотру и досмотру вещей. В этот же день в 23 часа 15 минут в связи с установлением его личности и оформлением протокола о правонарушении он был освобождён.

Усматриваете ли Вы в действиях сотрудников полиции какие-либо нарушения административно-процессуального законодательства?

4. Гр-н К. за совершение им 17 апреля административного правонарушения (ст. 17.11 КоАП РФ) был привлечён к ответственности. Для участия в рассмотрении дела он вызывался отделением полиции повестками 18 и 20 апреля, но на вызовы без уважительных причин не реагировал.

Каковы дальнейшие действия органов внутренних дел?

Какие процессуальные документы должны быть составлены?

Составьте проекты документов.

5. Гр. Промыслов из кабины управляемой им автомашины увидел на дороге неизвестного гражданина, лежавшего на проезжей части. Выйдя из кабины и осмотрев его, Промыслов обнаружил большую рану на голове потерпевшего и поспешил доставить его в ближайшую больницу для оказания медицинской помощи. Зная, что кратчайший путь до больницы - это проезд по ул. Нагорной, где висел знак, запрещающий проезд, тем не менее он проехал по этой улице. В конце пути его остановил инспектор полиции, который составил протокол о совершенном Промысловым нарушении правил дорожного движения, чтобы привлечь его к административной ответственности.

Законны ли действия инспектора?

Тесты для текущего контроля успеваемости

1. В какой срок рассматривается дело об административном правонарушении со дня получения компетентным лицом протокола об административном правонарушении и других материалов дела:

- а. 10 дней;
- б. 15 дней;
- в. 30 дней;
- г. 2 месяца.

2. Сроки обращения в суд с жалобой на действия и решения, нарушающие права и законные интересы граждан, составляют (укажите верные ответы):

- а. один месяц со дня, когда гражданину стало известно о нарушении его права;
- б. один месяц со дня получения гражданином письменного уведомления об отказе в удовлетворении жалобы;
- в. три месяца со дня, когда гражданин узнал о нарушении его прав;
- г. три года с момента совершения неправомерного действия или издания незаконного акта в отношении гражданина;
- д. один месяц со дня истечения месячного срока после подачи жалобы, если гражданином не был получен на нее письменный ответ.

3. Органом, осуществляющим государственную регистрацию субъектов предпринимательской деятельности (юридических лиц и индивидуальных предпринимателей) является (выберите правильный ответ):

- а. Министерство юстиции РФ и его структурные подразделения и подведомственные им государственные учреждения;
- б. регистрационные палаты в субъектах РФ;
- в. Министерство экономического развития РФ и его структурные подразделения и подведомственные им государственные учреждения;
- г. органы местного самоуправления;
- д. Федеральная налоговая служба и ее территориальные подразделения.

4. Государственная регистрация осуществляется в следующих случаях (укажите верные ответы):
- а. совершения сделок и иных действий с автотранспортными средствами;
 - б. физических лиц по месту жительства и пребывания;
 - в. актов гражданского состояния;
 - г. поездки на транспорте;
 - д. прав на недвижимость и сделок с недвижимостью.
5. Укажите пропущенный срок: Постановление (решение) по делу об административном правонарушении может быть обжаловано в течение суток со дня вручения или получения соответствующей копии:
- а. 10;
 - б. 15;
 - в. 30.
6. Вставьте пропущенный срок: давность приведения в исполнение постановления о назначении административного наказания составляет со дня вступления его в законную силу.
- а. 1 год;
 - б. 2 года;
 - в. 3 года.
7. Обязательной государственной регистрации в Минюсте РФ подлежат следующие нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти (укажите верные ответы):
- а. затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина;
 - б. устанавливающие правовой статус организаций;
 - в. имеющие межведомственный характер, независимо от срока их действия;
 - г. предусматривающие финансирование за счет федерального бюджета;
 - д) содержащие сведения, составляющие государственную тайну, или сведения конфиденциального характера.
8. При назначении административного расследования компетентным органом оформляется процессуальный документ в виде:
- а. определения;
 - б. постановления;
 - в. приказа.
9. Какое решение принимает суд (судья) на стадии рассмотрения дела при обнаружении неустранимых недостатков в протоколе или материалах дела об административном правонарушении? (укажите верный ответ):
- а. о приостановлении производства по делу об административном правонарушении;
 - б. о прекращении производства по делу об административном правонарушении;
 - в. о возвращении всех материалов дела лицу, правомочному устранить выявленные недостатки;
 - г. о рассмотрении и разрешении дела об административном правонарушении по существу.
10. Актами реагирования прокурора на нарушение законности являются (укажите верные ответы):
- а) предупреждение;
 - б) представление;
 - в) постановление;
 - г) предписание;
 - д) протест;
 - е) предостережение о недопустимости нарушения законности.

Тема 5.4. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях

Устный опрос:

1. С какого момента постановление о назначении административного наказания подлежит исполнению?
2. При назначении каких видов административных наказаний лицо может ходатайствовать о предоставлении отсрочки или рассрочки?
3. Сколько раз лицо может ходатайствовать о предоставлении отсрочки или рассрочки?
4. В каких случаях исполнение постановления о назначении административного наказания подлежит приостановлению?
5. В каких случаях исполнение постановления о назначении административного наказания подлежит прекращению?
6. В каком порядке взыскивается административный штраф у несовершеннолетнего?
7. Назовите, какие органы и должностные лица в соответствии с главой 32 КоАП РФ исполняют постановления о назначении административных наказаний?
8. Какая очередность взыскания административного штрафа установлена действующим законодательством?
9. Кому и в каком порядке передаются изъятые предметы административного правонарушения, в отношении которых принято решение о конфискации?
10. Назовите причины, по которым немедленное исполнение административного ареста невозможно?
11. Что означает обращение постановления к исполнению?
12. Куда следует направить постановление мирового судьи о наложении на юридическое лицо административного штрафа с конфискацией предмета административного правонарушения?

Решить следующие задачи.

1. Гражданин Задунайский, находясь на отдыхе в г. Сочи, совершил административное правонарушение, предусмотренное ст. 20.1 КоАП РФ. Поскольку на следующий день он по заранее купленному билету улетал домой, то заявил ходатайство начальнику отдела полиции рассмотрения дела в его отсутствие. Дело было рассмотрено 10 июля, а копию постановления о назначении административного штрафа в размере 1500 рублей Задунайский получил по почте 1 августа. Считая, что размер штрафа не соответствует совершенному им деянию, Задунайский 10 августа по почте направил жалобу в районный суд по месту рассмотрения дела

Выйдя из отпуска 29 августа Задунайский узнал, что бухгалтерией предприятия, где он работает, получено постановление о назначении административного штрафа, по которому произведено взыскание денежных средств из его заработной платы.

Дайте юридический анализ дела.

2. 20 мая мировой судья вынес постановление о привлечении гражданина Сарычева к административной ответственности по ч. 1 ст. 19.3 КоАП РФ в виде административного ареста сроком на 10 суток. Сарычев заявил ходатайство об отсрочке исполнения постановления ввиду необходимости пройти обязательный курс лечения, однако оно было отклонено судьей, мотивировавшим свой отказ тем, что постановление об административном аресте исполняется немедленно после вынесения. Сарычев был водворен в специальный приемник для лиц, арестованных в административном порядке.

25 мая у Сарычева начался острый приступ хронического заболевания и он был освобожден от отбывания административного ареста по решению начальника отдела полиции.

Ваше мнение о законности исполнения постановления по делу об административном правонарушении.

3. Гражданин Быстров, официально нигде не работающий, управляя собственным автомобилем марки «Вольво», совершил административное правонарушение, предусмотренное ч. 3 ст. 12.9 КоАП РФ. Быстров был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа. Штраф добровольно им не был уплачен. Через полтора месяца на автомобиль Быстрова судебным приставом – исполнителем был наложен арест, а транспортное средство помещено на специальную стоянку возле здания полиции.

Дайте юридический анализ дела.

4. Гражданин Китая Лао Дзы, получивший разрешение на временное проживание в Приморском крае, был задержан сотрудниками милиции в одном из общежитий города Норильска, где снимал комнату. Судьей Ленинского суда города в отношении Лао Дзы было вынесено постановление о наложении административного штрафа с административным выдворением за пределы РФ. Поскольку воздушное сообщение с Китаем составляло лишь один рейс в неделю, Лао Дзы был задержан на пять суток и помещен в спецприемник для задержанных в административном порядке. При этом у него была изъята денежная сумма, необходимая для приобретения авиабилета.

Правозащитная организация обратилась в суд с жалобой, полагая, что в административном порядке свобода не может быть ограничена более, чем на двое суток.

Дайте юридический анализ дела.

5. ООО «Пульсар» было привлечено к административной ответственности по ч. 1 ст. 14.17 КоАП РФ в виде административного штрафа и конфискацией изготовленной продукции. На момент предъявления исполнительного листа к исполнению ООО было реорганизовано в ОАО «Созвездие», генеральный директор которого заявил, что судебный пристав-исполнитель не вправе производить взыскание за счет средств нового акционерного общества, поскольку никаких правонарушений оно не совершало.

Ваше мнение по данному вопросу.

6. 3 апреля начальник налоговой инспекции вынес постановление о привлечении продавца Тихомировой к административной ответственности по ст.14.5 КоАП РФ в виде административного штрафа. Копия постановления в этот же день была ей вручена. 2 мая Тихомирова обратилась с заявлением в налоговую инспекцию с просьбой предоставить ей отсрочку исполнения постановления. 8 мая начальник налоговой инспекции вынес определение о предоставлении ей отсрочки сроком на один месяц, с 3 мая по 3 июня.

2 июня Тихомирова обратилась с заявлением в налоговую инспекцию с просьбой предоставить ей отсрочку исполнения постановления. 3 июня начальник налоговой инспекции вынес определение об отказе в предоставлении отсрочки, поскольку законодательство не предусматривает возможность предоставления ее несколько раз.

Дайте юридический анализ дела.

7. Главный санитарный врач района вынес постановление о привлечении комбината питания «Звезда» к административной ответственности по ст.6.3 КоАП РФ в виде административного штрафа в размере 20 000 рублей. После вступления постановления в силу, оно было направлено в коммерческий банк для взыскания денежных средств с расчетного счета юридического лица. Однако председатель правления банка письмом возвратил постановление в цент санитарно-эпидемиологического надзора, мотивируя это тем, что согласно положения о безналичных расчетах в РФ, утвержденного Центральным Банком РФ 3 октября 2002 года, списание денежных средств по требованиям контролирующих органов должно осуществляться инкассовыми поручениями с приложением подлинника исполнительного документа.

Разрешите спор по существу.

Тема 6.1 Способы обеспечения законности в сфере исполнительной власти.

Устный опрос:

1. Как Вы понимаете законность? Назовите ее особенности в государственном управлении (в исполнительной деятельности).
2. Дайте определение понятию «дисциплина». Какие виды дисциплины Вы знаете?
3. Как соотносятся между собой понятия «законность», «дисциплина» и «целесообразность»?
4. Охарактеризуйте понятие «гарантии законности» в исполнительной деятельности.
5. Охарактеризуйте экономические гарантии законности в исполнительной деятельности в современной России.
6. Какие факторы являются юридическими гарантиями законности в исполнительной деятельности?
7. Дайте оценку морально-нравственным гарантиям законности в исполнительной деятельности в современном российском обществе.
8. Какие существуют способы обеспечения законности и дисциплины в сфере исполнительной власти?
9. Охарактеризуйте каждый способ обеспечения законности и дисциплины в сфере исполнительной власти.
10. Какие цели достигаются при обеспечении законности в сфере деятельности исполнительной власти?
11. Какие органы обеспечивают законность в государственном управлении?
12. В чем заключается сущность государственного контроля?
13. Раскройте формы осуществления контроля законодательных (представительных) органов в сфере исполнительной власти на федеральном и региональном уровнях.
14. В какой форме проявляются контрольные полномочия Президента РФ и Правительства РФ в сфере исполнительной власти?
15. Охарактеризуйте контроль органов судебной власти за законностью в исполнительной деятельности.
16. Охарактеризуйте назначение и формы контроля в сфере государственного управления, осуществляемого Конституционным Судом РФ, Верховным Судом РФ и другими судами общей юрисдикции.
17. Назовите формы (акты) реагирования прокурора на нарушения законности в исполнительной деятельности.
18. Как осуществляется общественный контроль в сфере государственного управления?
19. Охарактеризуйте роль Общественной палаты Саратовской области в обеспечении законности в государственном управлении.
20. Охарактеризуйте роль Уполномоченного по правам человека в РФ в обеспечении законности в исполнительной деятельности.
21. По каким направлениям осуществляется надзор прокуратуры?
22. Назовите отличительные черты административного надзора как особой формы исполнительной деятельности.
23. Укажите критерии разграничения административного надзора и контроля как общей функции управления.
24. Укажите общие черты и различия надзора прокуратуры за законностью и административного надзора.
25. Назовите несколько органов исполнительной власти, осуществляющих административный надзор.
26. Дайте определение понятию «коррупция».
27. Назовите не менее десяти действующих нормативно-правовых актов, содержащих нормы, направленные на предупреждение коррупции и устанавливающих ответственность за ее проявления.

Самостоятельная работа:

1) Изучив ФЗ от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», дайте собственную оценку его значения, проблем реализации в регулировании отношений органов публичной власти и субъектов предпринимательской деятельности. Дайте ответы на следующие вопросы:

На какие виды контроля (надзора) действие закона не распространяется?

Распространяется частично?

Распространяется ли действие закона на проведение контроля, надзора за деятельностью некоммерческих организаций?

Какие гарантии защиты прав предпринимателей устанавливает закон?

Охарактеризуйте алгоритм планирования проверок и алгоритм их проведения.

Укажите основания и особенности проведения внеплановых проверок.

2) На основе Закона РФ «О Прокуратуре Российской Федерации» охарактеризуйте предусмотренные им формы прокурорского реагирования на нарушения законности и возникающие при этом обязанности исполнительных органов, других юридических лиц.

3) На основе Федерального закона от 11 января 1995 г. № 4-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» охарактеризуйте контрольные полномочия Счетной палаты РФ.

4) Ознакомьтесь с Федеральным конституционным законом от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации». Охарактеризуйте роль Конституционного Суда РФ в осуществлении государственного контроля.

6) На основании норм гл. 3 Гражданского процессуального Кодекса РФ укажите подсудность дел, вытекающих из публичных правоотношений.

7) С использованием действующего законодательства и Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2009 г. № 2 подготовьте сообщение, посвященное практике рассмотрения судами дел об оспаривании гражданами решений, действий (бездействия) органов государственной и муниципальной власти.

8) Подготовьте сообщение о современной проблеме создания административных судов в РФ.

9) На основании федерального закона от 10 июня 2008 г. № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» охарактеризуйте порядок формирования полномочий наблюдательных комиссий по проведению проверок.

На какие объекты распространяются их полномочия?

Какие проблемы на Ваш взгляд, возникают, могут возникать при реализации данной формы общественного контроля?

10) Классифицируйте по различным основаниям меры противодействия коррупции в государственном управлении. Укажите конкретные правовые меры противодействия коррупции:

- в нормотворческой деятельности субъектов государственной, муниципальной исполнительной власти;
- в системе государственной, муниципальной службы;
- в системе взаимоотношений представителей исполнительной власти с гражданами, юридическими лицами при оказании государственных, муниципальных услуг;
- в системе юридической ответственности.

В чем, на Ваш взгляд, заключается устойчивость коррупции в современной России?

Какие Вы видите пути ее преодоления?

11) Изучив кодекс административного судопроизводства РФ, подготовьте ответы на следующие вопросы:

Как изменились сроки обращения в суд, сроки рассмотрения и разрешения административных дел, предусмотренные КАС РФ и ранее действовавшими сроками, предусмотренными Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации (его нормами подраздела III раздела II «Производство по делам вытекающим из публичных правоотношений»:

- гл. 23 «Общие положения»;

- гл. 24 «Производство по делам о признании не- действующими нормативных правовых актов полностью или в части»;

- гл. 25 «Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих»;

- гл. 26 «Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»;

- гл. 26.2 «Производство по делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы»)?

Тема 7.1 Управление в области образования.

Устный опрос:

1. Каково понятие и сущность науки и научной деятельности?

2. Какие существуют виды образовательных учреждений?

3. Какие существуют виды научных учреждений России.

4. Организационно-правовые формы управления общим и профессиональным образованием.

5. Административно-правовой статус университета.

6. Российская академия наук: задачи, административно-правовой статус и система подведомственных учреждений.

7. Государственные научные центры и наукограды в Российской Федерации: задачи и административно-правовой статус.

8. Организация подготовки научных кадров: формы подготовки, порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий.

Самостоятельная работа:

1) Подготовить сообщение о правовом статусе средних и высших образовательных учреждений

2) Охарактеризовать организационно-правовую систему государственного управления образованием с учетом его форм. Организация управления высшим учебным заведением:

а) система и подведомственность вузов;

б) организационно-правовой статус вуза;

в) управление делами вуза.

Каковы особенности статуса негосударственных вузов?

3) Какое юридическое значение имеют государственные образовательные стандарты? Каковы их компоненты?

4) Проанализировать обязанности, права студентов Колледжа и их гарантии на примере ПОУ «Колледжа права и экономики». Раскройте понятие академических свобод.

5) Какой смысл вложен в понятие "управление наукой"? Назовите основные формы и методы выражения этого вида государственно- управленческой деятельности.

6) Как организована наука? Особенности организации вузовской науки.

- 7) Расскажите о порядке присвоения (присуждения) ученых степеней и званий.
- 8) Юридическое значение аккредитации и аттестации образовательного учреждения.
- 9) Какие административные процедуры обязательны при осуществлении образовательной деятельности?

Выполнить следующее задание.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее Рособрандзор) провела плановую проверку у негосударственного юридического ВУЗа г. Челябинска. В ходе проверки обнаружено: состояние помещений, зданий, сооружений, технических средств, оборудования и иных объектов не соответствует лицензионным требованиям.

Также ВУЗ допускает нарушения в части правил размещения информации на сайте и обновлении сведений о своей работе. Рособрандзором обнаружены нарушения в порядке приема на обучение по программам бакалавриата и программам магистратуры на 2015/16 учебный год.

Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на нормативно-правовые акты.

Какие меры административно-правового воздействия может применить Рособрандзор в данном случае?

Подготовьте проект процессуального документа, составленный Рособрандзором в отношении данного негосударственного юридического ВУЗа.

Тема 7.2. Управление в области здравоохранения

Устный опрос:

1. Каково понятие и сущность системы здравоохранения?
2. Организационно-правовые формы управления здравоохранением.
3. Правовое регулирование медицинского вмешательства.
4. Административно-правовые полномочия органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
5. Что входит в содержание государственного управления в области Здравоохранения?

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на тему: «Система органов государственного управления здравоохранением Челябинской области, их основные функции»

Выполнить следующее задание.

В столовой университета произошло массовое отравление студентов, преподавателей и сотрудников университета. Государственный санитарный врач провел внеплановую проверку и принял решение о временном отстранении от работы повара столовой, являющегося носителем возбудителей инфекционного заболевания.

Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на нормативно-правовые акты.

Правомерны ли действия государственного санитарного врача?

К каким мерам административного принуждения относится указанная мера?

Можно ли было применить еще и другие меры административного принуждения и какие?

Тема 7.3. Управление в области труда и социального развития

Устный опрос:

1. Каково понятие и сущность системы социального развития?
2. Раскройте понятие и сущность культуры и культурных ценностей.
3. Каково понятие и виды средств массовой информации?

4. Организационно-правовые формы управления культурой.
5. Организационно-правовые формы управления в области информационных технологий, связи и массовых коммуникаций.
6. Организационно-правовые формы управления социальной защитой населения.
7. Проявляется ли в сфере управления трудом роль общественных объединений?
8. Как соотносятся государственный надзор и общественный контроль в области охраны труда?
9. Предусмотрена ли административная ответственность за нарушение законодательства о труде? Какие санкции предусмотрены? Кто может являться субъектом ответственности?
10. В чем особенности государственного управления в области культуры? Как соотносятся в этой области управления государственные и общественные начала?

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по следующим темам (на выбор):

- 1) Организация социальной службы в г. Челябинске
- 2) СМИ в системе государственного управления в социально - культурной сфере: особенности организационных форм и методов управления. Особенности статуса СМИ.
- 3) Ответственность средства массовой информации и иных участников правоотношений в сфере деятельности СМИ.

Выполнить следующее задание.

1. Назовите ряд примеров лицензирования соответствующей деятельности в социально-культурной сфере.
2. В чем заключаются разрешительные полномочия федеральных органов исполнительной власти в области культуры?
3. Составьте схему организации управления в области культуры.
4. Что входит в содержание государственного управления в области труда? Социального развития?

Тема 8.4 Управление в области безопасности, обороны, юстиции, внутренних дел.

Устный опрос:

1. В чем заключается понятие и сущность управления в области обороны?
2. Перечислите основные полномочия Президента РФ в сфере обеспечения обороны и безопасности.
3. Перечислите основные полномочия Правительства РФ в сфере обеспечения обороны и безопасности.
4. Какова система вооружённых сил Российской Федерации?
5. Какова правовая основа и организационная структура милиции Российской Федерации?
6. В чем заключается государственное управление в сфере юстиции?
7. Раскройте систему учреждений исполнения наказаний.
8. В чем заключается государственное управление в сфере адвокатуры?
9. В чем заключается государственное управление в сфере нотариата?
10. В чем заключается государственное управление в сфере иностранных дел?
11. Дайте понятие и раскройте назначение посольства.
12. Дайте понятие и раскройте назначение консульства.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по следующим темам (на выбор):

1. Административный контроль и надзор в РФ.

2. Парламентский и президентский контроль в РФ.
3. Судебный контроль в сфере исполнительной власти РФ.
4. Общий надзор органов прокуратуры: понятие, виды и акты прокурорского реагирования.
5. Государственное управление безопасностью.
6. Государственное управление внутренними делами.
7. Государственное управление обороной.
8. Государственное управление юстицией.
9. Миграционная служба.
10. Федеральные органы безопасности: система и компетенция.
11. Государственная граница РФ: организационно-правовые формы защиты и охраны.
12. Организационно-правовые формы управления внутренними делами.
13. Правовое положение полиции.
14. Надзор за безопасностью дорожного движения.

Выполнить следующее задание:

1. Охарактеризовать полномочия Президента РФ и Совета безопасности.
2. Что понимается под режимом Государственной границы РФ?
3. Каково назначение Федеральной службы безопасности?
4. Кем и как обеспечивается экономическая безопасность РФ?
5. Дайте характеристику организационно-правовой системы управления в области обороны. Какие органы исполнительной власти на федеральном уровне осуществляют деятельность, связанную с обеспечением обороны?
6. Назовите особенности военной службы. Является ли она видом государственной службы? Как комплектуются Вооруженные Силы РФ?
7. Назовите основные направления административной деятельности органов внутренних дел.
8. Организация милиции: ее сущность, виды, задачи, полномочия. Что характерно для муниципальной милиции? Как соотносятся понятия "милиция" и "полиция"?
Проанализируйте полномочия милиции общественной безопасности (ст. 9 Закона о милиции).
Какой порядок установлен для применения милицией оружия?
Специальных средств? Физической силы?
9. Охарактеризуйте организационно-правовую систему управления юстицией.
10. Составьте схему организации управления в области безопасности.

11. Первого ноября 2017 года в 18 часов по результатам плановой проверки соблюдения требований пожарной безопасности на территории, в зданиях ОАО "Авиационное предприятие "ОРЕЛ-М" государственным инспектором по пожарному надзору, выявлено, что инженер по охране труда ОАО "Авиационное предприятие "ОРЕЛ-М" допустил эксплуатацию в своем рабочем кабинете электронагревательного прибора не заводского (нестандартного) производства, чем нарушил правила пожарной безопасности.

По результатам рассмотрения протокола об административном правонарушении инженер по охране труда за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 20.4 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (нарушение требований пожарной безопасности), был привлечен к административной ответственности в виде штрафа в сумме 15000 рублей. В материалах дела об административном правонарушении установлено, что каких-либо доказательств, подтверждающих факт эксплуатации указанного электронагревательного прибора в кабинете инженера по охране труда, не имеется.

Кроме того, в постановлении о назначении наказания, а также в деле об административном правонарушении отсутствуют сведения об обоснованности привлечения инженера по охране труда к административной ответственности как должностного лица.

Правовых актов, устанавливающих его ответственность как должностного лица за совершение правонарушений в сфере законодательства о противопожарной безопасности, в деле об административном правонарушении не имеется. Должностной инструкцией инженера по охране труда обязанность по соблюдению на предприятии, в том числе в кабинете инженера по охране труда, требований законодательства о противопожарной безопасности не закреплена. В протокол по делу об административном правонарушении вносились исправления после его составления и вручения лицу, привлекаемому к административной ответственности.

Проанализируйте указанное дело, возбужденное МЧС России и найдите все нарушения, которые были допущены при его производстве со ссылкой на законодательство.

Какие дальнейшие действия можно предпринять по пресечению данных нарушений.

12. 07 марта 2017 г. в г. Москве по ул. Иллюзорная в районе дома № 5 сотрудниками ДПС ГИБДД остановлена автомашина «Ниссан». В ходе проверки и досмотра транспортного средства в багажнике автомобиля было обнаружено три прозрачных пакетика с веществом зеленого цвета, а в ходе личного досмотра обнаружен пакет с веществом растительного происхождения.

Какие дальнейшие действия нужно произвести по данному делу?

Дайте юридический анализ ситуации.

Составьте проект процессуального акта об административном задержании водителя автомашины «Ниссан».

Тема 9.1. Межотраслевое государственное управление.

Устный опрос:

1. В чем заключается понятие и сущность управления экономической сферой.
2. Перечислите основные направления государственной политики в сфере экономической сфере.
3. Какие существуют органы исполнительной власти, осуществляющие управление экономической сферой?
4. Перечислите полномочия органов исполнительной власти, осуществляющих управление экономической сферой.
5. Укажите основные нормативные правовые акты, регулирующие государственное управление в экономической сфере.

Подготовить сообщение по следующим темам (на выбор):

1. Экономическая деятельность как объект государственного управления и административно-правового регулирования; система и компетенция органов — субъектов государственного управления в сфере экономики.
2. Основные направления и содержание административно-правового воздействия на экономическую (хозяйственную) деятельность.
3. Антимонопольное законодательство и государственный контроль за его исполнением в сфере экономики.
4. Государственная поддержка предпринимательства: сущность и содержание.
5. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Выполнить следующее задание:

1. Составьте схему организации управления транспортно-дорожным комплексом.
2. Охарактеризуйте основное содержание антимонопольного законодательства РФ. Выделите позиции, относящиеся к субъектам исполнительной власти.

3. Территориальный орган Федеральной антимонопольной службы России за невыполнение своих предписаний об устранении нарушений законодательства о естественных монополиях привлек к административной ответственности ряд должностных лиц органов исполнительной власти субъекта РФ и органов местного самоуправления. Помимо предупреждения и штрафа к ним были применены следующие административные санкции: расторжение договоров, заключенных с нарушением антимонопольного законодательства, и отмена ряда принятых ими неправомερных актов.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте правовую оценку действиям территориального органа.

4. Гражданин К. в интернете при обращении на один из сайтов крупной поисковой системы набирал «казино играть в автоматы», «покер играть онлайн», «казино играть онлайн». В строке поиска ему были предложены сайты с пометкой «реклама», в которых размещены рекламные объявления азартных игр, их организаторов и сопутствующих услуг, на которые можно беспрепятственно войти. Осуществив переход на один из таких сайтов, ему предложили зарегистрироваться в онлайн казино «Азарт» и принимать участие в различных азартных играх. Став клиентом казино, он может бесплатно оценить все игры, представленные в казино Азарт, выбрав режим «Бесплатно», но, если хочет получить выигрыш реальными деньгами, нужно выбрать режим игры «На деньги». На других сайтах были похожие предложения.

Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации?

Какой федеральный орган исполнительной власти уполномочен рассматривать данное дело и какие меры административного пресечения вправе применить в данном случае?

Дайте юридический анализ данной ситуации со ссылкой на законодательство.

Составьте проект процессуального документа, который вынесет федеральный орган исполнительной власти по данному делу.

5. Мясокомбинатом был произведен выброс неочищенных отходов производства, что привело к незначительному загрязнению проточных вод реки. В связи с указанным фактом в отношении мясокомбината было возбуждено дело об административном правонарушении. Давая объяснения по делу, представитель мясокомбината сообщил, что выброс вредных веществ был произведен умышленно, чтобы предотвратить пожар на мясокомбинате. Остановить технологический процесс не представлялось возможным, так как сломалось бы оборудование на мясокомбинате. Поэтому представитель мясокомбината отрицал вину в совершении данного правонарушения и потребовал прекращения производства по делу об административном правонарушении.

Дайте юридическую оценку данной ситуации со ссылкой на законодательство.

Обоснованы ли доводы представителя мясокомбината?

Возможно ли прекращение производства по данному делу?

По какой статье КоАП РФ следует квалифицировать данное деяние?

Итоговые тесты по административному праву

Выбрать один верный ответ:

1. Обеспечение не только соблюдение установленного в сфере государственного управления правового режима, но и защиту законных интересов и прав всех участников регулируемых управленческих отношений относится к:

А – Правоисполнительной функции

Б- Правотворческой функции

В- Координационной функции

Г- Правоохранительной

2. Отменой актов (решений) органов и лиц системы исполнительной власти занимаются:

- А – Исполнительные органы
- Б - Должностные лица
- В – Суды
- Г –Общественные объединения

3. Понятие: «Юридическую ответственность должна нести не только личность за нарушение норм административного права, но и государство в лице его органов и должностных лиц за ненадлежащее исполнение обязанностей перед личностью» относится к:

- А- Принципу федерализма
- Б- Принципу равенства граждан перед законом и правоприменителем
- В – Принципу взаимной ответственности государства и личности
- Г - принципу справедливости

4. Способ реализации административно – правовых норм, который характеризуется добровольным подчинением субъекта административно – правовых отношений требованиям норм называется:

- А – Исполнение
- Б – Использование
- В – Соблюдение
- Г – Применение

5. Административно – правовые нормы, которые содержат предписания субъектам правоотношений совершать в определённых условиях те или иные действия, называются:

- А – Запрещающие
- Б – Уполномочивающие
- В – Обязывающие
- Г – Стимулирующие

6. Определение: «Отношения, в которых стороны фактически и юридически равноправны, то есть в них отсутствует юридически властное повеление одной стороны, обязательное для другой» называются:

- А – Внутренние
- Б – Горизонтальные
- В – Вертикальные
- Г – Внешние

7. Отношения, регулируемые административно – процессуальными нормами, в связи с разрешением индивидуально – конкретных дел называются:

- А – Материальные
- Б – Договорные
- В – Процессуальные
- Г – Внутренние

8. Субъектами, имеющими специальный административно – правовой статус являются:

- А – Безработные
- Б – Инвалиды
- В – Жители территорий с особым административным режимом
- Г – Инвалиды и участники Великой Отечественной войны и иных боевых действий

9. Субъектами административной опеки являются:

- А – Жители закрытых городов

- Б – Жители заповедных зон
- В – Беженцы
- Г – Жители пограничных зон

10. Сведениями, подлежащими внесению в паспорт гражданина РФ в обязательном порядке, являются:

- А- Группа крови
- Б – Идентификационный номер налогоплательщика
- В – О ранее выданных основных документах, удостоверяющих личность гражданина
- Г – Резус - факторе

11. Въезд в Россию иностранных граждан и лиц без гражданства не разрешается в случае:

- А – Если они осуждены за совершение преступления на территории РФ
- Б – Не выполнили предусмотренные законодательством РФ обязательства по уплате налогов
- В – Они ходатайствуют о российской визе на срок более трех месяцев, и не представили сертификат об отсутствии у них ВИЧ – инфекции
- Г – Они уклоняются от исполнения обязательств, наложенных на них судом РФ.

12. Определение: «Коллективное обращение граждан в письменном виде в органы государственной власти о необходимости проведения общественных реформ или изменения законодательства» является:

- А – Предложение
- Б – Ходатайство
- В – Коллективное обращение
- Г – Петиция

13. К какой категории должностей государственной гражданской службы относятся должности, учреждаемые для профессионального обеспечения выполнения государственными органами установленных задач и функций и замещаемые без ограничения срока полномочий:

- А – Обеспечивающие специалисты
- Б – Специалисты
- В – Руководители
- Г – Помощники (советники)

14. На гражданскую службу вправе поступать граждане РФ достигшие возраста:

- А – 14 лет
- Б - 16 лет
- В – 18 лет
- Г – 21 года

15. К какой организационно – правовой форме относится общественное объединение не имеющее членства и ставящее своей целью оказания конкретного вида услуг, отвечающих интересам участников и соответствующих уставным целям объединения:

- А – Общественное движение
- Б – Общественное учреждение
- В – Общественная организация
- Г – Политическая партия

16. Объективной стороной административного правонарушения является:

- А – Общественные отношения, урегулированные нормами права и охраняемые мерами административной ответственности
- Б – Система, предусмотренных нормами права признаков, характеризующих внешнее проявление данного правонарушения

- В – Психическое отношение субъекта к противоправному действию или бездействию и его последствия
- Г – Общественные отношения

17. *Административная дееспособность в полном объеме наступает:*

- А – 12 лет
- Б – 14 лет
- В – 16 лет
- Г – 18 лет

18. *Кто из перечисленных лиц не обладает административной дееспособностью?*

- А – Беременные женщины
- Б – Женщины, имеющие детей в возрасте до четырнадцати лет
- В – Лица, страдающие некоторыми психическими заболеваниями
- Г – Безработные

19. *Административная ответственность граждан наступает:*

- А – 7 лет
- Б – 14 лет
- В – 16 лет
- Г – 18 лет

20. *К видам административного наказания относят:*

- А – Выговор
- Б – Дисквалификация
- В – Увольнение
- Г – Замечание

21. *Срок административного ареста:*

- А – 2 суток
- Б – 3 суток
- В – 10 суток
- Г – 15 суток

22. *Административный арест не может применяться к:*

- А – 18 - летним
- Б – Женщинам
- В – Инвалидам 1 группы
- Г – Мужчинам, занимающим руководящие должности

23. *К обстоятельствам, отягчающим административную ответственность, относятся:*

- А – Совершение административного правонарушения несовершеннолетним
- Б – Совершения административного правонарушения в состоянии опьянения
- В – Совершение административного правонарушения в состоянии душевного волнения
- Г – Совершение административного правонарушения беременной женщиной

24. *Дело об административном правонарушении считается возбужденным:*

- А – С момента сообщения и заявления физических и юридических лиц
- Б – С момента обнаружения уполномоченным должностным лицом факта совершения административного правонарушения
- В – С момента составления протокола или вынесении прокурором постановления о возбуждении административного производства.

Г – С момента сообщения в средствах массовой информации.

25. *Стадиями производства по делам об административном правонарушении являются:*

- А – Возбуждение административного дела; рассмотрение дела и принятие решения
- Б – Возбуждение административного дела; рассмотрение дела и принятие решения; обжалование и опротестование решения
- В – Возбуждение административного дела; рассмотрение дела и принятие решения; обжалование и опротестование решения; исполнение постановления.
- Г – Возбуждение административного дела; рассмотрение дела и принятие решения; исполнение постановления.

26. *Законными представителями юридического лица в суде могут быть:*

- А – Руководитель предприятия
- Б – Лицо, признанное в соответствии с законом органом юридического лица
- В – Работник предприятия
- Г – Руководитель; лицо, признанное в соответствии с законом или учредительными документами органом юридического лица.

27. *Назовите права потерпевшего по делу об административном правонарушении:*

- А – Право знакомиться с материалами дела, давать объяснения, представлять доказательства, заявлять ходатайства и отводы
- Б – Давать объяснения, заявлять ходатайства и отводы, представлять доказательства
- В – Знакомиться с материалами дела, представлять доказательства, пользоваться юридической помощью представителя, обжаловать постановления
- Г – Знакомиться с материалами дела, давать объяснения, представлять доказательства, заявлять ходатайства и отводы, пользоваться помощью представителя, обжаловать постановления

28. *Какими правами обладает свидетель по делу об административном правонарушении:*

- А – Не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников; давать показания на родном языке или на языке которым владеет; пользоваться бесплатной помощью переводчика
- Б – Не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников; делать замечания по поводу правильности занесения его показаний в протокол.
- В – Не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников; давать показания на родном языке или на языке, которым владеет; пользоваться бесплатной помощью переводчика; делать замечания по поводу правильности занесения его показаний в протокол
- Г – Не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников; давать показания на родном языке или на языке которым владеет; делать замечания по поводу правильности занесения его показаний в протокол

29. *Доказательствами по делу об административных правонарушениях являются:*

- А – Протокол об административном правонарушении; объяснение лица, привлекаемого к административной ответственности; показания потерпевшего, свидетелей; заключение эксперта; показания специальных технических средств; вещественные доказательства.

- Б – Протокол об административном правонарушении; показания потерпевшего, свидетелей; заключение эксперта; вещественные доказательства.
- В – Объяснение лица, привлекаемого к административной ответственности; показания потерпевшего, свидетелей; заключение эксперта; показания специальных технических средств; вещественные доказательства.
- Г – Протокол об административном правонарушении; показания потерпевшего, свидетелей; заключение эксперта; показания специальных технических средств; вещественные доказательства.

30. *Присутствие понятых обязательно при:*

- А – Осмотре принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий; досмотре транспортного средства.
- Б - Осмотре принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий; досмотре транспортного средства; изъятие вещей и документов
- В – Осмотре принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий; досмотре транспортного средства; изъятие вещей и документов; арест товаров, транспортных средств.
- Г – Осмотре принадлежащих юридическому лицу помещений, территорий; изъятие вещей и документов; арест товаров, транспортных средств.

31. *Вправе ли понятой делать замечания по поводу совершаемых процессуальных действий, которые подлежат занесению в протокол:*

- А – Нет
- Б – Вправе
- В – Да, если он приглашен в суд в качестве свидетеля
- Г – Да, если он собирается обжаловать действия занесенные в протокол.

32. *Определение « Любое не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо, обладающее знаниями, необходимыми для оказания содействия в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств, а также в применении технических средств» относится к понятию:*

- А – Эксперт
- Б – Специалист
- В – Переводчик
- Г - Понятой

33. *На какой стадии производства по делу об административном правонарушении может привлекаться специалист:*

- А – На стадии возбуждения административного дела
- Б – На стадии рассмотрения дела и принятия решения
- В – На любой
- Г – На стадии обжалования и опротестования решения по делу

34. *Основания для отвода судьи:*

- А – Если он является родственником лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении; если он лично, прямо или косвенно, заинтересован в разрешении дела.
- Б - Если он является родственником потерпевшего, законного представителя физического или юридического лица по делу об административном правонарушении; если он лично, прямо или косвенно, заинтересован в разрешении дела.
- В – Если он является родственником лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, законного

представителя физического или юридического лица; если он лично, прямо или косвенно, заинтересован в разрешении дела.

Г - Если он является родственником лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, потерпевшего, законного представителя физического или юридического лица, защитника или представителя; если он лично, прямо или косвенно, заинтересован в разрешении дела.

35. *Срок обжалования по делу об административном правонарушении:*

- А – 10 суток
- Б – 15 суток
- В – 1 месяц
- Г – 3 месяца

36. *Кто имеет право на обжалование постановления по делу об административном правонарушении:*

- А – Лицо, в отношении которого вынесено данное постановление
- Б – Потерпевший, законный представитель физического и юридического лица
- В – Лицо, в отношении которого вынесено данное постановление, законный представитель физического и юридического лица
- Г – Лицо, в отношении которого вынесено данное постановление, потерпевший, законный представитель физического и юридического лица.

37. *Можно ли обжаловать действия судьи мэру города:*

- А – Да
- Б – Да, если судья отказался принять жалобу
- В – Нет
- Г – Можно обжаловать губернатору области

38. *Возможно ли рассмотрение жалобы на постановление по делу об административном правонарушении судьёй единолично:*

- А – Нет
- Б – Рассмотрение производится только коллегиально
- В – Да
- Г – Возможно, но в присутствии двенадцати присяжных заседателей.

39. *Должностные лица, к которым поступило требование прокурора о проведении проверок и ревизий, обязаны приступить к их осуществлению не позднее:*

- А – 5 суток с момента получения такого требования
- Б – 10 суток с момента получения такого требования
- В – 15 суток с момента получения такого требования
- Г – 1 месяца с момента получения такого требования

40. *Рассматривать дела об административном правонарушении в области таможенного дела могут:*

- А – Начальники таможен
- Б – Начальники региональных таможенных управлений
- В – Начальники таможен; начальники региональных таможенных управлений
- Г – Начальники таможен; начальники региональных таможенных управлений; начальники таможенных постов.

41. Рассматривать дела об административных правонарушениях в области государственного энергетического надзора могут:

- А – Главный государственный инспектор РФ по энергетическому надзору, его заместители
- Б – Главный государственный инспектор РФ по энергетическому надзору; старшие государственные инспектора по энергетическому надзору.
- В - Старшие государственные инспектора по энергетическому надзору; государственные инспектора по энергетическому надзору.
- Г – Главный государственный инспектор РФ по энергетическому надзору, его заместители; старшие государственные инспектора по энергетическому надзору; государственные инспектора по энергетическому надзору.

42. По субъекту административно – правовой договор может быть :

- А – Между субъектами управленческой деятельности; между субъектами исполнительной власти и иными государственными организациями
- Б – Между государственными организациями и их служащими; между субъектами управления и гражданами
- В – Между субъектами управленческой деятельности; между субъектами исполнительной и иными государственными организациями; между государственными организациями и их служащими; между субъектами управления и гражданами.
- Г – Между субъектами управленческой деятельности; между государственными организациями и их служащими; между субъектами управления и гражданами.

43. Разрешение на проведение акклиматизации, перенаселению и гибридизации, на содержание и разведение объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты и водных биологических ресурсов выдает:

- А – Федеральное агентство по рыболовству
- Б – Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
- В – Федеральное агентство по сельскому хозяйству
- Г – Министерство природных ресурсов РФ

44. Систему органов исполнительной власти и регулирования отношений в сфере промышленности и энергетики возглавляет:

- А – Федеральная службы по атомному надзору
- Б – Федеральное агентство по энергетике
- В – Министерство промышленности и энергетики РФ
- Г – Министерство экономического развития и торговли РФ

45. Министерству финансов подведомственны:

- А – Федеральная налоговая служба; Федеральная таможенная служба
- Б – Федеральная налоговая служба; Федеральное казначейство; Федеральная служба страхового надзора
- В – Федеральная таможенная служба; Федеральная служба страхового надзора
- Г – Федеральная налоговая служба; Федеральная таможенная служба; Федеральная служба по тарифам

46. Основными направлениями деятельности органов ФСБ являются:

- А – Контрразведывательная
- Б – Разведывательная; борьба с преступностью
- В – Контрразведывательная; разведывательная
- Г – Контрразведывательная; борьба с преступностью; разведывательная.

47. Основными объектами безопасности являются:

- А – Личность – её права и свободы; общество – его материальные и духовные ценности
- Б – Личность – её права и свободы; государство – его конституционный строй и территориальная целостность
- В – Личность – её права и свободы; общество – его материальные и духовные ценности; государство – его конституционный строй и территориальная целостность
- Г – Общество – его материальные и духовные ценности; государство – его конституционный строй и территориальная целостность.

48. Основными принципами обеспечения безопасности являются:

- А – Законности; взаимная ответственность личности, общества и государства по обеспечению безопасности; интеграция с международными системами безопасности; соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства
- Б – Законности; соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства
- В – Законности; взаимная ответственность личности, общества и государства по обеспечению безопасности; соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства.
- Г – Законности; взаимная ответственность личности, общества и государства по обеспечению безопасности; интеграция с международными системами безопасности.

49. Допустимо ли введения особого порядка распределения продуктов питания и предметов первой необходимости в условиях чрезвычайного положения:

- А – Да
- Б – Нет
- В – Допустимо только в условиях чрезвычайной ситуации
- Г – Допустимо, но только для военнослужащих

50. В систему Министерства иностранных дел РФ входят:

- А – Дипломатические и консульские учреждения; представительства РФ при международных организациях
- Б – Дипломатические и консульские учреждения; представительства РФ при международных организациях; территориальные органы – представительства Министерства на территории РФ
- В – Дипломатические и консульские учреждения; территориальные органы – представительства Министерства на территории РФ
- Г – Дипломатические и консульские учреждения.

Сборник задач для выполнения самостоятельной работы

Задача № 1.

Вернувшись из мест лишения свободы особо опасный рецидивист Горелов поступил рабочим на склад мясокомбината, за ним был установлен административный надзор. При этом органом внутренних дел было определено, что Горелову запрещается с 20 часов вечера до 6 часов утра бывать в общественных местах. Участковый уполномоченный милиции, осуществлявший административный надзор, установил, что поднадзорный по ночам не бывает дома. В связи с этим он составил протокол об административном правонарушении, который был направлен мировому судье.

Правомерны ли действия органа внутренних дел по установлению за Гореловым административного надзора?

Правомерны ли действия участкового уполномоченного милиции?

Какое решение в данном случае может принять судья?

К каким мерам принуждения следует отнести установление административного надзора?

Задача № 2

В условиях чрезвычайного положения, введенного в связи с наводнением в одном из городов страны, постановлением мэра с 22 часов до 6 часов утра был запрещен выезд из города и въезд в город транспортных средств, не имеющих специальных пропусков, а также введен досмотр всех транспортных средств, выезжающих из города и въезжающих в город.

К каким группам мер административного принуждения можно отнести эти ограничения?

Допустимо ли осуществления таких мер в условиях чрезвычайного положения?

Имел ли право мэр издать указанное постановление?

Задача № 3

Шестнадцатилетний Власиков после досрочного освобождения из воспитательной колонии общего режима вернулся к родителям. На работу он не устроился, стал злоупотреблять спиртными напитками, за что дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель. Участковый уполномоченный милиции неоднократно проводил с ним беседы, однако Власиков продолжал антиобщественный образ жизни. По собранным материалам начальник районного отдела внутренних дел решил установить за Власиковым административный надзор.

Правомерно ли принятое решение?

Не является ли это ограничением прав и свобод гражданина, гарантированных Конституцией РФ?

Задача № 4

Государственный санитарный врач принял решение о временном отстранении от работы повара столовой, являющегося носителем возбудителей инфекционного заболевания.

Правомерны ли действия государственного санитарного врача?

В каком нормативном акте урегулирован этот вопрос?

Нужно ли в этом случае выплачивать повару пособие по социальному страхованию?

Эту меру следует отнести к мерам административного предупреждения или к мерам административного пресечения?

Задача № 5.

Гражданин Колганов обратился в суд с жалобой на постановление Пулковской таможни, согласно которому он был привлечен к административной ответственности за нарушение таможенных правил. В жалобе говорилось, что данное постановление было вынесено 20 июня 2002 г., а с 1 июля в действие вступил Кодекс РФ об административных правонарушениях, предусматривающий за то же самое противоправное деяние менее строгое наказание. В этой связи Колганов просил отменить постановление по делу и применить к нему нормы нового законодательства, как смягчающие административную ответственность. В процессе судебного рассмотрения жалобы представители Пулковской таможни с доводами Колганова не согласились и пояснили, что обратная сила закона распространяется только на незавершенное юрисдикционное правоотношение, а по данному делу на момент вступления в силу нового закона уже было вынесено постановление.

Обоснованы ли доводы Колганова?

Какие существуют условия применения обратной силы закона при привлечении к административной ответственности?

Задача № 6

В отношении общества с ограниченной ответственностью «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении в связи с предоставлением им сведений, необходимых для налогового контроля. В процессе производства по делу об административном правонарушении указанное юридическое лицо прекратило самостоятельное существование и в результате слияния присоединилось к обществу с ограниченной ответственностью «Лесстрой». С учетом изложенного, дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». На рассмотрении дела представители ООО «Лесстрой» заявили свое категорическое несогласие с возбуждением дела в их отношении, ссылаясь на часть 1 ст. 1.5. КоАП РФ, согласно которой лицо подлежит административной ответственности только за те правонарушения, в отношении которых установлена его вина. Поскольку данное правонарушение было совершено ООО «Ладога», а не ООО «Лесстрой», то соответственно оно не может быть виновно в деянии, совершенном иным лицом.

Кто в данной ситуации должен выступать в качестве субъекта административной ответственности?

Какое решение следует принять при рассмотрении данного дела?

Задача № 7

Фатюшкин был задержан сотрудниками таможенной службы при попытке пересечения Государственной границы РФ без таможенного контроля. Давая объяснения по поводу своих действий, Фатюшкин пояснил, что следовал из Казахстана в РФ к своему старшему брату, проживающему в Оренбурге. Для сокращения времени пути Фатюшкин решил ехать через степь, однако вскоре он заблудился и к наступлению темноты окончательно сбился с дороги. Все его попытки откорректировать маршрут не увенчались успехом. Кроме того, ночью началась гроза и сильный дождь, в результате чего из строя вышли стеклоочистители автомобиля. Несмотря на это Фатюшкин решил продолжать путь и попытался выехать на близлежащую дорогу, где и был задержан сотрудниками таможни. О том, что он уже пересек таможенную границу РФ, Фатюшкин не знал.

Подлежит ли Фатюшкин административной ответственности?

Что является объектом этого правонарушения?

Субъективная сторона состава данного правонарушения характеризуется виной в форме умысла или неосторожности?

Задача № 8

Боровицкий находясь у себя дома, в компании друзей отмечал день рождения. В 23 часа он вместе с гостями отправился гулять по городу, забыв выключить магнитофон. Сосед Боровицкого Кленман, раздраженный громкой музыкой, звучащей на протяжении нескольких часов, вызвал милицию. В связи с данным фактом в отношении Боровицкого было возбуждено дело об административном правонарушении. Давая объяснения по делу, он сообщил, что не виновен в произошедшем, так как покинул квартиру первым, попросив одного из гостей, Соболева, выключить электроприборы и запереть квартиру, но тот этого не сделал. Соболев же, давая показания по делу, не отрицал, что Боровицкий действительно просил выключить музыку и свет в квартире, но при этом он обращался не к нему лично, а ко всем присутствующим. Соболев пояснил также, что мало знаком с Боровицким и был у него в гостях впервые, поэтому вообще не отнес данную просьбу на свой счет. Другие свидетели – Коробов и Маркова – сообщили, что практически не помнят событий того вечера.

Определите, кто в данной ситуации является субъектом административной ответственности?

Какая может быть форма вины при совершении данного правонарушения?

Задача № 9

Шелковскому, руководителю коммерческой телевещательной организации, за нарушение условий лицензии, выданной этой организации, было назначено административное наказание в виде штрафа в размере 5 МРОТ. Шелковский обжаловал постановление о назначении административного наказания в суд. Свою жалобу он аргументировал тем обстоятельством, что ст. 19.20 КоАП РФ предусматривает ответственность за данное нарушение юридических лиц, а не персонально их руководителей.

Как бы вы разрешили эту жалобу?

Мог бы Шелковский в данном случае наказан как гражданин?

Возможно, по вашему мнению, привлечь к административной ответственности одновременно организацию как юридическое лицо и руководителя этой организации?

Задача № 10.

При оформлении таможенной декларации, представленной ООО «Росимпорт», инспектор Шереметьевской таможни Вальтер усомнился в достоверности сведений о перемещаемом товаре, заявленных декларантом. По мнению Вальтера, который осуществлял таможенный досмотр данного товара, он должен был иметь иной код, нежели указано в декларации. С учетом изложенных обстоятельств Вальтер составил в отношении ООО «Росимпорт» протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст. 16.2. КоАП РФ.

Проанализируйте данную ситуацию и определите, какое процессуальное нарушение допустил Вальтер при возбуждении дела об административном правонарушении?

Задача № 11

Прокурор Баландин опротестовал постановление по делу об административном правонарушении, предусмотренном ст. 16.1 КоАП РФ, которое было вынесено судьей Додиной в отношении гражданина Прокопяна. Основанием для протеста послужил целый ряд процессуальных правонарушений допущенных, по мнению Баландина, при рассмотрении

данного дела. Во –первых, в постановлении по делу отсутствовала запись о его публичном объявлении. Во-вторых, судьей было отклонено мотивированное ходатайство Прокопяна о рассмотрении дела по месту его жительства, без какого – либо обоснования (дело рассматривалось по месту нахождения Пулковской таможни, возбудившей дело и производившей по нему административное расследование). В – третьих, в процессе рассмотрения дела не велся протокол.

Определите, имеются ли среди обстоятельств, указанных прокурором, процессуальные нарушения и если имеются, то какие?

Является ли обоснованным протест, принесенный Баландиным?

Задача № 12

Заместитель начальника отдела внутренних дел 4 марта вынес постановление по делу об административном правонарушении, назначив гражданину Данилову штраф за мелкое хулиганство. Однако тот был не согласен с тем, что совершил правонарушение. Пытаясь защитить свои честь и достоинство, Данилов 16 марта принес жалобу на решение по делу в суд. Судья отказался принять жалобу на том основании, что Данилов пропустил установленный законом срок обжалования. Данилов же утверждал, что подал жалобу в установленный срок, ибо только 7 марта получил копию постановления по делу.

Дайте правовую оценку этому казусу.

Задача № 13

Сюткин, следуя на автомобиле, был остановлен сотрудником ГИБДД Боровым, который сообщил ему о превышении установленной скорости движения. Сюткин с эти категорически не согласился, заявив, что следовал с более низкой скоростью. Боровой же не принял во внимание возражения Сюткина и предложил ему уплатить административный штраф в размере ½ МРОТ. При этом он пояснил, что, если Сюткин не согласен с его решением о назначении административного наказания, то он может обжаловать его в установленном законом порядке. После уплаты Сюткиным штрафа Боровой выдал ему постановление –квитанцию установленного образца.

Проанализируйте данную ситуацию и определите, какое процессуальное нарушение допустил Боровой в отношении Сюткина?

Определите процессуальный порядок назначения административного наказания без составления протокола.

Задача № 14

ООО «Фастлайн» 27 сентября 2002 г. должно было перечислить в уполномоченный банк сумму валютной выручки от экспортной сделки. Однако в процессе банковской проверки, проводившейся 15 октября 2002 г., выяснилось, что причитающаяся сумма не была перечислена в срок. В результате в отношении ООО «Фастлайн» было возбуждено дело об административном правонарушении. 16 октября 2002 г. было вынесено определение о проведении по данному делу административного расследования, по завершении которого 15 октября 2003 г. был составлен протокол об административном правонарушении.

Проанализируйте данную ситуацию и определите, были ли соблюдены по данному делу процессуальные сроки административного расследования?

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Перечень тем учебно-исследовательских работ

- ИР₁** Правовые основы взаимоотношений законодательной, исполнительной и судебной власти.
- ИР₂** Современное состояние и тенденции развития государственного управления в России.
- ИР₃** Административное право в условиях рыночной экономики.
- ИР₄** Субъекты административного права.
- ИР₅** Деятельность правоохранительных органов.
- ИР₆** Подготовка, издание, вступление в силу и действие актов государственного управления
- ИР₇** Основания юридической ответственности по административному праву.
- ИР₈** Государственная служба в Российской Федерации. Полномочия Президента и компетенция Правительства РФ.
- ИР₉** Дисциплинарная ответственность государственных служащих
- ИР₁₀** Содержание и сущность основных институтов административного права .
- ИР₁₁** Должностная инструкция по профессии. Права, обязанности, ответственность юриста.
- ИР₁₂** Субъекты административного процесса.
- ИР₁₃** Административные правонарушения, понятие и виды
- ИР₁₄** Государственный контроль и его виды..
- ИР₁₅** Производство по делам об административных правонарушениях.
- ИР₁₆** Понятие и особенность административного правоотношения.
- ИР₁₇** Правовое положение сторон в административно-правовом отношении.
- ИР₁₈** Особенности административно-правового статуса органов исполнительной власти.
- ИР₁₉** Исполнительная власть как инструмент защиты и обеспечения интересов гражданского общества и граждан.
- ИР₂₀** Граждане как участники административно-правовых отношений.
- ИР₂₁** Особенности административно-правового статуса граждан.
- ИР₂₂** Организация как субъект административно-правовых отношений: понятие и особенности.
- ИР₂₃** Особенности административно-правового статуса предприятий и учреждений.
- ИР₂₄** Нормативно-правовое регулирование деятельности общественных организаций.
- ИР₂₅** Основы административно-правового статуса общественных объединений.
- ИР₂₆** Особенность государства как социального института.
- ИР₂₇** Понятие и особенности государственной службы.
- ИР₂₈** Административно-правовые формы реализации исполнительной власти.
- ИР₂₉** Механизм функционирования исполнительной власти.
- ИР₃₀** Характерные черты административного правонарушения посягающего на общественный порядок и общественную безопасность.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	3
1.2 Требования к результатам обучения	3
1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	5
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости	7
2.2 Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	148
2.3 Задания для промежуточной аттестации (экзамен).....	149

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Гражданское право и гражданский процесс** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, защиты курсовой работы и экзамена. ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.
- программы учебной дисциплины **Гражданское право и гражданский процесс**.

1.2 Требования к результатам обучения

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none">- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	<p>конечный продукт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; 	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к культуре общения и правилам поведения; - умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения; 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	<p>Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.</p>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	<p>Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.</p>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	<p>Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.</p>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У-1 – реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса	<p>Проверочная работа Решение профессиональных задач и правовых ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
З-1 – нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения	<p>Устный опрос Тестирование Проверочная работа Практическая работа</p>

	Внеаудиторная самостоятельная работа
3-2 – основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятия и основания наступления гражданско-правовой ответственности	Устный опрос Тестирование Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
3-3 – понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров	Устный опрос Тестирование Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
3-4 – сущность и содержание институтов гражданского процессуального права	Устный опрос Тестирование Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа
3-5 – стадии гражданского процесса	Устный опрос Тестирование Проверочная работа Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа

1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.04 «Гражданское право»	Дифференцированный зачет, экзамен

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании устных ответов и решения задач.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работа в рабочей тетради. Для контроля используется:

- Рабочая тетрадь
- Практикум
- Задания для практических занятий
- Задания для самостоятельной работы

Критерии оценивания

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

Часть 1. Гражданское право

Тема 1.1 Гражданское право как отрасль права

Устный опрос:

1. Гражданское право в системе правовых отраслей.
2. Предмет гражданско-правового регулирования.
3. Понятие и виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом.
4. Понятие и виды неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом.
5. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений.
6. Основные функции и принципы гражданского (частного) права.
7. Определение гражданского права как правовой отрасли.
8. Понятие и виды источников гражданского права.
9. Понятие и состав гражданского законодательства.
10. Гражданское законодательство и Конституция.
11. Гражданский кодекс как основной источник гражданского права, центральный акт гражданского законодательства.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор): «Международные договоры и общепризнанные принципы и нормы международного права как источники гражданского права», «Обычаи как источники гражданского права», «Значение актов высших судебных органов и судебной практики в отечественном и в зарубежных правовых порядках», «Коллизии и правила их разрешения», «Прецедент, его история и место в системе источников права России»

Тема 1.2 Гражданское правоотношение

Устный опрос:

1. Понятие гражданского правоотношения.
2. Элементы и структурные особенности гражданского правоотношения.
3. Структура гражданского правоотношения.
4. Виды гражданских правоотношений.

Самостоятельная работа:

Составить схему «Юридические факты в гражданском праве».

Выполнить задание письменно:

1. Работа в рабочей тетради (часть 1) - выполнить задания темы № 2.
2. Сохраняется ли у гражданина субъективное право собственности на вещь, если она у него похищена?
3. Кто является управомоченной стороной и кто – обязанной в правоотношении собственности?

Тема 1.3. Субъекты гражданского права

Устный опрос:

1. Гражданин как индивидуальный субъект гражданского права.
2. Имя, гражданство и иные признаки, индивидуализирующие его правовой статус.
3. Правоспособность граждан (физических лиц) и иностранных граждан и лиц без гражданства.
4. Дееспособность граждан (физических лиц).
5. Признание гражданина недееспособным.
6. Опекa и попечительство. Патронаж над дееспособными гражданами.
7. Особенности гражданско-правового положения индивидуальных предпринимателей.
8. Место жительства граждан и его гражданско-правовое значение.
9. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
10. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния.
11. Сущность юридического лица.
12. Понятие и признаки юридического лица.
13. Правоспособность и дееспособность юридического лица.
14. Российская Федерация, ее субъекты и муниципальные образования как самостоятельные субъекты гражданского права.
15. Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности публично-правовых образований.
16. Органы публичной власти, реализующие гражданскую правосубъектность государства и других публично-правовых образований.
17. Случаи и порядок участия публично-правовых образований в вещных, обязательственных и иных гражданских правоотношениях.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на любую из предложенных тем: «Случаи и условия ограничения дееспособности граждан», «Индивидуализация юридического лица, ее гражданско-правовое значение», «Особенности имущественной ответственности публично-правовых образований», «Судебный иммунитет государства»

Решить следующие задачи.

1. Мерзляев взял у Бесшабашнова займы 20 тыс. руб., в подтверждение чего выдал расписку, где указал, что он, Мерзляев, через 6 месяцев со дня составления расписки должен вернуть Бесшабашнову взятые в долг денежные средства в сумме 20 тыс. руб. Мерзляев и Бесшабашнов знакомы с детства. По наступлению указанного срока Бесшабашнов обратился к Мерзляеву и предъявил выданную им расписку, на что Мерзляев ответил, что не является должником Бесшабашнова, так как он Доброхотов.

В разговоре выяснилось, что Мерзляев сменил имя и регистрация смены имени произошла:

- 1) через неделю после выдачи расписки;
- 2) за неделю до выдачи расписки.

Все ли необходимые сведения о Мерзляеве как участнике гражданских правоотношений (заемщике) указаны в расписке?

Предусмотрена ли гражданским законодательством возможность смены имени?

Охарактеризуйте юридическую процедуру смены имени и перечислите юридические последствия этого факта применительно к каждой из двух ситуаций.

2. Проживающие отдельно от родителей и зарегистрированные в одной квартире родные братья Игорь и Иван Быковы решили заняться предпринимательской деятельностью. Игорю 20 лет, а Ивану - 14. Игорь зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя и в течение 2 лет занимался закупкой и розничной торговлей канцтоварами. Иван время от времени оказывал брату посильную помощь. Когда Ивану исполнилось 16 лет, он решил объявить себя эмансипированным, для чего отправил в адрес родителей заказное письмо с уведомлением о вручении, и сообщил, что начиная с первого числа следующего месяца Иван считается полностью дееспособным.

Назовите свойства физических лиц, которыми они наделяются для участия в гражданско-правовых отношениях; перечислите те признаки, которые предназначены для индивидуализации физических лиц в качестве участников отдельного гражданско-правового отношения.

Дайте понятие дееспособности граждан и назовите ее состояния.

Определите основания, условия и порядок эмансипации граждан. Имеются ли подобные условия в приведенной ситуации, соблюден ли Иваном установленный порядок.

3. Проживающие и зарегистрированные в одной квартире по адресу: г. Новгород, ул. Белского, д. 5, кв. 40 родные братья Игорь и Иван Быковы решили заняться предпринимательской деятельностью. Игорю 20 лет, а Ивану - 17. Игорь зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя, и в течение 2 лет братья вместе занимались закупкой и розничной торговлей канцтоварами.

Скопив необходимый капитал, Игорь потерял интерес к прежнему делу и совместно с приятелем создал ООО "Корона". Иван решил продолжить деятельность по продаже канцтоваров, но при заключении договора выяснилось, что его имя и имя, указанное в предъявленном им свидетельстве о государственной регистрации в качестве ИП, не совпадают. Поэтому Иван обратился в суд с заявлением об установлении юридического факта принадлежности свидетельства, выданного на имя индивидуального предпринимателя Быкова Игоря Андреевича, индивидуальному предпринимателю Быкову Ивану Андреевичу.

Дайте понятие имени и места жительства гражданина, определите значение, которое придается имени и месту жительства граждан гражданским правом.

Законно ли требование, предъявленное Быковым Иваном в суд? Объясните, почему вы так считаете.

Представьте, что до обращения в суд Иван обратился к вам за консультацией. Что бы вы ему посоветовали?

4. Несовершеннолетние Буйнов и Галкина вступили в брак на условиях снижения брачного возраста, и на деньги, подаренные матерью Буйнова новой семье в день свадьбы, Буйнов с согласия жены приобрел однокомнатную квартиру. За полгода до достижения супругами возраста 18 лет брак был расторгнут. Мать Буйнова обратилась с иском в суд о признании:

1. Буйнова недееспособным в соответствии с возрастом;

2. Сделки купли-продажи квартиры недействительной как совершенной лицом в недееспособном состоянии.

Дайте понятие дееспособности физических лиц, назовите ее возможные состояния. Каково состояние дееспособности Буйнова при вступлении в брак, во время брака, после расторжения брака?

Имеются ли основания для признания Буйнова недееспособным при указанных обстоятельствах? Объясните, почему?

Имеет ли мать Буйнова право требовать признания недействительной сделки купли-продажи квартиры по указанному основанию?

5. Одинокó проживающий Дичков злоупотреблял крепкими спиртными напитками, пропивая почти все, что добывал случайными заработками. Дичков и приходящие к нему друзья-собутыльники постоянно устраивали шумные ночные гулянки и пьяные дебоши. Соседи Дичкова еженедельно писали жалобы в милицию, пытались воздействовать на самого Дичкова, но ничего не помогало: дебоши, пьянки и шумные ночные драки продолжались. Соседка Дичкова по площадке семнадцатилетняя Светлана решила обратиться в суд с требованием ограничить Дичкова в дееспособности по причине злоупотребления алкоголем и назначить ее попечителем.

Дайте определение дееспособности, назовите условия и последствия ограничения и лишения дееспособности.

Может ли Светлана требовать ограничения дееспособности Дичкова?

Изменилась бы ситуация, если бы Светлана была родной сестрой Дичкова: а) проживающей отдельно от него; б) проживающей вместе с ним и ведущей с ним общее хозяйство; в) женой Дичкова?

Тема 1.4 Объекты гражданского права

Устный опрос:

1. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.
2. Имущество как основной объект гражданского (имущественного) оборота.
3. Действия и услуги как объекты гражданских правоотношений.
4. Результаты творческой деятельности, личные неимущественные блага и иные
5. нематериальные объекты гражданских правоотношений.
6. Вещи как объекты гражданских правоотношений.
7. Оборотоспособность вещей.
8. Движимые и недвижимые вещи. Иные виды вещей.
9. Имущественные комплексы как объекты гражданского оборота.
10. Деньги как объекты гражданских правоотношений.
11. Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на любую из предложенных тем: «Работа и услуги как объекты гражданских правоотношений», «Результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации как объекты. Фирменное наименование юридического лица», «Личные неимущественные блага граждан и организаций как объекты гражданских правоотношений»

Выполнить задание:

1. Дайте понятие информации как объекта гражданских прав субъектов, и определите, чем отличается информация от:

- 1) носителя, на котором она закреплена;
- 2) информационного продукта.

2. Определите условия охраноспособности информации. Обладает ли спорная информация охраноспособностью?

3. Кому, в каком порядке и в каком объеме предоставляется право на распространение информации? Может ли данное право быть ограниченным по требованию одного из субъектов гражданского права?

Выполнить тестовое задание:

1. Что может быть объектом права?

- А) Вещи;
- Б) Деньги;
- В) Ценные бумаги;
- Г) Имущественные права;
- Д) Интеллектуальная собственность;
- Е) Нематериальные блага.

2. Какие вещи не изымаются в обороте и не ограничиваются в обороте?

- А) Оборотоспособные;
- Б) Необоротоспособные;
- В) Ограниченно оборотоспособные.

3. Укажите ограниченно оборотоспособные вещи.

- А) Предприятие;
- Б) Охотничье оружие;
- В) Алкогольная продукция;
- Г) Оружие массового поражения;
- Д) Оружие самообороны;
- Е) Ядерный плутоний.

4. Укажите необоротоспособные вещи.

- А) Предприятие;
- Б) Охотничье оружие;
- В) Алкогольная продукция;
- Г) Оружие массового поражения;
- Д) Оружие самообороны;
- Е) Ядерный плутоний.

5. Перечислите движимые вещи.

- А) Земельный участок;
- Б) Многолетние насаждения;
- В) Автомобиль;
- Г) Воздушное судно;
- Д) Космический объект;
- Е) Ценная бумага.

6. Перечислите недвижимые вещи.

- А) Земельный участок;
- Б) Многолетние насаждения;
- В) Автомобиль;
- Г) Воздушное судно;
- Д) Космический объект;
- Е) Ценная бумага.

7. В отношении какого имущества требуется государственная регистрация сделки?

- А) Движимого;
- Б) Недвижимого.

8. Может ли быть оспорено зарегистрированное право на недвижимое имущество?

- А) Может в любом компетентном органе;
- Б) Не может в любом случае;
- В) Может, но только в суде.

9. Являются ли наличные деньги вещами?

- А) Являются;
- Б) Не являются;
- В) Являются, но только коллекционные.

10. Что из перечисленного является валютной ценностью?

- А) Рубли;
- Б) Иностранная валюта;
- В) Российские ценные бумаги;
- Г) Иностранные ценные бумаги.

11. Перечислите ценные бумаги.

- А) Облигация;
- Б) Вексель;
- В) Чек;
- Г) Акция;
- Д) Облигация с ипотечным покрытием;
- Е) Ипотечный сертификат участия.

12. Могут ли ценные бумаги существовать в бездокументарной форме?

- А) Могут;
- Б) Не могут.

13. Какие ценные бумаги относятся к денежным?

- А) Вексель;
- Б) Коносамент;
- В) Акция;
- Г) Облигация;
- Д) Складское свидетельство;
- Е) Закладная.

14. Что можно отнести к интеллектуальной собственности?

- А) Исполнение;
- Б) Селекционное достижение;
- В) Секрет производства;
- Г) Товарный знак и знак обслуживания;
- Д) Коммерческое обозначение.

15. Какой характер имеет исключительное право?

- А) Имущественный;
- Б) Неимущественный.

16. Что гражданское законодательство относит к нематериальным благам?

- А) Жизнь и здоровье;
- Б) Достоинство личности;

- В) Личную неприкосновенность частной жизни;
- Г) Деловую репутацию;
- Д) Личную и семейную тайну;
- Е) Право на имя.

17. Защищаются ли нематериальные блага после смерти их обладателя?

- А) Да;
- Б) Нет.

18. Укажите признаки нематериальных благ и неимущественных прав.

- А) Они лишены материального содержания;
- Б) Они имеют материальное содержание;
- В) Они поддаются денежной оценке;
- Г) Они не поддаются денежной оценке;
- Д) Они неразрывно связаны с личностью;
- Е) Они не связаны с личностью.

19. Укажите способы защиты нематериальных благ.

- А) Признание права;
- Б) Восстановление положения, существовавшего до нарушения права;
- В) Пресечение действий, нарушающих право;
- Г) Возмещение убытков;
- Д) Компенсация морального вреда.

Решить следующие задачи.

1. Серов, выезжавший на постоянное жительство во Францию, в таможенной декларации заявил к вывозу статуэтку. В провозе статуэтки ему было отказано на том основании, что она является культурной ценностью и вывозу не подлежит. Работники таможни изъяли статуэтку и объяснили Серову, что государство может выкупить ее по цене, которую он назовет, но выплатит деньги через три года.

Серов возражал против действий работников таможни, заявляя, что не считает статуэтку культурной ценностью, поскольку изготовил ее сам.

Как и кем решается вопрос об отнесении вещи к категории культурных ценностей?

Может ли государство принудительно выкупить запрещенные к вывозу культурные ценности?

Имеет ли значение тот факт, что вещь, представляющую культурную ценность, вывозит сам автор?

2. 16-летний Кукин, занимающийся предпринимательской деятельностью, решением органа опеки и попечительства объявлен полностью дееспособным.

Он обратился с заявлением в ОВД о выдаче лицензии на приобретение газового пистолета в целях самообороны. В связи с тем, что он не достиг 18-летнего возраста, ему была выдана лицензия сроком на один год. Кукину было разъяснено, что он имеет право только на хранение, но не ношение пистолета. Вопреки сделанному предупреждению, Кукин в один из вечеров взял пистолет с собой на дискотеку. Обидевшись на одного из отдыхающих на вечере, Кукин применил пистолет, отчего пострадало несколько человек.

К какой категории объектов гражданских прав относится газовый пистолет?

Мог ли Кукин приобрести газовое оружие?

Как Федеральный закон «Об оружии» регулирует вопрос о применении оружия?

3. По договору АО «Микс» с животноводческим комплексом (СК «МИР») последний обязался передать АО «Микс» 60 голов телят и 50 поросят для использования в целях воспроизводства. За день до вывоза животных по указанию директора комплекса поросята были отобраны и заперты в отдельное помещение. В результате удара молнии помещение, в котором находились поросята, сгорело, и все 50 поросят погибли.

В связи с этим СК «МИР» готов был передать АО «Микс» только 60 телят, а от передачи поросят отказался, ссылаясь на то, что оставшиеся поросята необходимы ему самому для расширения воспроизводства свиней. АО «Микс» обратилось с иском в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Какая классификация вещей должна быть применена при решении данного спора?

4. Профессор университета, специалист в области этнографии, на протяжении своей профессиональной деятельности собрал библиотеку в объеме 9 тыс. единиц. Его жена и двое сыновей никакого интереса к библиотеке не проявляли, поскольку имели другие специальности и род занятий.

После смерти профессора возник спор о разделе оставшегося в наследство имущества, в том числе и библиотеки. Жена просила выделить ей библиотеку, поскольку уже вела переговоры с университетом, который готов был купить ее за высокую цену. Один из сыновей просил разделить ее в равных долях между всеми наследниками, поскольку других ценных вещей в наследственной массе не оказалось. Суд разделил библиотеку между наследниками в равных долях.

Можно ли считать библиотеку неделимой вещью?

Правильно ли решение суда?

5. «-М» обратилось в орган юстиции, осуществляющий государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, с просьбой зарегистрировать за ним право собственности на объект незавершенного строительства, расположенный на участке, отведенном ему в установленном порядке для строительства двадцатиэтажного здания.

Свое желание зарегистрировать право собственности «-М» мотивировало желанием продать в дальнейшем объект незавершенного строительства.

Орган юстиции отказал «-М» в регистрации за ним права собственности, сославшись на то обстоятельство, что, хотя к моменту обращения «-М» с просьбой о регистрации права построен только фундамент, здание находится в процессе строительства и, таким образом, права на его части не подлежат регистрации.

Является ли объект незавершенного строительства недвижимостью?

Каков порядок регистрации права собственности на объект незавершенного строительства?

6. Акционерное общество «Оргстекло» предъявило к оплате коммерческому банку переводный вексель. Банк отказался произвести оплату по векселю, указав, что в нем отсутствует обязательное обозначение о сроке платежа, а следовательно, предъявленный документ не имеет силы переводного векселя. Кроме того, указание о сумме платежа, выполненное прописью, не соответствует сумме, обозначенной цифрами. Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании суммы векселя.

Какие реквизиты обязательны для переводного и простого векселей?

Подлежат ли требования истца удовлетворению?

Тема 1.5. Сделки

Устный опрос:

1. Понятие сделки. Сделка как волевое действие. Сделка как правомерное действие.
2. Классификация сделок.
3. Условия действительности сделок.
4. Формы совершения сделок: разновидности, правовое значение.

5. Понятие и значение недействительности сделки.
6. Классификация составов недействительных сделок. Общий состав недействительной сделки.
7. Специальные составы недействительных сделок.
8. Абсолютно недействительные (ничтожные) сделки.
9. Относительно недействительные (оспоримые) сделки.
10. Отличие ничтожных сделок от оспоримых.
11. Недействительность части сделки.
12. Правовые последствия недействительной сделки.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Самостоятельная работа:

Ответьте на вопросы и выполните задание:

Елисеева приобрела в магазине «Эльдорадо» телевизор торговой марки «Рубин», стоимостью 4000 рублей. Срок гарантии 1 год. Через месяц после покупки телевизор стал транслировать без звука. Администрация магазина отказала Елисеевой в обмене недоброкачественного телевизора на новый качественный.

1. *Каковы гражданско-правовые последствия продажи товаров с недостатками?*
2. *Какие требования Елисеева вправе предъявить к магазину «Эльдорадо»?*
3. *Составьте претензию от имени Елисеевой.*

Решить следующие задачи.

1. Бирюкова и Непруха заключили договор купли-продажи кладовой - отдельно стоящего одноэтажного кирпичного здания. После того, как Непруха стал собственником кладовой, один из его приятелей Китайкин обратился к нему с просьбой разрешить разместиться в кладовой для работы. Непруха согласился, приятели перегородили кладовую, и в одной из отгороженных половин Китайкин расположил производство изделий из дерева. Непруха и Китайкин условились, что в счет платы за пользование кладовой каждый месяц Китайкин будет передавать Непрухе 30 дверных ручек и 10 рамок для фотографий. Для учета переданной продукции Непруха и Китайкин завели журнал, где каждый из них расписывался в специальной графе.

По истечении 4 месяцев оказалось, что за первый месяц Китайкин передал продукцию согласно договоренности, за второй передал только ручки, а за третий и четвертый вообще ничего не передал. Записи в журнале учета велись исправно, правильность отражения операций подтверждена подписями Непрухи и Китайкина.

Непруха оформил в журнале акт сверки задолженности, Китайкин расписался под результатами, но пояснил, что это не имеет никакого юридического значения, так как договоренность о пользовании кладовой не оформлена договором, как положено. После чего при свидетелях заверил Непруху, что задолженность за пользование кладовой он погасит, как только у него наладятся дела.

Определите сделки, перечислите все юридически значимые действия, которые совершили участники приведенной ситуации. Какие из действий, совершенных участниками ситуаций, закон признает сделками и какие это сделки?

Какое значение имеют факт подписания акта сверки задолженности и то обстоятельство, что между сторонами договора, не оформленного единым письменным документом, отсутствует спор по существу отношений?

Какое значение для отношений сторон имеют их действия по учету передачи продукции, по составлению и подписанию акта сверки задолженности, а также факт нахождения в помещении кладовой производства Китайкина?

2. ООО "Лазолван" и ООО "Персен" подписали договор купли-продажи автомобиля, в тексте которого остался несогласованным предмет. Несмотря на это, ООО "Лазолван" передало автомобиль в собственность ООО "Персен" по акту приема-передачи, подписанному уполномоченными представителями сторон.

По условиям договора деньги, причитающиеся в уплату цены автомобиля, ООО "Персен" перечисляет на расчетный счет продавца по истечении 3 месяцев с момента подписания акта приемки автомобиля.

Прошло 4 месяца. ООО "Лазолван" не получило от покупателя деньги и обратилось в суд, потребовав взыскать с ООО "Персен" сумму стоимости автомобиля, проценты за пользование чужими денежными средствами и неустойку за просрочку платежа.

Суд квалифицировал сделку купли-продажи автомобиля ничтожной, применил реституцию и обязал ООО "Персен" возвратить автомобиль собственнику.

Как закон квалифицирует несогласованность существенных условий договора? Может ли это приводить к недействительности сделок? При утвердительном ответе назовите нормы конкретных статей, при отрицательном - объясните, почему.

Назовите основания для применения реституции. Имелись ли они в приведенной ситуации?

Дайте правовую квалификацию действий, совершенных сторонами, и перечислите порожденные ими последствия.

3. ЗАО "Крант" и ООО "Ухнем" заключали договор. От имени ООО действовал генеральный директор Попов, подтвердив свои полномочия приказом о назначении на должность и уставом.

Впоследствии оказалось, что для ЗАО "Крант" совершенная сделка является крупной, а действия генерального директора не одобрены общим собранием акционеров, несмотря на то, что устав общества, на основании которого действовал Попов, содержит положение о необходимости такого одобрения.

Дайте понятие крупной сделки и укажите правовые основания для ее определения.

Назовите фактические основания недействительности сделки, совершенной сторонами в приведенной ситуации.

Определите правовые основания недействительности сделки и сроки, в течение которых может быть удовлетворено требование, связанное с недействительностью сделки.

4. ИП Умнов и ЗАО "Аванс", действующий в лице генерального директора Ванюткина, заключили договор о купле-продаже автомобиля представительского класса.

Впоследствии ЗАО предъявило ИП иск о признании сделки недействительной по той причине, что у Ванюткина не было полномочий действовать от имени общества. Оказалось, что действительно в положении о должности генерального директора указано, что все сделки, кроме тех, которые совершаются для организации обычной хозяйственной деятельности, генеральный директор совершает с одобрения совета директоров общества, а такое одобрение на совершение указанной сделки не получено. ИП с иском не согласился и потребовал признать сделку действительной.

Дайте понятия стороны и участника сделки, если одним из ее субъектов является юридическое лицо.

Определите основания полномочий генерального директора и укажите документы, которыми эти полномочия подтверждаются.

Назовите основания для правовой квалификации совершенной сделки: 1) по требованиям ИП; 2) по требованиям Общества.

5. По устной договоренности столяр Озеров взял у своего знакомого Крылова 170 000. руб. на приобретение строительного материала для строительства дачного домика со сроком возврата через три месяца. Однако в связи с дополнительными расходами, вызванными начавшимся строительством, Озеров в установленный срок возвратил лишь 100 000 руб.. Крылов выдал расписку в получении им 100 000 руб. Одновременно Озеров и Крылов договорились, что Озеров сделает для Крылова двойные деревянные двери вместо возврата 70 000 руб. Но когда Крылов приехал в установленный срок за дверями, Озеров заявил, что продал их Сидорову за двойную цену. Крылов обратился в суд с требованием выполнения договора об изготовлении дверей и взыскании убытков, вызванной оплатой транспорта. Озеров же заявил, что договор об изготовлении дверей заключен устно и является недействительным. Поэтому он вправе был продать двери другому покупателю. Тогда Крылов потребовал вызова в суд его соседа, присутствовавшего при заключении договора подряда. Кроме того, он заявил, что в таком случае недействителен и договор займа и потребовал возвращения 170 000. руб. с процентами.

Решите спор.

6. Кравцов продал Суркову сотовый телефон за 3500 рублей. Телефон, в соответствии с соглашением сторон, Кравцов должен был передать покупателю по истечении 10 дней после заключения договора купли-продажи. Кравцов получил деньги, но телефон передать отказался. Сурков обратился в суд с иском о возврате денег. Кравцов в суде пояснил, что ни в какое соглашение с истцом не вступал и денег от него не получал. Сурков же утверждал, что при заключении договора присутствовали Тихонов и Мастеров, которые могут подтвердить, что деньги за телефон им уплачены.

Решите спор.

7. В черемховское отделение Сбербанка России обратился Федин, предъявив к оплате переводной вексель, выданный шахтой «Октябрьская». Представитель банка отказался от оплаты векселя, так как из его текста не ясно, во исполнении какой сделки выдан вексель.

Оценить правомерность отказа банка.

8. После проведенного лечения ограниченно дееспособный Паньков прекратил употребление наркотических веществ, перестал устраивать в доме скандалы, стал заботиться о детях и помогать жене в ведении хозяйства. Жена, являясь его попечителем, обратилась в суд с просьбой отменить ограничение в дееспособности. Однако на следующий день, получив известие о болезни матери, уехала к ней в деревню, рассчитывая пробыть там недолго и оставив детей с мужем. В связи с ухудшением состояния здоровья матери она вынуждена была задержаться еще на две недели. Возвратившись же узнала, что муж продал телевизор Овсову, а на вырученные деньги уплатил задолженность по квартире, купил необходимые вещи детям, а остальное истратил на питание. Считая, что с продажей телевизора можно было подождать, жена Панькова потребовала от Овсова возвращения телевизора, тем более что продан он был за бесценок по сравнению с рыночными ценами. Кроме того, сделка была вынужденной, заключенной в связи со стечением тяжелых обстоятельств. Овсов отказался вернуть телевизор, хотя он и знал о пристрастии Панькова к наркотическим веществам. Кроме того, он заявил, что затратил крупную сумму на перевозку телевизора на такси на окраину города, а в настоящее время в телевизоре исчезло изображение.

Решите спор.

9. Директора филиала торгово-промышленной фирмы из Ижевска группа рэкетиров, действовавшая под названием «Научно-производственная коммерческая фирма «Планета», склонила к подписанию разорительного для него контракта, заперев в гастрономовском холодильнике с ра-

бочей температурой – 7 С. Ижевский коммерсант поначалу проявил характер и красным фломастером написал на стенке холодильника (изнутри) свою фамилию и оставил отпечатки пальцев, чтобы его труп потом легче было опознать. Но через пять часов он продрог и запросился наружу, где подписал требуемое: фиктивный договор и открытый сертификатный лист, по которому его фирма оказалась должна ракетирской «Планете» на 1 000 000 рублей.

Опасаясь за свою жизнь, директор филиала решил предъявить иск о недействительности сделки через 1 год шесть месяцев.

Решите спор.

10. Антонов, узнав, что его брат Володин решил продать свою автомашину «Volkswagen», выразил желание купить ее по той цене, которая была бы установлена при продаже автомашины через комиссионный магазин.

Однако братья подсчитали неизбежные расходы по оплате налогов и пришли к выводу, что выгоднее оформить договор дарения. Тем более что дарение машин родственнику оформляется беспрепятственно. Договор дарения был удостоверен в нотариальной конторе, а Володин обязался уплатить брату в течении трех месяцев 750 000 рублей.

Сотрудник ИФНС России, узнав о заключении такого договора и истинной воле братьев, обратился в суд с требованием признать сделку недействительной и на основании ст. 169 ГК РФ взыскать все полученное по сделке в доход РФ.

Подлежат ли удовлетворения исковые требования ИФНС?

Какие последствия заключения такой сделки?

11. ООО КБ «Профитбанк» заключил с ООО «Новые Черемушки» договор на предоставление кредита в размере 12 000 000 рублей. В обеспечение исполнения кредитных обязательств ООО «Новые Черемушки» передало в залог банку овощехранилища, стоимость которых превышала 25% активов общества. В определенный кредитным договором срок ООО «Новые Черемушки» не возвратило полученный кредит. В связи с этим КБ «Профитбанк» обратился в арбитражный суд с иском о наложении взыскания на заложенные овощехранилища. Представитель ООО «Новые Черемушки», возражая против иска, доказал, что решение о заключении договора залога овощехранилищ было принято генеральным директором лично без рассмотрения вопроса об этом на совете директоров общества. Тем самым, по утверждению представителя общества, при совершении договора залога были грубо нарушены ст. 78, 79 Закона об акционерных обществах, в связи с чем договор залога является в соответствии со ст. 168 ГК РФ ничтожным, как сделка, не соответствующая закону. Представитель банка, требуя наложения взыскания на заложенное имущество, утверждал, что сделка по залогоу овощехранилища является на момент рассмотрения спора действительной, так как она лишь могла быть оспорена заинтересованными лицами по правилам ст. 174 ГК РФ. При этом он сказал, что при заключении договора залога был истребован устав ООО «Новые Черемушки», в котором было предусмотрено ограничение полномочий генерального директора, словесно совпадавшее со ст. 78, 79 Закона об акционерных обществах. Поэтому представитель банка утверждал, что если ограничение на совершение сделки предусмотрено в уставе общества, то признание сделки, совершенной с выходом за пределы такого ограничения, недействительной может требовать лишь лицо, в интересах которого были установлены данные ограничения. Но так как заинтересованные лица на момент рассмотрения спора о наложении взыскания на заложенное имущество не оспорили договор залога овощехранилищ, то он в соответствии с п. 1 ст. 166 является действительной сделкой.

Является договор залога оспоримой или ничтожной сделкой?

Решите спор.

Тема 1.6. Представительство и доверенность

Устный опрос:

1. Понятие и значение представительства.
2. Отграничение представительства от иных смежных гражданско-правовых институтов.
3. Виды представительства.
4. Особенности коммерческого представительства.
5. Понятие и виды доверенности.
6. Форма доверенности.
7. Передоверие.
8. Прекращение доверенности.
9. Представительство без полномочий и его гражданско-правовые последствия.

Выполнить задание:

Составить проект:

- 1) разовой доверенности на продажу автомобиля;
- 2) специальной доверенности на ведение дела в суде;
- 3) генеральной доверенности.

Решить следующие задачи.

1. В разговоре со своими сослуживцами Петрова сообщила, что она намерена купить мягкий уголок, но не может найти желаемый силуэт и подходящую расцветку. Хохлов обещал ей посодействовать в приобретении мебели и, будучи в командировке в соседнем городе, обнаружил в частной фирме именно такую мебель, о которой говорила Петрова. Он осмотрел мебель и всю информацию передал представителю фирмы, что она купит уголок и через два дня приедет за ним. Командировка Хохлова закончилась, но Петрова так и не приехала за покупкой.

Через месяц торговая фирма обратилась с иском в суд к Петровой и Хохлову с требованием исполнить договор и возместить убытки, вызванные упаковкой мебели для перевозки и расходами по ее хранению, а также уплатить законную неустойку.

Торговая фирма ссылаясь на то, что сделка заключена через представителя Петровой Хохлова, а поэтому убытки должны быть возмещены ими вместе.

Решите спор.

2. В связи с тем, что дочь Веселова вступила в брак, семья решила обменять свою 2-комнатную квартиру на 3-комнатную. В целях экономии сил и времени они обратились к рекомендованной им Жулиной, работающей в обменном бюро секретарем. Жулина согласилась оказать им содействие в подыскании квартиры, в подготовке и правильном оформлении документов и внеочередному их принятию. Подходящая квартира была найдена, договор мены между Веселовым и Ивановым был оформлен, получены документы.

Однако весной, когда началось бурное таяние снега, обнаружилось, что талые воды подтекают под пол, когда же Веселовы решили перестелить старый линолеум, они увидели, что доски пола разрушены от сырости и пол требует дорогостоящего ремонта. Веселов потребовал от Иванова возмещения убытков, вызванных ремонтом пола. Но Иванов отказался, так как четыре года назад домоуправление ремонтировало пол, он же постелил линолеум за свой счет. Он объяснил, что во время половодья нужно отводить талые воды от дома. Тогда Веселов потребовал возмещения убытков от Жулиной, которая, по его мнению, плохо исполнила обязанности представителя.

Решите спор.

3. Одиноким пенсионер Глухов, нуждаясь в уходе и заботе, и не имея средств для ремонта дома, обратился к своему дальнему родственнику Мотылькову с просьбой подыскать ему порядочного человека для продажи ему дома на условиях пожизненного содержания. С этой целью он составил доверенность на имя Мотылькова и заверил ее в домоуправлении. Мотыльков не стал тратить время на поиски покупателя, а продал дом своему брату Купцову, взяв от него доверенность

на приобретение дома с условием пожизненного содержания и получив вознаграждение за услуги.

Через год Глухов потребовал расторжения договора купли-продажи, ссылаясь на то, что Купцов не только не заботится о нем, но даже препятствует проживанию в доме, переселив его в комнату без окон, запирая его на время своего отсутствия, отказывая в приобретении необходимых вещей. Купцов возражал против расторжения договора, утверждая, что размолвка вызвана капризами Глухова в комнату без окон он переселил Глухова на время ремонта, запирает дверь, так как у Глухова настолько ухудшилось зрение, что он натывается на вещи. Что касается приобретения необходимых вещей, то он их сам не имеет, так как у него нет работы, продукты питания предоставляет Глухову такие, которые потребляет сам Купцов.

В случае расторжения договора он требует взыскать убытки, вызванные ремонтом, с Глухова и Мотылькова, получившего вознаграждение за услуги.

Решите спор.

4. После смерти родителей 12-летний Вася Смирнов и его 15-летний брат Коля остались на попечении их бабушки. Вскоре они получили от дяди, проживающего в Норильске, письмо, где он сообщил, что купил для них меховые куртки и шапки и вышлет их посылкой. Через месяц на имя Васи и Коли пришло две посылки из Норильска. Однако почтовое отделение отказалось их выдать братьям, так как они несовершеннолетние, а для получения посылки необходимо предоставить паспорт.

Тогда за посылками пришла бабушка, но ей отказали в выдаче посылок, несмотря на представление бабушкой письма из Норильска. Работники почтового отделения потребовали доверенности на имя бабушки от внуков.

Одновременно поэтому же мотиву обменное бюро отказало в обмене 2-комнатных квартир (одна принадлежала бабушке, другая – внукам) на 3-комнатную, хотя бабушка доказывала, что ей необходимо прожить вместе с внуками, иначе она не может заботиться о внуках и заниматься их воспитанием.

Решите спор.

5. Климова обратилась в суд с иском к Трофимовой о взыскании 3707 руб. Она ссылаясь на то, что ей не был выдан денежный вклад на указанную сумму, на которой было сделано ее тетей – Маркушиной завещательное распоряжение в Сбергательном банке. На требование истицы о выдаче ей завещательного вклада в Сбербанке сообщил, что этот вклад был получен ответчицей Трофимовой по доверенности, выданной Маркушкиной.

В процессе рассмотрения дела в суде выяснилось следующие обстоятельства. Маркушкина выдала Трофимовой доверенность, в которой предусматривалось ее право получить с лицевого счета доверителя указанную сумму. Доверенность была разовой и удостоверенной начальником жилищно-эксплуатационной организации. По сведениям Сбербанка, Трофимова, получив деньги, в тот же день открыла лицевой счет на свое имя, на который был внесен вклад. Трофимова утверждала: поскольку Климова – племянница Маркушкиной, она не является наследницей ни по закону, ни по завещанию. Вместе с тем Маркушкина, выдав доверенность, тем самым аннулировала завещание на имя истицы.

Кроме того, Маркушкина разрешила ей не только получить вклад в Сбербанке, но и распорядиться этим вкладом по своему усмотрению. Письменного согласия между ними не было, но Трофимова полагает, что и надобности в нем не было.

Главный инженер, удостоверивший доверенность, может подтвердить существование такого договора. Макрушина скончалась скоропостижно через несколько дней после выдачи доверенности.

Решите спор.

6. Гражданин Штернфильд, управлявший автомобилем «Мерседес-220», был остановлен инспектором государственной инспекции безопасности дорожного движения, потребовавшим предъявить документы о праве на управление автомобилем. Поскольку срок генеральной доверенно-

сти на управление автомобилем, выданной Штернфильду гражданином Семеновым, истек, инспектор, ссылаясь на ст. 245 Кодекса об административных правонарушениях, отстранил Штернфильда от управления транспортным средством, а автомобиль «Мерседес-220» задержал. Будучи не согласен с примененными к нему мерами, Штернфильд предъявил в суд требование о признании незаконными действий инспектора ГИБДД и о возмещении ему убытков, вызванных этими действиями. При этом Штернфильд ссылался на то обстоятельство, что он предъявил инспектору не только доверенность, но и договор аренды транспортного средства (автомобиля «Мерседес-220»), заключенный им и собственником автомобиля. Согласно последнему Штернфильд на момент его задержания был в праве владеть и пользоваться автомобилем. По словам Штернфильда, ему вообще не нужна генеральная доверенность на управление транспортным средством, поскольку распоряжаться им он не собирается.

Решите спор.

7. Торговая фирма «Лайма» направила своего представителя Шора в Москву для приобретения партии компьютеров нового образца. Помимо компьютеров Шор заключил договор на поставку двухкассетных магнитол, считая их ходовым товаром. Однако фирма отказалась оплатить поступившие в ее адрес магнитолы, поскольку она не уполномочивала Шора на их приобретения. Тогда фирма «Ториус» (продавец) обратилась с иском в суд, требуя оплатить полученный товар, взыскав стоимость магнитол, а также расходы, связанные с их перевозкой, с представителя Шора. Последний заявил в арбитражном суде, что половина магнитол фирмой «Лайма» уже реализовано, а потому требования фирмы «Ториус» не подлежат удовлетворению.

Решите спор.

Тема 1.7. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве

Устный опрос:

1. Понятие и гражданско-правовое значение сроков.
2. Виды сроков в гражданском праве, их классификация.
3. Исчисление сроков в гражданском праве.
4. Понятие, виды и значение сроков исковой давности.
5. Применение и исчисление сроков исковой давности.
6. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности.
7. Восстановление срока исковой давности.
8. Последствия истечения срока исковой давности.
9. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Нахождение истца или ответчика в составе вооруженных сил, переведенных на военное положение, как основание приостановления срока исковой давности.
- 2) Отсрочка исполнения обязательств (мораторий) установленная Правительством, как основание приостановления срока исковой давности.
- 3) Приостановление действия закона или иного правового акта, регулирующего соответствующие правоотношения, как основание приостановления течения давностного срока.
- 4) Перерыв течения срока давности предъявлением иска в установленном законом порядке.

- 5) Перерыв течения срока исковой давности совершением действий, свидетельствующих о признании долга.

Решить следующие задачи.

1. Занозина взяла займы у Пивоваровой деньги и выдала ей расписку, не указав срок возврата займа. На вопрос Занозиной, сколько Пивоварова может подождать, она сказала, что ей не к спеху, и добавила: "Будут деньги, отдашь".

Со дня составления расписки прошло полгода, долг Занозина не возвратила. За это время она несколько раз получала зарплату, сумма которой каждый раз превышала сумму займа, получила небольшой гонорар за публикации стихов, ей самой вернули крупный долг.

Пивоварова решила предъявить Занозиной требование об уплате процентов за пользование чужими денежными средствами и неустойку за просрочку возврата денежных средств, но не могла решить, начиная с какого дня надо делать расчет процентов и пени.

Прошло еще полгода, и Пивоварова решила обратиться в суд, но от друзей узнала, что прошли все сроки и суд не примет ее заявления.

Определите понятие сроков в гражданском праве, расположите их в системе юридических фактов. О каких сроках идет речь в приведенной ситуации?

Имеет ли значение для ситуации дата составления расписки при любом варианте ответа (утвердительном или отрицательном)? Объясните, почему?

Является ли срок исковой давности пресекательным; истекла ли давность в приведенной ситуации?

2. Орган исполнительной власти по управлению городским имуществом 15 декабря 2006 г. обратился в арбитражный суд с иском к ООО "Загор" о взыскании арендной платы за период с 1 мая 2006 г. по 31 декабря 2006 г. включительно.

Судом установлено:

1. Договор заключен на год, однако письмом от 10 апреля 2006 г. общество обратилось к арендодателю с письмом и сообщило, что просит о прекращении действия договора аренды не позднее 1 мая 2006 г. Через 3 недели общество получило ответное письмо, в котором арендодатель изложил свое согласие, просил освободить занимаемые помещения и не позднее 1 мая подготовить их к сдаче из аренды.

2. Предложение арендодателя исполнено и актом осмотра помещений представители арендодателя и арендатора подтвердили, что по состоянию на 25 апреля арендатор освободил помещения и подготовил к сдаче в связи с расторжением договора.

Акт сдачи помещений из аренды составлен, однако не подписан представителем арендодателя со ссылкой на отсутствие полномочий: в доверенности указано, что он уполномочен на осмотр помещений и проверку их готовности к сдаче.

Требования об уплате арендной платы обоснованы тем, что неподписание акта сдачи помещений, по мнению арендодателя, свидетельствует о продолжении действия договора. В ответ юрист ООО "Береза" заявил, что начиная с 25 апреля 2006 г. помещения свободны, Обществом не используются, и орган исполнительной власти знает об этом. Поэтому нет оснований считать, что договор аренды продолжает действовать и арендная плата подлежит начислению. По мнению юриста общества, согласие осмотреть помещения приводят к тому, что обязательства по договору прекратили свое действие, начиная с 25 апреля 2006 г.

Дайте понятие сроков в гражданском праве. Допускает ли закон изменение сроков, согласованных сторонами, и если допускает, то какие предусматривает последствия при этом?

Определите срок, до которого действует договор, заключенный сторонами.

Укажите период, за который подлежит начислению арендная плата по договору.

3. Кирилов взял займы у Харитоновой крупную сумму денег. Отношения сторон письменно не оформлены, но устно они договорились, что долг Кирилов вернет через три месяца. Деньги Кирилов не возвратил, а когда Харитонова решила напомнить ему о долге, выяснилось, что он уехал из города, а куда, никто пояснить не мог.

Спустя 2 года после передачи денег займы Харитонова случайно встретила Кирилова у общего знакомого Огурцова и потребовала объяснений. Кирилов заверил ее, что пришлет деньги по почте. И действительно, через месяц после разговора Харитонова получила почтовый перевод на половину суммы займа. В разделе бланка почтового перевода "Для письма" рукой Кирилова было написано: "Вторую половину долга жди через полгода, когда я вернусь домой".

Прошел еще год, и, не получив деньги, Харитонова решила обратиться в суд и сообщила об этом Кирилову. Но он сказал в ответ, что надежнее ждать, когда он соберет нужную сумму, поскольку истек срок исковой давности и дело в суде она проиграет.

Дайте понятие срока исковой давности и объясните его назначение. Назовите виды сроков исковой давности и определите, какой срок установлен для участников приведенной ситуации.

Как исчисляются сроки исковой давности? Каков порядок исчисления срока давности в приведенной ситуации?

Определите юридическое значение факта возврата денег почтовым переводом и оцените содержание письменного сообщения, сделанного Кириловым?

Тема 2.1. Общие положения о праве собственности

Устный опрос:

1. Собственность и право собственности
2. Присвоение и отчуждение, хозяйственное господство над вещью, "благо" и "бремя" как свойства экономических отношений собственности.
3. "Формы собственности" и право собственности.
4. Понятие и признаки вещного права.
5. Вещные права в системе гражданских прав.
6. Виды вещных прав.
7. Понятие и содержание права собственности.
8. Приобретение права собственности.
9. Прекращение права собственности.

Работа в рабочей тетради

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Соотношение понятий «частная собственность» и «публичная собственность».
- 2) Многообразие правовых форм собственности. Границы осуществления правомочий собственника.
- 3) Владение как правомочие собственника.
- 4) Пользование как правомочие собственника.
- 5) Распоряжение имуществом как правомочие собственника.
- 6) Обременения, связанные с собственностью.
- 7) Соотношение понятий «благо» и «бремя» собственности.
- 8) Основания (титулы) приобретения (возникновения) права собственности.
- 9) Титульное и беститульное (фактическое) владение: общее и различное.

10) Соотношение понятий «основания (титулы) возникновения права собственности» и «способы приобретения права собственности».

Решить следующие задачи:

1. Год назад Зайцев стал собственником комнаты площадью 19 кв.м в квартире, которая состоит из двух комнат, прихожей, кухни, ванной комнаты и туалета.

Вторая комната квартиры площадью 12 кв.м унаследована Пентюховой, которая, став собственницей комнаты, сдает ее по договору коммерческого найма Кокореву. Он - студент третьего курса сельскохозяйственной академии, у него часто остаются ночевать и на неопределенное время поселяются его друзья и однокурсники. Кокорев и его гости пользуются ванной комнатой, туалетом, кухней, при этом ни Кокорев, ни Пентюхова уборку в местах общего пользования не производят.

Зайцев заключил договор возмездного оказания услуг по уборке общих мест пользования квартирой и потребовал от Пентюховой ежемесячно возмещать расходы пропорционально числу лиц, проживающих в комнатах. Он также считает, что Пентюхова получает деньги не только за проживание в комнате, но и за пользование местами общего пользования, поэтому предложил выделить из общей суммы получаемых Пентюховой доходов плату за пользование местами общего пользования и передавать ему часть денег исходя из количества квадратных метров комнат каждого из владельцев квартиры.

Пентюхова заявила, что требования об оплате уборки должны быть предъявлены не ей, а Кокореву, а требования о разделе платы за пользование квартирой вообще необоснованны.

В ответ Зайцев заявил, что он против проживания в квартире кого-либо еще, кроме самой Пентюховой, без заключения с ним отдельного соглашения об условиях пользования местами общего пользования квартиры.

Дайте понятие субъективного права собственности, раскройте его содержание и сравните с содержанием вещного правоотношения собственности.

Какими действиями осуществляется право собственности? Какие действия Пентюховой и Зайцева следует расценить как осуществление этого права?

Кому Зайцев вправе предъявить требования об уборке общих помещений - Пентюховой или Кокореву? Имеет ли он право возражать против проживания в комнате, принадлежащей на праве собственности Пентюховой, кого-либо, кроме нее самой?

2. Хрулев и Хрулева - супруги. Два года назад они приобрели в собственность автомобиль. Полгода назад Хрулева окончила курсы вождения автомобиля, сдала успешно экзамен и получила водительское удостоверение.

Хрулев, который управляет автомобилем с момента его приобретения, возражает против того, чтобы его жена пользовалась автомобилем самостоятельно, объясняя это вопросами безопасности.

Укажите правовые возможности каждого из участников ситуации по факту принадлежности автомобиля.

В какой мере каждый из участников ситуации вправе осуществлять свои возможности в отношении автомобиля?

Имеет ли юридическое значение для разрешения спора супругов наличие у Хрулевой водительского удостоверения?

3. Собственники дома в с. Второе Русское, супруги Яковлевы, в 1987 г. переехали в город, где поселились на постоянное жительство в квартире дочери, уехавшей в Америку по приглашению на работу. О своем отъезде супруги сообщили соседям, предупредили сельскую администрацию. Окна дома Яковлев наглухо закрыл ставнями, двери заколотил досками. Незадолго до отъезда

Яковлевы обратились к нотариусу, и каждый из них составил завещание, в котором было сделано распоряжение в отношении дома.

По истечении 5 лет после отъезда Яковлевых сельская администрация вселила в дом семью вынужденных переселенцев Кукушкиных, оформив это специальным распоряжением о вселении. До 2005 г. Кукушкины владели и пользовались домом как своим: капитально отремонтировали надворные постройки, заново возвели двор, баню, на участке поставили беседку, разбили сад, оплачивали счета по налогам за дом и землю, в которых было указано имя Яковлева, платили обязательные страховые платежи.

Зимой 2005 г. Кукушкин умер, а весной сын Кукушкина оформил на свое имя право собственности на дом и произвел его государственную регистрацию.

Летом 2005 г. внук Яковлевых приехал в село оформлять документы по приобретению наследства после своего деда, умершего 5 месяцев назад. Обнаружив, что дом занят, он обратился к сыну Кукушкина с требованием об освобождении дома, мотивируя это тем, что дом не являлся бесхозным, о чем извещена администрация, дом завещан ему дедом, и все это время завещание находилось у государственного нотариуса.

Укажите основания для приобретения права собственности на дом сыном Кукушкина.

Опишите способы (последовательность действий, которые он должен был совершить) приобретения права собственности по данному основанию.

Имеются ли у внука Яковлевых основания для приобретения права собственности на дом его деда и бабушки? Является ли спорный дом наследственным имуществом? Если нет, что тогда унаследовал внук Яковлевых?

4. В 2006 г. Райпотребсоюз обратился к ООО "Солнышко" с иском о признании права собственности на недвижимое имущество, которым добросовестно, открыто и непрерывно владеет как своим собственным с 1964 г.

Ответчик просит в иске отказать, так как, по его мнению, право собственности на недвижимость возникает в момент государственной регистрации права, приобретенного на основании ст. 234 ГК РФ в силу приобретательской давности, а не на основании решения суда. Поэтому, считает ответчик, у Райпотребсоюза не имеется законно установленной возможности просить суд о признании права собственности на основании ст. 234 ГК РФ, а это означает, что производство по делу следует прекратить.

Охарактеризуйте приобретательскую давность как основание приобретения права собственности на недвижимость. Назовите условия, которые делают давностное владение приобретательским.

Опишите способы (порядок, в котором должен действовать субъект) приобретения права собственности на основании ст. 234 ГК РФ.

Определите значение судебного решения и акта государственной регистрации в деле приобретения права собственности на недвижимость в силу приобретательской давности.

Тема 2.2. Право собственности граждан и юридических лиц

Устный опрос:

1. Понятие и содержание права частной собственности граждан.
2. Объекты права собственности граждан.
3. Право собственности индивидуальных предпринимателей.
4. Понятие и содержание права частной собственности юридических лиц.
5. Объекты права собственности юридических лиц.
6. Право собственности некоммерческих организаций.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Самостоятельная работа :

Подготовить устные сообщения по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Право частной собственности граждан: объекты права собственности граждан (право собственности граждан на земельный участок, жилое помещение и иные виды недвижимости).
- 2) Приватизация жилых помещений как основание возникновения права собственности граждан.
- 3) Право собственности индивидуального предпринимателя.
- 4) Право частной собственности юридических лиц: объекты права собственности юридических лиц (право собственности юридических лиц на земельные участки, имущественные комплексы и другие виды недвижимости).

Выполнить тестовое задание.

1. Право собственности раскрывается в правомочиях собственника:

- а) на владение - основанная на законе возможность фактически обладать имуществом;
- б) на пользование - основанная на законе возможность использования имущества путем извлечения из него полезных свойств;
- в) на распоряжение - основанная на законе возможность изменять принадлежность, состояние и назначение имущества;
- г) все указанное в п. а-в.

2. Право собственности - это закрепленная возможность лица по своему усмотрению:

- а) владеть принадлежащим ему имуществом;
- б) пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом, одновременно неся бремя его содержания и риск случайной гибели;
- в) все указанное в п. а и б.

3. Формами собственности являются:

- а) частная и государственная;
- б) муниципальная и иная;
- в) все указанные в п. а и б.

4. Право хозяйственного ведения - это право:

- а) государственного унитарного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в пределах, установленных законом;
- б) муниципального унитарного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в пределах, установленных законом;
- в) все указанное в п. а и б.

5. Право оперативного управления - это право:

- а) казенного предприятия, учреждения владеть, пользоваться и распоряжаться закрепленным за ним собственником имуществом в соответствии с целями деятельности, заданиями собственника и назначением имущества;
- б) государственного унитарного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в пределах, установленных законом;
- в) муниципального унитарного предприятия владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом в пределах, установленных законом.

Тема 2.3 Право государственной и муниципальной собственности

Устный опрос:

1. Понятие и содержание права государственной и муниципальной (публичной) собственности.
2. Субъекты права публичной собственности.
3. Объекты права государственной собственности и объекты права собственности муниципальных образований.
4. Объекты исключительной государственной собственности.
5. Понятие и гражданско-правовое значение казны.
6. Понятие и значение приватизации государственного и муниципального имущества.

Работа в рабочей тетради

Самостоятельная работа :

Подготовить устные сообщения по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Понятие и содержание права государственной и муниципальной собственности их субъекты и объекты.
- 2) Правовой режим и объекты исключительной государственной собственности.
- 3) Понятие и гражданско-правовое значение казны.
- 4) Приватизации государственного и муниципального имущества: понятие и значение.
- 5) Способы приватизации: при приватизации имущественных комплексов, жилых помещений, земли, акций открытых акционерных обществ.
- 6) Особенности приватизации имущества государственных и муниципальных предприятий.

Тема 2.4. Ограниченные вещные права

Устный опрос:

Понятие ограниченных вещных прав.

Виды ограниченных вещных прав.

Ограниченные вещные права на земельные участки и жилые помещения.

Вещные права юридических лиц на хозяйствование с имуществом (имущественным комплексом) собственника.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Самостоятельная работа :

Подготовить устные сообщения по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Понятие, признаки и виды ограниченных вещных прав.
- 2) Ограниченные вещные права на земельные участки и жилые помещения. Особенности субъектного состава, содержания и осуществления этих видов ограниченных вещных прав. Сервитуты.
- 3) Вещные права юридических лиц на хозяйствование с имуществом (имущественным комплексом) собственника.
- 4) Право хозяйственного ведения.

- 5) Право оперативного управления, его виды.
- 6) Права, обеспечивающие надлежащее исполнение обязательства.
- 7) Право учреждения на самостоятельное распоряжение доходами, полученными за счет разрешенной собственником хозяйственной деятельности.

Тема 2.5. Общая собственность.

Устный опрос:

1. Понятие права общей собственности.
2. Основания возникновения права общей собственности.
3. Виды права общей собственности.
4. Понятие и содержание права общей долевой собственности.
5. Право общей совместной собственности граждан.
6. Право общей совместной собственности супругов.
7. Право общей совместной собственности участников крестьянского (фермерского) хозяйства.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Понятие и содержание права общей долевой собственности: юридическая природа доли участника отношений общей долевой собственности (собственника), особенности осуществления права общей долевой собственности.
- 2) Доля: понятие, порядок определения, отчуждение доли собственником, преимущественное право покупки его доли, выдел доли собственником.
- 3) Раздел общего имущества: понятие, особенности, значение.
- 4) Прекращение общей долевой собственности: понятие, порядок, значение.
- 5) Особенности возникновения, осуществления и прекращения права общей совместной собственности.

Решить следующие задачи.

1. В течение года муж и жена Золотаревы приобрели: телевизор, норковую шубу для Золотаревой, ковер, два деловых костюма для Золотарева, компьютер для несовершеннолетнего сына, часы для Золотаревой, кожаный портфель для Золотарева.

Золотарев подарил жене на день рождения золотые часы и к свадебному юбилею кольцо с брильянтом. Золотарева подарила мужу портсигар, приобретенный на распродаже частной коллекции известного антиквара, и дорогие кожаные ботинки известной итальянской фирмы.

Однажды Золотарев возвращался с работы и нашел на улице пакет, в котором оказалось 12 тыс. долларов США. Он сдал находку в милицию, и, так как по истечении установленного законом срока хозяин пакета не объявился, стал собственником указанной суммы. На приобретенные таким образом деньги Золотарев купил автомобиль.

На празднование юбилейной годовщины свадьбы супруги пригласили друзей и родственников. Сестра Золотаревой подарила столовое серебро с надписью на коробке: "Дорогой Наташеньке ко дню свадьбы".

После этого супруги заключили брачный договор и установили, что начиная с момента подписания соглашения приобретаемое супругами имущество принадлежит жене в размере 1/3, а

мужу - 2/3. После этого супруги приватизировали трехкомнатную квартиру, купили дачу и построили подземный гараж.

Определите права общей собственности и назовите его отличительные признаки. Укажите основания поступления имущества в общую долевую и общую совместную собственность.

На каком праве принадлежит супругам имущество, приобретенное до заключения брачного контракта?

Каков правовой режим имущества, нажитого супругами после заключения брачного соглашения?

2. В период брака по договору купли-продажи супруги Царькины приобрели двухкомнатную квартиру. На стороне покупателя действовал Царькин, свидетельство о праве собственности выдано также на его имя. На общие деньги в квартире сделан ремонт, приобретена мебель. Супруги въехали в квартиру, но через месяц у них появился ребенок, и на время семья переехала жить к родителям жены. Через полтора года после этого брак распался.

Царькина поставила вопрос о разделе квартиры, но муж заявил, что квартира принадлежит ему, ни о каком разделе квартиры не может быть и речи, более того, он уже нашел покупателя и единственное, на что она может рассчитывать - это в его присутствии забрать из квартиры свои личные вещи.

По совету знакомых Царькина обратилась к нормам ГК РФ, в частности, к содержанию гл. 16, и поняла, что, так как все документы в отношении квартиры оформлены на мужа, никакой юридической связи с квартирой как собственностью у нее не имеется. Для того, чтобы ставить вопрос о разделе квартиры, она сначала должна получить судебное решение о признании права общей совместной собственности на квартиру и о том, что ее доля в праве общей совместной собственности на квартиру составляет половину. Царькина решила, что, после того как она получит судебное решение о том, что ее доля в праве общей совместной собственности на квартиру составляет половину, она обратится к регистратору, получит свидетельство о праве собственности на половину квартиры, и только после этого заявит в суд требование о разделе квартиры.

Дайте понятие и назовите признаки права общей совместной собственности.

Каковы основания возникновения права общей совместной собственности супругов? Укажите их в приведенной ситуации.

В каком порядке осуществляется раздел имущества, принадлежащего супругам на праве общей совместной собственности?

Посоветуйте, какие действия следует предпринять Царькиной, чтобы бывший супруг не смог распорядиться квартирой без ее участия?

3. ИП Покрышкин обратился в суд с иском к ИП Чкалову с иском о признании права собственности на временный торговый павильон, сооруженный из сборно-разборных металлических конструкций как на вновь созданную вещь. ИП Чкалов предъявил встречный иск о признании на тот же павильон права общей собственности.

В суде выяснилось следующее.

Постановлением главы местной администрации ИП Покрышкину выделен в аренду земельный участок с правом возведения временного торгового объекта, не являющегося недвижимостью.

ИП Покрышкин обратился к ИП Чкалову с предложением на общие средства построить павильон, чтобы потом вместе использовать его для торговли. Договоренность предпринимателей должным образом не оформлена.

Расходы по оплате строительных работ, монтажа оборудования, работ по подключению павильона к электрической сети, водопроводу и канализации и другие расходы, в частности, по приобретению торгового оборудования (прилавки, холодильное оборудование, ККМ и т.п.), предприниматели несли поровну.

Стороной договора на возведение павильона является ИП Покрышкин, он же поименован в акте сдачи-приемки объекта в эксплуатацию. Договор на приобретение торгового оборудования заключен ИП Чкаловым, он же оплатил работы по размещению оборудования в торговом зале и подсобных помещениях.

Укажите основания для приобретения права собственности на вновь создаваемую движимую вещь и способы, которыми оно может быть приобретено.

Приведите обстоятельства, которые могли бы служить основаниями для удовлетворения иска о признании права собственности за ИП Покрышкиным.

Определите вид права общей собственности, о признании которого просит ИП Чкалов, и приведите обстоятельства, которые могли бы служить основаниями для удовлетворения заявленных им требований.

Тема 2.6. Защита права собственности и иных вещных прав

Устный опрос:

1. Понятие защиты вещных прав.
2. Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав.
3. Иск о признании права собственности или иного вещного права.
4. Требование об освобождении имущества из-под ареста (об исключении имущества из описи).
5. Иски к публичной власти о защите интересов субъектов вещных прав (частных лиц).
6. Вещно-правовые иски.
7. Вещно-правовая защита владения.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи.

1. ООО "Бриз" и ООО "Град" решили, что будут совместно действовать для того, чтобы построить производственное здание на земельном участке, выделенном для этого ООО "Град". Стороны договорились, что вкладом в совместную деятельность со стороны ООО "Бриз" будет строительная техника.

Работа над заключением договора еще шла, а ООО "Бриз" уже передало ООО "Град" строительную технику по акту приема-передачи, в котором графа "договор №, дата" остались незаполненными.

Получилось так, что стороны не смогли договориться по существенным условиям будущего соглашения и договор о совместной деятельности так и не состоялся.

ООО "Град" вело строительные работы с использованием строительной техники, полученной от ООО "Бриз", хотя ООО "Бриз" возражало против этого и настаивало на ее возврате.

Не добившись возврата техники, ООО "Бриз" предъявило в суд иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения. В ходе рассмотрения дела судом выяснилось, что техника выведена из строя и стала непригодной к использованию по назначению, а ее восстановительный ремонт дороже, чем приобретение новых машин и механизмов.

Назовите основания и способы защиты права собственности. Имеются ли основания для защиты права собственности в приведенной ситуации?

Укажите основания для передачи строительной техники ООО "Град". Какой способ защиты влечет передача имущества, состоявшаяся в приведенной ситуации?

Каковы условия предъявления виндикационного иска и имеются ли они в приведенной ситуации?

2. ИП Шишкарев по договору купли-продажи с ИП Козлихиным приобрел в собственность торговый павильон, являющийся объектом недвижимости. Сделка совершена и исполнена сторонами с соблюдением требований закона к сделкам с объектами такого рода, после чего Шишкарев обратился за государственной регистрацией права собственности на приобретенную по договору недвижимость. При этом выяснилось, что государственная регистрация права невозможна по причине недостаточности документов, представленных регистратору, и то, что недостающие документы может представить только ИП Козлихин.

ИП Шишкарев обратился к Козлихину с просьбой о представлении документов, но тот, сославшись на занятость, просил его месяц-другой подождать. Тогда Шишкарев вновь обратился к регистратору, представил все имеющиеся у него документы, ответ Козлихина и личное заявление с просьбой истребовать у Козлихина недостающие документы. Свое заявление ИП Шишкарев мотивировал тем, что ему, как частному лицу, Козлихин в предоставлении документов отказывает.

В результате в государственной регистрации права ИП Шишкареву отказано. Чтобы защитить свою собственность, Шишкарев обратился в суд с иском о признании права собственности на торговый павильон, приобретенный им по договору купли-продажи.

Назовите основания для применения такого способа защиты права, как признание права и имеются ли такие основания в приведенной ситуации.

Означает ли отказ в государственной регистрации права собственности действием, оспаривающим наличие права, или отказом признать право.

Какой способ защиты, следует использовать ИП Шишкареву для обеспечения своих имущественных интересов?

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Виндикационный иск: условия предъявления иска, его предмет и основание
- 2) Условия удовлетворения виндикационного иска.
- 3) Расчеты по доходам и расходам при истребовании имущества.
- 4) Негаторный иск: условия предъявления иска, его предмет и основание
- 5) Иск о защите прав владельца, не являющегося собственником.
- 6) Иск о защите давностного владельца: предмет, оформление, значение.

Тема 3.1. Понятие обязательств.

Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств

Устный опрос:

1. Обязательственное право как подотрасль гражданского права.
2. Понятие и виды обязательств.
3. Перемена лиц в обязательстве,
4. Исполнение обязательств.
5. Обеспечение надлежащего исполнения обязательств.
6. Понятие и основания прекращения обязательств.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Деликт, понятие, юридический состав, значение для реализации гражданско-правовой ответственности.
- 2) Основания для освобождения от ответственности.
- 3) Казус(случай), непреодолимая сила.
- 4) Риск в гражданском праве.

5) Особенности ответственности предпринимателя.

Решить следующие задачи.

1. Попович заключил договор аренды с Николаевым, по которому Николаев (собственник) предоставил Поповичу во владение и пользование отдельно стоящее нежилое помещение.

Согласно заключенному договору Николаев должен нести расходы по содержанию арендованного имущества, в том числе по его добровольному имущественному страхованию.

Через полгода после начала аренды здание загорелось от молнии и было уничтожено. Выяснилось, что в договоре добровольного имущественного страхования здания указано, что право на получение суммы страхового возмещения принадлежит Николаеву. При рассмотрении спора установлено, что договор аренды остался незаключенным, поскольку стороны недолжным образом определили предмет аренды.

Дайте понятие договорных и внедоговорных обязательств, определите виды обязательств, существующих в приведенной ситуации.

Как следует квалифицировать действия сторон по предоставлению здания в аренду, являются ли эти действия исполнением договорного обязательства? Объясните, почему.

Существует ли обязательство страховщика по выплате страхового возмещения и, если существует, в адрес кого оно должно быть исполнено?

2. ООО "Н-ское" с мая по октябрь поставляло ООО "Ням-Ням" коровье молоко по разовым заявкам ООО. В заявках указывалось: "Просим Вас поставить в наш адрес X тонн коровьего молока не позднее X.X.X года". Поставки молока оформлялись накладными, в которых ООО "Н-ское" указывало наименование товара, его количество и фактическую жирность молока. Принимая продукцию, представители ООО расписывались в накладной.

На протяжении полугодия ООО "Н-ское", считая, что ОАО ненадлежащим образом исполняет свои обязательства по оплате поставляемой продукции, неоднократно обращалось к ООО "Ням-ням" и требовало доплатить разницу в цене за молоко. ООО "Ням-Ням" оплачивало молоко, исходя из фактической массы поставляемой продукции и средней цены за литр молока по области. Другие получатели продукции ООО "Н-ское" рассчитывались, исходя из методики определения цены по фактической жирности молока, и ООО "Н-ское" указывало это как довод, а также ссылались на ГОСТ 16825-97, который устанавливает, что за каждую 0,1% жира и белка выше установленных средних показателей делаются надбавки к цене, а при показателях ниже средних - соответственно скидки с цены за литр молока.

По мнению ООО "Н-ское", если имеется нормативный акт, определяющий способ формирования цены продукции, усмотрение сторон не может являться основанием для определения цены возмездного обязательства.

В ответ на неоднократные обращения ООО "Ням-Ням" сообщило, что его не касается, по какой методике ООО определяет цены в обязательствах с другими получателями своей продукции, главным в их отношениях является то, что они не договаривались о методике расчета цены за поставляемую продукцию, и это означает, что оплата должна производиться исходя из средней цены за литр молока. Данная цена согласована фактическими действиями сторон по оплате и получению денег и не подлежит изменению в одностороннем порядке.

Какие юридические факты являются основанием обязательства ООО "Ням-Ням" по оплате молока, каким способом установлено данное обязательство?

Найдите в законе статью, которая определяет способы установления цены исполнения возмездного обязательства. Правильно ли мнение ООО "Н-ское" по поводу ГОСТ?

Определите вид обязательства по поставке молока, по оплате молока. Действительно ли цена на молоко согласована сторонами так, как об этом пишет ООО "Ням-ням"? Каким способом должна быть определена цена обязательства ООО "Ням-Ням" по оплате молока?

3. Грачев и Галкин вели переговоры о продаже автомобиля. Автомобиль является собственностью Скворцова, который полгода назад передал его в безвозмездное владение и пользование

Галкину сроком на 2 года. В настоящее время автомобиль после аварии, по заключению эксперта, восстановлению не подлежит, и Скворцов требует от Галкина, чтобы тот автомобиль продал, а на сумму страхового возмещения и вырученные от продажи деньги приобрел в собственность Скворцова другой автомобиль, равноценный утраченному.

Переговоры Грачева и Галкина закончились тем, что они устно договорились о цене автомобиля, о способе его передачи в собственность Грачева, о сроках и порядке платежа.

Исполняя достигнутую договоренность, стороны действовали следующим образом.

15 сентября Грачев передал Галкину часть оговоренной продажной цены автомобиля, в подтверждение чего Галкин выдал Грачеву расписку, в которой указал данные, позволяющие идентифицировать стороны сделки, предмет достигнутой ими договоренности, продажную цену автомобиля и сумму предварительного платежа.

18 сентября Галкин передал Грачеву автомобиль, и тот принял его без возражений, что могут засвидетельствовать работники стоянки, где происходила передача автомобиля, и представитель фирмы "Спас-НН", осуществивший доставку автомобиля в гараж Грачева, который профессионально занимается ремонтом автомобилей.

18 сентября Галкин передал Грачеву документы на автомобиль, а Грачев передал Галкину 70% продажной цены за автомобиль; оставшиеся деньги Галкин должен был передать не позднее 22 сентября.

21 сентября Грачев предложил Галкину обсудить изменение цены автомобиля, ссылаясь на то, что теперь, когда осмотрел автомобиль внимательно, понял, что цена автомобиля завышена и сделка по этой цене ему экономически невыгодна.

В ответ на возражения Галкина Грачев стал говорить ему, что все под Богом ходим, что не надо так жадничать, что подобные вещи плохо заканчиваются, что надо уступить в цене и т.п. Кроме того, он сообщил Галкину, что сделка, заключенная ими, недействительна, поскольку Галкин не собственник проданной им вещи. Галкин предъявил документ, в котором рукой Скворцова написано, что все действия Галкина по продаже автомобиля он признает как свои собственные, поскольку они совершены с его согласия и в его интересах.

Дайте понятие исполнения обязательства. Как Вы считаете, какие обязательства в приведенной ситуации существовали и подлежали исполнению? Назовите основания их установления.

Является ли обязательство по продаже автомобиля установленным, является ли Галкин его надлежащим субъектом, и могут ли его действия считаться действиями, совершенными в счет исполнения обязательства?

Имеется ли у Грачева законная возможность отказаться от передачи оговоренной стороны суммы и потребовать ее изменения в судебном порядке.

Может ли Скворцов потребовать от Грачева платежа оговоренной суммы в судебном порядке?

4. ООО "Стройцемент" обратилось в арбитражный суд с иском к ООО "Исток" о взыскании 1 млн. руб. задолженности по договору на отпуск воды и прием сточных вод. Требование ООО "Стройцемент" основано договором с ООО "Чистые реки", согласно которому ООО "Чистые реки", будучи стороной договора с ООО "Исток", уступило свое требование к плательщику на указанную сумму исходя из задолженности ООО "Исток" за предыдущие 3 месяца.

В иске суд отказал, сославшись на то, что предметом соглашения о цессии является требование, принадлежащее ООО "Чистые реки" на основании обязательства, установленного договором на отпуск воды и прием сточных вод. На момент заключения соглашения об уступке требования договор на отпуск воды и прием сточных вод продолжает действовать, состав лиц в основном обязательстве остается неизменным, полная замена кредитора и должника в договорных обязательствах не произошла, чем нарушены требования параграфа 1 гл. 24 ГК РФ о безусловной замене лиц в обязательстве при совершении сделки уступки.

Представитель ООО "Исток" в суде пояснил, что соглашение о цессии является незаключенным, поскольку кредитор и должник в договоре на отпуск воды и прием сточных вод оста-

лись те же, у ООО "Исток" не может образоваться задолженности перед ООО "Стройцемент", и поэтому предмет соглашения о цессии является несогласованным.

Назовите условия, при которых закон допускает заключение соглашений об уступке требования в обязательствах.

Укажите, как закон определяет предмет соглашений об уступке. Является ли предметом цессии весь комплекс договорных обязательств?

Сравните уступку требования как институт перемены лиц в обязательстве и институт замены стороны в договоре.

Является ли уступка требования задолженности по платежам за конкретный период действия договора основанием для замены стороны в договоре?

Тема 3.2. Исполнение обязательств

Устный опрос:

1. Понятие и значение исполнения обязательств
2. Предмет исполнения обязательств
3. Понятие надлежащего исполнения обязательств: субъекты, срок, способы, место исполнения;
4. Недопустимость одностороннего отказа от исполнения обязательств.

Работа в рабочей тетради

Самостоятельная работа:

Подготовить устный доклад на тему: «Односторонний отказ от исполнения от обязательств»

Выполнить тестовое задания.

1. Принцип надлежащего исполнения обязательств означает, что:

а) обязательство должно быть исполнено в соответствии с условиями обязательства, требованиями закона, обычаями делового оборота или иными обычно предъявляемыми требованиями;

б) при исполнении обязательства должно быть передано имущество, выполнена работа, оказана услуга, предусмотренная условиями обязательства;

в) при исполнении обязательства должник обязан следовать указаниям кредитора, даже если они противоречат нормам закона;

г) обязательство исполняется в соответствии с требованиями закона, обычаями делового оборота и условиями самого обязательства.

2. Частичное исполнение обязательства:

а) не допускается;

б) допускается;

в) допускается с согласия кредитора, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами, условиями обязательства и не вытекает из обычаев делового оборота;

г) допускается с согласия кредитора.

3. По общему правилу вина должника, нарушившего обязательство:

а) является условием ответственности должника;

б) является мерой ответственности должника;

в) предполагается;

г) может быть умышленной и неосторожной.

4. Ответственность за нарушение обязательств состоит в том, что лицо:

- а) вправе возместить убытки, причиненные неисполнением своего обязательства другой стороне;
- б) обязано возместить часть убытков, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением своего обязательства другой стороне;
- в) обязано возместить убытки, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением своего обязательства другой стороне.

5. Субсидиарная ответственность - это ответственность:

- а) лица, которое не несет ее дополнительно к основному должнику, не исполнившему требования кредитора;
- б) лица, которое несет ее дополнительно к основному должнику, не исполнившему требования кредитора;
- в) любого лица, которое несет ее дополнительно к должнику.

6. При предъявлении кредитором своих требований лицо, несущее субсидиарную ответственность:

- а) должно предупредить об этом должника и привлечь к делу (в случае судебного порядка взыскания);
- б) не должно предупредить об этом должника и привлечь к делу (в случае судебного порядка взыскания);
- в) вправе по своему усмотрению предупредить об этом должника.

7. Солидарная ответственность - это ответственность:

- а) одного лица перед кредитором;
- б) трех или более лиц перед кредитором, который по своему выбору может предъявить требования к любому из них;
- в) двух или более лиц перед кредитором, который по своему выбору может предъявить требования к любому из них.

8. Ответственность за неисполнение денежных обязательств состоит в том, что:

- а) за неправомерное удержание, уклонение от возврата, иную просрочку в уплате, неосновательное получение, сбережение за счет другого лица денежных средств подлежат уплате проценты на эту сумму;
- б) за неосновательное получение, сбережение за счет другого лица денежных средств подлежат уплате проценты на эту сумму;
- в) все указанное в п. а и б.

Тема 3.3. Обеспечение исполнения обязательств

Устный опрос:

1. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств
2. Неустойка, залог, удержание, поручительство
3. Банковская гарантия, задаток.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Составьте договор залога недвижимости и договора поручительства

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по теме «Способы обеспечения исполнения обязательств»

Тема 3.4. Гражданско-правовая ответственность

Устный опрос:

1. Понятие гражданско-правовой ответственности
2. Формы и виды гражданско-правовой ответственности
3. Основания и условия гражданско-правовой ответственности
4. Размер гражданско-правовой ответственности.

Работа в рабочей тетради

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по прилагаемой тематике (на выбор):

- 1) Гражданско-правовая ответственность как вид юридической ответственности, ее основные черты, принципы.
- 2) Основание и условия ответственности.
- 3) Гражданско-правовая ответственность как вид юридической ответственности, ее основные черты, принципы.
- 4) Характеристика видов гражданско-правовой ответственности.
- 5). Вина и ее роль в гражданском праве.

Тест для текущей аттестации по гражданскому праву по теме «Общие положения об обязательствах, исполнение, обеспечение и прекращение»

1. Основания возникновения гражданско-правовых обязательств указаны

- A. ГК РФ;
- B. СК РФ;
- C. НК РФ;
- D. ЖК РСФСР;

2. Должник - это сторона:

- A. имеющая только права;
- B. обязанная совершить определенное действие либо воздержаться от совершения действия;
- C. не имеющая ни прав, ни обязанностей;
- D. управомоченная требовать совершения определенного действия или воздерживаться от действия;

3. Кредитор - это сторона:

- A. обязанная совершить определенное действие либо воздержаться от совершения действия;
- B. имеющая только обязанности;
- C. управомоченная требовать совершения определенного действия или воздерживаться от действия;
- D. не имеющая ни прав, ни обязанностей

4. Обязательства считаются односторонними, если:

- A. одной стороне обязательства принадлежат права и обязанности, а другой - только обязанности;
- B. только одна сторона обязательства имеет права и обязанности;
- C. каждая сторона обязательства имеет права и обязанности;
- D. одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой - только

обязанности;

5. Обязательства считаются взаимными, если:

- A. каждая сторона обязательства имеет права и обязанности;
- B. одной стороне обязательства принадлежат права и обязанности, а другой - только обязанности;
- C. одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой – только обязанности;
- D. одной стороне обязательства принадлежат права и обязанности, а другой - только права;

6. Обязательства считаются альтернативными, если одной стороне обязательства:

- A. принадлежит право требования, а другой - соответствующая ему обязанность совершения одного или нескольких действий на выбор;
- B. принадлежат права и обязанности, а другой - только обязанности,
- C. принадлежат только права, а другой - только обязанности;
- D. принадлежат только права, а другой - права и обязанности;

7. Договорными называют обязательства, возникающие:

- A. в результате причинения вреда личности гражданина;
- B. в результате неосновательного обогащения;
- C. по воле его сторон;
- D. в результате причинения вреда имуществу любого субъекта гражданского права,

8. Внедоговорными называют обязательства, возникающие:

- A. в результате передачи имущества собственником другому лицу;
- B. в результате неосновательного обогащения;
- C. в результате выполнения работы должником по заказу кредитора;
- D. в результате передачи кредитором имущества должнику в пользование;

9. Пассивная множественность лиц в обязательстве предполагает участие.

- A. нескольких лиц на стороне кредитора;
- B. нескольких лиц на стороне должника;
- C. нескольких лиц на стороне должника и нескольких лиц на стороне кредитора,
- D. двух лиц на стороне кредитора и одного лица на стороне должника;

10. Активная множественность лиц в обязательстве предполагает участие:

- A. нескольких лиц на стороне должника;
- B. нескольких лиц на стороне кредитора;
- C. нескольких лиц на стороне кредитора и нескольких лиц на стороне должника;
- D. двух лиц на стороне должника и одного лица на стороне кредитора,

11. Смешанная множественность лиц в обязательстве предполагает участие:

- A. нескольких лиц на стороне должника и нескольких лиц на стороне кредитора,
- B. нескольких лиц только на стороне должника;
- C. нескольких лиц только на стороне кредитора;
- D. одного лица на стороне должника и двух лиц на стороне кредитора,

12. Долевым обязательством пассивной множественности лиц будет обязательство, в котором каждый из:

- A. нескольких кредиторов имеет право требовать от должника исполнения в свою пользу определенной договором доли в общем обязательстве;

- В. нескольких должников обязан исполнить в пользу кредитора определенное действие в своей части (доле);
- С. кредиторов вправе требовать причитающуюся ему долю, а каждый должник обязан исполнить обязательства только в приходящейся на него доле;
- Д. нескольких должников отвечает за всех, а каждый из нескольких кредиторов имеет право требовать исполнения от лица всех кредиторов,

13. При активной множественности лиц долевым будет обязательство, в котором каждый из:

- А. нескольких должников обязан исполнить кредитору определенное действие в своей части (доле);
- В. нескольких кредиторов имеет право требовать от должника исполнения в свою пользу определенной договором доли в общем обязательстве;
- С. кредиторов вправе требовать причитающуюся ему долю, а каждый должник обязан к исполнению обязательства только в приходящейся на него доле;
- Д. нескольких должников отвечает за всех, а каждый из нескольких кредиторов имеет право требовать исполнения от лица всех кредиторов,

14. При смешанной множественности лиц долевым будет обязательство, в котором каждый из:

- А. нескольких должников отвечает за всех, а каждый из нескольких кредиторов имеет право требовать исполнения от лица всех кредиторов;
- В. кредиторов вправе требовать причитающуюся ему долю, а каждый должник обязан к исполнению обязательства только в приходящейся на него доле;
- С. нескольких должников обязан исполнить в пользу кредитора определенное действие в своей части (доле);
- Д. нескольких кредиторов имеет право требовать от должника исполнения в свою пользу определенной договором доли в общем обязательстве;

15. Солидарная обязанность возникает из солидарного обязательства со множественностью лиц, в котором:

- А. один должник и несколько кредиторов;
- В. один кредитор и несколько должников;
- С. каждый участник является и должником, и кредитором;
- Д. два должника и два кредитора;

16. Солидарное требование возникает из солидарного обязательства со множественностью лиц, в котором:

- А. один кредитор и несколько должников;
- В. один должник и несколько кредиторов;
- С. несколько должников и несколько кредиторов;
- Д. каждый участник является и должником, и кредитором;

17. Смешанная солидарность возникает из солидарности обязательства со множественностью лиц, в котором:

- А. каждый участник является и должником, и кредитором;
- В. несколько должников и несколько кредиторов;
- С. один должник и несколько кредиторов;
- Д. один кредитор и несколько должников;

18. Субсидиарное обязательство - это:

- А. дополнительное обязательство, возложенное на дополнительного должника;
- В. дополнительное обязательство, возложенное на основного должника,

- C. дополнительное обязательство по обеспечению основного обязательства;
- D. право кредитора требовать от должника передачи денежной суммы, уплаченной им третьему лицу за должника;

19. Солидарное обязательство возникает в случае:

- A. перемены лиц в обязательстве;
- B. неделимости предмета обязательства;
- C. возникновения обязательства с участием третьих лиц;
- D. невозможности исполнения обязательства в натуре;

20. Уступка требования в обязательстве называется:

- A. реституцией;
- B. кредитом;
- C. цессией;
- D. залогом;

21. Кредитор может передать другому лицу право на:

- A. получение неуплаченных ему процентов по обязательству;
- B. получение алиментов;
- C. возмещение ему вреда, причиненного жизни или здоровью;
- D. все, указанное в п. 2 и 3;

22. Переход прав кредитора к другому лицу происходит:

- A. с согласия должника;
- B. по взаимному согласию должника и кредитора;
- C. без согласия должника;
- D. с уведомления кредитором должника;

23. При переходе прав кредитора к другому лицу исполнение должником обязательства первоначальному кредитору признается надлежащим, если должник не был уведомлен о переходе этого права в форме:

- A. нотариальной;
- B. письменной;
- C. устной;
- D. любой;

24. Замена кредитора в обязательстве на основании соглашения между новым и прежним кредитором называется:

- A. уступкой требования;
- B. поручительством;
- C. залогом;
- D. гарантией;

25. Форма уступки требования, основанного на сделке, совершенной в письменной форме, должна быть:

- A. нотариальной;
- B. письменной;
- C. письменной и зарегистрированной;
- D. устной;

26. Уступка требования по сделке, требующей государственной регистрации, должна быть:

- A. выполнена в письменной форме;
- B. выполнена в нотариальной форме;

- C. выполнена в письменной форме и зарегистрирована;
- D. только зарегистрирована;

27. Уступка требования по ордерной ценной бумаге совершается путем:

- A. заключения договора в устной форме;
- B. составления договора в письменной форме;
- C. составления договора в нотариальной форме;
- D. передаточной надписи на этой ценной бумаге (индоссамент);

28. Перевод должником своего долга на другое лицо допускается:

- A. с согласия кредитора;
- B. без согласия кредитора;
- C. по взаимному согласию кредитора и должника;
- D. с уведомлением кредитора;

29. Регрессным называется обязательство, по которому:

- A. кредитор вправе требовать от должника передачи денежной суммы, уплаченной им третьему лицу за должника;
- B. кредитору принадлежит право требования, должнику - соответствующая ему обязанность совершения одного или нескольких действий на выбор,
- C. кредитор вправе возложить дополнительные обязанности на дополнительного должника;
- D. каждая сторона обязательства имеет права и обязанности;

30. Принципом исполнения обязательства является:

- A. надлежащее исполнение обязательства;
- B. экономичность исполнения обязательства;
- C. деловое сотрудничество и взаимопомощь участников обязательства,
- D. совершение должником действий, составляющих содержание обязательства, без замены его компенсацией убытков;

31. Третье лицо, подвергающееся опасности утратить свое право на имущество должника вследствие обращения кредитором взыскания на это имущество, может за свой счет удовлетворить требование кредитора:

- A. с согласия должника;
- B. без согласия должника;
- C. с согласия кредитора;
- D. уведомив должника;

32. Обязательство, срок исполнения которого определен моментом востребования, должник обязан исполнить со дня предъявления кредитором требования о его исполнении в течение:

- A. трех дней;
- B. семи дней;
- C. пятнадцати дней;
- D. одного месяца;

33. Односторонний отказ от исполнения обязательства, не связанную с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности.

- A. не допускается, если такой отказ не предусмотрен обязательством;
- B. допускается в случае изменения условий обязательства другой стороной;
- C. допускается;
- D. не допускается;

- 34. Одностороннее изменение условий обязательства, связанного с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности.**
- A. допускается только в случаях, предусмотренных договором;
 - B. не допускается;
 - C. допускается без согласия другой стороны;
 - D. не допускается в любых случаях;
- 35. Допускается ли досрочное исполнение обязательства, не связанного с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности?**
- A. допускается в любом случае;
 - B. допускается, если иное не предусмотрено законом или условиями обязательства,
 - C. не допускается вообще;
 - D. не допускается, если это соответствует обычаям делового оборота;
- 36. Допускается ли досрочное исполнение обязательства, связанного с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности?**
- A. не допускается вообще;
 - B. не допускается, если это вытекает из обычаев делового оборота;
 - C. допускается лишь в случаях, предусмотренных законом или условиями обязательства;
 - D. допускается в любом случае;
- 37. В денежном обязательстве валютой исполнения в РФ является:**
- A. экю;
 - B. рубль;
 - C. доллар США;
 - D. евро;
- 38. Уступка требования по оборотным ценным бумагам оформляется.**
- A. договором;
 - B. государственной регистрацией;
 - C. индоссаментом;
 - D. решением суда;
- 39. Особенность обязательств личного характера состоит в том, что в них:**
- A. возможна замена кредитора;
 - B. возможна замена должника;
 - C. недопустимо участие третьих лиц;
 - D. недопустима замена сторон;
- 40. Основанием прекращения обязательства по воле сторон является:**
- A. надлежащее исполнение обязательства;
 - B. совпадение в одном и том же лице должника и кредитора,
 - C. смерть гражданина, являющегося должником или кредитором;
 - D. невозможность исполнения обязательства;
- 41. Обязательство прекращается по воле сторон путем:**
- A. совпадения в одном и том же лице должника и кредитора;
 - B. зачета встречного требования;
 - C. издания государственным органом акта, делающего невозможным исполнение обязательства;
 - D. ликвидации юридического лица - должника или кредитора;
- 42. Допускается зачет требований:**

- A. если другая сторона заявила о том, что срок исковой давности, подлежащий применению к требованию, истек;
- B. при возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью;
- C. если срок исполнения зачитываемого обязательства наступил к моменту зачета;
- D. при пожизненном содержании;

43. Не допускается зачет требований, если:

- A. требования сторон - встречные;
- B. требования сторон - однородные;
- C. срок исполнения зачитываемого обязательства наступил к моменту зачета;
- D. другая сторона заявила о том, что срок исковой давности, подлежащий применению к требованию, истек;

44. Под отступным понимается такое прекращение обязательства, при котором:

- A. исполнение обязательства заменяется предоставлением материальных ценностей;
- B. происходит замена первоначального обязательства другим при условии, что сторонами остаются те же лица, но меняется предмет обязательства;
- C. происходит освобождение кредитором должника от лежащих на нем обязанностей;
- D. одна сторона отказывается от исполнения обязательства;

45. Под новацией понимается такое прекращение обязательства, при котором:

- A. меняется предмет и условия обязательства, прекращается главное и, как правило, дополнительное обязательство; „
- B. исполнение обязательства заменяется предоставлением материальных ценностей;
- C. происходит освобождение кредитором должника от лежащих на нем обязанностей;
- D. предмет обязательства и стороны остаются теми же, что и в первоначальном обязательстве, но меняется способ исполнения последнего;

46. Под прощением долга понимается такое прекращение обязательства, при котором:

- A. кредитор освобождает должника от лежащих на нем обязанностей в случае, если права заинтересованных лиц не будут нарушены;
- B. кредитор освобождает должника от лежащих на нем обязанностей без учета заинтересованности в этом должника;
- C. кредитор освобождает должника от лежащих на нем обязанностей без учета прав других лиц в отношении имущества кредитора;
- D. одна сторона отказывается от исполнения обязательства при согласии другой стороны;

47. К основаниям прекращения обязательства независимо от воли сторон относятся:

- A. надлежащее исполнение обязательства, отступное;
- B. зачет встречного требования, прощение долга;
- C. прекращение обязательства по инициативе одной стороны, новация;
- D. невозможность исполнения обязательства, совпадение в одном и том же лице должника и кредитора;

48. Обязательство прекращается невозможностью исполнения, если это вызвано:

- A. изданием государственным органом акта, делающего невозможным его исполнение;
- B. обстоятельствами, за которые ни одна сторона не отвечает;
- C. совпадением в одном и том же лице должника и кредитора;
- D. смертью гражданина, являющегося должником или кредитором;

49. Будет ли основное обязательство недействительным в случае недействительности соглашения об обеспечении этого обязательства?

- A. будет всегда;
- B. не будет;

- C. будет, если это предусмотрено договором;
- D. будет временно приостановлено;

50. Будет ли дополнительное обязательство, обеспечивающее основное обязательство, недействительным в случае недействительности основного обязательства?

- A. не будет никогда;
- B. будет, если это предусмотрено законом;
- C. будет всегда;
- D. будет, если это предусмотрено договором;

51. Неустойка, установленная договором, может быть уменьшена в случае, если:

- A. стороны согласны;
- B. согласен кредитор;
- C. она явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства,
- D. суд сочтет это возможным;

52. Зачетная неустойка предусматривает взыскание:

- A. только неустойки, но не убытков;
- B. установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;
- C. убытков в полной сумме сверх неустойки;
- D. либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора;

53. Исключительная неустойка предусматривает взыскание:

- A. установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;
- B. только неустойки, но не убытков;
- C. либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора;
- D. убытков в полной сумме сверх неустойки;

54. Штрафная неустойка предусматривает взыскание:

- A. убытков в полной сумме сверх неустойки;
- B. либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора;
- C. установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;
- D. только неустойки, но не убытков;

55. Альтернативная неустойка предусматривает взыскание:

- A. убытков в полной сумме сверх неустойки;
- B. либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора;
- C. установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;
- D. только неустойки, но не убытков;

56. Предметом залога могут быть:

- A. вещи и имущественное право;
- B. имущество, изъятое из оборота;
- C. требования об алиментах;
- D. требования о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью;

57. По общему правилу договор о залоге заключается в форме:

- A. нотариальной;
- B. письменной;
- C. письменной с последующей государственной регистрацией;

D. устной;

58. Предмет залога, переданный залогодателем на время третьему лицу, считается:

- A. переданным залогодержателю;
- B. оставленным у залогодателя;
- C. переданным хранителю;
- D. переданным в аренду;

59. Залог прекращается:

- A. если предмет залога выбыл из владения залогодателя не в соответствии с условиями договора о залоге;
- B. с прекращением обязательства, обеспеченного залогом;
- C. вследствие нарушения залогодателем правил о замене предмета залога;
- D. вследствие утраты предмета залога по обстоятельствам, за которые залогодержатель не отвечает;

60. Право удержания у кредитора возникает:

- A. с согласия должника;
- B. в силу закона;
- C. независимо от согласия должника;
- D. в случае неисполнения должником обязательства;

61. Сохраняется ли принадлежащее кредитору право удержания вещи за ним в случае отчуждения ее должником третьему лицу?

- A. не сохраняется;
- B. переходит к третьему лицу;
- C. сохраняется;
- D. сохраняется с согласия третьего лица;

62. По договору поручительства поручитель обязывается перед кредитором другого лица:

- A. отвечать за исполнение последним его обязательства;
- B. исполнить обязательство в натуре вместо этого лица;
- C. заставить это лицо выполнить свои обязательства;
- D. помочь этому лицу выполнить свои обязательства в натуре;

63. Договор поручительства должен быть заключен в форме:

- A. нотариальной;
- B. письменной;
- C. той, в какой заключен основной договор;
- D. устной;

64. Заключение договора поручительства в устной форме влечет:

- A. риск неисполнения договора в срок;
- B. ненадлежащее исполнение договора;
- C. отказ от возмещения убытков при ненадлежащем исполнении основного обязательства;
- D. недействительность договора;

65. По основному обязательству должника поручитель перед кредитором несет ответственность:

- A. полную;
- B. долевою;
- C. солидарную;
- D. субсидиарную;

66. Поручительство прекращается, если кредитор не предъявил иск поручителю со дня наступления обеспеченного поручительством обязательства в течение:

- A. одного года;
- B. двух лет;
- C. трех лет;
- D. пяти лет;

67. Поручительство прекращается, если кредитор не предъявил иск к поручителю в связи с неисполнением основного обязательства, срок которого определен моментом востребования, со дня заключения договора поручительства в течение:

- A. пяти лет;
- B. трех лет;
- C. двух лет;
- D. одного года;

68. Участниками правоотношений по банковской гарантии являются:

- A. гестор, доминус;
- B. поклажедатель, хранитель;
- C. залогодатель, залогодержатель;
- D. гарант, принципал, бенефициар;

69. Может ли право требования к гаранту, принадлежащее бенефициару, быть передано третьему лицу?

- A. может быть всегда;
- B. не может быть никогда;
- C. может лишь по просьбе принципала;
- D. может быть только при взаимном согласии участников обязательства;

70. Соглашение о задатке должно быть совершено в форме:

- A. нотариальной;
- B. письменной;
- C. устной;
- D. любой в зависимости от суммы задатка;

71. Возвращается ли задаток при прекращении обязательства по соглашению сторон до начала его исполнения?

- A. возвращается по требованию стороны, давшей его;
- B. не возвращается при несогласии стороны, получившей его;
- C. возвращается;
- D. не возвращается;

72. Если за неисполнение договора ответственна сторона, получившая задаток, она обязана уплатить другой стороне:

- A. сумму задатка;
- B. сумму задатка и возместить убытки;
- C. двойную сумму задатка;
- D. двойную сумму задатка и возместить убытки;

Устный опрос:

1. Понятие договора.
2. Гражданско-правовое регулирование свободы договора.
3. Классификация договоров в гражданском праве.
4. Содержание договора.
5. Заключение договора.
6. Толкование договора.
7. Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия.
8. Случаи одностороннего расторжения договора.

Работа в рабочей тетради

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на тему: «Существенные условия договора»

Решить следующие задачи.

1. ООО "Автоградстрой" обратилось в арбитражный суд с требованием взыскать с ИП Петлицына арендную плату за полгода использования транспортного средства по заключенному ими договору аренды.

В суде выяснилось, что полгода назад ИП и Общество подписали договор о предоставлении в возмездное владение и пользование ИП транспортного средства сроком на 1 год. При этом в тексте договора не указаны размер арендной платы, срок исполнения обязательства по оплате использования транспортного средства, государственный номер транспортного средства, год его выпуска, номер шасси.

Общество заявило, что ИП вот уже полгода бесплатно использует автокран КамАЗ-300, принадлежащий Обществу. При этом имеется договор аренды, согласно которому арендатор обязан оплачивать использование чужой техники.

ИП сообщил суду, что при заключении договора обсуждался вопрос о предоставлении в аренду исправного транспортного средства с годом выпуска на 5 лет позднее, чем то, которое ему предоставили в действительности. Используемое им транспортное средство технически неисправно, больше ремонтируется, чем работает, и если с него (т.е. с ИП) взыщут сумму аренды, заявленную собственником, он понесет большие убытки. В доказательство ИП представил документы, свидетельствующие о постоянных расходах на ремонт, и письмо, которым он просил заменить транспортное средство на то, о котором шел разговор при заключении договора. Представитель Общества возразил, что надо быть более внимательным, принимая исполнение по договору.

Определите понятие условий договора. Как они обозначены законом в общих положениях о договоре?

Какие условия договора не согласованы сторонами и какие это имеет последствия?

Можно ли передачу транспортного средства считать исполнением договорных обязательств и выражением согласия ИП по вопросу о предмете договора?

2. ООО "Карамель" направило ООО "Сладко" письмо, которым просило не позднее 20 октября текущего года поставить в свой адрес 200 тонн сахарного песка.

ООО "Сладко" отгрузило затребованное количество сахарного песка 15 октября по отгрузочным реквизитам ООО "Карамель", сообщенным в письме.

Получив сахарный песок, ООО "Карамель" отказалось от принятия товара, указав, что вслед за письмом с просьбой об отгрузке песка подана телеграмма об отказе от поставки в связи с тем, что песок уже получен от другого поставщика. Позднее выяснилось, что поданная телеграмма ООО "Сладко" не получена, поскольку секретарь ООО "Карамель" указала неправильный адрес.

Определите понятие оферты. Составьте письмо и телеграмму от имени ООО "Карамель".

Заключен или нет договор о поставке сахарного песка? При утвердительном ответе, укажите момент заключения договора, при отрицательном - объясните, почему.

Имеет ли значение для приведенной ситуации дата получения товара и будет ли отличаться правовое регулирование отношений сторон в случаях получения товара: 1) 19 октября; 2) 25 октября.

3. Трое детей Севастьяновых делили наследство. Двое братьев считали, что в состав наследственного имущества входит сенокосилка, которая стоит во дворе их умерших родителей. Однако сестра, дом которой расположен на земельном участке, граничащем с землей родителей, заявила, что всем известно, что сенокосилку она купила у Федоскиной 5 лет назад на деньги, вырученные мужем от продажи семенного картофеля. А во дворе родителей сенокосилку она ставила для удобства потому, что отец тоже ей пользовался. Братья не согласились с доводами сестры и стали вспоминать, что на сенокосилку деньги давал отец. Сестра уточнила, что действительно брала займы у отца недостающую сумму, но долг возвратила и есть свидетели.

На день рассмотрения спора в суде выяснилось, что договор купли-продажи сенокосилки письменно не оформлен, но Федоскина, у которой куплена сенокосилка, жива, находится в доме престарелых и может засвидетельствовать факт продажи сенокосилки сестре Севастьяновых. В связи с неявкой других свидетелей судебные заседания неоднократно откладывались и, учитывая престарелый возраст Федоскиной, сестра Севастьяновых Валентина поехала к ней и вместе с Федоскиной оформила договор, обязательства по которому исполнены 5 лет назад. В тексте договора по совету знакомого юриста была сделана запись, что условия настоящего договора применяются к отношениям сторон, которые возникли между ними 5 лет назад при продаже сенокосилки.

Судья, изучив текст договора, высказала сомнения в законности представленного документа и в том, что он является действующим.

При каких условиях и с какого момента договор начинает действовать?

Установлены ли в общих положениях о договоре требования закона о необходимости согласования срока действия договора и определения момента окончания его действия? Объясните, почему.

Какое значение для разрешения спора наследников имеет текст договора, представленный Валентиной в суд?

4. Куролесов взял займы у Яшкина деньги с обещанием отдать долг, как только Яшкин надумает покупать машину. Однако, когда это произошло, денег у Куролесова не оказалось. Узнав, что его приятель Бесшабашнов хочет продавать свой автомобиль, Куролесов обратился к нему и предложил следующее: Бесшабашнов передает автомобиль Яшкину, Яшкин за автомобиль Бесшабашнову не платит, так как берет его в счет долга Куролесова. А через 3 месяца Куролесов платит Яшкину сумму, в которую они оценят принадлежащий ему автомобиль.

Все трое собрались вместе и устно договорились, что Яшкин получает автомобиль Бесшабашнова и с этого момента Куролесов ему не должен. Бесшабашнов передает свой автомобиль Яшкину, а Куролесов через 3 месяца отдает Бесшабашнову 70 тыс. руб.

Свои отношения Куролесов, Яшкин и Бесшабашнов оформили соглашением о передаче автомобиля Бесшабашновым вместо денег, которые Куролесов должен Яшкину. Это соглашение назвали договором об исполнении обязательства третьим лицом и подписали все трое. Через 3 месяца Куролесов отказался отдавать деньги Бесшабашнову и сказал, что он должен потребовать их у Яшкина. Но Яшкин вообще не стал разговаривать с Бесшабашновым. Прочитав еще раз договор, Бесшабашнов увидел, что в тексте не сказано, кто должен платить ему деньги за автомобиль, переданный в собственность Яшкина, и какую сумму.

Является ли соглашение об исполнении обязательства третьим лицом договором?

Заключенное сторонами соглашение является возмездным или безвозмездным?

Должны ли Бесшабашнову деньги за переданный им автомобиль? При утвердительном ответе определите, кто и какую сумму, при отрицательном - объясните, почему.

Тема 4.1. Договор купли-продажи. Разновидности договора купли-продажи

Устный опрос:

1. Понятие договора купли-продажи.
2. Содержание договора купли-продажи.
3. Ответственность за нарушение договора купли-продажи.
4. Момент возникновения права собственности у покупателя.
5. Риск случайной гибели вещи.
6. Договор розничной купли-продажи.
7. Обязанности продавца при осуществлении розничной купли-продажи.
8. Права потребителя при осуществлении розничной купли-продажи и их защита.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи:

1. Между рыбоконсервным заводом и торговым домом заключен договор поставки рыбных консервов. Рыбоконсервный завод в течение двух осенних месяцев не исполнял лежащую на нем обязанность по поставке рыбных консервов торговому дому, в связи с чем покупатель предъявил к заводу иск об уплате неустойки. В арбитражном заседании завод пояснил, что непоставка консервов вызвана неритмичностью в работе его собственных поставщиков, рыболовецких колхозов, вынужденных из-за штормовой погоды на длительное время приостановить рыбную ловлю. Торговый дом не признал доводы ответчика убедительными, полагая, что они могут иметь значение в спорах между заводом и колхозами, но не при рассмотрении иска, предъявленного к заводу торговым домом.

Каково Ваше мнение по этому вопросу?

2. Попова купила на рынке у индивидуального предпринимателя нарядное платье и показала его подруге. Последняя сообщила ей, что в соседнем магазине такое же платье стоит значительно дешевле. Попова отправилась на рынок, нашла предпринимателя и потребовала вернуть ей часть покупной цены или взять платье обратно, а ей вернуть деньги. Предприниматель отказался, и Попова обратилась с жалобой в юридический отдел администрации рынка.

Какие разъяснения она должна получить?

Каким будет разъяснение, если Попова, придя домой, обнаружила плохо обработанные швы, а продавец отказался принять платье обратно, сославшись на то, что качество обработки швов является обычным для подобных вещей турецкого производства?

3. Алексеев купил в магазине мебельный гарнитур. Он полностью оплатил мебель и просил оставить ее в магазине на три дня, так как в его квартире производится ремонт. Директор магазина согласился оказать Алексееву подобную услугу при условии ее оплаты, что и было сделано Алексеевым. Через 5 дней Алексеев явился за мебелью и обнаружил, что магазин не работает. Директор магазина сообщил Алексееву, что вся мебель из магазина, включая и гарнитур, приобретенный Алексеевым, вывезена фирмой, поставившей в магазин мебель для реализации, за просрочку оплаты. Алексеев потребовал вернуть ему уплаченные деньги, но директор отказался это сделать, сославшись на отсутствие денег на счете, и предложил покупателю зайти через месяц. Алексеев заявил, что он готов взамен мебели приобрести в магазине другие товары на оплаченную им сумму, но директор магазина с этим не согласился. Алексеев обратился за консультацией в Общество защиты прав потребителей

Какую консультацию он должен получить?

Изменится ли содержание консультации, если Алексеев явился в магазин не через 5, а через 15 дней, а также если обнаружится, что он потерял кассовый чек?

Изменится ли также решение, если Алексеев в момент заключения соглашения оплатил только половину стоимости мебельного гарнитура, а оставшуюся часть покупной цены обязался внести в момент получения мебели?

4 16 ноября Крылов купил в универмаге костюм и ботинки, предварительно их примерив и внимательно осмотрев. Придя домой, Крылов снова стал примерять костюм, но фасон и расцветка костюма ему не понравились. Посоветовавшись с отцом, Крылов решил обменять костюм в ближайшее воскресенье, 21 ноября. Костюм Крылов больше не надевал. 20 ноября, возвращаясь с работы, Крылов споткнулся на лестнице, а потом обнаружил, что у одного из новых ботинок с носка отрывается подошва. 21 ноября Крылов пришел в универмаг и потребовал обменять костюм, а за ботинки вернуть деньги. Администрация универмага обменять костюм отказалась, ссылаясь на то, что костюм вполне доброкачественный, соответствующего размера и никаких серьезных причин для обмена нет. Что же касается ботинок, то администрация согласилась принять их обратно, но лишь в обмен на другую пару.

Вправе ли Крылов обменять доброкачественный костюм, фасон и расцветка которого ему не понравились?

Какие права имеет покупатель в случае выявления в купленной обуви дефектов производственного характера?

Вправе ли Крылов в изложенной ситуации потребовать обмена ботинок на ботинки другой более качественной и дорогой модели?

Изменится ли ответ на поставленные вопросы, если Крылов с подобными требованиями обратится через шесть месяцев после покупки костюма и ботинок?

5. Швейный кооператив поставил магазину «Молодежная мода» партию женских платьев и по истечении установленного в договоре срока предъявил покупателю платежное требование на оплату товаров. Однако магазин отказался оплатить полученные товары, ссылаясь на то, что они не пользуются спросом. Он предложил кооперативу расторгнуть договор и забрать платья. Кооператив не согласился и предъявил магазину иск о взыскании 700 тыс. руб., составляющих стоимость поставленных платьев, а также штраф за отказ от оплаты товаров.

Какова ответственность покупателя за отказ от оплаты поставленных товаров?

Как разрешить спор между сторонами?

6. По договору поставки хлопчатобумажный комбинат отгрузил швейной фабрике партию ткани. В ходе приемки товара была обнаружена недостача 50 м. ткани, в связи с чем фабрика обратилась к комбинату с иском о взыскании стоимости недостающей ткани. При рассмотрении спора выяснилось, что согласно отметкам на товарно-транспортной накладной 60 кусков ткани длиной по 20 м были упакованы в контейнер, запечатанный двумя пломбами отправителя и отправленный на фабрику 17 марта. Между тем акт приемки был составлен 23 марта, причем сведения о состоянии пломб на контейнере, об упаковке и маркировке ткани в акте отсутствовали. В акте указывалось, что приемка товара началась 23 марта в 10 с и продолжалась до 12 ч утра, после чего она снова возобновилась с 14 ч и окончилась в 15 ч 30 мин. При этом об условиях хранения ткани с 12 до 13 ч в акте ничего не говорилось. Представленные фабрикой промерочные ведомости и покусковые описи с указанием длины каждого куска ткани никем подписаны не были и не содержали данных о конкретной партии принимаемого товара.

В каком порядке производится приемка товара по количеству и качеству?

Каковы основные требования к акту приемки?

Какое решение следует принять арбитражному суду?

7. Магазин музыкальных инструментов продал С. пианино —Красный Октябрь, с условием доставки на квартиру. Во время перевозки машина провалилась в яму, которая неожиданно образовалась в результате обрушения перекрытия трассы теплоцентрали. Пианино получило повре-

ждения корпуса. С. обратился в магазин с требованием о его замене. Администрация магазина заявила, что товар покупателем оплачен, а поэтому собственником стал уже С. и риск гибели товара лежит на нём. С. обратился в суд с иском о взыскании стоимости пианино или замены его другим.

*Когда у покупателя возникает право на покупку вещи с обязательством доставки?
Как Вы решите дело?*

Самостоятельная работа:

- 1) Составьте таблицу, характеризующую особенности различных договоров купли- продажи.
- 2) Составьте список нормативных актов, регулирующих правоотношения при осуществлении договора розничной купли-продажи.
- 3) Составьте перечень прав потребителей.
- 4) Руководствуясь нормами гл. 30 ГК РФ, определите виды сроков, применяемых при купле-продаже.

Тема 4. 2. Договор мены. Договор дарения

Устный опрос:

1. Понятие и предмет договора мены.
2. Правовой статус участников.
3. Существенные условия договора и его особенности.
4. Переход права собственности на товар.
5. Понятие и юридическая характеристика договора дарения.
6. Форма договора и его существенные условия.
7. Правовой статус дарителя и одаряемого. Отмена и ограничение дарения.

Самостоятельная работа:

Используя сеть интернет, найдите образцы договоров дарения и мены и оформите их.

Решить следующие задачи:

1. Старший научный сотрудник института Васильев подарил институту библиотеку специальной литературы, которую он собирал в течение всей жизни. О своем даре он объявил на заседании ученого совета института, а также в интервью, опубликованном в институтской многотиражке. Поскольку книг было много, и перевезти их сразу было сложно, Васильев осуществлял их перевозку небольшими партиями. Не успев передать все книги, Васильев скончался. Его сын, являясь единственным наследником по закону, в ответ на просьбу директора института передать оставшиеся книги, ссылаясь на то, что договор между его отцом и институтом не был надлежащим образом оформлен. В суде, где рассматривался данный спор, институт предъявил акт принятия на баланс книг, переданных Васильевым в дар институту, подписанный заведующим библиотекой института и утвержденный директором института.

Как следует разрешить возникший спор?

2. По договору, заключенному между АО «Стройсервис» и индивидуальным предпринимателем Федоровым, общество обязалось передать последнему грузовой автомобиль «Вольво» в обмен на трехкомнатную квартиру, принадлежащую Федорову. Однако вместо шведского грузовика Федорову был предложен подержанный автомобиль «Камаз» с прицепом. Учитывая, что цена «Камаза» значительно ниже цены квартиры, Федоров согласился принять его при условии, что общество доплатит ему 100 тыс. руб. Соответствующая договоренность была оформлена дополнением к первоначальному договору. Впоследствии АО отказалось от уплаты 100 тыс. руб. и по-

требовало от Федорова возврата «Камаза», ссылаясь на то, что договор поставки, заключенный сторонами, не предусматривал существенного условия о сроке исполнения и, значит, не может считаться заключенным. Федоров возразил, что стороны первоначально заключили договор мены, для которого срок не является существенным условием, а сама по себе денежная доплата не превращает договор мены в куплю-продажу или поставку. Возникший спор был передан на рассмотрение арбитража.

Решите дело.

Тема 4.3. . Договор имущественного найма (аренда)

Устный опрос:

1. Понятие и признаки договора аренды.
2. Стороны договора аренды, их права и обязанности.
3. Содержание договора аренды, правомочия сторон.
4. Заключение, исполнения и прекращение договора аренды.
5. Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора аренды.
6. Отдельные виды (субинституты) договора аренды:
7. Бытовой прокат.
8. Аренда транспортных средств.
9. Аренда зданий, сооружений.
10. Аренда предприятий.
11. Финансовая аренда (лизинг).
12. Понятие и содержание договора ссуды.
13. Правовой статус участников договора.
14. Заключение, изменение и расторжение договора ссуды.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи:

1. В бюро проката обратился индивидуальный предприниматель Чипсов, пожелавший получить на прокат сроком на один месяц пылесос, необходимый ему для ведения своей деятельности по уборке офисных помещений, поскольку его собственный пылесос сломался и находится в ремонте. Бюро проката отказалось заключить договор, ссылаясь на то, что в процессе предпринимательской деятельности имущество изнашивается гораздо интенсивней, чем в быту, и это совершенно не учтено в тарифах, установленных в бюро. Чипсов обратился в арбитражный суд с иском о понуждении бюро проката к заключению соответствующего договора и о взыскании убытков, причиненных простоем в его деятельности, в размере среднедневного дохода, умноженного на число дней простоя.

Решите дело.

2. Комитет по управлению государственным имуществом передал в аренду обществу с ограниченной ответственностью «Лаванда» нежилое помещение в отдельно стоящем здании сроком на пять лет. Через год право заключить договор аренды на всё здание, сроком на 25 лет было продано на конкурсе акционерному обществу «Кальвадос». Последнее при размещении в здании обнаружило факт наличия в нем другого арендатора и потребовало у ООО «Лаванда» уплачивать арендную плату в увеличенном размере или освободить занимаемое помещение. ООО «Лаванда», в свою очередь, отказалось выполнять требования АО «Кальвадос» и обратилось в арбитраж.

ражный суд с иском о признании конкурса по продаже права заключить договор аренды недействительным.

Решите дело.

3. АО «Краснореченск» предоставило своему сотруднику - акционеру Агапилову ссуду для приобретения автомашины, потребовав при этом обеспечения возврата ссуды залогом купленной машины или акций номинальной стоимости, равной сумме предоставленной ссуды. Не имея акций, по сумме достаточных для обеспечения возврата ссуды, Агапилов согласился передать в залог ссудодателю имеющиеся у него акции (по номиналу равные половине стоимости машины) и автомашину. Агапилов в срок ссуду не возвратил и даже не приступил к ее погашению. АО «Краснореченск» обратилось в суд, требуя удовлетворения своих претензий из стоимости заложенного имущества. Кроме того, на собрании акционеров залогодержатель к голосам по принадлежащим ему акциям прибавил также голоса по акциям залогодателя. Агапилов не признал в суде требований залогодержателя и пояснил, что залог автомашины недействителен, поскольку он не зарегистрирован в установленном порядке, а фактом голосования по заложенным акциям залогодержатель нарушил его право собственности, за что должен возместить причиненный ему ущерб в размере обеспеченной залогом акций ссуды.

Какое решение должен вынести суд?

4. Фирма «Гранит» сдала в аренду с условием предоставления услуг по хранению АО «Асуген» складские помещения для хранения в них прибывающего из-за границы кофе, реализуемого в России. Резкое подорожание высококачественного кофе привело к снижению объемов продаж, увеличению сроков хранения кофе на складе и образованию задолженности по арендным платежам. Когда представитель арендатора (АО «Асуген») прибыл для получения очередной партии кофе, арендодатель отказал ему в этом, заявив, что не выдаст ни одной коробки кофе до погашения задолженности по арендным платежам. Арендатор возражал против этого и направил арендодателю письмо, указав в нем, что стоимость находящегося на складе кофе в сотни раз превышает сумму задолженности по аренде помещений, и что арендатор не вправе подобным образом понуждать его к оплате аренды. В ответ на претензию арендодатель частично согласился с неправомерностью своих действий и предложил АО «Асуген» получить требуемый кофе в количестве, меньшем заявленного, с оставлением разницы, равной по стоимости сумме задолженности, в распоряжении арендодателя. До обращения в арбитражный суд стороны решили посоветоваться с юристом о том, допустимы ли подобные действия арендодателя.

Какой ответ должен дать юрист?

5. Комитет по управлению государственным имуществом передал в аренду обществу с ограниченной ответственностью «Лаванда» нежилое помещение в отдельно стоящем здании сроком на пять лет. Через год право заключить договор аренды на все здание, сроком на 25 лет было продано на конкурсе акционерному обществу «Кальвадос». Последнее при размещении в здании обнаружило факт наличия в нем другого арендатора и потребовало у ООО «Лаванда» уплачивать арендную плату в увеличенном размере или освободить занимаемое помещение. ООО «Лаванда», в свою очередь, отказалось выполнять требования АО «Кальвадос» и обратилось в арбитражный суд с иском о признании конкурса по продаже права заключить договор аренды недействительным.

Решите дело.

6. Государственное учреждение «Научно-исследовательский институт «Петропроект» сдало в аренду коммерческой организации отдельно стоящее здание сроком на два года без права выкупа. Узнав об этом в момент, когда соответствующий договор был представлен на регистрацию, Комитет по управлению государственным имуществом потребовал, чтобы НИИ немедленно расторг договор, поскольку, по мнению комитета, только он вправе сдавать в аренду имущество, являющееся государственной собственностью. В свою очередь, регистрирующий орган приостановил государственную регистрацию договора. НИИ отказался расторгнуть договор и обратился

за консультацией к частнопрактикующему юристу, который посоветовал обжаловать действия регистрирующего органа в суд.

Разрешите возникший спор.

Каков порядок сдачи в аренду государственного имущества, закрепленного или не закрепленного за государственным предприятием (учреждением)?

Изменится ли решение, если срок договора аренды будет равен трем месяцам?

Самостоятельная работа:

Выполните следующие задание:

- 1) Составьте проект договора аренды транспортного средства.
- 2) Дайте от имени нотариуса ответ гражданину, который требует включить в завещание на имя сына указание о передаче ему права на аренду гаража.
- 3) Составьте в письменном виде таблицу, содержащую элементы сходства и различия лизинга с такими гражданско-правовыми институтами, как аренда, купля-продажа, заем, кредит, поручение.

Тема 4.4. Договор подряда

Устный опрос:

1. Понятие и содержание договора подряда.
2. Права и обязанности сторон по договору подряда.
3. Договор бытового подряда и особенности его отдельных разновидностей.
4. Порядок и форма заключения бытового подряда.
5. Особенности прав и обязанностей сторон по договору бытового подряда.
6. Договор строительного подряда.
7. Особенности и разновидности договора строительного подряда.
8. Права и обязанности сторон по договору строительного подряда.
9. Договор подряда для государственных нужд.
10. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательных работ.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи:

1. По договору подряда акционерное общество обязалось построить жилой дом Петрову. В договоре было предусмотрено, что в случае обнаружения каких-либо скрытых недостатков в жилом доме в течение одного года после сдачи дома в эксплуатацию общество обязуется за свой счет устранить эти недостатки в месячный срок. При задержке в исполнении этой обязанности общество уплачивает Петрову неустойку в размере 0,01% от стоимости жилого дома за каждый день просрочки. Четырех четыре месяца после ввода дома в эксплуатацию Петров обнаружил протечки в системе водоснабжения, о чем немедленно уведомил обществ. Поскольку общество больше месяца не приступало к устранению обнаруженного дефекта, Петров в соответствии со ст. 397 ГК заключил договор о проведении необходимых работ с производственным кооперативом «Сатурн». После завершения всех работ Петров потребовал от общества возмещения ему расходов по оплате выполненных работ. Общество отказалось от оплаты, ссылаясь на то, что привлечение третьих лиц к устранению обнаруженных недостатков в жилом доме договоров с Петровым не предусмотрено, поэтому ст. 397 ГК на отношения между ними не распространяется.

Кто прав в возникшем споре?

Какое место в системе гражданского законодательства занимает ст. 397 ГК?

2. Гражданка Мамонтова заказала в ателье общества с ограниченной ответственностью пошив костюма из дорогостоящей ткани, приобретенной ею за рубежом. Фасон костюма был разработан художником ателье с учетом особенностей ткани и фигуры заказчицы, выполненная зарисовка фасона была согласована с Мамонтовой и приложена к договору. Ателье выполнило все работы в срок. Когда заказчица явилась за получением готового изделия и примерила его, она заявила, что, по ее мнению, выбранный фасон костюма ей не подходит, поскольку он ее старит и полнит. Закройщица объяснила заказчице, что внести изменения в уже готовое изделие без ущерба для его качества невозможно. Заказчица отказалась взять готовый костюм и потребовала от ателье изготовить другой костюм по новому фасону. Ателье отказалось выполнить требование заказчицы и, в свою очередь, потребовало оплатить выполненную работу. Заказчица обратилась в суд. В ходе судебного заседания адвокат Мамонтовой утверждал, что ателье обязано было предупредить заказчицу об особенностях разработанного художником фасона. Кроме того, подрядчик обязан предупредить заказчика об обстоятельствах, которые могут повлиять на качество изделия.

Решите дело.

3. Кравцов заказал в ателье свадебный костюм. Свадьба должна была состояться 15 мая, а срок исполнения заказа был согласован 10 мая. В ходе пошива пропала деталь раскроенного костюма - рукав. Поскольку материал был предоставлен Кравцовым, а в ателье аналогичного материала не, оказалось, завершить работу к сроку ателье не могло. Кравцов по телефону был уведомлен, что его заказ к сроку готов не будет и что ателье может изготовить для него костюм из другого материала при условии оплаты его стоимости Кравцовым. Поскольку Кравцов не был уверен в том, что костюм будет готов к сроку, он приобрел костюм импортного производства в коммерческом магазине и потребовал от ателье оплатить стоимость приобретенного костюма, компенсировать стоимость материала, уплатить пени за несвоевременное изготовление заказа, а также возместить причиненный ему моральный ущерб, который он оценил в размере 10-кратной стоимости приобретенного им костюма. Суд взыскал с ателье стоимость приобретенного Кравцовым костюма и в ту же сумму оценил размер подлежащего возмещению морального вреда. В удовлетворении остальных требований суд отказал.

Правильно ли решение суда?

Какие права имеет заказчик в случае неисполнения заказа в срок, а также утраты предоставленного им материала?

4. Ковалев сдал в мастерскую по ремонту радиотелевизионной аппаратуры переносной цветной телевизор «Юность» для регулировки и технического обслуживания. Спустя неделю в помещении ателье произошла кража, в результате которой был похищен и телевизор, принадлежащий Ковалеву. В ходе предварительного следствия было установлено, что по вине работника ателье в ночь кражи помещение ателье не было сдано на сигнализацию. Ковалев предъявил ателье требование, о выплате стоимости телевизора исходя из действующих цен на переносные цветные телевизоры и, кроме того, потребовал выплатить неустойку и компенсацию морального вреда.

Решите дело.

Самостоятельная работа:

Выполните следующее задание:

- 1) Составьте проект договора подряда.

Тема 4.5 Договор перевозки

Устный опрос:

1. Система транспортных договоров.
2. Договор перевозки грузов.
3. Форма договора перевозки грузов и порядок его заключения.
4. Стороны договора, их права и обязанности.
5. Ответственность за нарушение обязательств по перевозке грузов;
6. Порядок предъявления требований, вытекающих из договора перевозки грузов, и вопросы исковой давности.
7. Перевозка пассажиров и багажа различными видами транспорта.
8. Договор транспортной экспедиции.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи:

1. Новокузнецкий металлургический завод предъявил к Управлению Западно-Сибирской железной дороги иск о взыскании штрафа за просрочку в доставке груза и убытков -стоимости частично утраченного груза. Управление железной дороги отклонило требования истца на том основании, что просрочка в доставке груза произошла по причине стихийного характера (заносы, сильные морозы), вследствие чего был перерыв в движении на дороге. Что же касается не доставленного груза, то он не утрачен, а выдан в пути следования Ступинскому заводу металлоизделий, с которым истцу в соответствии со ст. 176 ТУЖД и следует произвести все расчеты. Завод настаивал на удовлетворении своих требований, указывая, что возражения ответчика не могут быть приняты во внимание, так как:

- 1) груз был принят к перевозке в октябре. Срок его доставки истекал также в октябре, а в указанный период никаких явлений стихийного характера, из-за которых был бы перерыв в движении на железной дороге, не было. Морозы и метели имели место в ноябре, в конце которого и был доставлен груз;
- 2) дорога не представила доказательств переадресовки груза, поэтому она должна нести ответственность за утрату груза.

Подлежит ли требование завода удовлетворению?

2. По железнодорожной накладной в контейнере за пломбами грузоотправителя из Москвы прямым смешанным железнодорожно-водным сообщением в адрес Магаданского областного управления Агропрома (порт Ногаево) был отгружен груз – предметы электротехники. При перевалке груза с Дальневосточной железной дороги на судно Дальневосточного пароходства в порту Находка была обнаружена неисправность контейнера, в связи с чем порт потребовал вскрытия контейнера и проверки его содержимого, что и было сделано. В порту Ногаево грузополучателю груз был выдан с недостатками, соответствующей недостатке, которая выявлена и зафиксирована в коммерческом акте, составленном в порту Находка. Грузополучатель предъявил претензию Управлению Дальневосточного пароходства на сумму стоимости недостающего груза. Управление пароходства, не усматривая своей вины в образовании недостачи, направило претензионный материал Управлению Дальневосточной железной дороги, которое также отказалось удовлетворить претензию. Грузополучатель предъявил иск к Дальневосточному пароходству. Приморский арбитражный суд, считая, что вина Дальневосточного пароходства в образовании недостачи груза отсутствует, исковой материал возвратил истцу, предложив ему предъявить иск к грузоотправителю и к Управлению Дальневосточной железной дороги. Грузополучатель обжаловал это решение арбитражного суда.

Как должен быть решен этот спор?

Самостоятельная работа:

Выполнить следующее задание:

- 1) Составьте схему видов транспортных договоров.
- 2) Рассмотреть правовую природу чартера (фрахтования), его видов (составьте таблицу).
- 3) Составьте проект договора перевозки грузов железнодорожным транспортом.

Тема 4.6 Договор займа. Договор кредита

Устный опрос:

1. Предмет договора займа, его основные элементы.
2. Права и обязанности сторон в договоре займа.
3. Особенности разновидностей договора займа, их характеристика.
4. Гражданско-правовая характеристика кредитного договора, его виды.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи:

1. Завод металлоконструкций обратился в банк с просьбой о выдаче ему кредита для закупки партии металлорежущих станков за рубежом. Договор был подписан. В соответствии с условиями договора первая часть кредита должна была поступить заемщику 20 января. Однако 15 января заемщик письмом уведомил банк о том, что в связи с отказом иностранного поставщика продавать свое оборудование под гарантии российских банков контракт на поставку станков не подписан, а потому надобность в получении кредита отпала. Банк возражал против расторжения кредитного договора, ссылаясь на то, что в результате действий заемщика он не получит доходов, запланированных от данной сделки. Кроме того, в кредитном договоре было предусмотрено, что уведомление об отказе от кредита должно быть сделано не позднее семи дней до момента зачисления денежных средств на счет заемщика.

Какова природа кредитного договора?

Какое решение может принято по данному спору?

2. Товарищество на вере «Кусков и компания» обратилось в коммерческий банк с просьбой о предоставлении ему кредита в целях финансирования программы дератизации городских подвалов. Коммерческий банк согласился выделить товариществу необходимые средства и передал для подписания стандартный бланк кредитного договора, в котором были сделаны записи о размере кредита, его цене и сроке действия. Генеральный директор товарищества Кусков немедленно подписал бланк кредитного договора. Вернувшись в помещение своего товарищества, Кусков показал бланк юристу и бухгалтеру. Юрист внимательно ознакомился с текстом договора и сообщил Кускову, что считает условия договора крайне невыгодными для товарищества по нескольким причинам. Во-первых, банк предоставил товариществу кредит по процентной ставке, в два раза превосходящей ставку рефинансирования Центрального банка России. Во-вторых, заемщику запрещено досрочное погашение кредита. В-третьих, споры, вытекающие из кредитного договора, рассматриваются не в арбитражном, а в третейском суде, образованном при самом банке. По мнению юриста, такая третейская оговорка может способствовать разрешению спора исключительно в интересах банка. Юрист предложил потребовать у банка изменить договор, устранив из него заведомо невыгодные для товарищества условия.

Будут ли удовлетворены требования товарищества?

Самостоятельная работа:

Выполнить следующее задание:

Обоснуйте в письменном виде действительность или ничтожность заемных писем (расписок), выданных:

- 1) отцом дочери в качестве приданного;
- 2) сыном отцу в качестве дара;
- 3) одним партнером другому вместо суммы, проигранной в игре на бильярде;
- 4) покупателем продавцу вместо суммы, подлежащей уплате за купленный дом;
- 5) заказчиком подрядчику вместо платы за выполненную работу.

Тема 4.7. Договор поручения. Договор комиссии

Устный опрос:

1. Понятие и элементы договора поручения, его форма.
2. Понятие и элементы договора комиссии. Права и обязанности сторон.
3. Отличия и сходство договоров поручения и комиссии.
4. Особенности ответственности сторон в договорах поручения, комиссии.
5. Отличия договора доверительного управления от договоров поручения и комиссии.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи:

1. Общество с ограниченной ответственностью «Рудольф» поручило торговому предприятию «Людмила» на комиссионных началах реализовать партию мужских костюмов по оговоренной цене за единицу. Торговое предприятие «Людмила» реализовало костюмы по цене, почти вдвое превышающей оговоренную договором, и оставило себе всю разницу между ценой реализации и ценой, согласованной с обществом «Рудольф», в качестве комиссионного вознаграждения. Общество «Рудольф» не согласилось с этим, утверждая, что размер комиссионного вознаграждения был определен ими в договоре в размере 5% стоимости проданной партии костюмов. Разницу же комиссионер обязан возратить комитенту. Торговое предприятие, не соглашаясь с этим, указало, что 5% вознаграждения предусмотрено договором для случая, когда костюмы не могут быть реализованы по более высокой цене.

Кто прав в этом споре?

2. Соколов заключил с агентством недвижимости договор, по которому агентство обязалось подобрать для него трехкомнатную квартиру, расположенную в кирпичном доме рядом со станцией метро. Соколов внес аванс в размере 100% стоимости квартиры и оплатил услуги агентства, составляющие 7% от стоимости квартиры. Все денежные средства были переданы представителю агентства и помещены в сейф, один ключ от которого передали Соколову, а второй находился у администратора агентства. Когда подходящая Соколову квартира была найдена, выяснилось, что ее стоимость составляет 60% суммы, полученной агентством от Соколова. Соколов после оформления квартиры на свое имя потребовал от агентства возратить разницу между фактически выплаченным и причитающимся агентству вознаграждением. Представитель агентства заявил, что между агентством и Соколовым заключен агентский договор, по которому агентство действовало от имени и за счет Соколова при подборе и оформлении квартиры. Цена этого договора составляет 7% стоимости квартиры. Ответственность за нарушение принятых обязательств данным договором не предусмотрена, тем более что агентство, найдя для Соколова более дешевую квартиру, выполнило свои обязанности по договору с наибольшей выгодой для клиента. Соколов обратился за советом к юристу.

Какой совет следует дать Соколову?

Самостоятельная работа:

Выполнить следующее задание:

- 1) Сравните в схематической форме договоры поручения, комиссии и агентирования.
- 2) Составьте отчет поверенного о выполнении поручения по продаже дома.
- 3) Составьте проект договора поручения

Тема 4.8. Договор хранения

Устный опрос:

1. Понятие, юридическая характеристика договора хранения, форма и предмет договора. Содержание договора хранения.
2. Права и обязанности хранителя и поклажедателя.
3. Ответственность хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества.
4. Договор хранения с обезличением вещей.
5. Профессиональное и бытовое хранение.
6. Передача вещи на хранение третьему лицу. Договор складского хранения (хранения в товарном складе).
7. Хранение вещей с правом их использования.
8. Отдельные виды хранения.
9. Обязанность хранения в силу закона.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Ответить на вопросы и выполнить задание:

В гостинице из номера Филиппова были похищены электробритва и джинсы. Администрация гостиницы отказалась возмещать стоимость, так как договор хранения имущества Филиппов с ней не заключал.

При разбирательстве дела дежурная по этажу подтвердила, что видела эти вещи в номере Филиппова, но так как он постоянно носил ключ от номера с собой и не сдавал его администрации, вины работников гостиницы в пропаже имущества нет.

1. Особенности договора хранения в гостинице.
2. Какие требования вправе предъявить Филиппов.
3. Составьте претензию от имени Филиппова.

Самостоятельная работа:

Выполнить следующее задание:

- 1) Составить проект договора хранения
- 2) Подготовить сообщение на тему: «Особенности хранения вещей в ломбардах, ценностей в банках, в камерах хранения транспортных организаций, в гардеробах организаций и гостиницах»

Тема 5.1. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда

Устный опрос:

2. Общие основания ответственности за причинение вреда.
3. Понятие вины в гражданском праве.
4. Условия возмещения вреда при отсутствии вины.
5. Объем возмещения вреда.
6. Учет вины потерпевшего.
7. Условия сокращения объема возмещения вреда.

8. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи:

1. Шофер автобазы Борисов во время следования по Киевскому шоссе нарушил правила движения, что привело к столкновению с автомашиной, принадлежащей гражданину 53 Зайцеву. Поскольку авария произошла по вине Борисова, он согласился добровольно отремонтировать повреждения автомашины Зайцева в гараже автобазы. С этой целью он договорился с работниками автобазы Павловым и Волковым о том, что они отремонтируют машину Зайцева во внерабочее время. Однако, когда ремонт автомашины был закончен, Борисов отказался уплатить обусловленную сумму, сославшись на то, что за вред, причиненный столкновением автомашин, должна отвечать автобаза как владелец источника повышенной опасности. Павлов и Волков предъявили к нему иск о взыскании обусловленной в договоре суммы за ремонт автомашины. Суд привлек в качестве надлежащего ответчика автобазу и взыскал с нее эту сумму как с владельца источника повышенной опасности, которым был причинен вред Зайцеву.

Правильно ли поступил суд?

2. Лаптев обратился в суд с иском о взыскании с Павлова ущерба, причиненного гибелью принадлежавшей ему коровы по вине Павлова. В обосновании иска он сослался на то, что он и Павлов по договоренности пасли по очереди принадлежащий им и другим гражданам скот (коров и овец). В день гибели коровы Лаптева эту работу выполнял Павлов, который оставил скот без присмотра, отлучившись искупаться в реке. В это время корова Лаптева зашла в болото, где и утонула. Суд, руководствуясь ст. 1064 ГК, взыскал указанную сумму с Павлова.

Правильно ли поступил суд.

Самостоятельная работа:

Ответьте на вопросы и выполните задание:

Работник лесохимического комбината Малов похитил из цистерны, принадлежащей лесохимкомбинату, метиловый спирт, которым угостил своего знакомого Баранова. В результате отравления Баранов потерял зрение на оба глаза и стал инвалидом 1-й группы, а сам Малов утратил зрение на 50% и стал инвалидом II-й группы. Считая, что метиловый спирт является источником повышенной опасности, Баранов и Малов предъявили к комбинату как к владельцу, иски о возмещении причиненного им имущественного и морального вреда.

1. Каковы основания возмещения вреда, причиненного здоровью?

2. Подлежат ли иски Баранова и Малова удовлетворению?

3. Составьте возражение на иск от имени лесохимического комбината.

Тема 6.1. Наследственное право

Устный опрос:

1. Наследство как объект гражданских прав
2. Правоотношение наследственного преемства, субъекты, объект, содержание, основание возникновения и реализация
3. Понятие наследник в наследственном праве. Граждане, не имеющие права наследовать.
4. Открытие наследства. Время и место открытия наследства.
5. Наследование по закону. Круг наследников по закону.
6. Наследование по завещанию.

7. Принципы составления завещания.
8. Завещательный отказ. Возложение на наследника по завещанию совершения действий для общепользуемой цели.
9. Отмена и изменение завещания.
10. Принятие наследства.
11. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия).
12. Отказ от наследства: способы, форма, срок и последствия отказа от наследства.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради

Выполнить следующее задание:

Составить проект завещания с условием

Решить следующие задачи:

1. Арбузова систематически навещала своего старшего брата В. Варенникова на его квартире. Последний был инвалидом I группы и нуждался в постоянном уходе. Во время очередного посещения 10 декабря 2004 г., когда Арбузова готовила обед на кухне, внезапно взорвался газовый баллон и в квартире возник пожар. Арбузова погибла сразу, а Варенников с тяжелыми ожогами был доставлен в больницу, где скончался спустя два дня. Вскоре после их гибели в нотариальную контору обратилась дочь Варенникова Н. Пряникова и сестра погибших Гарбушева. При подаче ими заявлений о праве на наследство выяснилось, что Варенников оставил завещание, согласно которому все его имущество должна была унаследовать Арбузова. Что касается Пряниковой, то она, по словам Гарбушевой, является наркоманкой, неоднократно обворовывала своего отца и в настоящее время признана судом ограниченно дееспособной и проживает с мужем.

Какое время следует считать временем открытия наследства Арбузовой и Варенникова?

Может ли быть призвана к наследованию погибшая наследница по завещанию Арбузова?

Какое количество наследников оказалось у каждого из погибших наследодателей и какую долю в наследстве может получить каждое из лиц, имеющих право на него?

2. Предприниматель Яковлев, 80 лет, любитель конных скачек, составил завещание, включив в него пункт, согласно которому на одного из наследников — Вяхерева — возлагалась обязанность содержать принадлежащего завещателю двухлетнего гнедого жеребца Вихря в надлежащем порядке, а по достижении им трехлетнего возраста в подготовленном состоянии выставлять на ежегодных дерби для участия в скачках с наездником Коротковым. В связи с возложением на Вяхерева указанной обязанности ему выделялись наследодателем конюшня и денежные средства, необходимые для содержания жеребца в течение 10 лет.

Через полгода после составления завещания Яковлев умер. Вяхерев, приняв наследство, не заботился о надлежащем уходе за конем и отказывался предоставлять его для тренировок Короткову. Видя такое отношение Вяхерева к исполнению обязанностей, возложенных на него наследодателем, Коротков обратился в суд с иском к Вяхереву, требуя от него исполнения завещательного возложения Яковлева и допустить его, Короткова, к уходу за конем с целью подготовки его к предстоящему участию в дерби.

Вправе ли был Яковлев возлагать на Вяхерева обязанность по содержанию в надлежащем порядке жеребца Вихря с целью подготовки его к участию в ежегодных дерби? Требовалось ли для этого согласие Вяхерева?

Вправе ли Коротков предъявить иск к Вяхереву с требованием о надлежащем исполнении завещательного возложения Яковлева?

Какое решение должен вынести суд?

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат по прилагаемой тематике (на выбор):

1. Из истории развития наследственных отношений
2. Наследственное право как подотрасль гражданского права, ее генезис и предмет правового регулирования
3. Случаи недействительности завещания.

Тема 7.1. Авторское право

Устный опрос:

1. Авторское право в объективном и субъективном смысле.
2. Законодательство об авторском праве. Международные договоры.
3. Произведения, являющиеся объектами авторского права.
4. Произведения, не являющиеся объектами авторского права.
5. Субъекты авторского права.
6. Личные неимущественные права автора.
7. Имущественные права автора.
8. Использование произведений автора без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения.
9. Срок действия авторского права.
10. Ответственность сторон за нарушение условий авторских договоров

Решить следующие задачи:

1. Художник Кисточкин заключил с краеведческим музеем договор об экспонировании трех своих картин на выставке. Картины были переданы музею. После окончания срока экспозиции картины Кисточкину возвращены не были, так как, по заявлению директора музея, они были переданы фирме —АРТ-люкс для организации выездной экспозиции и во время перевозки утеряны. Кисточкин обратился в суд с иском о возмещении причиненного ущерба. Музей против иска возражал, мотивируя свой отказ от выплаты тем, что выставку организовывал не он, а фирма —АРТ-люкс, а «Ространсавто» не обеспечило надлежащую перевозку картин. Предварительная оценка картин и страхование не производились.

Кто несет ответственность и на основании каких нормативных актов?

Как определить величину компенсации за утрату картин в этом случае?

2. По радио в рубрике «Новости науки» была передана в эфир опубликованная в журнале статья Радченко «Результаты исследования дна Ладожского озера». Автор потребовал выплатить ему вознаграждение и впредь без его согласия его статью не передавать в эфир. Радиокomitee заявил, что по авторскому закону все опубликованные статьи могут передаваться в эфир без согласия автора и без выплаты вознаграждения.

Кто прав в этом споре?

В каких случаях допускается использование произведений без согласия автора и выплаты ему вознаграждения?

3. Авторы учебного пособия «Классическая механика» заключили договор с издательством, не указав в договоре срока выпуска произведения в свет и срока действия договора. По истечении года со дня передачи издательству рукописи авторы заинтересовались, когда же их пособие будет выпущено в свет. Не получив определенного ответа, они передали данное пособие другому издательству, оговорив срок издания. Договор с первым издательством они обещали расторгнуть. Когда авторы сообщили издательству о расторжении договора, издательство им ответило, что поскольку срок в договоре не предусмотрен, это означает, что права на данное пособие пере-

даны издательству навсегда, и создатели пособия больше никакими авторскими правами не пользуются.

Кто в этом споре прав, и как он должен быть разрешен, если авторы обратятся с иском в суд?

Каковы существенные условия авторского договора?

В чем различие между авторскими договорами о передаче исключительных и неисключительных прав?

5. На предприятии художественных промыслов была разработана новая модель чайного сервиза, расписанного по эскизам художника Маркова. В связи с предстоящим запуском модели в производство возник вопрос о необходимости обеспечения охраны прав предприятия и художника-дизайнера. Юридическая фирма, к которой предприятие обратилось за консультацией, разъяснила, что наилучшим способом охраны было бы признание данной модели промышленным образцом. Однако сделать это невозможно, так как рассматриваемое художественно-конструкторское решение внешнего вида изделия не обладает промышленной применимостью, ибо предполагает ручную роспись каждого изделия. Впрочем, по мнению юридической, фирмы, третьи лица все равно не смогут воспользоваться данной разработкой, которая является произведением декоративно-прикладного искусства и не может быть использована без согласия ее автора, т.е. художника-дизайнера.

Насколько правильна данная консультация?

Самостоятельная работа:

Выполнить следующее задание: Составить проект авторского договора заказа.

Тема 7.2. Патентное право

Устный опрос:

1. Понятие и принципы патентного права;
2. Объекты и субъекты патентного права;
3. Порядок оформления прав на изобретение, полезную модель, промышленный образец;
4. Способы и порядок защиты прав автора и патентообладателя.

Решить следующие задачи:

1. Иванов Антон Петрович, студент экономической академии, в процессе написания курсовой работы разработал оригинальную финансовую схему. По мнению Иванова А.П., использование его схемы коммерческими организациями может принести последним высокий доход. Поэтому он решил запатентовать свою идею. Для оформления всех необходимых документов изобретатель обратился к патентному поверенному. Однако патентный поверенный сказал Иванову, что разработанная им схема не может быть зарегистрирована в качестве изобретения, в то же время можно попытаться обеспечить ей правовую охрану в качестве полезной модели.

Прав ли патентный поверенный?

Какие объекты могут быть зарегистрированы в качестве изобретения, полезной модели?

2. Конструкторам СКБ «Стройтехнология» было поручено разработать систему снижения износа прошивочных стержней при производстве щелевых кирпичей. Они задачу решили и изобрели прошивочный узел с прошивкой кирпичей «вдгон», на что СКБ получило патент. СКБ предоставило ООО «Шифер-стан» исключительную лицензию сроком на 7 лет на право изготовления этого узла для оборудования линий по производству щелевого кирпича. Цена лицензии составляла 5 млн. руб. паушально и 12 % роялти. Авторам было решено выплатить 900 тыс. руб. Узнав об этом, авторы заявили, что возражают против продажи лицензии, а если СКБ продаст лицен-

зию помимо их воли, то они будут требовать 50 % цены лицензии, включая паушальную сумму и роялти.

Кому и в каком порядке выдается патент на служебное изобретение?

Что такое “исключительная лицензия”?

Могут ли авторы запретить продажу лицензии на служебное изобретение?

Как определяется цена лицензии?

Что означает паушальная сумма и роялти?

На какое вознаграждение и каким образом могут претендовать авторы?

3. Работники технологического бюро Чернышев и Хромов в установленном законом порядке признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышеву и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам.

Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования?

Самостоятельная работа:

Выполнить следующее задание:

Осуществить патентный поиск по открытым ресурсам Интернет:

1. Найти патенты, автором которых является физическое лицо на выбор

Итоговые тесты по дисциплине Гражданское право

№ 1. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

- а) имущественные и личные неимущественные;
- а) дисциплинарные;
- б) экономические и финансовые;
- в) налоговые.

№ 2. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:

- а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;
- б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников;
- в) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения;
- г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.

№ 3. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

- а) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения;
- б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;
- в) равные основания возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей;
- г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.

№ 4. Принцип свободы договора означает:

- а) право стороны отказаться от договора независимо от согласия на то другой стороны;
- б) право участников договора на выбор партнера и понуждения его к заключению договора;
- в) право субъектов на выбор партнера по договору, определение предмета договора и формирование его условий по своему усмотрению.

№ 5. Гражданское законодательство Российской Федерации состоит из регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения:

- а) Гражданского кодекса Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации;
- б) Гражданского кодекса Российской Федерации и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации;
- в) Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации и Трудового кодекса Российской Федерации;
- г) Гражданского кодекса Российской Федерации и принятых в соответствии с ним федеральных законов.

№ 6. Нормы гражданского права, содержащиеся в федеральных законах и подзаконных нормативных актах, должны соответствовать:

- а) Гражданскому кодексу Российской Федерации и Семейному кодексу Российской Федерации;
- б) Гражданскому кодексу Российской Федерации и Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации;
- в) Гражданскому кодексу Российской Федерации;
- г) другим федеральным законам, принятым ранее.

№ 7. Субъективные права и обязанности сторон составляют:

- а) предмет правоотношения;
- б) объект правоотношения;
- в) содержание правоотношения;
- г) условия правоотношения.

№ 8. Сторонами правоотношения могут быть:

- а) граждане и юридические лица;
- б) любые субъекты права;
- в) любые субъекты права, обладающие полной дееспособностью;
- г) любые субъекты права, за исключением граждан в возрасте до 6 лет.

№ 9. Правоспособность гражданина это способность:

- а) иметь гражданские права и нести обязанности;
- б) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;
- в) иметь имущество на праве собственности;
- г) совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства.

№ 10. Дееспособность гражданина это способность:

- а) быть субъектом гражданских правоотношений;
- б) приобретать права и обязанности;
- в) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;
- г) быть стороной гражданско-правового договора.

№ 11. Дееспособность гражданина возникает в полном объеме:

- а) с 14 лет;
- б) с 18 лет;
- в) по общему правилу с 18 лет;

г) с 18 лет или ранее, в случае наличия заработка или стипендии.

№ 12. Одинокий гражданин, злоупотребляющий алкоголем:

- а) может быть признан ограниченно дееспособным;
- б) может быть признан лишенным дееспособности;
- в) не может быть признан ограниченно дееспособным;
- г) может быть лишен дееспособности главным врачом специального медицинского учреждения.

№ 13. Какую правоспособность имеют юридические лица?

- а) все юридические лица обладают специальной (целевой) правоспособностью;
- б) все юридические лица (за исключением учреждений и казенных предприятий) обладают общей правоспособностью;
- в) коммерческие организации (за исключением унитарных предприятий и иных организаций, прямо указанных в законе) имеют универсальную правоспособность, некоммерческие организации обладают специальной правоспособностью.

№ 14. С какого момента прекращается правоспособность юридического лица?

- а) с момента принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица;
- б) с момента завершения расчетов со всеми кредиторами и утверждения ликвидационного баланса;
- в) с момента внесения записи об исключении юридического лица из государственного реестра.

№ 15. В чем отличие реорганизации от ликвидации юридического лица?

- а) реорганизация юридического лица не является прекращением его деятельности, ликвидация всегда связана с прекращением деятельности;
- б) реорганизация является прекращением деятельности юридического лица с передачей прав и обязанностей в порядке правопреемства, при ликвидации такой передачи прав и обязанностей не происходит;
- в) реорганизация является изменением формы собственности юридического лица, ликвидация является прекращением деятельности юридического лица.

№ 16. Правоспособность юридического лица прекращается с момента:

- а) принятия учредителями решения о ликвидации юридического лица;
- б) завершения расчетов со всеми кредиторами и утверждения ликвидационного баланса;
- в) внесения записи в государственный реестр об исключении из него юридического лица.

№ 17. Объектами вещных прав являются:

- а) индивидуально-определенные вещи;
- б) действия участников имущественного отношения;
- в) имущественные права;
- г) индивидуально-определенные вещи и действия;
- д) вещи, определяемые родовыми признаками, и действия.

№ 18. Право собственности в объективном смысле – это правовые нормы, определяющие вид и меру поведения лиц:

- а) по присвоению и пользованию имуществом;
- б) по владению имуществом;
- в) по распоряжению имуществом;
- г) по владению, пользованию, распоряжению имуществом.

№ 19. Право собственности в субъективном смысле – это юридически обеспеченная возможность лица:

- а) владеть имуществом;
- б) пользоваться имуществом по своему усмотрению;
- в) владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом по своему усмотрению;
- г) владеть и распоряжаться имуществом по своему усмотрению.

№ 20. В соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации признаются:

- а) частная, государственная и муниципальная формы собственности;
- б) государственная и муниципальная формы собственности;
- в) долевая и совместная формы собственности;
- г) частная и коллективная формы собственности.

№ 21. Правомочие владения представляет собой:

- а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;
- б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;
- в) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи доходов;
- г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

№ 22. Правомочие пользования представляет собой:

- а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;
- б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;
- в) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи доходов;
- г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

№ 23. Правомочие распоряжения представляет собой:

- а) совокупность действий, направленных на удержание и обеспечение сохранности вещи;
- б) совокупность действий, направленных на извлечение из вещи ее полезных свойств;
- в) совокупность действий, направленных на удержание чужой вещи;
- г) совокупность действий, направленных на изменение принадлежности вещи.

№ 24. Субъектами сервитутных отношений могут быть:

- а) Российская Федерация;
- б) субъекты Российской Федерации;
- в) муниципальные образования;
- г) граждане и юридические лица.

№ 25. Распоряжение имуществом, находящимся в общей долевой собственности, осуществляется:

- а) по согласию всех собственников;
- б) с согласия более половины собственников;
- в) с согласия двух третей общего числа собственников;
- г) в соответствии с решением суда.

№ 26. Распоряжение имуществом, находящимся в общей совместной собственности, осуществляется:

- а) по согласию всех участников общей собственности;
- б) с согласия более половины участников общей собственности;
- в) с согласия двух третей общего числа участников общей собственности;
- г) в соответствии с решением суда.

№ 27. По общему правилу, сделка, не соответствующая требованиям закона или иных правовых актов, является:

- а) оспоримой;

- б) ничтожной;
- в) притворной;
- г) несостоявшейся.

№ 28. Сделка юридического лица, выходящая за пределы его правоспособности, является:

- а) оспоримой;
- б) ничтожной;
- в) недействительной;
- г) притворной.

№ 29. Срок действия доверенности не может превышать:

- а) 1 года;
- б) 3 лет, если срок действия в доверенности не указан;
- в) 1 года, если срок действия в доверенности не указан;
- г) 3 лет, если доверенность предназначена для действий за границей.

№ 30. Доверенность на управление транспортным средством является:

- а) генеральной;
- б) специальной;
- в) разовой;
- г) общей.

№ 31. Передоверие представителем совершения порученных ему действий:

- а) невозможно;
- б) возможно, если это предусмотрено доверенностью;
- в) возможно при коммерческом представительстве;
- г) возможно, если это предусмотрено доверенностью, а также в иных случаях, предусмотренных законом.

№ 32. Доверенность на совершение сделок с любым имуществом представляемого называется:

- а) генеральной;
- б) специальной;
- в) разовой;
- г) общей.

№ 33. Ипотека представляет собой:

- а) залог движимого имущества;
- б) залог недвижимого имущества;
- в) кредитование под залог недвижимости.

№ 34. Обращение взыскания на заложенное имущество происходит:

- а) в административном порядке;
- б) в судебном порядке;
- в) по соглашению сторон.

№ 35. Уступка права требования допускается:

- а) только с согласия должника;
- б) независимо от согласия должника;
- в) по взаимному согласию кредитора и должника;
- г) при условии уведомления кредитором должника.

№ 36. До получения оферты ее адресатом оферент:

- а) вправе отозвать оферту;
- б) не имеет права отзыва оферты;
- в) вправе отозвать оферту только в случае, если это оговорено в самой оферте.

№ 37. Договор считается заключенным, если между сторонами в требуемой в подлежащих случаях форме достигнуто соглашение:

- а) о предмете договора;
- б) об условиях, которые названы законом в качестве существенных;
- в) об условиях, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение;
- г) обо всем, указанном в пунктах «а»-«в».

№ 38. Соглашение об изменении или расторжении договора совершается в форме:

- а) только письменной;
- б) только нотариальной;
- в) в той же, в какой был заключен договор;
- г) любой.

№ 39. Существенными условиями договора купли-продажи являются:

- а) наименование товара;
- б) цена;
- в) срок передачи товара;
- г) наименование и количество товара.

№ 40. Товаром по договору розничной купли-продажи является:

- а) товар, используемый для личных (бытовых) нужд, не связанных с извлечением прибыли;
- б) товар, используемый для любых нужд;
- в) товар, используемый для извлечения прибыли.

№ 41. По договору контрактации продавец обязуется передать:

- а) электроэнергию;
- б) выращенную сельскохозяйственную продукцию;
- в) драгоценные металлы.

№ 42. По договору купли-продажи недвижимости право собственности переходит с момента:

- а) составления передаточного акта;
- б) государственной регистрации;
- в) с момента нотариального удостоверения договора.

№ 43. Плоды, продукция и доходы, полученные арендатором при использовании арендованного имущества:

- а) всегда являются собственностью арендатора;
- б) всегда являются собственностью арендодателя;
- в) поступают в собственность арендодателя, если в аренду передано государственное имущество.

№ 44. В соответствии с действующим российским законодательством предметом лизинга могут быть:

- а) любые непотребляемые объекты, за исключением земельных участков и других природных объектов;
- б) только движимое имущество;
- в) любые объекты без исключения.

№ 45. Договор подряда согласно действующему российскому законодательству:

- а) реальный, взаимный, возмездный;
- б) консенсуальный, взаимный, возмездный;
- в) односторонний, возмездный;
- г) взаимный, возмездный, публичный.

№ 46. Кредитный договор является:

- а) консенсуальным, взаимным, возмездным;
- б) реальным, взаимным, возмездным;
- в) реальным, односторонним, возмездным.

№ 47. В случае заключения кредитного договора в устной форме он является:

- а) заключенным без права ссылаться на свидетельские показания;
- б) не заключенным;
- в) ничтожным.

№ 48. При страховании имущества или предпринимательского риска страховая сумма:

- а) не должна превышать страховой стоимости;
- б) не должна быть менее страховой стоимости;
- в) может превышать страховую стоимость, если это предусмотрено договором страхования;
- г) вопрос некорректен, поскольку страховая сумма и страховая стоимость – это равнозначные понятия.

№ 49. Ставка, взимаемая страховщиком с единицы страховой суммы, называется:

- а) страховой премией;
- б) страховым тарифом;
- в) страховым взносом;
- г) страховым взносом; все названные варианты неправильны.

№ 50. Страхование объекта по одному договору совместно несколькими страховщиками называется:

- а) взаимным страхованием;
- б) дополнительным страхованием;
- в) сострахованием;
- г) перестрахованием.

№ 51. Исковая давность по требованиям, вытекающим из договора личного страхования, составляет:

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года;
- г) 10 лет.

№ 52. Страхователь вправе отказаться от договора страхования:

- а) в любое время при условии выплаты страховщику части страховой премии;
- б) только в случае существенного нарушения страховщиком условий договора;
- в) в случае гибели застрахованного имущества по причинам иным, чем наступление страхового случая;
- г) все названные варианты правильны.

№ 53. Могут быть истребованы как неосновательно приобретенные:

- а) заработная плата, выплаченная работнику в результате счетной ошибки;

- б) имущество, которое передано после истечения срока исковой давности;
- в) имущество, которое передано во исполнение обязательства до наступления срока исполнения, если иное не предусмотрено самим обязательством.

Сборник задач для выполнения самостоятельной работы

Задача № 1.

На основании постановления налоговой инспекции о нарушении норм налогового законодательства с расчетного счета общества с ограниченной ответственностью в безакцептном порядке было списано 102 тыс. руб. Общество обратилось в суд с иском о возврате 102 тыс. руб. и уплате предусмотренных ст. 395 ГК процентов в размере 47 тыс. за неправомерное пользование его денежными средствами.

При рассмотрении иска было установлено, что налоговая инспекция необоснованно взыскала с общества 102 тыс. руб. в виде финансовых санкций за нарушение налогового законодательства. Поэтому суд удовлетворил иск в части возврата из бюджета 102 тыс. руб. однако в части уплаты процентов в размере 47 тыс. руб. в иске было отказано.

Дайте оценку вынесенного судом решения.

Задача № 2.

ООО «Ренессанс» выиграло торги по продаже пакета акций акционерного общества, созданного на базе приватизированного государственного предприятия. Между обществом и Фондом имущества был заключен договор купли-продажи пакета акций. Однако в дальнейшем общество, ссылаясь на временные денежные затруднения, не внесло в установленный срок денежные средства за приобретенный по договору пакет акций.

Фонд имущества, руководствуясь ст. 30 Закона РСФСР «О приватизации государственных и муниципальных предприятий в РСФСР», действовавшего на момент заключения договора купли-продажи, объявил о признании этого договора недействительным и вторично вынес пакет акций на торги. Общество считает, что в данном вопросе необходимо руководствоваться ст. 166-181 ГК, которыми предусматривается возможность признания сделки недействительной только в тех случаях, когда сама сделка противоречит требованиям закона или иного правового акта. В данном же случае имеет место только задержка в исполнении договора купли-продажи, который сам по себе на противоречит ни закону, ни иному правовому акту. Поэтому отсутствуют и основания для признания этого договора недействительным.

Возникший спор был перенесен на рассмотрение арбитражного суда.

Какими нормами гражданского права должен руководствоваться суд при решении данного спора?

Задача № 3.

После десяти лет совместной жизни супруги Сидоровы расторгли брак. В судебном заседании при разделе совместного нажитого имущества Сидорова просила признать за ней право на половину гонорара, который причитается ее мужу за издание его книги, написанной им в период их совместной жизни.

По мнению Сидорова, гонорар нельзя считать общей собственностью супругов, предусмотренной ст. 256 ГК, поскольку данный гонорар им еще не получен. Сидорова обратила внимание суда на статью доктора юридических наук, в которой говорится, что авторский гонорар становится совместной собственностью супругов уже с момента его начисления, а не с момента получения одним из супругов. Аналогичное разъяснение дается в комментарии к ст. 256 ГК. Кроме того, ей известно, что суд соседнего района, рассматривая такое же дело, иск о разделе начисленного, но не полученного гонорара удовлетворил.

Чем должен руководствоваться суд при вынесении решения по данному делу?

Задача № 4

Гражданин Гусев подал заявление в жилищный орган на приватизацию занимаемой им по договору жилищного найма двухкомнатной квартиры. Оформление документов затянулось, а вскоре Гусев скончался. Все свое имущество Гусев завещал своей ученице Мельниковой.

Вступив в права наследования, Мельникова обратилась в жилищный орган для переоформления прав на квартиру. Мельниковой ответили, что, поскольку документы на приватизацию не были оформлены, право собственности у Гусева на квартиру не возникло. Претендовать же на получение квартиры в пользование по договору найма Мельникова не вправе.

Мельникова предъявила в суде иск об обязанности жилищного органа исполнить обязанности по договору приватизации, заключенному с гражданином Гусевым, обосновывая свое требование тем, что, будучи единственной наследницей, она является правопреемником Гусева по всем заключенным им договорам.

Представитель жилищного органа утверждал, что договор приватизации жилого помещения не относится к числу гражданско-правовых договоров, поскольку он основан не на равенстве сторон, а на административном подчинении одной стороны другой. К административным же правоотношениям правила о наследственном правопреемстве не применяются.

Кто прав в данном споре?

Задача № 5.

По договору, заключенному между банком и страховой компанией в рекламных целях, Смирнов, лидер одного из общественных движений, был застрахован на случай поражения на выборах в городское собрание на сумму 1 млн. руб. В ходе предвыборной кампании. Смирнов пообещал перечислить всю сумму страховой премии в случае проигрыша на выборах в адрес детской больницы. После подведения итогов выборов выяснилось, что Смирнов не избран в городское собрание. Детская больница напомнила о его предвыборном обещании, и Смирнов предъявил страховой полис к оплате. Страховая компания отказалась выплатить сумму страховки, поскольку договор страхования был расторгнут по требованию Росстрахнадзора. Смирнов предъявил иск к банку и страховой компании с требованием выплаты 1 млн. руб.

Есть ли основания для удовлетворения иска?

Задача № 6.

Скворцов был осужден за разбойное нападение на квартиру Кузнецова к длительному сроку лишения свободы с конфискацией имущества. Гражданский иск, заявленный Кузнецовым в уголовном деле, был оставлен без рассмотрения. Кузнецов предъявил иск к Скворцову о возмещении стоимости похищенного, затрат по ремонту квартиры и компенсации морального вреда.

В ходе заседания Скворцов заявил, что затраты на ремонт квартиры должны возмещать сотрудники милиции, которые при его задержании взломали дверь и повредили мебель. В отношении стоимости похищенного следует иметь в виду, что большая часть имущества была возвращена Кузнецову, хотя и потеряла свой товарный вид. В отношении компенсации морального вреда Скворцов считал, что это дополнительное наказание не предусмотрено уголовным кодексом и к нему не может быть применено, поскольку за совершенное преступление наказание ему уже назначено.

Есть ли основания для предъявления гражданского иска к Скворцову?

Задача № 7.

Тринадцатилетний Витя Морозов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую

премию, и редакция журнала рекомендовала Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Вити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Вите всего 13 лет и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Витя, по его мнению не сможет осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Какой ответ им надлежит дать?

Задача № 8.

После смерти бабушки к десятилетнему Саше Садову перешел в собственность автомобиль «Жигули». Автомобиль стоял в гараже, и им никто не пользовался более двух лет со дня смерти бабушки. Через некоторое время Саша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Саши полагали, что недееспособный сын не может признаваться субъектом налоговых правоотношений и платить налоги. Налоговая инспекция передала документы на рассмотрение юрисконсульта.

Составьте мотивированное заключение юрисконсульта.

Задача № 9.

Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью – студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству.

Задача № 10.

В прокуратуру поступили обращения жильцов многоквартирного дома с просьбой проверить деятельность ряда организаций, арендующих первый этаж дома, которая кажется жильцам подозрительной.

В результате проверки выяснилось, что помещения в доме арендуют три организации: религиозная группа «Свет Востока», профсоюз социальных работников и пункт видеопроката. Ни одна из организаций не была зарегистрирована в качестве юридического лица. На этом основании прокурор потребовал от арендаторов прекратить незаконную деятельность и освободить занимаемые помещения.

Обосновано ли решение прокурора?

Задача № 11.

В состав учебного института, являющегося негосударственным образовательным учреждением, входят несколько факультетов, научных лабораторий и учебных циклов. В рамках новой структурной политики руководство института решило наделить отдельные структурные подразделения правами юридического лица, с тем чтобы они приобрели финансовую самостоятельность, оставаясь в административном подчинении у института.

Регистрационная палата усомнилась в возможности существования в составе одного юридического лица других самостоятельных юридических лиц и обратилась за разъяснениями к консультанту.

Дайте консультацию.

Задача № 12.

Федоров – участник полного товарищества «Коробкин и компания» предложил акционерному обществу заключить выгодную сделку. В подтверждение своих полномочий на подписание договора Федоров представил:

1) нотариальную заверенную копию учредительного договора полного товарищества, из которого следует, что Федоров, наряду с Коробкиным и фирмой «Вандерлес», является его участником;

2) доверенность на право совершения соответствующей сделки, выданную Федорову фирмой «Вандерлес»;

3) собственноручное письмо Коробкина, которому учредительным договором поручено ведение дел товарищества, из которого ясно, что он не возражает против заключения договора;

4) визитную карточку, в которой указаны домашний адрес и телефон Федорова.

Подтверждают ли указанные документы полномочия Федорова? Если нет, то какие документы необходимы для подтверждения его полномочий?

Задача № 13.

В связи с расторжением брака между супругами Корниловыми возник спор о разделе совместно нажитого имущества. Андрей Корнилов настаивал на том, чтобы все имущество, состоящее из: гарнитура мебели, столового и чайного сервизов, художественной библиотеки и другого имущества, было поделено поровну с учетом их стоимости. Елена Корнилова возражала против такого раздела, указывая, что в результате обесценение вещей, и предложила Корнилову взять мебельный гарнитур, а ей передать чайный и столовый сервизы. Что касается книг, то она согласна их поделить по собраниям сочинений авторов. При этом она просила лишь из полного собрания сочинений А.С. Пушкина передать ей последний том, в котором опубликована его переписка.

Какую классификацию вещей необходимо учитывать при решении возникавшего спора и как должно быть распределено указанное имущество, если дело поступит в суд?

Задача № 14.

Сидорчук пришел в комиссионный магазин купить скрипку. Скрипка вместе со смычком была помещена в футляр, и рядом с ними была проставлена цена. Сидорчук пошел в кассу и пробил чек на указанную сумму. Продавец подал Сидорчку скрипку без смычка и футляра. Сидорчук стал требовать передачи ему смычка и футляра. Продавец ответил, что цена стояла только за скрипку.

Кто прав в это споре?

Задача № 15.

Акционерное общество поручило юрисконсульту изучить пакет документов о готовящейся сделке купли-продажи предприятия. Генеральный директор особо выделил следующие аспекты сделки, вызывающие его беспокойство: 1) продавцом по сделке выступает государственное унитарное предприятие, за которым имущество закреплено на праве хозяйственного ведения, и он сомневается, может ли унитарное предприятие быть продано без согласия его учредителя; 2) не оговорены варианты определения состава продаваемого имущества; 3) он не уверен, вправе ли АО использовать фирменное наименование контрагента без заключения с ним договора франчайзинга; 4) он не понимает, зачем юрисконсульт ГУП предложил провести переговоры с кредиторами унитарного предприятия.

Помогите юрисконсульту АО составить заключение.

Задача № 16.

Гражданка Анисимова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удостоверить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказы-

ваются от предъявления друг другу каких-либо требований по содержанию малолетних детей, муж обязуется не претендовать на раздел совместно нажитого имущества, а жена – не вступать в новый брак до достижения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удостоверить подобную сделку.

Правильно ли поступил нотариус?

Задача № 17.

Старший научный сотрудник института Васильев подарил институту библиотеку специальной литературы, которую он собрал в течение все жизни. О своем даре он объявил на заседании ученого совета института, а так же в интервью, опубликованном в институтской многотиражке.

Поскольку книг было много и перевезти их сразу было сложно, Васильев осуществлял их перевозку небольшими партиями. Не успев передать все книги, Васильев скончался. Его сын, являясь единственным наследником по закону, в ответ на просьбу директора института передать оставшиеся книги, потребовал вернуть все ранее переданные его отцом книги, ссылаясь на то, что договор между его отцом и институтом не был надлежащим образом оформлен.

В суде, где рассматривался данный спор, институт предъявил акт принятия на баланс книг, переданных Васильевым в дар институту, подписанный заведующим библиотекой института и утвержденный директором института.

Как следует разрешить возникший спор?

Задача № 18.

Волкову по наследству перешел автомобиль «Жигули». Будучи признателен своему другу Яковлеву за ранее оказанные услуги и не умея управлять автомобилем, Волков заключил с Яковлевым договор, по которому он обязывался подарить Яковлеву легковой автомобиль «Жигули» немедленно по получении правоустанавливающих документов на автомобиль. Договор был удостоверен нотариусом.

Яковлев приступил к профилактическому ремонту автомашины и затратил на это значительную сумму. Однако после получения соответствующих документов Волков отказался подарить Яковлеву автомобиль. Яковлев предъявил в суде иск с требованием о передаче ему автомобиля.

Решите дело.

Задача № 19.

Строительно-монтажный трест (СМТ) предъявил к обществу с ограниченной ответственностью иск об истребовании из незаконного владения последнего подъемного крана. В качестве третьего лица к участию в деле было привлечено закрытое акционерное общество, у которого ООО приобрело подъемный кран. Открыв заседание арбитражного суда, судья предложил явившимся подтвердить свои полномочия. СМТ был представлен штатным юрисконсультom, предъявившим суду доверенность на участие в деле. Интересы ООО представлял его директор, имеющий паспорт и свидетельство о регистрации предприятия. От имени ЗАО выступал председатель совета директоров, имеющий на руках выписку из протокола собрания учредителей об избрании его на указанную должность.

Как должен поступить судья?

Задача № 20.

При проведении общего собрания акционерного общества возник вопрос о возможности участия в собрании ряда акционеров, интересы которых представляли лица, действующие на основании выданных им доверенностей. В частности, нескольких акционеров представлял бывший генеральный директор акционерного общества, уволенный со своей должности за месяц до про-

ведения собрания. При этом доверенности были выданы ему акционерами еще до его увольнения именно как генеральному директору.

Доверенности нескольких акционеров, которые одновременно являлись работниками общества, были заверены начальником отдела кадров акционерного общества.

Наконец, доверенность акционера, отбывающего наказание в местах лишения свободы. Была заверена заместителем начальника колонии по воспитательной работе.

Правильно ли оформлены полномочия представителей указанных акционеров?

Задача № 21.

Соловьева, решившая эмигрировать за границу, выдала доверенность на продажу принадлежавшей ей квартиры Волковой. Доверенность была удостоверена нотариусом и включала возможность передоверия. Не сумев в течение шести месяцев продать квартиру по оговоренной с Соловьевой цене и не имея более возможности активно заниматься поисками покупателей, Волкова договорилась с Петровым о передоверии ему своих полномочий. При этом Петров желал, чтобы в выданной ему доверенности, ему было предоставлено право дальнейшего передоверия.

Однако при оформлении доверенности на имя Петрова нотариус отказался включать в доверенность право на дальнейшее передоверие полномочий, сославшись на то, что действующее законодательство этого не допускает.

Соответствует ли данное разъяснение закону?

Задача № 22.

Герасимов обратился в суд с заявлением о продлении срока на принятие наследства, открывшегося после смерти его матери. Свою просьбу он мотивировал тем, что узнал об открытии наследства только сейчас, спустя полтора года после ее смерти. При рассмотрении дела было установлено, что Герасимов в течение последних лет не поддерживал с матерью никаких отношений, в частности не оказывал ей материальную помощь. Хотя она и обращалась к нему с такими просьбами. Все заботы по содержанию и уходу за матерью приняла на себя сестра Герасимова, к которой и перешло все наследственное имущество.

Подлежит ли иск Герасимова удовлетворению?

Задача № 23.

В одной из новогодних развлекательных передач внимание председателя антимонопольного комитета одного из субъектов РФ привлек следующий эпизод. Ведущий, заметив, что часы отечественного производства одного из героев передачи отстают на пару минут, снял эти часы с его руки и выбросил в воду, добавив при этом, что часы с таким названием должны использоваться по назначению, т.е. должны летать. Взамен он подарил герою наручные часы известной японской фирмы, заверив, что теперь тот всегда будет знать точное время. В дальнейшем эти часы, равно как и другие установленные в студии часы производства той же японской фирмы, неоднократно показывались оператором крупным планом.

Поскольку подобные действия председатель антимонопольного комитета счел некорректными, он вынес рассмотрение данного вопроса на заседание общественного совета по рекламе.

Примите заочное участие в состоявшейся дискуссии.

Задача № 24.

В одном из центральных изданий опубликована серия полемических статей, которая вызвала большой общественный резонанс. Одной из причин этого явилось то, что фамилия и инициалы автора статей совпадали с именем известного общественного деятеля N. Последний, однако заявил, что не имеет к статьям никакого отношения, возмущен фактом их опубликования и не разделяет большинство из высказанных в статьях суждений. Проведенное журналистское расследо-

вание показало, что в действительности статьи написаны совершенно другим человеком. Свое выступление в печати под псевдонимом, совпадающим с именем известного лица N, он пояснил желанием привлечь к статьям больший общественный интерес. Никакого нарушения законодательства он в своих действиях не усматривает, так как любой автор может выступать перед публикой как под своим подлинным именем, так и под псевдонимом. Поэтому если N обратится к нему с иском о компенсации причиненного морального вреда, он уверен, что суд подобный иск не удовлетворит.

А каково ваше мнение?

Задача № 25.

Воронов (продавец) и Захаров (покупатель) заключили договор купли-продажи автомобиля. При этом в договоре содержалось условие, согласно которому в случае будущей продажи данного автомобиля Захаровым за Вороновым закреплялось преимущественное право его покупки.

Через некоторое время Захаров продал автомобиль Королеву, не уведомляя об этом Воронова. Случайно узнав о совершенной сделке, Воронов обратился в суд с иском о признании сделки, заключенной между Захаровым и Королевым, недействительной. Адвокат Королева возражал против удовлетворения иска, поскольку установление преимущественного права покупки соглашением сторон незаконно, ибо противоречит закрепленной ГК РФ норме о полноте прав собственника (ст.209). Кроме того, Королев не знал о существующей между истцом и Захаровым договоренности и не может нести негативных последствий частных взаимоотношений других лиц.

Решите дело.

Задача № 26.

Приговором суда Кузнецов и Яковлев были признаны виновными в совершении кражи двух лошадей, принадлежащих совхозу. В рамках гражданского иска, предъявленного совхозом, в пользу потерпевшего с подсудимых солидарно было взыскано 20 тыс. руб. убытков (стоимость лошадей) и 7 тыс. руб. неосновательного обогащения (средства, полученные Кузнецовым и Яковлевым от продажи похищенных лошадей неизвестному лицу).

Правильно ли поступил суд?

Задача № 27.

В результате столкновения двух автомашин, принадлежащих Куликовой и Ярошенко, обе машины получили серьезные повреждения. Виновником ДТП по заключению ГИБДД являлся Ярошенко, не справившийся с управлением. Ярошенко согласился в добровольном порядке возместить Куликовой стоимость ремонта автомашины в соответствии с оценкой, данной экспертной фирмой. Куликова, однако, заявила, что ее устраивает лишь предоставление ей другого автомобиля той же модели с аналогичной степенью износа. Не придя к соглашению, стороны обратились в суд.

Чью позицию поддержит суд? Каким будет решение, если в судебном заседании Куликова изменит свои требования и согласится лишь на то, чтобы ей был возвращен ее автомобиль в отремонтированном виде?

Задача № 28.

Известная эстрадная певица во время гастролей в одном из городов Поволжья обнаружила кафе, в названии которого было использовано ее собственное имя. Не зная, как на это следует реагировать, певица обратилась в юридическую консультацию со следующими вопросами:

1. Могут ли третьи лица использовать ее имя без ее согласия?
2. Что составляет содержание ее права на имя и как она может защитить это право?

Дайте ответы на эти вопросы.

Задача 2

Пенсионер Ш. в течение нескольких месяцев посещал ресторан «Славянский базар» в Москве, где выдавал себя за известного русского писателя и общественного деятеля Н. При этом он раздавал автографы, заказывал музыку, громогласно объявлял о том, как он пострадал от репрессий и в настоящее время нуждается в жилье.

Писатель Н обратился в коллегия адвокатов с вопросом: нарушены его права, и, какие способы их защиты можно использовать в данной ситуации?

Дайте ответы на эти вопросы.

Задача № 29.

Гражданин С., проходя по одному из универмагов, увидел, что в нем продаются футболки с его изображением. Изображение точно соответствовало фотографии, которую он недавно сделал в одном из ателье. Гражданин С. обратился в юридическую консультацию с вопросом, нарушены ли его права и возможна ли их судебная защита.

Какой ответ должен быть дан гражданину С.?

Задача № 30.

Скворцов получил в наследство от своего деда коллекцию старинных икон, состоящую на государственном учете как памятник истории и культуры. Не понимая истинной ценности коллекции, Скворцов обменял несколько икон на импортный музыкальный центр, предоставленный ему Фрумкиным. Через полтора года музыкальный центр вышел из строя из-за производственного дефекта. Скворцов потребовал от Фрумкина либо заменить бракованный товар, либо вернуть иконы.

Фрумкин отказался сделать и то, и другое. Заявив, что в выявившихся недостатках музыкального центра виновен не он, а изготовитель. Что же касается икон, то он давно перепродал их известному коллекционеру с большой выгодой для себя, так как они оказались очень ценными.

Скворцов обратился к знакомому юристу за разъяснениями о возможностях защиты своих прав.

Дайте соответствующую консультацию, обратив внимание на сроки, в течение которых могут быть заявлены те или иные требования.

Задача № 31.

Акционерное общество продало полному товариществу партию строительных материалов. При заключении договора товарищество полностью оплатило стоимость материалов, однако фактически получило от АО лишь часть из них, так как остальные предложенные материалы оказались непригодными и товарищество отказалось их принять. В последующем, с промежутком в несколько месяцев, АО по просьбе товарищества выдавало последнему небольшие партии материалов в счет исполнения заключенного договора, однако в целом договор так и остался почти наполовину невыполненным. С учетом того, что АО репрофилировалось и перестало заниматься стройматериалами, товарищество потребовало от него погашения задолженности. АО отказалось это сделать, заявив, что с момента заключения договора прошло уже три года и два месяца, поэтому исковая давность истекла. Товарищество обратилось с иском в арбитражный суд.

Какое решение должно быть принято по делу?

Задача № 32.

Груздев по просьбе своего знакомого Савельева предоставил ему во временное пользование свою автомашину, оформив соответствующую доверенность. Стороны договорились, что маши-

на будет возвращена Груздеву по его первому требованию. 16 мая 2000 г. Груздев в письменной форме потребовал от Савельева возврата машины, однако через два дня Груздев трагически погиб. Его жена знала о том, что машина не возвращена Савельевым, но соответствующих требований не заявила. 20 мая 2003 г. Савельев по собственной инициативе возвратил машину Груздевой, но через несколько дней заявил, что сделал это по ошибке, так как не знал, что исковая давность уже истекла. На этом основании он просил Груздеву передать ему машину, так как в противном случае он истребует ее через суд. Груздева выполнить просьбу Савельева отказалась.

В чью пользу будет решен спор, если дело будет передано на рассмотрение суда?

Задача № 33.

Художник Романов написал картину и выставил ее на продажу в одной из художественных галерей Москвы, где ее вскоре купил один из московских банков для украшения переговорной комнаты. Впоследствии некоторые фрагменты этой картины были воспроизведены в дизайне других помещений банка. При составлении каталога своих произведений Романов вспомнил о проданной им картине и обратился к банку с требованием передать ему эту картину на время, необходимое для фотосъемки. Банк отказался выполнить это требование, и тогда Романов обратился в суд с иском об истребовании картины из владения банка на основании ст. 302 ГК. Основанием данного требования послужило то, что международными конвенциями по авторскому праву и ст. 138 ГК признано право интеллектуальной собственности на творческие произведения, к которым относится и написанная им картина.

Вправе ли автор картины защищать свои авторские права таким образом? Как соотносится право собственности и право интеллектуальной собственности? Как соотносится право собственности и право интеллектуальной собственности? Может ли банк как собственник картины воспроизвести некоторые ее фрагменты в дизайне своего офиса без согласия автора?

Изменится ли решение, если художник продал банку проект поздравительного адреса со стихотворением в честь одного из известных политических деятелей, а потом потребовал передать ему копию этого адреса для перепечатки стихотворения, которое он забыл?

Задача № 34.

Фермер Штуцер получил разрешение на добычу лося и вышел на охоту в один из охотничьих заказников, расположенных вблизи границы с Финляндией. Увлечшись погоней, он не заметил, что застрелил лося на территории Финляндии. Привлеченные выстрелами финские пограничники задержали Штуцера в тот момент, когда он пытался перенести некоторые части туши лося на территорию России. Поскольку отстрел лосей в данной местности Финляндии был запрещен, в отношении Штуцера возбуждено уголовное дело и вызвали в суд. Нанятый фермером адвокат потребовал освободить его от уголовной ответственности, ссылаясь на то, что у последнего имелось разрешение на добычу лося, выданное компетентным органом России. Сам же лось принадлежит на праве собственности Российской Федерации, поскольку пришел на территорию Финляндии из России. Одновременно Штуцер заявил требование о возврате ему туши лося, которую он мог бы использовать для питания своей семьи.

Основательны ли аргументы адвоката? Кому принадлежит право собственности на лося, о котором идет речь в задаче? Что такое «животный мир» как объект права собственности?

Рассмотрите также ситуацию, при которой тот же Штуцер травил в своем доме крыс при помощи яда, купленного им в магазине, а государственная служба дератизации потребовала привлечения его к административной ответственности за то, что он уничтожил федеральное имущество без должностного основания, причем без обращения к компетентным органам.

Задача № 35.

Гражданка Соколова, имеющая на праве собственности двухкомнатную квартиру, решила подарить долю в праве собственности на нее в размере $\frac{1}{2}$ своей несовершеннолетней внучке Карине. Соответствующий договор дарения доли был удостоверен нотариусом и представлен на

государственную регистрацию. Государственный регистратор при внесении записи в Единый реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним столкнулся со сложностями, поскольку такого объекта, как доля в праве собственности, у Соколовой ранее не было, а значит, она не могла передать те права, которых не имела ранее. Для того чтобы произвести оформление соответствующего перехода прав, регистратор предложил отказаться от использования договора дарения и заключить новый договор. Согласно которому Соколова и ее внучка Карина купили бы в равных долях ту же самую квартиру у Соколовой. Подобный вариант решения не устроил Соколову, которая хотела именно подарить долю внучке. Тем не менее, регистрация была приостановлена.

Для того чтобы как-то разобраться в возникшей проблеме, Соколова обратилась к одному из ведущих специалистов в области недвижимости.

Дайте ответ за этого специалиста. Что такое неисчерпаемость содержания права собственности и как она соотносится с возможными его ограничениями? В какой статье ГК эта неисчерпаемость закреплена?

Задача № 36.

Чернышев купил у Колесова легковой автомобиль «Жигули», удостоверив эту сделку у нотариуса. Через несколько дней после этого Колесов самовольно забрал автомобиль и отказался вернуть его до тех пор, пока Чернышев дополнительно не уплатит ему, Колесову, 30 тыс. руб. Чернышев обратился в Суд в иске отказал, ссылаясь на то, что Чернышев не успел зарегистрировать машину в ГИБДД на свое имя, а потому право собственности на нее у Чернышева не возникло. Сделка же между Чернышевым и Колесовым должна считаться несостоявшейся.

Решите дело.

Задача № 37.

По договору финансовой аренды (договору лизинга) арендодатель закупил для арендатора у продавца оборудование, которое было передано арендатору по приемосдаточному акту. В связи с возникшим на предприятии арендатора по неустановленным причинам пожара оборудование пришло в негодность и не подлежит восстановлению.

Кто понесет имущественные последствия уничтожения оборудования?

Задача № 38.

Актриса Мариинского театра хранила в банке драгоценности, полученные ею во время бенефисов и подаренные поклонниками ее таланта. Во время революции банковский сейф был вскрыт, а драгоценности, как значится в документах банка. Реализованы для закупки продовольствия голодающим в Поволжье.

У наследников актрисы сохранились опись драгоценностей и указание их стоимости в золотых рублях на момент сдачи в банк.

Наследники обратились в Министерство финансов Российской Федерации с требованием возместить им стоимость драгоценностей в свободно конвертируемой валюте.

Решите дело.

Задача № 39.

Точилкина открыла в принадлежащей ей на праве собственности квартире маникюрный кабинет. Через месяц соседи потребовали от Точилкиной закрытия маникюрного кабинета, поскольку постоянно толпящиеся на лестничной клетке посетители нарушают отдых жильцов дома. Точилкина выполнить требование соседей отказалась, пояснив, что маникюрный кабинет не является промышленным производством и, следовательно, никаких нарушений с ее стороны не допущено. К тому же, будучи собственником, она вправе по своему усмотрению совершать в от-

ношении принадлежащего ей жилого помещения любые действия, в том числе определять порядок его использования.

Разрешите спор. Изменится ли решение, если посетители Точилкиной будут ожидать своей очереди в ее квартире, а не на лестнице?

Задача № 40.

Березин приобрел на рынке щенка кавказской овчарки. Жена Березина не любила собак и всячески издевалась над животным. В отсутствие Березина она била ее палкой и не кормила. Знакомый Березина, генеральный директор ООО «Новые технологии», попросил Березина продать ему собаку, но тот отказался. ООО «Новые технологии» обратилось в суд с требованием о принудительном выкупе кавказской овчарки, ссылаясь на ст. 241 ГК.

В суде Березин не признал требование ООО «Новые технологии», пояснив, что любит собаку и не проявляет к ней негуманного отношения. Кроме того, он полагает, что собственником животных могут быть только физические лица, поэтому ООО «Новые технологии» не может требовать выкупа собаки.

Решите дело.

Задача № 41.

Зеленский разбил на приусадебном участке сад, посадив среди прочих растений опийный мак. Уполномоченный государственный орган потребовал от Зеленского уничтожить посадки, а после его отказа, уничтожил их принудительно. Зеленский обратился в суд с иском к уполномоченному государственному органу, потребовав возмещения убытков. В суде Зеленский заявил, что не собирался ни потреблять, ни продавать выращиваемый мак. Кроме того. Поскольку растения опийного мака находятся в его собственности, их изъятие (уничтожение) допускается только на условиях выкупа в судебном порядке.

Решите дело.

Задача № 42.

При попытке выноса из административного здания ОАО «Краснодарские коммунальные сети» электрического обогревателя и пишущей машинки вахтером был задержан миноритарный акционер общества Пурышев. Возмущенный действиями вахтера, Пурышев пояснил, что как акционер ОАО он имеет право пользоваться любым имуществом общества. В подтверждение своих слов Пурышев напомнил, что директор ОАО, который также является акционером общества. Регулярно использует служебный автомобиль для поездок на дачу, а копировальный аппарат – для тиражирования текстов песен собственного сочинения. Кроме того, Пурышев заявил, что обогреватель он собирается вернуть в здание ОАО сразу же по окончании ремонта теплосетей, которые проводятся в его доме, а на пишущей машинке намеревается написать Совету директоров общества письмо с предложениями по улучшению финансовых показателей деятельности ОАО. Вахтер заметил, что Пурышев еще год назад был уволен из ОАО за пьянство и аморальный образ жизни, поэтому акционером общества он больше не является, и, следовательно, никаким имуществом ОАО пользоваться не может.

Кто прав в этом споре?

Задача № 43.

ОАО «Леноблокомплекттехнология», образованное в результате приватизации, решило продать одно из принадлежащих ему зданий с целью пополнения оборотных средств. В 1970-х годах здание было передано государственному предприятию, правопреемником которого стало ОАО, «во временное ведение вплоть до сооружения новых производственных мощностей» и с тех пор

числилось на его балансе, было затем включено в план приватизации предприятия и вошло в состав имущества ОАО.

Проводя правовую экспертизу предоставленных ОАО документов, потенциальный покупатель выразил обеспокоенность юридической чистотой титула ОАО в отношении здания. По мнению покупателя, передача недвижимости на баланс, тем более во временное ведение, не является достаточным основанием для приобретения обществом права собственности на нее. Покупатель полагал также, что существует риск предъявления органом управления государственным имуществом иска в суд о признании права государственной собственности на здание.

Обоснованны ли опасения покупателя?

Задача № 44.

На собрании ЗАО «Туман», на котором присутствовали представители акционеров, обладающих в общей сложности 85 % голосующих акций, было принято решение об увеличении уставного капитала общества на треть за счет выпуска дополнительных акций. При этом все акции новой эмиссии было решено распределить среди акционеров, участвовавших в собрании. Другие акционеры ЗАО не согласились с таким решением, полагая, что в результате дополнительной эмиссии их доля в уставном капитале будет значительно уменьшена. Кроме того, некоторые акционеры, не участвовавшие в собрании, утверждали, что они не были уведомлены о его проведении. Директор общества заявил недовольным акционерам, что в их неучастии в собрании виноваты они сами, их голоса никак не могли повлиять на принятое решение, а о времени и месте проведения собрания им следовало поинтересоваться самостоятельно.

Задача № 45.

Общественная организация «Свободные специалисты» обратилась в суд с иском о применении последствий недействительности сделки приватизации регионального энергетического комплекса, имевшей место 9 лет назад. Свою позицию она обосновывала тем, что решение о приватизации принималось федеральным органом исполнительной власти за пределами его компетенции, поскольку объекты энергообеспечения относятся не к федеральной собственности, а к собственности субъектов Российской Федерации. В ходе судебных слушаний было установлено, что соглашений о пообъектном разграничении полномочий в отношении спорного имущественного комплекса между Российской Федерацией и субъектом Федерации никогда не заключалось.

Выскажите суждение по существу спора.

Задача № 46.

Государственное унитарное предприятие на протяжении длительного времени сдавало в аренду закрепленные за ним на праве хозяйственного ведения производственные площади, согласовывая свои действия с руководством отраслевого министерства, к ведению которого оно принадлежало. Кроме того, оно участвовало вкладами закрепленного за ним имущества в уставный капитал нескольких десятков дочерних хозяйственных обществ. Прокурор по надзору за исполнением законов на особо режимных объектах предъявил в арбитражный суд иски о применении последствий недействительности указанных сделок как ничтожных.

Какие нарушения закона были допущены при совершении этих сделок?

Задача № 47.

Учреждение, состоящее на федеральном бюджете, за счет коммерческой деятельности приобрело несколько квартир, передав их в собственность своим работникам. Узнав об этом, комитет по управлению городским имуществом потребовал признания договоров о передаче квартир в собственность работников недействительными, поскольку учреждению, во всяком случае, не предоставлено право самостоятельно распоряжаться недвижимым имуществом, по каким бы ос-

нованиям оно ни было приобретено. Поскольку учреждение и Комитет к согласию не пришли, спор передан в арбитражный суд.

Как разрешить возникший спор?

Задача № 48.

После смерти родителей к четверем их детям, достигшим совершеннолетия и проживавшим отдельно от родителей, перешел по наследству жилой дом. Трое наследников хотят дом продать, а вырученную сумму распределить по долям. Один из наследников согласия на продажу дома не дает, заявив, что желает использовать свою долю в доме для проживания. Поскольку согласия между наследниками достигнуто не было, трое из них предъявил иск к наследнику, возражающему против продажи доли, об обязанности не чинить препятствий к продаже. Свои требования они мотивировали тем, что при продаже дома целиком его рыночная стоимость резко возрастает.

Решите дело.

Задача № 49.

В период браке Леонтьева и Максимов совместно приобрели дом. В последствии брак между ними был расторгнут, и Леонтьева предъявила к Максиму иск о разделе дома. По делу была назначена экспертиза по техническим причинам. Дом щитовой конструкции, и при его разделе в натуре на две части потребуется прорезать в щитах проемы для дверей, что повлечет ослабление всей конструкции дома.

При рассмотрении деле суд установил, что Леонтьева проживает в доме с тяжело больной дочерью, рожденной в браке с Максимовым, а Максимов домом не пользуется и обеспечен другой жилой площадью.

Решите дело.

Задача № 50.

Супруги Мягковы организовали крестьянское (фермерское) хозяйство. На момент его создания сыну Мягковых, Василию, который с детства мечтал посвятить себя сельскохозяйственному труду и помогать родителям, едва исполнилось 15 лет. Закончив школу, Василий, наконец, вступил в члены хозяйства родителей, но через полгода его призвали в армию. После армии Василий решил выйти из членов хозяйства, потребовав от родителей денежной компенсации, соразмерной его доле в общей собственности на имущество хозяйства. Родители отказались удовлетворить требование сына, поскольку тот, по их мнению, не имеет каких-либо прав в отношении имущества хозяйства, которое было приобретено за их счет.

Решите дело.

Задача № 51.

Андреева и Дворкин поручили Сечкарь за вознаграждение заложить в ломбарде принадлежащие им вещи – мужское и дамское пальто и получить для них ссуду. Оба пальто были заложены Сечкарь в ломбарде, а затем выкуплены на деньги, данные Андреевой и Дворкиным, однако последним не возвращены. В связи с этим Андреева и Дворкин предъявили иск к Сечкарь о взыскании стоимости пальто. Суд на основании норм права о виндикационном иске обязал ответчика вернуть истцам пальто, либо возместить их стоимость.

Правильно ли решение суда?

Задача № 52.

У Ковалевой в числе прочего имущества была похищена норковая шуба. Следственным органам удалось установить, что шуба сдана в ломбард под залог ссуды по паспорту Кириченко, который, однако, по адресу, указанному в паспорте, не проживает.

Ковалева предъявила иск к ломбарду об изъятии шубы. Возражая против иска, ломбард ссылался на то, что согласно уставу он не обязан проверять, действительно ли принадлежат гражданам вещи, сдаваемые в ломбард под залог ссуды, что ломбард шубы у Кириченко не приобретал и что, наконец, если вернуть шубу Ковалевой, то имущественным интересам ломбарда будет нанесен урон, поскольку взыскать ссуду с гражданина. Сдавшего шубу в ломбард, невозможно.

Решите дело.

Задача № 53.

Терехову и Губановой принадлежит дом в Туле. Терехов занимает первый этаж дома, а Губанова – второй. В доме печное отопление. Дымоход от печи из помещения Терехова выведен в общий стояк, установленный в помещении Губановой. Губанова потребовала, чтобы Терехов вывел дымоход своей печи по наружной стенке. Терехов ответил на это отказом, после чего Губанова закрыла дымоход своей печи по наружной стенке. Терехов ответил на это отказом, после чего Губанова закрыла дымоход.

Терехов предъявил к Губановой иск об обязанности ее восстановить дымоход и в дальнейшем нечинить ему, Терехову препятствий в пользовании дымоходом. В обоснование своих требований истец представил суду заключение пожарной охраны, которая возражала против вывода дымохода по наружной части здания.

Какое решение должен вынести суд?

Задача № 54.

Арсеньев условился со своим приятелем Новоселовым, артистом эстрады, что соберет у себя дома сослуживцев, которые хотели бы послушать в исполнении Новоселова эстрадные песни в домашней обстановке. Однако за час до назначенного времени Новоселов позвонил по телефону Арсеньеву и сообщил, что не придет, так как решил остаться дома, чтобы посмотреть по телевизору футбольный матч. Намеченное мероприятие пришлось отменить.

Арсеньев полагает, что Новоселов обязан возместить ему все расходы, связанные с подготовкой встречи (стоимость закупленных им продуктов и напитков), а также компенсировать моральный вред.

Имеются ли у Арсеньева юридические основания для предъявления такого требования к Новоселову?

Задача 2

Собственники двух расположенных по соседству дач заключили договор о том, что они будут поочередно производить весеннюю и осеннюю уборку обоих примыкающих к дачам земельных участков.

Но так как участок Федорова вдвое больше участка Семенова, было также условлено, что за уборку, произведенную Семеновым, он получает от Федорова доплату в размере одного минимального размера заработной платы в месяц.

Первым уборку произвел Федоров. Но когда свои обязанности выполнил Семенов, Федоров от уплаты денег отказался, сославшись на то, что их договор не имеет юридической силы и носит чисто бытовой характер.

Обоснованы ли соображения Федорова?

Задача № 55.

Бывшие супруги Ивановы, вынужденные проживать после развода в одной квартире в Санкт-Петербурге, находились в неприязненных отношениях. После очередной ссоры Иванова разослала близким родственникам бывшего мужа телеграммы, в которых сообщала о его смерти.

Когда прибывшие в Санкт-Петербург из Владивостока, Хабаровска, Астрахани и других городов России родственники обнаружили, что Иванов находится в полном здравии, они обрати-

лись к адвокату с вопросом, имеются ли у них юридические основания потребовать от Ивановой возмещения понесенных ими расходов на авиабилеты, такси, проживание в гостинице и питание, а также причиненного им морального вреда.

Какой ответ должен дать адвокат?

Задача № 56.

Находясь в командировке, Сидоров решил остановиться в местной гостинице. Администратор гостиницы отказал Сидорову в заселении, сославшись на значительную загруженность гостиницы из-за проведения шахматного турнира в их городе. Кроме того, действующими правилами предоставления гостиничных услуг установлена возможность приоритетного заселения гостиниц отдельными категориями граждан. В частности, гостиницей заключен договор с местной администрацией о первоочередном заселении лиц, прибывших в город по приглашению администрации. Сидоров категорически не согласился с мнением администратора гостиницы, полагая, что гостиница обязана поселить его при наличии свободных номеров. Поскольку другая гостиница в городе отсутствовала, Сидоров направился для обжалования действий администратора гостиницы в прокуратуру.

Какое разъяснение должно быть дано Сидорову в прокуратуре?

Задача № 57.

Тыквин заключил с Потаповым в простой письменной форме договор купли-продажи квартиры. В договоре было установлено, что основной договор купли-продажи будет подписан сторонами не позднее 31 декабря текущего года, а также содержалась твердая цена квартиры, выраженная в долларах США. В обусловленный срок Тыквин отказался продать квартиру Потапову на согласованных условиях, поскольку цены на рынке недвижимости существенно подскочили, и он получил значительно более выгодное предложение. Потапов обратился в суд с требованием о понуждении Тыквина к заключению договора купли-продажи квартиры.

Какое решение должно быть вынесено по данному спору?

Задача № 58.

Березовский предложил своему знакомому Аркадьеву приобрести у него картину известного мастера. Аркадьев на следующий день направил по факсу ответ, в котором содержалось его согласие приобрести картину с указанием цены покупки. Через пять дней Березовский сообщил Аркадьеву, что готов продать ему картину по цене на 25 % выше, нежели цена, предложенная Аркадьевым. Аркадьев не согласился с этим, отметив, что по его мнению, договор между ними уже был заключен на условиях, содержащихся в его факсимильном сообщении, которое должно считаться акцептом.

Дайте определение оферты и акцепта, чьи действия в данном случае можно рассматривать как оферту или акцепт? Был ли заключен договор?

Задача № 59.

Козлов взял займы у Зинченко денежную сумму с обязательством возратить ее через два месяца. В обусловленный срок к Зинченко пришел Ивлев и предложил принять долг за Козлова, поскольку он должен Козлову такую же сумму денег и Козлов не возражал против такого способа расчетов. Зинченко отказался принять предложенное Ивлевым исполнение, поскольку между Козловым и им была достигнута договоренность о конфиденциальности данной сделки. Кроме того, Ивлев предложил лишь основную сумму долга без учета 10% годовых, оговоренных соглашением с Козловым. Ивлев отправил всю сумму долга почтовым переводом на имя Зинченко и передал Козлову почтовую квитанцию

Правомерны ли возражения Зинченко?

Задача № 60.

Инспектор Яковлев, управляя автомобилем ГИБДД, грубо нарушил ПДД, в результате чего был причинен вред здоровью Круглова. В соответствии со ст. 1069 ГК суд вынес решение о возмещении вреда за счет казны.

Финансовый комитет предъявил к Яковлеву требование о компенсации сумм, выплачиваемых в счет возмещения вреда.

Правомерны ли требования финансового комитета?

Задача № 61.

Федеральный орган исполнительной власти по образованию заключил договор с одним из субъектов РФ об оказании помощи в подготовке высококвалифицированных специалистов. В соответствии с договором субъект РФ направлял определенное количество абитуриентов и оплачивал их обучение, а федеральный орган исполнительной власти по образованию обязался зачислить их на обучение в подведомственные вузы. В адрес университета поступило указание зачислить пять абитуриентов из субъекта РФ на бюджетные места. Руководство университета полагало, что данные абитуриенты должны участвовать в каждом конкурсе. Федеральный орган исполнительной власти по образованию настаивал на выполнении своих указаний, ссылаясь на административную подчиненность университета.

Кто прав в данном споре? На кого может быть возложено исполнение обязательства?

Задача № 62.

Цементный завод по договору поставки должен был отгрузить во II квартале текущего года в адрес строительного треста 100 вагонов цемента. Фактически было отгружено 80 вагонов. Строительный трест взыскал с цементного завода неустойку за недопоставку продукции и потребовал восполнения недогруза. Завод отклонил требование треста на том основании, что за допущенную им недопоставку он уже понес наказание в виде уплаты неустойки.

Основательны ли возражения завода?

Задача № 63.

Завод подъемно-транспортного оборудования в соответствии с заключенным договором должен был поставить порту порталный кран в I квартале будущего года. Однако в связи с отказом других покупателей поставка оказалась возможной уже в текущем году. Полагая, что порт заинтересован в скорейшей поставке крана, завод немедленно отгрузил его и выставил счет для оплаты. Порт, получив кран, оплатил счет и приступил к его монтажу, одновременно предъявив к заводу иск о взыскании штрафа за досрочную поставку.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача № 64.

Гражданка Андреева, проживающая в Финляндии, получала средства на свое содержание от бывшего мужа, жителя Санкт-Петербурга, на основании письменного договора, предусматривающего обязанность ежегодно выплачивать в пользу Андреевой 6000 финских марок. После переезда Финляндии на евро Андреев, не зная, каким образом он должен исполнять свои обязанности, приостановил выплату средств.

Не получив в течение двух лет предусмотренного содержания, Андреева обратилась в суд с требованием взыскать с Андреева по 6000 евро за каждый год, а также проценты в соответствии со ст. 395 ГК РФ за пользование чужими средствами. Адвокат Андреева доказывал необосно-

ванность притязаний Андреевой, полагая, что содержание должно выплачиваться в рублях по курсу, действовавшему на дату заключения соглашения.

Решите дело.

Задача № 65.

Банк «Новый» предоставил акционерному обществу «Колибри» кредит под залог товаров в обороте. В договоре о залоге подробно описано обеспечиваемое залогом обязательство, а также указано следующее: «Предметом залога является продукция АО «Колибри» на сумму 100 тыс. руб., находящаяся на складе общества, расположенном по адресу: Санкт-Петербург, Апраксин двор, сооружение 2Д. Продукция перестает быть предметом залога с момента перемещения ее за пределы указанного склада».

В чем особенность договора о залоге товаров в обороте? Каковы существенные условия договора о залоге товаров в обороте? Оцените условия договора с точки зрения их законности. Можно ли считать договор о залоге заключенным?

Задача № 66.

Действие кредитного договора было пролонгировано на месяц, в результате чего надлежащим сроком возврата кредита стало 1 апреля. Поскольку кредит не был возвращен и к новому сроку, банк предъявил требование к поручителю. Поручитель отказался исполнить свою обязанность, ссылаясь на то, что кредитный договор был изменен без его ведома. Банк-кредитор полагал возражения не основательными, поскольку в договоре указано, что поручительство действует до 1 июня.

В чем выражается правовая связь между договором поручительства и обеспечиваемым им обязательством? Решите спор.

Задача № 67.

Город Юрьев, будучи муниципальным образованием, выдал в пользу банка «Первый городской банк» гарантию. Гарантия обеспечивала кредит, предоставленный государственному предприятию «Юрьевская мельница». Поскольку заемщик не вернул кредит в срок, банк направил администрации города требования об уплате суммы задолженности. В ответ администрация потребовала предоставить документы, подтверждающие отказ предприятия-заемщика вернуть кредит. Банк предъявил повторное требование, ссылаясь на то, что условиями гарантии представление затребованных администрацией документов не предусмотрено.

Какова природа обеспечения, предоставленного банку? Обоснованы ли требования банка?

Задача № 68.

ООО «Опытно-механический завод» (ОМЗ) предъявило к отделу вневедомственной охраны иск о взыскании убытков, причиненных в результате хищения денег из кассы ОМЗ. Арбитражный суд применил правило о смешанной вине, так как установил, что истец оставил деньги в кассе сверх установленного лимита, а ответчик не обеспечил надлежащей охраны объекта.

Правильно ли решение арбитражного суда?

Задача 2

Тихонов предъявил иск к Октябрьской железной дороге о возмещении убытков, вызванных увечьем, которое он получил из-за того, что во время движения скорого поезда брошенный кем-то камень попал в окно и разбил стекло, осколки которого повредили Тихонову оба глаза. Дорога считает, что иск удовлетворению не подлежит, так как вред причинен действием непреодолимой силы. Адвокат Тихонова полагает, что действия тех, кто бросает камни в проходящие поез-

да. Нельзя расценивать как непреодолимую силу, а за простой случай дорога как владелец источника повышенной опасности должна нести ответственность.

Какое решение должен вынести суд?

Задача № 69.

Районное потребительское общество обратилось в суд с иском о взыскании с налоговой инспекции 12 685 руб. убытков в виде упущенной выгоды. В судебном заседании установлено, что действиями сотрудника налоговой инспекции райпо причинены убытки. Однако решением суда в иске отказано в связи с невозможностью его удовлетворения за счет налоговой инспекции.

Дайте оценку решению суда.

Задача № 70.

15 января 2004 г. между банком и АО «Фокус» было заключено три кредитных договора на сумму 1 млн. руб. каждый со сроками погашения 15 июля 2004 г. (договор №1) и 15 января 2005 г. (договоры № 2 и № 3) соответственно. В течение 2004 г. общество, а также по его просьбе третьи лица неоднократно перечисляли в адрес банка денежные суммы в частичное погашение задолженности по кредиту, однако в большинстве случаев платежные документы не содержали указания на номер договора.

По каким правилам должны засчитываться соответствующие суммы?

Задача № 71.

ООО имеет к ЗАО денежное требование в размере 100 тыс. руб. В свою очередь ЗАО обладает требованием к ООО об уплате 40 тыс. руб.

Срок исковой давности по требованию ЗАО к ООО истек.

Возможен ли зачет указанных требований: а) по заявлению ООО? б) по заявлению ЗАО? в) по соглашению ООО и ЗАО?

Задача № 72.

Михайлов, разбирая имущество своего умершего отца, обнаружил расписку Гришина о том, что тот взял в долг у отца Михайлова значительную сумму денег для покупки холодильника и обязуется вернуть долг в течение 4-х лет. Срок погашения долга еще не истек. Михайлов, как наследник отца, потребовал от Гришина возврата долга. Однако Гришин против этого возражал, полагая, что он не должен исполнять обязанности по этой расписке, так как отец Михайлова, благодарный Гришину за внимание и заботу о нем во время болезни, сказал, что он может не возвращать ему деньги, взятые на покупку холодильника.

Кто прав в этом споре?

Часть 2. Гражданский процесс

Тема 1.1 Понятие гражданского процесса, источники.

Вопросы.

Устный опрос

1. Характеристика гражданского процессуального права как самостоятельной отрасли права.
2. Предмет и метод гражданского процессуального права.
3. Система гражданского процессуального права.
4. Виды гражданского судопроизводства.
5. Стадии гражданского судопроизводства.
6. Источники гражданского процессуального права.

Работа в рабочей тетради. Решение задач по «Практикуму»

Тема 1.2 Принципы гражданского процессуального права

Устный опрос

1. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права.
2. Классификация принципов гражданского процессуального права.
3. Организационно-функциональные принципы: состав, содержание принципов.
4. Функциональные принципы: состав, содержание принципов.
5. Взаимосвязь принципов гражданского процессуального права.

Работа в рабочей тетради. Решение задач по «Практикуму»

Самостоятельная работа:

Сообщение на тему: «Реализация организационно-функциональных принципов в судебной практике».

Подготовить сравнительный анализ принципов гражданского процесса, содержащихся в Конституции РФ и ГПК РФ.

Тема 2.1 Подведомственность гражданских дел

Устный опрос;

1. Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций.
2. Понятие подведомственности.
3. Подведомственность гражданских дел судам общей юрисдикции.
4. Разграничение подведомственности между судами общей юрисдикции и арбитражными судами.

Подготовить сообщение на тему: «Современные правовые взгляды ученых относительно института подведомственности».

Работа в рабочей тетради. Решение задач по «Практикуму»

Тема 2.2 Подсудность гражданских дел

Устный опрос:

1. Понятие подсудности и ее виды.
2. Виды территориальной подсудности.
3. Основания и порядок передачи гражданских дел из одного суда в другой.
4. Последствия несоблюдения правила подсудности.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради.

Задание: Решить следующие задачи.

1. Предприниматель Федоров С.И. заключил с предпринимателем Сидоровым А.И. договор обмена жилых помещений, принадлежащих каждому из них на праве частной собственности и

используемых для проживания их семей. Впоследствии Федоров С.И. обратился в суд общей юрисдикции с иском о признании договора обмена жилыми помещениями недействительным, мотивируя обращение в суд тем, что его ввели в заблуждение относительно качества жилого помещения. Судья отказал в принятии искового заявления, мотивировав отказ тем, что споры между гражданами-предпринимателями рассматриваются арбитражными судами.

Определите подведомственность спора.

2. Студент Ануфриев С.А. занимался в краевой научной библиотеке. Во время занятия он вырвал из редкой книги по математике несколько страниц с формулами и вложил их в свою тетрадь с конспектами. При сдаче книги этот факт был обнаружен. По факту порчи книги работники библиотеки составили акт. Не посоветовавшись с юристом, директор библиотеки Александрова С.И., узнав место учебы студента Ануфриева С.А., направила главному бухгалтеру института акт о порче книги и заявление об удержании из стипендии Ануфриева стоимости книги в десятикратном размере.

Какую консультацию о форме защиты права библиотеки должен дать юрист, если бы к нему обратились представители администрации краевой научной библиотеки?

3. Потапова В.Н. получила от сестры ценную посылку. После ее вскрытия оказалось, что все содержавшиеся в ней вещи были испорченными в связи с тем, что посылка хранилась во влажном помещении. Потапова В.Н. обратилась в юридическую консультацию к адвокату с просьбой об оказании ей содействия в защите нарушенного права и взыскании с оператора связи стоимости посылки.

Какую консультацию должен дать Потаповой адвокат относительно порядка защиты ее права?

4. Драматург Матвеев Н.П., постоянно проживающий в Саратове, заключил договор с Московским театром им. Ермоловой о написании для театра пьесы. В договоре стороны записали, что все споры, вытекающие из заключенного договора, подлежат рассмотрению в Московском городском суде. Матвеев Н.П. написал заказанную пьесу, но предоставил право ее первой постановки Саратовскому областному драматическому театру. Театр им. Ермоловой предъявил в Московском городском суде иск к Матвееву Н.П. об обязанности исполнить договор. Однако Московский городской суд заявления не принял, разъяснив в определении, что дело должно рассматриваться в районном суде.

Какие виды подсудности вам известны?

В каком суде должно рассматриваться данное гражданское дело?

5. *Определите подсудность:*

1) искового заявления Михеева, проживающего в городе Н., к Михеевой, проживающей в Москве, о разделе приобретенного в браке дома в Подмосковье;

2) заявления граждан США об усыновлении ребенка-инвалида, находящегося в Санкт-Петербургском Доме ребенка;

3) искового заявления Фролова, проживающего в Н., к Фроловой, проживающей в селе Дуплятка Н-ской области, о передаче ему на воспитание сына, которого Фролова отправила на постоянное место жительства к бабушке в Казань.

6. Вырин, проживающий в г. Самаре, предъявил иск о взыскании 122 тыс. руб. по месту своего жительства к Головченко, проживающему в г. Калининграде.

Судья возвратил исковое заявление, указав на неподсудность дела, и разъяснил Вырину права на обращение в суд по месту жительства Головченко.

Вырин обжаловал определение судьи о возвращении искового заявления, указав в жалобе, что Головченко брал у него в долг деньги во время проживания в Саратове, в расписке, приложенной к исковому заявлению, указано место заключения договора – «г. Саратов».

Подлежит ли жалоба Вырина удовлетворению?

Определите вид подсудности по данному делу.

7. Во время судебного разбирательства по делу о взыскании 4000 руб. в возмещение вреда, причиненного имуществу, скончался ответчик. Производство по делу было приостановлено, и после его возобновления в производство в качестве правопреемника вступил сын умершего ответчика, проживающий в другом городе.

Через неделю после возобновления производства по делу правопреемник заявил ходатайство о передаче дела в суд по месту своего жительства, так как является инвалидом и приехать по месту рассмотрения дела для него затруднительно.

Подлежит ли заявленное ходатайство удовлетворению?

Как следует поступить суду, если дело, принятое судом с соблюдением правил подсудности, в дальнейшем становится подсудным другому суду?

8. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству выяснилось, что все свидетели по делу проживают в другом городе, там же находится основная масса доказательств по делу. Истец не возражал относительно передачи дела в суд по месту нахождения доказательств. Судья вынес определение о передаче дела в суд по месту нахождения доказательств. Ответчик обжаловал определение суда о передаче дела по подсудности.

Подлежит ли жалоба ответчика удовлетворению?

Допускаются ли законом споры о подсудности?

Самостоятельная работа: Составление схемы: «Дела подсудные мировым и районным судьям»

Тема 3.1 Лица, участвующие в деле. Представительство в суде.

Устный опрос:

1. Понятие сторон в гражданском процессе.
2. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность сторон.
3. Процессуальные права и обязанности сторон.
4. Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.
5. Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Виды третьих лиц в гражданском процессе.
6. Процессуальные права и обязанности третьих лиц.
7. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе. Процессуальное положение прокурора.
8. Права и обязанности прокурора как лица, участвующего в деле.
9. Участие прокурора в суде первой инстанции. Его права и обязанности.
10. Основания и цель участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц. Формы участия в гражданском процессе.
11. Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций.

Работа в рабочей тетради.

Решение задач по «Практикуму»

Самостоятельная работа:

Подготовка сообщения по темам: «История становления и развития российской адвокатуры», «Представительство в гражданском и арбитражном процессах (сравнительный анализ)».

Тема 4.1 Судебные расходы и штрафы. Процессуальные сроки.

Устный опрос:

1. Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе.
2. Государственная пошлина.
3. Издержки, связанные с производством по делу. Освобождение от судебных расходов.
4. Распределение судебных расходов между сторонами.
5. Судебные штрафы как вид ответственности.
6. Основания и порядок наложения судебных штрафов.
7. Сложение или уменьшение судебного штрафа.

Работа в рабочей тетради. Решение задач по «Практикуму»

Практическое занятие:

Задание: Решить следующие задачи.

1. *Определите цену иска и размер государственной пошлины по следующим спорам:*

а) Петров К.А. подает апелляционную жалобу на решение суда об удовлетворении иска Петровой В.И. к Петрову К.А. о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей (тройня Иван, Петр и Павел, 14 лет) в размере 50 % со всех видов заработка ответчика до достижения детьми совершеннолетия. Зарубок Петрова составляет 300 000 руб. в месяц;

б) Шапошникова Г.Н. обратилась в суд с исковыми требованиями к Просекову В.В. о признании недействительным договора купли-продажи квартиры, заключенного между Шапошниковой Г.Н. и Просековым В.В., о восстановлении права собственности Шапошниковой Г.Н. на квартиру и о выселении Просекова В.В. из квартиры. Цена квартиры, указанная в договоре купли-продажи, составляла 17 000 000 руб. Цена квартиры согласно данным БТИ составляла 500 000 руб.;

в) Романов В.С. обратился в суд с иском о признании недействительным договора дарения квартиры. Инвентаризационная стоимость квартиры составляет 250 000 руб.;

г) Добровольцев К.К. обратился в суд с требованием установить факт нахождения на иждивении у Несмеянова П.П.;

д) Дурманов А.Е. обратился в суд с заявлением об обжаловании решения Департамента жилищной политики и жилищного фонда г. Москвы об отказе в признании заявителя нуждающимся в содействии г. Москвы в приобретении жилых помещений в рамках городских жилищных программ;

е) истец обратился в суд с требованием о выдаче копии судебного решения;

ж) Калугина Л.П. обратилась в суд к Новосельцеву А.Е. с требованием о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества (машины Волга, 2003 г. выпуска, стоимостью 103 000 руб.). Новосельцев А.Е. заявил встречный иск о признании брака недействительным;

з) Рыжова О.П. обратилась в суд с требованием о возмещении морального вреда, причиненного публикацией в газете «Вечерние вести» недостоверных сведений о незаконной предпринимательской деятельности Рыжовой О.П.

2. Сагайкин А.А. обжаловал в суд решение Пенсионного Фонда РФ, на основании которого ему было отказано в назначении досрочной трудовой пенсии в связи с отсутствием требуемого льготного стажа, из подсчета которого исключены периоды нахождения на курсах повышения квалификации. Решением суда требование Сагайкина А.А. было удовлетворено. Пенсионный Фонд РФ направил в суд апелляционную жалобу на судебное решение. Суд первой инстанции апелляционную жалобу оставил без движения, указав на то, что она не оплачена государственной пошлиной. Пенсионный Фонд РФ обжаловал определение суда, указав, что органы государ-

ственной власти на основании норм Налогового кодекса РФ освобождены от уплаты государственной пошлины.

Имеются ли основания для удовлетворения частной жалобы?

3. Лимов С.А. обратился в суд с иском о восстановлении на работе. Судебным решением Гагаринского районного суда г. Москвы Лимову С.А. было отказано в удовлетворении его требований. Ответчик по делу, работодатель Лимова С.А. ОАО «Сбербанк», после вступления решения в законную силу обратился в суд с иском о возмещении понесенных при рассмотрении дела судебных издержек, к которым были отнесены следующие расходы:

а) расходы на оплату услуг представителя, проживающего в г. Лондоне, в размере 100 000 ф. ст.;

б) расходы на оплату проезда представителя из г. Лондона в г. Москву на судебные заседания — 150 000 руб.

в) расходы по проезду на такси из спальных районов г. Москвы в суд четырех свидетелей — 10 000 руб.;

г) почтовые расходы ответчика — 12 000 руб. (по отчетам службы DHL);

д) 150 000 руб. в качестве компенсации за потерю времени, так как Лимов С.А. заявил заведомо необоснованный иск. Он был уволен с работы за присутствие на рабочем месте в состоянии наркотического опьянения, что было подтверждено заключением врача-нарколога. Исковое заявление ОАО «Сбербанк» было оставлено без движения, так как истец не приложил документ об оплате государственной пошлины.

Оцените действия суда.

Какое решение должен принять суд по заявленным требованиям?

В каком порядке возмещаются судебные расходы лицам, участвующим в деле?

Какие судебные издержки, и в каком размере понес ответчик по рассматриваемому делу?

В каком порядке возмещаются понесенные свидетелями расходы, связанные с явкой в суд?

4. Межрайонный природоохранный прокурор г. Москвы обратился в суд с иском к ООО «Прима» об освобождении самовольно занятого земельного участка, мотивируя свои требования тем, что в результате проверки соблюдения ООО «Прима» земельного законодательства при использовании земельного участка, установлено, что ООО «Прима» незаконно занимает земельный участок для размещения пункта общественного питания кафе «Сам пришел». Прокурор в судебное заседание явился, на исковых требованиях настаивал, просил иск удовлетворить в полном объеме. Представитель ответчика ООО «Прима» в судебное заседание не явился. О дате и времени судебного разбирательства ответчик извещался телеграммами по адресу, который был сообщен суду прокурором. Данный адрес являлся адресом регистрации ООО «Прима», указанном в ЕГРЮЛ. При этом из почтовых уведомлений, направленных отделением почтовой связи в суд, следует, что телеграммы, направленные ООО «Прима», не доставлены, поскольку такого учреждения по указанному адресу не существует. Суд счел возможным рассмотреть дело в отсутствие представителя ответчика ООО «Прима» и вынес решение об удовлетворении требований прокурора. Позднее ООО «Прима» узнало о состоявшемся в его отношении судебном решении. ООО «Прима» обратилось в суд с апелляционной жалобой, в которой в качестве основания отмены судебного решения указало, что о судебных заседаниях не извещалось, копию судебного решения не получало.

Имеются ли основания для отмены судебного решения в апелляционной инстанции?

5. Петрушин С.Л. обратился в суд с требованием о возмещении вреда здоровью, причиненного дорожно-транспортным происшествием. В исковом заявлении Петрушин С.Л. указал, что 20 апреля 2013 г. он переходил проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу в центре г. Самары, когда на него был совершен наезд автомобиля, принадлежащего Автомбекову С.И., гражданину Республики Армения. Автомбеков С.И. с места происшествия скрылся до приезда сотрудников полиции, однако, разрешил Петрушину С.Л. переписать данные его водительского удостоверения. В качестве свидетеля Петрушин С.Л. просил суд вызвать Сурову Е.И., место жи-

тельства которой в г. Самаре Петрушину С.Л. неизвестно. Суд оставил исковое заявление Петрушина С.Л. без движения, в связи с тем что в нем отсутствует информация о месте жительства ответчика.

Оцените действия суда.

Как следует поступить суду, в случае когда место жительства/нахождения ответчика неизвестно?

Вправе ли суд удовлетворить ходатайство о вызове в суд свидетеля, место жительства которого неизвестно?

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на тему: «Правовые последствия пропуска процессуальных сроков», «Состав судебных расходов», «Распределение судебных расходов», «Порядок судебных извещений и вызовов участников процесса»

Тема 5.1 Общее учение о доказательствах

Устный опрос:

1. Перечислите основные понятия, цель и значение судебного доказывания по гражданским делам (в гражданском судопроизводстве)?
2. Что относится к содержанию (составу) судебного доказывания?
3. Понятие судебного доказательства?
4. Предмет доказывания.
5. Назовите классификацию доказательств?
6. Относимость и допустимость доказательств

Тема 5.2 Средства доказывания

Устный опрос:

1. Какие субъекты судебного доказывания вы знаете?
2. Распределение обязанностей по доказыванию.
3. Презумпция как частный прием распределения обязанностей по доказыванию?
4. Средства доказывания: объяснения сторон и третьих лиц, письменные доказательства, вещественные доказательства, заключение эксперта, свидетельские показания, аудио-, видеозаписи.
5. Обеспечение доказательств.

Работа в рабочей тетради. Решение задач по «Практикуму»

Практическое занятие:

Задание: Решить следующие задачи.

1. Популярнова Б.П. обратилась в суд с иском к Зябликову Д. Д. об установлении отцовства в отношении дочери Ирины, родившейся 1 ноября 2009 г. При подготовке дела к судебному разбирательству судья разъяснил истице, что значение для дела имеют следующие обстоятельства: а) совместное проживание и ведение общего хозяйства с ответчиком до рождения ребенка; б) совместное воспитание либо содержание ими ребенка; в) признание ответчиком отцовства, предложив представить имеющиеся у нее доказательства в подтверждение указанных фактов.

Что понимается под предметом доказывания? Как и кем определяется предмет доказывания по делу? Дайте оценку действиям судьи.

2. В ходе судебного разбирательства истец Лютиков ходатайствовал перед судом о приобщении письменных показаний свидетеля Шилова, заверенные нотариусом. Ответчик Меломанов возражал, обосновывая свое возражение, что свидетель должен лично явиться в суд и дать устные показания.

Определите правомерность возражения ответчика?

Какие виды доказательств вы знаете?

3. Гражданин Ненароков обратился в кредитную организацию с просьбой выдать ему справку о проведенных денежных операциях с его счетом за последний год, которая ему необходима для разрешения спора в суде. Кредитная организация в выдаче подобной справки отказала.

Каким образом Ненароков может получить необходимые доказательства?

4. При рассмотрении иска Ломакиной к Шульгину об установлении отцовства, последний отрицал факт близости с истицей. Ломакина ходатайствовала перед судом о назначении судебно-генетической экспертизы. Шульгин возражал против этого и наотрез отказался предоставить генетический материал для проведения экспертизы.

Каким может быть решение суда в данном случае?

5. Истец предъявил иск к супруге о признания брака недействительным. В качестве доказательства он указал на видеозапись, в которой его супруга в беседе со своей подругой призналась, что она вступила в брак с целью получения регистрации в г. Москва. Ответчица просила исключить данное доказательство из судебного разбирательства, так как его нельзя признавать допустимым, поскольку видеозапись велась скрытой камерой в квартире подруги без ее согласия.

Какое решение может принять суд?

6. Оськин И.К. обратился в суд с иском к директору предприятия «Плюс-М» Гопсинову М.К. о защите чести, достоинства и деловой репутации. В заявлении истец указал, что на общем собрании сотрудников предприятия директор обвинил его в нарушении моральных принципов, нечестности и отсутствии необходимых профессиональных знаний и навыков. Судья предложил истцу представить имеющиеся у него доказательства, опровергающие утверждения ответчика. В подтверждение соответствующего уровня профессиональной подготовки Оськин И.К. представил диплом с отличием о высшем профессиональном образовании, справку об окончании курсов повышения квалификации, видеозапись телевизионного репортажа о положительном опыте работы возглавляемого им отдела предприятия, а также заявил ходатайство о вызове свидетелей Угрюмова Т.Т., Чистозвонова К.Б. и Линейкину Л.В., которые знают его много лет и могут подтвердить его добропорядочность.

Назовите общие и специальные правила распределения обязанностей по доказыванию?

Как распределяются обязанности по доказыванию в данном деле?

7. Кочетков К. С. предъявил иск к бывшей жене Кочетковой Н.А. о передаче ему на воспитание их несовершеннолетней дочери Ольги. К исковому заявлению истец в качестве доказательств приложил письменные показания соседей по дому Н., в которых содержались сведения, подтверждающие факты отрицательного воздействия на дочь его бывшей жены. Кроме того, истец представил магнитофонную запись разговора, состоявшегося с ответчицей, содержание которого свидетельствовало о ее нежелании заниматься воспитанием дочери. Судья, заслушав объяснения истца и ответчика, ознакомившись с письменными показаниями соседей и прослушав магнитофонную запись, вынес решение, удовлетворив исковые требования Кочеткова К. С.

Дайте определение судебных доказательств.

Могут ли указанные письменные показания и магнитофонная запись рассматриваться в качестве доказательств по делу?

Все ли необходимые доказательства были использованы судьей при рассмотрении этого дела?

8. Кубышкин С.А. обратился с иском к торговому предприятию «Мороз» о замене купленного им холодильника ненадлежащего качества. Ответчик в возражениях против иска указал, что истец не предъявил предприятию кассового доказательства или товарного чека, которые свидетельствовали бы о том, что покупка совершена в их магазине. Судья при подготовке дела к судебному разбирательству разъяснил сторонам, что в соответствии с п. 5 ст. 18 Закона РФ «О защите прав потребителей» отсутствие у потребителя кассового или товарного чека не является основанием для отказа в защите его прав и предложил истцу представить иные, имеющиеся у него письменные доказательства, например, технический паспорт, сертификат качества и т.д., которые ему должен был передать продавец согласно ч. 2 ст. 456 ГК РФ. Истец заявил, что у него отсутствуют какие-либо документы, поскольку он их в магазине не получил, и ходатайствовал о вызове в качестве свидетелей своих жену и сына для подтверждения факта покупки холодильника в магазине «Мороз». Судья пояснил ответчику, что показания свидетелей относительно приобретения холодильника не могут быть приняты во внимание в связи с тем, что факт заключения договора в соответствии со ст. 162 ГК может подтверждаться любыми письменными доказательствами, но не показаниями свидетелей. В судебном заседании представитель ответчика утверждал, что если бы истец совершил покупку в их магазине, он имел бы все необходимые документы. В удовлетворении исковых требований Кубышкину С.А. было отказано. В мотивировочной части судебного решения судья, в частности, указал, что из имеющихся доказательств не представляется возможным установить факт заключения договора купли-продажи, поскольку в материалах дела отсутствуют какие-либо письменные доказательства.

Разъясните правила допустимости доказательств.

Дайте оценку действиям судьи по применению норм о допустимости доказательств в данном деле.

9. Утробин П.Е. передал Жилину И.Р. денежные средства на сумму, превышающую 10 минимальных размеров оплаты труда, т.е. граждане в устной форме заключили сделку, которая должна была быть совершена в простой письменной форме. По истечении срока возврата долга Жилин И.Р. своих обязательств не исполнил. Утробин П.Е. обратился в суд с требованием о возврате суммы долга. При подготовке дела к судебному разбирательству ответчик заявил, что часть долга уже была возвращена истцу, и в подтверждение этого просил вызвать в качестве свидетеля Глазова Г.П., бывшего очевидцем этого события. Истец, отрицая получения части долга, также заявил ходатайство о вызове свидетелей, присутствовавших при его встрече с ответчиком, когда Жилин И.Р. «якобы» возвратил часть денежных средств. Судья отклонил ходатайства о вызове свидетелей, пояснив, что в соответствии с ч. 1 ст. 162 ГК несоблюдение простой письменной формы сделки лишает стороны права в случае спора ссылаться на свидетельские показания. В связи с этим он предложил сторонам представить какие-либо письменные доказательства в обоснование их требований и возражений.

Какую консультацию вы можете дать сторонам по поводу требований судьи и разрешения данного спора?

10. Гражданка Глоткина Р.И. обратилась с заявлением в суд о признании ее мужа Глоткина В.И. ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления спиртными напитками. Заявительница ходатайствовала о назначении экспертизы для определения наличия у мужа хронических заболеваний, связанных с регулярным употреблением алкоголя. Судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству назначил экспертизу с соблюдением требований ст. 79, 80 ГПК. Согласно ст. 84 ГПК проведение экспертизы было поручено судебно-экспертному учреждению. Глоткин В.И. неоднократно уклонялся от прохождения экспертного исследования. В судебном заседании судья вынес определение о его принудительном

направлении на экспертизу. Однако определение о назначении экспертизы было возвращено суду без исполнения руководителем судебно-экспертного учреждения.

Расскажите о порядке назначения и порядке проведения экспертизы.

Имеет ли право руководитель судебно-экспертного учреждения не исполнить определение суда о назначении экспертизы?

11. При подготовке дела об установлении отцовства к судебному разбирательству для разъяснения вопроса, связанного с происхождением ребенка, судья назначил экспертизу, проводимую методом «генетической дактилоскопии». Ответчик Шутейников О.О. заявил, что проведение такой экспертизы нарушает его конституционные права на личную неприкосновенность, достоинство личности, неприкосновенность частной жизни, личную тайну. Судья предупредил ответчика, что в соответствии с п. 3 ст. 79 ГПК при уклонении стороны от участия в экспертизе в случае, если без нее провести экспертизу невозможно, суд вправе признать факт, для выяснения которого назначается исследование, установленным. Шутейников О.О. на экспертизу не явился. Он представил письменные доказательства, подтверждающие его нахождение в длительной служебной командировке — авиационные билеты, командировочное удостоверение с датами пребывания в г. Котовске. Ответчик также заявил ходатайство о допросе свидетелей Шмакова И.И., Шлакова Н.Н. и Быкова С.С., проживающих в г. Котовске, которые могут подтвердить, что он постоянно находился в этом городе. По мнению Шутейникова О.О. данные доказательства свидетельствуют о том, что ввиду его отсутствия в местонахождении истицы в определенный период времени, он не может быть отцом ребенка. В судебном заседании истица Лопухова И. С. пояснила, что ответчик несколько раз приезжал из командировки и его ссылка на постоянное пребывание в г. Котовске не соответствует действительности. Удовлетворяя исковые требования, в решении судья указал, что представленные истцом письменные доказательства являются косвенными, поскольку из их содержания прямо не следует, что ответчик не отлучался из г.Котовска. В допросе свидетелей нет необходимости, так как факт отказа ответчика от прохождения генетико-дактилоскопической экспертизы, позволяющей с высокой степенью точности определить происхождение ребенка от определенного лица, явно свидетельствует о том, что Шутейников О.О. является отцом ребенка.

Какие требования к оценке доказательств предъявляются законом?

Есть ли у ответчика правовые основания для обжалования решения суда?

12. Куда можно обратиться с заявлением об обеспечении доказательств до возбуждения гражданского дела в суде общей юрисдикции:

- 1) в суд общей юрисдикции;
- 2) в арбитражный суд;
- 3) к нотариусу, занимающемуся частной практикой;
- 4) в государственную нотариальную контору;
- 5) к должностному лицу органов исполнительной власти;
- 6) к должностному лицу консульских учреждений РФ?

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на тему: «Понятие судебной экспертизы и виды экспертиз в гражданском процессе», «Порядок назначения и производства судебной экспертизы по гражданским делам», «Понятие и правовой статус эксперта. Черты сходства и отличия между экспертом и специалистом», «Требования, предъявляемые к экспертному заключению», «Исследование и оценка экспертного заключения как доказательства»

Тема 6.1 Понятие и сущность иска

Устный опрос:

1. Понятие и сущность искового производства.
2. Сущность, значение, основные черты исковой формы защиты права.
3. Понятие иска.
4. Элементы иска, их значение.
5. Виды исков.
6. Право на иск. Предпосылки права на предъявление иска и условия реализации права на предъявление иска.
7. Отказ в принятии искового заявления, возвращение искового заявления, оставление искового заявления без движения.
8. Процессуальные средства защиты ответчика против иска.
9. Обеспечение иска.

Работа в рабочей тетради. Решение задач по «Практикуму»

Практическое занятие:

Задание: Решить следующие задачи.

1. Маслов А. С. обратился в Ковровский районный суд с иском к автохозяйству о взыскании компенсации в связи с причинением морального вреда. В обоснование своих исковых требований к ответчику он сослался на то, что в июле 2013 г. он заключил с автохозяйством трудовой договор на неопределенный срок. Затем, в декабре 2013 г., подал заявление об увольнении в связи с переездом семьи в другой город. Через две недели после подачи заявления об увольнении прекратил работу. Администрация не выдала ему на руки трудовую книжку. Маслов не смог вовремя представить ее по новому месту работы и по этой причине с ним был расторгнут трудовой договор. По вине ответчика он испытал глубокие нравственные страдания и просил суд взыскать 50 тыс. руб.

Раскройте сущность иска.

Расскажите об основных чертах исковой формы защиты права.

Какие спорные точки зрения вам известны относительно понятия иска?

2. *Определите, к какому виду относятся иски:*

1. Иск Малофеева Т.К. к Леонидову О.Р. о признании недействительным обмена жилыми помещениями. Обращаясь в суд с заявлением Малофеев указал, что он был введен ответчиком в заблуждение, поскольку при осмотре квартиры были скрыты существенные недостатки, в том числе не было обращено его внимание на то, что на первом этаже находится холодильная установка, принадлежащая магазину, которая включается для работы в ночное время.

2. Иск Альметьева П.Н. к Снегиреву Б.П. о предоставлении ему права пользования проездом через садовый участок и запрещении ответчику чинить препятствия. В исковом заявлении истец указал на то, что его садовый участок не имеет выхода на проезжую дорогу, а владелец соседнего участка поставил высокий забор, вследствие чего семья истца лишена возможности беспрепятственно проходить по тропинке, пролегающей через участок ответчика.

3. Иск Шишкиной Л.О. к автобазе «Омега» о возмещении вреда в связи со смертью отца ребенка, погибшего в результате аварии, произошедшей по вине водителя автобазы.

3. Самсонова М.М., проживающая в Твери, заключила договор на ремонт автомашины с организацией «Легенда». Согласно договору организация обязалась произвести необходимый ремонт в течение месяца со дня подписания договора. Получив машину из ремонта, Самсонова уехала на ней в командировку в г. Калязин, где попала в аварию и была госпитализирована. При техническом осмотре машины установлено, что авария произошла в результате некачественного ремонта, произведенного организацией. Поскольку пребывание Самсоновой в больнице г. Калязина

затягивалось, она обратилась в Калязинский районный суд с иском о возмещении вреда. Судья отказал в принятии искового заявления, сославшись на преждевременное предъявление иска.

Назовите условия осуществления права на предъявление иска. Каковы правовые последствия отсутствия этих условий?

4. Щербаков Г. И. обратился в суд с заявлением, в котором просил обязать правительство Санкт-Петербурга принять меры по реализации ст. 20 Федерального закона РФ от 12 января 1995 г. «О ветеранах» и возместить причиненный ему моральный вред в размере 1 тыс. руб. В исковом заявлении истец сослался на то, что этим Законом ему предоставлены льготы, реализовать которые он не может, поскольку ему не дают, в частности, скидку в размере 50% на оплату стоимости проезда на железнодорожном и водном транспорте, ввиду отсутствия такого закона в Санкт-Петербурге.

Судья отказал в принятии искового заявления, мотивируя это тем, что в суд могут быть обжалованы акты администрации Санкт-Петербурга, а не их отсутствие. Требование истца о возмещении морального ущерба не подлежит рассмотрению в суде ввиду его неподведомственности.

Имел ли право судья отказывать в принятии заявления Щербакова?

Назовите предпосылки права на предъявление иска и правовые последствия отсутствия этих предпосылок.

5. Член садоводческого товарищества «Зеленый лужок» Гуляев для покупки строительных материалов на ремонт садового домика и подсобных помещений в разное время взял по договору займа у Филиной С.М. 7 тыс. руб., у Зайцева В.И. — 3 тыс. руб., и у Лавочкина Т.А. — 10 тыс. руб. При этом им было дано обязательство возвратить эти суммы каждому из кредиторов не позднее 1 ноября текущего года. По истечении срока платежа каждый из них обратился в суд с самостоятельным иском к Гуляеву о взыскании указанных сумм, поскольку ответчик не выполнил перед ними своих обязательств и не возвратил денег. Суд счет целесообразным объединить исковые требования Филиной и Зайцева в одно производство для совместного рассмотрения и отказал в удовлетворении просьбы Лавочкина об объединении его требования с двумя остальными. В обоснование своего отказа суд указал на то, что договор займа Гуляева и Лавочкина был заключен позднее тех договоров, которые были заключены с Филиной и Зайцевым.

Укажите, что такое соединение исковых требований?

В чем заключается объективное объединение дел? Были ли у суда в данном случае основания для такого решения?

6. Дубинин Н.С. обратился в Галдомский районный суд с иском к заводу «Прогресс» с требованием прекратить действия, связанные со сбросом вредных химических отходов в реку Дубравку. В исковом заявлении он указал, что в данном случае имеет место экологически вредная деятельность завода, которая наносит вред рыбным запасам водоема. Сам же он является членом общества «Рыболов-охотник» и поэтому деятельность ответчика нарушает его субъективное право ловить рыбу в водах реки. Судья отказал в принятии искового заявления, указав, что истец проживает в другой местности, поэтому его субъективное право не нарушается действиями ответчика.

Было ли у истца право на предъявление иска? Обладает ли истец правом на судебную защиту?

Самостоятельная работа: Составить и оформить исковое заявление по предложенному образцу.

В _____
(наименование суда)

Истец: _____
(ФИО полностью, адрес)

Ответчик: _____

(наименование подразделения
Пенсионного фонда РФ, адрес)

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ о назначении пенсии

В связи с достижением пенсионного возраста «___» _____ г. я обратился в Управление Пенсионного фонда РФ с заявлением о назначении трудовой пенсии. К заявлению приложил документы, подтверждающие наличие необходимого стажа работы: _____ (указать документы, представленные в Управление Пенсионного фонда РФ).

Управления Пенсионного фонда РФ _____ (полное наименование ответчика) № _____ от «___» _____ г. в досрочном назначении трудовой пенсии по старости мне было отказано, при этом не включены в стаж на соответствующих видах работ следующие периоды: _____ (указать периоды работы, должности, которые занимал истец, не включенные в соответствующий стаж).

Считаю отказ в назначении пенсии незаконным, в оспариваемые периоды я работал _____ (указать, кем работал истец, почему эти периоды должны быть включены в специальный стаж работы, дающий ему право на досрочное назначение пенсии).

Характер моей работы в оспариваемые периоды подтверждается _____ (указать, какими документами может быть подтвержден характер работы истца, почему эти документы невозможно было представить в Управление Пенсионного фонда РФ вместе с заявлением о назначении пенсии).

Пенсионный фонд РФ обязан был назначить мне трудовую пенсию с момента обращения за ее назначением «___» _____ г., однако отказал, не имея на это оснований, чем нарушил мое право на получение пенсии.

На основании изложенного, руководствуясь статьями 131-132 ГПК РФ

Прошу:

1. Признать решение Управления Пенсионного фонда РФ _____ (полное наименование ответчика) № _____ от «___» _____ г. об отказе в назначении пенсии незаконным.
2. Включить периоды работы с «___» _____ г. по «___» _____ г. в качестве _____ (указать наименование должности истца) в специальный стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости.
3. Обязать Управления Пенсионного фонда РФ _____ (полное наименование ответчика) назначить _____ (ФИО истца) трудовую пенсию досрочно, с даты обращения за ее назначением «___» _____ г.

Перечень прилагаемых к заявлению документов (копии по числу лиц, участвующих в деле):

1. Копия искового заявления
2. Документ, подтверждающий уплату государственной пошлины
3. Копия решения Управления Пенсионного фонда РФ об отказе в назначении пенсии
4. Копия трудовой книжки истца
5. Копии документов, подтверждающих характер работы истца

Дата подачи заявления «___» _____ г.

Подпись истца _____

Тема 7.1 Возбуждение гражданского дела в суде

Устный опрос:

1. Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения.
2. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.
3. Принятие искового заявления.
4. Основания к отказу в принятии заявления. Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без движения.
5. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

Тема 8.1 Подготовка дела к судебному разбирательству

Устный опрос:

1. Цель и задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
2. Действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству.
3. Действия сторон и их процессуальные возможности в стадии подготовки гражданского дела к судебному разбирательству.
4. Предварительное судебное заседание: цель, задачи, порядок проведения, круг разрешаемых вопросов.
5. Назначение дела к судебному разбирательству.
6. Надлежащее извещение лиц, участвующих в деле, как необходимое условие для проведения судебного заседания.
7. Повестка как способ надлежащего извещения. Иные информационные формы надлежащего извещения. Порядок вручения повесток и извещений и способы фиксации факта их вручения.
8. Правовые последствия надлежащего и ненадлежащего извещения участников гражданского процесса.
9. Извещения участников гражданского процесса, находящихся за пределами Российской Федерации.

Работа в рабочей тетради. Решение задач по «Практикуму»

Задание: Решить следующие задачи.

1. Герзон Б.Б. обратилась к мировому судье с иском о взыскании с Менкова Г.П. долга. По утверждению истицы, два года назад ответчик у нее взаймы эту сумму. Однако в обусловленный договором срок долг не возвратил, заявив, что деньги уже вернул, в подтверждение чего предъявил ей подложную расписку в их получении. Мировой судья, принимая исковое заявление, сообщил истице, что дело к судебному разбирательству будет назначено после проведения подготовки, во время которой будет опрошен ответчик, решен вопрос о проведении экспертизы относительно подложности расписки в получении истицей денег. Он также намеревается привлечь к участию в деле прокурора, поскольку при такой ситуации возможно установление обстоятельств, указывающих на признаки преступления. Считая, что указанные действия, которые намеревается совершить судья в порядке подготовки дела, затянут рассмотрение дела в силу чего будет нарушен месячный срок, установленный законом для рассмотрения дела у мирового судьи, обратилась с частной жалобой в апелляционный суд на определение, прося об его отмене и назначении дела к судебному разбирательству.

Правильно ли поступил мировой судья?

Существуют ли специальные сроки подготовки дела к судебному разбирательству?

Допускается ли подача частной жалобы на определение судьи о подготовке дела к судебному разбирательству?

2. Член садоводческого товарищества «Дубки» Павлов НА. обратился в суд с иском к с/х кооперативу «Кашенский» о взыскании ущерба, вызванного гибелью принадлежащих ему пчел. По утверждению истца, пчелы погибли от воздействия ядохимикатов, которыми кооператив производил обработку полей, не оповести об этом правление и членов садоводческого товарищества. В исковом заявлении истец просил произвести осмотр находящихся на его участке ульев с погибшими пчелами и назначить экспертизу по вопросу о причинах их гибели. В порядке подготовки дела к судебному разбирательству судья с участием истца, без извещения ответчика, произвел осмотр. Однако в назначении экспертизы отказал, сославшись на то, что результаты осмотра дают основания для вывода о гибели пчел от воздействия ядохимикатов. При этом судья сослался на аналогичное дело, ранее рассмотренное судом по иску другого лица, проживающего в деревне Дворики, недалеко от земель садоводческого товарищества. Поскольку представитель с/х кооператива, вызванный судьей на беседу, заявил о том, что руководство кооператива ставило в известность правление садоводческого товарищества об обработке полей ядохимикатами, было вынесено определение о привлечении садоводческого товарищества к участию в деле, однако без указания — в качестве кого.

Укажите, какие действия судьи являются правильными, а в каких случаях им допущена ошибка?

3. Дутов К.Н, предъявивший иск к Пименову В.М. о взыскании ущерба, причиненного имуществу, просил суд до рассмотрения дела по существу, затребовать письменные показания свидетеля Минского, который находится в длительной командировке. Кроме того, им было заявлено ходатайство о допросе в качестве свидетеля Бурчалкина А.Л. в порядке обеспечения доказательства, так как есть основания предполагать, что допрос свидетеля в судебном заседании при рассмотрении дела по существу будет невозможен в связи с его предстоящим отъездом в морскую научную экспедицию. В свою очередь ответчик Пименов В.М. заявил ходатайства о затребовании письменных показаний свидетеля Родионова С.Д. При этом ответчик сослался на то, что свидетель Родионов С.Д. находится на излечении в больнице, ввиду чего он не сможет явиться в суд для дачи показаний лично. Судья отказал в удовлетворении всех ходатайств, а производство по делу в стадии подготовки дела приостановил до выздоровления свидетеля Родионова С.Д. Одновременно им было вынесено определение о допросе свидетеля Минского Т.Д. в порядке судебного поручения судом по месту нахождения свидетеля в служебной командировке.

Насколько правильны указанные действия судьи?

4. Савельев А.Н. обратился в мировой суд с заявлением об истребовании от Кумыкина В.А. имущества или о взыскании его стоимости. В этом заявлении Савельев А.Н. также просил в порядке обеспечения иска наложить арест на имущество, о вызове свидетелей, которые могли бы подтвердить факт принадлежности ему спорного имущества и о назначении экспертизы для оценки вещей, предварительно оцененные им на общую сумму в 350 минимальных размеров оплаты труда. Исковое заявление было принято мировым судьей к своему производству. Придя к мировому судье через несколько дней, Савельев А.Н. узнал в канцелярии, что судьей было вынесено определение об отказе в принятии заявления по тем основаниям, что стоимость отыскиваемого истцом имущества фактически составляет 550 минимальных размеров оплаты труда, что было установлено при опросе ответчика. Согласно ст. 23 ГПК РФ мировому судье не подсудны дела по имущественным спорам при цене иска, превышающим 500 минимальных размеров оплаты труда. Савельев А.Н. подал частную жалобу в районный суд, прося об отмене определения мирового судьи и о возвращении дела на его рассмотрение со стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

Насколько правомерны действия мирового судьи и как должна поступить апелляционная инстанция в данном случае?

5. При подготовке к судебному разбирательству дела по заявлению гражданина Никифорова Е.А, которым оспаривалась правомерность действия главы администрации муниципального образования, нарушающего, по утверждению заявителя, его права и свободы, был вызван на

прием представитель должностного лица. При даче объяснений представитель обратил внимание судьи на то, что заявление Никифорова Е.А. было подано с пропуском трехмесячного срока с того момента, когда ему стало известно об обжалуемом постановлении главы администрации муниципального образования. После этого судья назначил подготовительное судебное заседание. Во время этого заседания представитель главы администрации вновь заявил о пропуске Никифоровым Е.А. срока для обращения в суд и просил вынести решение об отказе в удовлетворении заявления по тем мотивам, что срок был пропущен без уважительной причины. Выслушав лиц, участвующих в деле и их представителей, исследовав представленные ими материалы относительно срока подачи заявления и причин его пропуска, судья признал, что действительно трехмесячный срок пропущен и основания для его восстановления отсутствуют. Решением суда, вынесенным в подготовительном судебном заседании, в удовлетворении заявления Никифорова Е.А. было отказано. В кассационной жалобе Никифоров Е.А. просил об отмене решения, указывая на то, что в предварительном судебном заседании может быть обсужден лишь вопрос о сроке исковой давности. Срок обращения с заявлением об оспаривании действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных муниципальных служащих нарушающих права и свободы граждан сроком исковой давности не является. Кроме того, судья никаких иных действий, кроме вызова его — Никифорова Е.А. и представителя главы администрации, в порядке подготовке дела к судебному разбирательству не совершал, а сразу же вынес вопрос о пропуске срока в подготовительное судебное заседание, хотя в определении о подготовке дела к судебному разбирательству были указаны и иные процессуальные действия, которые судья обязан был совершить. Следовательно со стороны суда были допущены существенные процессуальные нарушения.

Насколько убедительна жалоба Никифорова Е.А.?

Составьте письменный отзыв на эту жалобу.

Тема 8.2 Судебное разбирательство

Устный опрос:

1. Понятие, значение и сущность стадии судебного разбирательства.
2. Действие принципов гражданского процессуального права в стадии судебного разбирательства.
3. Части судебного заседания.
4. Отложение разбирательства дела.
5. Приостановление производства по делу.
6. Окончание дела без вынесения решения: а) прекращение производства по делу; б) оставление иска без рассмотрения.
7. Протокол судебного заседания. Порядок подачи и рассмотрения замечаний на протокол.

Работа в рабочей тетради. Решение задач по «Практикуму»

Практическое занятие:

Задание: Решить следующие задачи.

1. При рассмотрении дела по иску Васяевой А.Т. к Кулешову Н.Н. о выселении после объяснений сторон и допроса свидетелей в суд сообщили, что у судьи тяжело заболел ребенок. Председательствующий объявил перерыв на два часа. Во время перерыва он рассмотрел и разрешил другое несложное гражданское дело. После перерыва судья продолжил исследование доказательств, допросил еще одного свидетеля, исследовал письменные доказательства. После прений сторон суд удалился в совещательную комнату и постановил решение, которым в иске отказал.

Допущены ли при рассмотрении дела какие-либо нарушения закона?

2. Районный суд, закончив рассмотрение дела по иску Гаевой В.Н. к Кабанову О.П. об установлении отцовства и взыскании алиментов, удалился в совещательную комнату. Во время совещания выяснилось, что судья забыл в зале судебного заседания Семейный кодекс РФ, а также сборник постановлений Пленума Верховного Суда РФ, которые были нужны для правильного разрешения дела. Судья позвонил секретарю судебного заседания, но его на месте не оказалось. Тогда судья покинул совещательную комнату и пошел за книгами в зал судебного заседания, однако книг там не было. Судья вновь позвонил секретарю судебного заседания, попросив ее разыскать и принести эти книги в кабинет, где готовил решение. Просьба судьи была выполнена. Это помогло судье правильно решить дело.

Укажите, имеются ли основания для отмены вынесенного по делу решения?

3. Нормировщица Попова Н.Н. приказом администрации учреждения уволена с работы по сокращению штатов. Считая увольнение неправильным, она обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В обоснование своих требований истица указала, что администрация при ее увольнении не учла, что она имеет преимущественное право на оставление на работе, поскольку у нее трое детей и в семье нет других работников с самостоятельным заработком. В судебном заседании истица заявила отвод судье, пояснив, что его жена работает на том же предприятии, в связи с чем имеются сомнения в его объективности. Судья, удалившись в совещательную комнату, постановил определение, которым отклонил заявление об отводе. Истица вновь заявила отвод судье, ссылаясь на те же обстоятельства. Судья повторно, удалившись в совещательную комнату, постановил определение, которым заявление истицы вновь оставил без удовлетворения.

Правильно ли поступил суд?

4. Боголюбова обратилась в суд с иском к Редькину о взыскании 30 тыс. руб. — стоимости вложенных ею трудовых, денежных затрат и материалов в строительство принадлежащего ответчику дома. Выслушав объяснения истца, ответчика и показания свидетелей, суд удалился в совещательную комнату для выяснения решения по делу. В совещательной комнате у судьи возник вопрос о стоимости пяти кубометров пиломатериалов. Ввиду отсутствия доказательств, необходимых для решения этого вопроса, судья затребовал справку с лесоторговой базы. Выйдя в зал заседания, председательствующий объявил вынесенное решение: «Признать за Боголюбовой право на удовлетворение иска». После этого он объявил, что мотивированное решение будет составлено в течение пяти дней. Через день суду была представлена справка лесоторговой базы, из которой видно, что пять кубометров пиломатериалов стоят 5 тыс. 500 руб. После этого судья было составлено по делу мотивированное решение о присуждении Боголюбовой 29 тыс. руб.

Допущены ли судом ошибки при разрешении дела?

5. Комбинат питания предъявил иск к Сидоровой В.Н. о взыскании 30 тыс. 968 руб. в возмещении материального ущерба, причиненного недостатками посуды в столовой, где она, работая бригадиром уборщиц, заключила договор о полной материальной ответственности. Районный суд постановил решение, которым иск удовлетворил. Это решение было отменено из-за не исследованности существенных для дела обстоятельств. При новом рассмотрении дела ответчица заявила отвод судье по тем мотивам, что он при первом рассмотрении дела участвовал в качестве секретаря судебного заседания. Судья удалился в совещательную комнату и, обсудив приведенные ответчицей доводы, заявление об отводе отклонил, сославшись на то, что в районе всего один судья, а поэтому в случае удовлетворения заявления гражданское дело некому будет рассматривать.

Правильны ли действия судьи?

6. Безюк О.Н. обратился в суд с иском о взыскании с Маляя А.Т. 35 тыс. руб. в возмещении расходов, понесенных в связи с ремонтом принадлежащей ему автомашины «Жигули», поврежденной при столкновении на трассе Москва—Самара с автомашиной «Волга» по вине ее собственника Маляя А.Т. Разбирательство дела три раза откладывалось из-за неявки в судебное

заседание ответчика Малия А.Т., хотя, как видно из корешков повесток с расписками ответчика, он всегда извещался о месте и времени слушания дела надлежащим образом. В четвертый раз разбирательство дела было назначено на 17 марта 2003 г., но ответчик вновь не явился. Суд, обсуждая вопрос о возможности рассмотрения дела в отсутствие Малия А.Т., пришел к выводу, что дело может быть рассмотрено без него. При этом суд указал, что ранее ответчик неоднократно не являлся в суд без уважительных причин, а в данном случае, хотя корешка повестки с распиской ответчика, подтверждающей его извещение о месте и времени судебного разбирательства, не имеется, его также следует считать извещенным, поскольку ему направлено письмо, в котором предлагалось сообщить причины неявки и в конце было указано, что в четвертый раз дело будет разбираться 17 марта 2003 г. в 10 часов. Адвокат, представляющий интересы истца, заявил ходатайство и просил объявить перерыв на один день и доставить ответчика приводом в зал судебного заседания. Суд постановил определение о рассмотрении дела в отсутствие ответчика. Рассмотрев дело по существу, суд иск удовлетворил.

Укажите, соответствуют ли закону определение суда и ходатайство адвоката? Имеются ли основания для отмены решения?

7. Беридзе Г.О. обратился в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью в результате несчастного случая на производстве. Судья, подготовив в соответствии со ст. 147—153 ГПК дело, назначил его к слушанию в судебном заседании. В назначенный день и число в судебное заседание явились истец Беридзе Г.О., директор завода Петров В.К., переводчик, поскольку Беридзе Г.О. плохо понимал русский язык, привлеченный в качестве третьего лица без самостоятельных требований на стороне ответчика зам. начальника цеха Силаев П.А., по вине которого произошла авария на заводе, прокурор, два свидетеля, вызванные по просьбе истца Беридзе Г.О., три свидетеля, вызванные по просьбе директора завода, адвокат, представляющий интересы истца.

Определите последовательность выступления всех вызванных в судебное заседание лиц как при разбирательстве дела по существу, так и в судебных прениях.

8. Ивина Л.П. обратилась в Каргатский районный суд с заявлением об установлении факта признания отцовства. Установление этого факта, как она указала в заявлении, ей необходимо для получения пенсии в связи с трагической гибелью ее сожителя Алексева Н.В. Разбирательство дела к слушанию было назначено с участием представителя Каргатского управления пенсионного фонда. Однако представитель пенсионного фонда в судебное заседание не явился по неуважительной причине. Определением суда начальник управления пенсионного фонда был подвергнут штрафу на 400 руб. за неявку в судебное заседание.

Соответствует ли закону определение суда?

9. При рассмотрении гражданского дела по иску Касаткиной А.А. к супругу Шершневу П.Н. о взыскании алиментов на свое содержание до исполнения ребенку одного года суд установил, что Касаткиной, которая находится в зарегистрированном браке с ответчиком, всего 17 лет. Суд постановил определение, которым иск оставил без рассмотрения, сославшись на то, что Касаткина не обладает гражданской процессуальной дееспособностью.

Допущены ли судом нарушения процессуального закона?

10. Краснов обратился в Электростальский районный суд с иском к Беловой о признании права собственности на часть домовладения и об определении порядка пользования земельным участком. В первое судебное заседание обе стороны не явились и никаких документов, подтверждающих уважительность причин отсутствия, не представили. Во второе судебное заседание стороны вновь не явились. Судья постановил определение, которым иск оставил без рассмотрения. В частной жалобе Краснов просил отменить вынесенное определение, указывая, что в исковом заявлении он просил суд рассмотреть дело в его отсутствие в связи с тем, что он является инвалидом первой группы, не имеет обеих ног. Ответчица также обжаловала это определение, ссылаясь на то, что в повестке с вызовом на второе судебное заседание была

ошибочно указана дата рассмотрения дела, в подтверждение чего к жалобе приобщила судебную повестку.

Имеются ли основания для отмены определения об оставлении иска без рассмотрения?

11. При рассмотрении гражданского дела по иску ООО «Вымпел» к Балабанову Д.С. о взыскании 8 тыс. 665 руб. за похищенное им на предприятии имущество было установлено, что в суд поступило и скоро будет рассмотрено уголовное дело по обвинению Балабанова Д.С. в хищении имущества, принадлежащего гражданину Гуляеву Н.В. Суд постановил определение о приостановлении производства по делу до вступления в законную силу приговора суда.

Правильно ли поступил суд?

12. Мытищинский районный суд в судебном заседании при рассмотрении дела по иску отдела учета и распределения жилой площади к Голубевой О.Н. о выселении установил: ответчица Голубева О.Н. проживает на данной площади в течение 6 лет с разрешения основной квартиросъемщицы Пекиной Т.В., которая в настоящее время умерла. Голубева О.Н., являясь фактическим опекуном, ухаживала и заботилась о ней до самой смерти. Пекина Т.В. была тяжело больным человеком, нуждающимся в уходе посторонних лиц. Еще при жизни Пекина Т.В. неоднократно обращалась в ЖЭК с просьбой зарегистрировать на ее жилой площади Голубеву О.Н., однако эта просьба ЖЭУ была отклонена. В оформлении опекуинства также было отказано. После смерти Пекиной Т.В. Голубева О.Н. обратилась с заявлением в Администрацию Мытищинского района о закреплении за ней комнаты Пекиной Т.В., в которой она проживала 6 лет. Суд, исходя из этих обстоятельств, вынес определение, которым приостановил производство по делу до разрешения в администрации района вопроса о закреплении за Голубевой О.Н. занимаемой комнаты.

Правильно ли это определение суда?

13. Прокурор района в интересах престарелой Ривлиной И.Л. предъявил в суде иск к Пугачевой А.Б. и Демьянову Д.Н. о возмещении причиненного их несовершеннолетними детьми ущерба. В процессе рассмотрения дела от прокурора поступило заявление, в котором он просил производство по делу прекратить ввиду отказа поддерживать предъявленный им иск. В судебное заседание, где обсуждалось заявление прокурора, истица Ривлина Ф.Н. не явилась, хотя о месте и времени разбирательства дела была извещена в установленном порядке. Адвокат, представляющий интересы Ривлиной Ф.Н., заявил, что если прокурор отказывается от иска, то дело для истицы является бесперспективным. В связи с этим он тоже отказывается от иска. Суд постановил определение, которым производство по делу прекратил. В частной жалобе Ривлина Ф.Н. просила отменить определение суда, ссылаясь на то, что от иска отказываться не собирается, не явилась в суд по болезни, в подтверждение чего у нее имеется справка больницы, адвокат же не имел полномочий отказаться от иска, так как срок доверенности с этими полномочиями истек за два дня до судебного заседания.

Подлежит ли отмене определение суда?

14. Супруги Оськины проживали в двухкомнатной квартире. В 2000 г. они расторгли брак. Оськин обратился в суд с иском к Оськиной о разделе жилой площади и заключении с ним отдельного договора найма жилого помещения на изолированную комнату размером 12 кв. м с оставлением за ответчицей и ребенком комнаты 18 кв. м. Суд в удовлетворении иска отказал, мотивируя тем, что поскольку жилая площадь равна 30 кв. м, то выделение истцу комнаты размером 12 кв. м ущемит интересы ответчицы с ребенком, которым на двоих остается комната площадью 18 кв. м. Через некоторое время Оськин вновь обратился в суд с иском к Оськиной о разделе той же жилой площади и просил признать за ним право пользования комнатой размером 10 кв. м, ссылаясь на то, что такая комната согласно заключению главного архитектора района могла быть образована в результате уменьшения комнаты 12 кв. м за счет переноса перегородки. Разрешение Администрации района на перепланировку квартиру у него имеется. Дело рассматривалось в судебном заседании. Суд производство по делу прекратил, сославшись на то, что по данному делу имеется вступившее в законную силу решение по спору между теми же

сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям. Оськин подал частную жалобу на определение суда.

Имеются ли основания к отмене вынесенного судом определения о прекращении производства по делу?

Контрольная работа:

1. Судебное разбирательство может проводиться:

- а) только в открытом судебном заседании
- б) в открытом, а иногда в закрытом судебном заседании
- в) только в закрытом судебном заседании

2. Судебное разбирательство проходит в форме:

- а) устного разбирательства
- б) деловой игры
- в) письменно

3. Судебное заседание ведет:

- а) секретарь судебного заседания
- б) помощник судьи
- в) председательствующий - профессиональный судья

4. Протокол судебного заседания подписывается:

- а) секретарем судебного заседания и председательствующим
- б) председательствующим
- в) сторонами и председательствующим

5. В суде первой инстанции протокол составляется:

- а) в ходе каждого судебного заседания
- б) только в том судебном заседании, где проходит исследование доказательств
- в) только в том судебном заседании, которое завершается вынесением решения

6. В ходе судебного разбирательства все участники процесса дают объяснения в форме:

- а) письменной
- б) устной
- в) по усмотрению суда

7. Если истец по делу о восстановлении на работе умер, то:

- а) в процесс вступает правопреемник;
- б) истец отказывается от иска;
- в) производство прекращается.

8. Если умер один из ответчиков по делу о разделе наследственного имущества, то производство по делу:

- а) приостанавливается
- б) прекращается
- в) заявление оставляется без рассмотрения

9. Если умер ответчик по делу о взыскании алиментов, то производство по делу:

- а) приостанавливается
- б) прекращается
- в) оставляется без рассмотрения

10. Если при рассмотрении дела о взыскании зарплаты выяснилось, что истец не обращался предварительно в комиссию по трудовым спорам, то:

- а) разбирательство дела продолжается
- б) производство прекращается
- в) заявление оставляется без рассмотрения
- г) производство приостанавливается

11. При отказе истца от иска производство по делу:

- а) прекращается
- б) прекращается только в том случае, если суд принял такой отказ
- в) заявление оставляется без рассмотрения
- г) приостанавливается

12. Рассмотрение дела по существу начинается в суде первой инстанции докладом дела:

- а) председательствующего или одного из судей
- б) адвоката
- в) прокурора.

13. На определение суда о приостановлении производства по делу может быть подана жалоба.

- а) надзорная
- б) кассационная
- в) особая
- г) частная

14. Протокол отдельного процессуального действия должен быть составлен и подписан не позднее

- а) через три дня
- б) не позднее чем на следующий день
- в) через десять дней
- г) через пять дней

15. Вопрос об отводе, заявленном судьей, рассматривающему дело единолично, разрешается...

- а) вышестоящим судьей
- б) коллегиально в составе трех судей
- в) председателем суда
- г) тем же судьей

16. Все лица, участвующие в деле имеют процессуальное право...

- а) заключать мировое соглашение
- б) обжаловать судебные постановления
- в) предъявлять встречный иск
- г) отказаться от иска

17. Составление мотивированного решения может быть отложено со дня окончания разбирательства дела на срок до...

- а) одного месяца
- б) шести месяцев
- в) пяти дней
- г) десяти дней

18. Определение суда первой инстанции может быть обжаловано отдельно от судебного решения, если...

- а) Определение суда исключает возможность дальнейшего движения дела
- б) является необоснованным
- в) вынесено в отсутствие заинтересованных лиц
- г) не разрешает всех вопросов, заявленных в ходатайстве

19. Суд прекращает производство по делу, если...

- а) заявление подано недееспособным лицом
- б) стороны, не просившие о разбирательстве дела в их отсутствие, не явились в суд по вторичному вызову
- в) рассмотрение спора по существу
- г) стороны заключили мировое соглашение и оно утверждено судом

20. Первая часть судебного заседания называется...

- а) вступительной
- б) подготовительной
- в) первой
- г) рассмотрением дела по существу

21. Замечания на протокол должны быть рассмотрены в течении...

- а) немедленно
- б) шести дней
- в) трех дней
- г) пяти дней

22. Переход от одной процессуальной стадии к другой...

- а) не имеет соответствующего оформления
- б) зависит от усмотрения суда
- в) чётко определён и оформляется в виде соответствующего постановления
- г) оформляется в протоколе судебного заседания

23. Указание ответчика на пропуск истцом срока исковой давности влечет за собой отказ в ...

- а) судопроизводстве
- б) удовлетворении исковых требований
- в) подготовке дела к судебному разбирательству
- г) приеме искового заявления

24. Определение суда о прекращении производства по делу в связи с заключением мирового соглашения влечет за собой...

- а) приостановление производства по делу
- б) судебное решение об удовлетворении иска
- в) невозможность повторного предъявления тождественного иска
- г) судебный приказ

25. Можно заявить отвод...

- а) свидетелю
- б) представителю истца
- в) представителю ответчика
- г) специалисту

26. При смерти ребенка, в защиту интересов которого прокурором подано заявление, производство по делу...

- а) оканчивается судебным решением об удовлетворении требований
- б) оканчивается судебным решением об отказе в удовлетворении

- требований
в) прекращается
г) приостанавливается до вступления в процесс правопреемника

27. Рассмотрение дела по существу начинается с...

- а) доклада председательствующего о сущности дела
б) удаления свидетеля
в) допроса свидетелей
г) объяснения истца

Самостоятельная работа: Используя сеть интернет, найдите образцы и оформите: определение о назначении дела к судебному разбирательству, решение суда, а также два процессуальных документа (по выбору студента, например: ходатайство об отводе судьи).

Тема 9.1. Постановление суда первой инстанции

Устный опрос:

1. Понятие и виды судебных постановлений суда первой инстанции.
2. Сущность и значение судебного решения.
3. Содержание судебного решения.
4. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.
5. Законная сила судебного решения. Правовые последствия вступления решения в законную силу.
6. Определения суда первой инстанции. Виды определений.
7. Судебный приказ: понятие, значение, сущность.

Задание: Решить следующую задачу.

Допускается ли обжалование следующих определений суда первой инстанции:

- 1) об обеспечении иска;
- 2) об отказе в принятии искового заявления;
- 3) об отложении разбирательства дела;
- 4) об отказе в ходатайстве приобщить к делу доказательства;
- 5) о прекращении производства по делу;
- 6) об обеспечении доказательств и отказе в обеспечении доказательств;
- 7) о приостановлении производства по делу;
- 8) об оставлении без удовлетворения заявления об отводе судей;
- 9) частных определений;
- 10) о восстановлении пропущенного процессуального срока и об отказе в восстановлении пропущенного процессуального срока;
- 11) об отказе в ходатайстве об освобождении от уплаты госпошлины по делу;
- 12) о передаче дела, принятого судом к своему производству, в другой суд;
- 13) об отклонении замечаний на протокол судебного заседания;
- 14) о привлечении к участию в деле третьих лиц без самостоятельных требований на предмет спора.

Самостоятельная работа: Используя сеть интернет, найдите образец и оформите: решение суда.

Тема 10.1. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений.

Устный опрос:

1. Общая характеристика судопроизводства по делам, возникающим из публичных правоотношений.
2. Правовая природа дел, возникающих из публичных правоотношений.
3. Особенности рассмотрения дел о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части.
4. Особенности рассмотрения дел об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.
5. Особенности рассмотрения дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.

Задание: Решить следующие задачи.

1. Гражданин, освободившийся из мест лишения свободы, обжаловал распоряжение мэра о запрете регистрации граждан, послужившее основанием к отказу в его регистрации в предоставленном родственниками жилье. В принятии заявления суд отказал, сославшись на наличие спора о гражданском праве, подлежащем рассмотрению в исковом порядке.

Дайте правовую оценку определению суда.

2. Гражданин обжаловал в суд действия призывной комиссии, отказавшей ему в прохождении и выборе места альтернативной гражданской службы. Суд в своем решении указал, что гражданин не доказал наличие у него убеждений или вероисповедания, противоречащих несению военной службы. Тогда как гражданин в кассационной жалобе ссылался на то, что призывная комиссия обязана доказать законность и обоснованность вынесенного решения. Таких доказательств суду призывная комиссия не представила. Поэтому у гражданина возникло право на прохождение альтернативной гражданской службы. На прохождение альтернативной гражданской службы должен заключаться трудовой договор. Заключение любого договора предполагает наличие волеизъявления его сторон. В связи с чем гражданин полагал, что призывная комиссия должна учесть его мнение по поводу места прохождения альтернативной гражданской службы.

Подлежит ли кассационная жалоба гражданина удовлетворению?

3. Гражданин обратился в суд с заявлением о признании незаконным и не подлежащим применению указа Президента РФ, которым отменены льготы, предоставленные ранее изданным указом Президента РФ. Свое заявление гражданин обосновал отсутствием в указе Президента РФ мотивов отмены действующих льгот, тогда как в соответствии со ст. 55 Конституции РФ ограничения прав и свобод граждан возможны только на основании федерального закона и в строго определенных случаях. Суд отказал в принятии заявления, указав, что в заявлении гражданина не приведены нарушения его прав применением обжалуемого указа, отсутствуют доказательства, подтверждающие незаконность указа, а вопрос о соответствии указа Президента РФ Конституции РФ относится к подведомственности Конституционного Суда РФ.

Можно ли признать определение суда законным и обоснованным?

4. Указом губернатора области представлен к государственной награде «За безупречную службу» судья областного суда, вышедший в отставку. Заявитель, не согласный с присвоением судье награды, обратился в областной суд с заявлением об оспаривании этого указа, сославшись в том числе на незаконность присвоения судьям государственных наград региональными властями, умаляющее независимость судебной власти.

Правильно ли избрана подсудность и подлежит ли заявление принятию к производству и удовлетворению?

5. Гражданин обжаловал в Верховный суд РФ постановление Правительства РФ, возлагающее на граждан, реализующих принадлежащее им автотранспортные средства, обязанность проводить их капитальный ремонт за свой счет. В заявлении указал, что он собирается продать свою машину, и его права могут быть нарушены применением этого постановления. Судья Верховного Суда РФ в принятии заявления отказал, сославшись на то, что оспариваемое постановление не является нормативным правовым актом, в связи с чем нарушена подсудность, и в соответствии с ч. 1 ст. 251 ГПК РФ заявитель не указал, чем нарушены его права.

Дайте правовую оценку законности определения.

Правильно ли судья счел оспариваемое постановление ненормативным правовым актом?

Возможно ли в данной ситуации обжалование угрозы нарушения прав?

6. Судья районного суда отказал военнослужащему в принятии иска к командиру воинской части об обязанности выдать продовольственный паек за один год службы, сославшись на отнесение такого спора к компетенции военного суда.

Дайте оценку законности определения суда.

7. Территорию Управления ФСБ России в субъекте Федерации охраняло частное охранное предприятие. В результате потасовки гражданина, не имеющего разрешительных документов на пропуск в УФСБ, с охранниками, первому были причинены телесные повреждения. Гражданин обратился в суд с заявлением об оспаривании действий УФСБ как органа государственной власти – юридического лица. Судья районного суда в принятии заявления отказал, сославшись на рассмотрение этого дела в порядке искового производства, а не дела, возникающего из публичных отношений. К тому же, охранники ЧП не являются государственными или муниципальными служащими.

Законно ли определение судьи?

8. Гражданин обжаловал решение Квалификационной коллегии судей о прекращении полномочий судьи в связи с многочисленными случаями волокиты по рассмотренным им делам. Свои доводы он мотивировал тем, что длительное время знает этого судью как квалифицированного и грамотного специалиста, а волокита имела у всех судей соответствующего суда и была вызвана колоссальной загруженностью. Кроме того, все три дела по искам данного гражданина были рассмотрены этим судьей в установленный законом срок и ни одно из решений не отменено.

Как поступит суд, получивший такое заявление?

Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: «Обжалование в суд действий и решений нарушающих права и свободы граждан».

Тема 11.1. Особое производство.

Устный опрос:

1. Понятие и сущность особого производства.
2. Признаки особого производства.
3. Установление фактов, имеющих юридическое значение.
4. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Подсудность дела. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим.
5. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным. Подсудность дела. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела. Решение суда.

6. Усыновление (удочерение) ребенка. Подсудность дела. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела. Решение суда.
7. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование.

Работа в рабочей тетради. Решение задач по «Практикуму»

Практическое занятие:

Задание: Решить следующие задачи.

1. Гражданин обратился в суд с заявлением об установлении факта наличия страхового стажа в определенный период, что ему необходимо для назначения пенсии. Отсутствие документов о заработной плате за этот период он объяснял ведением военных действий в той местности, в результате чего архив работодателя был уничтожен, о чем предъявлена справка. Факт получения зарплаты гражданин просил установить на основании свидетельских показаний. Судья в принятии заявления отказал, поскольку установление факта наличия страхового стажа свидетельскими показаниями действующим ГПК РФ не предусмотрено.

Дайте правовую оценку ситуации.

2. Гражданин обратился в суд с заявлением об установлении факта его нахождения на иждивении умершего наследодателя. Установление этого факта необходимо ему для получения наследства в виде квартиры, о разделе которой заявлен иск другими наследниками. Судья отказал в принятии заявления и в определении указал, что факт нахождения заявителя на иждивении умершего наследодателя может быть установлен в процессе рассмотрения иска о разделе квартиры, являющейся наследственным имуществом.

Можно ли признать определение судьбы об отказе в принятии заявления об установлении данного факта законным и обоснованным?

3. На основании заявления супруги супруг признан безвестно отсутствующим. После вступления решения суда в законную силу супруга сняла супруга с регистрационного учета по месту жительства и продала квартиру, собственником которой являлась. По истечении года супруг обратился в суд с заявлением, в котором указал, что находился на заработках в северных регионах, супруга об этом знала. В связи с чем просил отменить решение о признании его безвестно отсутствующим и возместить убытки, которые причинены утратой права на жилую площадь. Суд отменил решение о признании гражданина безвестно отсутствующим. Однако в рассмотрении требований о возмещении убытков в процессе отмены судебного решения отказал и предложил гражданину обратиться в суд с самостоятельными требованиями о возмещении убытков.

Правомерно ли вынесенное судом определение об отказе в рассмотрении заявления о возмещении убытков в том же судебном процессе?

4. Работодатель обратился в суд с заявлением о признании работника недееспособным. Суд назначил экспертизу, которая дала заключение о наличии у гражданина психических расстройств, не позволяющих отдавать отчет в своих действиях и руководить ими. При этом в заключении судебно-психиатрической экспертизы было указано, что участие работника в судебном заседании о признании его недееспособным является нецелесообразным. Суд вынес решение о признании работника недееспособным в его отсутствие. Работник направил кассационную жалобу в которой указал, что был лишен возможности защищать свои права в суде, причиной его признания дееспособным является конфликт с руководителем организации, который не обладал полномочиями по возбуждению гражданского дела о признании его недееспособным.

Дайте правовую оценку ситуации.

5. Суд признал незаконным отказ нотариуса в выдаче гражданину свидетельства о праве на наследство и обязал нотариуса его выдать. В связи с болезнью этого нотариуса гражданин обра-

тился с решением суда к нотариусу, исполняющему обязанности первого. Второй нотариус отказался исполнить решение суда, сославшись на признание судом незаконными действий первого нотариуса и возложение соответствующей обязанности на первого, в связи с чем для второго это решение необязательно.

Дайте правовую оценку ситуации.

6. Родственники гражданина обратились в суд с заявлением о его принудительной госпитализации в психиатрический стационар. К заявлению прилагалась справка врача психоневрологического диспансера, из которой следовало, что у гражданина имеются признаки психического расстройства. Суд вынес решение об удовлетворении заявления о принудительной госпитализации в психиатрический стационар. Гражданин обжаловал решение суда в кассационном порядке и просил рассмотреть кассационную жалобу с его участием.

Подлежит ли кассационная жалоба удовлетворению?

7. Решением суда установлен факт владения гражданином на праве собственности ветхим домом – памятником архитектуры в силу приобретательной давности (ст. 234 ГК РФ). Муниципальное образование направило в вышестоящий суд надзорную жалобу, в которой указало, что здание находится в муниципальной собственности, и к участию в деле муниципалитет привлечен не был.

Соответствует ли закону решение суда?

Следовало ли привлечь муниципалитет к участию в деле?

Если следовало, то в каком процессуальном качестве?

8. Гражданин потерял оригинал свидетельства о рождении и обратился в суд с заявлением об установлении факта регистрации его рождения.

При наличии каких обстоятельств это заявление подлежит принятию к производству суда?

9. Решением суда заявителю отказано в удовлетворении заявления о незаконности отказа паспортной службы в оформлении регистрации по месту жительства. Заявитель обратился в этот же суд с заявлением об установлении факта места жительства в порядке особого производства. В принятии заявления суд отказал, т.к. само принятие заявления к производству суда будет означать подтверждение судом места жительства заявителя (отметки о котором в его паспорте не имеется) и, кроме того, установление данного факта порождает право на обжалование решения суда о законности отказа в оформлении регистрации.

Оцените законность действий суда?

Как они соотносятся с правом каждого на судебную защиту?

10. Комитет по управлению муниципальным имуществом обратился в суд с заявлением о признании права муниципальной собственности на бесхозное недвижимое имущество, ссылаясь на длительное несение расходов по его эксплуатации. Судья в принятии заявления отказал по причине непредставления к заявлению сведений из органов БТИ и государственной регистрации прав на недвижимость.

Прав ли судья?

11. Во вновь изготовленном паспорте гражданина оказалось искажено его отчество, в связи с чем гражданин отказался этот паспорт получать. На просьбу заменить паспорт паспортная служба ответила письменным отказом.

Обоснуйте имеющиеся у гражданина способы восстановления нарушенного права.

12. Гражданин, признанный недееспособным, через два года обратился в суд с заявлением о признании его дееспособным и отмене ранее вынесенного решения, указав, что полностью излечился от психического заболевания. К заявлению прилагалось заключение об отсутствии у гражда-

нина психического заболевания. Суд заявление возвратил, указав, что оно подано недееспособным лицом.

Можно ли признать определение суда о возвращении заявления гражданина законным и обоснованным?

13. Городской отдел ЗАГС зарегистрировал рождение ребенка с ошибкой в имени в одну букву и выдал свидетельство о рождении с опечаткой. На требование гражданина внести исправление в свидетельство о рождении ЗАГС ответил отказом.

Какие у родителей ребенка имеются варианты восстановления нарушенного права?

14. Несовершеннолетний гражданин направил в суд с заявлением о признании его полностью дееспособным, мотивировав нормами о рассмотрении заявления в порядке особого производства. В принятии заявления суд отказал, сославшись на наличие спора о праве на эмансипацию, и указал на право обратиться с иском. В принятии к производству искового заявления, подписанного этим же гражданином, суд отказал со ссылкой на обращение в суд неполномочного лица.

Законны ли определения суда?

Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу: «Дела особого и искового производства»

Тема 12.1. Апелляционное производство по обжалованию решений и определений мировых судей.

Устный опрос:

1. Сущность и значение апелляционного производства.
2. Право апелляционного обжалования.
3. Суды, рассматривающие апелляционные жалобы, представления.
4. Объект апелляционного обжалования.
5. Апелляционная жалоба, апелляционное представление, форма и содержание. Порядок и срок подачи апелляционных жалобы, представления. Оставление апелляционных жалобы, представления без движения. Возвращение апелляционных жалобы, представления.
6. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел судом апелляционной инстанции. Пределы рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции.
7. Полномочия суда апелляционной инстанции. Постановления суда апелляционной инстанции.
8. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке.
9. Обжалование определений суда первой инстанции в апелляционном порядке.

Задание: Решить следующую задачу.

Городской суд, рассмотрев апелляционную жалобу на решение мирового судьи по иску Администрации города Батайска к Першину о взыскании 5 тыс. рублей, решение отменил и вынес новое решение, которым в иске отказал. На указанное решение городского суда прокурор принес кассационное представление непосредственно в Ростовский областной суд. Протест был принят и дело назначено к слушанию в суде второй инстанции.

Правильны ли действия областного суда и прокурора района?

Тема 12.2. Производство в суде кассационной инстанции

Устный опрос:

1. Сущность и значение кассационного производства.
2. Право кассационного обжалования. Объект кассационного обжалования.
3. Порядок и срок обжалования. Кассационная жалоба, кассационное представление.
4. Действия суда кассационной инстанции после поступления кассационных жалобы, представления. Рассмотрение кассационных жалобы, представления. Сроки и порядок рассмотрения кассационных жалобы, представления в судебном заседании суда кассационной инстанции..
5. Полномочия суда кассационной инстанции. Акты суда кассационной инстанции.
6. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в кассационном порядке.

Самостоятельная работа: Составить кассационную жалобу по предложенному образцу.

В _____
(наименование суда кассационной инстанции)

От: _____
(ФИО полностью, адрес)

Лица, участвующие в деле: _____
(ФИО полностью, адрес всех участников дела)

КАССАЦИОННАЯ ЖАЛОБА

по гражданскому делу на решение (определение) суда

«__» _____ г. судом _____ (наименование суда первой инстанции) было вынесено решение (определение) по гражданскому делу по иску _____ (ФИО истца) к _____ (ФИО ответчика) о _____ (указать сущность исковых требований). Решением (определением) суда _____ (указать, как разрешено дело).

«__» _____ г. дело рассмотрено в апелляционной инстанции _____ (наименование суда, рассмотревшего апелляционную жалобу на судебное постановление), при рассмотрении было принято апелляционное определение, которым _____ (указать, как разрешено дело во второй инстанции, какое судебное постановление принято).

Считаю, что при вынесении судебного постановления _____ (указать наименование судебного постановления) были существенно нарушены нормы процессуального права _____ (перечислить нормы процессуального права, которые были нарушены при рассмотрении дела), а также нормы материального права _____ (перечислить нормы материального права, которые были нарушены при вынесении судебных постановлений).

Допущенные нарушения существенным образом повлияли на судебное постановление по делу, без устранения допущенных нарушений невозможны восстановление и защита нарушенных прав, свобод и законных интересов _____ (ФИО заявителя).

На основании изложенного, руководствуясь статьями 376, 387, 390 Гражданского процессуального кодекса РФ,

Прошу:

1. Отменить _____ (наименование судебного постановления суда первой инстанции) от «__» _____ г. по гражданскому делу по иску _____ (ФИО истца) к _____ (ФИО ответчика) о _____ (сущность исковых требований).
2. Отменить апелляционное определение _____ (наименование суда апелляционной инстанции) от «__» _____ г.
3. Направить дело для нового рассмотрения в _____ (указать наименование суда).

Перечень прилагаемых к жалобе документов (копии по числу лиц, участвующих в деле):

1. Копия кассационной жалобы
2. Документ, подтверждающий уплату государственной пошлины
3. Копия решения (определения) суда _____ (наименование суда первой инстанции), заверенная судом
4. Копия апелляционного определения _____ (наименование суда апелляционной инстанции), заверенная судом

Дата подачи жалобы «___» _____ г.

Подпись заявителя _____

Тема 13.1 Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.

Устный опрос:

1. Сущность и значение надзорного производства.
2. Право на обращение в суд надзорной инстанции.
3. Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления. Объекты надзорного производства.
4. Содержание надзорной жалобы, представления. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу. Процессуальный порядок и срок рассмотрения дел в надзорной инстанции. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора по представлению Председателя Верховного Суда РФ или заместителя Председателя Верховного Суда РФ.
5. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам как стадия гражданского процесса.
6. Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых обстоятельств и доказательств.
7. Круг субъектов, имеющих право возбуждать дело по пересмотру решений или определений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
8. Подсудность дела суду по пересмотру вступивших в законную силу решений или определений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
9. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Содержание определения суда о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Задание: оформить заявление по вновь открывшимся обстоятельствам по предложенному образцу.

В _____
(наименование суда)

От _____
(ФИО полностью, адрес)

по гражданскому делу № _____
по иску _____ (ФИО истца)
к _____ (ФИО ответчика)

ЗАЯВЛЕНИЕ

о пересмотре судебного постановления по вновь открывшимся обстоятельствам

« ___ » _____ г. судом было вынесено судебное постановление, которым _____ (указать кратко суть принятого судебного постановления). Судебным постановлением вступило в законную силу « ___ » _____ г.

Однако имеются обстоятельства, предусмотренные статьей 392 Гражданского процессуального кодекса РФ, которые являются основанием для пересмотра судебного постановления _____ (указать в чем заключаются вновь открывшиеся или новые обстоятельства, применительно к статье 392 ГПК РФ).

На основании изложенного, руководствуясь статьей 392-394 Гражданского процессуального кодекса РФ,

ПРОШУ:

1. Пересмотреть судебное постановление _____ (привести полные реквизиты судебного постановления) по вновь открывшимся (новым) обстоятельствам.

2. Отменить судебное постановление и рассмотреть гражданское дело по существу.

Перечень прилагаемых к заявлению документов (копии по числу лиц, участвующих в деле):

1. Копии заявления

2. Документы, подтверждающие наличие вновь открывшихся или новых обстоятельств для пересмотра судебного постановления

Дата подачи заявления « ___ » _____ г. Подпись заявителя _____

Тема 14.1. Производство по делам с участием иностранных граждан.

Устный опрос:

1. Гражданские процессуальные права иностранных граждан и организаций.
2. Гражданские процессуальные права лиц без гражданства.
3. Подсудность гражданских дел по спорам, в которых участвуют иностранные граждане, лица без гражданства, иностранные организации, а также по спорам, по которым хотя бы одна из сторон проживает за границей.
4. Иски к иностранным государствам. Исполнение поручений судов иностранных государств.

Задание: Подготовить сообщение на тему: «Процессуальные права и обязанности иностранных лиц», «Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей)».

Тема 15.1. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов

Устный опрос:

1. Правовое регулирование третейского судопроизводства.
2. Соглашение о передаче спора в третейский суд.
3. Порядок рассмотрения споров в третейском суде.
4. Содержание решения третейского суда.
5. Исполнение решений третейских судов.

Задание: Решить следующие задачи.

1. По спору о взыскании долга третейский суд вынес решение об удовлетворении иска. Передавая производство третейского суда на хранение Центрального районного суда г. Ростова-на-Дону, истец потребовал от суда принять все меры к исполнению решения третейского суда.

Ответчик, узнав о выдаче судом исполнительного листа на принудительное исполнение решения, обратился в областной суд с жалобой на незаконное действие суда. Судебная коллегия областного суда по гражданским делам, отменив решение третейского суда, производство по делу передала в районный суд по месту жительства ответчика. В основу кассационного определения коллегии было положено то обстоятельство, что при заключении договора на рассмотрение спора в третейском суде ответчику не было известно о заинтересованности одного из судей в исходе дела.

Каким образом должны быть решены возникшие по данному делу вопросы?

2. В суд поступило на хранение производство третейского суда. Ознакомившись с материалами дела, суд отказал в принятии производства третейского суда на хранение на том основании, что требование гр. Фролова о взыскании алиментов на содержание двоих детей было рассмотрено по устному заявлению. При этом суд указал, что заявление по данному спору может быть рассмотрено третейским судом лишь при согласии на то всех участников спора.

Дайте оценку действиям областного и третейского судов.

Самостоятельная работа: Используя сеть Интернет, Федеральный закон "О третейских судах в Российской Федерации" составить и оформить решение третейского суда по предложенной практической ситуации.

Практическая ситуация :

Постоянно действующий третейский суд при ООО «Юридическое агентство» в составе председательствующего Третейского судьи Киселева В.В. назначенного для рассмотрения данного иска приказом Председателя суда № 2 от 24.08.2014 г., при ведении протокола Третейским судьей В.В. Киселевым, провел Третейское разбирательство по иску физического лица к ООО о взыскании 1 700 000 рублей 00 копеек

Истцом 24.08.2014 года подан Иск о взыскании с Ответчика денежной суммы в размере 1 700 000 рублей 00 копеек. В обоснование своего иска Истец указывает, что между ним и Ответчиком 03.04.2011 года заключен договор беспроцентного целевого денежного займа. Предметом этого договора являлся заем Ответчику 1 700 000 рублей 00 копеек. Возврат займа Ответчиком в соответствии с условиями договора должен был произойти 23.12.2013 года. Ответчик свои обязательства по возврату заемных денежных средств до момента подачи Истцом Искового заявления в Третейский суд не выполнил.

Тема 16.1. Исполнительное производство. Исполнительный лист.

Устный опрос:

1. Правовая природа исполнительного производства.
2. Участники исполнительного производства.
3. Исполнительные документы.
4. Общие правила исполнительного производства.

Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на темы: «Порядок реализации имущества граждан и организаций для погашения долгов», «Правовой анализ противоречий, возникающих в практике исполнения судебных актов и актов иных органов».

Провести анализ ФЗ «Об исполнительном производстве», ФЗ «о судебных приставах».

Тема 16.2. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений.

Устный опрос:

1. Акты судов и иных органов, подлежащие исполнению.
2. Исполнительные документы.
3. Обращение взыскания на имущество должника.
4. Исполнение актов по спорам неимущественного характера.

Практическое занятие: Составить и оформить заявление о выдаче исполнительного листа, заявление о принятии исполнительного листа к принудительному исполнению по предложенным образцам..

Мировому судье судебного участка № 2__
Калининского района Челябинской области

ФИО.

Истец: Ф.И.О.

адрес истца

тел. xxxxxxxx

ЗАЯВЛЕНИЕ

о выдаче исполнительного листа

Решением мирового судьи судебного участка № 2 Калининского района Челябинской области ФИО от «__» ____ 201__ года по гражданскому делу № xxxxxxxx по моему иску к ООО «_____» суд обязал ответчика _____, взыскании неустойки в размере _____ рубля, и компенсацию морального вреда в размере _____ рублей.

Учитывая, что решение суда вступило в законную силу, и руководствуясь ст. 428 ГПК РФ

ПРОШУ

выдать исполнительный лист.

Подпись (Ф.И.О.)

дата

Начальнику отдела службы судебных приставов по г. _____
адрес:

Фамилия Имя, Отчество взыскателя
Адрес взыскателя
паспорт (данные паспорта)
тел. xxxxxxxx

ЗАЯВЛЕНИЕ

о принятии исполнительного листа к принудительному исполнению

Прошу принять к принудительному исполнению исполнительный документ ВС № xxxxxxxx от «__» ____ 201__ года о взыскании в мою пользу убытков, неустойки, морального вреда с _____ (наименование организации должника).

Взысканную сумму прошу перечислить на банковские реквизиты:

банк _____, г. _____ (Указать свой банк)

ИНН xxxxxxxxxx

КПП xxxxxxxxxx

БИК xxxxxxxxxx

Кор.счет xxxxxxxxxx

Получатель:

Фамилия имя отчество взыскателя

р/с xxxxxxxxxxxxxxxx

Приложение:

1. Исполнительный лист
2. Копия паспорта
3. Копия сберегательной книжки

(Ф.И.О.)

Дата

Подведение итогов по учебной дисциплине:

Задачи для контрольной работы

Задача 1.

Рощин предъявил к Козлову иск о взыскании стоимости досок, которые ответчик незаконно израсходовал. В заседании ответчик заявил, что спор уже рассматривался судом и закончился мировым соглашением. Истец это признал, но утверждал, что при заключении соглашения он не знал цены досок и получил за них сумму, значительно меньшую их стоимости.

Как следует поступить суду?

Задача 2.

Гражданин Иванов обратился в суд с иском к работодателю о взыскании невыплаченных надбавок к заработной плате в размере 500000 рублей. Ответчик, частично признавая исковые требования, предложил заключить мировое соглашение. Условия мирового соглашения содержали обещание ответчика выплатить истцу 250000 рублей. Истец ответил отказом, надеясь, что при имеющихся доказательствах суд примет решение о взыскании невыплаченной суммы в полном объеме. Тогда ответчик заявил о пропуске истцом предусмотренного ст. 392 Трудового кодекса РФ трехмесячного срока на обращение в суд.

Как поступит суд в данной ситуации?

На каких этапах судебного разбирательства стороны вправе заключить мировое соглашение?

Задача 3.

Ответчик Королев признавал свою вину в совершении дорожно-транспортного происшествия, в результате которого был поврежден автомобиль истца Пирогова. Однако исковые требования ответчик признавал частично, не соглашаясь с результатами независимой оценки причиненного истцу ущерба. При этом Королев представил суду доказательство по делу в виде альтернативной оценки ущерба, согласно которой размер ущерба в денежном выражении был гораздо ниже. Он также предложил истцу окончить дело мировым соглашением. Условия мирового соглашения заключались в том, что истец должен был приобрести для ответчика автомобиля, аналогичного поврежденному.

Истец отказался. Тогда ответчик обратился с ходатайством о проведении судебной экспертизы в гражданском процессе, которая могла бы установить истинный размер причиненного ущерба и оценить его в денежном выражении. Суд экспертизу назначил. Однако к тому времени истец поврежденный автомобиль уже продал. Поэтому в связи с непредставлением эксперту объекта (автомобиля) экспертное исследование провести не представилось возможным.

Как должен поступить суд в данной ситуации?

Задача 4.

Горин, предъявивший иск к Гориной о разделе имущества, нажитого в период брака, заявил в судебном заседании о частичном отказе от иска при условии, если Горина не будет обращаться в суд с иском о взыскании алиментов на содержание двух несовершеннолетних детей. Горина согласилась на такой отказ при условии, что Горин откажется от иска о разделе имущества полностью. На подобных основаниях ими было заключено мировое соглашение.

*Возможны ли отказ от иска и заключение мирового соглашения при данной ситуации?
Обязан ли будет судья принять условия мирового соглашения?*

Задача 5.

В судебном заседании кассационной инстанции стороны заявили, что пришли к мировому соглашению. Председательствующий занес условие мирового соглашения в протокол, разъяснил последствия заключения сторонами мирового соглашения и вынес определение о прекращении кассационного производства в связи с утверждением условий мирового соглашения.

Правильны ли действия суда?

Задача 6.

Несовершеннолетний Васильев, который после окончания училища работал токарем в производственном объединении, заключил договор займа на сумму, эквивалентную десяти тысячам долларов США. Узнав об этом, родители Васильева потребовали расторгнуть договор, заключенный без их согласия. Заимодавец Краснов отказался расторгнуть договор, ссылаясь на то, что Васильев имеет самостоятельный заработок, работает по трудовому договору и должен считаться полностью дееспособным. В спор вмешался орган опеки и попечительства, по мнению которого родителям Васильева следует согласиться на эмансипацию. Если же они не согласятся, то Краснову рекомендовали обратиться с иском в суд об объявлении Васильева полностью дееспособным. Не придя к соглашению, стороны обратились за разъяснением к юристу.

Какое разъяснение им надлежит дать?

Задача 7.

В суд кассационной инстанции поступила жалоба, в которой Подлипский просил отменить определение суда первой инстанции о прекращении производства по делу. В жалобе Подлипский написал, что предъявив в его интересах иск о возмещении причиненного ему ущерба автокомбинатом № 1 г. Минска, прокурор в судебном заседании заключил мировое соглашение с ответчиком, суд утвердил его и производство по делу прекратил. Жалобщик не возражал против самого мирового соглашения, но не согласен был с его условием о поэтапном возмещении вреда. Суд кассационной инстанции согласился с доводами Подлипского и соглашение в части изменил, обязав ответчика возместить ущерб в полном объеме единовременно.

Оцените действия суда первой и второй инстанции, прокурора.

Задача 8.

В результате ДТП гражданин Ларин получил тяжкие телесные повреждения и стал инвалидом первой группы. Потерпевший был одинок и помещен в этой связи в учреждение социальной защиты населения. По просьбе потерпевшего прокурор предъявил иск (в уголовном деле иск не заявлялся) о взыскании с причинителя вреда суммы в его возмещение. В ходе судебного разбирательства прокурор, считая, что лучше будет разрешить, конфликтную ситуацию добровольным путем, заключил мировое соглашение, в соответствии с которым вместо возмещения в денежной форме ответчик обязался забрать потерпевшего к себе и ухаживать за ним. Суд удовлетворил мировое соглашение.

Какие допущены по делу нарушения?

Кто может обжаловать или опротестовать решение суда?

Контрольная работа:

1. В случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, допустима ли аналогия закона и (или) аналогия права?

А) нет;

- Б) только аналогия закона;
- В) только аналогия права;
- Г) да, и аналогия закона, и аналогия права.

2. Суды принимают судебные постановления в форме:

- А) судебных приказов;
- Б) определений суда;
- В) судебных приказов, определений суда;
- Г) судебных приказов, решений суда, определений суда.

3. По общему правилу рассмотрение дел в составе судьи- председательствующего и двух судей осуществляется судом в...

- А) порядке судебного надзора;
- Б) кассационном порядке;
- В) суде первой инстанции.

4. Вправе ли судья при рассмотрении дела судом в коллегиальном составе воздержаться от голосования?

- А) да;
- Б) нет;
- В) да, если только в рассмотрении дела участвуют более трех судей.

5. Что из перечисленного не выступает основанием для отвода судьи?

А) судья при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в нем в качестве прокурора, секретаря судебного заседания, представителя, свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика;

Б) судья является родственником или свойственником кого-либо из лиц, участвующих в деле, либо их представителей;

В) судья не устраивает потерпевшую сторону в связи с его личными убеждениями и взглядами;

Г) судья лично, прямо или косвенно заинтересован в исходе дела либо имеются иные обстоятельства, вызывающие сомнение в его объективности и беспристрастности.

6. Вправе ли судья (эксперт, переводчик и др. участники процесса) заявить самоотвод по иным основаниям нежели чем предусмотрены законом?

- А) да, это его право;
- Б) нет.

7. Кем рассматривается вопрос об отводе, заявленном судьей, рассматривающему дело единолично?

- А) тем же судьей;

Б) приглашается другой судья;

В) прокурором;

Г) секретарем суда.

8. Какие из перечисленных категорий дел не относятся к подведомственности суда:

А) по заявлениям о защите избирательных прав или права на участие в референдуме граждан Российской Федерации;

Б) исковые дела с участием граждан, организаций, органов государственной власти, органов местного самоуправления о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов, по спорам, возникающим из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и иных правоотношений;

В) дела о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений;

Г) все из перечисленных относятся к подведомственности суда.

9. К чьей подсудности относятся дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях и дела о разделе между супругами совместно нажитого имущества независимо от цены иска?

А) мировому судье;

Б) районному суду;

В) специализированным судам.

10. К чьей подсудности относятся дела связанные с государственной тайной?

А) районному суду;

Б) специальному суду;

В) военному суду;

Г) верховному суду субъекта РФ;

Д) верховному суду РФ.

11. Кому принадлежит выбор между несколькими судами, когда наличествует так называемая выборная подсудность?

А) истцу;

Б) истцу по договоренности с ответчиком;

В) суду.

12. Гражданская процессуальная дееспособность по общему правилу наступает...

А) с 18 лет;

Б) с 16 лет;

В) с 14 лет.

13. При вступлении в дело третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора, рассмотрение дела производится...

- А) с той стадии, где находится процесс, но с самого ее начала;
- Б) с того момента, на котором находится процесс;
- В) с самого начала.

14. На какой стадии гражданского судопроизводства возможно правопреемство?

- А) на любой;
- Б) только на стадии подготовки дела к производству.

15. Прокурор, подавший заявление в суд (о защите прав и интересов гражданина и т.д.) пользуется всеми процессуальными правами и несет все процессуальные обязанности истца, за исключением права на....

- А) выступления в суде и обязанности уплаты судебных расходов;
- Б) отзыва заявления и заключения мирового соглашения;
- В) заключение мирового соглашения и обязанности по уплате судебных расходов.

16. Допускает ли действующее гражданско-процессуальное законодательство участие в деле представителя, в том случае, когда гражданин принимает личное участие в деле?

- А) да;
- Б) только по делам, возникающим из семейных, трудовых и гражданских правоотношений;
- В) нет.

17. Имеют ли юридическую силу и могут ли быть положены в основу решения суда доказательства, полученные с нарушением закона (например, незаконное «прослушивание» телефона)?

- А) не имеют;
- Б) имеют;
- В) имеют, если будет доказана их истинность;
- Г) имеют, если их истинность будет подтверждена прокуратурой.

18. Судебные расходы состоят из...

- А) государственной пошлины и издержек, связанных с рассмотрением дела;
- Б) государственной пошлины, издержек, связанных с рассмотрением дела, зарплаты судьям и иным государственным органам (прокурору и т.д.).

19. Размер государственной пошлины с исковых заявлений имущественного характера при цене иска до 1 млн. рублей составляет...

- А) 2 процента от цены иска;
- Б) 3 процента от цены иска;
- В) 5 процентов от цены иска;

- Г) 10 процентов от цены иска.
20. Гражданский процессуальный кодекс РФ принят...
- А) 11 июня 1964 года;
- Б) 21 октября 2001 года;
- В) 14 ноября 2002 г.;
- Г) 12 марта 2003 г.

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости

Выберите один вариант ответа

1. Гражданское процессуальное право — это:

- 1) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений);
- 2) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов;
- 3) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения;
- 4) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

2. Методом гражданского процессуального права является:

- 1) диалогический;
- 2) императивный;
- 3) императивно-диспозитивный;
- 4) предписания.

3. Процессуальная форма — это:

- 1) порядок рассмотрения гражданских дел;
- 2) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;
- 3) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права порядок рассмотрения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий;
- 4) совокупность реквизитов процессуальных документов.

4. Стадия гражданского процесса — это:

- 1) его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели;
- 2) составная часть единого гражданского судопроизводства;
- 3) часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления;
- 4) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

5. Источником гражданского процессуального права является:

- 1) постановление президиума областного (краевого) суда;
- 2) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- 3) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
- 4) Уголовный кодекс Российской Федерации.

6. Какой из принципов относится к организационно-функциональным?

- 1) законности;
- 2) диспозитивности;
- 3) непрерывности судебного разбирательства;
- 4) равенства граждан и организаций перед законом и судом.

7. Какой из перечисленных принципов относится к функциональным?

- 1) осуществления правосудия только судом;
- 2) гласности;
- 3) независимости судей;
- 4) диспозитивности.

8. Принцип диспозитивности — это:

- 1) нормативно-руководящее положение гражданского судопроизводства, определяющее в качестве движущего начала процесса главным образом инициативу заинтересованных в исходе дела лиц;
- 2) право участвующих в деле лиц с активной помощью суда и прокуратуры распоряжаться своими процессуальными и материальными правами, а также средствами их защиты;
- 3) право лиц, участвующих в деле представлять доказательства.

9. Подведомственность — это:

- 1) относимость нуждающихся в государственном разрешении споров о праве и иных дел к ведению различных государственных, общественных, смешанных (государственно-общественных) органов и третейских судов;
- 2) относимость нуждающихся в государственном разрешении споров суду, компетентному рассмотреть и разрешить то или иное гражданское дело;
- 3) свойство дела, состоящее из его признаков, в зависимости от которых разрешение дела распределяется между арбитражными судами.

10. Подсудность гражданского дела — это:

- 1) пределы компетенции суда относительно круга гражданских дел, которые он правомочен рассматривать;
- 2) право любого заинтересованного лица обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод и законных интересов;
- 3) право гражданина самостоятельно выбрать суд для обращения за защитой нарушенных прав, законных интересов.

11. Что из перечисленного не относится к видам подведомственности?

- 1) альтернативная;
- 2) исключительная;
- 3) императивная;
- 4) родовая.

12. Альтернативная подведомственность — это:

- 1) подведомственность, при которой спор о субъективном праве может быть рассмотрен по выбору заинтересованного лица как в суде, так и в ином государственном органе или общественной организации;
- 2) подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон;
- 3) подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности;
- 4) относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда.

13. Императивная подведомственность — это:

- 1) подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности;
- 2) относимость дела суду в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда;
- 3) подведомственность по выбору лица, ищущего защиты своих прав;
- 4) подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон.

14. Виды подсудности — это:

- 1) родовая и территориальная;
- 2) общая, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;
- 3) родовая, общая территориальная, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;
- 4) альтернативная, договорная, исключительная.

15. Субъекты гражданского процесса — это:

- 1) суды, лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию;
- 2) Лица, участвующие в деле;
- 3) лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию.

16. Лицо, участвующее в деле, — это:

- 1) судья;
- 2) свидетель;
- 3) эксперт;
- 4) прокурор.

17. Стороной в гражданском процессе является:

- 1) свидетель;
- 2) судья;
- 3) судебный пристав-исполнитель;
- 4) истец.

18. Правом изменения отказа от иска обладает:

- 1) истец;
- 2) ответчик;
- 3) переводчик;
- 4) свидетель.

19. Процессуальное правопреемство — это:

- 1) участие в деле нескольких истцов;
- 2) участие в деле нескольких ответчиков;
- 3) обязательное участие в деле всех субъектов спорного правоотношения в качестве истцов или ответчиков;
- 4) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

20. Процессуальное соучастие — это:

- 1) участие в одном деле нескольких истцов или ответчиков, интересы и требования которых не исключают друг друга;
- 2) участие лица на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
- 3) вступление лица в уже возникший между истцом и ответчиком процесс для защиты самостоятельных прав на предмет спора;

4) замена в процессе лица, являющегося стороной или третьим лицом, другим лицом в связи с выбытием из процесса одной из сторон в спорном или установленном решением суда правоотношении.

21. Какое процессуальное положение занимает лицо, не заявляющее самостоятельных требований, вступающее в уже возникший процесс на стороне истца или ответчика?

- 1) представитель ответчика;
- 2) представитель истца;
- 3) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования;
- 4) процессуальный соучастник.

22. Какое процессуальное положение занимает лицо, заявляющее самостоятельные требования, вступающее в уже возникший процесс?

- 1) представитель истца;
- 2) представитель ответчика;
- 3) истец;
- 4) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования.

23. Укажите момент гражданского процесса, не допускающий вступления третьих лиц в возникший процесс:

- 1) подготовка судебного заседания;
- 2) начало рассмотрения дела по существу;
- 3) постановление и оглашение решения;
- 4) исследование обстоятельств дела.

24. Прокурор обладает правом:

- 1) заключения мирового соглашения;
- 2) вступления в процесс и дачи заключения по делам о выселении;
- 3) подачи заявления в интересах гражданина, способного самостоятельно обратиться в суд;
- 4) прекращения производства по делу.

25. Представителем в суде может быть:

- 1) дееспособное лицо, которое совершает процессуальные действия в пределах предоставленных ему полномочий от имени и в интересах представляемого;
- 2) лицо, участвующее на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
- 3) лицо, которое совершает процессуальное действие в пределах предоставленных ему доверителем полномочий;
- 4) дееспособное лицо, имеющее надлежащим образом оформленные полномочия на ведение дела, совершающее процессуальные действия от имени и в интересах представляемого.

26. Укажите основание для возникновения добровольного представительства:

- 1) договор поручения;
- 2) усыновление;
- 3) устав;
- 4) назначение опеки.

27. Право на совершение какого процессуального действия должно быть специально оговорено в доверенности, выданной представляемым лицом?

- 1) предъявление встречного иска;
- 2) знакомиться с материалами дела;
- 3) представлять доказательства;
- 4) заявлять отводы.

28. Судебные расходы состоят — это:

- 1) государственная пошлина;
- 2) издержки, связанные с рассмотрением дела;
- 3) расходы по оплате помощи адвоката;
- 4) государственная пошлина и издержки, связанные с рассмотрением дела.

29. Государственная пошлина — это:

- 1) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
- 2) установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;
- 3) сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;
- 4) денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел.

30. Судебные издержки — это:

- 1) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
- 2) установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;
- 3) сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;
- 4) сумма, подлежащая выплате свидетелям и экспертам, расходы, связанные с производством осмотра на месте, розыска ответчика, компенсация за фактическую потерю времени и другие признанные судом необходимыми расходы.

31. Размер государственной пошлины устанавливается:

- 1) прокурором;
- 2) представителем истца;
- 3) законом;
- 4) судом.

32. Судебные штрафы — это:

- 1) имущественная санкция, применяемая к лицам, участвующим в деле и содействующим правосудию, а также к иным субъектам за неисполнение возложенных на них законом или судом гражданско-процессуальных обязанностей;
- 2) имущественная санкция, применяемая к гражданам за нарушение ими норм гражданского процессуального законодательства;
- 3) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
- 4) денежные взыскания, налагаемые судом на граждан и должностных лиц за допущенные ими нарушения норм гражданского процессуального законодательства.

33. Процессуальный срок — это:

- 1) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого самим судьей, участниками процесса, иными лицами, обязанными выполнить предписания суда, должно или может быть совершено отдельное процессуальное действие либо завершена совокупность действий;
- 2) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого стороны могут и должны совершить определенные процессуальные действия;

- 3) предусмотренный законом промежуток времени, в течение которого суд должен совершить определенные процессуальные действия;
- 4) предусмотренный законом или назначаемый судом промежуток времени, в течение которого свидетель, эксперт, переводчик должны совершить определенные процессуальные действия.

34. Укажите срок, который установлен законом для:

- 1) исправления недостатков искового заявления;
- 2) отложения разбирательства дела;
- 3) подачи заявления о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам;
- 4) представления письменных или вещественных доказательств.

35. Судебное доказывание — это:

- 1) деятельность, направленная на установление обстоятельств дела с помощью судебных доказательств;
- 2) деятельность, направленная на обнаружение и собирание доказательств;
- 3) деятельность по собиранию и оценке доказательств.

36. Какие обстоятельства (юридические факты) не входят в предмет доказывания?

- 1) факты — основания заявленного иска;
- 2) факты, имеющие исключительно процессуальное значение;
- 3) доказательственные факты.

37. Кому из участников процесса принадлежит право определения предмета доказывания?

- 1) суду;
- 2) сторонам;
- 3) прокурору;
- 4) суду и сторонам.

38. Укажите легальное определение понятия доказательств:

- 1) полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
- 2) любые фактические данные, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
- 3) любые фактические данные, полученные в соответствии с законом и обладающие юридической силой;
- 4) любые фактические данные, позволяющие своевременно и правильно разрешить гражданское дело.

39. Какая из классификаций доказательств отсутствует в теории гражданского процесса?

- 1) прямые и косвенные;
- 2) первоначальные и производные;
- 3) личные и вещественные;
- 4) допустимые и относимые.

40. Какой из органов обеспечивает доказательства до возбуждения дела в суде?

- 1) нотариат;
- 2) прокурор;
- 3) суд;
- 4) органы государственного управления, дающие заключение по делу.

41. Письменные доказательства — это:

- 1) документы, содержащие сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела, выполненные посредством цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;
- 2) объяснение стороны или третьего лица, содержащее сведения о фактах, которые должна доказать другая сторона или третье лицо;
- 3) предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;
- 4) сообщение сторон об интересующих суд фактах.

42. Вещественные доказательства — это:

- 1) предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;
- 2) предметы, вещи, которые внешним видом, качеством, свойствами, особыми приметами, оставленными на них следами, местом нахождения, могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела;
- 3) документы, выполненные в форме цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;
- 4) предметы, которые своим внешним видом служат установлению обстоятельств, имеющих значение для дела.

43. Что из перечисленного не является средством доказывания?

- 1) аудиозапись;
- 2) видеозапись;
- 3) заключение эксперта;
- 4) показания лица, участвующего в рассматриваемом деле в качестве представителя.

44. Исковое производство — это урегулированная нормами гражданского процессуального законодательства деятельность участников гражданского процесса при определяющей роли:

- 1) судебного пристава-исполнителя по принудительному исполнению решения суда по гражданскому делу;
- 2) суда по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
- 3) суда по рассмотрению и разрешению спора о субъективном праве или законном интересе, возникающих из гражданских и других правоотношений.

45. Иск — это:

- 1) материальное благо, получение которого добивается истец;
- 2) документ, содержащий сведения о ходе судебного заседания;
- 3) обращение истца к суду с просьбой о рассмотрении и разрешении материально-правового спора с ответчиком и о защите нарушенного субъективного права или законного интереса;
- 4) письменная просьба истца о рассмотрении дела в его отсутствие.

46. Укажите вид иска, отсутствующий в процессуально-правовой классификации исков:

- 1) иск о присуждении;
- 2) иск о признании;
- 3) преобразовательный иск;
- 4) иск о присвоении.

47. Основанием отказа в принятии искового заявления является:

- 1) несоблюдение истцом установленного законом или предусмотренного договором досудебного порядка урегулирования спора;
- 2) неподсудность дела данному суду;
- 3) ставшее обязательным для сторон и принятое по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решение третейского суда;
- 4) подача искового заявления недееспособным лицом.

48. Что является основанием возвращения искового заявления?

- 1) заявление не подлежит рассмотрению и разрешению в порядке гражданского судопроизводства;
- 2) исковое заявление подписано лицом, не имеющим полномочий на его подписание;
- 3) наличие вступившего в законную силу решения суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям;
- 4) наличие вступившего в законную силу определения суда о прекращении производства по делу в связи с принятием отказа истца от иска.

49. Одной из непосредственных задач подготовки дела к судебному разбирательству является:

- 1) укрепление законности и правопорядка;
- 2) примирение сторон;
- 3) формирование уважительного отношения к суду;
- 4) своевременное рассмотрение, разрешение гражданских дел.

50. При подготовке дела к судебному разбирательству судья:

- 1) разъясняет переводчику его права и обязанности;
- 2) проверяет явку участников процесса;
- 3) по ходатайству сторон истребует от организаций или граждан доказательства, которые стороны не могут получить самостоятельно;
- 4) объявляет состав суда.

Практикум по гражданскому процессу

Инструкция и примеры решения задач

Решение задач необходимо начинать с тщательного уяснения условий. Разобравшись в фактических обстоятельствах дела следует найти нормативные акты, которыми регулируются отношения, возникающие по условиям задачи и подробно ответить на поставленные в ней вопросы. Каждый вывод должен быть обоснован соответствующей ссылкой на норму права, статью или пункт. С объяснениями, почему применена именно данная норма в приводимом конкретном случае. Нельзя при решении задачи ограничиваться только ответами типа «ДА», «НЕТ». Следует иметь в виду, что при ссылке на законы и другие нормативные акты необходимо указывать, каким органом власти или управления принят этот акт, дату его издания, полное наименование нормативного акта, номер статьи, пункта, параграфа.

При решении задач следует использовать:

- ГПК РФ;
- ГК РФ;
- СК РФ;
- АПК РФ;
- ФЗ «Об актах гражданского состояния»;
- ФЗ от 15.11.1997г. № 143 – ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Нормативные акты, помещенные в официальных изданиях, в частности в «Российской газете».

Кроме того, нормативные акты публикуются в следующих официальных изданиях:

- Собрание законодательства РФ;
- Сборник федеральных конституционных законов РФ;
- Собрание актов Президента и Правительства РФ;
- Постановления и другие документы Государственной Думы;
- Ведомости Федерального Собрания РФ;
- Бюллетень Верховного Суда РФ;
- Вестник Конституционного Суда РФ.

Примерные схемы, ход решения задач

В данном разделе дана примерная схема, ход решения задач, которая поможет найти правильный ответ.

Общее правило, которое касается решения задач по любой теме:

- 1) последовательность решения:
 - внимательно прочтите условия задачи;
 - определите к какой теме она относится, правовому институту;
 - определите круг вопросов, требующих ответа;
 - найдите соответствующую статью ГК РФ, СК РФ, АПК РФ, ФЗ «Об актах гражданского состояния» или иного нормативного акта;
 - дайте обоснованный законом ответ на каждый вопрос.
- 2) примерная схема, ход решения задач.

Практический пример решения задачи

Гражданин Улезько, после освобождения из места лишения свободы нуждался в приобретении жилого помещения. Узнав, что в одном подъезде по соседству с арендованной им комнатой проживает в собственной квартире страдающий алкоголизмом Каменев, Улезько подружился с ним и в ходе распития спиртных напитков оформил у Каменева документы о передаче в пользу Улезько квартиры по договору дарения. После этого гр. Улезько попытался оформить право собственности на данную квартиру в органах юстиции.

Какого рода юридические факты имеют место в приведенной ситуации?

ОТВЕТ: В приведенной ситуации имеют место быть следующие юридические факты:

Находясь в алкогольном опьянении, гражданин Каменев, совершил сделку с гражданином Улезько о передаче квартиры, согласно договора дарения. Это действие совершенное в отношении гражданина Каменева относится к виду преступлений мошенничество, то есть приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребление доверием, следовательно, на момент совершения сделки гражданин Каменев не был способен понимать значение своих действий или руководить ими, так как находился в алкогольном опьянении, соответственно права гражданина Каменева были нарушены, поэтому эта сделка может быть признана судом недействительной, если Каменев обратится в суд с иском.

Простая письменная форма договора не имеет защитной силы от недобросовестного партнера при возникновении спорных вопросов, а именно, в таком договоре не проверена дееспособность сторон, т.е. договор могут подписать люди невменяемые, не засвидетельствована подлинность подписи сторон, т.е. любая сторона может отказаться от своей причастности к договору. Согласно ГК РФ (часть вторая) договор дарения недвижимого имущества подлежит государственной регистрации права собственности в органах федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии. Государ-

ственная регистрация договора дарения обязательна. Там же необходимо зарегистрировать и переход права собственности от дарителя к одаряемому.

Подведем итоги:

Итак, что необходимо понимать и знать при подготовке к оформлению дарственной - упорядочиваем важные моменты:

1. Договор дарения является безвозмездной сделкой.
2. Сторонами договора должны быть дееспособные даритель и одаряемый, предпочтение отдаем нотариальному оформлению договора.
3. Недвижимость должна быть свободной от прав и притязаний третьих лиц, не обременена залогом, запретом и т.п.
4. После заверения сделки у нотариуса, необходима регистрация договора дарения в регистрационной палате, а также регистрация перехода права собственности от дарителя к одаряемому.
5. В доверенности на совершение дарения обязательно должны быть указаны данные одаряемого и предмет дарения.
6. Дарение может быть обещано, если оно оформлено и в нем конкретизирован предмет (объект недвижимости с указанием реквизитов) имеет силу договора дарения.
7. Не каждый человек может дарить и принимать по закону дорогие подарки - Статья 575 ГК РФ гласит: не допускается дарение от граждан признанных недееспособными, их законными представителями. Гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признан судом недееспособным в порядке, установленном гражданским процессуальным законодательством. Над ним устанавливается опека.

В данном случае гражданин Каменев страдающий алкоголизмом, является человеком недееспособным.

Практическое занятие № 1

Тема 2.2.: «Подведомственность и подсудность»

Цель занятия:

Уметь определять подведомственность и подсудность юридических дел.

Правовые ситуации:

Задача № 1

Президент акционерного банка «Вета» Петров В.С. приказом от 12.01.2005 г. лишил вице – президента этого же банка Алексева И.П. полномочий, которые ранее ему были предоставлены приказом от 09.11.1999 г., в частности, полномочия подписывать договоры кредитования. Эти полномочия передавались приказом от 12.01.2005 г. другому вице – президенту банка «Вета» - Мунтяну С.В.

Алексеев И.П. обжаловал действия президента акционерного банка «Вета» в Совет директоров акционерного банка. Совет директоров акционерного банка отказал в удовлетворении просьбы Алексева И.П.

Алексеев И.П. обратился в суд.

Как решается проблема подведомственности разрешения спора по данному конфликту?

Задача № 2

Забастовочный комитет объединения «Североуголь» без каких – либо переговоров с администрацией объявил забастовку шахтёров.

8 сентября 2004 г. трудовые коллективы пяти шахт из восьми, входящих в объединение, прекратили работу. Генеральный директор объединения Вернов Т.Н. 14 сентября обратился в районный суд по месту нахождения дирекции объединения с жалобой на действия коллегиаль-

ного органа (забастовочного комитета), просил признать их незаконными и взыскать ущерб, причинённый объединению в результате забастовки.

Как решается проблема подведомственности и подсудности при рассмотрении коллективных трудовых споров?

Задача № 3

Драматург Матвеев Н.П., постоянно проживающий в Саратове, заключил договор с Московским театром им. Ермоловой о написании для театра пьесы. В договоре стороны записали, что все споры, вытекающие из заключённого договора, подлежат рассмотрению в Московском городском суде.

Матвеев написал заказанную пьесу, но предоставил право её первой постановки Саратовскому областному драматическому театру. Театр им. Ермоловой предъявил в Московском городском суде иск Матвееву об обязанности исполнить договор. Однако Московский городской суд заявления не принял, разъяснив в определении, что дело должно рассматриваться в районном суде.

Какие виды подсудности вам известны? В каком суде должно рассматриваться данное гражданское дело?

Задача № 4

Судья Энского районного суда Ярославской области Мешков С.И. решением областной Думы был отстранен от своих обязанностей в связи с достижением пенсионного возраста. Он обратился в Ярославский областной суд с иском о восстановлении на работе в качестве судьи.

Расскажите о правилах родовой подсудности и какой суд должен рассматривать это дело?

Задача № 5

Предприниматель Федоров С.И. заключил с предпринимателем Сидоровым А.И. договор обмена жилых помещений, принадлежащих каждому из них на праве частной собственности и используемых для проживания их семей. Впоследствии Федоров С.И. обратился в суд общей юрисдикции с иском о признании договора обмена жилыми помещениями недействительным, мотивируя обращение в суд тем, что его ввели в заблуждение относительно качества жилого помещения.

Судья отказал в принятии искового заявления, мотивируя тем, что споры между гражданами – предпринимателями рассматриваются арбитражными судами.

Определите подведомственность спора.

Задача № 6

Определите подведомственность:

- а) требования работника к работодателю о возмещении вреда, причинённого работнику, в связи с получением им профессионального заболевания пневмокониоза;
- б) требование, предъявляемого организацией к гардеробщику, в связи с утратой им принятой на хранение вещи;
- в) заявления на прокуратуру республики в составе РФ о признании закона, принятого в республике, недействительным в отдельной части.

Практическое занятие № 2

Тема 4.1.: «Судебные расходы и штрафы. Процессуальные сроки»

Решите задачу:

Столяров К.Н. 23 мая 2006 г. обратился в суд с иском. Мировой судья, установив, что исковое заявление подано с нарушением законных требований, вынес определение об оставлении

заявления без движения, предоставив истцу трехдневный срок для исправления недостатков. 26 мая 2006 г. Столяров К.Н. выполнил указания судьи, перечисленные в определении.

Был ли соблюден истцом трехдневный срок для исправления недостатков?

С какой даты следует исчислять срок, установленный законом для рассмотрения мировым судьей гражданского дела, укажите дату окончания этого срока?

На возмещение, каких расходов имеет право свидетель, эксперт, специалист, переводчик:

1. связанных с проездом к месту заседания суда:
 - а) на городском общественном транспорте;
 - б) на такси;
 - в) на пригородных автобусах и поездах;
 - г) на поездах дальнего следования;
 - д) на речных и морских судах;
 - е) на воздушном транспорте;
2. страховых платежей по государственному обязательному страхованию пассажиров на транспорте;
3. расходов по договору возмездного оказания гостиничных услуг (найму жилого помещения);
4. расходов по бронированию жилого помещения?

Имеет ли право свидетель, эксперт, специалист, переводчик:

1. на выплату суточных;
2. на сохранение заработной платы по месту работы:
 - а) в полном размере;
 - б) в размере среднего заработка;
3. на получение денежной компенсации за отвлечение от обычных занятий;
4. на получение вознаграждения за исполнение обязанности свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика?

Имеет ли свидетель в гражданском процессе право:

1. на возмещение расходов, связанных с вызовом в суд;
2. на получение денежной компенсации, по причине потери времени;
3. на получение вознаграждения за исполнения обязанности свидетеля;
4. явиться в судебное заседание по собственной инициативе (без соответствующего ходатайства стороны о его вызове в качестве свидетеля) и дать показания;
5. просить суд о проведении допроса в порядке обеспечения доказательств;
6. пользоваться услугами переводчика;
7. отказаться от дачи показаний;
8. заявлять самоотвод;
9. заявлять отвод другим свидетелям;
10. давать показания под присягой;
11. давать показания в письменном виде;
12. при даче показаний пользоваться письменными материалами;
13. просить о допросе в месте своего пребывания;
14. заявлять ходатайство об отложении разбирательства дела в связи с невозможностью явки по вызову суда в назначенное время;
15. обжаловать определение суда о наложении штрафа за неявку в судебное заседание по причинам, признанным судом неуважительными;
16. присутствовать в зале судебного заседания во время допроса других свидетелей;
17. просить разрешения удалиться из зала суда после окончания допроса;
18. задавать вопросы лицам, участвующим в деле, экспертам, специалистам, другим свидетелям;

19. участвовать в осмотре письменных и вещественных доказательств по месту их наложения;
20. присутствовать при производстве экспертизы?

Практическое занятие № 3 **Тема 5.2.: «Средства доказывания»**

Цель занятия:

Уметь определять предмет доказывания и средства доказывания, с помощью которых можно установить соответствующие обстоятельства; уметь определять относимость и допустимость доказательств.

Правовые ситуации:

Задача № 1

Зайцев И.С. предъявил иск к своей бывшей жене Зайцевой Т.П. о передаче ему на воспитание их несовершеннолетнего сына Сергей. Истец в качестве доказательств представил письменные свидетельства соседей по дому, в которых содержались сведения, подтверждающие факты отрицательного воздействия на сына его матери.

Судья заслушав объяснения сторон, ознакомившись с письменными показаниями соседей, удовлетворил исковые требования Зайцева.

Дайте определения судебных доказательств. Могут ли письменные показания свидетелей рассматриваться в качестве доказательств по делу? Все ли необходимые доказательства были использованы судьёй при рассмотрении этого дела?

Задача № 2

Исаева К.Р. обратилась в суд с иском к Оськину Л.Б. об установлении отцовства в отношении сына Игоря. При подготовке дела к судебному разбирательству судья разъяснил истнице, что значение для дела имеют следующие обстоятельства: а) совместное проживание и ведение общего хозяйства с ответчиком до рождения ребёнка; б) совместное воспитание, либо содержание ими ребёнка; в) признание ответчиком отцовства, и предложил представить имеющиеся у неё доказательства в подтверждение указанных фактов.

Что понимается под предметом доказывания? Как и кем определяется предмет доказывания по делу? Дайте оценку действия судьи.

Задача 3

Григорьев А.П. обратился в суд с иском к директору предприятия «Океан» Генкину Т.С., требуя опровержения распространённых ответчиком сведений, порочащих его честь, достоинство и деловую репутацию. В заявлении истец указал, что на общем собрании сотрудников предприятия директор обвинил его в совершении нечестного поступка и недобросовестности при осуществлении служебной деятельности.

Судья предложил истцу представить имеющиеся у него доказательства, подтверждающие факт распространения ответчиком сведений, порочащий характер этих сведений, а также несоответствия этих сведений действительности.

Разъясните содержание общего и специального правил распределения обязанностей по доказыванию? Как распределяются обязанности по доказыванию в данном деле?

Задача № 4

По иску об авторстве на изобретение, судья потребовал от ответчика представления в качестве доказательства подлинного авторского свидетельства. Обзорев в судебном заседании

данный документ по просьбе ответчика возвратил его последнему, оставив в деле надлежащим образом завернутую копию авторского свидетельства.

Правильно ли поступил судья?

Задача № 5

Соколова обратилась в суд с заявлением о признании её супруга Соколова недееспособным вследствие его психического расстройства. В качестве доказательств заявительница представила в суд справку о состоянии здоровья мужа, а также просила вызвать в качестве свидетелей соседей по квартире, которые могли подтвердить, что у Соколова имеются серьёзные отклонения от обычных норм поведения и врача психоневрологического диспансера, в течении нескольких лет наблюдавшего пациента. Суд дополнительно истребовал выписку из истории болезни учреждения, в котором Соколов находился на учете.

Исследовав материалы дела, допросив свидетелей и заслушав заключение прокурора, суд пришел к выводу о том, что имеются основания для признания Соколова недееспособным и вынес соответствующее решение.

Разъясните правила допустимости доказательств. Правильно ли применены судом нормы допустимости доказательств?

Задача № 6

Старцев предъявил иск к Алешину о взыскании части оставшегося долга за проданный комплект мебели.

Ответчик, надлежащим образом извещенный о месте и времени рассмотрения дела, в судебное заседание не явился и письменных объяснений по существу иска не представил.

Истец в качестве доказательств в обоснование своих исковых требований представил в суд письмо ответчика, полученное им за два месяца до обращения в суд, в котором Алешин писал о том, что намеревается вернуть оставшийся долг через десять дней.

Судья, изучив материалы дела, пришел к выводу о том, что ответчик признал факт существования оставшейся части долга и на этом основании взыскал с него истребуемую сумму.

Дайте оценку доказательств по данному делу. К какому виду доказательств относится письмо ответчика? Правильно ли поступил судья?

Практическое занятие № 4

Тема 6.1.: «Понятие и сущность иска»

Цель занятия:

Уметь выделять элементы исков; в каждой конкретной ситуации определять возможные и оптимальные способы защиты интересов ответчика от предъявленного иска.

Правовые ситуации:

Задача № 1

Аграпов обратился в Наро – Фоминский городской суд с иском о признании незаконным отказа комитета по здравоохранению в предоставлении ему работы в одном из структурных подразделений этого комитета в качестве врача. В исковом заявлении он указал, что через два дня после того, как он получил отказ в приеме на работу, на ту же самую должность был принят Николаев, который не имеет соответствующего диплома, кроме того у него нет достаточного опыта работы по специальности, поскольку до этого он работал отоларингологом в поликлинике города.

Судья отказал в принятии искового заявления, ссылаясь на неподведомственность дела суду и указал, что Агапов может обратиться в вышестоящий орган здравоохранения.

Правильно ли поступил суд? Назовите основания к отказу в принятии искового заявления.

Задача № 2

Дубинин обратился в Талдомский районный суд с иском к заводу «Прогресс» с требованием прекратить действия, связанные со спуском вредных химических отходов в реку Дубравку. В исковом заявлении он указал, что в данном случае имеет место экологически вредная деятельность завода, которая наносит вред рыбным запасам водоема. Сам же он является членом общества «Рыболов – охотник» и поэтому деятельность ответчика нарушает его субъективное право рыбачить в водах реки.

Судья отказал в принятии искового заявления, указав, что истец проживает в другой местности, поэтому его субъективное право не нарушается действиями ответчика.

Было ли у истца право на предъявление иска? Обладает ли он правом на судебную защиту?

Задача № 3

Жаркова обратилась в суд с иском к Рогожиной о взыскании средств на содержание детей. В исковом заявлении Жаркова просила взыскать алименты с Рогожиной на содержание её внуков Алексея (7 лет) и Кати (5 лет), поскольку ответчица, её дочь, оставила детей ей на воспитание и переехала жить вместе со своим фактическим мужем Лыковым в г. Краснодар, продала квартиру, в которой она была прописана вместе с детьми, которые остались без средств к существованию. Отец детей Рогожин осужден к длительному сроку лишения свободы и находится в местах заключения. Сама Жаркова находится в тяжелом материальном положении, живет с детьми на свою пенсию. Мать детей категорически отказывается взять детей к себе, поскольку у неё родился ещё один ребёнок.

Судья отказал в принятии искового заявления, указав, что Жаркова не имеет права предъявлять иска в интересах своих несовершеннолетних внуков.

Правильны ли действия судьи? Кому может принадлежать право на предъявления иска в данном случае?

Задача № 4

Елагин В.П. обратился в суд с иском к редакции газеты «Новая заря» с требованием об опровержении порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений. В исковом заявлении он указал, что на страницах газеты систематически появляются статьи, эпиграммы и даже карикатуры, принадлежащие разным авторам, порочащим его честь и достоинство. В подтверждение он приложил экземпляры соответствующих номеров газеты.

Одновременно он просил признать за ним право на опубликование материала, опровергающего порочащие его сведения.

Судья возвратил его исковое заявление, указав, что истцом не соблюдено обязательное предварительное обращение к ответчику об опровержении этих сведений, о чем не представлены соответствующие документы.

Правильно ли поступил судья? По каким категориям дел требуется досудебный порядок урегулирования спора?

Задача № 5

Тимофеева Е.Н. и Дмитриев А.Ю. обратились в суд с иском к Петрову С.А. о признании его утратившим право пользования жилым помещением.

В обоснование своих требований они ссылались на то, что ответчик в течении 10 лет после расторжения брака с Тимофеевой Е.Н. добровольно оставил квартиру, не вносит коммунальных платежей, забрал свои личные вещи.

В свою очередь Петров С.А. иск не признал и обратился со встречным иском об устранении препятствий в пользовании жилым помещением.

Петров С.А. пояснил, что вынужден оставить жилье из-за препятствий со стороны бывшей жены и её сожителя Дмитриева А.Ю., никогда не отказывался от квартиры, другого жилья не имеет, проживает временно в другой квартире. Ввиду того, что истица сменила все замки в квартире, он лишен возможности пользоваться жилым помещением.

Что такое встречный иск? Укажите основания для предъявления встречного иска.

Задача № 6

Лопехин Т.К. предъявил иск к ОАО «Коломнатехмаш» о признании за ним права собственности на жилой дом и взыскании с ответчика инвентаризационной стоимости жилого дома в размере 500 000 рублей, на балансе же ГУП этот самый объект числится по цене приобретения с учетом износа, ремонта и других затрат в 700 000 рублей.

Ответчик в свою очередь предъявил к истцу встречный иск о признании за ним права хозяйственного ведения на данный объект.

Встречный иск был принят к рассмотрению судом в стадии судебного разбирательства.

Укажите условия принятия встречного иска и его рассмотрения. Назовите, были ли допущены ошибки судом по данному делу?

Практическое занятие № 5

Тема 8.2.: «Судебное разбирательство»

Цель занятия:

Уметь применять полученные знания для решения различных юридических проблем в сфере гражданских процессуальных правоотношений.

Правовые ситуации:

Задача № 1

При рассмотрении дела по иску Васяевой И.В. к Кулешову В.И. о выселении после объяснений сторон и допроса свидетелей в суд сообщили, что у судьи тяжело заболел ребёнок. Председательствующий объявил перерыв на два часа. Во время перерыва он рассмотрел другое несложное гражданское дело. После перерыва судья продолжил исследование доказательств, допроса ещё одного свидетеля, исследовал письменные доказательства.

После прений сторон суд удалился в совещательную комнату и постановил решение, которым в иске отказал.

Допущены ли при рассмотрении дела какие – либо нарушения закона?

Задача № 2

Районный суд, закончив рассмотрение дела по иску Гаевой Н.Б. к Кабанову О.П. об установлении отцовства и взыскании алиментов, удалился в совещательную комнату. Во время совещания выяснилось, что судья забыл в зале судебного заседания Семейный кодекс РФ, а также сборник постановлений Пленума Верховного Суда РФ, которые были нужны для правильного разрешения дела.

Судья позвонил секретарю судебного заседания, но его на месте не оказалось.

Тогда судья покинул совещательную комнату и пошел за книгами а зал судебного заседания, однако книг там не было.

Тогда судья вновь позвонил секретарю судебного заседания, попросив её разыскать и принести эти книги в кабинет, где готовил решение. Просьба судьи была выполнена. Это помогло судье правильно решить дело.

Укажите, имеются ли основания для отмены вынесенного по делу решения?

Задача № 3

Ивина обратилась в Каргатский районный суд с заявлением об установлении факта отцовства. Установление этого факта, как она указала в заявлении, ей необходимо для получения пенсии в связи с трагической гибелью её сожителя Алексева О.П.

Разбирательство дела было назначено с участием представителя Каргатского управления пенсионного фонда. Однако представитель пенсионного фонда в судебное заседание не явился.

Определением суда начальник управления пенсионного фонда был подвергнут штрафу 400 рублей за неявку в судебное заседание.

Соответствует ли закону определение суда?

Задача № 4

При рассмотрении гражданского дела по иску Касаткиной Н.А. к супругу Шершнёву В.С. о взыскании алиментов на свое содержание до исполнения ребёнку одного года суд установил, что Касаткиной, которая находится в зарегистрированном браке с ответчиком, всего 17 лет.

Суд постановил определение, которым иск оставил без рассмотрения, сославшись на то, что Касаткина Н.А. не обладает гражданской процессуальной дееспособностью.

Допущены ли судом нарушения процессуального закона?

Задача № 5

При рассмотрении гражданского дела по иску ООО «Закат» к Балабанову М.М. о взыскании 8 665 рублей за похищенное им на предприятии имущество было установлено, что в суд поступило и скоро будет рассмотрено уголовное дело по обвинению Балабанова М.М. в хищении имущества, принадлежащего гражданину Гуляеву.

Суд постановил определение о приостановлении производства по делу до вступления в законную силу приговора суда.

Правильно ли поступил суд?

Задача № 6

Беридзе Г.Т. обратился в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью в результате несчастного случая на производстве.

Судья, подготовив в соответствии со ст. 147 – 153 ГПК РФ дело, назначил его к слушанию в судебном заседании.

В назначенный день и время в судебное заседание явились истец Беридзе Г.Т., директор завода Петров В.Н., переводчик, поскольку Беридзе Г.Т. плохо понимал русский язык, привлечённый в качестве третьего лица без самостоятельных требований на стороне ответчика зам. Начальника цеха Силаев Н.Д., по вине которого произошла авария на заводе, прокурор, два свидетеля, вызванные по просьбе истца Беридзе Г.Т., три свидетеля, вызванные по просьбе директора завода, адвокат, представляющий интересы истца.

Определите последовательность выступления всех вызванных в судебное заседание лиц как при разбирательстве дела по существу, так и в судебных прениях.

Практическое занятие № 6 **Тема 11.1.: «Особое производство»**

Решите задачу:

Супруги: гражданка США Д. Джонсон и гражданин РФ Р. Джонсон – обратились в адвокатское бюро «Грибов и партнеры» с просьбой разъяснить им порядок усыновления ребёнка, являющегося гражданином РФ, в частности, в какой государственный орган следует обращаться, каково содержание заявления об усыновлении, какие документы следует приложить к заявлению, как будет осуществляться подготовка дела об усыновлении к судебному разбирательству и само судебное разбирательство, каково содержание решения по делу.

Какую консультацию Вы, как адвокат, дадите гражданам Д. и Р. Джонсон?

Практическое занятие № 7

Тема 16.2.: «Производство связанное с исполнением судебных постановлений»

Цель: Уметь оформлять документы, связанные с исполнением судебных постановлений.

Задания для самостоятельной подготовки.

Тема 1.2.: «Принципы гражданского процесса»

Используя приведенные ниже принципы, придумайте ситуационную задачу с нарушением какого-либо из них.

1. принцип законности
2. принцип равенства всех перед законом и судом
3. осуществление правосудия только судами
4. принцип независимости судей
5. принцип несменяемости и неприкосновенности судей
6. принцип гласности судебного разбирательства
7. принцип состязательности и равноправия
8. принцип национального языка
9. принцип диспозитивности
10. принцип непосредственности
11. принцип непрерывности

Тема 2.: «Подведомственность и подсудность»

Решите задачи:

4 октября 2005 г. по № 82 Администрация области зарегистрировала издание областной газеты «Проблема» ассоциации неполитизированной молодежи. В первом номере вышедшей газеты были опубликованы материалы и рисунки порнографического характера, вызвавшие отрицательную реакцию группы депутатов, читателей, прессы.

Группа депутатов Областной Думы от имени своих избирателей обратилась к прокурору области с письмом, в котором просила его запретить издание газеты «Проблема» и изъять вышедшие номера.

Правильно ли действовали депутаты с точки зрения порядка защиты права?

Студент Красноярского политехнического института Ануфриев С.А. занимался в краевой научной библиотеке. Во время занятия он вырвал из редкой книги по математике несколько страниц с формулами и вложил их в свою тетрадь с конспектами. При сдаче книги этот факт был обнаружен. По факту порчи книги работники библиотеки составили акт.

Директор библиотеки Александрова С.И. узнала место учебы Ануфриева С.А. и, не посоветовавшись с юристом, направила главному бухгалтеру института акт о порче книги и заявление об удержании из стипендии Ануфриева стоимости книги в десятикратном размере. *Какую консультацию о форме защиты права библиотеки должен дать юрист, если бы к нему обратились представители администрации краевой научной библиотеки?*

Тема 4.1.: «Процессуальные сроки»

Решите задачу:

Столяров К.Н. 23 мая 2006 г. обратился в суд с иском. Мировой судья, установив, что исковое заявление подано с нарушением законных требований, вынес определение об оставлении заявления без движения, предоставив истцу трехдневный срок для исправления недостатков. 26 мая 2006 г. Столяров К.Н. выполнил указания судьи, перечисленные в определении.

Был ли соблюден истцом трехдневный срок для исправления недостатков?

С какой даты следует исчислять срок, установленный законом для рассмотрения мировым судьей гражданского дела, укажите дату окончания этого срока?

Тема 4.1.: «Судебные расходы и штрафы»

На возмещение, каких расходов имеет право свидетель, эксперт, специалист, переводчик:

5. связанных с проездом к месту заседания суда:
 - а) на городском общественном транспорте;
 - б) на такси;
 - в) на пригородных автобусах и поездах;
 - г) на поездах дальнего следования;
 - д) на речных и морских судах;
 - е) на воздушном транспорте;
6. страховых платежей по государственному обязательному страхованию пассажиров на транспорте;
7. расходов по договору возмездного оказания гостиничных услуг (найму жилого помещения);
8. расходов по бронированию жилого помещения?

Имеет ли право свидетель, эксперт, специалист, переводчик:

5. на выплату суточных;
6. на сохранение заработной платы по месту работы:
 - а) в полном размере;
 - б) в размере среднего заработка;
7. на получение денежной компенсации за отвлечение от обычных занятий;
8. на получение вознаграждения за исполнение обязанности свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика?

Тема 5.: «Доказательства и доказывание»

Имеет ли свидетель в гражданском процессе право:

21. на возмещение расходов, связанных с вызовом в суд;
22. на получение денежной компенсации, по причине потери времени;
23. на получение вознаграждения за исполнения обязанности свидетеля;

24. явиться в судебное заседание по собственной инициативе (без соответствующего ходатайства стороны о его вызове в качестве свидетеля) и дать показания;
25. просить суд о проведении допроса в порядке обеспечения доказательств;
26. пользоваться услугами переводчика;
27. отказаться от дачи показаний;
28. заявлять самоотвод;
29. заявлять отвод другим свидетелям;
30. давать показания под присягой;
31. давать показания в письменном виде;
32. при даче показаний пользоваться письменными материалами;
33. просить о допросе в месте своего пребывания;
34. заявлять ходатайство об отложении разбирательства дела в связи с невозможностью явки по вызову суда в назначенное время;
35. обжаловать определение суда о наложении штрафа за неявку в судебное заседание по причинам, признанным судом неуважительными;
36. присутствовать в зале судебного заседания во время допроса других свидетелей;
37. просить разрешения удалиться из зала суда после окончания допроса;
38. задавать вопросы лицам, участвующим в деле, экспертам, специалистам, другим свидетелям;
39. участвовать в осмотре письменных и вещественных доказательств по месту их наложения;
40. присутствовать при производстве экспертизы?

Тема 6.1.: «Иски»

Определите вид и элементы иска:

1. иск Балашина Е.О. к ОАО «НИИ нетканых материалов» о взыскании 275 000 рублей в связи с неисполнением ответчиком некоторых условий договора простого товарищества, связанных с использованием объектов промышленной собственности: товарного знака и полезной модели.
2. иск жильцов квартиры на 2 – м этаже о запрещении Гастроному № 1, расположенному на 1 этаже здания, включать холодильные установки ночью после закрытия магазина.
3. иск Ромашева Е.А. к Министерству финансов РФ в лице районного отделения федерального казначейства Вологодской Области, к департаменту труда о взыскании стоимости автомобиля «Ока» (72 000 рублей) и к департаменту труда и социального развития области о нарушении его права на получение автомобиля, как средства реабилитации. В обоснование своих требований Ромашев Е.А. указал, что, являясь инвалидом военной службы II группы, он в соответствии со ст. 14 ФЗ «О ветеранах» в качестве средства о реабилитации имеет право на получение бесплатного транспортного средства. На основании письменного распоряжения областного департамента труда и социального развития «О приеме автомобиля» по акту он сдал ранее полученный автомобиль «Таврия» ввиду истечения 7 – летнего срока технической эксплуатации. Однако руководство департамента отказало в выдаче нового автомобиля, ссылаясь на то, что существует очередь на получение автомобилей инвалидами.
4. иск, предъявленный Касатоновым Н.А. в связи с тем, что он неоднократно получает письма, порочащие его честь и достоинство, и содержащие сведения, не соответствующие действительности. Аналогичная информация поступает в адрес руководства организации, в которой он работает. В исковом заявлении он указывает, что письма выполнены одним и тем же автором и указывает его фамилию. Однако отсутствует его подлинная подпись.

5. иск Гавришина Е.С. о запрещении Зотову Е.И., его соседу по садовому участку, производить посадку плодовых деревьев близко к границе с его садовым участком, поскольку там посажены многолетние цветы (гиацинты), что повлияет на их рост и развитие.

Тема 8.: «Подготовка дела к судебному разбирательству»

Решите задачу:

Никифоров Е.А. обратился в суд с жалобой на постановление старшего государственного инспектора органов рыбоохраны о конфискации у него рыболовных принадлежностей.

В порядке подготовки дела к судебному разбирательству на беседе с заявителем и представителем органа рыбоохраны судья выяснил, что Никифоров А.Е. в вышестоящий, в порядке подчиненности, орган с жалобой не обращался.

В связи с этим, не вынося разрешение вопроса в судебное заседание и без оформления протокола, им было постановлено определение об оставлении жалобы без рассмотрения, в котором также предлагалось Никифорову А.Е. предварительно разрешить жалобу в вышестоящем, в порядке подчиненности, органе рыбоохраны.

Возможно ли окончание производства по делу в стадии подготовки дела к судебному разбирательству? Какие условия для этого необходимы, и в каком порядке осуществляются указанные процессуальные действия? Согласуются ли действия судьи в данном случае с предъявляемыми требованиями?

Тема 8.2.: «Судебное разбирательство»

Подготовить материал к проведению деловой игры по теме «судебное разбирательство»

Придумать фабулу для деловой игры. В соответствии с нормами ГПК РФ и фабулой составить исковое заявление, также возражения на исковое заявления и т.д.

Тема 11.1.: «Особое производство»

Решите задачу:

Супруги: гражданка США Д. Джонсон и гражданин РФ Р.Джонсон – обратились в адвокатское бюро «Грибов и партнеры» с просьбой разъяснить им порядок усыновления ребёнка, являющегося гражданином РФ, в частности, в какой государственный орган следует обращаться, каково содержание заявления об усыновлении, какие документы следует приложить к заявлению, как будет осуществляться подготовка дела об усыновлении к судебному разбирательству и само судебное разбирательство, каково содержание решения по делу.

Какую консультацию Вы, как адвокат, дадите гражданам Д. и Р. Джонсон?

Тема 12.2.: «Кассационное производство»

Допускается ли обжалование следующих определений суда первой инстанции:

1. об обеспечении иска;
2. об отказе в принятии искового заявления;
3. об отложении разбирательства дела;
4. об отказе в ходатайстве приобщить к делу доказательства;
5. о прекращении производства по делу;
6. об обеспечении доказательств и отказе в обеспечении доказательств;
7. о приостановлении производства по делу;
8. об оставлении без удовлетворения заявления об отводе судей;
9. частных определений;

10. о восстановлении пропущенного процессуального срока и об отказе в восстановлении пропущенного процессуального срока;
11. об отказе в ходатайстве об освобождении от уплаты государственной пошлины по делу;
12. о передаче дела, принятого судом к своему производству, в другой суд;
13. об отклонении замечаний на протокол судебного заседания;
14. о привлечении к участию в деле третьих лиц без самостоятельных требований на предмет спора.

КУРСОВАЯ РАБОТА

Методические указания к написанию курсовой работы

Курсовая работа является важной составной частью учебного процесса. Выполнение курсовой работы способствует углубленному усвоению положений гражданского права, вырабатывает навыки обобщения материалов, помогает правильному применению норм права в практической деятельности, показывает возможности студентов к самостоятельной работе над литературой. Выполнению курсовой работы должно помочь ознакомление с программой курса, усвоение основных понятий гражданского права. Тему следует выбирать с учетом интереса к определенным вопросам курса, наличия литературы, возможности использования личного опыта в практической деятельности.

Написание курсовой работы - это систематизированное и отвечающее ее плану изложение студентом основных сведений по теме, отражающее его понимание определенных научных проблем. Курсовая работа способствует формированию навыков самостоятельного научного творчества, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

При написании курсовой работы студент должен показать умение работать с литературой, анализировать правовые источники, делать обоснованные выводы. Написанию работы должно предшествовать глубокое изучение всей рекомендуемой по теме литературы. Для того, чтобы иметь полное представление об избранной теме, целесообразно сначала изучить предлагаемые работы и нормативные материалы. Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из практики для обоснования теоретических положений.

В качестве источников могут быть использованы журналы, газеты, публикуемая практика судов и административных органов. После изучения литературы и ее осмысления можно приступить к формулировке ответов на вопросы темы.

В заданиях по каждой теме рекомендуется составить план.

Курсовую работу требуется выполнять самостоятельно. Недопустимо механическое переписывание текста учебников и других источников. Изложение ответов должно быть логически последовательным и соответствовать развернутому плану.

Прежде чем выбрать тему курсовой работы, студент знакомится с примерным перечнем тем курсовых работ по дисциплине Гражданское право, утвержденным и ежегодно обновляемым на заседании кафедры.

Подготовка и написание курсовой работы по теме, не закрепленной за студентом, либо самостоятельное изменение студентом темы не допускается и является основанием для направления курсовой работы на доработку.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- а) план;
- б) введение;
- в) основной текст;
- г) заключение;
- д) список источников и литературы.

Все части курсовой работы должны быть логично связанными между собой, без резких переходов из одной в другую.

Курсовая работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачной верхней обложкой. Курсовая работа представляется преподавателю.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- а) степень разработки темы;
- б) полнота охвата научной литературы;
- в) использование нормативных актов, юридической практики;
- г) самостоятельный и творческий подход к написанию курсовой работы; д) правильность и научная обоснованность выводов;
- е) стиль изложения;
- ж) аккуратность оформления курсовой работы.

При несоблюдении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению курсовых работ руководитель возвращает ему курсовую работу для доработки и устранения недостатков. После доработки и устранения недостатков, указанных преподавателем, студент готовит новый вариант работы и сдает его вместе со старыми вариантами работы

Курсовую работу студент защищает в назначенный по графику день перед руководителем, который может пригласить на защиту других студентов и преподавателей.

При оценке курсовой работы учитываются не только ее содержание, но и результаты защиты. Защищенные курсовые работы студентам не возвращаются. Студенты, не сдавшие в срок курсовые работы или получившие на защите неудовлетворительные оценки, не допускаются к очередным экзаменам.

Примерные темы курсовых работ

1. Актуальность правоотношений по возмещению вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина
2. Защита чести, достоинства и деловой репутации граждан.
3. Понятие и виды права собственности
4. Предмет доказывания в гражданском процессе
5. Понятие и содержание, особенности договора складского хранения
6. Исковая форма защиты права
7. Проблема доступности правосудия
8. Принцип независимости судей и его гарантии
9. Особенности гражданско-правового метода регулирования общественных отношений.
10. Стороны как основные участники гражданского процесса
11. Мирное соглашение в гражданском процессе.
12. Судебные расходы в гражданском процессе
13. Правовая природа производства по делам, возникающим из публичных правоотношений.
14. Защита прав потребителей при продаже товаров, оказания услуг
15. Производство в суде по делам, возникающим в связи с исполнением судебных постановлений и актов иных органов
16. Актуальные проблемы исполнительного производства.
17. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную ответственность для окружающих.
18. Договор коммерческой концессии в России, практика применения.
19. Договор мены в современном гражданском обороте
20. Сущность кассации в гражданском процессе
21. Понятия и содержание договора дарения
22. Правовое регулирование права общей собственности в гражданском праве
23. Третьи лица в гражданском процессе.
24. Правовое регулирование возмездного оказания услуг в гражданском праве
25. Виды судебных постановлений, их правовая природа

26. Финансирование под уступку денежного требования как институт гражданского права России.

27. Подготовка дела к судебному разбирательству как стадия процесса.

28. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств и правовые проблемы ее применения

29. Подсудность дел в гражданском процессе

30. Правовое регулирование по договорам комиссии и агентирования

2.2 Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Темы докладов (рефератов)

1. Понятие, особенности и элементы гражданского правоотношения.
2. Виды гражданских правоотношений.
3. Основания гражданских правоотношений.
4. Правоспособность и дееспособность граждан.
5. Индивидуальная предпринимательская деятельность граждан.
6. Опекa и попечительство. Патронаж.
7. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
8. Понятие и признаки юридического лица.
9. Виды юридических лиц.
10. Создание юридического лица.
11. Реорганизация и ликвидация юридических лиц.
12. Особенности участия государства, государственных и муниципальных образований в гражданском обороте.
13. Понятие объектов гражданских прав. Их оборотоспособность. Деньги как объекты гражданских прав.
14. Вещи как объекты гражданских прав. Классификация вещей в гражданском праве.
15. Ценные бумаги: понятие, признаки, виды.
16. Понятие сделки и ее элементы. Виды сделок.
17. Форма сделок.
18. Недействительность сделок (виды недействительных сделок, последствия недействительности).
19. Понятие и виды представительства. Доверенность.
20. Осуществление и защита гражданских прав.
21. Сроки в гражданском праве. Исковая давность.
22. Общие положения о праве собственности. Приобретение и прекращение права собственности.
23. Право собственности граждан и юридических лиц.
24. Государственная и муниципальная собственность.
25. Ограниченные вещные права.
26. Право общей собственности: понятие и виды.
27. Защита права собственности и иных вещных прав.
28. Понятие, основания возникновения и виды обязательств.
29. Принципы исполнения обязательств.
30. Ответственность за нарушение обязательств: понятие, виды, формы, функции.
31. Возмещение убытков как общая мера гражданско-правовой ответственности.
32. Ответственность за нарушение денежных обязательств.
33. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств.
34. Неустойка и ее виды.
35. Залог как способ обеспечения обязательств.
36. Задаток. Функции задатка.
37. Поручительство и банковская гарантия.
38. Понятие и значение договора в гражданском праве. Классификация договоров.

39. Содержание договора.
40. Порядок заключения договоров. Особенности заключения договоров на торгах.
41. Изменение и расторжение договора.
42. Понятие, формы и виды гражданско-правовой ответственности. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность.
43. Состав гражданского правонарушения и характеристика его элементов.
44. Ответственность за вред, причиненный в состоянии необходимой обороны, крайней необходимости, и за вред, причиненный работником юридического лица или гражданином.
45. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления и их должностными лицами.
46. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними.
47. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
48. Общая характеристика договора купли-продажи.
49. Содержание договора купли-продажи.
50. Характеристика обязанности продавца о передаче товара надлежащего качества.

2.3 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Оценивание защиты контрольных вопросов.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

Оценка «хорошо» ставится, если

- ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;
- студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Теоретические вопросы по курсу дисциплины

1. Понятие, виды и содержание гражданских правоотношений
2. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права
3. Общие положения о юридических лицах
4. Публичные образования как субъекты гражданского права
5. Объекты гражданских прав. Личные неимущественные права и их защита
6. Основные положения и содержание сделки
7. Представительство и доверенность
8. Сроки в гражданском праве. Исковая давность
9. Понятие, содержание, формы и виды права собственности
10. Основания приобретения и прекращения права собственности.
11. Защита права собственности и других вещных прав
12. Наследование собственности граждан
13. Общие положения об обязательствах, исполнение обязательств
14. Общие положения о гражданско-правовом договоре
15. Общая характеристика договора купли-продажи
16. Договор розничной купли-продажи. Защита прав потребителей в РФ
17. Особенности договора купли-продажи недвижимого имущества
18. Договоры мены и дарения. Условия и особенности договора мены и дарения
19. Договор ренты. Пожизненное содержание с иждивением.
20. Договор аренды и его характеристики
21. Аренда зданий и сооружений
22. Финансовая аренда (лизинг)
23. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуда)
24. Договор найма жилого помещения
25. Договор подряда и его характеристика
26. Особенности строительного подряда
27. Особенности и характеристика бытового подряда
28. Особенности и характеристика подряда на выполнение проектных и изыскательских работ
29. Общие положения о перевозке
30. Договор перевозки пассажиров, перевозка транспортом общего пользования
31. Характеристика договора транспортной экспедиции
32. Общие положения о договоре займа и кредита, их различие
33. Особенности договора финансирования под уступку денежного требования
34. Банковский вклад. Банковский счёт

35. Общие положения о расчетах
36. Характеристика расчетов платежным поручением, инкассо, аккредитивом, чеком
37. Договор поручения и комиссии, их различие
38. Договор хранения и его характеристика
39. Особенности договора хранения на товарном складе
40. Особенности специальных видов договора хранения в ломбарде, в банке
41. Договор страхования и его характеристика
42. Виды и особенности договора обязательного страхования
43. Содержание нормы права и понятие перехода к страховщику прав страхователя на возмещение ущерба (суброгация)
44. Характеристика агентского договора, его взаимосвязь с договорами поручения и комиссии
45. Характеристика договора доверительного управления имуществом. Особенности доверительного управления имуществом по основаниям, предусмотренным законом
46. Характеристика договора коммерческой концессии
47. Предмет, система и принципы гражданского процесса, наука гражданско-процессуального права
48. Понятие лиц, участвующих в деле. Характеристика третьего лица заявляющего самостоятельные требования на предмет спора
49. Подведомственность и подсудность гражданских дел. Характеристика подсудности гражданских дел у мирового судьи
50. Содержание судебных расходов, судебных штрафов. Правовое регулирование государственной пошлины при подаче исковых требований в суд
51. Процессуальные сроки в гражданско-процессуальном праве
52. Процесс доказывания в гражданском праве. Виды доказательств в гражданском праве
53. Характеристика приказного производства и заочного производства
54. Стадия гражданского процесса- подготовка дела к судебному разбирательству
55. Характеристика и виды постановлений суда первой инстанции
56. Особенности производства по делам, возникающим из административно-правовых отношений.
57. Особенности рассмотрения дел в суде особого производства
58. Характеристика рассмотрения дел в суде искового производства
59. Содержание порядка обжалования и проверки судебных решений, не вступивших в законную силу. Апелляционное производство
60. Характеристика норм права регулирующих пересмотр решений в кассационном порядке, в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам
61. Стадия гражданско-процессуального права - исполнительное производство
62. Понятие третейского суда, особенности исполнения постановлений третейского суда.
63. Характеристика производства связанного с исполнением судебных постановлений

Практические задания

ПЗ-1. Решить задачу. Лосев подарил своему родственнику Сидорову дорогие швейцарские часы. Вскоре отношения между родственниками резко ухудшились, и во время очередной ссоры Сидоров грубо оскорбил Лосева, а также нанес телесные повреждения водителю последнего, за что и был осужден к лишению свободы. В отсутствие Сидорова Лосев забрал у него из дома часы, заявив, что отказывается от исполнения договора дарения. Жена Сидорова обратилась в суд с требованием вернуть ей подарок;

ПЗ-2. Решить задачу. Ковалев сдал в мастерскую по ремонту радиотелевизионной аппаратуры переносной цветной телевизор «Юность» для регулировки и технического обслуживания. Спустя неделю в помещении ателье произошла кража, в результате которой был похищен и телевизор, принадлежащий Ковалеву. В ходе предварительного следствия было установлено, что

по вине работника ателье в ночь кражи помещение ателье не было сдано на сигнализацию. Ковалев предъявил ателье требование о выплате стоимости телевизора исходя из действующих цен на переносные цветные телевизоры

ПЗ- 3. Решить задачу. Пассажир Мухин опоздал на поезд на 30 минут. Обратившись в кассу железнодорожного вокзала, он потребовал возврата стоимости билета в полном размере, пояснив, что опоздал на поезд ввиду задержки движения пригородных поездов, и, следовательно, нет его вины, а есть вина железной дороги. Кассир отказал в удовлетворении требования Мухина.

ПЗ- 4. Решить задачу. Общество с ограниченной ответственностью поставило полному товариществу продукты питания. Договором поставки была предусмотрена оплата товаров через 30 дней после их передачи. В договоре также содержалось указание на то, что к обязательствам сторон применяется действующее законодательство о поставках. В установленный срок деньги не были зачислены на счет ООО. Через три месяца поставщик предъявил иск к покупателю, потребовав исполнения обязанности по оплате продуктов, а также уплаты процентов в порядке, установленном ст. 811 ГК. Покупатель в отзыве на исковое заявление поставил под сомнение возможность применения правил о займе и кредите к возникшему обязательству, поскольку между сторонами был заключен договор поставки, а не кредитный договор. Какова природа обязательства, возникшего между названными лицами? Как может быть разрешен спор?

ПЗ-5. Решить задачу. Гражданин Голубев внес в коммерческий банк денежный вклад в сумме, эквивалентной 150 тыс. долл. США, сроком на четыре года. Из-за резкого колебания курса доллара банк перестал проводить текущие платежи, в отношении его имущества было установлено внешнее управление. Вкладчик обратился с требованием о возврате суммы вклада и об уплате процентов, указанных в его сберегательном сертификате. Внешний управляющий отказал вкладчику в удовлетворении его требования, сославшись на то, что срок получения суммы вклада с процентами еще не наступил. Кроме того, внешний управляющий вообще сомневается в возможности удовлетворения требования Голубева, поскольку вопреки положениям законодательства о банковской деятельности договор денежного вклада Голубева не был совершен в письменной форме в двух экземплярах, а сертификат на предъявителя не является письменной формой договора денежного вклада. Гражданин Голубев обратился с иском в суд

ПЗ-6. Решить задачу. Общество с ограниченной ответственностью «Рудольф» поручило торговому предприятию «Людмила» на комиссионных началах реализовать партию мужских костюмов по оговоренной цене за единицу. Торговое предприятие «Людмила» реализовало костюмы по цене, почти вдвое превышающей оговоренную договором, и оставило себе всю разницу между ценой реализации и ценой, согласованной с обществом «Рудольф», в качестве комиссионного вознаграждения. Общество «Рудольф» не согласилось с этим, утверждая, что размер комиссионного вознаграждения был определен ими в договоре в размере 5% стоимости проданной партии костюмов. Разницу же комиссионер обязан вернуть комитенту. Торговое предприятие, не соглашаясь с этим, указало, что 5% вознаграждения предусмотрено договором для случая

ПЗ-7. Решить задачу. Гражданин Васин, уезжая в заграничную командировку, поместил на товарный склад организации «Спецхран» принадлежащие ему ювелирные изделия, картины и антикварные предметы мебели. При оформлении складских документов представитель хранителя попросил Васина указать его предполагаемое место жительства за границей. Именно этот адрес и был вписан в двойное складское свидетельство. Во время пребывания за границей, Васин обратился в представительство российского коммерческого банка с просьбой предоставить ему ссуду под залог двойного складского свидетельства. Договор был заключен, и свидетельство было передано банку. Васин не смог вернуть ссуду в срок, в связи с чем банк предъявил в организацию «Спецхран» двойное складское свидетельство и договор залога двойного складского свидетельства. Представитель организации «Спецхран» отказал в выдаче товаров, пояснив, что, по его мнению, была допущена ошибка при выписке складских документов. Кроме того, на двойном складском свидетельстве отсутствует передаточная надпись

ПЗ-8. Решить задачу. Наниматель дачи Копалов, чтобы не отвозить на зимний период обратно в город некоторые предметы домашнего обихода, договорился со своим соседом по даче Смирновым, проживающим в поселке постоянно, о том, что Смирнов возьмет его вещи к себе на

хранение. Учитывая, что вещей оказалось довольно много, Смирнову пришлось утеплить сарай, обшив его досками, а также периодически протапливать его зимой. Весной, когда Смирнов на несколько дней уехал в город, к нему в дом забрались воры и похитили часть имущества Смирнова и хранившееся в сарае имущество Копылова. Узнав о случившемся, Копылов потребовал от Смирнова возмещения стоимости похищенного имущества. Смирнов, в свою очередь, потребовал возместить ему расходы на утепление сарая и периодическое протапливание. Копылов настаивал на своих требованиях. Кроме того, он утверждал, что соглашения об оплате хранения между ними не было, поэтому он не обязан оплачивать какие бы то ни было расходы Смирнову, тем более что вещи похищены.

ПЗ-9. Решить задачу. В гостинице из номера гражданина Фетенко были похищены электробритва и джинсы. Администрация гостиницы отказалась возмещать стоимость похищенного имущества, поскольку договор о его хранении Фетенко с администрацией гостиницы не заключал. При разбирательстве дела дежурная по этажу, на котором находился номер Фетенко, подтвердила, что видела эти вещи в номере, но поскольку Фетенко постоянно носил ключ от номера с собой и не сдавал его администрации, вины работников гостиницы в пропаже имущества нет.

ПЗ-10. Решить задачу. Петров решил застраховать принадлежащую ему квартиру в пользу своей дочери. В страховом полисе квартира была оценена по рыночной стоимости. Однако в период действия договора ее рыночная стоимость увеличилась более чем на 1/3. При наступлении страхового случая страховщик отказался выплатить страховое возмещение, ссылаясь на то, что выгодоприобретатель не сообщил ему об обстоятельствах, влекущих изменение страхового риска. Дочь Петрова в ответ заявила, что ей не было ничего известно об увеличении стоимости квартир в данном районе, к тому же изменение стоимости квартиры не сказывается на изменении страхового риска

ПЗ-11. Решить задачу. Страховая компания заключила с банком договор страхования его ответственности перед вкладчиками за не возврат в срок сумм вкладов. Договор был заключен в пользу выгодоприобретателей, которыми назначались сами вкладчики. Согласно условиям договора банковского вклада, заключаемого с вкладчиками, по нему должны были уплачиваться проценты, а при просрочке возврата вклада банк должен был уплатить также и пени. Часть сумм вкладов была возвращена с серьезной просрочкой, а некоторые вклады не были возвращены вообще. Вкладчики обратились с исками к страховой компании, которая выплатила им страховое возмещение лишь в пределах сумм внесенных вкладов, а в выплате процентов и пени отказала, ссылаясь на то, что она отвечает за не возврат в срок лишь сумм вкладов

ПЗ-12. Решить задачу. В договоре страхования была предусмотрена обязанность страхователя немедленно, но не позднее пяти дней, сообщить страховщику о наступившем страховом случае – угоне автомобиля. При этом такое извещение должно быть сделано страхователем путем личной явки в офис страховщика. Однако после заключения договора страхования страхователь продал автомобиль. Покупатель автомобиля обратился в страховую компанию на третий день после угона, но не был пропущен в офис страховщика его службой безопасности, поскольку в страховом полисе был назван совершенно иной страхователь. Только на десятый день покупателю удалось встретиться с руководством страховщика и сообщить о наступившем страховом случае. Тем не менее в выплате страхового возмещения страхователю было отказано по причине пропуска срока заявления о страховом случае. Страхователь обратился в суд с иском, ссылаясь на то, что факт угона автомобиля подтверждается постановлением о возбуждении уголовного дела.

ПЗ-13. Составить негативный иск. Условия задания: Мачколин Николай Алексеевич, наниматель жилого помещения, трёхкомнатной квартиры общей площадью 83 кв.м., расположенной по адресу: г. Елогорск, ул. Победы, д. 11, кв. 59. Вместе с ним в квартире проживает его бывшая жена, Мачколина Елизавета Юрьевна. В конце ноября 2013 года Мачколина Е.Ю. в его отсутствие врезала в двери квартиры новые замки, не выдаёт ему ключи и препятствует его доступу в квартиру, в связи с чем он не может реализовать свое право пользования жилым помещением.

ПЗ-14. Составить заявление на выдачу судебного приказа. Условия задания: Журавлев Андрей Иванович с 2007 года совместно проживал с Максимовой Екатериной Павловной. В

настоящее время проживает отдельно от Максимовой Е.П. Имеет совместного ребёнка – Журавлева Дмитрия Станиславовича, 11.01.2009 года рождения. Ребёнок находится на его иждивении, Максимова Е.П. материальной помощи на содержание ребёнка не оказывает. Максимова Е.П. других детей не имеет, удержание алиментов по исполнительным документам с неё не производится.

ПЗ-15. Составить исковое заявление мировому судье. Условия задания: Большаков 11.04.2011 года заключил договор купли-продажи кресла с ООО «Форум» в размере 13000 рублей. Большаков произвел предварительную оплату в полном объеме. ООО «Форум» не передало Большакову кресло. При составлении искового заявления применить нормы материального права (ст. 310, 450 ГК РФ).

ПЗ-16. Составить возражение относительно исполнения судебного приказа. Мировой судья судебного участка № 1 Тракторозаводского района города Челябинска вынес судебный приказ № 2-123/2015 от 23.10.2015 года о взыскании алиментов с Максимовой Елены Павловны в пользу Журавлева Дмитрия Станиславовича на содержание несовершеннолетнего ребенка – сына Андрея, 11.01.2009 года рождения, в размере $\frac{1}{4}$ всех видов заработка, иного дохода, ежемесячно, начиная с 23.10.2015 года, до совершеннолетия ребенка.

ПЗ-17. Восстановить пропущенный процессуальный срок. Мировой судья судебного участка № 1 Тракторозаводского района города Челябинска вынес судебный приказ № 2-123/2015 от 23.10.2015 года о взыскании алиментов с Максимовой Елены Павловны в пользу Журавлева Дмитрия Станиславовича на содержание несовершеннолетнего ребенка – сына Андрея, 11.01.2009 года рождения, в размере $\frac{1}{4}$ всех видов заработка, иного дохода, ежемесячно, начиная с 23.10.2015 года, до совершеннолетия ребенка. Судебный приказ получен по почте Максимовой Е.П. 15.11.2015 года. Уважительные причины модулировать самостоятельно.

ПЗ-18. Произвести расчет государственной пошлины. Исковое заявление о взыскании 13500 рублей.

ПЗ-19. Произвести расчет государственной пошлины. Исковое заявление о взыскании 20 000 000 рублей.

ПЗ-20. Составить письменное ходатайство о возмещении расходов на оказание услуг представителя. 19.09.2015 года заключен договор поручения между истцом Ивановым Иваном Ивановичем по гражданскому делу о взыскании задолженности с ответчика Сидорова Петра Петровича в размере 100 000 рублей. Представителем истца по доверенности является Умникова Елена Константиновна. Истец произвел предоплату представителя за оказание юридических услуг в размере 10 000 рублей, о чем имеется расписка.

ПЗ-21. Произвести расчет государственной пошлины. Условия задания: Иванов инвалид I группы обратился в Тракторозаводский районный суд города Челябинска с иском о взыскании с ООО «Звездочка» ущерба причиненного продажей ему не качественного товара в размере 100 000 рублей.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.05 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1 Область применения фонда оценочных средств	3
1.2 Требования к результатам обучения.....	3
1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	5
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	7
2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	40

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Экологическое право** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.
- программы учебной дисциплины Экологическое право.

1.2 Требования к результатам обучения

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none">- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;- понимание роли повышения	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	- проявление интереса к культуре общения и правилам поведения; - умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
– основы экологического права и законодательства Российской Федерации (З ₁);	Устный опрос Тестирование Проверочная работа, Практическая работа, Внеаудиторная самостоятельная работа
– понятия и виды экологических правонарушений (З ₂);	Устный опрос Тестирование Проверочная работа, Практическая работа, Внеаудиторная самостоятельная работа
– юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды (З ₃);	Устный опрос Тестирование Проверочная работа, Практическая работа,

	Внеаудиторная самостоятельная работа
– порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях (З4);	Устный опрос Тестирование Проверочная работа, Практическая работа, Внеаудиторная самостоятельная работа
– применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды (У1).	Проверочная работа, Практическая работа, Внеаудиторная самостоятельная работа

1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.05 «Экологическое право»	Дифференцированный зачет

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью, имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, юридическое обоснование отсутствует

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работы в рабочей тетради.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь
- Задания для самостоятельной работы

2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Экологическое право как отрасль права. Источники экологического права.

Устный опрос:

1. Что означают понятия «экология», «экологическое право»?
2. Охарактеризуйте основные концепции взаимодействия общества и природы.
3. Назовите основные экологические функции государства.
4. Дайте краткое определение предмета экологического права.
5. На каких принципах основано экологическое право?
6. Какие существуют методы экологического права?
7. Какова система экологического права?
8. Дайте определение понятия «Источники экологического права».
9. Какова роль Конституции Российской Федерации как источника экологического права?
10. Перечислите виды источников экологического права.

Подготовить доклад по прилагаемой тематике (на выбор, один из вариантов):

1. Социальное предназначение экологического права.
2. Экологическая функция государства на современном этапе.
3. Значение принципов охраны окружающей среды, их классификация.
4. Соотношение предмета и методов экологического права.
5. Общая характеристика источников экологического права.
6. Конституционные основы правового регулирования экологических отношений.
7. Роль правового обычая в современном экологическом праве.

Выполнить задание:

-Дать определения терминологии в соответствии ФЗ «Об охране окружающей среды»: Окружающая среда; Природная среда; Охрана окружающей среды; Благоприятная окружающая среда; Природные ресурсы; Экологический контроль; Экологический мониторинг; Вред окружающей среде; Экологическая безопасность.

Тема 2. Экологические права граждан

Устный опрос:

1. Понятие и содержание права граждан на благоприятную окружающую среду. Право граждан на достоверную экологическую информацию. Право граждан на возмещение вреда (ущерба), причиненного жизни, здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Особенности возмещения прошлого экологического ущерба и вреда, причиненного правомерными действиями.

2. Права общественных формирований в области охраны окружающей среды.
3. Гарантии экологических прав граждан и способы их защиты.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 2 и темы № 3.

Самостоятельная работа:

Подготовить доклад на тему «Критерии благоприятного состояния окружающей среды».

Тема 3. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования.

Устный опрос:

1. Понятие, общая характеристика права природопользования.
2. Объекты, субъекты и виды права природопользования.
3. Понятие и общая характеристика правового режима недр.
4. Понятие и общая характеристика правового режима вод.
5. Понятие и общая характеристика правового режима лесов. Понятие и общая характеристика правового режима охраны и использования животного мира.
6. Содержание права природопользования.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 4.

Самостоятельная работа:

Подготовить устное сообщение на темы по выбору:

- 1) «Право собственности на природные ресурсы и объекты»,
- 2) «Правовые формы использования природных ресурсов».

Решить следующие задачи.

1. В Магадане были задержаны два жителя, которые пытались сбыть 34 неограниченных изумруда. В ходе следствия было установлено, что изумруды были добыты задержанными из отвалов местного рудоуправления.

Решите дело.

2. Садовод Гуляев изменил русло лесного ручья, протекавшего по его земельному участку. Правление коллективного сада, считая действия Гуляева незаконными, объявило о введении для него водного сервитута. Садовод обратился в суд за защитой своих интересов.

Решите дело.

3. Глава местной администрации принял постановление о формировании лесного фонда района, в который были включены все лесные земли, а также защитные лесные насаждения.

Правомерны ли действия главы администрации?

4. Лесничество «Смоленское» выдало лесорубочный билет на проведение заготовки живицы фирме «Лотос», которая организовала на отведенном участке заготовку черники и брусники для сдачи в аптеки в качестве лекарственного сырья.

Правомерны ли действия лесничества и фирмы?

5. Члены общества охотников Петров и Иванов на автомашине Газ-66 на территории заказника в ночное время с использованием фар отстреляли косулю и двух кабанов.
Решите дело.

Тема 4. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды

Устный опрос:

1. Понятие управления
2. Система органов управления
3. Органы общей компетенции.
4. Органы специальной компетенции.
5. Полномочия органов государственной власти РФ в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.
6. Полномочия органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.

Подготовить устное сообщение на тему: «система органов исполнительной власти»
В подготовке сообщения использовать Указ Президента «О структуре Федеральных органов исполнительной власти».

Тема 5. Экологическое нормирование и стандартизация

Устный опрос:

1. Понятие и задачи экономического механизма охраны окружающей среды.
 2. Учет, социально-экономическая оценка, прогнозирование и планирование использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.
 3. Финансирование охраны окружающей среды.
 4. Экологические фонды, общественные фонды охраны окружающей природной среды, фонды экологического страхования.
 5. Платность использования природных ресурсов. Плата за загрязнение окружающей среды.
 6. Договорные отношения в области природопользования и охраны окружающей среды.

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 6.

Решить следующие задачи.

1. Решением городской администрации с предприятия были взысканы денежные суммы в счет возмещения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод. Предприятие обратилось с иском в арбитражный суд о возврате взысканной суммы на том основании, что оно перечисляет средства за сбросы на счет городского экологического фонда.

Решите дело.

2. Глава администрации района издал постановление, в котором определил, что животный мир района является муниципальной собственностью, и на этом основании прекращаются договоры аренды охотничьих угодий и ликвидируются охотничьи хозяйства, а на территории района будет действовать единое муниципальное охотничье хозяйство.

Оцените законность действий главы администрации.

3. В связи с паводком администрация района приняла решение о сбросе воды через шлюзы на двух прудах. В результате лед осел на грунт, что вызвало неблагоприятные изменения в окружающей среде (погибли ондатры и др.). Охотхозяйство обратилось в арбитражный суд с иском к администрации района о возмещении вреда в связи с гибелью популяции ондатры. В суде представитель администрации района, мотивируя решение чрезвычайной обстановкой, обратился к суду с ходатайством об оставлении иска без удовлетворения.

Решите дело.

Выбрать верный ответ

Финансирование экологических программ и мероприятий по охране окружающей природной среды производится за счет:

1. Бюджетов всех уровней; средств предприятий, учреждений и организаций; экологических фондов; фондов экологического страхования; кредитов банков; добровольных взносов населения, иностранных лиц и граждан и других источников.
2. Средств юридических лиц; кредитов банков; фондов экологического страхования.
3. Местных бюджетов.

За нецелевое использование средств экологических фондов юридические лица подвергаются:

1. Материальной ответственности.
2. Дисциплинарной ответственности.
3. Юридической ответственности.
4. Уголовной ответственности.

Внесение платы за использование природных ресурсов приводит:

1. К освобождению природопользователя от выполнения мероприятий по охране природы.
2. К освобождению от возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.
3. К выполнению обязанностей по рациональному природопользованию и охране природы на общих основаниях.

Тема 6. Организационно-правовые формы экологического контроля и экологической экспертизы

Устный опрос:

1. Назовите задачи экологического контроля.
2. Что Вам известно о государственном экологическом контроле?
3. Что Вы знаете о роли муниципальных органов в осуществлении экологического контроля?
4. Сформулируйте задачи производственного контроля.
5. Кто вправе осуществлять общественный экологический контроль?
6. В каких формах осуществляется общественный экологический контроль?

7. В ходе государственного экологического контроля инспектор вправе – назовите его права.

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 8 и темы № 9.

Выполнить задание:

1) Составьте сравнительную характеристику видов экологического контроля, с использованием учебника экологического права и Закона «Об охране окружающей среды»

2) Подготовьте сообщение о деятельности службы экологического мониторинга с использованием Интернет-ресурсов.

Выполнить тестовое задание

1. Государственный контроль в области охраны окружающей среды осуществляется в порядке, установленном:

- а. Федеральным Собранием РФ;
- б. Президентом РФ;
- в. Правительством РФ;
- г. иными органами государственной власти.

2. Мониторинг окружающей среды, осуществляемый органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации:

- а. государственный экологический мониторинг;
- б. мониторинг окружающей среды;
- в. экологический контроль;
- г. природоохранные требования

3. Задачами государственного экологического контроля являются...

- а. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами юридических требований;
- б. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами экономических требований;
- в. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами технологических требований;
- г. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами этических требований;
- д. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами экологических требований.

4. Что является целью проведения экологического контроля?

- а. Предоставление страховой защиты;
- б. Осуществление предварительной проверки соответствия хозяйственной деятельности требованиям охраны окружающей среды;
- в. Охрана окружающей среды путем предупреждения и устранения экологических правонарушений;
- г. Ведение природно-ресурсовых кадастров;
- д. Оценка производственной деятельности хозяйствующих субъектов.

5. В Российской Федерации осуществляются следующие виды экологического контроля:

- а. ведомственный;

- б. государственный, общественный, ведомственный;
- в. государственный, общественный, муниципальный, производственный.

Решить следующие задачи.

1. В одном из районов Крайнего Севера районная рыбхозхозяйственная инспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи одной из цистерн склада ГСМ. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде.

Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в условиях Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту.

Какие меры могут принять органы государственного экологического контроля?

Кто должен понести ответственность в данном случае?

2. При проверке санитарного состояния города было отмечено: ввиду нарушения правил эксплуатации очистных сооружений городская ТЭЦ загрязняет дымом и сажей ближайшие водоёмы, улицы и жилые кварталы; из пяти автохозяйств города только в двух ведутся наблюдения за концентрацией окиси углерода в выхлопных газах автомобилей; на окраине города размещена свалка отходов, дым и копоть от которых доходит до жилых районов; общая площадь зелёных насаждений в городе в расчете на одного жителя равняется 10 кв. метров.

Назовите государственные и общественные организации города, призванные осуществлять контроль за соблюдением правил охраны окружающей природной среды.

Какие мероприятия необходимо провести для оздоровления окружающей среды города?

Тема 7. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Устный опрос:

1. Понятие и особенность юридической ответственности за экологические правонарушения.
2. Административная ответственность за экологические правонарушения.
3. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
4. Правовые формы и возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.
5. Дисциплинарная ответственность за экологические проступки.
6. Материальная ответственность должностных лиц и иных работников, виновных в причинении вреда экологическим правонарушением.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 10.

Самостоятельная работа:

Подготовьте устное сообщение на тему: «Уголовная и административная ответственность за экологические правонарушения»

Решить следующие задачи.

1. Диденко на территории заповедника «Горная тропа» занимался сбором геологических материалов для собственной коллекции и был задержан работниками заповедника. На гражданина был наложен штраф. Диденко обжаловал постановление о привлечении его к административной ответственности в суде.

Какое решение следует принять по жалобе Петрова?

2. Гражданин Кожухаров в пригородном лесу заготовил 50 елок и отвез их на базар для продажи, где был задержан работниками милиции.

Какое решение следует принять по факту незаконных действий гражданина?

3. Охотник Железняк в июне купил новое ружье и решил его пристрелять. На окраине села он установил щит и произвел несколько выстрелов.

Найдите правовую оценку действиям охотника.

4. Мастер транспортного цеха СМУ «Жилстрой» г. Дубинска Хромов, чтобы избежать ответственности за простой цистерны с эмульсолом, являющимся разновидностью нефтепродуктов, дал указание рабочим слить 16 т эмульсола в овраг, по дну которого течет ручей, впадающий пруд. В свою очередь, пруд через реку сообщается с рекой Волгой. Тем самым была загрязнена река Волга. По оценке экспертов, ущерб составил 22 млн. руб.

К какому виду ответственности может быть привлечен Хромов?

Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?

5. Работником лесной охраны был задержан водитель швейной фабрики Жирнов во время выгрузки им из автомобиля бытового мусора в лесоохранной зоне. По факту правонарушения был составлен акт. Как выяснилось, о сбросах промышленного и бытового мусора (отходов) неустановленных местах знали директор фабрики Складов и главный технолог Блохин. Подобные факты имели место и ранее.

Поясните, кто из названных лиц и к какой ответственности может быть привлечен связи с совершением данного правонарушения?

За чей счет должна быть проведена очистка соответствующих территорий от бытового мусора?

6. В прокуратуру обратился директор швейной фабрики с жалобой, из которой следует, что он и шесть сотрудников фабрики выходной день во время отдыха лесу разожгли костер. Огонь охватил ближайшую территорию, в результате чего сгорело несколько деревьев и кустарников. За это начальник отдела охраны и защиты леса областного комитета природных ресурсов наложил на него штраф в размере 25 минимальных размеров оплаты труда, а на каждого из шести работников фабрики - в размере 10 минимальных размеров оплаты труда. Кроме того, лесхоз направил Районный суд исковое заявление о взыскании с виновных 49 тысяч рублей возмещение нанесенного пожаром ущерба. Директор полагает, что их дважды наказали заодно правонарушение, и просит прокурора восстановить справедливость.

Соответствуют ли закону действия лесной охраны?

Дайте ответ по существу жалобы.

7. Не имея лицензии (разрешения) на охоту и охотничьего билета, гражданин Шеин застрелил в лесу лося, за что был задержан охотинспектором.

Поясните, к какой ответственности может быть привлечен Шеин?

Подлежат ли изъятию мясо и шкура убитого лося, а также оружие?

8. В ходе войскового учения были уничтожены посевы ржи и пшеницы на площади 4,7 га, чем причинен материальный ущерб сельскохозяйственному кооперативу «Заречный».

Поясните, как и кем может быть определен ущерб, причиненный названному сельхозкооперативу?

Какова возможная процедура возмещения ущерба?

9. Фермер Сметанин предъявил в суд исковые требования к заводу «Металлоремонт» о взыскании стоимости урожая пшеницы и ячменя за два года на общую сумму 68 тысяч рублей, мотивируя это тем, что названный завод самовольно захватил два года назад 4 га принадлежащей фермеру земли, ни как не компенсировал потери, им понесенные. Ответчик не признал иск, мотивировав это тем, что земельные угодья, самовольно занятые заводом, фермером Сметаниным не обрабатывались, пустовали, а к настоящему времени возвращены ему без причинения последнему какого-либо ущерба.

В роли судьи примите законное и обоснованное решение.

Тема 8. Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов

Устный опрос:

1. Эколого-правовые требования в сфере природопользования.
2. Понятие и содержание правовой охраны недр.
3. Понятие и содержание правовой охраны вод
4. Понятие правовой охраны и защиты лесов.
5. Понятие и организационно-правовые меры охраны животного мира.
6. Понятие и особенности атмосферного воздуха как объекта правовой охраны.

Практические занятия:

Перечислите основные функции регулирования эколого – правового режима лесопользования:

Перечислите объекты использования и охраны животного мира:

Решить следующие задачи:

1. Чтобы ликвидировать заболачиваемость лугов, расширить посевы кормовых культур и более рационально использовать земли за счет средств трех сельскохозяйственных кооперативов, расположенных на данной территории, по договору и в соответствии с проектом Гипроводхоза были проведены мелиоративные работы. В результате мелиорации русло реки Икорец было «выпрямлено» путем прокладки шести искусственных каналов. Река потекла от этого быстрее и вскоре полностью обмелела и высохла. Из-за недостатка влаги в прошлом заболоченные угодья потеряли растительный покров, земли покрылись плешинами, исчез животный мир. Местные хозяйства лишились кормовых угодий.

В чем экономический и экологический вред, возникший в результате проведения указанных работ?

Решите вопрос о возмещении вреда с учетом экологического риска

2. Органы лесного хозяйства предъявили в арбитражном суде иск о возмещении вреда, причиненного усыханием леса на площади около 2000 га в результате загрязнения леса отходами металлургического комбината. Администрация комбината иск не признала,

заявив, что загрязнение происходит по вине проектной организации и завода-изготовителя очистных сооружений, которые были установлены на момент пуска завода в эксплуатацию.

Решите, кто несет ответственность за состояние с очисткой отходов на комбинате?

3. Природоохранный территориальный орган потребовал прекратить финансирование местной ТЭЦ, так как проект строительства не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик возражал против назначения экспертизы, ссылаясь на то, что под строительство уже выделили земельный участок и утверждена вся необходимая документация. Спор был передан на рассмотрение арбитражного суда.

Каково решение арбитражного суда?

4. В результате сброса заводом неочищенных сточных вод в водоеме погибла рыба. Природоохранный территориальный орган предъявил заводу претензию о возмещении ущерба. Считая сумму, указанную в претензии завышенной, завод обратился с жалобой в арбитражный суд, где пояснил, что согласен возместить ущерб, но на меньшую сумму.

Какое решение должен принять суд?

5. Ассоциация плодоовощных хозяйств предъявила в арбитражном суде иск заводу «Горизонт», в котором просила взыскать с ответчика ущерб, причиненный плодоовощному хозяйству в результате выброса в атмосферный воздух вредных веществ сверх установленного лимита. Ответчик иска не признал, заявив, что уплатил все платежи за сверхнормативные выбросы.

Решите дело.

Самостоятельная работа:

Подготовить доклад на тему: «Правовой режим природных объектов»

Тема 9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов и экологически неблагоприятных территорий

Устный опрос:

1. Природно-заповедный фонд РФ и его составные части.
2. Понятие и правовой режим государственных природных заповедников и государственных природных заказников.
3. Понятие и правовой режим национальных и природных парков и памятников природы.
4. Правовая охрана курортных, лечебно-оздоровительных и зеленых зон.
5. Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации и общая характеристика их правового режима.
6. Понятие зон экологического бедствия и общая характеристика их правового режима.
7. Правовые меры по охране окружающей среды и ее отдельных объектов в зонах экологического бедствия.

Практические занятия:

Работа в рабочей тетради - выполнить задания темы № 11.

Самостоятельная работа :

Подготовить устные сообщения на темы:

- 1) «Особо охраняемые объекты Челябинской области»,
- 2) «Неблагополучные территории Челябинской области».

Решить следующие задачи.

1. Администрация Ростовской области приняла решение об изъятии 130 га земель государственного природного заповедника Минприроды РФ и передаче этих земельных участков двум лесничествам.

Оцените действия администрации Нижегородской области.

2. Накануне Нового года Каузов и Дебоширов срубили 5 молодых елей в природном парке с целью их продажи, но были задержаны сотрудниками милиции.

Решите дело.

3. На земельном участке, являющемся собственностью Крагина, были обнаружены лечебные грязи. Районная администрация приняла решение об изъятии у Крагина земельного участка и организации санатория. Крагин обжаловал решение администрации в суд. В жалобе он указал, что сам желает использовать участок в лечебных целях.

Какое решение должен принять суд?

4. Глава администрации Красноярского края направил в Конституционный суд РФ материалы, свидетельствующие о тяжелой экологической обстановке, росте заболеваний населения. В качестве неотложной меры предлагалось объявить область зоной экологического бедствия.

Разъясните порядок объявления зоны экологического бедствия..

5. В результате прорыва дамбы отстойников завода «Искусственное волокно» аммиачной водой были затоплены поля сельхозпредприятий и фермерских хозяйств на площади 120 га. Были также размыты дороги и уничтожены оросительные системы. Местная администрация обратилась к правительству области с ходатайством объявить территорию района зоной экологического бедствия и обязать администрацию завода возместить убытки.

Решите дело.

6. Группа граждан обратилась в суд с иском к правительству области в связи с деятельностью государственного унитарного предприятия, в результате которой на территории проживания граждан происходит выпадение кислотных осадков.

Граждане выразили требование о переселении их из опасной зоны и объявлении территории зоной экологического бедствия.

Какое решение примет суд?

Тема 10. Международно-правовая охрана окружающей среды

Устный опрос:

1. Основной смысл создания международных организаций, занимающихся изучением окружающей среды и восстановлением природных ресурсов

2. По каким принципам осуществляется международное сотрудничество по проблемам природопользования?

3. Какие из регионов мира, на ваш взгляд нуждаются в совместной работе различных стран для решения экологических проблем и почему?

4. Дайте характеристику направлений международного сотрудничества по проблемам природопользования, в которых принимает участие Россия.

5. Почему сегодня так актуален девиз: «Мыслить глобально, действовать локально»?

6. Каково значение международных конференций для охраны окружающей природной среды? Перечислите их важнейшие документы и решения.

7. В чем специфика правового регулирования охраны окружающей среды в странах ЕС?

Решить следующие задачи.

1. Правительство Японии направило Правительству России ноту, в которой потребовало прекратить сброс жидких радиоактивных отходов в японское море, так как они наносят серьезный ущерб живым ресурсам моря. В ноте содержится требование выполнять ратифицированную Советским Союзом Конвенцию по предотвращению загрязнения море сбросами отходов и других материалов 1972 года.

Насколько правомочно требование правительства Японии?

2. Органы охраны животного мира Якутской области в результате наблюдения за перелётными птицами установили, что количество возвращающихся с зимовок с территории США других гусей год от года сокращается. По их представлению Минприроды обратился к компетентным органам США с требованием выяснить причины и принять меры к недопущению снижения поголовья птиц во время зимовки. При этом в своем обращении Минприроды ссылается на Конвенцию между правительством СССР и правительством США об охране перелетных птиц и среды их обитания 1976 года.

Объясните порядок согласования природоохранных мероприятий государственными органами различных стран.

3. Правительство Республики Беларусь обратилось в Межгосударственный Экологический Совет стран СНГ с требованием рассмотреть вопрос о прекращении строительства на территории РФ химического комбината, который, по имеющимся у них сведениям, будет загрязнять вредными выбросами и сбросами территорию Беларуси.

Какова компетенция Межгосударственного Экологического Совета?

Какие меры может предпринять Совет по обращению?

Выполнить задание в тестовой форме

1. Место проведения Международной конференции 1992 года:

- а. Рио-де-Жанейро;
- б. Париж;
- в. Токио;
- г. Москва.

2. К специальным принципам международного права окружающей среды относятся:

- а. Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов;
- б. Сотрудничество, мирное разрешение международных споров;
- в. Территориальная неприкосновенность и целостность;
- г. Суверенное равенство государств;
- д. Международно-правовая ответственность.

3. Какая международная организация занимается вопросами защиты природы и охраны природных ресурсов?

- а. ВОЗ
- б. ЮНЕП;
- в. МСОП;

- г. ЮНЕСКО;
- д. МАГАТЭ

4. К основным принципам международного права окружающей среды относятся:

- а. Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов;
- б. Обеспечение экологической безопасности;
- в. Защита окружающей природной среды на благо нынешнего и будущих поколений;
- г. Сотрудничество, мирное разрешение международных споров.

5. Приоритет международного экологического законодательства означает:

- а. приоритетное действие международных экологических договоров;
- б. сотрудничество по эколого-правовым вопросам;
- в. разрешение международных споров.

6. Источником права охраны окружающей среды в странах англо-саксонской правовой системы является:

- а. судебный прецедент;
- б. административный прецедент;
- в. нормативный правовой акт;
- г. лицензия на природопользование.

7. Источником права охраны окружающей среды в странах романо-германской правовой системы является:

- а. судебный прецедент;
- б. административный прецедент;
- в. нормативный правовой акт;
- г. лицензия на природопользование

Подведение итогов по учебной дисциплине:

Вариант №1

Природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности, относятся к категории

дендрологических парков или ботанических садов
памятников природы
природных парков
курортных зон

В Лесной фонд РФ входят

только хвойные леса, расположенные в пределах территории РФ
все леса, расположенные в пределах территории РФ
только лиственные леса, расположенные в пределах территории РФ
совокупность хвойных лесов и кустарниковой растительности на территории РФ

Распространяется ли на лиц без гражданства обязанность руководствоваться при осуществлении хозяйственной деятельности основными принципами охраны окружающей среды?

- (А) Нет, не распространяется.
- (Б) Да, распространяется.
- (В) Распространяется, но не в полном объеме.
- (Г) Не распространяется по особому распоряжению Госкомэкологии РФ.

За пользование каким объектом окружающей природной среды плата не взимается?

- (Д) Атмосферный воздух.
- (Е) Ресурсы континентального шельфа.
- (Ж) Растительный и животный мир.
- (З) Национальные природные парки.

Сброс сточных вод, содержащих химические вещества в количествах свыше допустимых норм, тепловое загрязнение, а также появление в воде микроорганизмов в недопустимых концентрациях, называется водных объектов

вредительством
истощением
загрязнением
учетом

Под «лесом», с юридической точки зрения, понимают

особо охраняемую природную территорию
охраняемый законом природный объект, представляющий собой большую совокупность древесно-кустарниковой растительности
природный комплекс
охраняемый законом природный объект, представляющий собой поверхностный слой почвы

Под озоновым слоем Земли понимают

охраняемый законом объект окружающей природной среды, представляющий собой верхний слой атмосферы с пониженной концентрацией озона
особо охраняемый природный объект
охраняемый законом объект окружающей природной среды, представляющий собой верхний слой атмосферы с повышенной концентрацией озона
природный комплекс

В отечественном законодательстве принципы международного экологического права нашли отражение в

- (И) Конституции Российской Федерации
- (К) Законе РФ об охране окружающей природной среды
- (Л) Земельном кодексе РСФСР
- (М) Законе РФ о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения

Красная книга включает в себя совокупность сведений о

земельных объектах
лесных объектах
водных объектах
редких, исчезающих или находящихся под угрозой исчезновения видах растений и животных

Поступление в водоем посторонних нерастворимых предметов (древесины, шлаков, металлолома, строительного мусора и т.п.), не изменяющих качество воды, называется водных объектов

засорением
истощением
учетом
мелиорацией

Международные договоры, которые целиком посвящены вопросам охраны окружающей среды, называются

(Н) международными договорами политического содержания
(О) международными договорами экологического содержания
(П) рекомендательными актами в сфере охраны окружающей среды
(Р) нормами международного экологического права

Природопользование, для осуществления которого не требуется специального разрешения, - это природопользование

(С) Специальное
(Т) Бессрочное
(У) Общее
(Ф) Первичное

Под «животным миром», с юридической точки зрения, понимают

охраняемый законом природный объект, включающий насекомых, зверей, птиц, рыб и других водных животных, находящихся в состоянии неволи
особо охраняемую природную территорию
охраняемый законом природный объект, включающий насекомых, зверей, птиц, рыб и других водных животных, находящихся в состоянии естественной свободы
экологическую систему

Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в области рационального использования и охраны земель, представляет собой право собственности на природные объекты

землепользования
право лесопользования
право недропользования

Зеленые зоны являются разновидностью защитных зон и расположены вокруг территорий курортов

территорий заповедников и национальных парков
лесных объектов
городов и промышленных центров

Какой орган принимает решение о предоставлении земель в собственность?

(Х) Органы архитектуры.
(Ц) Органы Госкомимущества.
(Ч) Администрация.
(Ш) Суд.

Изъятие орудий ловли рыбы органами рыбоохраны у лиц, занимающихся незаконным ловом, является формой ответственности

дисциплинарной
уголовной
административной

гражданско-правовой

Укажите основные виды источников экологического права.

- (Щ) Гипотеза, диспозиция, санкция.
- (Ы) Нормативный акт, судебный или административный прецедент.
- (Э) Нормы нравственности, обычаи, ритуалы.
- (Ю) Санкция, диспозиция.

**Сокращение количества воды в водоеме, происходящее под влиянием человеческой деятельности и носящее устойчивый характер, называется водных объектов засорением
истощением
учетом
загрязнением**

Вариант №2

Среди перечисленного : 1) Граждане 2) Юридические лица 3) Государственные органы 4) Земля 5) Воды 6) Недра, субъектами экологических правоотношений являются только:

- (А) 4, 5, 6
- (Б) 1, 4, 5
- (В) 2, 5, 6
- (Г) 1, 2, 3

Обязанность охраны окружающей природной среды предусмотрена в следующей статье Конституции РФ:

- (Д) Статья 9.
- (Е) Статья 42
- (Ж) Статья 36
- (З) Статья 58

Какая ответственность наступает за бесхозяйственное использование земель?

- (И) Гражданская.
- (К) Уголовная.
- (Л) Не наступает.
- (М) Административная.

Нормами каких отраслей права следует руководствоваться при привлечении гражданина к материальной ответственности за экологические правонарушения?

- (Н) Уголовное право.
- (О) Административное право.
- (П) Гражданское право.
- (Р) Международное право.
- (С)

**Земельные участки, используемые для обеспечения нужд обороны и безопасности страны, охраны государственных границ, находятся в
исключительной собственности субъектов РФ
исключительной федеральной собственности
совместной собственности Федерации и субъектов РФ
собственности физических и юридических лиц**

Что такое экологическая дееспособность?

- (Т) Способность своими действиями приобретать экоправа и создавать для себя экообязанности.
(У) Каждому гарантируется свобода совести.
(Ф) Каждому гарантируется право на безопасность окружающей среды.
(Х) Право на планирование природоохранной деятельности.

Могут ли находиться два или более земельных участка в собственности гражданина?

- (Ц) Да, могут.
(Ч) В случаях, указанных в законе.
(Ш) Нет, нельзя иметь на правах собственности более одного земельного участка.
(Щ) Да, могут с разрешения органов местного самоуправления.

Правовые основы формирования системы всеобщего непрерывного экологического воспитания и образования населения были заложены в

- (Ы) Закон о недрах РФ
(Э) Закон об охране атмосферного воздуха
(Ю) УК РФ
(Я) ФЗ «Об охране окружающей среды от 10.01.2002 г.

Кто осуществляет государственный экологический контроль за состоянием окружающей природной среды?

- (АА) Министерство экономики РФ.
(ББ) Министерство финансов РФ.
(ВВ) Государственная Дума РФ.
(ГГ) Госкомэкология РФ.

Поступление в водоем посторонних нерастворимых предметов (древесины, шлаков, металлолома, строительного мусора и т.п.), не изменяющих качество воды, называется водных объектов

- истощением
засорением
учетом
мелиорацией

Международные договоры, в которых проблемы охраны окружающей среды переплетаются с вопросами мира, безопасности, сокращения вооружений, называются

- (ДД) международными договорами экологического содержания
(ЕЕ) международными договорами политического содержания
(ЖЖ) нормами международного экологического права
(ЗЗ) рекомендательными актами в сфере охраны окружающей среды

За вред, причиненный окружающей природной среде предусмотрена ответственность

- (ИИ) Гражданско - правовая
(КК) Дисциплинарная
(ЛЛ) Административная
(ММ) Уголовная

За экоцид предусмотрена ответственность

- (НН) дисциплинарная
(ОО) административная
(ПП) уголовная
(РР) материальная

Субъектами земельных правоотношений в РФ могут быть

только физические и юридические лица

физические и юридические лица, органы государства, органы местного самоуправления

только юридические лица и государство в лице федеральных органов власти

только юридические лица и органы местного самоуправления

Какой документ удостоверяет комплексное природопользование?

(СС) Договор и лицензия.

(ТТ) Лесной билет

(УУ) Разрешение на специальное водопользование.

(ФФ) Разрешение на планирование природоохранных мероприятий.

Природные заказники являются составной частью фонда РФ

водного

лесного

природно-заповедного

земельного

«Земля» как юридическое понятие представляет собой

природный комплекс, выполняющий экологическую функцию

особо охраняемую природную территорию

природный объект, выполняющий экологическую, экономическую и культурно-

оздоровительную функции

экологическую систему, выполняющую культурно-оздоровительную функцию

Под «лесом», с юридической точки зрения, понимают

охраняемый законом природный объект, представляющий собой большую совокупность древесно-кустарниковой растительности

особо охраняемую природную территорию

природный комплекс

охраняемый законом природный объект, представляющий собой поверхностный слой почвы

Заповедование представляет собой один из способов охраны природных культурно-исторических ценностей, выражающийся в

полном запрещении их использования

частичном запрещении их использования

полном или частичном запрещении их использования

свободном их использовании без всяких ограничений

Вариант №3.

Среди перечисленного : 1) Граждане 2) Юридические лица 3) Государственные органы 4) Земля 5) Воды 6) Недра, субъектами экологических правоотношений являются только:

(А) 4, 5, 6

(Б) 1, 4, 5

(В) 2, 5, 6

(Г) 1, 2, 3

Обязанность охраны окружающей природной среды предусмотрена в следующей статье Конституции РФ:

(Д) Статья 9.

(Е) Статья 42

(Ж) Статья 36

(З) Статья 58

Какая ответственность наступает за бесхозяйственное использование земель?

(И) Гражданская.

(К) Уголовная.

(Л) Не наступает.

(М) Административная.

Нормами каких отраслей права следует руководствоваться при привлечении гражданина к материальной ответственности за экологические правонарушения?

(Н) Уголовное право.

(О) Административное право.

(П) Гражданское право.

(Р) Международное право.

Земельные участки, используемые для обеспечения нужд обороны и безопасности страны, охраны государственных границ, находятся в

исключительной собственности субъектов РФ

исключительной федеральной собственности

совместной собственности Федерации и субъектов РФ

собственности физических и юридических лиц

Что такое экологическая дееспособность?

(С) Способность своими действиями приобретать экоправа и создавать для себя экообязанности.

(Т) Каждому гарантируется свобода совести.

(У) Каждому гарантируется право на безопасность окружающей среды.

(Ф) Право на планирование природоохранной деятельности.

Могут ли находиться два или более земельных участка в собственности гражданина?

(Х) Да, могут.

(Ц) В случаях, указанных в законе.

(Ч) Нет, нельзя иметь на правах собственности более одного земельного участка.

(Ш) Да, могут с разрешения органов местного самоуправления.

Правовые основы формирования системы всеобщего непрерывного экологического воспитания и образования населения были заложены в

(Щ) Закон о недрах РФ

(Ы) Закон об охране атмосферного воздуха

(Э) УК РФ

(Ю) ФЗ «Об охране окружающей среды от 10.01.2002 г.

Кто осуществляет государственный экологический контроль за состоянием окружающей природной среды?

(Я) Министерство экономики РФ.

(АА) Министерство финансов РФ.

(ББ) Государственная Дума РФ.

(ВВ) Госкомэкология РФ.

Поступление в водоем посторонних нерастворимых предметов (древесины, шлаков, металлолома, строительного мусора и т.п.), не изменяющих качество воды, называется водных объектов

истощением
засорением
учетом
мелиорацией

Международные договоры, в которых проблемы охраны окружающей среды переплетаются с вопросами мира, безопасности, сокращения вооружений, называются

(ГГ) международными договорами экологического содержания
(ДД) международными договорами политического содержания
(ЕЕ) нормами международного экологического права
(ЖЖ) рекомендательными актами в сфере охраны окружающей среды

За вред, причиненный окружающей природной среде предусмотрена ответственность

(ЗЗ) Гражданско - правовая
(ИИ) Дисциплинарная
(КК) Административная
(ЛЛ) Уголовная

За экоцид предусмотрена ответственность

(ММ) дисциплинарная
(НН) административная
(ОО) уголовная
(ПП) материальная

Субъектами земельных правоотношений в РФ могут быть

только физические и юридические лица
физические и юридические лица, органы государства, органы местного самоуправления
только юридические лица и государство в лице федеральных органов власти
только юридические лица и органы местного самоуправления

Какой документ удостоверяет комплексное природопользование?

(РР) Договор и лицензия.
(СС) Лесной билет
(ТТ) Разрешение на специальное водопользование.
(УУ) Разрешение на планирование природоохранных мероприятий.

Природные заказники являются составной частью фонда РФ

водного
лесного
природно-заповедного
земельного

«Земля» как юридическое понятие представляет собой

природный комплекс, выполняющий экологическую функцию
особо охраняемую природную территорию
природный объект, выполняющий экологическую, экономическую и культурно-оздоровительную функции
экологическую систему, выполняющую культурно-оздоровительную функцию

Под «лесом», с юридической точки зрения, понимают

охраняемый законом природный объект, представляющий собой большую совокупность древесно-кустарниковой растительности

особо охраняемую природную территорию
природный комплекс
охраняемый законом природный объект, представляющий собой поверхностный слой почвы

Заповедование представляет собой один из способов охраны природных культурно-исторических ценностей, выражающийся в
полном запрещении их использования
частичном запрещении их использования
полном или частичном запрещении их использования
свободном их использовании без всяких ограничений

Вариант №4.

Заповедование представляет собой один из способов охраны природных культурно-исторических ценностей, выражающийся в
полном запрещении их использования
частичном запрещении их использования
полном или частичном запрещении их использования
свободном их использовании без всяких ограничений

Укажите принципы экологического права.

- (А) Сочетание экологических, экономических и социальных интересов человека, общества и государства.
- (Б) Законность суда, публичность.
- (В) Независимость суда, публичность.
- (Г) Нормы нравственности, обычаи.

Субъектами права на землю в городах выступают
только граждане и их объединения
предприятия, организации, учреждения и органы местного самоуправления
только органы местного самоуправления
граждане, их объединения, предприятия, организации, учреждения и органы местного самоуправления

Международные договоры, которые целиком посвящены вопросам охраны окружающей среды, называются

- (Д) международными договорами политического содержания
- (Е) рекомендательными актами в сфере охраны окружающей среды
- (Ж) нормами международного экологического права
- (З) международными договорами экологического содержания

Сброс сточных вод, содержащих химические вещества в количествах свыше допустимых норм, тепловое загрязнение, а также появление в воде микроорганизмов в недопустимых концентрациях, называется _____ водных объектов
загрязнением
вредительством
истощением
учетом

«Атмосферный воздух» как юридическое понятие представляет собой
природный комплекс

природный объект, образующий газовую оболочку Земли и выполняющий экологическую, экономическую и оздоровительную функции
особо охраняемую природную территорию
экологическую систему

Нормами права какой отрасли регулируются отношения, возникающие в процессе хозяйственной деятельности, связанной с содержанием диких животных в неволе?

- (И) Нормами экологического права.
- (К) Нормами финансового права.
- (Л) Нормами гражданского права.
- (М) Нормами международного права.

Что такое экологическая дееспособность?

- (Н) Каждому гарантируется свобода совести.
- (О) Каждому гарантируется право на безопасность окружающей среды.
- (П) Способность своими действиями приобретать экоправа и создавать для себя экообязанности.
- (Р) Право на планирование природоохранной деятельности.

Земля и другие природные ресурсы на территории РФ

находятся в исключительной собственности государства
могут находиться в государственной и муниципальной собственности
могут находиться в частной и государственной собственности
могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности

Земельный фонд РФ составляют

земли сельскохозяйственного и промышленного назначения, земли населенных пунктов
земли сельскохозяйственного и промышленного назначения, земли лесного фонда
земли промышленного назначения, земли запаса
все категории земель в пределах государственной территории РФ

Платежи за право добычи полезных ископаемых на территории РФ поступают в

федеральный бюджет
бюджет субъекта РФ
местный бюджет
федеральный бюджет, бюджет субъекта РФ, местный бюджет в соответствующих долях

Какие объекты окружающей природной среды подлежат особой охране?

- (С) Генетический фонд.
- (Т) Природные ландшафты
- (У) Природные зоны крупных городов.
- (Ф) Национальные природные парки.

Основной природоохраняющий закон в РФ - это

- (Х) ФЗ «Об охране окружающей среды»
- (Ц) Закон о недрах РФ
- (Ч) Закон об охране атмосферного воздуха
- (Ш) Водный кодекс РФ

Особо охраняемые природные территории в РФ могут иметь статус

федеральных и региональных (субъектов РФ) территорий
только федеральных территорий
только региональных (субъектов РФ) территорий
федеральных, региональных (субъектов РФ) и местных территорий

Деятельность по пространственному расселению населения, развитию городов и других поселений, созданию условий для их территориального устройства, здоровой и безопасной среды обитания людей называется

экологическим контролем
градостроительством
экологической экспертизой
экологическим нормированием

Наблюдение за состоянием земельного объекта, сбор, обобщение, оценка и передача информации о реальных или ожидаемых последствиях вследствие изменения его состояния, осуществляется в рамках

экологического контроля
государственного мониторинга окружающей среды
нормирования качества окружающей среды
земельного мониторинга

Субъектами водных правоотношений в РФ могут быть

муниципальные образования, органы власти РФ и субъектов РФ
только органы власти РФ и субъектов РФ
только муниципальные образования
водопользователи, муниципальные образования, органы власти РФ и субъектов РФ

2. Кто устанавливает лимиты на природопользование?

- (А) Минэкономики РФ и его органы на местах.
- (Б) Госбанк РФ.
- (В) Минэкономики РФ.
- (Г) Государственная Дума РФ.

3. За пользование каким объектом окружающей природной среды плата не взимается?

- (А) Ресурсы континентального шельфа.
- (Б) Растительный и животный мир.
- (В) Национальные природные парки.
- (Г) Атмосферный воздух.

Вариант №5.

В отечественном законодательстве принципы международного экологического права нашли отражение в

- (А) Конституции Российской Федерации
- (Б) Земельном кодексе РСФСР
- (В) Законе РФ об охране окружающей природной среды
- (Г) Законе РФ о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения

В Лесной фонд РФ входят

только хвойные леса, расположенные в пределах территории РФ
только лиственные леса, расположенные в пределах территории РФ
все леса, расположенные в пределах территории РФ
совокупность хвойных лесов и кустарниковой растительности на территории РФ

Укажите основные виды источников экологического права.

- (Д) Гипотеза, диспозиция, санкция.
- (Е) Нормы нравственности, обычаи, ритуалы.
- (Ж) Нормативный акт, судебный или административный прецедент.
- (З) Санкция, диспозиция.

Рекреационными зонами называется часть пространства окружающей среды, используемая для

- защиты и восстановления земельных объектов
- отдыха и туризма
- восстановления памятников природы
- защиты особо охраняемых природных территорий

Под «недрами», с юридической точки зрения, понимают

- охраняемый законом природный объект, представляющий собой поверхностный слой почвы
- охраняемый законом природный объект, представляющий собой часть земной коры
- природный комплекс
- особо охраняемую природную территорию

Какой документ удостоверяет комплексное природопользование?

- (И) Лесной билет
- (К) Договор и лицензия.
- (Л) Разрешение на специальное водопользование.
- (М) Разрешение на планирование природоохранных мероприятий.

Что такое экологическая дееспособность?

- (Н) Каждому гарантируется свобода совести.
- (О) Способность своими действиями приобретать экоправа и создавать для себя экообязанности.
- (П) Каждому гарантируется право на безопасность окружающей среды.
- (Р) Право на планирование природоохранной деятельности.

Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в области рационального использования и охраны водных объектов, представляет собой

- право собственности на водные объекты
- право водопользования
- право лесопользования
- водный сервитут

Красная книга включает в себя совокупность сведений о

- земельных объектах
- редких, исчезающих или находящихся под угрозой исчезновения видах растений и животных
- лесных объектах
- водных объектах

Заповедование представляет собой один из способов охраны природных культурно-исторических ценностей, выражающийся в

- полном запрещении их использования
- полном или частичном запрещении их использования
- частичном запрещении их использования
- свободном их использовании без всяких ограничений

В Государственный фонд недр РФ входит совокупность

используемых и неиспользуемых участков недр в пределах только территории РФ
только используемых участков недр в пределах территории РФ и ее континентального шельфа

только неиспользуемых участков недр в пределах территории РФ и ее континентального шельфа

используемых и неиспользуемых участков недр в пределах территории РФ и ее континентального шельфа

Нормами каких отраслей права следует руководствоваться при привлечении гражданина к материальной ответственности за экологические правонарушения?

- (С) Уголовное право.
- (Т) Административное право.
- (У) Гражданское право.
- (Ф) Международное право.

Земельные участки, занятые федеральными энергетическими, транспортными и космическими системами, объектами ядерной энергетики и связи, находятся в

исключительной собственности субъектов РФ
исключительной федеральной собственности
совместной собственности Федерации и субъектов РФ
собственности физических и юридических лиц

Система правовых мер, направленных на обеспечение рационального использования вод, их воспроизводство, а также на ликвидацию последствий антропогенной деятельности и стихийных сил, составляет институт

правовой охраны вод
правовой охраны земель
экологического контроля
правовой охраны недр

Уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения, относятся к категории

зеленых зон
памятников природы
природных парков
курортных зон

Природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности, относятся к категории

памятников природы
природных парков
дендрологических парков или ботанических садов
курортных зон

Какие объекты окружающей природной среды подлежат особой охране?

- (Х) Генетический фонд.
- (Ц) Природные ландшафты
- (Ч) Природные зоны крупных городов.
- (Ш) Национальные природные парки.

«Атмосферный воздух» как юридическое понятие представляет собой

природный комплекс

природный объект, образующий газовую оболочку Земли и выполняющий экологическую, экономическую и оздоровительную функции

особо охраняемую природную территорию

экологическую систему

Природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности, относятся к категории

дендрологических парков или ботанических садов

памятников природы

природных парков

курортных зон

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости

Выберите один вариант ответа

1. Овладение экологической и юридической культурой, знание экологического законодательства и умение его правильно применять относится к:

А – Эколога – правовому образованию

Б – Эколога – правовому сознанию

В – Эколога – правовому механизму

Г – Эколога – правовой норме.

2. К конституционным принципам экологического права относят:

А – Принцип народовластия, гуманизма, законности, гласности

Б – Принцип комплексного подхода в экологическом использовании, плановости, устойчивости

В – Приоритет интересов народов, проживающих на соответствующей территории, и защита прав отдельного человека, принцип плановости

Г – Принцип плановости, принцип рационального и эффективного использования природных объектов

3. Экологическими правами граждан являются:

А – Право на благоприятную окружающую среду; право на достоверную информацию о её состоянии

Б – Право на благоприятную окружающую среду; право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением

В – Право на благоприятную окружающую среду; право на достоверную информацию о её состоянии; право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Г – Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды; право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

4. Экологическими обязанностями граждан являются:

А – Сохранять природу и окружающую среду; бережно относиться к природе и природным богатствам

Б – Бережно относиться к природе и природным богатствам; соблюдать иные требования законодательства.

В – Сохранять природу и окружающую среду; соблюдать иные требования законодательства.

Г – Сохранять природу и окружающую среду; бережно относиться к природе и природным богатствам; соблюдать иные требования законодательства.

5. Определение: « Обладание природными объектами, находящимися на территории двух или нескольких субъектов РФ, фактическое господство над ними, удержание в обладании» относится к:

А – Праву пользования землей и природными объектами

Б – Праву полного владения природными объектами

В – Праву распоряжения собственника земель и природными объектами

Г – Праву частичного владения природными объектами.

6. Относительно возобновимые природные ресурсы характеризуются:

А – Природные ресурсы, которые имеют относительно упрощенный порядок их использования

Б – Природные ресурсы, которые характеризуются жестким порядком предоставления в собственность

В – Природные ресурсы, которые создаются только естественным путем, но за довольно длительный промежуток времени

Г – Природные ресурсы, которые создаются естественным путем, но за очень короткий промежуток времени.

7. Основаниями для возникновения права экологического пользования являются:

А – Предоставление природного объекта, находящегося в собственности государства или других лиц, в собственность, пользование или аренду; заключение договора аренды природного объекта.

Б – Предоставление природного объекта в собственность; изменение правового статуса используемого объекта

В - Заключение договора аренды, вследствие изменения экологического состояния используемого природного объекта

Г – Заключение договора аренды, при замене одного природного объекта другим

8. Институт управления экологическим использованием характеризуют принципы:

А - Законности; приоритета охраны окружающей среды; плановости

Б – Законности; плановости; сочетание государственного управления с местным самоуправлением

В - Законности; приоритета охраны окружающей среды; плановости; сочетание государственного управления с местным самоуправлением

Г – Приоритета охраны окружающей среды; сочетание государственного управления с местным самоуправлением.

9. Экологическо-охранительные органы это:

А – Министерство природных ресурсов; Министерство сельского хозяйства; органы прокуратуры РФ

Б – Министерство природных ресурсов; Министерство сельского хозяйства; суды общей юрисдикции и арбитражные суды

В – Органы прокуратуры РФ; суды общей юрисдикции и арбитражные суды; Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости

Г – Подразделения Министерства внутренних дел РФ; органы прокуратуры; суды общей юрисдикции и арбитражные суды.

10. Правовой метод регулирования при котором управленческие решения принимает сам управляющий орган, однако они обретают юридическую силу лишь после утверждения этих решений компетентным органом называется:

- А – Метод обязательных предписаний
- Б – Метод рекомендаций
- В – Метод санкционирования
- Г – Метод разрешения

11. Определение: « Совокупность организационных структур, методов, способов и приемов наблюдения за состоянием окружающей среды, происходящими в ней изменениями, их последствиями, а также за потенциально опасными для окружающей среды, здоровья людей и контролируемой территории видами деятельности, производственными и иными объектами» относится к:

- А – Экологической паспортизации
- Б - Экологическому мониторингу
- В – Экологическому нормированию
- Г – Экологической сертификации

12. Предварительная проверка соответствия хозяйственных проектов, предпроектной документации, программ, изделий, материалов, сырья, продукции, стандартов, нормативов и иных веществ, материалов требованиям экологической безопасности и охраны окружающей природной среды является:

- А – экологической экспертизой
- Б – Экологической моделью
- В – Экологической программой
- Г – Экологическим контролем

13. Эколога –экспертный процесс включает в себя следующие стадии:

- А – Сбор, обобщение, оценка информации; формирование предварительного заключения и ознакомление с ним общественности; представление заключения экспертизы
- Б – Назначение; сбор, обобщение, оценка информации; формирование предварительного заключения и ознакомление с ним общественности; представление заключения экспертизы; разрешение споров
- В – Назначение; формирование предварительного заключения; представление заключения экспертизы
- Г – Назначение; представление заключения экспертизы; разрешение споров.

14. Экологический контроль осуществляемый федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ называется:

- А – Производственный контроль
- Б – Общественный контроль
- В – Государственный контроль
- Г – Муниципальный контроль

15. Общественные отношения в сфере рационального экологического использования и охраны окружающей среды являются:

- А – Объективной стороной экологического правонарушения
- Б – Объектом экологического правонарушения
- В – Субъективной стороной экологического правонарушения
- Г – Субъектом экологического правонарушения

16. К формам эколого – правовой ответственности относятся:

- А – Дисциплинарная, административная, гражданско –правовая

- Б – Административная, уголовная, гражданско - правовая
- В – Дисциплинарная, административная, материальная, уголовная, гражданско - правовая
- Г – Дисциплинарная, административная, гражданско – правовая, уголовная

17. Виды дисциплинарной ответственности в сфере экологопользования:

- А – Замечание, выговор, штраф
- Б – Выговор, штраф, предупреждение
- В- Выговор, увольнение, штраф
- Г – Замечание, выговор, увольнение

18. Виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранительное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека называется:

- А- Экологическим преступлением
- Б – Экологическим правонарушением
- В – Эколога – правовой ответственностью
- Г – Экологическим риском

19. Вина причинителя вреда природной среде является:

- А – Субъективной стороной экологического правонарушения
- Б – Объективной стороной экологического правонарушения
- В – Объектом экологического правонарушения
- Г – Субъектом экологического правонарушения.

20. Охраняемые законом природные объекты и природные комплексы, окружающая природная среда в целом является:

- А – Субъективной стороной экологического преступления
- Б – Объективной стороной экологического преступления
- В – Субъектом экологического преступления
- Г – Объектом экологического преступления

21. Система профилактических мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих экологическим правонарушениям включает в себя:

- А – Предварительную профилактику; пресекательную профилактику
- Б – Предварительную профилактику; пресекательную профилактику; профилактику по совершившемуся факту.
- В – Пресекательную профилактику; профилактику по совершившемуся факту
- Г - Предварительную профилактику; профилактику по совершившемуся факту.

22. Вид экологического вреда, при котором ущерб наносится природным объектам, и в первую очередь экономически значимой их части называется:

- А – Природоресурсовый
- Б – Гуманитарный
- В – Имущественный
- Г - Моральный

23. При определении величины вреда здоровью граждан учитываются:

- А – Необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным
- Б – Степень утраты трудоспособности потерпевшего; необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным; упущенные профессиональные возможности; потери, связанные с моральными травмами.

В - Степень утраты трудоспособности потерпевшего; необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным; упущенные профессиональные возможности

Г – Степень утраты трудоспособности потерпевшего; необходимые затраты на лечение и восстановление здоровья; затраты на уход за больным; потери, связанные с моральными травмами.

24. Государственный земельный фонд образуют следующие земли:

А – Сельскохозяйственного назначения; населенных пунктов; промышленности, связи, транспорта, обороны; особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда; запаса.

Б – Сельскохозяйственного назначения; населенных пунктов; особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда

В – Сельскохозяйственного назначения; особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда; запаса

Г – Особо охраняемых территорий; лесного фонда; водного фонда; запаса.

25. Земли к которым в городах относятся площади, улицы, дороги, набережные, места отдыха это:

А – Земли общего пользования

Б – Земли городской застройки

В – Земли специального назначения

Городские угодья

26. Пашни, сенокосы, пастбища относят к:

А – Землям поселений

Б – Землям сельскохозяйственных угодий

В – Землям специального назначения

Г- Землям особо охраняемых территорий

27. Право ограниченного пользования земельным участком называется:

А – Сервитут

Б – Аренда

В – Обязательство

Г - Приватизация

28. Земли находящиеся в государственной или муниципальной собственности и не представленные гражданам и юридическим лицам являются:

А – Землями поселений

Б – Землями особо охраняемых территорий и объектов

В – Землями запаса

Г – Землями сельскохозяйственного назначения

29. Являются ли государственной собственностью недра в границах территории РФ, включая подземное пространство и содержащиеся в недрах полезные ископаемые, энергетические и иные ресурсы:

А – Нет

Б – Да

В – Да, за исключением полезных ископаемых

Г – Да, за исключением подземного пространства

30. Споры между предприятиями, организациями и учреждениями по вопросам пользования недрами в связи с разработкой месторождений полезных ископаемых (кроме

месторождений общераспространенных полезных ископаемых), а также по вопросам пользования недрами в целях, не связанных с добычей полезных ископаемых разрешают:

- А – Арбитражные суды
- Б – Органы государственного горного надзора
- В - Министерство внутренних дел
- Г – Районные суды

31. Официальный документ, который разрешает определённому лицу (лицам) осуществление указанного в нем вида деятельности в течении установленного срока, а также определяет условия его осуществления называется:

- А – Сертификат
- Б – Декларация
- В – Паспортизация
- Г – Лицензия

32. Для добычи полезных ископаемых и в целях не связанных с добычей - недра предоставляются в пользование на срок:

- А- До 1 года
- Б – До 5 лет
- В – До 20 лет
- Г – До 25 лет

33. Система платежей за пользование лесным фондом включает:

- А – Отчисление на воспроизводство, охрану и защиту лесов; лесные подати; арендную плату;
- Б – Лесные подати; арендную плату
- В - Отчисление на воспроизводство, охрану и защиту лесов; лесные подати
- Г – Отчисление на воспроизводство, охрану и защиту лесов; арендную плату.

34. Документ, дающий право его владельцу на проведение заготовки и вывозки древесины, живицы и второстепенных лесных ресурсов называется:

- А – Ордер
- Б – Лесной билет
- В – Лесорубочный билет
- Г - Лицензия

35. Система платежей за пользование животным миром включает:

- А – Плату за пользование животным миром; штрафы за сверхлимитное и нерациональное пользование животным миром
- Б – Плату за пользование животным миром; штрафы за сверхлимитное и нерациональное пользование животным миром; штрафы за нарушение законодательства РФ о животном мире
- В – Штрафы за нарушение законодательства РФ о животном мире
- Г - Плату за пользование животным миром; штрафы за нарушение законодательства РФ о животном мире.

36. Любительская и спортивная охота с разрешенными орудиями охоты или охотничьими животными может осуществляться лицами достигшими:

- А – 14 - лет
- Б – 16 - лет
- В – 18 – лет
- Г - 21 года

37. Государственный контроль в части соблюдения нормативов предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ в атмосферу осуществляется:

А – Санитарно – эпидемиологической службой РФ

Б – Государственной инспекцией по контролю за работой газоочистных, пылеулавливающих установок

В – ГИБДД МВД РФ

Г – Соответствующими органами исполнительной власти

38. Природоохранные, эколого – просветительские и научно – исследовательские учреждения федерального значения, предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма называются:

А – Государственными природными заповедниками

Б - Национальными парками

В – Государственными природными заказниками

Г - Природные парки

39. Государственные природные заказники предназначенные для сохранения ценных объектов и комплексов живой природы относятся к:

А – Геологическим

Б – Комплексным

В – Биологическим

Г – Палеонтологическим

40. Дендрологические парки и ботанические сады передаются в пользование на срок:

А – 20 лет

Б - 25 лет

В - 50 лет

Г – бессрочное пользование

41. Можно ли приватизировать сооружения и помещения, находящиеся на балансе дендрологических парков и ботанических садов:

А – Да

Б – Нет

В – Да, если они нуждаются в ремонте

Г - Да, если они идут на слом.

42. Официально объявленные государством части территории, на которых обозначились признаки полного разрушения экологических систем природы, глобального загрязнения атмосферного воздуха, водоемов, почв, полного истощения водных, растительных, животных ресурсов и установлен высокий уровень заболеваемости и смертности населения считаются:

А – Зонами экологического бедствия

Б – Зонами чрезвычайной экологической ситуации

В- Зонами повышенного экологического риска

Г – Санитарные зоны

43. Международная Красная книга ведётся:

А – Учеными Академии наук РФ

Б – Международным союзом охраны природы и природных ресурсов

В – Правительством РФ

Г – Минприроды России.

44. *Международными объектами охраны окружающей природной среды являются:*
А – Антарктида; мировой океан; космос
Б – Мировой океан; космос; воздушный бассейн
В – Мировой океан; космос; Антарктида; воздушный бассейн; разделяемые природные ресурсы
Г – Мировой океан; космос; Антарктида; воздушный бассейн.

45. *Когда ЮНЕСКО была принята Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия:*
А – в ноябре 1972 г.
Б – в декабре 1977 г.
В - в ноябре 1980 г.
Г – в июле 1982 г.

46. *В каком году был учрежден Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП):*
А - в 1941 г.
Б – в 1945 г.
В – в 1948 г.
Г – в 1956 г.

47. *Целью Международного союза охраны природы и природных ресурсов является:*
А – Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, памятников природы; экологическое просвещение
Б - Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; экологическое просвещение
В – Сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, памятников природы; экологическое просвещение
Г – Сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира; сохранение редких и исчезающих видов растений и животных, памятников природы.

48. *В каком году была создана Всемирная метеорологическая организация:*
А – 1917 г.
Б – 1922 г.
В – 1947 г.
Г – 1949 г.

49. *Действующими программами Всемирной метеорологической организации являются:*
А – Мониторинг состояния атмосферы; перенос загрязняющих веществ на большие расстояния; здоровье человека; Мирового океана; возобновляемых ресурсов суши.
Б – Мониторинг состояния атмосферы: здоровье человека; мирового океана; возобновляемых ресурсов суши
В – Здоровье человека; мирового океана; возобновляемых ресурсов суши.
Г – Перенос загрязняющих веществ на большие расстояния; здоровье человека; возобновляемых водных ресурсов.

50. *Органические и неорганические химические вещества, которые при контакте с организмом либо при внесении их в окружающую среду могут посредством химических или физико – химических процессов причинить вред жизни, здоровью людей и окружающей среде называются:*
А – Химические вещества

- Б – Токсичные вещества
- В – Радиоактивные вещества
- Г – Биологические вещества

Задания для самостоятельной подготовки

Тема «Источники экологического права. Экологические права и обязанности граждан»

К источникам экологического права признаются нормативно – правовые акты, в которых содержатся правовые нормы, регулирующие экологические отношения.

К источникам экологического права относятся законы, указы, постановления и распоряжения, нормативные акты министерств и ведомств, законы и нормативно – правовые акты субъектов Федерации.

Задание:

Подготовить письменное сообщение о месте правовых актов субъектов Федерации в системе экологического права.

Тема «Объекты экологического права. Право природопользования»

Объектами экологических правоотношений являются природные объекты. В качестве таковых могут выступать отдельные природные объекты – земля, недра, воды, леса, животный мир, атмосферный воздух, естественная среда обитания в целом.

Ресурс – источник потребления. В широком смысле природный ресурс – источник экологического, экономического, духовного, эстетического потребления человеком природы.

С точки зрения права имеет значение подразделение природных ресурсов на исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые

Задание:

Устно дать характеристику шести основных природных ресурсов, подлежащих правовой охране.

Тема «Правовые основы экологической экспертизы»

Государственная экологическая экспертиза

Принципы:

1. Обязательность
2. Научная обоснованность
3. Независимость
4. Вневедомственность
5. Законность
6. Гласность
7. Участие общественности
8. Ответственность

Объекты:

1. Проекты программ
2. Проекты строительства
3. Проекты градостроительства
4. Проекты размещения
5. Техника и технология
6. Сырье и материалы
7. Продукция, химические вещества
8. Проекты стандартов, нормативов, правовых норм.

Стадии эколого – экспертного процесса:

1. Назначение
2. Сбор, обобщение, оценка материала
3. Составление заключения
4. Ознакомление с заключением общественности
5. Подготовка и утверждения заключения
6. Разрешение споров
7. Ответственность

Задание:

Устно сделать сообщение об экологической экспертизе в России: цель, виды.

Тема «Юридическая и эколого – правовая ответственность в области охраны окружающей среды»

Задание

Используя литературу подготовить письменное сообщение на тему «Механизм охраны окружающей среды» - задачи экономического механизма охраны окружающей среды, учет и оценка природных ресурсов, лимиты на природопользование, платность использования природных ресурсов, экологические фонды.

Тема «Эколого – правовая защита природных объектов и комплексов»

Задание:

Подготовить сообщение на тему: «Защита природного объекта(комплекса)» (Челябинская область)

Тема «Эколого – правовой режим экологически неблагоприятных территорий»

Задание:

Используя литературу найти определение «неблагополучные территории» , привести примеры таких территорий.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в задаче проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

- допускают принципиальные ошибки в ответе;

Перечень практических заданий (ситуационные задачи)

СЗ₁ – Строительная фирма «Омега» без разрешительной документации совершила отсыпку строительного мусора на территорию лесопарка «Южный», повредив до состояния прекращения роста 120 деревьев и 54 кустарника. Как следует квалифицировать данное правонарушение? Назовите санкцию, налагаемую за данное правонарушение.

СЗ₂ – Гражданин Иванов в мае 2017 г. въехал на территорию сосновых посадок на автомобиле «Ниссан», где вымыл его и натер полировальным средством. Затем он поджег тряпки, которыми производил полировку и мусор из багажника автомобиля и, не дождавись, пока костер догорит, стал выезжать из лесопосадок, но был остановлен работниками полиции. Какое правонарушение совершено Ивановым? По какой статье его следует квалифицировать? Каково максимальное наказание, грозящее нарушителю? Какое наказание Иванову грозило в случае возгорания леса?

СЗ₃ – ООО «Гранд» без положительного заключения экологической экспертизы произвело отсыпку грунта на территорию природного парка «Сосновый бор», в результате чего был уничтожен плодородный слой почвы на площади около 0,5 га. Как следует квалифицировать данное правонарушение? Какая статья предусматривает максимальную ответственность за его совершение?

СЗ₄ – Капитан корабля Петров, имея на борту резервуары с большим количеством сырой нефти, изменил курс судна, уйдя со своего фарватера. После чего корабль сел на мель, после чего произошла крупная утечка нефти в воды реки. Какие деяния могут быть инкриминированы Петрову, кроме нарушения правил безопасности движения и эксплуатации транспорта (ст. 263 УК РФ)?

СЗ₅ – На военном аэродроме на протяжении 10 лет происходил сброс оставшегося керосина из баков военно-воздушных судов непосредственно на местах стоянки, вследствие чего 1000 т топлива попали в почву. При проведении строительных работ на территории пос. Никитинский, расположенного рядом с аэродромом, из почвы было откачено 100 т застоявшегося керосина. Как можно квалифицировать данную ситуацию?

СЗ₆ – Руководитель районной администрации своим постановлением санкционировал отвод земельного участка, находившегося в водоохранной зоне р. Миасс. Под строительство многоэтажного дома. Как следует квалифицировать данное деяние?

СЗ₇ – Выехав за город в лесную зону, отнесенную к запущенным лесам, студент Карпов вырубил подрост ели, в количестве 25 штук, с целью дальнейшей продажи деревьев перед Новым годом. Сумма ущерба составила 8000 рублей. Как следует квалифицировать действия Карпова? Изменится ли вид ответственности, если будет установлено, что причиненный им ущерб составил свыше 10 тыс. рублей?

СЗ₈ – В территориальных водах Норвегии ввиду износа нефтеперерабатывающего танкера «Egle» водоизмещением более 2000 т, принадлежащего на правах собственности капитану – гражданину Латвии, произошла аварийная утечка нефти. Судно не было застраховано и не имело иного финансового обеспечения. Какой международный договор устанавливает ответственность за разлив нефти? Каков предел ответственности, установленный данным договором? Кто отвечает за ущерб, причиненный утечкой нефти?

СЗ₉ – Руководитель районной администрации своим постановлением санкционировал отвод земельного участка, находящегося в водоохранной зоне р. Клязьма, под строительство многоэтажного дома. Как следует квалифицировать данное деяние? Какова мера ответственности?

СЗ₁₀ – Горнодобывающее предприятие ООО «Каскад», осуществляет добычу полезных ископаемых, систематически загрязняло подземные воды. К какой ответственности могут быть привлечены нарушители правил охраны подземных вод?

СЗ₁₁ – Граждане Павлов и Петров были задержаны при добыче рыбы на месте нереста. При этом они использовали электроудочки. Какая мера ответственности предусмотрена за данное деяние?

СЗ₁₂ – Группа туристов остановилась на ночлег в лесу. Для сооружения временного жилища и разведения костра ими было срублено 6 берез, повреждены другие деревья и кустарники. Определите вид ответственности за совершенное деяние. Изменится ли вид ответственности, если рубка деревьев была проведена одним туристом, а не группой?

СЗ₁₃ – Гражданин Иванов при строительстве дачного участка вывозил с ближайшего поля плодородную землю на свой участок. Правомерны ли действия Иванова?

СЗ₁₄ – На птицефабрике разрушилось оградительное сооружение емкости для складирования жидких отходов, в результате чего произошло загрязнение лугов, расположенных ниже по рельефу. Какая ответственность предусмотрена за данное правонарушение?

СЗ₁₅ – В Новокузнецком районе в 350 км от села Березовое нанятые предпринимателем Петровым рабочие вырубали деревья в водоохранной зоне, чтоб добывать каменный уголь. Как следует квалифицировать данное деяние? Какие документы должны были иметь рабочие?

СЗ₁₆ – В лаборатории концерна «Medical», находящегося на территории РФ, работник по неосторожности допустил утечку токсина в местный водоем, и, поскольку никаких мер не было принято, распространилась эпидемия кишечного заболевания. Какая ответственность предусмотрена действующим законодательством за подобные деяния?

СЗ₁₇ – В результате аварии товарного поезда со сходом с рельсов 10 цистерн с нефтью из поврежденных цистерн произошел разлив ГСМ, что привело к интенсивному загрязнению почвы, грунтов и поверхностных вод, тем самым повлекло массовое отравление рыбы, гибель водорослей и животных в открытых водоемах. Сумма ущерба составила 98 071 085 рублей. Администрация субъекта Федерации и акционерное общество РЖД заключили мировое соглашение о возмещении вреда, причиненного природной среде. Правомерно ли в данном случае заключение мирового соглашения?

СЗ₁₈ – Гражданка Петрова регулярно занималась выкопкой в лесу красивоцветущих кустарников и лиан, а также лекарственных растений и продавала их дачникам. Квалифицируйте действия Петровой. Какой ответственности она подлежит за свои деяния?

СЗ₁₉ – Житель Москвы Иванов при устройстве газона вокруг своего коттеджа вблизи МКАД вывозил с близлежащего поля за кольцевой автодорогой плодородную землю на свой участок. Правомерны ли действия Иванова?

СЗ₂₀ – Между Геленджиком и Дивноморском 350 га прибрежного соснового леса – особо охраняемая природная территория – арендованы ООО «Лазурный берег». Местные жители и туристы в лес не допускаются. Территория обнесена забором и патрулируется военизированной охраной. Как следует квалифицировать действия ООО?

СЗ₂₁ – Житель поселка Саранское Соболев поджег сухую траву вблизи декоративного питомника. Огонь перекинулся на территорию питомника, в результате чего сгорели 992 молодые ели и был причинен ущерб на сумму 295 000 рублей. По какой статье должно быть возбуждено уголовное дело? Какое наказание грозит поджигателю?

СЗ₂₂ – При строительстве дороги ООО «Каскад» должно было засыпать дорожное покрытие песком из карьера, находившегося за 18 км от стройки. Чтобы сэкономить горючее, руководство ООО решило разрыть карьер в непосредственной близости

к строящейся дороге, откуда было изъято более 500 тыс. м³ песка. По какой статье квалифицировать указанное деяние?

СЗ₂₃ – Гражданин Фомин, проникнув на участок гражданина Степанова, находящийся в садовом товариществе «Архитектор», выкопал мужской и женский экземпляры древесной лианы рода актинидии и продал их своему соседу. В момент продажи он был задержан сотрудниками полиции, куда обратился потерпевший Степанов. Является ли деяние Фомина экологическим правонарушением/преступлением? По какой статье должно квалифицироваться деяние Фомина?

СЗ₂₄ – Гражданин Петров, являясь собственником земельного участка в садовом товариществе «Уют», обнаружил за территорией своего участка засохшее дерево, которое находилось на землях лесного фонда, смежных с территориями садового товарищества. Петров, видя, что сухое дерево находится в непосредственной близости к его участку, обеспокоился тем, что оно может упасть и повредить крышу его дома. В целях предотвращения этого он решил срубить сухое дерево. Правомерно ли поступил Петров?

СЗ₂₅ – Гражданин И. в июле 2014 г. отдыхал с друзьями в лесу и курил. Не задушив окурков, он бросил его в траву, что привело к возгоранию и повреждению лесных насаждений на площади 0,7 га. Размер ущерба, нанесенный природе, составил 456 тыс. рублей. Опишите варианты применяемых санкций?

СЗ₂₆ – Генеральный директор компании «Маском» организовал незаконную рубку леса в ноябре 2014 г. и с января по август 2015 г., причинив ущерб государству в размере 7 941 000 рублей. Нанятые лесозаготовители не знали о преступных намерениях директора. Какое наказание грозит лесозаготовителям/директору?

СЗ₂₇ – Двое приятелей решили поохотиться на территории государственного заказника. Сотрудники Экофонда и ОМОНА предложили им остановиться. Граждане не послушались и стали убегать. Какие правовые меры должны быть приняты в отношении нарушителей?

СЗ₂₈ – Два гражданина КНР пытались пересечь государственную границу РФ с тремя тигриными шкурами. В соответствии со ст. 188 УК РФ контрабанда дериватов краснокнижных животных приравнивается к контрабанде стратегически важных сырьевых товаров или культурных ценностей. Вследствие этого гражданин КНР осужден по ст. 33, ч. 3 и 5, ст. 188 ч. 1, ст. 322, ч. 2 УК РФ (экономические преступления)? Однако из дела о контрабанде дериватов амурского тигра следствием выделены материалы по факту незаконной охоты на краснокнижных животных. По какой статье возбуждено уголовное дело?

СЗ₂₉ – Заготовители металлолома использовали для распилки крупногабаритных металлоконструкций газовый резак. Распил проводили в лесном массиве между двумя населенными пунктами. От огня загорелась сухая трава, огонь охватил лес. Заготовители не предприняли никаких мер для тушения пожара и не сообщили о нем в соответствующие организации. В общей сложности сгорело 620 га леса. Полагается ли им наказание, и если да, то какое?

СЗ₃₀ – Работником лесной охраны был задержан водитель швейной фабрики Жирнов во время выгрузки им из автомобиля бытового мусора в лесоохранной зоне. По факту правонарушения был составлен акт. Как выяснилось, сброс промышленного и бытового мусора осуществлялся по указанию директора фабрики Складорова. Подобные факты имели место и ранее. Назовите субъектов правонарушения и меру их ответственности?

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.06 КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
1.1 Область применения фонда оценочных средств	3
1.2 Требования к результатам обучения.....	3
1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Задания для текущего контроля успеваемости.....	9
2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен).....	26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Криминология и предупреждение преступлений** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.
- программы учебной дисциплины Криминология и предупреждение преступлений.

1.2 Требования к результатам обучения

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. **Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none">- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;- понимание роли повышения	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	- проявление интереса к культуре общения и правилам поведения; - умение связывать полученные профессиональные знания с культурой общения и правилами поведения;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	- умение определять информацию, относимую к государственной тайне; - умение защищать информацию, не подлежащую распространению;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	- умение выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений; - умение пользоваться знаниями о преступности, преступным поведении, с целью устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У ₁ выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции	Проверочная работа Практическая работа Решение задач и правовых ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
У ₂ осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных	Проверочная работа Практическая работа Решение задач и правовых ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
З ₁ социальную природу преступности и её основные характеристики и формы проявления	Устный опрос Тестирование Проверочная работа, Практическая работа, Внеаудиторная самостоятельная работа
З ₂ особенности лиц, совершивших преступления	Устный опрос Тестирование Проверочная работа, Практическая работа, Внеаудиторная самостоятельная работа
З ₃ особенности криминальной среды	Устный опрос Тестирование Проверочная работа, Практическая работа, Внеаудиторная самостоятельная работа
З ₄ механизм индивидуального преступного поведения	Устный опрос Тестирование Проверочная работа, Практическая работа, Внеаудиторная самостоятельная работа
З ₅ криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений	Устный опрос Тестирование Проверочная работа,

	Практическая работа, Внеаудиторная самостоятельная работа
З ₆ основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции	Устный опрос Тестирование Проверочная работа, Практическая работа, Внеаудиторная самостоятельная работа
З ₇ детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения	Устный опрос Тестирование Проверочная работа, Практическая работа, Внеаудиторная самостоятельная работа
З ₈ организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов	Устный опрос Тестирование Проверочная работа, Практическая работа, Внеаудиторная самостоятельная работа

1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.06 «Криминология и предупреждение преступлений»	Экзамен

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью, имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, юридическое обоснование отсутствует

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

Для контроля знаний используются:

- контрольные вопросы для самопроверки;
- тестовые задания
- практические задания;
- профессиональные задачи;
- задания для самостоятельной работы.

2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Социальная природа преступности и ее основные характеристики и формы проявления

1. Контрольные вопросы для самопроверки:

- определите понятие «криминология»;
- в чем заключаются особенности криминологии как науки?
- определите понятие «преступность»;
- каково значение криминологии для изучения преступности?
- изложите уголовно-правовую классификацию преступлений;
- изложите криминологическую классификацию преступлений;
- назовите мотивационные виды преступного поведения;
- каковы социальные последствия преступлений, приведите примеры;
- дайте определение виктимологии;
- оцените значение виктимологии для раскрытия преступлений.

2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости по теме

Задание №1: составьте сравнительно-аналитическую таблицу: «Социальная природа преступности и социальные последствия преступлений».

№	Социальная природа преступности	Социальные последствия преступлений
1.		
2.		

Задание №2: систематизируйте изученный материал и заполните таблицу:

Криминология – это...	
Задачи криминологии	
Предмет криминологии	
Преступность – это...	
К количественным характеристикам преступности относятся:	
К качественным характеристикам преступности относятся:	
Криминологическая характеристика преступления состоит из следующих элементов:	
Криминология взаимосвязана с ...	

Задание №3. Решите тестовые задания.

1. Криминология- это:

А) наука о закономерностях механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, а также закономерностях собирания, оценки и исследования доказательств и основанных на познании этих закономерностей средствах и методах судебного исследования и предотвращения преступлений;

Б) самостоятельная социально-правовая наука, изучающая преступность, ее причины, личность преступника и организацию профилактического воздействия на преступность;

В) подотрасль уголовно-процессуального права, регулирующая взаимодействие следователя, дознавателя, прокурора с судебными экспертами разного профиля в целях раскрытия и расследования преступлений.

2. Предметом криминологии являются:

А) преступность; личность преступника; причины и условия (детерминанты) преступности; предупреждение (профилактика) преступности;

Б) закономерности механизма преступления; закономерности информации о преступлении и его участниках; закономерности собирания, исследования, оценки и использования доказательств;

В) субъект преступления; предмет посягательства; преступный результат; способ совершения преступления.

3. Преступность - это:

А) собирание, исследование, оценка доказательств по всем уголовным делам;

Б) массовая криминальная ситуация в конкретной стране за определенный промежуток времени;

В) относительно массовое, исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему преступлений, совершаемых в соответствующем государстве (регионе) за тот или иной период времени.

4. Криминологическая характеристика - это:

А) исходный этап для оптимизации процесса разработки и реализации мер предупреждения преступлений;

Б) состояние и структура преступности;

В) динамика преступности, уровень преступности и структура преступности.

5. Элементами криминологической характеристики являются:

А) только субъективные факторы;

Б) субъективные, объективные факторы и причины преступности;

В) только объективные факторы.

Тема 2. Особенности лиц, совершивших преступления

1. Контрольные вопросы для самопроверки:

- дайте определение личности и личности преступника;
- изложите структуру личности преступника;
- какова социально-демографическая характеристика личности преступника?
- изложите условную типологию личности преступника;
- какие факторы в большей степени влияют на формирование преступного поведения?
- определите понятия «качества личности», «криминогенные качества личности», «антикриминогенные качества личности»;
- перечислите основные методы изучения личности преступника;
- определите понятие «механизм преступного поведения»;
- какие элементы входят в механизм преступного поведения?
- назовите основные причины преступного поведения личности;

- назовите основные виды деятельности правоохранительных органов по профилактике преступного поведения.

2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости по теме

Задание №1: составьте аналитическую таблицу: «Типология личности преступника».

№	Основные критерии	Ваш пример
1.	По характеру и содержанию мотивации	
2.	По глубине и стойкости криминогенной направленности	

Задание №2: систематизируйте изученный материал и заполните таблицу «Структура личности преступника»:

Признаки	Ваши примеры
Биофизиологические	
Социально-демографические	
Социально-ролевые	
Нравственно-психологические	
Уголовно-правовые	
Криминологические	

Задание №3. Составить с использованием текстов УК РФ и УПК РФ сравнительно - аналитическую таблицу: «Преступность-преступление-преступник в свете последних исторических событий в социуме России».

Задание №4. Творческое задание. Представьте, что Вы - следователь, который завершил расследование по уголовному делу (состав преступления выбрать самостоятельно, по желанию), произведите заполнение статистических карточек, необходимых для передачи в ИЦ УМВД Тульской области.

Задание №5. Используя доступные информационные источники (официальные сайты МВД РФ, УМВД России по Тульской области и др.), получите информацию о состоянии преступности в России и Тульской области и составьте аналитическую справку за 2017 год и на начало 2018 года.

Тема 3. Особенности криминальной среды

1. Контрольные вопросы для самопроверки:

- раскройте понятие «причины преступности»;
- определите понятие «условия, способствующие совершению преступления»;
- раскройте сущность детерминантов преступности;
- что такое причинность? В каких формах она проявляется?
- назовите основные причины преступности в современной России;
- каковы мировые тенденции преступности в современных условиях развития общества?
- каковы криминологические факторы, влияющие на преступность и преступное поведение?
- какие условия влияют на преступность в конкретном географическом образовании?
- назовите основания классификации детерминантов преступности;
- перечислите основные группы причин преступности.

2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости по теме

Задание №1: составьте аналитическую таблицу: «Основания классификации детерминантов преступности».

№	Основание (критерий)	Краткая характеристика
1.	Механизм действия	
2.	Уровень функционирования	
3.	Содержание	
4.	Сущность и природа их возникновения	

Задание №2. На основании изученного теоретического материала составить сравнительно-аналитическую таблицу по основным критериям: «Формирование девиантного поведения и криминальная среда».

Задание №3. Решите тестовые задания

1. Источниками информации о преступности являются:

А) только статистические отчеты правоохранительных органов и судов;
Б) материалы уголовных дел и результаты наблюдений криминологов;
В) статистические отчеты; статистические карточки первичного учета; показатели социально-экономической, социально-демографической и другой статистики; данные о правонарушениях, пьянстве, алкоголизме и наркомании; материалы обобщения уголовных дел, материалов и заявлений о преступлениях; данные опросов осужденных; результаты наблюдений криминологов; результаты экспериментов.

2. Причины преступности - это:

А) социально-психологические детерминанты (причины, условия), которые непосредственно порождают и воспроизводят преступность и преступление как свое закономерное следствие;
Б) неблагоприятные социально-политические условия в стране;
В) неблагоприятные материальные, демографические условия, а также дефекты воспитания.

3. Личность преступника - это:

А) лицо, совершившее преступление, в котором проявилась его антиобщественная направленность, выражающая совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на характер преступного поведения;
Б) совокупность физиологических, психических и педагогических деформаций, способствующих тому, что человек совершает постоянно преступления;
В) лицо, неоднократно судимое за совершение преступлений в течение длительного времени.

4. Основными причинами преступности в современной России являются:

А) политическая, экономическая, социальная нестабильность; идеологический кризис; ухудшение здоровья населения; развитие пьянства и наркомании; расслоение общества;
Б) социально-экономическая нестабильность; несовершенство законодательства;
В) развитие пьянства и наркомании; безработица; расслоение общества.

5. Структуру личности преступника составляют:

А) биофизиологические, социально-демографические и социально-ролевые; нравственно-психологические, уголовно-правовые и криминологические аспекты (признаки);
Б) биофизиологические и социально-демографические признаки личности;
В) уголовно-правовые и криминологические признаки.

6. По характеру и содержанию мотивации преступники бывают:

А) корыстные и неосторожные;
Б) корыстные и пренебрежительные;
В) легкомысленно-безответственные и корыстные.

7. Криминогенные качества личности - это:

А) качества личности, сформированные в раннем детстве;

Б) качества личности, которые повышают вероятность совершения человеком какого-либо преступления;

В) качества личности, свойственные всем людям, но скрытые в социальном мире.

8. Механизм преступного поведения - это:

А) закономерности преступности, ее детерминации, причинности, подверженности различным воздействиям;

Б) закономерности формирования преступного поведения личности;

В) взаимодействие психических процессов и состояний личности с внешней средой, определяющее выбор и реализацию преступного варианта поведения из нескольких возможных.

9. Криминогенная обстановка – это:

А) преступность в разных проявлениях;

Б) совокупность факторов, способствующих сохранению или росту преступности (отдельных ее родов или видов) на определенной территории;

В) преступность и ее профилактика.

Задание №4. Составить и решить ситуационные задачи по установлению причин и условий формирования мотивационной сферы личности правонарушителя (не менее трех).

Задание №5. Проанализировать статьи средств массовой информации (в том числе и интернет) Тульской области и соседних регионов по основным причинам преступности и индивидуального преступного поведения; произвести записи.

Тема 4. Механизм индивидуального преступного поведения

1. Контрольные вопросы для самопроверки:

- раскройте содержание понятия «преступное поведение»;
- механизм преступного поведения – это... Продолжите определение;
- какие элементы включает в себя механизм умышленного преступления?
- каким образом механизм преступного поведения связан с личностью преступника и внешней средой?
- раскройте сущность понятия «мотив преступления»;
- перечислите основные группы преступных мотивов;
- какую роль играют потребности субъекта в формировании мотивов преступного поведения?
- изложите классификацию потребностей субъекта;
- раскройте содержание понятия «конкретная жизненная ситуация»;
- какое место занимает конкретная жизненная ситуация в механизме преступного поведения?

2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости по теме

Задание №1: составьте аналитическую таблицу: «Механизм преступного поведения».

№	Элемент	Ваш пример (вид, группа преступлений)
1.	Возникновение преступных намерений	
2.	Принятие решения совершить преступление	
3.	Планирование своих поступков	
4.	Осуществление их (поступков) преступлений	

Задание №2. Составить и решить ситуационные задачи (не менее трех): «Элементы механизма индивидуального преступного поведения».

Задание №3. Подготовить блиц - сообщения на темы:

- общая характеристика процесса выявления причинности и детерминации преступности;
- изучение причин и условий преступления на современном этапе;
- выявление причинности и детерминации преступности путем обобщения данных о преступлениях.

Задание №4. Проанализировать статьи средств массовой информации (в том числе и интернет) Тульской области и соседних регионов по основным причинам преступности и индивидуального преступного поведения; произвести записи в сравнительную таблицу.

Задание №5. Изучить и проанализировать статьи УК РФ, касающиеся свойств личности преступника. Сопоставить полученные исследования с общей теорией криминологического исследования преступника. Заполнить сравнительно-аналитическую таблицу.

Тема 5. Криминологическая характеристика отдельных видов и групп преступлений

1. Контрольные вопросы для самопроверки:

- раскройте сущность и содержание политической преступности;
- в каких формах проявляется политическая преступность?
- назовите разновидности политической преступности;
- каковы основные причины и условия политической преступности?
- назовите меры общего предупреждения политической преступности;
- определите понятие «терроризм»;
- какие действия включаются в понятие «террористическая деятельность»?
- террористический акт - это... Продолжите определение;
- в чем заключается опасность терроризма?
- перечислите виды терроризма;
- классифицируйте причины терроризма;
- назовите психологические особенности личности террориста;
- назовите российские меры борьбы с терроризмом на национальном уровне;
- определите понятия «насильственные преступления» и «насильственная преступность»;
- перечислите виды насильственных преступлений;
- охарактеризуйте личность насильственного преступника;
- назовите типы насильственных преступников;
- перечислите причины и условия насильственной преступности;
- назовите основные направления предупреждения насильственных преступлений;
- определите понятие «преступность в сфере экономики»;
- назовите группы преступлений, входящих в состав экономической преступности;
- назовите преступления, относящиеся к корыстно-насильственным;
- охарактеризуйте личность преступника, совершающего корыстные преступления;
- назовите причины и условия корыстной преступности;
- перечислите основные меры борьбы с преступностью в сфере экономики;
- назовите особенности женской преступности;
- перечислите основные причины женской преступности;
- назовите основные меры предупреждения женской преступности;
- преступность несовершеннолетних – это...Продолжите определение;
- охарактеризуйте личность несовершеннолетнего преступника;
- перечислите основные признаки преступности несовершеннолетних;
- назовите особенности структуры преступности несовершеннолетних;
- перечислите основные причины и условия преступности несовершеннолетних;
- назовите меры профилактического воздействия на преступность несовершеннолетних;
- перечислите особенности предупреждения преступности несовершеннолетних.

2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости по теме

Задание №1: составьте сводную таблицу: «Криминологическая характеристика отдельных групп и видов преступлений».

№	Группа (вид) преступлений	Криминологическая характеристика
1.	Политическая преступность	
2.	Терроризм	
3.	Насильственная преступность	
4.	Преступления в сфере экономики	
5.	Женская преступность	
6.	Преступность несовершеннолетних	

Задание №2. Составить для последующего решения в аудитории ситуационных задач (не менее трех): «Значение криминологического изучения отдельных видов и групп преступлений для их последующей профилактики».

Задание №3. Подготовить блиц - сообщения на темы:

- понятие и причины насильственной преступности;
- современные технологии в сфере изучения механизмов коррупционного поведения в среде государственных служащих.

Задание №4. Проанализировать статьи средств массовой информации (в том числе и интернет) Тульской области и соседних регионов по основным видам и группам преступлений; произвести записи.

Задание №5. Изучить и проанализировать статьи УК РФ по конкретным видам и группам преступлений (исходя из теоретического материала), произвести записи в соответствии с критериями: «уголовно-правовая характеристика - криминологическая характеристика».

Задание №6. Работа с текстом Федерального закона Российской Федерации от 06.03.2006 года №35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в редакции от 06.07.2016 года №374-ФЗ, действующая редакция). Используя текст Федерального закона РФ, составить глоссарий по основным понятиям.

Тема 6. Основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции

1. Контрольные вопросы для самопроверки:

- определите понятие «коррупция»;
- раскройте содержание понятия «противодействие коррупции»;
- изложите принципы противодействия коррупции в России;
- каким образом осуществляется международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции?
- изложите организационные основы противодействия коррупции;
- перечислите меры профилактики коррупции;
- назовите основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции;
- какая ответственность физических лиц предусмотрена за коррупционные нарушения?
- какие субъекты уполномочены осуществлять проверки по выявлению фактов коррупции?

2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости по теме

Задание №1: составьте сводную таблицу: «Коррупция и противодействие коррупции».

№	Определение, положение	Содержание, сущность
1.	Коррупция – это...	
2.	Противодействие коррупции включает	
3.	Противодействие коррупции основывается на принципах:	
4.	Формы международного сотрудничества по противодействию коррупции:	
5.	Организационные основы противодействия коррупции в России:	

Задание №2. Решите тестовые задания:

1. Коррупция - это:

А) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; либо совершение деяний от имени или в интересах юридического лица;

Б) злоупотребление должностным положением, дача и получение взятки государственными служащими и муниципальными чиновниками;

В) использование своего должностного положения сотрудниками правоохранительных органов в корыстных целях.

2. Противодействие коррупции - это:

А) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

Б) деятельность правоохранительных органов по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;

В) деятельность всех правоохранительных органов по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.

3. Способами воздействия на преступность являются:

А) профилактика преступности и борьба с преступностью;

Б) предупреждение преступности и контроль преступности;

В) предупреждение преступности; профилактика преступности; борьба с преступностью; контроль преступности.

4. Целью предупреждения преступлений является:

А) противодействие криминальным процессам в обществе, обеспечение сдерживания, сокращение преступности и темпов ее роста, защита личности, общества и государства от преступных посягательств;

Б) противодействие преступности в целом; защита личности и общества от преступных посягательств

В) только индивидуальное воздействие на конкретную личность.

Задание №3. Используя информацию из средств СМИ и интернета, составить справку о состоянии предупреждения коррупционных преступлений в Тульской области и в соседних регионах. Произвести анализ полученных данных, оформив их в таблицу.

Задание №4. Подготовить блиц-сообщение на тему: «Проблемы планирования предупредительной работы в сфере противодействия коррупции». Составить список вопросов для дискуссии по основным проблемным вопросам темы для студентов группы.

Примечание: блиц-сообщение могут составить два-три студента во время учебного занятия.

Задание №5. Изучить и проанализировать статьи УК РФ по конкретным составам преступлений, характеризующихся коррупционной направленностью, произвести записи в соответствии с критериями: «уголовно-правовая характеристика - криминологическая характеристика».

Задание №6. Работа с текстом Федерального закона Российской Федерации от 25.12.2008 года №273-ФЗ «О противодействии коррупции» (в редакции от 15.02.2016 года, действующая редакция). Используя текст Федерального закона РФ, составить глоссарий по основным понятиям.

Тема 7. Детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения

1. Контрольные вопросы для самопроверки:

- определите понятие «коррупция»;
- раскройте содержание понятия «противодействие коррупции»;
- раскройте сущность коррупционной преступности;
- раскройте содержание коррупции как социально-правового явления;
- определите понятие «коррупционные правонарушения»;
- назовите виды коррупционных правонарушений;
- определите понятие «коррупционные преступления»;
- назовите типичные формы коррупционных преступлений в органах исполнительной власти;
- охарактеризуйте личность преступника, совершающего коррупционные преступления;
- перечислите причины и условия коррупционной преступности;
- назовите меры борьбы с коррупцией в Российской Федерации.

2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости по теме

Задание №1: составьте сводную таблицу: «Причины и условия коррупционной преступности».

№	Основные причины и условия	Содержание, характеристика
1.	Экономические	
2.	Политические	
3.	Правовые	
4.	Психологические	

Задание №2. Составить ситуационные задачи для последующего решения (не менее трех): «Влияние социальной среды на формирование личности коррупционного преступника».

Задание №3. Используя информацию из средств СМИ и интернета, составить справку о состоянии предупреждения коррупционных преступлений в Тульской области и в соседних регионах. Произвести анализ полученных данных, оформив их в таблицу.

Задание №4. Подготовить блиц-сообщение на темы:

- изучение социальных позиций, ролей и деятельности коррупционных преступников;
- современные методы криминологического прогнозирования в сфере противодействия коррупции.

Задание №5. Работа с текстом Федерального закона Российской Федерации от 25.12.2008 года №273-ФЗ «О противодействии коррупции» (в редакции от 15.02.2016 года, действующая редакция). Используя текст Федерального закона РФ, составить таблицу «Государственные меры по противодействию коррупции».

Тема 8. Организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов

1. Контрольные вопросы для самопроверки:

- определите понятие «предупреждение преступлений»;
- каковы цели и принципы предупреждения преступлений?
- в чем заключается значение криминологического предупреждения преступлений?
- назовите виды предупреждения преступлений;
- раскройте содержание общего предупреждения преступлений;
- назовите объекты общего предупреждения преступлений;
- раскройте содержание индивидуального предупреждения преступлений;
- соотнесите понятия «индивидуальное предупреждение преступлений» и «профилактика преступлений»;
- к субъектам государственной системы предупреждения преступлений относятся...Перечислите;
- изложите предупредительную деятельность общественных организаций;
- назовите виды деятельности правоохранительных органов по предупреждению преступлений;
- перечислите основные положения информационного и организационного обеспечения предупреждения преступлений.

2. Задания для проведения текущего контроля успеваемости по теме

Задание №1: составьте сводную таблицу: «Виды предупреждения преступлений».

№	Основные виды (направления) предупреждения преступлений	Содержание, характеристика
1.	Общесоциальный	
2.	Специально-криминологический	
3.	Общее предупреждение преступлений	
4.	Индивидуальное предупреждение преступлений	

Задание №2. Составить ситуационные задачи для последующего решения (не менее трех): «Индивидуальные меры предупреждения преступлений».

Задание №3. Используя информацию из средств СМИ и интернета, составить справку о состоянии предупреждения конкретных видов преступлений (например, кражи, разбои, грабежи и т.д.) в Тульской области и в соседних регионах. Произвести анализ полученных данных, оформив их в таблицу.

Задание №4. Подготовить и составить в письменном виде тренировочные задания и вопросы для олимпиады по теме: «Профилактика насильственной преступности в Тульской области».

Тестовые задания по дисциплине «Криминология и предупреждение преступлений»

1. Криминология- это:

А) наука о закономерностях механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, а также закономерностях собирания, оценки и исследования доказательств и основанных на познании этих закономерностей средствах и методах судебного исследования и предотвращения преступлений;

Б) самостоятельная социально-правовая наука, изучающая преступность, ее причины, личность преступника и организацию профилактического воздействия на преступность;

В) подотрасль уголовно-процессуального права, регулирующая взаимодействие следователя, дознавателя, прокурора с судебными экспертами разного профиля в целях раскрытия и расследования преступлений.

2. Предметом криминологии являются:

А) преступность; личность преступника; причины и условия (детерминанты) преступности; предупреждение (профилактика) преступности;

Б) закономерности механизма преступления; закономерности информации о преступлении и его участниках; закономерности собирания, исследования, оценки и использования доказательств;

В) субъект преступления; предмет посягательства; преступный результат; способ совершения преступления.

3. Преступность - это:

А) собирание, исследование, оценка доказательств по всем уголовным делам;

Б) массовая криминальная ситуация в конкретной стране за определенный промежуток времени;

В) относительно массовое, исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему преступлений, совершаемых в соответствующем государстве (регионе) за тот или иной период времени.

4. Криминологическая характеристика - это:

А) исходный этап для оптимизации процесса разработки и реализации мер предупреждения преступлений;

Б) состояние и структура преступности;

В) динамика преступности, уровень преступности и структура преступности.

5. Элементами криминологической характеристики являются:

А) только субъективные факторы;

Б) субъективные, объективные факторы и причины преступности;

В) только объективные факторы.

6. Источниками информации о преступности являются:

А) только статистические отчеты правоохранительных органов и судов;

Б) материалы уголовных дел и результаты наблюдений криминологов;

В) статистические отчеты; статистические карточки первичного учета; показатели социально-экономической, социально-демографической и другой статистики; данные о правонарушениях, пьянстве, алкоголизме и наркомании; материалы обобщения уголовных дел, материалов и заявлений о преступлениях; данные опросов осужденных; результаты наблюдений криминологов; результаты экспериментов.

7. Причины преступности - это:

А) социально-психологические детерминанты (причины, условия), которые непосредственно порождают и воспроизводят преступность и преступление как свое закономерное следствие;

Б) неблагоприятные социально-политические условия в стране;

В) неблагоприятные материальные, демографические условия, а также дефекты воспитания.

8. Личность преступника - это:

А) лицо, совершившее преступление, в котором проявилась его антиобщественная направленность, выражающая совокупность негативных социально значимых свойств,

влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на характер преступного поведения;

Б) совокупность физиологических, психических и педагогических деформаций, способствующих тому, что человек совершает постоянно преступления;

В) лицо, неоднократно судимое за совершение преступлений в течение длительного времени.

9. Основными причинами преступности в современной России являются:

А) политическая, экономическая, социальная нестабильность; идеологический кризис; ухудшение здоровья населения; развитие пьянства и наркомании; расслоение общества;

Б) социально-экономическая нестабильность; несовершенство законодательства;

В) развитие пьянства и наркомании; безработица; расслоение общества.

10. Структуру личности преступника составляют:

А) биофизиологические, социально-демографические и социально-ролевые; нравственно-психологические, уголовно-правовые и криминологические аспекты (признаки);

Б) биофизиологические и социально-демографические признаки личности;

В) уголовно-правовые и криминологические признаки.

11. По характеру и содержанию мотивации преступники бывают:

А) корыстные и неосторожные;

Б) корыстные и пренебрежительные;

В) легкомысленно-безответственные и корыстные.

12. Криминогенные качества личности - это:

А) качества личности, сформированные в раннем детстве;

Б) качества личности, которые повышают вероятность совершения человеком какого-либо преступления;

В) качества личности, свойственные всем людям, но скрытые в социальном мире.

13. Механизм преступного поведения - это:

А) закономерности преступности, ее детерминации, причинности, подверженности различным воздействиям;

Б) закономерности формирования преступного поведения личности;

В) взаимодействие психических процессов и состояний личности с внешней средой, определяющее выбор и реализацию преступного варианта поведения из нескольких возможных.

14. Криминогенная обстановка – это:

А) преступность в разных проявлениях;

Б) совокупность факторов, способствующих сохранению или росту преступности (отдельных ее родов или видов) на определенной территории;

В) преступность и ее профилактика.

15. Коррупция - это:

А) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; либо совершение деяний от имени или в интересах юридического лица;

Б) злоупотребление должностным положением, дача и получение взятки государственными служащими и муниципальными чиновниками;

В) использование своего должностного положения сотрудниками правоохранительных органов в корыстных целях.

16. Противодействие коррупции - это:

А) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин

коррупции (профилактика коррупции); по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

Б) деятельность правоохранительных органов по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;

В) деятельность всех правоохранительных органов по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.

17. Способами воздействия на преступность являются:

А) профилактика преступности и борьба с преступностью;

Б) предупреждение преступности и контроль преступности;

В) предупреждение преступности; профилактика преступности; борьба с преступностью; контроль преступности.

18. Целью предупреждения преступлений является:

А) противодействие криминальным процессам в обществе, обеспечение сдерживания, сокращение преступности и темпов ее роста, защита личности, общества и государства от преступных посягательств;

Б) противодействие преступности в целом; защита личности и общества от преступных посягательств

В) только индивидуальное воздействие на конкретную личность.

19. Виктимология – это:

А) подотрасль криминологии, которая изучает преступление, жертву и преступника;

Б) самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношения с преступником на стадиях до, во время и после совершения преступления;

В) специальное направление в области профилактики и предупреждения преступности.

20. Виктимность – это:

А) способ поведения жертвы при совершении преступления;

Б) особое поведение преступника и жертвы в криминально-преступной ситуации (при совершении преступления);

В) свойство определенной личности, социальной роли или социальной ситуации, которое провоцирует или облегчает преступное поведение.

**Ключ к тестовому заданию по дисциплине
«Криминология и предупреждение преступлений» _**

Номер вопроса	Вариант ответа
1	Б
2	А
3	В
4	А
5	Б
6	В
7	А
8	А
9	А
10	А
11	А
12	Б
13	В
14	Б
15	А
16	А
17	В

18	А
19	Б
20	В

Перечень вопросов для обсуждения

1. Понятие и содержание криминологии как учебной дисциплины
2. Предмет и методы изучения криминологии
3. Взаимосвязи криминологии с юридическими и другими науками
4. История развития криминологии в России
5. Антропологический подход к анализу преступности
6. Статистика в криминалистических исследованиях
7. Криминологическое исследование: понятия, виды и цели
8. Понятие причины конкретного преступления
9. Субъективные и объективные причинные факторы преступления, характер их взаимосвязей
10. Криминологическая виктимология: цели, задачи, признаки, типы виктимного поведения
11. Понятие криминологической личности преступника
12. Криминогенные качества личности преступника
13. Формирование нравственно-психологических особенностей личности преступника
14. Биологические и социальные факторы в детерминации конкретного преступления
15. Понятие преступности, ее признаки, причины, классификация.
16. Методы изучения причин преступности, условия конкретного преступления
17. Показатели преступности и методы их определения
18. Латентная преступность, ее виды и методы определения
19. Понятие предупреждения преступности (преступлений)
20. Преступление как объект криминологического изучения
21. Виды и формы предупреждения преступности
22. Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее предупреждение
23. Криминологическая характеристика женской преступности и ее предупреждение
24. Криминологическая характеристика профессиональной преступности
25. Понятие организованной преступности, ее признаки, виды
26. Криминологическая характеристика преступлений, совершенных по неосторожности
27. Криминологическая характеристика насильственной преступности и ее предупреждение
28. Криминологическая характеристика корыстной преступности и ее предупреждение
29. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение
30. Криминологическая характеристика организованной преступности и ее предупреждение

Практические задания

Задача 1.

Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают высокой латентностью и объясните почему: дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; изнасилование; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; незаконная охота; хулиганство; похищение человека.

Задача 2.

В городе А. в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население 410 тыс. человек. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс.

населения и определите, в каком из них он выше.

Задача 3.

Определите коэффициент судимости для области А, в которой население составляет 290 тыс. человек, население в возрасте до 14 лет составляет 80 тыс. человек, а осуждено к различным видам наказания за год 700 человек.

Задача 4.

В области А. за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших 3275 преступлений. Население области составляет 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – дети, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности в области А.

Задача 5.

Определите коэффициент криминальной активности для региона с населением 350 тыс. человек, в возрасте старше 14 лет составляют 85%, если в регионе в 2005 г. 1300 чел. совершили 1800 преступлений.

Задача 6.

В 2016 году в РФ зарегистрировано 88 % преступников – мужчин и 12% преступниц-женщин. На Украине в том же году удельный вес преступности женщин был равен 14%, в Азербайджане – 5%.

Чем можно объяснить такие различия в удельном весе женской преступности разных государств?

Задача 7.

В районе А. зарегистрировано за год 1600 преступлений. Население этого района 430 тыс. человек, из них 110 тысяч – дети до 14 –летнего возраста. В районе Б. в течение того же года зарегистрировано 2100 преступлений. Население этого района составляет 380 тыс. человек, из них лиц, не достигших 14 лет – 90 тысяч.

Вычислите коэффициент преступности для каждого из районов.

Задача 8

Определите, к какому типу личности преступника относится Артеев В. Ответ обоснуйте.

Исходная информация: Артеев В.С. с 12-летнего возраста стал убежать из дома со своим другом. Находясь в «бегах», они совершали кражи продуктов и вещей у граждан. Были поставлены на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних, имели приводы в милицию.

В 14 лет Артеев был привлечен к уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 158 УК РФ и осужден к 2 годам лишения свободы.

В воспитательной колонии во время отбывания наказания Артеев познакомился с Нестеровым С., с которым в первый же месяц после освобождения их ВК совершили грабеж и вымогательство.

Отбыв пять лет лишения свободы, назначенных по приговору за совершение указанных преступлений, Артеев устроился охранником в коммерческую фирму, принимал участие в

криминальных «разборках» фирмы. Во время одной из таких «разборок» совершил убийство Васиева С.

Задача 9

Укажите, к какому типу (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) принадлежит лицо, указанное в приведенной ниже исходной информации.

Исходная информация: Ермишину 27 лет, холост, проживает с родителями в отдельной квартире; образование среднетехническое; работает техником-смотрителем в ЖЭУ. Характеристика с места работы положительная, хотя в подъезде по месту жительства неоднократно в нетрезвом состоянии устраивал скандалы. Дважды привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство.

Ермишин привлечен к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 115 УК РФ. Преступление совершил при следующих обстоятельствах: поздно вечером в состоянии алкогольного опьянения возвращался домой от приятеля, которому помогал оборудовать квартиру. Перед тем как войти в подъезд, присел на скамейку и задремал. В это время из окна второго этажа кто-то выбросил зажженную сигарету, которая попала Ермишину за воротник. Он установил место нахождения квартиры с открытым окном и постучал, предварительно сняв с ноги ботинок. Дверь открыла соседка, с которой Ермишин часто скандалил. Он дважды ударил ее по лицу ботинком, молча обулся и ушел к себе домой.

Задача 10

Укажите, к какому типу (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) принадлежит лицо, указанное в приведенной ниже исходной информации.

Исходная информация: Краснова Н.И., мать троих малолетних детей, работница ателье по пошиву верхней женской одежды, после примерки увидела, что заказчица вышла из примерочной, оставив дамскую сумочку. Воспользовавшись отсутствием заказчицы, Краснова похитила из сумки 300 тысяч рублей.

Краснова Н.И., 43 года, образование средне-специальное, ранее не судима. По месту работы характеризуется положительно, пользуется уважением в коллективе. Факт совершения преступления объяснила своим тяжелым материальным положением, тем, что она воспитывает одна троих детей, денег совсем не хватает.

Задача 11

Укажите, к какому типу (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) принадлежит лицо, указанное в приведенной ниже исходной информации.

Исходная информация: Гражданин Козлов, 27 лет, женат, имеет 2 детей, работает водителем на мебельной фабрике. По работе характеризуется положительно, учится в вечернем техникуме.

После сдачи экзаменов Козлов вместе с однокурсниками «отметил» переход на 3 курс. Выпивал редко и выпив около 100гр. водки, больше пить отказался. Козлову однокурсники поручили доставить домой опьяневшего Семина.

Козлов довез Семина до дома, взял из его кармана ключ и открыл дверь квартиры, раздел Семина и уложил спать. Воспользовавшись состоянием Семина и отсутствием других жильцов, Козлов взял из шкафа кожаную куртку и деньги в сумме 1200 руб. Куртку по дороге сдал в комиссионный магазин, а деньги присвоил.

Укажите, к какому типу (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо злостному) следует отнести Козлова?

Задача 12

Составьте план профилактической работы среди воспитанников детского дома на квартал.

Исходная информация. Воспитанниками детского дома за последние три года совершено 13 преступлений: 1 изнасилование, 7 краж, 2 хулиганства, 1 причинение вреда здоровью средней тяжести, 2 угона автомобилей. За совершение этих преступлений к уголовной ответственности привлечено 18 воспитанников, из них 10 человек осуждены условно и состоят на учете в отделе полиции. В текущем году двадцать три воспитанника привлечены к административной ответственности за мелкое хулиганство и появление в общественных местах в нетрезвом состоянии. Установлены факты приобретения и разового употребления воспитанниками курительных смесей. Двое воспитанников в возрасте 14 лет во время ремонтных работ в помещении детского дома совершили мелкое хищение строительных материалов и продали случайным прохожим, на полученные от продажи деньги купили пиво.

Директор детского дома обратился в отдел внутренних дел с просьбой оказать помощь в организации и проведении профилактической работы среди воспитанников.

Задача 13

Укажите, к какому типу (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) принадлежит лицо, указанное в приведенной ниже исходной информации.

Исходная информация: Три года назад Греков был осужден за мошенничество к лишению свободы условно. Греков работал коммерческим директором негосударственной автотранспортной организации. Он систематически получал взятки с водителей за наиболее доходные рейсы по области. С помощью бухгалтера постоянно не доплачивал водителям заработную плату, обращая разницу в свою пользу. Ежемесячно уклонялся от уплаты налогов, представляя в налоговые органы данные с заниженным уровнем прибыли. Был арестован за дачу взятки налоговому инспектору, прибывшему в автотранспортную организацию с проверкой по жалобе одного из работников этого предприятия.

Определите тип личности этого преступника.

Задача 14

Какие из нижеперечисленных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками: хулиганство, карманная кража, убийство, мошенничество, дача взятки, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, похищение человека; квартирная кража, изнасилование?

Задача 8

Задача 15

Преступления чаще всего совершаются по следующим мотивам: из корысти; хулиганских побуждений; мести и озлобления; солидарности с другими; ревности; принуждения; подражания другим лицам; зависти;

озорства; самоутверждения; жестокости; эгоизма; социальной безответственности; желания показать свою силу; стремления иметь престижные вещи; добыть средства на спиртное, наркотики.

Задача 16

Какие из перечисленных мотивов присущи 14-15-летним; 16-17-летним?

Задача 17

В каких из приведенных ниже показателей точнее выражается уровень рецидивной преступности:

- а) количество и удельный вес рецидивистов, содержащихся в местах лишения свободы; б) количество и удельный вес рецидивистов в общем числе осужденных;
- в) количество и удельный вес рецидивистов в общем числе взрослого населения региона; г) количество рецидивистов и их удельный вес в общем числе лиц, отбывших наказание.

Задача 18

Определите коэффициент судимости для региона, в котором население в возрасте старше 14 лет составляет 122 тыс. человек, где осуждено за год 758 человек.

Задача 19

Какие из возрастных групп (14-17 лет, 18-24 года, 25-29 лет, 30-40 лет) более всего проявляют себя в следующих преступлениях: кражи (квартирные, карманные, автотранспортные), грабежи, разбои, мошенничество?

Задача 20

Кратко осветить в письменной форме вопрос «Количественные и качественные показатели преступности».

Задача 21

В области А. за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступление. Ее население - 850 тыс. человек, из них 200 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области Б. в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задача 21

Раскройте содержание конкретно-социологических методов криминологического исследования (эксперимент, опрос, экспертные оценки, интервью, анкетирование, наблюдение, анализ документов).

Задача 22

- 1) Что такое «цена преступности»? Из чего складывается «цена преступности»?
- 2) Что такое «география преступности»? Каково ее значение для оценки состояния преступности?

Задача 23

Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека.

Определите, какие из них характеризуют индивида как личность: общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, мнительность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть.

Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными.

Задача 24.

Кратко осветите вопрос «Особенности преступности несовершеннолетних».

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в задаче проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе;

Теоретические вопросы по курсу дисциплины ОП.06 «Криминология и предупреждение преступлений»

Часть А

1. Понятие, предмет, содержание и особенности криминологии как науки.
2. Понятие преступности и значение криминологии для изучения преступности
3. Взаимосвязь криминологии с криминалистикой, уголовным правом и уголовно-процессуальным правом
4. Понятие методологии и методики криминологии
5. Методики криминологического исследования
6. Общая характеристика основных понятий науки криминологии
7. Понятие преступности, ее признаки
8. Криминологическая сущность преступности и преступлений
9. Социальная детерминация (обусловленность) причин преступности
10. Характеристика основных качественно- количественных показателей преступности
11. Понятие латентной преступности и ее влияние на уровень преступности
12. Понятие детерминации и причинности в криминологии
13. Понятие преступника и личности преступника в криминологии
14. Соотношение социального и биологического в личности преступника
15. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии
16. Социально- демографическая характеристика личности преступника
17. Понятие и значение предупреждения преступности
18. Общая характеристика системы предупреждения преступности
19. Общее и специальное предупреждение преступности
20. Классификация мер предупреждения преступности
21. Правовые основы регулирования предупреждения преступности
22. Понятие, содержание и задачи борьбы с преступностью
23. Конституционно-правовая основа и система субъектов борьбы с преступностью
24. Криминологический аспект правоохранительной деятельности
25. Понятие и структура криминологической характеристики преступлений
26. Значение и проблемы выделения видов преступлений и преступности
27. Общая характеристика отдельных видов преступности, выделенных на основе мотивации
28. Общая характеристика отдельных видов преступности, выделенных на основе демографических признаков личности

29. Общество как предмет криминологического изучения
30. Понятие и предмет криминологического прогнозирования
31. Методы криминологического прогнозирования
32. Механизм преступного поведения
33. Причинность как взаимодействие социальной среды и личности
34. Формы международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью
35. Виды криминологического прогнозирования
36. Понятие виктимологии
37. Виды виктимности
38. Классификация жертв преступлений
39. Понятие виктимологической профилактики
40. Основные мероприятия виктимологической профилактики

Часть Б

1. Криминология- это:
2. Предметом криминологии являются:
3. Преступность - это:
4. Криминологическая характеристика - это:
5. Элементами криминологической характеристики являются:
6. Источниками информации о преступности являются:
7. Причины преступности - это:
8. Личность преступника - это:
9. Основными причинами преступности в современной России являются:
10. Структуру личности преступника составляют:
11. По характеру и содержанию мотивации преступники бывают:
12. Криминогенные качества личности - это:
13. Механизм преступного поведения - это:
14. Криминогенная обстановка – это:
15. Коррупция - это:
16. Противодействие коррупции - это:
17. Способами воздействия на преступность являются:
18. Целью предупреждения преступлений является:
19. Виктимология – это:
20. Виктимность – это:

Экзаменационные билеты

Экзаменационный билет №1

Задание для экзамена

1. Понятие, предмет, содержание и особенности криминологии как науки.
2. Криминология- это....

Экзаменационный билет №2

Задание для экзамена

1. Понятие преступности и значение криминологии для изучения преступности.
2. Предметом криминологии являются.

Экзаменационный билет №3

Задание для экзамена

1. Взаимосвязь криминологии с криминалистикой, уголовным правом и уголовно-процессуальным правом.
2. Преступность - это.

Экзаменационный билет №4

Задание для экзамена

1. Понятие методологии и методики криминологии.
2. Криминологическая характеристика - это.

Экзаменационный билет №5

Задание для экзамена

1. Методики криминологического исследования.
2. Элементами криминологической характеристики являются...

Экзаменационный билет №6

Задание для экзамена

1. Общая характеристика основных понятий науки криминологии.
2. Источниками информации о преступности являются...

Экзаменационный билет №7

Задание для экзамена

1. Понятие преступности, ее признаки.
2. Причины преступности – это...

Экзаменационный билет №8

Задание для экзамена

1. Криминологическая сущность преступности и преступлений.
2. Личность преступника – это...

Экзаменационный билет №9

Задание для экзамена

1. Социальная детерминация (обусловленность) причин преступности.
2. Основными причинами преступности в современной России являются.

Экзаменационный билет №10

Задание для экзамена

1. Характеристика основных качественно-количественных показателей преступности.
2. Структуру личности преступника составляют.

Экзаменационный билет №11

Задание для экзамена

1. Понятие латентной преступности и ее влияние на уровень преступности.
2. По характеру и содержанию мотивации преступники бывают.

Экзаменационный билет №12

Задание для экзамена

1. Понятие детерминации и причинности в криминологии.
2. Криминогенные качества личности - это.

Экзаменационный билет №13

Задание для экзамена

1. Понятие преступника и личности преступника в криминологии.
2. Механизм преступного поведения - это.

Экзаменационный билет №14

Задание для экзамена

1. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
2. Криминогенная обстановка – это.

Экзаменационный билет №15

Задание для экзамена

1. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии.
2. Коррупция – это...

Экзаменационный билет №16

Задание для экзамена

1. Социально-демографическая характеристика личности преступника.
2. Противодействие коррупции – это...

Экзаменационный билет №17

Задание для экзамена

1. Понятие и значение предупреждения преступности.
2. Способами воздействия на преступность являются.

Экзаменационный билет №18

Задание для экзамена

1. Общая характеристика системы предупреждения преступности.
2. Целью предупреждения преступлений является.

Экзаменационный билет №19

Задание для экзамена

1. Общее и специальное предупреждение преступности.
2. Виктимология – это...

Экзаменационный билет №20

Задание для экзамена

1. Классификация мер предупреждения преступности.
2. Виктимность – это...

Экзаменационный билет №21

Задание для экзамена

1. Правовые основы регулирования предупреждения преступности.
2. Криминология- это...

Экзаменационный билет №22

Задание для экзамена

1. Понятие, содержание и задачи борьбы с преступностью.
2. Преступность – это...

Экзаменационный билет №23

Задание для экзамена

1. Конституционно-правовая основа и система субъектов борьбы с преступностью.
2. Криминологическая характеристика - это.

Экзаменационный билет №24

Задание для экзамена

1. Криминологический аспект правоохранительной деятельности.
2. Причины преступности – это...

Экзаменационный билет №25

Задание для экзамена

1. Понятие и структура криминологической характеристики преступлений.
2. Личность преступника – это...

Экзаменационный билет №26

Задание для экзамена

1. Значение и проблемы выделения видов преступлений и преступности.
2. Криминогенная обстановка – это...

Экзаменационный билет №27

Задание для экзамена

1. Общая характеристика отдельных видов преступности, выделенных на основе мотивации.
2. Криминогенные качества личности – это...

Экзаменационный билет №28

Задание для экзамена

1. Общая характеристика отдельных видов преступности, выделенных на основе демографических признаков личности.
2. Виктимология – это...

Экзаменационный билет №29

Задание для экзамена

1. Методы криминологического прогнозирования.
2. Виктимность – это...

Экзаменационный билет №30

Задание для экзамена

1. Классификация жертв преступлений.
2. Противодействие коррупции - это.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.07 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....
1.1.	Область применения фонда оценочных средств
1.2.	Требования к результатам обучения
1.3.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .
2.1.	Задания для текущего контроля успеваемости.....
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «Уголовное право» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме защиты курсовой работы и экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.
- программы учебной дисциплины «Уголовное право».

1.2 Требования к результатам обучения

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	- Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над	-Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

	<p>совершенствованием умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; 	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения <p>Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции.</p>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	- Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	-Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	-Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами	-Оценка результатов выполнения практических и

процессуального права.	материального и процессуального права	самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	-Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов;

2. Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У-1 – квалифицировать отдельные виды преступлений	Проверочная работа, Практическая работа, Решение задач и правовых ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
З-1 – сущность и содержание понятий и институтов уголовного права	Устный опрос Тестирование Проверочная работа, Практическая работа, Решение задач и правовых ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
З-2 – уголовное законодательство Российской Федерации	Устный опрос Тестирование Проверочная работа, Практическая работа, Решение задач и правовых ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа
З-3 – особенности квалификации отдельных видов преступлений	Устный опрос Тестирование Проверочная работа, Практическая работа, Решение задач и правовых ситуаций Внеаудиторная самостоятельная работа

1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.07 «Уголовное право»	Экзамен

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работы в рабочей тетради.

Для контроля используется

- рабочая тетрадь

2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

Тема: Понятие, задачи, система и принципы уголовного права

Цель работы: Получить представление о системе уголовно-правового законодательства Российской Федерации, сформулировать основные принципы применения норм уголовного права на практике.

Задачи работы:

Овладеть методикой анализа норм уголовного права России как Общей, так и Особенной части.

Освоить правила и принципы действия уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1. Понятие уголовного закона. Его специфические черты и значение.
2. Действующее уголовное законодательство. Система и структура уголовного закона. Норма уголовного закона.
3. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
4. Действие уголовного закона в пространстве.
5. Толкование уголовного закона.

Решите тестовые задания:

1. Источниками российского уголовного права являются:

- А) все правовые акты, регулирующие деятельность органов предварительного расследования и суда;
- В) Конституция РФ, международные нормы, ратифицированные РФ, Уголовный кодекс РФ;
- С) постановления Пленума Верховного Суда РФ;
- Д) все виды указанных выше нормативных актов.

2. Какие принципы закреплены в Уголовном кодексе РФ:

- А) законности, равенства граждан перед законом, вины, неотвратимости наказания, гуманизма;
- В) законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма;
- С) законности, демократизма, равенства граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма;

Д) законности, равенства граждан перед законом, презумпции невиновности, справедливости, гуманизма.

3. Как следует понимать принцип вины?

А) возможно привлечение к ответственности за невиновное причинение вреда при условии, что в следствие действий лица наступили общественно опасные последствия;

В) уголовная ответственность возможна только за умышленное совершение преступления;

С) лицо подлежит уголовной ответственности с того момента, как только установлен умысел на совершение преступления;

Д) лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия и общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.

4. Принцип законности:

А) преступность и наказуемость деяния определяются Конституцией РФ;

В) преступность и наказуемость деяния определяются международными правовыми актами;

С) деятельность суда регламентирована законом;

Д) преступность и наказуемость деяния определяются только уголовным законом.

5. В чем заключается принцип справедливости?

А) наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного;

В) наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинения физических страданий или унижение человеческого достоинства;

С) уголовное законодательство обеспечивает безопасность человека;

Д) к уголовной ответственности может быть привлечено лишь физическое лицо, совершившее преступление, и ответственность не может быть переложена на других лиц.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.

3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.

4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.

5. Изучить правоприменительную судебно-следственную практику по рассматриваемому вопросу.

6. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Контрольные вопросы:

1. Назовите понятие уголовного закона.

2. Определите источники уголовного права.

3. Охарактеризуйте источники уголовного права.

4. Перечислите принципы уголовного права.

Практическая работа 2

Тема: Понятие и признаки преступления

Цель работы: Получить представление о современном понимании преступного деяния, перечислить его признаки и охарактеризовать их.

Задачи работы:

Овладеть методикой анализа преступного деяния с точки зрения его существенных признаков.

Освоить правила анализа деяний с точки зрения их преступности и наказуемости.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ

Задания:

Подготовьте письменные ответы на вопросы

1. Понятие и социальная сущность преступления. Преступление как наиболее опасное посягательство на личность, её права и свободы, общественные и государственные интересы.
2. Материальное и формальное определение преступления в уголовном праве. Основные признаки преступления: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность и наказуемость.
3. Отличие преступления от иных правонарушений. Малозначительное деяние.
4. Категоризация преступлений и её уголовно-правовое значение. Преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие преступления.

Решите задачи:

1. Шведский предприниматель Хансен был захвачен на территории Швеции гражданами Российской Федерации Поповым, Кимом и Гореловым, тайно вывезен через территорию Финляндии в Санкт-Петербург и там подвергнут пыткам с целью получения выкупа. Не выдержав пыток, Хансен скончался. Спустя некоторое время Горелов и Попов были задержаны в Санкт-Петербурге, а Ким в Греции.

Уголовный закон какого государства (Российской Федерации, Швеции или Финляндии) должен применяться в данном случае?

2. Гражданин России Павлов, находясь на территории Австрии, организовал преступную группу, которая занималась хищением автомобилей и незаконной переправкой их на территорию России. За совершение преступных деяний Павлов был осужден австрийским судом и приговорен к трем годам лишения свободы. Будучи досрочно освобожден от дальнейшего отбывания наказания, Павлов вернулся в Россию, где с учетом тяжести понесенного им наказания было решено возбудить уголовное дело по обвинению в контрабанде и хищении чужого имущества.

Правомерным ли является решение о возбуждении уголовного дела в отношении Павлова?

3. Второй секретарь посольства одного из иностранных государств Ричард Б. и его супруга были задержаны сотрудниками российской контрразведки при изъятии ими из тайника, расположенного возле дороги, специального контейнера, в котором содержались сведения, относящиеся к государственной тайне.

Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности по закону Российской Федерации?

4. Граждане Франции Паскаль и Курвэ, приехав в Москву в составе туристической группы, обратились в городскую прокуратуру с сообщением о том, что им стало известно о факте убийства, совершенного в Марселе их соотечественником Дидье, также находящимся в столице России.

Могут ли российские правоохранительные органы привлечь Дидье к уголовной ответственности за убийство?

Как должен решаться вопрос, если Дидье совершил во Франции не убийство, а изготовил поддельные деньги (доллары США)?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Контрольные вопросы:

1. Понятие преступления.
2. Понятие признаков преступления.
3. Классификация признаков преступления.

Практическая работа 3

Тема: Состав преступления.

Цель работы: Проанализировать понятие состава преступления и его значения для квалификации уголовно-правовых деяний. Перечислить признаки и элементы составов преступлений.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1. Понятие состава преступления и его элементы: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Соотношение понятия состава преступления и понятия преступления.
2. Виды составов преступления

Решите тестовые вопросы:

1. Состав преступления – это:
 - А) совершаемое общественно опасное деяние;
 - Б) совершение общественно опасного деяния лицом, достигшим возраста, с которого возможно привлечение к уголовной ответственности;
 - В) совокупность установленных законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как преступление;
 - Г) виновно совершенное, противоправное, общественно опасное деяние за которое в уголовном кодексе предусмотрена ответственность.
2. Характеристика преступления с формальным составом:

- А) преступлениями с формальным составом признаются преступления, причиняющие вред неимущественного характера;
- В) такое преступление окончено с момента совершения общественно опасных действий независимо от наступивших последствий;
- С) преступления с формальным составом аналогичны малозначительным преступлениям;
- Д) в таких преступлениях не требуется наличие всех элементов состава преступления.

3. Элементы состава преступления:

- А) совокупность определенных благ, которым причиняется ущерб преступлением;
- В) объект преступления, объективная сторона, субъект и субъективная сторона;
- С) признаки, характеризующие преступление, такие как общественная опасность деяния и наступившие общественно опасные последствия;
- Д) общественная опасность, противоправность, виновность и наказуемость.

4. Характеристика преступления с материальным составом?

- А) преступление окончено с наступлением определенных последствий;
- В) преступление окончено с момента совершения общественно опасных действий, независимо от наступивших последствий;
- С) преступление, в результате которого причиняется вред имущественного характера;
- Д) преступление, причиняющее вред жизни и здоровью граждан.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

6. Внимательно прочитать условия задания.
7. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
8. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
9. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
10. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 4

Тема: Объект преступления

Цель работы: Охарактеризовать виды объектов преступлений, перечислить их основные характеристики.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1. Понятие объекта преступления по уголовному праву.
2. Виды объектов преступления.
3. Предмет преступления и его уголовно-правовое значение.

Решите тестовые задачи:

1. Объектом преступления является:
 - А) то, на что посягает лицо, совершающее преступное деяние и чему причиняется вред в результате преступления;

- В) предмет внешнего мира, на который непосредственно воздействует преступление;
- С) лицо, правам и интересам которого нанесен ущерб;
- Д) лицо, совершающее общественно опасное деяние.
2. Какое определение дополнительного объекта преступления является правильным?
- А) дополнительный объект - это общественные отношения, которым причиняется вред, наряду с основным объектом;
- В) дополнительный объект - это вред морального характера, причиняемый в результате совершения преступления;
- С) дополнительный объект - это общественные отношения, которым причиняется ущерб, наряду с основным объектом, при совершении лицом двух или более преступлений;
- Д) все предыдущие ответы верны.
3. Какие из предложенных определений объекта преступления, на ваш взгляд, являются наиболее полными?
- А) объект преступления - это то, на что посягает преступление;
- В) объект преступления - это общественные отношения, охраняемые уголовным правом, которым причиняется вред в результате совершения преступления либо ставящиеся под угрозу причинения вреда;
- С) объект преступления - это вся совокупность общественных отношений;
- Д) объект преступления - это обычаи, нормы морали и правовые нормы, за нарушение которых возможно привлечение лица к юридической ответственности, если об этом прямо указано в уголовном кодексе.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 5

Тема: Объективная сторона преступлений

Цель работы: Получить представление о правовой природе объективной стороны преступления

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1. Понятие и содержание объективной стороны преступления.
2. Общая характеристика признаков объективной стороны преступления:
 - 1) обязательные признаки объективной стороны;
 - 2) факультативные признаки объективной стороны.
3. Причинная связь между общественно опасным деянием и наступившими последствиями. Необходимые и случайные причинные связи

Решите задачи:

1. Рабочий геологоразведочной партии Хомутов рано утром спустился на берег таежной реки умыться. На другом берегу он заметил в кустах движение и решил, что там медведь обирает малинник. Бросившись в палатку, Хомутов разбудил Купцова, и они оба, взяв ружья 16-го калибра, побежали к реке. С расстояния 23 м Хомутов и Купцов одновременно выстрелили по колышущимся кустам. Одним из зарядов был убит геолог Ярцев, собиравший ягоды.

В процессе следствия не удалось установить, кто именно из стрелявших причинил смертельное ранение.

Все ли признаки объективной стороны преступления установлены в деяниях, совершенных Хомутовым и Купцовым? Будут ли они отвечать по ст. 109 УК?

2. Сажин был осужден за причинение тяжкого вреда здоровью Стебловой и оставление ее в опасном для жизни состоянии. Он предложил женщине подвезти ее домой на своем мотоцикле. В пути следования Сажин предложил Стебловой заехать к нему домой или съездить в лес. От этих предложений она отказалась и, опасаясь, по ее словам, возможного насилия со стороны Сажина, потребовала, чтобы он остановил мотоцикл, заявив, что в противном случае она спрыгнет на ходу. Сажин на ее слова не реагировал и увеличил скорость. Стеблова спрыгнула, ударилась об асфальт получив при этом телесные повреждения, которые были расценены как тяжкий вред здоровью (оскольчатый перелом ноги). Сажин не остановился, не оказал ей помощи и уехал с места происшествия.

Правильно ли установлена судом объективная сторона преступления, совершенного Сажиним?

Что явилось непосредственной причиной наступления указанных последствий?

Из чего вытекала обязанность Сажина действовать в данном случае?

3. Сторож магазина Маркин был осужден за неосторожное лишение жизни Журавлева. Маркин возвращался с дежурства с заряженным ружьем. Проходя мимо дома Тарасова, он услышал крик женщины. Подойдя ближе, Маркин увидел, что пьяный Журавлев избивает Тарасова. Чтобы не допустить между ними драки, Маркин решил выстрелить вверх. Услышав выстрел, Журавлев бросился к Маркину и ударил его ногой в живот. От удара Маркин упал, непроизвольно нажав на спусковой крючок ружья. Произошел выстрел, в результате которого Журавлеву было причинено смертельное ранение.

Согласны ли Вы с оценкой судом деяния, совершенного Маркиным?

Следует ли его рассматривать как деяние в уголовно-правовом значении этого понятия?

4. Перед вечерним кормлением цирковой бурый медведь Салтан внезапно освободился из клетки и набросился на дрессировщика Забирова. Находившиеся рядом сотрудники цирка Шумаев и Алиуллин попробовали вырвать его из когтей могучего зверя, но это им не удалось. Испугавшись, они убежали. От полученных ран Забирова скончался.

В ходе расследования выяснилось, что медведь часто был голодным, так как рабочие цирка Горбань и Бычков, обязанные кормить зверя, постоянно похищали мясо, предназначенное Салтану.

Есть ли причинная связь между действиями Горбаня и Бычкова и гибелью Забирова?

Дайте юридическую оценку поведению Шумаева и Алиуллина.

Тестовые вопросы:

1. Место причинной связи в элементах состава преступления:

А) причинная связь является самостоятельным элементом состава преступления
В) причинная связь - неотъемлемый признак объективной стороны, как в материальных, так и в формальных составах

С) причинная связь является факультативным признаком объективной стороны преступления

Д) причинная связь - это обязательный признак объективной стороны в преступлениях с материальным составом

2. Объективная сторона преступления – это:

А) то, на что посягает лицо, совершающее преступное деяние и чему причиняется вред в результате преступления;

В) это внутреннее, психическое отношение преступника к совершенному им

преступлению;

С) совокупность указанных в законе признаков, характеризующих внешнюю сторону преступления;

Д) поведение лица в ходе совершения преступления.

3. К обязательным (конструктивным) признакам объективной стороны преступления относятся:

А) место совершения преступления, способ совершения преступления, общественно опасное деяние;

В) общественно опасное деяние, общественно опасные последствия;

С) общественно опасные последствия, причинная связь, общественно опасные последствия;

Д) общественно опасное деяние, способ совершения преступления.

4. Преступное бездействие характеризуется:

А) пассивным поведением лица (отсутствием каких либо действий) в ходе совершения преступления;

В) не совершением тех действий, которые лицо, в соответствии с законом должно было и могло совершить;

С) не выполнением основополагающих норм морали;

Д) не оказанием помощи лицу, находящемуся в опасном для жизни и здоровья состоянии, независимо от наличия нормативной обязанности оказывать данную помощь.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

11. Внимательно прочитать условия задания.

12. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.

13. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.

14. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.

15. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 6

Тема: Субъект преступления

Цель работы: Получить представление о субъекте преступления

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие и основные признаки субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.

2. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность и его установление.

3. Вменяемость и невменяемость. Критерии невменяемости. Проблема уменьшенной (ограниченной) вменяемости. Возрастная невменяемость.

4. Специальный субъект преступления.

Решите задачи:

1. 27 января 2004 г. подростки Семенов и Яшкин, напав на 70-летнего Глухова, сбили его с ног, сорвали с головы шапку, выхватили из рук сумку с двумя бутылками водки и скрылись.

Известно, что Семенов родился 27 января 1990 г., а Яшкин - 1 сентября 1989 г.

Правомерно ли привлечение Семенова и Яшкина к уголовной ответственности?

С какого момента лицо считается достигшим определенного возраста уголовной ответственности?

2. . На железнодорожном вокзале сотрудник милиции задержал подростка, пытавшегося «очистить» карманы заснувшего в зале ожидания и находившегося в сильной степени опьянения Чеботарева.

Задержанный подросток был плохо одет, неопрятен, с трудом вспомнил, что его зовут Вася Одинок, а мать выгнала его из дома, так как он мешал принимать ей в квартире знакомых мужчин. Вася был неграмотен, никогда не посещал школу. По рассказу Васи, были такие периоды в его жизни, когда он ночевал на улице и, чтобы согреться, прижимался к спинам бродячих собак. В ходе расследования уголовного дела было установлено, что Вася говорил правду. Кроме того, выяснилось что его отец, осужденный за убийство, уже пять лет отбывает наказание в исправительном учреждении, а мать воспитанием сына не занималась, пьянствовала, часто оставляла его своей знакомой глухонемой престарелой женщине. По запросу из загса стало известно, что Васе 14.

Была назначена комплексная судебно-психиатрическая-психологическая экспертиза, которая пришла к выводу, что Одинок не страдает каким-либо психическим расстройством, однако в связи с отставанием в психическом развитии, вызванным крайне неблагоприятными для него социальными, бытовыми условиями, он в момент посягательства, не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.

Какое должно быть принято решение в данном случае?

Назовите основания применения ч. 3 ст. 20 УК РФ.

Каковы возрастные пределы применения ч. 3 ст. 20 УК РФ?

Что следует понимать под возрастной невменяемостью?

3. 30-летний Куницын предложил 500 руб. 15-летнему Позднякову, если он плюнет в лицо одному человеку. Им оказался Биркин, владелец «Мерседеса», на котором он подъехал к универсаму. Когда Биркин остановился, перед ним внезапно появился Поздняков и, улыбаясь, два раза смачно плюнул: сначала на протертое до блеска стекло машины, а потом опешившему водителю в лицо. Оплеванный Биркин в возмущении выскочил из машины и побежал догонять хулигана. Пробежав 100 м., он вспомнил, что ключи от зажигания остались в автомобиле. Оглянувшись, Биркин увидел, что его «Мерседес» быстро уезжал с угонщиком Куницыным за рулем.

Проанализируйте эту ситуацию.

Есть ли основания для привлечения Позднякова к уголовной ответственности?

Какова здесь роль в совершении преступления Куницына?

Изменится ли юридическая оценка поведения Позднякова, если он знал о намерениях Куницына?

4. К полицейскому патрулю обратилась пожилая женщина С. в разорванном платье и сообщила, что несколько пьяных парней только что изнасиловали ее. Вскоре сотрудники полиции обнаружили в кустах четырех спящих парней, около которых валялись платок и обрывки платья заявительницы. Молодые люди (Акулов, Боев, Гилев, Кауров) были в тяжелой степени опьянения. После вытрезвления они не могли вспомнить, где были, с кем пили, что делали, просили их простить. Потерпевшая опознала их как лиц, совершивших над ней насилие.

Подлежат ли уголовной ответственности лица; совершившие общественно опасные деяния в тяжелой степени опьянения?

Изменится ли юридическая оценка содеянного, если указанные в задаче лица совершили изнасилование, находясь в состоянии токсического опьянения?

Тестовые вопросы

1. Какие правовые последствия влечет возрастная невменяемость?

А) возрастная невменяемость не освобождает от уголовной ответственности;

В) при возрастной невменяемости несовершеннолетний не подлежит уголовной ответственности;

С) возрастная невменяемость не исключает уголовной ответственности, но учитывается судом при назначении наказания как смягчающее обстоятельство;

Д) возрастная невменяемость обязывает суд применить к несовершеннолетнему

принудительные меры медицинского характера.

2. В чем особенности состояния невменяемости?

А) психическое расстройство в момент совершения преступления;
В) неспособность лица, в силу особенностей психики, понимать характер своих действий и те последствия, к которым они могут привести;

С) невменяемостью признается сильное душевное волнение, во время которого совершается преступление;

Д) неспособность лица осознавать фактический характер своих действий, и их общественную опасность либо руководить своими действиями в силу болезненного состояния психики.

3. С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности?

А) уголовная ответственность наступает по российскому законодательству с 16 лет, а за некоторые преступления, представляющие повышенную общественную опасность - с 14 лет;

В) уголовная ответственность возможна по достижению лицом совершеннолетия;

С) уголовная ответственность наступает с 16 лет за все преступления;

Д) по российскому законодательству возраст привлечения к уголовной ответственности определен в 14 лет.

4. Признаки общего субъекта преступления:

А) признаком общего субъекта преступления является достижение 16 - летнего возраста;

В) общим субъектом преступления может быть любое лицо, совершившее общественно опасное деяние, достигшее возраста уголовной ответственности;

С) единственным признаком общего субъекта является вменяемость;

Д) признаками общего субъекта преступления являются физическое лицо, вменяемость и достижение установленного уголовным законом возраста.

5. Какое определение специального субъекта преступления является наиболее правильным?

А) специальный субъект - это лицо, подлежащее уголовной ответственности в случаях, когда это прямо предусмотрено статьей Особенной части УК России;

В) специальный субъект - это лицо, которое наряду с общими признаками субъекта обладает особыми дополнительными юридически значимыми признаками;

С) специальный субъект - это лицо, подлежащее уголовной ответственности только при наличии жалобы потерпевшего;

Д) специальный субъект - это лицо, которое при наличии определенных условий может быть освобождено от уголовной ответственности.

6. Какое из предложенных определений субъекта преступления, на ваш взгляд, является наиболее правильным?

А) субъект преступления - это лицо, совершившее преступление;

В) субъект преступления - это лицо, в отношении которого вступил в силу обвинительный приговор суда;

С) субъект преступления - это лицо, совершившее запрещенное уголовным законом общественно опасное деяние (действие или бездействие) и способное нести за него уголовную ответственность;

Д) субъект преступления - это лицо, способное нести уголовную ответственность.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

2. Внимательно прочитать условия задания.

3. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.

4. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
5. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
6. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 7

Тема: Субъективная сторона преступления

Цель работы: Получить представление о субъективной стороне преступления

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1. Понятие субъективной стороны преступления. Неразрывная связь объективных и субъективных признаков преступления.
2. Вина как основной признак субъективной стороны преступления. Субъективное и объективное вменение. Содержание вины и её формы. “Оценочная” теория вины.
3. Умысел и его виды (прямой и косвенный). Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Другие виды умысла (заранее обдуманный, внезапно возникший, конкретизированный, не конкретизированный, альтернативный).
4. Неосторожность и её виды. Преступное легкомыслие и его отличие от косвенного умысла. Преступная небрежность. Объективный и субъективный критерии небрежности. Её отличие от невиновного причинения вреда.

Решите задачи:

1. 27-летняя Полина Лебедянская, узнав, что ее возлюбленный Панкрушихин изменил ей, собирается жениться на ее подруге Лолите Шелаболиной, решила покончить с собой. С этой целью она, выпив 200 г. водки, выбросилась из окна своей квартиры, которая находилась на 4-м этаже, оставив предсмертную записку следующего содержания: «В моей смерти прошу винить Федора Панкрушихина и Лолиту Шелаболину». Лебедянская упала на проходившего мимо дома 80-летнего Могиленко. В итоге она «отделалась» переломом руки, а Могиленко скончался из-за перелома шейных позвонков.

Решите вопрос об ответственности Лебедянской в данной ситуации.

Есть ли вина в смерти Могиленко Федора и Лолиты?

Должны ли Панкрушихин и Шелаболина нести ответственность за доведения до покушения на самоубийство Лебедянской?

2. Жительница села 60-летняя Загуманова уронила в заброшенный колодец, который находился у нее в огороде, трехлитровую банку с молоком, закупоренную полиэтиленовой крышкой. Достать эту банку она попросила 14-летнего соседа Рафика, напутствуя его: «Не бойся, мой сын туда не раз лазил...» Рафик при помощи веревки спустился вниз колодца, но вскоре закричал: «Наверх, тащите меня вверх!». Ему на помощь прибежал тракторист Аскар, который, обвязавшись веревкой начал спускаться в колодезную шахту, но завязанный второпях узел вскоре развязался – и наверху услышали тяжелый всплеск. Поднялась паника. Третьим в колодец полез 21-летний прибывший в отпуск солдат Ибрагимов, который, преодолев половину расстояния, крикнул: «Здесь нечем дышать!» Тут же натянутая струной веревка провисла.

Прибывшие пожарные извлекли с 18-метровой глубины тела трех погибших. Как было впоследствии установлено, причиной гибели стал скопившийся в колодце углекислый газ. Внезапное отравление парализовало, лишило всех троих сил – они захлебнулись в воде, уровень которой оказался около трех метров.

В процессе следствия выяснилось: Загуманова знала, что её колодец в селе амый глубокий и, когда его копали, рабочих то и дело вытаскивали наверх глотнуть свежего воздуха, потому что они задыхались. Спички в стволе колодца гасли. Да и воду из него уже перестали брать из-за специфического запаха. Сын Загумановой, как он сам признался, никогда в колодец не спускался.

Дайте юридическую оценку данной ситуации.

Есть ли вина в поведении Загумановой? Если есть, то какова ее форма?

Что понимается в уголовном праве под объективным и субъективным вменением?

Изменится ли юридическая оценка содеянного, если Загуманова не знала о том, что колодец отравлен?

3. Светлана Негина шла на свадьбу своей подружки. Во дворе ее остановил пьяный сосед Варнаков и стал глумиться над ней, а потом сорвал с девушки нарядное платье и ударил несколько раз по лицу. Негина в слезах побежала домой. Подойдя к зеркалу, она увидела свое окровавленное лицо и выбитые передние зубы. Обида и гнев охватили ее. Не помня себя, Светлана схватила со стола кухонный нож, выбежала во двор и нанесла ножом Варнакову смертельное ранение.

Оцените поведение Негинды.

Нет ли препятствий для признания в ее действиях аффекта?

Какое уголовно-правовое значение имеет наличие аффекта при совершении преступления?

4. Мотовилов и Саллогуб решили совершить хищение товаров из сельского магазина, находившегося рядом с кладбищем, для чего придумали следующий план. Чтобы им не мешал сторож Крохалев, дежуривший в эту ночь, они задумали его напугать. Было известно, что Крохалев человек суеверный, верит в колдовство, вампиров, белую и черную магию. Для реализации данной идеи Мотовилов раздобыл фосфоресцирующую краску, вымазался ею, нацепил белый балахон и начал изображать из себя привидение. Крохалев, увидев это, испугался и кинулся бежать прочь. Саллогуб беспрепятственно проник в магазин с целью совершения кражи, Мотовилов же остался около магазина, чтобы сторож не вздумал вернуться.

Сторож Крохалев в страхе прибежал к жившим неподалеку приятелям Огуреву и Калитину, разделявшим его взгляды на нечистую силу. Осенив себя крестным знаменем, приняв для храбрости по 200 г водки, они изловили «привидение», загнали ему в спину осиновый кол и закопали на кладбище.

Лишь через несколько дней, когда был задержан Саллогуб по подозрению в совершении кражи, выяснилось, что случилось с Мотовиловым.

Дайте юридический анализ вышеуказанной ситуации.

Есть ли вина в совершении каких-либо преступлений названных в задаче лиц?

Какие уголовно-правовые последствия имеет в данном случае заблуждение Крохалева, Огурева и Калитина?

Есть ли основания для применения здесь ст. 37 УК РФ?

Тестовые вопросы

1. Содержание интеллектуального элемента прямого умысла?

А) лицо осознает общественно опасный характер своего деяния и предвидит возможность наступления общественно опасных последствий;

В) лицо хотя и предвидит преступные последствия своих действий, но относится к ним безразлично;

С) лицо осознает общественную опасность своего деяния и предвидит возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий;

Д) лицо осознает общественную опасность своего деяния и предвидит неизбежность наступления общественно опасного последствия.

2. Характеристика преступления, совершенного по легкомыслию:

А) предвидение возможности наступления общественно опасных последствий, но без достаточных к тому оснований, самонадеянный расчет на их предотвращение;

В) лицо не предвидит возможности наступления общественно опасных последствий, хотя может и должно;

С) предвидение возможности наступления общественно опасных последствий, но безразличное к ним отношение;

Д) лицо не понимает общественно опасного характера своих действий.

3. Какими элементами характеризуется вина:

А) волевым элементом, у некоторых субъектов - еще и интеллектуальным;

В) интеллектуальным элементом, у некоторых субъектов - еще и волевым;

С) интеллектуальным и волевым элементами во всех преступлениях;

Д) желанием наступления последствий.

4. Субъективная сторона преступления – это:

А) определенная совокупность психологических свойств личности характеризующих цель, мотив и эмоциональное состояние виновного;

В) внутреннее, психическое отношение преступника к совершенному им преступлению;

С) совокупность указанных в законе признаков, характеризующих внешний акт

конкретного общественного опасного посягательства;

D) совершение преступления в определенном эмоциональном состоянии.

5. Фактической ошибкой следует считать:

A) неправильное представление лица, совершившего преступление, о юридической квалификации содеянного;

B) неправильное представление лица о фактических обстоятельствах, относящихся к объекту и объективной стороне совершенного им преступления;

C) неправильное представление лица, о размере наказания, которое может быть назначено за совершенное им деяние;

D) незнание закона.

6. Характеристика преступления, совершенного по небрежности:

A) возможность наступления общественно опасных последствий своих действий лицо не предвидит, хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть;

B) возможность наступления общественно опасных последствий лицо не предвидит, и по обстоятельствам дела не должно было предвидеть;

C) возможность наступления общественно опасных последствий лицо предвидит, но относится к ним безразлично;

D) возможность наступления общественно опасных последствий лицо предвидит, но надеется их предотвратить.

7. Под невиновным причинением вреда следует понимать то, что:

A) лицо, совершившее деяние, не осознает общественной опасности своих действий, хотя по обстоятельствам дела могло их осознавать;

B) совершение общественно опасного деяния лицом, находящимся в состоянии невменяемости;

C) лицо, совершившее деяние, не осознает, и по обстоятельствам дела не могло осознавать общественной опасности своих действий;

D) совершение преступления лицом, находящимся в состоянии ограниченной вменяемости.

8. Какое преступление следует считать совершенным в состоянии аффекта?

A) совершение убийства или нанесения телесных повреждений вследствие душевных переживаний, вызванных какими-либо объективными причинами;

B) совершение преступления лицом, которое в силу психического расстройства не могло в полной мере осознавать фактический характер своих действий и руководить ими;

C) совершение преступления лицом, которое вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, не способно в полной мере осознавать фактический характер своих действий;

D) совершение преступления в состоянии сильного душевного волнения вызванного неправомерными или аморальными действиями потерпевшего.

9. Виды неосторожности:

A) самонадеянность и безрассудность;

B) невиновность и казус;

C) легкомыслие и небрежность;

D) все вышеперечисленное.

10. Законодательно закрепленные виды умысла:

A) прямой и косвенный;

B) внезапно возникший и альтернативный;

C) определенный и неопределенный;

D) все выше перечисленные.

11. Характеристика косвенного умысла:

A) лицо осознает общественную опасность своих действий, предвидит возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желает их

наступления;

В) лицо не осознает общественную опасность своих действий и не предвидит возможности наступления общественно опасных последствий;

С) лицо осознает общественную опасность своих действий, предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, не желает, но сознательно допускает их либо относится, к ним безразлично;

Д) лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий своих действий, но рассчитывает их предотвратить.

12. Характеристика определенного (конкретизированного) умысла:

А) лицо хотя и предвидит преступные последствия своих действий, но не конкретизирует их;

В) лицо предвидит возможность наступления общественно опасного последствия, но намерено предотвратить его;

С) лицо предвидит неизбежность наступления общественно опасного последствия, но не предполагает размер его;

Д) лицо четко представляет себе характер и размер последствий совершенного им общественно опасного деяния.

13. Юридической ошибкой следует считать:

А) ошибку в объекте посягательства;

В) неправильную квалификацию следователем совершенного преступления;

С) неправильное представление лица о преступности или неприступности совершенного им деяния и его последствий;

Д) покушение на преступление с негодными средствами.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

Внимательно прочитать условия задания.

Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.

Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.

Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.

Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 8

Тема: Уголовная ответственность и ее основания

Цель работы: Охарактеризовать понятие и признаки уголовной ответственности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие уголовно-правовых отношений.

2. Понятие уголовной ответственности. Возникновение и прекращение уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности.

3. Основание уголовной ответственности.

Тестовые вопросы

1. Основанием уголовной ответственности является:

А) виновное причинение вреда;

В) совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления;

- С) вынесение постановления о привлечении в качестве обвиняемого;
 - Д) приговор суда.
2. Что следует понимать под уголовной ответственностью?
- А) необходимость давать показания по уголовному делу;
 - В) обязанность лица подвергнуться мерам пресечения (аресту, задержанию);
 - С) обязанность лица подвергнуться осуждению от имени государства при вынесении обвинительного приговора и понести наказание;
 - Д) исполнение назначенного судом наказания.
3. Уголовная ответственность возникает с момента:
- А) совершения преступления;
 - В) возбуждения уголовного дела;
 - С) вступления в силу обвинительного приговора суда;
 - Д) начала исполнения назначенного судом наказания.
4. Уголовная ответственность прекращается:
- А) с исполнением назначенного судом наказания;
 - В) с вступлением в силу обвинительного приговора суда;
 - С) с погашением или снятием судимости;
 - Д) нет правильного ответа.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

Внимательно прочитать условия задания.

Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.

Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.

Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.

Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 9

Тема: Стадии совершения преступления

Цель работы: Описать значение и содержание стадий совершения преступления

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие, виды и значение стадий умышленного преступления.
2. Оконченное и неоконченное преступление. Законодательное определение момента окончания преступлений.
3. Приготовление к преступлению. Наказуемость приготовления.
4. Покушение на преступление, его признаки и виды. Отличие покушения от приготовления и оконченного преступления. Наказуемость покушения.
5. Добровольный отказ от преступления. Его отличие от деятельного раскаяния.

Решите ситуативные задачи

1. Гаврилов поссорился с Яцковым и в присутствии нескольких граждан высказал намерение отомстить ему. При этом Гаврилов объяснил, что его месть выразится в повреждении принадлежащего Яцкову автомобиля «Мерседес», который тот оставляет во дворе дома без присмотра. Для реализации задуманного Гаврилов попросил у присутствующего при этом разговоре Лохова дать ему топор, но тот отказался. Тогда Гаврилов заявил, что он найдет необходимый инструмент и вечером осуществит задуманное. Спустя три часа Гаврилов был задержан работниками милиции у себя дома, и у него был изъят кинжал, с помощью которого он планировал пробить в нескольких местах крышу автомобиля Яцкова.

На какой стадии совершения преступления была приостановлена деятельность Гаврилова? Можно ли привлечь его к уголовной ответственности?

2. Лутовинов решил совершить кражу денег в крупном размере. С этой целью он проник в бухгалтерию коммерческого института и с помощью принесенного гвоздодера в течение часа пытался взломать дверь сейфа. Поняв, что вскрыть сейф не удастся, Лутовинов с места преступления скрылся.

На какой стадии совершения преступления и по каким причинам была прекращена преступная деятельность Лутовинова?

3. Зеленков написал директору ЗАО Губерману письмо, в котором, угрожая убийством его малолетнему сыну, потребовал оставить в указанном месте пакет с крупной суммой денег. Губерман в назначенное в письме время и место положил пакет с деньгами. Убедившись в том, что его требования выполнены, Зеленков, тем не менее, решил денег не брать и вернуть их обратно Губерману, так как почувствовал опасность разоблачения. С этой целью он попросил своего знакомого Диброва взять оставленный в условленном месте пакет и положить его в почтовый ящик Губерману. При попытке Диброва опустить пакет в почтовый ящик он задержан работниками полиции.

Что понимается под добровольным отказом от преступления?

Имеются ли в действиях Зеленкова признаки добровольного отказа от совершения преступления

4. Куликов пришел к бывшей жене, чтобы уговорить ее возобновить совместную жизнь. Получив отказ, он нанес женщине несколько ударов ножом в голову, причинив тяжкий вред ее здоровью. После этого потерпевшая побежала в другую комнату, однако Куликов догнал ее, свалил на пол и стал душить. Куликова попросила не убивать ее и напомнила бывшему мужу о маленьких детях. Последний прекратил посягательство и выбежал из комнаты.

Есть ли в действиях Куликова добровольный отказ от совершения убийства?

Подлежит ли Куликов уголовной ответственности и если да, то за что?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 10

Тема: Соучастие в преступлении

Цель работы: Получить представление о видах и формах соучастия

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Социальная характеристика преступлений, совершенных в соучастии.

2. Виды соучастников преступления и их юридическая характеристика.
3. Формы и виды соучастия по уголовному праву.
4. Специальные вопросы ответственности соучастников:
 - 1) эксцесс исполнителя;
 - 2) соучастие в преступлениях со специальным субъектом;
 - 3) особенности добровольного отказа соучастников;
 - 4) неудавшееся подстрекательство.

Решите ситуативные задачи

1. Зайцева по настоянию сожителя Воронцова решила избавиться от своей 6-летней дочери Насти. Вместе они уговорили страдающего алкоголизмом Никольского увезти девочку в глухое место, убить ее, а труп захоронить. По заявлению соседей Зайцевой была проведена проверка в связи с длительным отсутствием Насти. Вызванный в полицию Никольский не стал скрывать, что Зайцева и Воронцов уговаривали его убить девочку, и он им сказал, что все сделал, а на самом деле отвез Настю в деревню к своей родственнице, которая давно мечтала взять ребенка на воспитание.

Решите вопрос об уголовной ответственности вышеуказанных лиц.

2. Макаров во время выпивки рассказал своим знакомым Озерову и Павлюченко, что у его соседки Акимовой есть деньги и золотые вещи. Озеров и Павлюченко договорились обокрасть Акимову. В тайне от Озерова Павлюченко выпросил пистолет у своего приятеля Пахомова, не сказав, для какой цели он ему нужен. Ночью когда Акимова должна была уйти на дежурство, Озеров и Павлюченко подошли к ее дому. Озеров остался на улице, а Павлюченко, разбив окно, проник в дом. Там оказалась Акимова, которая, проснувшись от шума, стала кричать. Павлюченко выстрелил в нее из пистолета. От полученного ранения Акимова скончалась. Схватив кое-какие вещи, он выпрыгнул в окно, но был задержан работниками полиции. Озерова около дома не оказалось, так как, услышав крики и выстрел, он убежал.

Оцените роль каждого из названных лиц.

Может ли быть при соучастии неосторожная форма вины?

Качественный или количественный эксцесс исполнителя имел здесь место?

3. Нина Петросян, проживая с сыном Ашотом и его женой Кариной, плохо относилась к снохе. Она отказывала ей в питании, во время болезни заставляла выполнять тяжелую работу, запрещала общаться с соседями и ежедневно жаловалась на нее сыну. Сын часто ссорился с женой, бил ее. Однажды во время очередного скандала мать, видя, что сын очень возбужден, попыталась увести его в другую комнату, но не смогла, и Ашот застрелил жену из пистолета.

Ночью мать и сын закопали труп в саду, а одежду сожгли. Соседям Нина Петросян стала говорить, что сноха уехала.

Суд квалифицировал действия Н.Петросян как подстрекательство к убийству.

Обоснованно ли решение суда?

Возможно ли привлечение Нины Петросян по ст. 316 УК?

4. У Назарова из-за пользования землей сложились неприязненные отношения с соседкой Кошкиной. С другой стороны от ее дома проживал 25-летний Смирнов, «промышлявший» на жизнь мелкими кражами. Назаров в разговоре со Смирновым специально упомянул, что раздобыл спортивно-охотничью винтовку ТОЗ-9, а также патроны к ней и хранит их в бане. Через некоторое время Смирнов украл патроны и винтовку и стал из нее отстреливать многочисленных кур, принадлежащих Кошкиной. Наблюдая переживания соседки по поводу исчезновения кур, Назаров решил, что с нее хватит и договорился с приятелем Хадыковым забрать винтовку у Смирнова обратно, но сделать это не успел. Смирнов, зная, что Кошкина получила пенсию, выследил, когда она выйдет на крыльцо, приставил дуло винтовки к уху ее коровы и закричал: «Тетка Матрена, давай быстро на бутылку, а не то...». Кошкина упала в обморок, но на шум неожиданно выскочили приехавшие к ней сын и внуки, которые и задержали Смирнова. На допросе он рассказал, где взял винтовку. Когда задержали Назарова, то выяснилось, что винтовку и патроны он похитил из тира.

Являются ли Назаров и Смирнов соучастниками?

Что входит в содержание умысла соучастников?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 11

Тема: Множественность преступлений

Цель работы: Получить представление о понятие и юридической природе множественности преступлений

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие единого (единичного) преступления и множественности преступлений. Разграничение множественности преступлений с единичными сложными преступлениями.
2. Формы множественности преступлений.
3. Уголовно-правовое значение множественности преступлений.

Тестовые вопросы

1. Идеальная совокупность преступлений – это:
 - A) совершение двух или более преступлений, предусмотренных одной статьей Особенной части УК РФ;
 - B) совершение двух или более преступных деяний, предусмотренных различными статьями Особенной части УК РФ.
 - C) совершение одного деяния, содержащего признаки нескольких преступлений.
 - D) это одновременное совершение преступления и административного правонарушения.
2. Под множественностью преступлений следует понимать:
 - A) случаи, когда к уголовной ответственности привлекается лицо, ранее судимое;
 - B) случаи, когда лицо совершает несколько правонарушений;
 - C) случаи, когда в одном или в нескольких последовательно совершенных деяниях виновного содержатся признаки нескольких преступлений;
 - D) случаи когда лицо отбывающее наказание в исправительной колонии, совершает преступление.
3. В каких из перечисленных случаев рецидив признается опасным?
 - A) при совершении лицом умышленного тяжкого преступления, если _анее оно было осуждено за умышленное тяжкое преступление;
 - B) при совершении умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление;
 - C) при совершении лицом умышленного тяжкого преступления, если _анее оно два раза было осуждено за умышленное тяжкое преступление;
 - D) при совершении лицом умышленного тяжкого преступления, если _анее оно было осуждено за особо тяжкие преступления.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 12

Тема: Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Цель работы: Получить представление об обстоятельствах, исключающих преступность деяния

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие, сущность и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Особенности законодательной регламентации этих обстоятельств.
2. Понятие необходимой обороны. Условия правомерности необходимой обороны.
3. Превышение пределов необходимой обороны. Вина при превышении пределов необходимой обороны.
4. Понятие крайней необходимости. Условия правомерности причинения вреда при крайней необходимости.

Решите ситуативные задачи

1. Сивохин попросил братьев Кашириных Василия и Петра, имевших лошадь, вспахать за вознаграждение ему огород. Те дали согласие. Когда Сивохин пришел с бутылкой водки в дом Кашириных, Петр, находившийся в состоянии опьянения, стал к нему придирается, нецензурно оскорблять, а затем начал избивать руками и ногами. Повалив Сивохина на пол, он сел на него, ударил коленом по лицу, ручкой кухонного ножа по голове, вырвал из нее клочок волос и, угрожая расправой, приставил нож к горлу. Сивохин, опасаясь за свою жизнь, выбил из рук нападавшего нож и нанес им Петру два удара, после чего убежал и заявил о случившемся в полицию.

В результате происшедшего здоровью Сивохина был причинен легкий вред, здоровью Каширина тяжкий вред.

Дайте уголовно-правовую оценку действий Сивохина?

Подлежит ли уголовной ответственности Петр Каширин?

2. Работник полиции Кириллов, проходя ночью по улице, увидел лежащего на земле окровавленного человека, около которого нагнулся какой-то мужчина. На предложение сотрудника полиции объяснить случившееся неизвестный бросился бежать. Решив, что совершено преступление и, опасаясь упустить предполагаемого преступника, Кириллов применил табельное оружие и тяжело ранил убежавшего.

Расследование установило, что на земле лежал, получивший ссадины при падении Синцов, употребивший до этого большое количество спиртного. Убежавшим был испугавшийся полицейского его более трезвый товарищ Якунин.

Проанализируйте эту ситуацию.

Соблюдены ли Кирилловым условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление?

Каковы правовые последствия причинения вреда «мнимому преступнику»?

Правомерными ли были действия Кириллова, если бы он задерживал лицо, совершившего карманную кражу?

Что понимается под превышением мер, необходимых для задержания лица,

совершившего преступление?

3. 70-летний пенсионер Дозорцев увидел возле подъезда своего дома незнакомого ему Джавадова, выгружавшего из легкового автомобиля мешки с сыпучим материалом белого цвета. Полагая, что перед ним исламский террорист с мешками гексогена, Дозорцев с целью задержания подозреваемого лица подкрался к нему и что есть силы огрел его костью по голове. Джавадову были причинены телесные повреждения, относящиеся к категории тяжкого вреда здоровью.

Как выяснилось впоследствии, Джавадов привез подарок дочери два мешка сахара на зиму.

Являются ли правомерными действия Дозорцева?

4. Бичурин и Ноздрачев целый день пьянствовали. В 23 ч, когда все уже было выпито, они решили раздобыть алкоголь у известной в районе самогонщицы Синявской. Придя к ней в дом, они потребовали дать им в долг бутылку самогона, но Синявская отказалась это сделать. Тогда обозленный Бичурин достал из кармана нож и нанес им женщине несколько ударов, после чего, убедившись, что она мертва, вытер нож об одежду Ноздрачева и под угрозой ножа приказал ему обыскать дом Синявской, чтобы найти деньги и спиртное. Ноздрачев выполнил это требование и передал Бичурину обнаруженные им в доме Синявской 15 тыс. руб. Бичурин пригрозил ему: «Если кому-нибудь сболтнешь, найду хоть из под земли и удавлю». Ноздрачев был сильно испуган и сообщил о случившемся только, когда его задержали сотрудники полиции в качестве подозреваемого в совершении убийства Синявской.

Дайте юридическую оценку действиям Бичурина и Ноздрачева.

Есть ли основания для применения в этом случае ст. 40 УК РФ?

Что понимается под физическим или психическим принуждением как обстоятельством, исключающим преступность деяния?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 13

Тема: Понятие и цели наказания

Цель работы: Получить представление о юридическом содержании понятия и целей наказания

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Исторически изменчивый характер уголовного наказания.
2. Понятие, признаки и сущность уголовного наказания. Отличие наказания от иных мер принуждения.
3. Цели наказания по уголовному праву.

Тестовые вопросы

1. Признаком уголовного наказания является:
А) назначение обвинительным приговором суда;
В) принудительный характер;
С) назначается только за совершение преступления;
D) всё вышеперечисленное.

2. Целью наказания является:

- A) ущемление лица в его законных правах и свободах;
- B) изоляция лица от общества;
- C) исправление осуждённых;
- D) пресечение совершения преступлений.

3. Уголовное наказание отличается от административного:

- A) закреплены разными законодательными актами;
- B) имеют разные уровни тяжести принудительного воздействия;
- C) имеют разную причину применения наказания;
- D) всё вышеперечисленное.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 14

Тема: Система и виды наказаний

Цель работы: Получить представление о системе и видах наказания

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие и значение системы наказаний.
2. Классификация наказаний. Виды наказаний.
3. Смертная казнь и проблемы её применения.
4. Лишение свободы. Виды этого наказания и проблемы применения.

Тестовые вопросы

1. Дополнительное наказание – это:
 - A) виды наказания, которые применяются только совместно с основным наказанием;
 - B) виды наказания, которые применяются, как совместно с основным наказанием, так и самостоятельно;
 - C) наказание, которое не предусмотрено уголовным законом, но может назначаться судом, как дополнение к основному наказанию;
 - D) является принудительной мерой воспитательного воздействия.
2. Принудительные работы:
 - A) это основной вид уголовного наказания;
 - B) применяется только, как альтернатива лишению свободы;
 - C) предусматривает надзор за осужденным, но без изоляции от общества;
 - D) всё вышеперечисленное.
3. Обязательные работы:
 - A) заключаются в выполнении работ на бесплатной основе;
 - B) заключаются в выполнении работ на платной основе с изъятием части заработка в пользу государства;
 - C) заключаются в изъятии части заработка лица по основному месту работы;

- D) нет правильного ответа.
4. Пожизненное лишение свободы не назначается:
- A) только лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте;
- B) лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте, и беременным женщинам, а также женщинам, имеющим на воспитании детей в возрасте до трех лет;
- C) лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте, и женщинам;
- D) лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте, женщинам, мужчинам, достигшим на момент вынесения приговора шестидесятипятилетнего возраста.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 15

Тема: Назначение наказания

Цель работы: Получить представление о порядке назначения наказания в Российской Федерации

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Общие начала назначения наказания.
2. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
2. Назначение наказания более мягкого, чем предусмотрено санкцией уголовно-правовой нормы.
3. Назначение наказания более строгого, чем предусмотрено санкцией уголовно-правовой нормы.

Ситуационные практические задачи

1. Шевченко (осужденный по ч. 1 ст. 213 УК к одному году исправительных работ) осужден по ч. 2 ст. 264 УК к лишению свободы на пять лет. По совокупности приговоров ему назначено наказание в виде лишения свободы сроком на пять лет и три месяца с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима.

Правильно ли определен вид режима исправительного учреждения?

Как определяется вид исправительного учреждения при совокупности умышленных и неосторожных преступлений?

2. Куракин был осужден по ч. 1 ст. 264 УК к лишению свободы сроком на два года с лишением права управлять транспортными средствами в течение двух лет.

Он признан виновным в нарушении правил дорожного движения при управлении принадлежащим ему автомобилем ВАЗ-2106. Куракин в состоянии опьянения, следуя по шоссе, превысил скорость движения, в результате чего не справился с управлением, выехал на тротуар и совершил наезд на Истомина, причинив его здоровью вред средней тяжести.

При этом суд указал в приговоре, что Куракин совершил преступление впервые, признал вину и чистосердечно раскаялся, добровольно оплатил пребывание Истомина в платной клинике, имеет семью и малолетнего ребенка, занимается общественно полезным трудом, по месту работы характеризуется положительно.

Оцените решение суда. Соответствует ли оно требованиям, указанным в ст. 60 УК РФ?

3. Новожилов, работавший учителем физкультуры, был осужден за причинение тяжкого вреда здоровью (ч. 1 ст. 111 УК РФ). Находясь в доме отдыха, он нанес удар ножом Михееву, с которым поссорился во время совместного распития спиртного. Суд назначил ему наказание в виде пяти лет лишения свободы с лишением права заниматься педагогической деятельностью в течение трех лет.

Законно ли решение суда в данном случае?

4. Рогова была осуждена по ст. 292 УК к одному году исправительных работ, по ч. 1 ст. 165 УК – к одному году лишения свободы; на основании ст. 69 УК РФ по совокупности совершенных преступлений суд окончательно определил ей наказание – один год и четыре месяца лишения свободы с лишением права занимать должности, связанные с распоряжением материальными ценностями сроком на пять лет.

Правомерно ли данное решение суда?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 16

Тема: Условное осуждение

Цель работы: Получить представление о значении условного осуждения

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие условного осуждения и его юридическая природа. Основание и условия применения условного осуждения.
2. Испытательный срок и его юридическая природа.
3. Отмена условного осуждения.

Тестовые вопросы

1. Условное осуждение представляет собой:
 - A) освобождение лица от уголовной ответственности без вынесения приговора;
 - B) назначение лицу наказания в виде лишения свободы равного сроку содержания этого лица под стражей до вступления приговора в законную силу;
 - C) замена назначенного судом наказания иными мерами уголовно-правового характера;
 - D) назначение наказания судом за совершенное преступление без реального его исполнения.
2. Суд вправе признать осуждение условным при назначении:
 - A) любого вида наказания;

- В) только лишения свободы;
 - С) любого основного вида наказания;
 - Д) нет правильного ответа.
3. При условном осуждении виновное лицо считается судимым:
- А) в течение всего испытательного срока;
 - В) в течение всего испытательного срока и одного года после его окончания;
 - С) срок судимости определяется судом непосредственно в приговоре;
 - Д) в течение срока назначенного судом наказания.
4. Условное осуждение отменяется:
- А) в случае совершения любого нового преступления в течение испытательного срока;
 - В) в случае совершения любого нового умышленного преступления в течение испытательного срока;
 - С) в случае совершения любого нового умышленного преступления, относящегося к категории тяжкого или особо тяжкого преступления, в течение испытательного срока;
 - Д) условное осуждение может быть сохранено при совершении любого нового преступления в течение испытательного срока.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 17

Тема: Освобождение от уголовной ответственности и наказания

Цель работы: Получить представление об освобождении от уголовной ответственности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Эффективность освобождения от уголовной ответственности.
2. Единство и особенности различных видов освобождения от уголовной ответственности.
3. Соотношение оснований и условий освобождения от уголовной ответственности и освобождения от наказания.
4. Понятие и система видов освобождения от наказания.

Ситуационные практические задачи

1. Дубов, будучи в состоянии алкогольного опьянения, зашел в кафе и начал там шуметь. Когда его попросили выйти, он, подбежав к буфетной стойке, разбил несколько бутылок и фужеров. Затем нецензурно оскорбил администратора, попытался ударить его бутылкой по голове и, сорвав висевшее на стене зеркало, хотел унести его с собой, но был задержан прибывшим нарядом полиции. На следующий день Дубов добровольно явился в кафе, полностью возместил причиненный ущерб, извинился перед администратором и другими работниками кафе.

Решите вопрос о возможности освобождения Дубова от уголовной ответственности, если известно, что он ранее не судим и к уголовной ответственности не привлекался.

Какие меры уголовно-правового воздействия следует применить к Дубову, если он ранее был судим по ч. 1 ст. 213 УК РФ, и эпизод в кафе произошел с ним через полтора года после отбытия им наказания за хулиганство?

2. Каширин на почве ревности убил свою сожительницу, расчленил ее труп и закопал в лесу. Следствие по факту исчезновения женщины не дало положительного результата, и Каширин к уголовной ответственности не привлекался. В мае 2004 г., через 10 лет после совершения преступления, испытывая угрызения совести и полагая, что совершенное убийство погашено давностью (а по УК РСФСР 1960 г. срок давности по данному преступлению был определен в 10 лет), Каширин явился с повинной и заявил о случившемся.

Подлежит ли Каширин ответственности за убийство?

Назовите основания и условия применения освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.

3. Между соседями по коммунальной квартире Пташкиным и Лагутой из-за мест общего пользования произошла ссора, во время которой Пташкин несколько раз ударил Лагуту по лицу, причинив его здоровью легкий вред. По заявлению Лагуты Пташкин был привлечен к уголовной ответственности по ст. 115 УК РФ. В судебном заседании Лагута просил уголовное дело прекратить, так как Пташкин возместил ему причиненный ущерб, и претензий он к нему не имеет. Адвокат, ссылаясь на ч. 2 ст. 20 УПК РФ, которая гласит, что дела о преступлениях, предусмотренных ст.ст. 115, 116 УК РФ, подлежат прекращению в случае примирения потерпевшего с обвиняемым, просил дело прекратить. Суд, ссылаясь на положение ст. 76 УК РФ, что освобождение от уголовной ответственности не обязанность, а право суда, постановил обвинительный приговор и назначил Пташкину наказание.

Законно ли решение суда?

4. Дашкова, имеющая трехлетнего ребенка, была осуждена за кражу к трем годам лишения свободы. По решению суда наказание ей было отсрочено до достижения ребенком 14-летнего возраста. Через несколько месяцев орган внутренних дел по месту жительства сделал Дашковой предупреждение, отметив, что она воспитанием ребенка не занимается, отдала его своим родителям и даже не навещает. Дашкова заверила, что она изменит свое поведение, но все осталось по-прежнему.

Какие меры в отношении Пашковой могут быть приняты?

Назовите основания и условия применения ст. 82 УК РФ.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 18

Тема: Амнистия, помилование, судимость

Цель работы: Получить представление о понятии и юридическом значении амнистии, помиловании и судимости

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие судимости. Сроки погашения судимости. Уголовно-правовое значение судимости.
2. Амнистия и помилование.

Тестовые вопросы

1. Какой орган государственной власти РФ принимает решение о проведении амнистии?

- A) Совет Федерации РФ;
- B) Государственная Дума РФ;
- C) президент РФ;
- D) Государственная Дума РФ с согласия президента РФ.

2. Помилование освобождает лицо от:

- A) исполнения назначенного судом наказания;
- B) уголовной ответственности наступившей в результате совершенного преступления;
- C) только от исполнения смертной казни;
- D) дальнейшего отбывания пожизненного лишения свободы.

3. Судимость исчисляется:

- A) с момента окончания исполнения наказания;
- B) с момента вступления обвинительного приговора суда в законную силу;
- C) с момента исполнения основного наказания;
- D) судимость исчисляется с даты определенной судом.

4. Правовые последствия судимости заключаются в:

- A) влияет на назначение наказания;
- B) образует рецидив преступлений;
- C) порождает иные правовые последствия установленные законодательством;
- D) все ответы правильные.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 19

Тема: Уголовная ответственность несовершеннолетних

Цель работы: Получить представление о специфике уголовной ответственности несовершеннолетних в уголовном праве

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Общая характеристика уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний назначаемых несовершеннолетним.
2. Принудительные меры воспитательного воздействия и их юридическая природа.
3. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

Тестовые вопросы

1. Принудительные меры воспитательного воздействия:

- А) являются основанием освобождения несовершеннолетних лиц от уголовной ответственности за совершенное преступление;
- В) являются основанием освобождения несовершеннолетних лиц от уголовной ответственности и наказания за совершенное преступление;
- С) являются мерой дополняющей наказание;
- Д) нет правильного ответа.
2. В отношении несовершеннолетних лиц не применяется следующий вид наказания:
- А) обязательные работы;
- В) исправительные работы;
- С) принудительные работы;
- Д) все ответы правильные.
3. Максимальный срок лишения свободы, который может быть назначен несовершеннолетнему лицу:
- А) 6 лет;
- В) 4 года;
- С) 15 лет;
- Д) нет правильного ответа.
4. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа является:
- А) принудительной мерой воспитательного воздействия, заменяющей лишение свободы;
- В) видом наказания, применяемым только в отношении несовершеннолетних лиц;
- С) принудительной мерой воспитательного воздействия, применяемой в отношении лиц, не достигших возраста уголовной ответственности;
- Д) может иметь все вышеперечисленные свойства.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 20

Тема: Принудительные меры медицинского характера

Цель работы: Получить представление о том, что такое принудительные меры медицинского характера

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие и юридическая природа принудительных мер медицинского характера. Отличие данных мер от уголовного наказания.
2. Классификация принудительных мер медицинского характера.

3. Продление и прекращение принудительных мер медицинского характера.

Тестовые вопросы

1. Принудительные меры медицинского характера являются:
 - А) основным видом наказания;
 - В) дополнительным видом наказания;
 - С) иной мерой уголовно-правового характера;
 - Д) видом принудительного воспитательного воздействия.
2. Принудительные меры медицинского характера назначаются следующим категориям лиц:
 - А) совершившим деяния, предусмотренные статьями Особенной части УК РФ, в состоянии невменяемости;
 - В) у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение или исполнение наказания;
 - С) совершившим преступление и страдающим психическими расстройствами, не исключающими вменяемости;
 - Д) все вышеперечисленные категории лиц.
3. Основанием применения принудительных мер медицинского характера является:
 - А) возможность причинения лицом, совершившим общественно опасное деяние, предусмотренного статьями Особенной части УК РФ, иного существенного вреда либо с опасностью для себя или других лиц;
 - В) медицинские показания к лечению лица;
 - С) отказ лица от лечения на добровольной основе;
 - Д) всё вышеперечисленное.
4. Целью применения принудительных мер медицинского характера является:
 - А) излечение лиц, указанных в ч. 1 ст. 97 УК РФ, или улучшение их психического состояния, а также предупреждение совершения ими новых деяний, предусмотренных статьями Особенной части УК РФ;
 - В) исправление осужденного;
 - С) восстановление социальной справедливости;
 - Д) всё вышеперечисленное.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 21

Тема: Конфискация имущества

Цель работы: Охарактеризовать понятие и значение конфискации имущества

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие и юридическая природа конфискации имущества. Отличие данной уголовно-правовой меры от уголовного наказания.

2. Отдельные вопросы конфискации имущества: конфискация денежной суммы взамен имущества и возмещение причиненного ущерба.

Тестовые вопросы

1. Конфискация имущества – это:

- A) вид уголовного наказания;
- B) мера уголовно-процессуального характера;
- C) мера уголовно-правового характера;
- D) возмещение ущерба потерпевшему.

2. Конфискации подлежит:

- A) всё имущество принадлежащее виновному;
- B) имущество, добытое в результате совершения любого преступления;
- C) имущество, добытое в результате совершения преступления, предусмотренного ч.

1 ст. 104.1 УК РФ.

3. Конфискованное имущество:

- A) полностью обращается в доход государства;
- B) используется для возмещения ущерба потерпевшему;
- C) подлежит уничтожению.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 22

Тема: Общая характеристика уголовного законодательства зарубежных государств (общая часть)

Цель работы: Охарактеризовать особенности уголовного законодательства зарубежных стран

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие уголовно-правовой системы. Виды уголовно-правовых систем.
2. Характеристика уголовно-правовых систем стран мира.

Тематика рефератов

1. Особенности уголовного законодательства Великобритании.
2. Особенности уголовного законодательства Японии.

3. Особенности уголовного законодательства Ирана.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 23

Тема: Основные направления (школы) в науке уголовного права и основные уголовно-правовые системы стран мира

Цель работы: Получить представление об особенностях уголовно-правовых школ

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Характеристика отдельных направлений (школ) в науке уголовного права.
2. Современные тенденции развития науки уголовного права.
 1. Тенденции развития континентальной и англо-саксонской уголовно-правовых систем.
 2. Влияние международного уголовного законодательства на развитие отечественного уголовного права.
 3. Основные тенденции развития науки уголовного права в современной мировой правовой системе.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 24

Тема: Преступления против жизни и здоровья

Цель работы: Охарактеризовать составы преступлений против жизни и здоровья человека

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против жизни и здоровья.
2. Убийство, квалифицирующие обстоятельства убийства.
3. Убийство, привилегированные обстоятельства убийства.
4. Причинение смерти по неосторожности.
5. Доведение до самоубийства.
6. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
7. Причинение средней тяжести вреда здоровью. Причинение легкого вреда здоровью.
8. Побои и истязание.
9. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
10. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией.
11. Незаконное производство аборта.
12. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.

Тематика рефератов

1. Квалификация преступлений и её значение.
2. Особенная часть уголовного закона: содержание и особенности формирования.
3. Значение Постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации для процесса толкования и применения уголовно-правовых норм.

Ситуационные практические задачи

1. Куницын, Пузанов и Толстов занимались незаконным ловом рыбы. После того как Пузанов и Толстов сошли с лодки на берег Куницын продолжал ставить сети в протоке. Прибывший на катере для задержания браконьеров инспектор рыбнадзора Крылов потребовал прекратить незаконный промысел рыбы и попытался изъять поставленные браконьерами сети. В ответ Куницын развернул свою лодку и, чтобы избавиться от нежелательного свидетеля и его неблагоприятных действий, совершил наезд на катер инспектора. Крылов упал в воду, где глубина достигала двух метров. Развернув свою лодку, Куницын вновь направил ее на Крылова, который успел нырнуть. Куницын снова попытался наехать, однако не справился с управлением, и лодку вынесло на берег.

Дайте правовую оценку действиям Куницына.

Влияет ли на квалификацию содеянного в этом случае способ совершения преступления?

2. После смерти жены Зайнутдинов женился второй раз. От первого брака у него остался пятилетний сын Фарид. Мачеха Роза Зайнутдинова невзлюбила ребенка и требовала, чтобы отец отдал его в интернат для сирот или кому-либо из родственников. Получив категорический отказ, она не успокоилась и решила добиться своего следующим способом: заготовив заранее банку с пиявками, она ежедневно в течение месяца после ухода мужа на работу запускала кровососов в ноздри малыша. Боясь угроз мачехи, ребенок молчал, но состояние его здоровья день ото дня ухудшалось.

В конце концов, увидев тяжелое состояние мальчика, Зайнутдинов отвез его в больницу. Однако было уже поздно. Пиявки проникли в мозг и разрушили его. Фарид скончался. Узнав страшную правду разъяренный Зайнутдинов нанес ножом несколько ударов в грудь и шею Розе, после чего потерял сознание. Прибежавшие на шум соседи вызвали «Скорую помощь». Усилиями врачей жизнь Розы была спасена. Зайнутдинов перенес сильное нервное потрясение.

Как квалифицировать действия Зайнутдинова и Розы Зайнутдиновой?

Возможно ли покушение на преступление, совершенное в состоянии аффекта?

Имеются ли обстоятельства, отягчающие и смягчающие наказание, в данном случае?

3. Во время свадьбы Нины и Станислава Прохоренко невесте не понравилось, что ее суженый слишком часто приглашал танцевать свидетельницу Марочкину, а потом уединился с ней на кухне. Ослепленная ревностью, Нина ворвалась туда вслед за ними и надела на голову мужа кастрюлю с остатками

лапши с мясом и расцарапала лицо Марочкиной, после чего той пришлось в течение 2-х недель находиться на излечении. Станислав подал на развод.

Дайте юридическую оценку поведению указанных лиц,

Есть ли состав оскорбления в действиях Нины?

4. 28-летний Чумаков с утра беспробудно пил и к 16 часам ЕГО стал раздражать 3-летний сын Гоша, который голодный плакал. Возмущенный поведением сына, Чумаков схватил его и выбросил ИЗ окна третьего этажа. При падении мальчик ударился о ветви дерева и упал в цветочную клумбу, получив сильные ушибы. В течение 25 дней Гоша находился на излечении в больнице.

Как квалифицировать действия Чумакова?

Какие критерии должны быть положены в основу разграничения преступлений против жизни и здоровья?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 25

Тема: Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Цель работы: Охарактеризовать преступления против свободы, чести и достоинства личности.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений, посягающих на свободу, честь и достоинство личности.
2. Похищение человека.
3. Незаконное лишение свободы.
4. Торговля людьми. Использование рабского труда.
5. Незаконное помещение в психиатрический стационар.
6. Клевета.

Ситуационные практические задачи

1. Нигде не работающий, престарелый Бекаев был задержан охраной частного магазина по подозрению в совершении кражи продуктов питания. Ему было предложено честно обо всем рассказать. Однако он заявил, что никаких краж продуктов не совершал, и стал просить отпустить его или вызвать полицию. Однако начальник охраны Енев связал Бекаеву руки, привязал к ногам двухпудовую гирию и в таком состоянии отвез его на территорию склада, где продержал более 10 часов. После этого, пригрозив расправой, если тот расскажет кому-либо о случившемся, Енев отпустил Бекаева.

Какому объекту уголовно-правовой охраны причинен вред действиями Енева?

Состав какого преступления против личности образуют действия Енева?

2. Горлова обратилась в городскую газету с предложением продать своих пятерых детей объясняя, что у нее нет денег на их содержание, так как в течение двух последних лет она безработная, а зарабатывает мало. Детей она готова «отдать только в хорошие руки» по цене: от трех (за годовалого) до пяти тысяч долларов США (за старшего) за каждого ребенка.

Есть ли состав преступления в действиях Горловой?

С какого момента считается оконченным преступление, предусмотренное ст. 127-1 УК РФ?

3. 23-летняя Сажи Махмутова вышла замуж за молодого писателя Ирека Искандерова. Молодожены решили вначале пожить у родных Сажи – в отдаленном горном ауле (чтобы Ирек в спокойной обстановке написал свою книгу). Когда между ними произошла ссора, считая себя обиженной, Сажи позвала своих братьев Али, Ису и Салмана, которые закрыли комнату Ирека металлической дверью. За 14 месяцев Сажи выпускала Ирека, когда ему нужно было делать домашнюю работу. Если он возмущался, братья его жены тут же «ставили его на место» при помощи физической силы. Единственным утешением для него было то, что когда он хорошо убирался и стирал, Сажи «награждала» его супружеской любовью.

Воспользовавшись забывчивостью Али, который не закрыл металлическую дверь на замок, Иреку ночью удалось бежать.

Дайте юридическую оценку действиям Сажи и её братьям.

4. Сергей Пономарев поехал на заработки на Северный Кавказ, поддавшись на уговоры заезжих Кадырова и Шамилева. Однако, прибыв по названному этими лицами адресу к сельскому жителю Магомаеву, он был помещен в зидан (домашнюю тюрьму), где прожил 7 лет. Хозяева обращались с ним хуже, чем со скотом: кормили отходами пищи, заставляли выполнять тяжелую физическую работу с раннего утра и до глубокой ночи, не выпускали даже на прогулку. Когда Сергей тяжело заболел, он был продан Магомаевым односельчанину Мирзоеву, у которого прожил 5 лет в аналогичных условиях.

Во время проведения контртеррористической операции российские военные освободили изможденного Пономарева из заточения.

Дайте юридическую оценку поведению названных в задаче лиц.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 25

Тема: Преступления против половой неприкосновенности

Цель работы: Получить представление об уголовно-правовой квалификации преступлений против половой неприкосновенности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Изнасилование несовершеннолетней и малолетней.
2. Развратные действия.
3. Понуждения к действиям сексуального характера.

Ситуационные практические задачи

1. Панов и Лучкин осуждены за групповое изнасилование т. совершенное при следующих обстоятельствах. Катаясь втроем со своей знакомой Т. на катере, они пристали к острову и стали загорать. Панов стал ухаживать за Т. и настойчиво предлагать ей вступить в половую связь с ним. Т. категорически отказалась, тогда Панов заявил, что ей лучше согласиться, потому что в противном случае они вдвоем с Лучкиным изнасилуют ее. После этого Панов совершил с Т. половой акт и предложил сделать то же самое Лучкину. Однако Т. отказалась вступить с ним в половую связь, тогда Лучкин с помощью Панова, который силой удерживал Т., совершил в отношении нее насильственные действия сексуального характера.

Правильно ли решение суда?

Состав какого преступления содержится в действиях Панова?

Какое преступление должно быть вменено Лучкину?

2. 82. Дундыкин познакомился с Ю., которая ранее состояла в браке и имела малолетнюю дочь. Однажды, находясь на квартире Ю., Дундыкин предложил ей вступить с ним в половую связь, но Ю. отказалась. Тогда Дундыкин заявил, что в противном случае он изнасилует пятилетнюю дочь Ю., которая в это время находилась на улице. Ю. позволила Дундыкину совершить с ней половой акт, но тот сказал, что завтра ей вновь придется платить ему натурой, иначе он будет вынужден использовать для секса дочь.

Содержится ли в действиях Дундыкина состав изнасилования?

Следует ли вменять ему понуждение к действиям сексуального характера или он должен отвечать за неоконченное неоднократное изнасилование?

3. . Гандилов привлечен к уголовной ответственности за развратные действия. Он признан виновным в том, что неоднократно приглашал к себе домой учащихся 8-10 классов, устраивал для них вечера «сексуальной разрядки»: демонстрировал им откровенно порнографические видеофильмы, а затем предлагал позировать ему, снимая танцующих обнаженных девочек и мальчиков на видеокамеру. Гандилов отрицал свою вину на том основании, что все участники «сексуальных вечеров» приходили к нему добровольно, ни в какие половые отношения с ним и между собой не вступали.

Совершены ли Гандиловым развратные действия?

Оцените его аргументы и квалифицируйте содеянное им.

4. 40-летний Нарциссов, работник полиграфического комбината, подходил на улице к привлекательным, но скромно одетым, молодым женщинам, представлялся полковником службы внешней разведки и предлагал вместе с ним отправиться за рубеж для выполнения секретной миссии. Для пущей убедительности демонстрировал изготовленное им удостоверение сотрудника службы внешней разведки. Некоторые из женщин соглашались. Тогда Нарциссов при помощи удостоверения снимал номер «люкс» в гостинице, где дамам предлагалось пройти школу молодого бойца невидимого фронта. Занятие проводили по следующей схеме: алкоголь – тренаж, а также «секс-подготовка», в ходе которой Нарциссов вступал с женщинами в половую связь. Дамы соглашались, так как им предстояло в будущем, по мысли «инструктора», соблазнять президентов и премьер-министров экзотических стран.

Одна из «подготовленных» таким образом «агентесс», продав мебель и вещи, пришла в Управление ФСБ с претензией, где найти полковника, так как она ждет его вызова.

Во время «инструктажа» очередной претендентки Нарциссов был задержан сотрудниками ФСБ, которым рассказал, что таким образом он воплощал в жизнь свою мечту – служить в органах госбезопасности.

Дайте оценку действиям Нарциссова.

Нет ли в его действиях состава того или иного преступления?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 25

Тема: Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Цель работы: Получить представление о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Уголовная ответственность за нарушение избирательного законодательства.
3. Уголовная ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 26

Тема: Преступления против семьи и несовершеннолетних

Цель работы: Получить представление о преступлениях против семьи и несовершеннолетних

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Ситуационные практические задачи

1. Шестнадцатилетние студенты техникума Костин, Сергеев и Бодров совместно с мастером производственного обучения Подериным распивали в парке спиртные напитки, купленные на деньги Подерина и Костина, отмечавшего таким образом свой день рождения. Мимо них проходил гражданин Маслов. Подерин сказал: «Пацаны, стреляйте у него сигаретку», после чего Костин, Сергеев и Бодров подошли к Маслову, преградили ему дорогу и, получив отказ дать сигарету, стали его избивать. Когда он упал на землю, к студентам подошел Подерин, нанес Маслову несколько ударов ногой, затем сказал, что мужчина не дышит и надо ухаживать. Вечером того же дня все четверо были задержаны.

Судебно-медицинская экспертиза дала заключение, что смерть потерпевшего наступила от разрыва сонной артерии при ударе о корень дерева в момент его падения.

Как квалифицировать действия указанных в задаче лиц?

Изменится ли квалификация, если бы смерть Маслова наступила через час после нанесения ему последнего удара Подеринным от внутреннего кровотечения?

Будет ли нести уголовную ответственность Подерин?

2. Федорова, работая юристом одного из родильных домов, оформляла женщинам, желавшим усыновить (удочерить) ребенка, фиктивный больничный лист, а после «родов», написав от имени роддома ходатайство на регистрацию ребенка, вписывала туда имя «приемной» матери вместо биологической, желавшей отказаться от своего новорожденного, и затем регистрировала ребенка в органах загс. За оказание такого рода «услуг по усыновлению» Федорова брала деньги с лиц, желавших усыновить (удочерить) ребенка.

Как квалифицировать действия Федоровой?

Проведите разграничение составов преступлений, предусмотренных п. «б» ч. 2 ст. 127-1 и ст. 154 УК РФ.

3. Посохина, работая медсестрой в детском отделении родильного дома, присутствовала при операции кесарева сечения своей родственницы Ермаковой. До осмотра педиатра она обрабатывала сына Ермаковой и сына Бичуковой, также родившей при помощи операции кесарева сечения. Поскольку, по мнению Посохиной, ребенок Ермаковой родился слабым и нежизнеспособным, она поменяла мальчикам «браслеты новорожденных» таким образом, что ребенок, рожденный Ермаковой, стал считаться сыном Бичуковой. В возрасте трех месяцев у мальчика, уже зарегистрированного сыном Ермаковой, был выявлен детский церебральный паралич, после чего Посохина созналась в содеянном.

Дайте юридическую оценку действиям Посохиной.

Проанализируйте субъективную сторону данного деяния.

4. Кошенкова заключила договор с Беркутовыми, родителями девочки Маши двух с половиной лет, по которому в ее обязанности няни входил уход за ребенком (кормление, гуляние, массаж). Однако во время прогулок с Машей Кошенкова занималась попрошайничеством, прося у граждан денег якобы «на проведение дорогостоящей операции ребенку за рубежом», вешая табличку соответствующего содержания на шею Маши.

Дайте оценку поведению Кошенковой.

При квалификации действий Кошенковой проведите разграничение между деяниями, предусмотренными ст.ст. 151 и 156 УК РФ.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 27

Тема: Преступления против собственности

Цель работы: Получить представление о преступлениях против собственности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Момент окончания различных форм хищения чужого имущества.
2. Грабеж, соединенный с применением насилия.
3. Совершение кражи, грабежа и разбоя с проникновением в жилище, помещение, либо иное хранилище.
4. Определение размера имущественного ущерба при квалификации хищений чужого имущества.

Ситуационные практические задачи

1. Владимиров и Назаров, представившись племянниками умершей жены Васильева, обманом получили от него доверенность на принадлежащую ему автомашину «Мерседес». Однако Васильев, заподозрив, что его хотят обмануть, спрятал ключи от автомобиля у себя дома. Воспользовавшись его отсутствием, Владимиров и Назаров проникли в его квартиру, нашли ключи от автомобиля, принадлежащего Васильеву, и угнали его в другой город с целью последующей перепродажи.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

2. Кравченко, находясь в гостях у своих знакомых Веселовых и воспользовавшись тем, что хозяйка вышла в другую комнату, взял с туалетного столика мужские наручные часы и обручальное кольцо, завязал их в носовой платок и выбросил в окно, выходящее в палисадник, с намерением подобрать вещи при уходе домой. Случайно проходивший Абрикосов, увидев, как кто-то выбросил из окна сверток, подобрал его и унес с собой.

Дайте юридическую оценку действиям Кравченко.

Подлежит ли уголовной ответственности Абрикосов?

Определите момент окончания содеянного Кравченко.

3. К представителю акционерного общества Сидорову пришел известный ему как бывший каратист Ковров и потребовал уплаты «налога». В случае отказа Ковров грозил «обеспечить неприятности», в частности, сжечь его дачу. Получив отказ, Ковров избил Сидорова, причинив ему средней тяжести вред здоровью и, взяв 50 тыс. руб. из кассы, скрылся.

Как квалифицировать действия Коврова?

Чем отличается вымогательство от разбоя?

4. Работница фабрики огранки алмазов 24-летняя Марина Сопко проглотила 25 бриллиантов стоимостью 15 тыс. долларов, чтобы скрыть и вынести драгоценные камни за территорию предприятия. Охрана, получив информацию об этом от мастера цеха Добренко, ставшего невольным свидетелем действий Сопко, задержала ее и не выпускала с территории фабрики, пока бриллианты не вышли наружу естественным путем.

Дайте юридическую оценку действиям Сопко.

С какого момента можно считать ее деяние оконченным?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 28

Тема: Преступления в сфере экономической деятельности

Цель работы: Получить представление о преступлениях в сфере экономической деятельности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Незаконное предпринимательство.
2. Незаконное получение кредита.
3. Уклонение от уплаты таможенных платежей.

Ситуационные практические задачи

1. Сазонов, Ольховский и Терехов создали подпольный цех по изготовлению коньяка. В бутылки с этикетками трехзвездочного коньяка азербайджанского производства они разливали жидкость, изготовленную на основе синтетического спирта, полученную путем переработки нефтепродуктов. «Коньяк» они реализовывали в коммерческом ларьке. Купивший «коньяк» Иванов после его распития потерял зрение. Лабораторный анализ жидкости показал, что она представляет угрозу для здоровья. Следствием установлено, что руководил работой подпольного цеха Сазонов. Ольховский и Терехов занимались закупкой стеклотары, изготовлением, транспортировкой и продажей «коньяка».

Проанализируйте действия указанных в задаче лиц.

Нет ли оснований для применения в данной ситуации ст.ст. 171-1 и 238 УК РФ?

2. Демченко, являясь руководителем ООО «Крымские вина», в целях повышения рентабельности предприятия организовал цех по изготовлению табачной продукции. Всего за два года существования цеха было изготовлено и реализовано изделий более чем на 11 900 тыс. рублей. По учредительным и финансовым документам ООО «Крымские вина» являлось производителем алкогольной продукции.

Как оценить действия Демченко?

Может ли он нести ответственность также по ст. 285 УК РФ?

3. Смирнягин заключил предварительное соглашение с Куротченко о продаже принадлежавшей ему дачи. О предстоящей сделке стало известно бывшей жене Смирнягина Курочкиной, которая решила воспрепятствовать ей. С этой целью Курочкина стала угрожать Смирнягину распространением компрометирующих его сведений, если он не откажется от продажи дачи. Несмотря на угрозы со стороны Курочкиной, Смирнягин продал дачу Куротченко.

Дайте юридическую оценку этому эпизоду.

Нет ли в действиях Курочкиной признаков деяния, предусмотренного ст. 163 УК РФ?

4. Администрация негосударственного института, осуществлявшего подготовку менеджеров, в целях увеличения набора студентов и понижения профессиональной репутации конкурирующего учебного заведения поместила в газете рекламу, которая гласила: «Мы преподаем с привлечением самых лучших преподавателей города». В действительности, как было установлено, среди преподавательского состава числилось лишь два доктора наук и 10 кандидатов наук, в то время как в конкурирующем учебном заведении 10 докторов наук и 32 кандидата наук.

Есть ли состав преступления в действиях администрации института?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 29

Тема: Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Цель работы: Получить представление о преступлениях против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Соотношение коммерческого подкупа и взяточничества.
2. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.
3. Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной

организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 30

Тема: Преступления против общественной безопасности

Цель работы: Получить представление о преступлениях против общественной безопасности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Террористический акт.
2. Захват заложников.
3. Понятие банды и её основные признаки.

Ситуационные практические задачи

1. Отбывавшие наказание в колонии строгого режима осужденные Селиверстов и Карагозин договорились совершить побег, вооружившись ножом, предварительно изготовленным для них сужденным Симоненко, они проникли в кабинет химической лаборатории, где напали на сотрудников лаборатории Попову и Герасимову, причинив тяжкий вред здоровью последней. Закрыв дверь лаборатории и угрожая расправой находившимся в ней женщинам, Селиверстов и Карагозин потребовали у администрации колонии предоставить в их распоряжение автомобиль и дать возможность свободно выехать за пределы колонии. Требования Селиверстова и Карагозина администрацией колонии были выполнены, однако, спустя некоторое время после оставления ими колонии, они были задержаны.

Дайте юридическую оценку действиям указанных лиц.

Что понимается под объективными признаками захвата заложника?

2. Тарасенко, работавший столяром в общеобразовательной школе, купил у неизвестного ему гражданина гранату. На следующий день он закрыл на ключ дверь раздевалки, в которой находились учащиеся первого класса, и, угрожая взорвать гранату в раздевалке, потребовал у администрации школы выплатить ему задерживаемую заработную плату. После переговоров с директором школы Тарасенко освободил детей и сдался работникам полиции. Установлено, что Тарасенко не получал заработную плату в течение четырех месяцев, в связи с чем не мог обеспечить продуктами питания нетрудоспособную жену и трех малолетних детей.

Как квалифицировать действия Тарасенко?

Чем отличается захват заложника от незаконного лишения свободы?

3. Получив неудовлетворительную оценку на экзамене и обидевшись на преподавателя, студент второго курса финансового института Кравцев позвонил по телефону в отделение милиции, сообщив, что в здании института установлено взрывное устройство. В связи с поступившим сообщением из учебного корпуса

института были эвакуированы находившиеся в нем люди, а занятия отменены, однако взрывное устройство обнаружено не было.

Как оценить действия Кравцева?

Дайте характеристику объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 207 УК РФ.

4. Во время осуществления пассажирского авиарейса Козлов передал командиру корабля записку с требованием изменить маршрут полета и лететь в одну из зарубежных стран. В противном случае Козлов угрожал уничтожением самолета путем взрыва гранаты. На борту самолета находились 72 пассажира и 5 членов экипажа.

После посадки самолета в аэропорту для дозаправки представители специальных служб вступили в переговоры с Козловым, в ходе которых последний согласился освободить находившихся в самолете детей при условии предоставления ему 1 млн. долларов США и наркотиков. Во время дозаправки самолета группе захвата удалось задержать Козлова.

Что совершил Козлов?

Подпадает ли его поведение под признаки преступления, предусмотренного ст. 211 УК РФ?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 31

Тема: Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

Цель работы: Получить представление о преступлениях против здоровья населения и общественной нравственности

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Актуальные вопросы квалификации незаконного распространения порнографических материалов или предметов.
2. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ.
3. Актуальные вопросы квалификации распространения наркотических средств или психотропных веществ.

Ситуационные практические задачи

1. Коллекционер военной атрибутики времен второй мировой войны Аракелян увидел телетрансляцию похорон участника Великой Отечественной войны маршала А. На кладбище он предложил своим знакомым Туманову и Михайлову ночью выкопать гроб с телом маршала, снять с него мундир и передать его в коллекцию Аракелян за вознаграждение в размере 10000 руб. В следующую ночь Туманов и Михайлов осуществили свой замысел, и маршальский мундир пополнил коллекцию Аракеяна. Через полтора года при продаже мундира иностранному коллекционеру Аракелян был задержан и полностью сознался в содеянном.

Дайте юридическую оценку действиям Аракеяна, Туманова Михайлова.

Подлежат ли они уголовной ответственности, если с момента совершения деяния прошло пять лет?

Рассмотрите задачу сначала в варианте, когда Аракеяну было 40 лет; Туманову 18, а Михайлову 14.

Как изменится квалификация по сравнению с этим вариантом, если все трое были

старше 18 лет?

2. Студент химического факультета одного из российских университетов Останин прочитал в научно-фантастическом романе о наркотике «China white», производимом из неорганического сырья, и решил сделать его, чтобы на практике проверить свои познания в области химии. В результате опытов Останин произвел 270 г. синтетического наркотика, о чем стало известно его соседу по общежитию Мустафину, сыну руководителя одной из преступных группировок, который поставил его в известность о полученном веществе, и по просьбе отца стал склонять Останина к постоянному производству «China white» и продаже наркотика ему, Мустафину. Останин отказался, но под влиянием угроз безвозмездно передал Мустафину 270 г. произведенного вещества. При передаче Мустафиным наркотика его отцу оба были задержаны сотрудниками полиции.

Дайте юридическую оценку действиям Мустафиных и Останина.

Изменится ли эта оценка, если бы после передачи наркотика Мустафину Останин обратился бы в местные органы внутренних дел и активно способствовал раскрытию преступлений, связанных с дальнейшим незаконным оборотом произведенного им «China white».

3. Супруги Кармалины, вступив в одну из религиозных сект, в строгом соответствии с догмами вероучения отказались от мясной и рыбной пищи, соблюдали продолжительные голодания, даже в холода одевали на себя минимум одежды. Своих детей 4 и 8 лет забрали из детского сада и школы, стали кормить их в соответствии со своей «диетой», давать им минимум одежды, что привело к частым заболеваниям детей, в результате чего у младшего сына была выявлена задержка в развитии. Жалея внуков, родители Кармалиной обратились в отделение полиции с заявлением о привлечении к уголовной ответственности их дочери и зятя.

Подлежат ли супруги Кармалины уголовной ответственности?

Что понимается под объективной стороной преступления, предусмотренного ст. 239 УК РФ?

4. Эйвазов, Маджиев, Казафат и Зелинская, имея лицензию на производство овощных соков, создали подпольный цех по изготовлению спиртных напитков. В бутылки с наклейками «Русская горькая» с атрибутами Александровского ЛВЗ они в антисанитарных условиях разливали смесь из водопроводной воды и синтетического спирта, которую сдавали для реализации в палатку ИЧП «Руслан», расположенную на местном рынке и принадлежавшую Рустамову. Купившие этот «напиток» Харитонов и Черняев после употребления получили сильное пищевое отравление, приведшее их к десятидневному пребыванию в больнице.

Как оценить действия указанных в задаче лиц?

Раскройте признаки объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 238 УК РФ.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 32

Тема: Экологические преступления

Цель работы: Получить представление об экологических преступлениях

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Ответственность за незаконную добычу (вылов) водных биологических ресурсов.
2. Незаконная охота.

3. Незаконная порубка деревьев и кустарников.
4. Отличие экологических преступлений от преступлений против собственности.

Ситуационные практические задачи

1. Руководство одного из сельскохозяйственных акционерных обществ заключило договор с авиаотрядом, в соответствии с условиями которого авиаторы должны были в целях борьбы с вредителями растений провести соответствующую обработку совхозных земель.

При выполнении химической авиаобработки летчиками Ревенко и Пушкаревым была грубо нарушена технология, не соблюдались границы санитарно-защитных зон, опыление производилось в утренние часы, в результате чего произошла массовая гибель пчел.

Что следует понимать под «тяжкими последствиями», являющимися конструктивным признаком состава преступления, предусматривающего ответственность за нарушение правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений?

Усматриваются ли здесь основания уголовной ответственности?

2. При выполнении работ под руководством мастера Лоева по укреплению плотины через реку при снятии бульдозеристом Ганиным грунта в охранной зоне нефтепровода был допущен его разрыв. В результате аварии была загрязнена земля сельскохозяйственного назначения и воды реки (норматив ПДК был превышен более чем в 400 раз).

Содержится ли в действиях виновных состав преступления?

3. Жогин и Ферапонтов, члены общества охотников, в выходной день отправились в лес, чтобы добыть замеченного там лося, не имея на это лицензию. Потеряв из виду напарника, Жогин вдруг услышал треск сучьев в кустах и ему показалось, что мелькнул сохатый. Когда он выстрелил, в зарослях раздался крик. Подбежав, горе-стрелок с ужасом увидел своего товарища Ферапонтова, смертельно раненного в живот.

Дайте юридическую оценку этого эпизода.

Имеются ли здесь признаки преступления, предусмотренного ст. 258 УК РФ?

4. Лучинин организовал группу добытчиков бельков – детенышей гренландских тюленей, самки которых в марте выползают на лед Белого моря, чтобы произвести потомство. С этой целью Лучинин арендовал у авиапредприятия вертолет, который приземлялся на льдины, где находились бельки. Лучинин и его бригада, вооружившись баграми и палками, убили 20 тыс. беззащитных бельков, шкуры которых были проданы норвежской частной фирме во главе с Олафсоном.

Усматривается ли состав преступления в действиях Лучинина и членов его «бригады»?

Дайте оценку подданному Королевства Норвегия Олафсону.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 33

Тема: Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Цель работы: Получить представление о преступлениях против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
2. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.
3. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие.

Ситуационные практические задачи

1. Лопушанский и Андриенко, работая составителями поездов на железной дороге, не убедились в надежности радиосвязи между ними и машинистом тепловоза Шоминым и дали разрешение на движение состава. Не получая в пути следования указаний от составителей о скорости движения, машинист Шомин превысил максимальную для маневра скорость и состав столкнулся со стоящими на путях вагонами. В результате столкновения пятерым потерпевшим был причинен легкий вред здоровью, а также полностью уничтожен один из вагонов.

Дайте правовую оценку действиям указанных лиц.

Кто является субъектом преступления, предусмотренного ст. 263 УК РФ?

2. Лаптев передал управление принадлежавшей ему автомашиной Сидорову, зная что тот не имеет при себе водительского удостоверения. Сидоров, нарушив правила дорожного движения, сбил переходившего в неположенном месте пешехода, причинив ему 'средней тяжести вред здоровью.

Назовите субъекта преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ.

Что понимается под транспортными средствами применительно к ст. 264 УК РФ?

3. Бригадир ремонтников Киселев, желая устранить конкурента на вакантную должность начальника цеха по ремонту подвижного состава, решил скомпрометировать мастера этого же цеха Зайцева посредством создания видимости его профессиональной некомпетентности. Для оказания помощи в ускорении ремонта подвижного состава он выделил мастеру Зайцеву своего рабочего Серова, уговорив последнего поставить в важный узел вагона заведомо непригодную деталь. За оказание услуги Киселев обещал после своего избрания начальником цеха назначить Серова бригадиром ремонтников. Серов, будучи направленным на другой участок работы, не мог выполнить указание своего бригадира, однако в комплекте деталей, приготовленных для ремонта, он подменил одну новую деталь (подшипник вагонной буксы) на старую, непригодную. Эта деталь была поставлена в эксплуатируемый вагон и в таком виде вагон был выпущен в эксплуатацию.

Позднее на одном из перегонов произошло крушение поезда, в состав которого входил «отремонтированный» вагон. Согласно заключению государственной комиссии по расследованию происшествия причиной крушения поезда явился выход из строя подшипника вагонной буксы, поскольку он был крайне изношен и не подлежал дальнейшему использованию.

Решите вопрос об ответственности лиц, виновных в крушении поезда.

Чем отличается преступление, предусмотренное ст. 267 УК РФ от диверсии (ст. 281 УК РФ)?

4. Петров, пилот первого класса, работавший по контракту с зарубежной авиафирмой, получил задание на перевозку ценного груза из Италии в Россию. В нарушение указанных в маршруте мест посадки Петров совершил самовольную посадку в аэропорту своего родного города, чтобы передать родственникам подарки. Действия Петрова повлекли за собой нарушение графика полетов как в аэропорту родного города, так и в аэропорту, где ожидался груз.

Дайте юридический анализ содеянного Петровым.

Раскройте признаки объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 271 УК РФ.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 34

Тема: Преступления в сфере компьютерной информации

Цель работы: Получить представление о преступлениях в сфере компьютерной информации

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Компьютерная информация, как предмет преступления.
2. Незаконный оборот вредоносных компьютерных программ: уголовно-правовые аспекты.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 35

Тема: Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

Цель работы: Получить представление о правилах квалификации уголовно-правовых деяний против основ конституционного строя и безопасности государства.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Вооруженный мятеж.
2. Публичные призывы к насильственному изменению конституционного строя.
3. Утрата документов, содержащих государственную тайну.

Ситуационные практические задачи

1. Спецслужбой одной из стран НАТО с целью проведения враждебной деятельности против России был завербован полковник Казаков – сотрудник НИИ Министерства обороны Российской Федерации. Казаков неоднократно за денежное вознаграждение передавал представителям иностранной разведки секретные материалы, к которым имел доступ по роду своей службы. Боясь _азоблачения, Казаков добровольно явился в органы ФСБ с повинной.

Решите вопрос об ответственности Казакова.

Есть ли основания для применения в этом случае примечания к ст. 275 УК РФ?

2. Иностранный турист Кристнер, приехав в Россию, должен был посетить города Сочи, Волгоград, Москву, Петербург. С первого дня приезда Кристнер занялся сбором данных о промышленных и военных объектах России, отдельные из которых фотографировал.

Так, например, в пути следования из Москвы в Петербург Кристнер фотографировал крупные железнодорожные станции и промышленные объекты. Кроме того, Кристнер составил схемы отдельных высоковольтных передач, _адиоантенн и т.п. Свои записи и схемы он хранил в специально изготовленном поясе, который постоянно носил под одеждой.

При задержании Кристнер заявил, что фотоснимки он сделал «случайно», так как затвор его фотоаппарата «имеет очень легкий спуск». Другого _анатоального снаряжения при нем обнаружено не было. Не установлена его связь с какой-либо иностранной разведкой.

Дайте юридический анализ действиям Кристнера.

Дайте характеристику форм шпионажа (ст. 276 УК РФ).

3. В зале кинотеатра во время заседания политического движения «Август» группа из нескольких человек, назвавших себя «русскими патриотами», устроила шум. Лидер «патриотов» Сазонов, используя мегафон, высказывал суждения о необходимости ухода в отставку Президента и Правительства РФ и восстановления в России монархии.

Дайте юридический анализ содеянного Сазоновым и его сторонниками.

Есть ли в поведении Сазонова признаки деяния, предусмотренного ст. 280 УК РФ?

4. Тестов в начале войны был призван в армию, но уже в сентябре 1941 г. добровольно сдался в плен к немцам. С 1941 по 1942 год он служил в лагере военнопленных, а затем в отряде СС «Ягдкоманде-38», принимавшей участие в массовых расстрелах мирных советских граждан, карательных операциях против партизан.

При отступлении оккупантов Тестов снял форму с убитого красноармейца, вывихнул руку и попал в госпиталь, заявив, что документы утерял в бою. При выписке получил новые. В январе 2001 г. он был разоблачен сотрудниками ФСБ.

Дайте юридическую оценку содеянного Тестовым.

Можно ли применить в данном случае ст. 275 УК РФ?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 36

Тема: Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Цель работы: Получить представление о порядке привлечения к ответственности за преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Задачи работы:

Освоить правила привлечения к уголовной ответственности за преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Уголовно-правовое понятие должностного лица.
2. Уголовно-правовые проблемы противодействия коррупции.
3. Злоупотребление должностными полномочиями.

Ситуационные практические задачи

1. Сурикова встретила на улице зам. Начальника ОУР ГУВД майора Семенова и пожаловалась ему, что оказалась без жилья, т.к. трое молодых людей Олег, Валерий и Сайд продали ее квартиру, а деньги присвоили. Семенов предложил ей написать заявление, но Сурикова ответила, что ей, пожилому человеку, трудно ходить в милицию и она совершенно не уверена, что избобличат мошенников. Семенову удалось установить, что Олегом и Валерием являются Графов и Гусев, которые не отрицали, что совершили преступление, но сослались на отсутствие у них денег, поскольку их увез Сайд. Семенов предложил Суриковой написать заявление, и на этот же день вызвал Графова. Так как шло служебное совещание, то он сказал, чтобы Графова поместили в камеру для задержанных, а затем, освободившись, допросил его, записав показания на бланке для допроса свидетелей. Сурикова в этот день в полицию не пришла.

На следующий день по заявлению матери Графова в прокуратуре было возбуждено уголовное дело, в котором указывалось, что Семенов своими анствиями причинил существенный вред государственным интересам, выразившийся в подрыве авторитета органов власти, дискредитации милиции, ущемлении прав гражданина, гарантированных Конституцией, так как не сразу начал дознание, узнав о факте мошенничества, подверг Графова административному задержанию и без заявления и возбуждения уголовного дела вел допрос.

Правильное ли решение приняла прокуратура?

Есть ли состав преступления в действиях Семенова?

2. 5 июля капитан полиции Фурсов получил заявление от гражданки Пастух, в котором она указывала, что ехавший с ней в поезде Кузнецов похитил ее деньги и вещи. Получив заявление, Фурсов укрыв его от учета и регистрации, не принял мер к установлению Кузнецова, который, оставаясь на свободе, совершил еще 10 преступлений.

9 июля в отделение милиции поступила телефонограмма из института им. Склифасовского о госпитализации со множественными переломами ребер и разрывом легкого гр. Рыхлова, подвергшегося избиению 8 июля. Проверка этого материала была поручена Фурсову, однако последний никаких мер не принял, в больницу к заявителю не поехал и с согласия начальника ОУР Толстых необоснованно направил материал в другой отдел полиции г. Москвы.

Решите вопрос об уголовной ответственности Фурсова и Толстых.

Нет ли в их деяниях признаков преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного амоуправления?

3. Депутат Городской Думы Парамонов решил в тайне от жены развестись с ней. Подарив районному судье Нечаевой цветы и французские духи, он попросил оформить развод с женой в их отсутствие и уехал в командировку в Германию. Нечаева выполнила его просьбу. При проверке она не стала отрицать, что грубо нарушила закон, но свое поведение объяснила тем, что хотела удовлетворить просьбу клиента такого ранга.

Являются ли действия вышеуказанных лиц уголовно наказуемыми?

Имеет ли значение для юридической оценки данного эпизода стоимость «сувенира», подаренного Нечаевой?

4. Председатель комитета по управлению госимуществом Мурдов многократно уценивал государственную недвижимость и оформлял ее на тех лиц, которые предлагали ему деньги. Так, с Михеева он получил 38 тыс. американских долларов, с Губицкой – 45 тыс. долларов, а с Тумасяна – 60 тыс. Часть недвижимости он оформил на своих родственников, расплачиваясь деньгами, полученными в виде подношений от других лиц.

Квалифицируйте действия вышеуказанных лиц.

Что является предметом получения взятки?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 37

Тема: Преступления против правосудия

Цель работы: Получить представление о перечне преступлений против правосудия

Задачи работы:

Овладеть методикой и навыками анализа составов преступлений против порядка правосудия

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Разграничение дисциплинарного поступка и преступления против правосудия.
2. Разграничение преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления и преступлений против правосудия, совершаемых должностными лицами правоохранительных органов.
3. Проблемы квалификации укрывательства преступления.

Ситуационные практические задачи

1. На танцплощадке произошла драка между молодежью из двух близлежащих селений, в ходе которой одному из участников драки, Гасиеву, был нанесен ножом удар, от которого он в эту же ночь скончался в больнице.

Следователь Гитаров, не выяснив с достаточной полнотой обстоятельства убийства потерпевшего, не установив, кто из участников драки имел ножи, вынес постановление о привлечении к уголовной ответственности Ткачева, который находился в неприязненных отношениях с Гасиевым. Ткачев отрицал свою вину, показав, что у него не было ножа и он сам в процессе драки был ранен тем же ножом, каким был убит Гасиев. Его показания подтвердил Комов, привлеченный за участие в драке по ч. 2 ст. 213 УК РФ. Следователь пригрозил Комову, если тот не покажет, что убил Гасиева Ткачев, то он ему «вменит еще одну статью». Опасаясь этого, Комов отказался от своих показаний и заявил, что у Ткачева был нож.

Областной суд признал Ткачева виновным в преступлении, предусмотренном п. «и» ч. 2 ст. 105 УК РФ, и приговорил его к 12 годам лишения свободы.

Дайте юридический анализ действиям Гитарова и Комова.

Может ли Конев нести ответственность по ст. 299 УК РФ?

Должны ли нести ответственность по ст. 305 УК РФ члены областного суда?

2. Андреев был задержан за совершение мелкого хулиганства. Находясь в дежурной части отдела внутренних дел, он без разрешения закурил, а затем бросил окурки на пол. Дежурный по ОВД Зиновьев сделал Андрееву замечание, на что тот оскорбил его нецензурной бранью. В ответ на это Зиновьев открыл дверь камеры изолятора временного содержания и затолкнул туда Андреева. Водворяя Андреева в камеру, Зиновьев личного обыска не произвел, имеющийся у него поясной ремень не отобрал, впоследствии наблюдение за его поведением не вел.

Через некоторое время Зиновьев обнаружил, что Андреев покончил жизнь самоубийством.

Квалифицируйте действия Зиновьева.

Изменится ли квалификация, если Андреев лишь попытался бы покончить жизнь самоубийством?

3. Следователь прокуратуры Федин, стремясь закончить уголовное дело, подделал заключение судебно-медицинской экспертизы, подменил подлинный протокол осмотра места происшествия фальсифицированным, составил фиктивные протоколы допроса. В результате этого к уголовной ответственности по обвинению в убийстве из корыстных побуждений были привлечены Лукин и Пешкин.

Дополнительным расследованием была установлена непричастность осужденных к совершенному преступлению.

Квалифицируйте действия Федина.

Дайте характеристику объективной стороне преступления, предусмотренного ст. 303 УК РФ.

Есть ли в поведении Федина признаки деяния, предусмотренного ст. 299 УК РФ?

4. Бецов, обвинявшийся в убийстве, был доставлен в суд. Воспользовавшись суматохой, возникшей в связи с тем, что конвоиры привезли участников сразу нескольких уголовных процессов, он выдал себя за подсудимого, обвинявшегося в хулиганстве. Выслушав приговор, согласно которому было назначено условное наказание, он покинул зал судебного заседания и скрылся. Подлог был обнаружен лишь после того, как дошла очередь до подлинного хулигана.

*Как квалифицировать действия Бецова?
Дайте оценку поведению конвоиров суда.*

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 38

Тема: Преступление против порядка управления

Цель работы: Получить представление о перечне преступлений относящихся к рассматриваемой группе преступлений

Задачи работы:

Овладеть методикой анализа состава преступлений против порядка управления

Освоить правила привлечения к уголовной, административной и гражданско-правовой ответственности за нарушения порядка государственной регистрации юридических лиц.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

1. Разграничение убийства и посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
2. Самоуправство и его отличие от смежных преступлений.
3. Дезорганизация нормальной деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества.

Ситуационные практические задачи

1. Недовольные поражением футбольной команды «Спартак» в матче с «Динамо» 17-летние Конюхов, Пяткин, Власов и Гушин, все в нетрезвом состоянии, сорвали с флагштока на стадионе динамовский флаг и пытались его сжечь. Осуществить намерение им помешали сотрудники полиции Прохоров и Кравченко, которые доставили нарушителей в отдел полиции. Во время доставления Пяткин оторвал погон с кителя Прохорова и бросил его в лужу.

Как оценить действия несовершеннолетних в этой задаче?

Дайте характеристику объективных признаков преступления, предусмотренного ст. 329 УК РФ.

2. Пархомов, отбывая наказание в исправительной колонии строгого режима, находился в неприязненных отношениях с осужденным Перфиловым. С целью оговорить последнего он сообщил члену секции внутреннего порядка Гречихину, что Перфилов якобы похитил из цеха две пары рукавиц. Гречихин объявил среди осужденных, что пропали рукавицы и потребовал от Перфилова возратить их, обозвав его «гнидой». Возмущенный Перфилов напал на Гречихина и избил его, причинив последнему легкий вред здоровью.

Как квалифицировать действия Перфилова и Пархомова?

Изменится ли юридическая оценка содеянного, если Перфилов своими действиями причинил Гречишину вред здоровью, повлекший стойкую утрату общей трудоспособности, равную 4%.

3. Дышленко из мести решил убить Семенчука, который несколько лет назад, будучи работником полиции, задержал его при совершении разбоя. За время пребывания Дышленко в исправительной колонии Семенчук по состоянию здоровья уволился из органов внутренних дел. Спустя некоторое время после отбытия наказания, Дышленко в ночное время напал на выходявшего из подъезда мужчину, которого принял за Семенчука, и нанес ему в спину несколько ударов ножом. Как выяснилось позднее, по ошибке он убил гр. Федоренко.

Как оценить действия Дышленко?

Изменится ли квалификация содеянного, если Дышленко совершал свои действия из мести за то, что когда-то Семенчук «увел» от него любимую женщину?

4. Зотов, имея среднее медицинское образование, изготовил подложную копию диплома об окончании им медицинского института, на основании чего в течение десяти лет работал в должности главного врача в различных _анаториях. С обязанностями по службе он справлялся.

Как оценить содеянное Зотовым?

Какое значение имело бы для квалификации действий Зотова то обстоятельство, что он на протяжении десяти лет лишь имитировал деятельность главного врача, уклоняясь от выполнения служебных обязанностей?

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Практическая работа 39

Тема: Преступления против военной службы

Цель работы: Получить представление о перечне преступлений, относящихся к военной службе.

Задачи работы:

Овладеть методикой и правилами анализа преступлений, относящихся к военной службе.

Обеспечивающие средства:

СПС Консультант, основная и дополнительная литература, материалы электронно-библиотечной системы, Уголовный кодекс РФ с комментариями.

Задания:

Тематика рефератов

1. Военнослужащий как специальный субъект преступления.
2. Уголовно-правовая характеристика дезертирства.
3. Уголовно-правовая характеристика геноцида.
4. Уголовно-правовая характеристика нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой.

Требования к отчету:

Ответы на вопросы и задачи представляются в письменном виде. Разбор задач осуществляется на практическом занятии с группой.

Технология работы:

1. Внимательно прочитать условия задания.
2. Осуществить выбор необходимого нормативно-правового акта, регулирующего исследуемый вопрос.
3. Выбрать соответствующую статью и пункт нормативно-правового акта.
4. Изучить судебную практику, посвященную проблемам в задании.
5. Сделать обоснованный вывод с учетом изученных нормативно-правовых актов, судебной и правоприменительной практики, подготовить аргументацию.

Тематика курсовых работ

1. Объект и предмет преступления по уголовному законодательству Российской Федерации
2. Преступное деяние как признак объективной стороны состава преступления.
3. Неосторожность и ее виды
4. Понятие и виды последствий преступных деяний.
5. Причинная связь в уголовном праве.
6. Понятие вины в уголовном праве России.
7. Умысел и его виды.
8. Субъект преступления: понятие, признаки, виды.
9. Ответственность за приготовление к преступлению.
10. Необходимая оборона: понятие, условия правомерности по уголовному законодательству Российской Федерации
11. Система и виды наказаний в российском уголовном праве.
12. Убийство, совершенное из корыстных побуждений и по найму.
13. Уголовно-правовая характеристика умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
14. Похищение человека как посягательство на личную свободу.
15. Уголовно-правовая характеристика изнасилования.
16. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.
17. Понятие и признаки хищения чужого имущества по российскому уголовному праву.
18. Особенности квалификации кражи как формы хищения чужого имущества.
19. Особенности квалификации грабежа как формы хищения чужого имущества.
20. Особенности квалификации разбоя как формы хищения чужого имущества.
21. Уголовно-правовая характеристика угона.
22. Уголовно-правовая характеристика незаконного предпринимательства.
23. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
24. Уголовная ответственность за захват заложников.
25. Хулиганство как уголовно-наказуемое деяние.
26. Уголовно-правовые меры борьбы с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств
27. Убийство с отягчающими обстоятельствами

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы к экзамену

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

- 1) Понятие, предмет, задачи, метод и система уголовного права
- 2) Действие уголовного закона во времени и по кругу лиц
- 3) Принципы уголовного права
- 4) Понятие и признаки преступления. Состав преступления.
- 5) Множественность преступлений: понятие, признаки, виды, правовое значение
- 6) Объективная сторона преступления. Ее признаки и значение для квалификации преступлений
- 7) Факультативные признаки объективной стороны состава преступления. Их уголовно-правовое значение
- 8) Понятие и значение объекта преступления
- 9) Понятие и признаки субъекта преступления. Понятие специального субъекта преступления
- 10) Субъективная сторона преступления. Ее признаки и значение для квалификации преступлений
- 11) Стадии совершения умышленного преступления и их правовое значение для квалификации

- 12) Добровольный отказ от преступления: понятие, признаки, правовые последствия. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния
- 13) Соучастие в преступлении: понятие, признаки. Отличие от прикосновенности к преступлению
- 14) Общая характеристика, признаки, виды и значение обстоятельств, исключающих преступность деяния
- 15) Необходимая оборона: понятие и условия ее правомерности. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости
- 16) Понятие, признаки и цели наказания
- 17) Виды наказаний
- 18) Назначение наказаний
- 19) Специальные правила при назначении наказания.
- 20) Освобождение от наказания: виды
- 21) Понятие амнистии, помилования, судимости
- 22) Особенности освобождения от уголовной ответственности и наказания
- 23) Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних
- 24) Принудительные меры медицинского характера, понятие, основания и цели их применения, виды.
- 25) Конфискация имущества: понятие и основные черты

ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

- 26) Дайте уголовно-правовую характеристику убийству. Назовите состав и виды данного преступления. Каково отграничение от смежных составов преступлений?
- 27) Дайте уголовно-правовую характеристику умышленному причинению тяжкого вреда здоровью. Назовите состав и виды данного преступления. Назовите отличие от иных преступлений против жизни и здоровья
- 28) Дайте уголовно-правовую характеристику незаконному лишению свободы. Назовите состав и виды данного преступления. Назовите отличие от похищения человека и захвата заложника
- 29) Дайте уголовно-правовую характеристику изнасилованию. Назовите состав и виды данного преступления. Назовите отличие изнасилования от насильственных действий сексуального характера
- 30) Дайте уголовно-правовую характеристику вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления. Назовите состав и виды данного преступления. Назовите отличие от вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий
- 31) Дайте уголовно-правовую характеристику неисполнению обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Назовите состав и виды данного преступления. Назовите отличие от злостного уклонения от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.
- 32) Дайте уголовно-правовую характеристику хищению имущества. Назовите его признаки.
- 33) Дайте уголовно-правовую характеристику кражи. Назовите состав и виды данного преступления. Назовите отличие от ненасильственного грабежа, от присвоения и растраты
- 34) Дайте уголовно-правовую характеристику грабежу. Назовите состав и виды данного преступления. Назовите отличие насильственного грабежа от разбоя
- 35) Дайте уголовно-правовую характеристику разбою. Назовите состав и виды данного преступления. Назовите отличие от бандитизма и от вымогательства
- 36) Дайте уголовно-правовую характеристику мошенничеству. Назовите состав и виды данного преступления. Назовите отличия от кражи.
- 37) Дайте уголовно-правовую характеристику вымогательству. Назовите состав и виды данного преступления. Назовите отличия от кражи и мошенничества.

38) Дайте уголовно-правовую характеристику неправомерному завладению автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Назовите состав и виды данного преступления. Назовите отличия от кражи.

39) Дайте уголовно-правовую характеристику изготовлению, хранению, перевозке или сбыту поддельных денег или ценных бумаг. Назовите виды этого преступления. Назовите отличие от неправомерного оборота средств платежей.

40) Дайте уголовно-правовую характеристику террористическому акту. Назовите состав и виды данного преступления. Назовите отличие от заведомо ложного сообщения об акте терроризма и от диверсии.

41) Дайте уголовно-правовую характеристику бандитизму. Назовите состав и виды данного преступления. Назовите отличие от вооруженного разбоя и от организации незаконного вооруженного формирования или участия в нем.

42) Дайте уголовно-правовую характеристику незаконному приобретению, хранению, перевозке, изготовлению переработке наркотических средств. Психотропных веществ или их аналогов, а также незаконному приобретению, хранению, перевозке растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Назовите состав и виды данного преступления. Назовите отличия от смежных составов.

43) Дайте уголовно-правовую характеристику экологическим преступлениям. Назовите виды данных преступлений.

44) Дайте уголовно-правовую характеристику нарушения правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.

45) Дайте уголовно-правовую характеристику преступления против мира и безопасности человечества. Назовите состав и виды данных преступлений.

46) Дайте уголовно-правовую характеристику преступлений в сфере компьютерной информации. Назовите составы и виды данных преступлений.

47) Дайте уголовно-правовую характеристику государственной измене и шпионажу. Назовите основные отличия государственной измены и шпионажа

48) Дайте уголовно-правовую характеристику получения взятки, дачи взятки и посредничества во взяточничестве. Назовите основные отличия этих преступлений

49) Дайте уголовно-правовую характеристику преступлений против правосудия. Назовите виды этих преступлений и дайте им характеристику

50) Дайте уголовно-правовую характеристику преступлений против порядка управления. Назовите виды этих преступлений и дайте им характеристику.

Практические задания

1) Смоленцев и Коптев, находясь в состоянии сильного опьянения, встретили Дорохова и попросили у него велосипед, чтобы покататься, однако Дорохов отказал им. Обозленный Смоленцев вырвал из его рук велосипед и бросил в кювет, а Коптев ударил Дорохова кулаком по лицу. Когда тот упал, Смоленцев и Коптев нанесли ему ногами множественные удары. В результате разрыва печени и кишечника и вызванных этим обильных внутренних кровоизлияний Дорохов умер на месте избиения.

Квалифицируйте действия Смоленцева и Коптева.

2) Во время распития спиртных напитков на лестничной площадке дома Шевцов поссорился с Крыловым. Ссора перешла в драку. Шевцов схватил Крылова и вытолкнул его в окно шестого этажа, крикнув при этом, что «научит его летать». При падении Крылов получил обширную закрытую травму черепа с обильным кровоизлиянием, от чего на следующий день скончался в больнице.

Квалифицируйте действия Шевцова.

3) Змеев и Гордиюк на улице приставали к незнакомой девушке. Она обратилась за помощью к проходившему Склярову, который потребовал оставить девушку в покое. Тогда Змеев и Гордиюк набросились на Склярова и стали избивать его, однако Склярову вместе с пришедшим на помощь работником милиции удалось задержать Змеева и Гордиюка. В результате избиения Скляров находился на излечении четыре недели.

Квалифицируйте действия Змеева и Гордиюка.

4) Пустовойтов из мести решил сорвать свадьбу своей знакомой Даниловой, которая не согласилась выйти за него замуж. С этой целью он под благовидным предлогом пригласил к себе домой ее жениха Фролова и, угрожая «изуродовать как бог черепаху», заставил его спуститься в подпол, где продержал двое суток. В назначенное время свадьба не состоялась, Данилова посчитала себя опозоренной тем, что Фролов передумал на ней жениться и сбежал накануне свадьбы, в результате чего с ней случился сердечный приступ и она в течение двух месяцев лечилась в больнице.

Квалифицируйте действия Пустовойтова.

5) Нигде не работающий престарелый Бакаев был задержан охраной частного магазина по подозрению в совершении кражи продуктов питания. Ему было предложено честно обо всем рассказать. Но он заявил, что никаких краж продуктов не совершал, и стал просить отпустить его или вызвать милицию. Однако начальник охраны Енев связал Бакаеву руки, привязал к ногам двухпудовую гирю и отвез его на территорию склада, где продержал в таком состоянии более десяти часов. После этого, не добившись признания, пригрозив расправой, если тот расскажет кому-либо о случившемся, Енев отпустил Бакаева.

Квалифицируйте действия Енева.

6) Викторov, Зорин и Марков познакомились с девушками Д. и Е. и пригласили их на квартиру Маркова послушать музыку. После небольшого застолья и употребления спиртных напитков парни предложили девушкам совершить с ними половые акты, но те категорически отказались и хотели выйти из квартиры. Тогда Марков закрыл дверь на ключ, выбросил его в окно, а Викторov и Зорин стали оказывать на них психическое воздействие, настойчиво повторяя предложение вступить с ними в половые отношения, угрожая в противном случае физической расправой. Девушки укрылись на кухне, загородили проход мебелью, после чего Д. стала перелезать на соседнюю лоджию, но сорвалась и разбилась насмерть. Суд признал Викторова, Зорина и Маркова виновными в неоконченном изнасиловании, повлекшим по неосторожности смерть потерпевшей.

Квалифицируйте действия Викторова, Зорина и Маркова.

7) Васильева вела аморальный образ жизни: злоупотребляла спиртными напитками, нигде не работала, часто меняла сожителей. Совместно с ней проживала ее 14-летняя дочь Нина. Васильева часто избивала ее, отказывалась покупать ей одежду и заставляла дочку «зарабатывать на хлеб и одежду на улице. После очередного отказа мать наотмашь ударила девочку ладонью по лицу. Та упала, ударилась о стену, вследствие чего ей был причинен вред здоровью средней тяжести.

Квалифицируйте действия Васильевой.

8) Хрунов, занимаясь капитальным ремонтом старинного дома, принадлежащего на праве частной собственности Пороховщикову, обнаружил тайник, в котором была шкатулка с четырьмя килограммовыми слитками золота. Ничего не сказав хозяину дома, Хрунов взял эти слитки себе, а в дальнейшем продал их своему знакомому Трушкину.

Квалифицируйте действия Хрунова.

9) Петров, воспользовавшись тем, что продавец отдела готового платья универмага отвлеклась с другими покупателями, надел под пальто один из плащей, которые он примерял, но тут же был задержан.

Квалифицируйте действия Петрова.

10) Сайладзе сопровождал вагон с вином. На одной из станций местный житель Чечкин попросил Сайладзе продать ему 50 литров вина на свадьбу. Тот согласился и продал вино, а деньги израсходовал на свои нужды.

Квалифицируйте действия Сайладзе.

11) Зотов пришел на квартиру к Казанцевой и взволнованно сообщил: «Ваш муж арестован. Сейчас придут делать обыск, унесите ценные вещи».

Ошеломленная женщина вышла с чемоданом, в который сложила все ценное, во двор, где ее встретили сообщники Зотова — Катков и Архипов, которые выдали себя за работников милиции и предложили ей вернуться за документами, оставив им вещи. Пользуясь отсутствием Казанцевой, преступники скрылись с вещами.

Квалифицируйте действия Зотова, Каткова и Архипова.

12) Носикова снимала комнату в доме Владимировых. Вечером, когда стало темно, она, несмотря на предупреждение хозяйки, пошла со свечой на сеновал, чтобы взять сена для своей коровы. На сеновале Носикова споткнулась о балку и выронила свечу. Произошел пожар, в результате которого дом Владимировых сгорел.

Квалифицируйте действия Носиковой.

13) Желудков склонил Злобина к ограблению квартиры 75-летнего Гумерова. Они разработали план. Желудков рассказал Злобину, где надо искать ценности, назвал время, когда Гумеров дома будет один, и убедил Злобина, что хозяин квартиры в силу возраста никакого сопротивления оказывать не будет. Злобин согласно плану позвонил в квартиру Гумерова и проник в нее, представившись электриком. Когда Гумеров понял намерения Злобина, стал оказывать ему сопротивление, кричать, звать на помощь, Злобин схватил нож, убил Гумерова и похитил ценности на сумму 289 тыс. рублей.

Квалифицируйте действия Злобина

14) Рувимов, узнав, что у продавца магазина «Автомобили» Уфимцевой есть ребенок от случайной связи, о чем она умолчала, выходя замуж, потребовал за свое молчание передать ему некоторые дорогостоящие запасные части к автомашине. Опасаясь скандала и возможного развода, Уфимцева передала Рувимову то, что он требовал.

Квалифицируйте действия Рувимова

15) Пожарский с помощью отмычки открыл автоматическую камеру хранения и похитил чемодан с вещами, принадлежавший Яценко. При выходе из зала ожидания он столкнулся с потерпевшим, который, узнав свой чемодан, пытался задержать вора. Пожарский ударил Яценко ладонью в переносицу, сбил с ног и убежал. В результате падения потерпевшему был причинен вред здоровью средней тяжести.

Квалифицируйте действия Пожарского.

16) 13-летний Сидоров, 14-летний Зинченко и 15-летний Иванов с целью сорвать контрольную по математике решили позвонить в милицию и сообщить, что в школе, где они учатся, заложена бомба. Информацию по телефону передал Сидоров.

Квалифицируйте действия Сидорова, Зинченко и Иванова.

17) Плясунов на рынке купил нож и понес его домой для коллекции. В это время его остановили сотрудники ППС для проверки документов. При личном досмотре у него изъяли нож и задержали. Экспертиза установила, что нож является холодным оружием.

Квалифицируйте действия Плясунова

18) Ранее судимые Катюх и Зинченко путем подбора ключа проникли в квартиру капитана милиции Тихонова и, взломав сейф, похитили служебный пистолет и боеприпасы к нему. Вечером того же дня они проникли на дачу гражданина Сидорова и похитили гладкоствольное охотничье ружье и 50 патронов к нему для переделки ружья под обрез. Ночью они были задержаны.

Квалифицируйте действия Катюх и Зинченко.

19) Багаева в течение летних месяцев неоднократно приобретала у неустановленного следствием лица наркотические средства – опий и героин, которые хранила у себя дома в г. Магнитогорск, фасовала наркотические средства на порции и продавала неопределенному кругу лиц. В сентябре при производстве обыска у нее в квартире были обнаружены и изъяты 0,33670 г. героина и учебные весы со следами героина.

Квалифицируйте действия Багаевой.

20) Шарипов в августе в районе ж/д вокзала г. Челябинска приобрел у Багазаевой наркотическое средство – героин массой 2,461 г. и хранил при себе в кармане одежды. В октябре сотрудниками милиции Шарипов был задержан и при личном досмотре у него были обнаружены 3 пакетика с героином и изъяты. Кроме того, Шарипов у неустановленного следствием лица там же 27 января приобрел наркотическое средство – героин в количестве не менее 1,158 г., хранил при себе в кармане одежды, принес на Колхозный рынок в Ленинском р-не г. Челябинска и продал не менее 0,581 г. героина Кудряшову. Также он в этот день продал 0,048 г. героина Здоровцову у магазина «Стрелец» на ул. Дзержинского в г. Челябинск.

Квалифицируйте действия Шарипова, Багазаевой и Кудряшова.

21) Пряхин изготовил из растений конопли, растущей на неохраняемом поле, 500 гр. гашиша, который систематически употреблял для курения и несколько «порций» продал Макарову и Одинцову.

Квалифицируйте действия Пряхина.

22) Желая приобщить к употреблению наркотических средств Перова, Букин подарил ему несколько граммов гашиша и подробно рассказал, как его употребляют. Перов не стал употреблять наркотики, а передал их Осину в счет долга, который образовался в результате игры в карты.

Квалифицируйте действия Букина, Петрова, Осина.

23) Предприниматель Ермаков взял у своего знакомого Клишина кредит, по которому не смог с ним вовремя расплатиться. Клишин предложил, чтобы жена Ермакова занялась проституцией, а 75 % денег, получаемых от клиентов, передавала Клишину в счет погашения долга своего мужа. Ермаков отказался, затем под угрозой поджога его квартиры со стороны Клишина согласился и убедил в этом свою супругу.

Квалифицируйте действия Ермакова, Клишина.

24) Сомов и Погорелов ловили бездомных собак, убивали их электротокком, снимали шкуры, выдελывали их и шили шапки на продажу.

Квалифицируйте действия Сомова и Погорелова.

25) Курочкин со своим приятелем Михайловым приехали на пруд, принадлежащий ИЧП “Циркон”, в котором разводили карпов. Здесь они пытались неводом ловить рыбу, но были замечены местными жителями и уехали. По пути домой они увидели двух лосей. Остановив машину, Курочкин сделал из имевшегося у него ружья два прицельных выстрела по лосям. Один из них упал, а другой скрылся в лесу. Мясо забитого лося браконьеры поделили между собой. Другой лось несколько дней спустя был обнаружен мертвым рабочими леспромхоза.

Квалифицируйте действия Курочкина и Михайлова.

26) Лесник Федоров систематически занимался порубкой леса второй категории и за вознаграждение отпускал лес гражданам.

Квалифицируйте действия Федорова

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.08 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	
1.1. Область применения фонда оценочных средств	
1.2 Требования к результатам обучения	
1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1.Задания для текущего контроля успеваемости	
2.2.Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Уголовный процесс** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины Уголовный процесс.

1.2 Требования к результатам обучения

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; 	<p><i>Устный опрос</i> <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i></p>

ОК12.Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций</i>
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	- Демонстрация знания и умения применение методов и приемов расследования преступлений и иных правонарушений, а так же правил проведения следственных действий	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	- Демонстрация знаний НПА, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн. -Умение обеспечивать их защиту в компетентных органах	<i>Устный опрос Работа в рабочей тетради Решение практических ситуаций Тестирование</i>

Освоение умений (У) и усвоение знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: 1. принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
знать: 1. основные понятия и институты уголовно-процессуального права;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
2. принципы уголовного судопроизводства;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
3. особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
4. уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
5. порядок производства по уголовным делам;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
6. особенности предварительной проверки материалов;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
7. поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
8. порядок расследования уголовных дел в форме дознания;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.08 «Уголовный процесс»	Экзамен

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;

- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью, имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, юридическое обоснование отсутствует

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работы в рабочей тетради.

Для контроля знаний используется:

- Рабочая тетрадь
- Практикум

2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

Тема 1.1 Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право

Устный опрос

1. Понятие и задачи уголовного процесса.
2. Общая характеристика стадий уголовного процесса.
3. Соотношение понятий «уголовный процесс» и «правосудие».
4. Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права.
5. Место уголовно-процессуального права в правовой системе Российской Федерации.
6. Уголовно-процессуальные нормы: виды и структура.
7. Уголовно-процессуальные отношения: понятие, структура.
8. Понятие уголовно-процессуальной формы.
9. Виды, содержание и форма уголовно-процессуальных актов.
10. Уголовно-процессуальные гарантии.
11. Соотношение уголовно-процессуального права с другими отраслями права и юридическими науками.

Решить следующие задачи.

1. Сотрудниками полиции был задержан 14-летний Новоселов, который ночью проник в магазин и пытался похитить продукты питания. Установлено, что Новоселов сирота, определенного места жительства и источника дохода не имеет. Со слов несовершеннолетнего на кражу продуктов он решился в связи с отсутствием у него материальных средств на их приобретение. Уголовное дело с обвинительным заключением направлено в суд. По результатам рассмотрения в отношении Новоселова вынесен обвинительный приговор.

*Достигнута ли в рассмотренной ситуации цель уголовного процесса?
Что следует понимать под целью уголовного процесса?*

2. В ходе судебного разбирательства по уголовному делу в отношении Гранаткина было установлено, что обыск в его квартире (по результатам которого у Гранаткина было изъято наркотическое средство героин массой 110 грамм) произведен с нарушением норм уголовно-процессуального законодательства. Протокол обыска признан судом недопустимым доказательством, а в отношении Гранаткина вынесен оправдательный приговор.

Достигнуты ли в данном случае цели уголовного судопроизводства?

3. В отдел полиции поступило заявление от гр-на Рыбина о хищении у него мобильного телефона. Следователь Новиков возбудил по данному факту уголовное дело, произвел осмотр места происшествия, допросил в качестве потерпевшего Рыбина, а также направил в орган дознания поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий, направленных

на установление лиц, совершивших кражу, а также обнаружение похищенного имущества. Других действий, направленных на установление личности преступника и местонахождения похищенного имущества, следователь не проводил. По истечении двух месяцев со дня возбуждения уголовного дела следователь вынес постановление о приостановлении расследования по п. 1 ч. 1 ст. 208 УПК РФ (в связи с неустановлением лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого).

Оцените соответствие действий следователя Новикова назначению уголовного судопроизводства.

4. По факту разбоя в отношении Медведева было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ. В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий был задержан Симонов, он был допрошен следователем в качестве подозреваемого. Впоследствии уголовное преследование в отношении него было прекращено в связи с непричастностью к совершению данного преступления. По окончании срока расследования производство по уголовному делу было приостановлено.

Укажите стадии уголовного процесса, через которые прошло уголовное дело.

Дайте определение стадии уголовного процесса.

5. Хохлова, проживающая в кв. 1 д. 1 по ул. Мира неоднократно видела неизвестных ей граждан, по внешним признакам похожим на лиц, употребляющих наркотические средства, которые в разное время суток приходили к Гаврилову, проживающему в кв. 3 того же дома и ранее неоднократно судимому. Заподозрив, что в квартире Гаврилова эти лица употребляют наркотические средства, Хохлова сообщила об этом в отдел полиции оперативному уполномоченному Васильеву. Проверив негласным путем поступившую информацию и убедившись, что Гаврилов действительно организовал в своей квартире притон для употребления наркотических средств, сотрудник отдела полиции Васильев доложил об этом рапортом начальнику отдела Смирнову. По указанию Смирнова дознаватель Шишкин по данному факту возбудил уголовное дело по ч. 1 ст. 232 УК РФ. С целью получения доказательств, указывающих на организацию Гавриловым притона для употребления наркотических средств, Шишкин допросил Хохлову, жильца кв. 2 Мухина, на основании судебного решения произвел обыск в квартире Гаврилова.

Укажите, какие из перечисленных отношений являются уголовно процессуальными:

— между Хохловой и оперативным уполномоченным Васильевым;

— между оперативным уполномоченным Васильевым и начальником отдела полиции

Смирновым;

— между начальником отдела полиции Смирновым и дознавателем Шишкиным;

— между дознавателем Шишкиным и гр-ном Мухиным;

— между дознавателем Шишкиным и судьей районного суда при получении разрешения на производство обыска.

6. Кетов обвинялся органами предварительного расследования в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. В ходе судебного разбирательства государственный обвинитель пришел к убеждению, что данные судебного следствия не подтверждают виновность Кетова в инкриминируемом деянии. В связи с этим прокурор отказался от обвинения Кетова. Однако судья не принял отказ прокурора, продолжил разбирательство уголовного дела и вынес в отношении подсудимого обвинительный приговор.

Оцените изложенную ситуацию с позиции осуществления прокурором и судом уголовно-процессуальных функций.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на темы: «Понятие и назначение уголовного судопроизводства, его исторические формы», «Стадии уголовного судопроизводства»

1.2 Тема Уголовно-процессуальное законодательство

Устный опрос

1. Понятие и система источников уголовно-процессуального права.
2. Общая характеристика Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, его содержание и структура. Законы, регулирующие уголовно-процессуальную деятельность.
3. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве и во времени.
4. Действие уголовно-процессуального закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства.
5. История развития уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации

Решить следующие задачи.

1. В ходе расследования дела об организации преступного сообщества следователем был допрошен ряд свидетелей, показавших, что документы, имеющие значение для установления существенных обстоятельств уголовного дела, были переданы обвиняемым своему адвокату. Следователем было принято решение о производстве обыска в рабочем кабинете адвоката Сафронова, расположенном в офисном центре. Ознакомившись с постановлением о производстве обыска, адвокат Сафронов заявил, что оно незаконно, так как разрешение на производство обыска в помещении, занимаемом адвокатом, должен давать федеральный судья. Адвокат Сафронов указал на Определение Конституционного Суда РФ от 08.11.2005 № 439-О, в соответствии с которым «положения статей 7, 29 и 182 УПК Российской Федерации в их конституционно-правовом истолковании, вытекающем из сохраняющих свою силу решений Конституционного Суда Российской Федерации, и в системном единстве с положениями п. 3 ст. 8 Федерального закона “Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации” не предполагают возможность производства обыска в служебном помещении адвоката или адвокатского образования без принятия об этом специального судебного решения». Следователь возразил адвокату, указав, что согласно ч. 1 ст. 1 УПК РФ порядок уголовного судопроизводства на территории РФ устанавливается УПК РФ, который не содержит требования получения санкции суда на производство обыска в адвокатском офисе, соответственно содержание приведенного решения противоречит нормам УПК РФ. Адвокат Сафронов обжаловал в суд решение следователя о производстве обыска в своем кабинете.

Примите решение по жалобе адвоката.

Правомерны ли действия следователя?

Объясните значение решений Конституционного Суда РФ в сфере уголовного судопроизводства.

2. Гражданин Головин подал в районный отдел внутренних дел заявление о краже имущества из принадлежащей ему квартиры. В тот же день следователем был произведен осмотр места происшествия, допрошены в качестве свидетелей соседи Головина, он признан потерпевшим. В течение трех месяцев Головина в районный ОВД не вызывали, о ходе расследования ему не сообщали. В Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 февраля 2009 г. № 1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» говорится: «К затрудняющим доступ граждан к правосудию следует относить такие действия (бездействие) либо решения должностных лиц, ограничивающие права граждан на участие в досудебном производстве по уголовному делу, которые создают гражданину препятствие для дальнейшего обращения за судебной защитой нарушенного права. К ним относятся,

например, отказ в признании лица потерпевшим, отказ в приеме сообщения о преступлении либо бездействие при проверке этих сообщений, постановление о приостановлении предварительного следствия и другие».

Вправе ли Головин обратиться в суд с жалобой на бездействие сотрудников ОВД, учитывая разъяснения Пленума Верховного Суда РФ?

Объясните значение разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам судебной практики в сфере уголовного судопроизводства.

3. Адвокат Михайлов, представляющий интересы обвиняемого Логинова, содержащегося под стражей, прибыл в следственный изолятор для встречи со своим подзащитным. На контрольно-пропускном пункте адвокат предъявил дежурному офицеру следственного изолятора удостоверение адвоката и ордер, подтверждающий его полномочия по оказанию юридической помощи Логинову. Дежурный офицер отказался пропустить адвоката Михайлова, предъявив ему приказ начальника следственного изолятора, в соответствии с которым допуск лиц на режимную территорию осуществляется только по предъявлению паспорта. Михайлов сослался на соответствующие нормы УПК РФ, регламентирующие участие защитника в деле, права обвиняемого и т.д., однако ответственный дежурный по следственному изолятору заявил, что в своей работе он руководствуется не нормами УПК РФ, а правовыми актами своего ведомства.

Оцените создавшуюся ситуацию.

Являются ли нормы УПК РФ обязательными для сотрудников следственного изолятора? Являются ли приказы начальника следственного изолятора источниками уголовно процессуального права?

4. При расследовании уголовного дела о разбое, совершенном организованной группой ранее судимых лиц, следователь получил от сотрудника оперативного подразделения сведения о месте нахождения тайника с оружием, добытые в ходе оперативно-розыскной деятельности путем использования специальных технических средств. Информация об организации оперативно-розыскных мероприятий, средствах, используемых при их проведении, составляет государственную тайну.

Возможно ли использование информации, полученной при проведении оперативно-розыскных мероприятий, в уголовном процессе?

Если да, то каким образом?

5. Пассажирский круизный лайнер «Великий Новгород» под флагом Российской Федерации совершал рейс по маршруту Сочи — Барселона — Сочи. Когда лайнер находился в порту г. Варна (Болгария), матрос Толкунов (гражданин РФ) в ходе конфликта с боцманом Чичкиным (гражданином Украины) нанес последнему в кают-компании лайнера ножевое ранение, от которого Чичкин скончался в госпитале г. Варна.

В соответствии с законодательством какого государства должно проводиться расследование данного преступления?

6. В процессе полета по маршруту Москва — Стокгольм на борту лайнера «Боинг-747» авиакомпании «РусАЛ» гражданин Швеции Хольмквист, будучи в состоянии алкогольного опьянения, затеял драку с гражданином РФ Смирновым, в результате которой причинил последнему вред здоровью средней тяжести. Гражданин Хольмквист потребовал, чтобы расследование по данному факту проводилось полицией Швеции, так как он является гражданином данного государства и драка произошла при полете в воздушном пространстве Швеции.

Компетентные органы какого государства должны проводить расследование в данном случае?

Обоснованы ли требования гражданина Швеции?

7. Сотрудниками полиции при проведении проверочной закупки в г. Москве вместе с гражданами РФ был задержан советник посла одного из африканских государств, у которого при себе были обнаружены два автоматических пистолета. При задержании им было оказано вооруженное сопротивление, в результате которого тяжело ранен один из сотрудников полиции. В тот же день по данному факту было возбуждено уголовное дело, советник посла задержан по подозрению в совершении преступления.

Оцените действия сотрудников правоохранительных органов в соответствии с нормами УПК РФ.

8. В отдел полиции поступило сообщение об обнаружении трупа с признаками насильственной смерти — открытой черепно-мозговой травмой. В ходе оперативно-розыскных мероприятий было установлено, что погибший является гражданином Китайской Народной Республики (КНР) и находился на территории РФ нелегально. В тот же день был задержан знакомый погибшего, также являющийся гражданином КНР. Очевидцы пояснили, что между указанными лицами произошла ссора, в ходе которой погибшему и была нанесена травма. Следователь отказался возбуждать уголовное дело, так как по его мнению, случившееся событие не причинило вреда интересам РФ или отдельным ее гражданам, должно быть квалифицировано по уголовному законодательству КНР и расследоваться компетентными органами этого государства.

Оцените действия следователя.

Как действует уголовно-процессуальное законодательство в отношении иностранных граждан?

Самостоятельная работа:

Выполнить следующие задания:

- 1) Изобразить схематично иерархию источников уголовно-процессуального права по их юридической силе.
- 2) Составьте классификацию источников уголовно-процессуального права по различным основаниям.

Тема 1.3. Принципы уголовного судопроизводства

Устный опрос

1. Понятие принципа уголовного судопроизводства, признаки, отличающие его от всех других уголовно-процессуальных норм.
2. Классификация принципов уголовного процесса.
3. Процедурное значение принципов уголовного процесса, связанных с обеспечением неприкосновенности личности, жилища, личной и семейной тайны.
4. Содержание и гарантии принципов уголовного процесса, содержащихся в главе 2 УПК РФ.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи.

1. По приговору Самарского областного суда от 22 марта 2014 г. Аниськин осужден по ч. 3 ст. 30, п. «а», «б» ч. 5 ст. 290 УК РФ к штрафу в размере семидесятикратной суммы взятки (10 500 000 рублей) с лишением права занимать должности, связанные с осуществлением функций представителя государственной власти в правоохранительных органах Российской Федерации, на 3 года. На основании ст. 48 УК РФ Аниськин лишен специального звания «подполковник полиции». В апелляционной жалобе осужденный Аниськин указывал, что судом допущены существенные нарушения уголовно-процессуального закона, поскольку

единственный свидетель Н., который дал показания о якобы его причастности к преступлению, в судебном заседании не был допрошен, на предварительном следствии очная ставка между ними не была проведена, показания Н., данные на предварительном следствии, были оглашены с нарушением закона: предусмотренных ст. 281 УПК РФ оснований для оглашения показаний указанного свидетеля не имелось. Просил приговор отменить и дело прекратить.

Примите решение по апелляционной жалобе Аниськина.

Были ли нарушены принципы уголовного процесса при проведении предварительного расследования и на стадии судебного разбирательства?

Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.

2. Обвиняемый Жариков обратился в суд с жалобой на следователя Климова, который при проведении следственных действий обращался к нему на «ты» и не называл по имени-отчеству, тем самым нарушая его конституционное право на уважение чести и достоинства личности.

Подлежит ли рассмотрению эта жалоба?

Подлежит ли она удовлетворению?

В чем заключается принцип уважения чести и достоинства личности в соответствии с УПК РФ?

3. Г. признан виновным в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью Д. при превышении пределов необходимой обороны и осужден по ч. 1 ст. 114 УК РФ. В ходе судебного заседания в качестве доказательств обвинения государственным обвинителем были представлены явка с повинной Г. и показания свидетеля Б. на предварительном следствии, которые исследованы в судебном заседании, однако не приведены в приговоре и не оценены судом. После исследования доказательств обвинения суд не исследовал доказательства от стороны защиты и не предоставил подсудимому и его защитнику возможность воспользоваться правом представлять доказательства. Удовлетворив ранее ходатайство подсудимого и его защитника о допросе в качестве свидетеля следователя Е., суд в судебном заседании, не мотивируя свое решение, постановил закончить судебное следствие без допроса указанного лица.

Какие нарушения допущены судом при рассмотрении уголовного дела?

Были ли нарушены принципы уголовного процесса?

Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.

4. При производстве предварительного расследования следователь Маркин отказал обвиняемому Ларину и его защитнику в ознакомлении с протоколами следственных действий, проведенных с участием Ларина, а также с протоколами следственных действий, при производстве которых Ларин не мог присутствовать по уважительным причинам. Следователь Маркин разъяснил, что знакомиться с материалами уголовного дела обвиняемый и его защитник имеют право только после окончания предварительного расследования.

Прав ли следователь Маркин?

Какие принципы уголовного процесса нарушены?

5. В Красноярский районный суд Самарской области поступило уголовное дело в отношении Назарова, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ. Уголовное дело было принято к производству судьей Сафоновой, имеющей стаж работы судьей 1 месяц. В целях контроля за деятельностью судьи при рассмотрении данного уголовного дела председатель Красноярского районного суда истребовал уголовное дело у судьи и после его изучения дал указания, на каких доказательствах она должна основывать обвинительный приговор по данному уголовному делу.

Являются ли указания председателя суда обязательными для судьи Сафоновой?

Были ли нарушены принципы уголовного процесса?

6. Касаткин был задержан по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ 1 января 2014 г. в 8.00. После составления следователем протокола задержания Касаткин был доставлен в изолятор временного содержания. 3 января 2014 г. в 8.00 следователь, в производстве которого находилось уголовное дело, вынес постановление о продлении срока задержания. 4 января 2014 г. в 15.00 следователь вынес постановление об избрании в отношении

Касаткина меры пресечения в виде заключения под стражу.

Какие принципы уголовного процесса нарушены?

Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.

7. По сообщению о причинении телесных повреждений Захарову выехала следственно-оперативная группа. Прибыв на место происшествия, следователь начал осмотр квартиры, однако через 10 минут после начала осмотра брат Захарова, проживающий в квартире, заявил, что возражает против производства данного следственного действия, ссылаясь на неприкосновенность жилища.

Каким образом должен поступить следователь?

В чем заключается принцип неприкосновенности жилища?

8. В постановлении от 25 мая 2014 г. о прекращении уголовного дела следователь Романов указал, что виновность гр. Архипова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 112 УК РФ, т.е. умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью гр. Серовой, полностью доказана собранными по уголовному делу доказательствами, но учитывая обстоятельства, указанные в ст. 75 УК РФ, и руководствуясь ст. 28 УПК РФ, виновный может быть освобожден от уголовной ответственности. Архипов, не возражая против прекращения уголовного дела по этому основанию, тем не менее в жалобе на имя прокурора района просил отменить данное постановление, поскольку следователь признал его виновным в совершении преступления. По его мнению, это нарушает презумпцию невиновности, в соответствии с которой решение вопроса о виновности полностью отнесено к компетенции суда.

Была ли нарушена презумпция невиновности в данном случае?

9. В ходе производства обыска в квартире подозреваемого Латкина следователем была изъята вся почтовая корреспонденция. Защитником Латкина была подана жалоба о признании постановления о производстве обыска от 15 июня 2014 г. и изъятии почтовой корреспонденции в результате обыска незаконными. Защитник Латкина ссылаясь на то, что при изъятии корреспонденции были нарушены права Латкина на тайну переписки, которые могут быть ограничены только на основании решения суда.

Примите решение по жалобе защитника, ссылаясь на нормы УПК РФ.

10. При производстве предварительного расследования органами следствия признано, что обвиняемый Асадов, азербайджанец по национальности, недостаточно владеет русским языком, поэтому все следственные действия, ознакомление с материалами уголовного дела были проведены с участием переводчика. Утвердив обвинительное заключение, прокурор вручил Асадову обвинительное заключение на русском языке. Суд первой инстанции обеспечил Асадова переводчиком и рассмотрел уголовное дело по существу. В апелляционной жалобе Асадов просил пересмотреть приговор, в связи с тем что у него не было перевода обвинительного заключения на язык, которым он владеет.

Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции?

Был ли нарушен принцип языка уголовного судопроизводства?

11. Баровов обратился в суд с заявлением о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок, указав, что 24 апреля 1998 г. было возбуждено уголовное дело № 62468 по признакам преступления, предусмотренного п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ. По данному делу он признан потерпевшим. В качестве обвиняемых по делу были привлечены Петров и Сидоров, приговор в отношении указанных лиц постановлен Ленинским районным судом г. Иркутска лишь 30 апреля 2010 г. Приговором суда Петров и Сидоров были признаны виновными в совершении преступлений, предусмотренных п. «а», «б», «в» ч. 3 ст. 286 УК РФ, п. «а» ч. 3 ст. 111 УК РФ. При этом Петров и Сидоров от отбывания наказания, предусмотренного п. «а», «б», «в» ч. 3 ст. 286 УК РФ, освобождены судом по истечении сроков давности, а за преступление, предусмотренное п. «а» ч. 3 ст. 111 УК РФ, наказание назначено условно с испытательным сроком 4 года каждому. Кассационным определением судебной коллегии по уголовным делам Иркутского областного суда от 21 сентября 2010 г. приговор оставлен без изменения. То есть срок предварительного следствия составил 50 месяцев 16 суток, а общий срок уголовного судопроизводства — 12 лет 4 месяца 21 день.

Примите решение по заявлению Баровова.

2. Потерпевший Панин обратился с жалобой в Железнодорожный суд г. Самары на незаконные действия следователя. После длительного бездействия (более месяца) и в результате нескольких напоминаний об обязательности рассмотрения жалобы суд вынес определение об отказе в принятии жалобы, поскольку УПК РФ предусматривает иной порядок обжалования.

Оцените ситуацию с учетом норм УПК РФ.

В каком порядке могут быть обжалованы незаконные действия следователя?

13. Кировский районный суд г. Самары, рассмотрев потупившее уголовное дело в отношении гр-на Ягоды, направил его в Верховный Суд РФ для решения вопроса о передаче на рассмотрение в районный суд другой области. Свое решение судья мотивировал большим общественным значением дела, обусловленным его субъектным составом. Ягода является генеральным директором завода «Куйбышевмаштрест», мужем судьи Самарского областного суда. Потерпевшим по данному делу выступает Сибиряк — главный редактор газеты областного значения. Учитывая данные обстоятельства и прогнозируя возможное влияние, судья пришел к выводу, что дело не может быть объективно рассмотрено на территории Самарской области.

Какое решение должен принять Верховный Суд РФ, исходя из принципов уголовного процесса?

14. Ватютин был сбит автомобилем, скрывшимся с места происшествия. Потерпевший смог запомнить марку и регистрационный номер автомобиля, лицо водителя он не разглядел. Было установлено, что автомобиль зарегистрирован на имя гражданки Пешехоновой. Она заявила, что в день происшествия находилась дома, от дальнейших показаний отказалась. Было установлено, что машиной постоянно пользовался ее сын, который отсутствовал дома в момент совершения наезда на Ватютина и еще полдня после этого. Ссылаясь на данные обстоятельства, следователь привлек его в качестве обвиняемого, указав в постановлении также и то, что Пешехонов не выдвинул свою версию причастности кого-либо к наезду на Ватютина, не привел убедительных доказательств своей невиновности, отказался указать свое местонахождение в момент происшествия.

Являются ли указанные следователем обстоятельства косвенным доказательством причастности Пешехонова к наезду на Ватютина?

Каким принципом уголовного процесса следует руководствоваться при ответе на данный вопрос?

15. Подсудимый Смирнов сделал письменное заявление о том, что отказывается от защитника по назначению Гаражного, так как свое последнее слово согласовал с адвокатом по соглашению Макаровым, не явившимся на судебное заседание. Против проведения судебного заседания в отсутствие последнего он не возражал. Суд удовлетворил требования Смирнова, приняв его отказ от защитника в порядке ст. 52 УПК РФ.

Оцените законность принятия отказа от защитника судом.

Был ли реализован принцип обеспечения обвиняемому права на защиту?

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по теме «Принципы уголовного процесса по конституции РФ».

Выполнить следующие задания:

- 1) Составить классификацию принципов уголовно-процессуального права по различным основаниям.
- 2). На примере любых двух принципов уголовного процесса отследить и обосновать их системную взаимосвязь.

Тема 2.2 Тема 1.4. Уголовное преследование. Реабилитация.

Устный опрос:

1. Понятие и виды уголовного преследования.
2. Участники уголовного судопроизводства, осуществляющие уголовное преследование.
3. Привлечение к уголовному преследованию по заявлению коммерческой или иной организации.
4. Основания прекращения уголовного преследования.
5. Понятие реабилитации.
6. Основания возникновения права на реабилитацию.
7. Возмещение реабилитированному имущественного и морального вреда.
8. Восстановление иных прав реабилитированного.
9. Возмещение вреда юридическим лицам

Решить следующие задачи.

1. Приговором суда С. был оправдан по предъявленному обвинению и освобожден из-под стражи. Уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления на протяжении всего времени производства широко освещалось в местных печатных и электронных СМИ. Однако о вынесении оправдательного приговора репортажей не было.

Что такое реабилитация?

Кто имеет право на реабилитацию?

В каком порядке С. может реализовать свое право на реабилитацию?

Каковы особенности размещения в СМИ сообщений о реабилитации?

2. Военнослужащий К. был задержан по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. Впоследствии в отношении К. была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, срок содержания под стражей неоднократно продлевался. По истечении 9 месяцев уголовное преследование в отношении К. прекращено на основании п. 1 ч. 1 ст. 27 УПК РФ ввиду его непричастности к совершению преступления. К. был освобожден из-под стражи, с него были сняты все правоограничения. В общей сложности К. провел в заключении 8 месяцев и 28 дней. За это время он был уволен со службы, не имея заработка, оказался не в состоянии погашать ипотечный кредит, потерял

квартиру, находившуюся в залоге у банка. Жена К. брала кредит в банке для оплаты услуг защитника.

Имеет ли К. право на реабилитацию?

Вправе ли К. потребовать возмещения имущественного вреда?

Если да, то в каком объеме и с кого?

Подлежат ли возмещению средства, взятые супругой К. в кредит для оплаты услуг защитника?

Если да, то в каком размере (полная стоимость кредита с выплаченными процентами или лишь средства, непосредственно переданные защитнику)?

Вправе ли К. потребовать восстановления по службе в ранее занимаемой должности?

Вправе ли К. потребовать восстановления в жилищных правах и возврата квартиры?

Каков порядок предъявления требования о возмещении имущественного вреда и восстановления в иных правах?

3. Д. обвинялся в совершении преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 111, п. «з» ч. 2 ст. 126, п. «б» ч. 3 ст. 163, ч. 1 ст. 222 УК РФ. Впоследствии уголовное дело по ч. 4 ст. 111 УК РФ в отношении Д. было прекращено следователем на основании п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ ввиду отсутствия в его действиях состава преступления. В ходе судебного разбирательства было удовлетворено ходатайство стороны защиты и уголовное дело по ч. 1 ст. 222 УК РФ прекращено на основании п. 3 ч. 1 ст. 24 УПК РФ ввиду истечения сроков давности уголовного преследования. По остальным эпизодам предъявленного обвинения Д. признан виновным и осужден к лишению свободы на длительный срок. Через четыре года после вступления обвинительного приговора в законную силу Д. обратился с заявлением о реабилитации и возмещении имущественного вреда, а также компенсации морального вреда, причиненного необоснованным привлечением к уголовной ответственности по обвинению в совершении преступлений, предусмотренных ч. 4 ст. 111 и ч. 1 ст. 222 УК РФ.

В течение какого времени лицо имеет право обратиться с заявлением о реабилитации?

В каком порядке и в какой суд подается заявление о возмещении имущественного вреда в порядке реабилитации?

Каковы особенности компенсации морального вреда в порядке реабилитации?

Каков порядок рассмотрения судом заявлений о возмещении имущественного вреда?

Обязательно ли участие заявителя в судебном заседании?

Какое решение должен принять суд по заявлению Д.?

Тема 1.5. Участники уголовного судопроизводства

Устный опрос:

1. Понятие участников уголовного судопроизводства и их классификация.
2. Полномочия суда в уголовном судопроизводстве.
3. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
4. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
5. Иные участники уголовного судопроизводства.
6. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи:

1. Расследуя дело по обвинению Бучкина в совершении кражи имущества из квартиры, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь попросил оперуполномоченного Сидорова

произвести осмотр в квартире Бучкина. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъял принадлежащие Бучкину ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Бучкину.

Правомерны ли действия Сидорова?

Каким документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий?

Составьте проект такого документа.

2. Председатель Увельского районного суда Челябинской области, являясь единственным судьей данного района, рассмотрел уголовное дело по обвинению Усольцева и вынес обвинительный приговор. По апелляционной жалобе осужденного приговор был отменен, дело направлено на новое рассмотрение в тот же суд.

Вправе ли этот же судья повторно рассмотреть данное дело в суде первой инстанции?

3. Постановлением судьи Кировского районного суда г. Самары помощнику прокурора Кировского района г. Самары Иванову было отказано в допуске в судебное заседание по уголовному делу в отношении Дмитриева для участия в качестве государственного обвинителя, как не наделенному соответствующими полномочиями. В обоснование своей позиции судья указал, что обвинение в суде может поддерживать лишь прокурор, но не его помощник.

Законно ли постановление судьи?

Как уголовно-процессуальный закон трактует понятие «прокурор»?

4. Мосий и Николаев обвинялись в соучастии в совершении грабежа. Дело находится в производстве у следователя Семакина. Защиту Мосия осуществляет адвокат Смирнов, защиту Николаева — адвокат Петрыкина. В ходе расследования выяснилось, что интересы обвиняемых находятся в противоречии, поскольку в своих показаниях каждый из них пытался приписать другому основную роль в совершении преступления. В этой ситуации защитнику обвиняемого Мосия стало известно, что адвокат Петрыкина — двоюродная сестра следователя Семакина.

Как следует поступить адвокату Смирнову?

Кому должен быть заявлен отвод в этой ситуации — следователю Семакину или адвокату Петрыкиной?

5. Следователь Зинченко, расследуя уголовное дело по обвинению Павловского в совершении убийства с особой жестокостью, вынес постановление о производстве в отношении обвиняемого судебно-психологической экспертизы на предмет установления у Павловского такого свойства личности, как особая жестокость. До получения заключения экспертизы следователь производство по уголовному делу приостановил. Руководитель следственного органа отменил постановление следователя о назначении экспертизы и приостановлении производства по уголовному делу, мотивируя свое решение тем, что проведение экспертизы в данном случае необязательно и лишь затягивает предварительное следствие.

Законно ли принятое руководителем следственного органа решение?

Как должен поступить следователь в случае несогласия с позицией руководителя следственного органа?

6. Подсудимый Бахмутский в начале судебного заседания заявил ходатайство о назначении ему защитника. По назначению суда защищать интересы Бахмутского в судебное заседание явилась адвокат Постникова. Однако в суде не выяснялось, желал ли подсудимый, чтобы его интересы осуществлял данный адвокат. В ходе судебного разбирательства Бахмутский от услуг адвоката Постниковой отказался. В связи с отказом подсудимого от услуг адвоката

Постниковой в процесс вступил адвокат Ильин. Но суд не установил, ознакомился ли этот адвокат с протоколом судебного заседания. Затем Бахмутский заявил отказ и от защитника Ильина. Суд отказал в удовлетворении данного ходатайства и в течение месяца продолжал судебное разбирательство с участием адвоката Ильина. Через месяц ходатайство Бахмутского об отказе от защитника было удовлетворено, и в дело вступил по соглашению адвокат Дмитриев.

Нарушены ли в данном случае права участников судебного разбирательства?

Каковы правовые последствия допущенных нарушений?

Каково процессуальное значение отказа от защитника?

7. По приговору Верховного Суда Республики Дагестан Ахмедов и Юлдусов признаны виновными в убийстве Адуева, сопряженном с разбоем. Как видно из материалов дела, при проверке показаний подозреваемого Ахмедова с выходом на место происшествия его защиту при выполнении данного следственного действия осуществлял адвокат Бичаев. Подозреваемый Ахмедов показал, что потерпевшего застрелил Юлдусов. Впоследствии адвокат Бичаев стал защищать интересы Юлдусова (в том числе и в суде), который в своих показаниях утверждал, что потерпевшего застрелил Ахмедов. По делу был постановлен приговор, которым Юлдусов был признан виновным в совершении убийства Адуева.

Является ли постановленный приговор законным?

Если нет, то в чем именно выразилось нарушение требований уголовно-процессуального закона?

8. По делу Ажиговой, обвиняемой в убийстве Носовой, потерпевшей была признана сестра погибшей Ветрова. В день судебного заседания Ветрова не явилась в суд, но заявила письменное ходатайство об отложении разбирательства дела из-за своей болезни. К ходатайству прилагался листок временной нетрудоспособности Ветровой. Суд заявленное ходатайство отклонил, мотивируя тем, что Ветрова ранее уже допрашивалась судом в качестве потерпевшей, не известна продолжительность ее болезни, в связи с чем судебное разбирательство может затянуться, признал явку потерпевшей необязательной и рассмотрел дело в ее отсутствие, постановив оправдательный приговор.

Законны ли решения суда, принятые по данному делу?

Какие права участника уголовного судопроизводства нарушены?

Какие правовые последствия могут повлечь эти нарушения?

9. В судебном заседании защитник Цезий нарушал порядок, не подчинялся распоряжениям председательствующего, за что был удален из зала судебного заседания. Одновременно суд вынес решение о наложении на адвоката Цезия денежного взыскания в размере 1000 руб.

Законны ли действия и решение суда?

Какие меры воздействия за нарушение порядка могут быть применены к различным участникам судебного заседания?

10. Адвокат Мухин стал свидетелем грабежа, совершенного в отношении его знакомого Суворова, когда они вместе шли по улице. Суворов попросил Мухина об оказании ему юридической помощи как потерпевшему в уголовном деле. Между Суворовым и Мухиным было заключено соглашение. Однако, когда Мухин явился к следователю, в производстве которого находилось данное уголовное дело, следователь отказал Мухину в допуске к участию в деле, мотивируя свое решение тем, что Мухин должен быть допрошен в качестве свидетеля по данному делу.

Можно ли допросить адвоката Мухина в качестве свидетеля по делу Суворова?

Вправе ли Мухин быть представителем потерпевшего Суворова по данному делу?

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение по следующим темам на выбор :

1. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
2. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
3. Иные участники уголовного судопроизводства.

Тема 1.6. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве

Устный опрос:

1. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
2. Понятие доказательств, их виды и классификация.
3. Предмет и пределы доказывания.
4. Доказывание и его элементы.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи.

1. На лекции по с/к «Судебная медицина» между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавших, что драку инициировал Очкастов.

Обоснован ли данный отказ следователя.

Сколько очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека?

Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения?

Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу.

Может ли, в частности, следователь в качестве свидетелей приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке.

2. В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющийся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой.

3. Органами предварительного расследования Колесов был обвинен в незаконном приобретении, хранении, перевозке наркотических средств без цели сбыта в крупном размере, т.е. преступлении, предусмотренном ч. 2 ст. 228 УК РФ. Согласно обвинительному заключению, Колесов при неустановленных следствием обстоятельствах в неустановленном точно месте в районе Самарской площади в неустановленное время и у неустановленного лица приобрел без цели сбыта для собственного употребления наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина общим объемом не менее 14 мл, которое хранил при себе в карманах одежды, носил и перевозил в принадлежащей ему автомашине «Волга — ГАЗ 29» гос. № К954ОТ. Примерно в 20 часов 40 минут 22 июня 2014 г. он в состоянии одурманивания был задержан на ул. Масленникова для проверки документов сотрудниками полиции и доставлен в Октябрьское СУ, где в присутствии понятых у него из

правого кармана брюк был изъят флакон с жидкостью розового цвета, в котором находилось наркотическое средство — кустарно приготовленный препарат из эфедрина объемом 11 мл.

Была ли достигнута цель доказывания органами, осуществлявшими предварительное расследование?

Нужно ли устанавливать все признаки расследуемого события?

Каков характер истины, устанавливаемой в уголовном процессе?

4. Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия — пистолета (ст. 222 УК РФ). В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура

изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол свидетельствует о невинности подзащитного а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которой защита отвечать не должна.

Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

5. Адвокат Суркова в ходе предварительного расследования осуществляла защиту Невинного, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. На первом же свидании с адвокатом Невинный сказал, что преступления не совершал, но будет признавать свою вину, поскольку в противном случае оперативные работники угрожали привлечь к уголовной ответственности его сожительницу за совершение другого преступления. В ходе судебного разбирательства Невинный заявил о своей непричастности к совершению преступления. Совместно с адвокатом Семеновой, с которой Невинный заключил соглашение на представление его интересов в суде, он заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля адвоката Сурковой. Суд данное ходатайство удовлетворил, и Суркова на допросе рассказала о содержании бесед с подзащитным.

Дайте оценку допустимости показаний адвоката Сурковой.

Вправе ли она давать показания в качестве свидетеля?

6. Студент 2 курса дневного отделения представил на кафедру уголовного процесса и криминалистики отчет по летней ознакомительной практике, в котором среди прочей проделанной работы было указано следующее:

1) 5 июля 2017 г. проводил допрос свидетеля Лукашиной Ю.Д. по делу Федорова, обвиняющегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 167 УК РФ;

2) 10 июля 2017 г. участвовал в качестве понятого при производстве обыска в квартире Новиковой Ю.В.

Оцените с точки зрения положений уголовно-процессуального закона работу, проделанную студентом.

7. Крайнов, выйдя в 22.00 на балкон своего дома покурить, увидел, как на балкон соседней девятиэтажки с крыши на альпинистском снаряжении спускаются 2 человека. Решив, что это хозяева квартиры, потерявшие ключи, он взял домашнюю видеокамеру и начал снимать, надеясь на интересные кадры, чтобы отправить пленку в телепрограмму «Очевидец». Через два дня он случайно узнал, что в соседнем доме на девятом этаже произошло ограбление квартиры. Поняв, что в действительности произошло, Крайнов принес видеокассету следователю.

*Будет ли являться видеокассета, отснятая Крайновым, доказательством по делу.
Если да, то какие процессуальные действия необходимо для этого произвести?
К какому виду доказательств его следует отнести?*

8. К следователю Завалову, расследующему дело об убийстве гр-на Сердюкова, пришел 15-летний П. Морозов, который сказал, что в день убийства фотографировал ребят во дворе и на одном из снимков на заднем плане виден человек, вылезавший из окна квартиры, расположенной на первом этаже, в которой жил Сердюков. Данное окно было также отснято следователем на фотоаппарат в ходе производства осмотра места происшествия, в деле имеются фотографии, приложенные к протоколу осмотра.

*Являются ли полученные фотографии доказательствами по делу?
Если да, то к какому виду они относятся.*

9. Потерпевший Краснов на допросе показал, что телесные повреждения ему были причинены невысоким мужчиной, брюнетом, крепкого телосложения, одетым в черную фуфайку, лицо которого было закрыто козырьком кепки. Он указал, что этот мужчина окликнул его, и его голос показался Крайнову знакомым, поэтому он и впустил его в свой гараж. Впоследствии в больнице Краснов от причиненных ему телесных повреждений скончался. Допрошенные лечащий врач Айбольтов и медсестра Сиделкина показали, что перед смертью Краснов сказал: «Я вспомнил голос. Это был Петухов».

Классифицируйте полученные по делу показания.

Самостоятельная работа

Выполнить следующие задания:

1. Классифицируйте субъекты доказывания по различным основаниям.

2. Определите, какие обстоятельства, подлежащие доказыванию (ст. 73 УПК РФ), должны быть установлены на момент возбуждения уголовного дела, привлечения в качестве обвиняемого, составления обвинительного заключения (обвинительного акта), постановления приговора?

Тема 1.7. Гражданский иск в уголовном процессе

Устный опрос:

1. Понятие, основания и предмет гражданского иска в уголовном деле.
2. Значение совместного рассмотрения и разрешения уголовного дела и гражданского иска.
3. Процессуальный порядок предъявления гражданского иска в уголовном процессе.
4. Признание лица гражданским истцом и гражданским ответчиком.
5. Права гражданского истца, гражданского ответчика и представителей на различных стадиях уголовного процесса.
6. Порядок доказывания оснований гражданского иска.
7. Меры обеспечения гражданского иска. Разрешение гражданского иска.

Самостоятельная работа.

Заполнить сравнительную таблицу отличия гражданского иска в уголовном процессе от иска в гражданском судопроизводстве?

Уголовный процесс	Гражданский процесс

Решить следующие задачи.

1. В органы внутренних дел обратились родители 12-летнего Н. с заявлением о похищении у их ребенка дорогостоящего велосипеда и мобильного телефона. По данному факту было возбуждено уголовное дело, к уголовной ответственности привлечены двое подростков — 15-летний школьник и 17-летний студент института. Родители потерпевшего Н. совместно с 12-летним ребенком предъявили гражданский иск с требованием о возмещении причиненного преступлением имущественного вреда. Стоимость похищенного имущества была установлена на основании показаний родителей ребенка, сообщивших о стоимости купленных ими велосипеда и мобильного телефона.

Кто имеет право обратиться с гражданским иском в уголовном деле?

Кого следует признавать гражданским истцом в данном деле?

Кто будет нести имущественную ответственность за вред, причиненный данным преступлением?

На кого и в каком размере суду следует возложить имущественную ответственность при вынесении приговора?

Достаточно ли показаний родителей ребенка для определения размера имущественного вреда, причиненного преступлением?

2. В ходе расследования уголовного дела по факту совершения преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ, были установлены Ш. и Ю., подлежащие привлечению к уголовной ответственности. Ш. было предъявлено обвинение, а Ю. скрылся и объявлен в розыск. Потерпевшим был предъявлен гражданский иск о возмещении имущественного вреда, причиненного преступлением. Уголовное дело по обвинению Ш. было направлено в суд, а в отношении Ю. выделено в отдельное производство в связи розыском обвиняемого.

Каковы правила распределения имущественной ответственности по делам о преступлениях, совершенных в соучастии?

Как суду следует поступить с заявленными исковыми требованиями потерпевшего?

Тема 1.8. Меры процессуального принуждения

Устный опрос:

1. Понятие и виды уголовно-процессуального принуждения.
2. Основания и порядок задержания подозреваемого.
3. Момент фактического задержания, его процессуальное значение.
4. Понятие мер пресечения, их отличие от иных мер процессуального принуждения (задержания, отстранения от должности и др.). Виды мер пресечения.
5. Процессуальный порядок заключения под стражу и домашнего ареста. Порядок применения залога, подписки о невыезде и иных мер пресечения.
6. Изменение и отмена мер пресечения.
7. Иные меры процессуального принуждения.
8. Прокурорский надзор и судебный контроль за законностью применения мер процессуального принуждения.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради

Решить следующие задачи.

1. В отношении обвиняемого в совершении кражи Никитина, проживающего на территории г. Самары, была избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении. Спустя трое суток следователь направил Никитину повестку с целью вызова на допрос. В назначенное время обвиняемый не явился. Мать Никитина сообщила, что ее сын был задержан сотрудниками ДПС за пределами г. Самары и впоследствии подвергнут административному аресту за управление автомашиной в состоянии алкогольного

опьянения. В свое оправдание Никитин заявил, что устроился работать таксистом, чтобы на вырученные деньги возместить причиненный преступлением вред.

Допущены ли обвиняемым Никитиным нарушения обязательств, предусмотренных ст. 102 УПК РФ?

Имеются ли в данном случае основания для изменения обвиняемому меры пресечения?

2. Акулов обвиняется органами предварительного следствия в незаконном приобретении и хранении с целью сбыта наркотического средства в особо крупном размере (в ходе обыска в квартире Акулова изъято 145 грамм героина). При рассмотрении ходатайства следователя об избрании в отношении Акулова меры пресечения в виде заключения под стражу защитник обвиняемого заявил, что гр-н Брагин готов внести 10 миллионов рублей в качестве залога. Следователь представил судье доказательства, свидетельствующие об отсутствии у Акулова легального источника дохода, а также имущества, имеющего стоимость, равную предлагаемой сумме залога. Также судье были переданы материалы оперативно-розыскной деятельности, из которых следовало, что Брагин является знакомым одного из лидеров организованной преступной группы, занимающейся сбытом наркотических средств. По мнению следователя, сообщники Акулова пытаются таким образом добиться освобождения его из-под стражи и воспрепятствовать установлению всех обстоятельств преступления.

*Какую меру пресечения в отношении обвиняемого Акулова следует избрать судье?
Объясните принятое решение ссылками на положения УПК РФ.*

3. В постановлении судьи об избрании в отношении обвиняемого меры пресечения в виде домашнего ареста были указаны следующие ограничения:

- общаться с родственниками как лично, так и при использовании любых средств связи;
- получать и отправлять корреспонденцию.

Для обеспечения этих ограничений судья распорядился изъять у обвиняемого компьютер с доступом в Интернет, сотовый и домашний телефоны, телевизор.

Оцените правомерность решений судьи в части изъятия вышеуказанного имущества.

4. Следователем в отношении подозреваемого Гудкова в суд было направлено ходатайство об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. Перед началом судебного заседания защитник Гудкова адвокат Антонова заявила судье ходатайство об ознакомлении ее с материалами, обосновывающими ходатайство об избрании меры пресечения. Следователь заявил, что среди представленных им суду материалов содержатся показания свидетелей и потерпевших, ознакомление адвоката с которыми может повлечь негативные последствия для расследования уголовного дела.

Примите решение по ходатайству защитника.

Какие материалы в обоснование ходатайства об избрании меры пресечения должен предоставить следователь?

5. В отношении Зайцевой, обвиняемой в совершении незаконного сбыта наркотического средства в особо крупном размере, была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Зайцева обратилась к суду с ходатайством об отложении применения к ней избранной меры пресечения в связи с тем, что дома осталась несовершеннолетняя дочь (12 лет) и ей необходимо один-два дня, чтобы определить, с кем из родственников она будет проживать дальше. Примите решение по ходатайству обвиняемой.

Когда вступает в законную силу решение об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу?

Возможно ли отложение приведения в исполнение данного решения?

Если да, то по каким обстоятельствам?

6. Михайлов, Климов, Симонов, Абашидзе, Байрамов и другие (всего 10 человек) обвиняются органами предварительного следствия в совершении ряда тяжких и особо

тяжких преступлений (более 60 эпизодов разбойных нападений). Срок содержания под стражей указанных лиц продлен судьей суда субъекта Российской Федерации до 18 месяцев. Материалы уголовного дела составляют 14 томов. Для ознакомления с ними обвиняемым потребуется достаточно длительное время, которое будет превышать дату, до которой продлен их срок содержания под стражей. Изменить меру пресечения обвиняемым с учетом совершенных преступлений, их личности, вероятности того, что они могут скрыться от органов расследования, не представляется возможным.

Какие процессуальные действия должен предпринять следователь, чтобы на время ознакомления с материалами уголовного дела обвиняемые продолжали находиться под стражей?

Каков в данном случае предельный срок нахождения обвиняемых под стражей?

7. В отношении Егорова 12 февраля была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу по обвинению в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ. 10 марта Егоров был направлен на стационарную судебно-психиатрическую экспертизу. По заключению экспертов Егоров в отношении совершенного преступления признан вменяемым. 14 апреля Егоров конвоем был доставлен в следственный изолятор. Дежурный офицер Артамонов, изучив личное дело Егорова, не обнаружил в нем документов, подтверждающих, что срок содержания под стражей обвиняемого продлен свыше двух месяцев.

Как должен поступить в данном случае сотрудник СИЗО?

Засчитывается ли срок пребывания в психиатрическом стационаре в срок содержания под стражей?

Выполните следующие задания:

- 1). Составьте классификации мер процессуального принуждения / мер пресечения по различным основаниям.
- 2). Проанализируйте систему мер пресечения. Укажите актуальные направления ее совершенствования.

Тема 2.1. Возбуждение уголовного дела

Устный опрос:

1. Возбуждение уголовного дела как стадия уголовного процесса.
2. Поводы и основания возбуждения уголовного дела.
3. Субъекты уголовного процесса, уполномоченные принимать решение о возбуждении уголовного дела или отказе в его возбуждении.
4. Сроки и способы проверки сообщения о преступлении.
5. Виды решений, принимаемых по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.
6. Порядок возбуждения уголовного дела публичного обвинения, особенности возбуждения уголовных дел частного-публичного и частного обвинения.
7. Основания отказа в возбуждении уголовного дела.
8. Полномочия прокурора и суда в стадии возбуждения уголовного дела.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради.

Решить следующие задачи:

1. В ходе проверки оснований возбуждения уголовного дела в отношении Тамарова по признакам совершения им кражи дознаватель отдела полиции № 2 города Н. Семенов произвел опрос ранее неоднократно судимого гражданина Максимова, который являлся очевидцем преступления. В ходе опроса Максимов заявил, что не желает сообщать дознавателю каких-либо сведений, так как испытывает неприязнь к сотрудникам правоохранительных органов. Семенов разъяснил ему, что так как Максимов не является родственником Тамарова, на него не распространяются положения ст. 51 Конституции РФ о праве не давать показания против себя самого и своих близких родственников. Поэтому дача объяснений для Максимова обязательна.

Правомерны ли действия Семенова?

В чем отличия опроса при возбуждении уголовного дела и допроса по возбужденному уголовному делу?

Какое решение был обязан принять Семенов в связи с отказом Максимова от дачи объяснений?

2. Выехав на место совершения преступления по сообщению об ограблении магазина, дежурный следователь со слов очевидцев установил, что похищенное имущество было вывезено в частный дом по адресу ул. Тупиковая, дом 2. Так как в случае промедления похищенное могло быть перепрятано, следователь решил немедленно провести обыск этого дома и, руководствуясь ч. 1 ст. 144 УПК РФ, изъять предметы, относящиеся к ограблению магазина. Несмотря на возражения собственников дома 2 по ул. Тупиковой, которые требовали представить санкцию суда на обыск принадлежащего им жилого помещения, следователь провел обыск и изъял похищенное имущество, а также орудия совершения преступления. После этого было возбуждено уголовное дело.

Правомерны ли действия следователя?

Возможно ли проведение обыска в стадии возбуждения уголовного дела?

Как надо было поступить следователю?

3. В районной газете «Заря» была опубликована статья, содержащая результаты журналистского расследования о злоупотреблениях должностными полномочиями руководством районной администрации. Журналисту стало известно о них из полученных газетой документов и сообщений «лиц, близких к главе администрации». Усматривая из опубликованных сведений, что в действиях должностных лиц могут содержаться признаки преступления, предусмотренного ст. 285 УК РФ, следователь Мересьев начал проверку оснований к возбуждению уголовного дела. В рамках этой проверки из редакции газеты «Заря» были истребованы документы, касающиеся злоупотреблений, а также сведения о лицах, от которых стало о них известно. Редакция в предоставлении Мересьеву документов и сведений о лицах, от которых стало известно о злоупотреблениях, отказала. При этом редакция ссылаясь на положения ст. 41 Закона РФ «О средствах массовой информации», согласно которой эти сведения могут быть предоставлены только по запросу суда.

Вправе ли был Мересьев самостоятельно принять решение о проверке оснований к возбуждению уголовного дела?

Правомерны ли действия редакции?

Какая норма права в данном случае подлежит применению?

Как следует поступить Мересьеву в этой ситуации?

4. 1 мая 2014 г. в органы дознания отдела полиции поступило заявление директора ООО «Зима» Чугунова о присвоении продавцом его магазина Филимоновой денежных средств в размере 2000 руб. Учитывая, что в действиях Филимоновой могут иметься признаки преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 160 УК РФ, дознаватель Малинина начала проверку оснований к возбуждению уголовного дела. Проведя опросы сотрудников ООО «Зима», изъяв финансово-хозяйственные документы предприятия, 2 мая 2014 г. Малинина назначила ревизию и обратилась к прокурору с просьбой продлить срок проверки до 30 суток. В связи с

необходимостью производства ревизии прокурор продлил срок проверки до 31 мая 2014 г. 30 мая 2014 г. Малинина получила акт ревизии, из которого следовало, что сумма недостачи у продавца Филимоновой составляет 253 000 руб. Так как в действиях Филимоновой имелись признаки совершения преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 160 УК РФ, Малинина 31 мая 2014 г. согласно п. 3 ч. 1 ст. 145 УПК РФ передала сообщение по подследственности в орган предварительного следствия. Получив 10 июня 2014 г. заявление директора ООО «Зима» Чугунова с материалами проверки, следователь полиции Макаров повторно опросил Филимонову и сотрудников ООО «Зима», после чего 13 июня 2014 г. возбудил уголовное дело по ч. 3 ст. 160 УК РФ.

С какого момента исчисляются сроки проверки оснований к возбуждению уголовного дела?

Включается ли в срок проверки время передачи сообщения по подследственности от одного органа расследования другому?

Предусмотрено ли при этом приостановление сроков проверки?

Имелось ли в данном случае нарушение сроков проверки оснований к возбуждению уголовного дела?

Самостоятельная работа:

Составить постановление о возбуждении (отказе в возбуждении) уголовного дела по самостоятельно придуманной фабуле (могут быть использованы материалы известных литературных произведений).

Тема 2.2. Предварительное расследование

Устный опрос:

1. Понятие, значение и задачи стадии предварительного расследования.
2. Формы предварительного расследования.
3. Понятие, содержание и значение общих условий производства предварительного расследования.
4. Понятие, виды и система следственных действий.
5. Основания, порядок производства и оформления следственных действий.
6. Основания, порядок и значение привлечения лица в качестве обвиняемого.
7. Содержание и форма постановления о привлечении в качестве обвиняемого.
8. Сходство и различие между обвинительным актом, обвинительным заключением и обвинительным постановлением.
9. Особенности проведения дознания в сокращенной форме.

Практическое занятие: Работа в рабочей тетради.

Решить следующие задачи:

1. 15 августа 2018 г. неизвестный преступник на улице Молодогвардейцев г. Челябинск под угрозой пистолета отобрал у водителя такси денежные средства, автомагнитоу на общую сумму 17 тысяч 200 рублей и скрылся в неизвестном направлении.

В какой форме должно вестись предварительное расследование по данному факту совершения преступления?

Возможно ли проведение дознания в данном случае в сокращенной форме?

2. К начальнику районного отделения полиции поступило заявление граждан П. и Д. о совершении в отношении них преступных действий со стороны Борисова, в результате чего

потерпевшим П. и Д. был причинен средней тяжести вред здоровью. Проверив заявление, начальник отделения полиции пришел к выводу, что в действиях Борисова помимо умышленного причинения средней тяжести вреда здоровью усматриваются признаки преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 УК РФ (хулиганство).

Кто и в какой срок должен расследовать это дело?

3. Оперуполномоченный Кировского отделения полиции Артемов в ходе распития в свободное от работы время спиртных напитков поссорился на почве личных неприязненных отношений со своим коллегой по работе Лыковым и причинил ему в ходе драки тяжкий вред здоровью. В отношении Артемова было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 111 УК РФ.

Определите подследственность данного дела.

4. В подвале одного из домов по ул. Владимирской г. Челябинска был обнаружен труп неизвестного мужчины с выраженными гнилостными изменениями. Для участия в осмотре места происшествия следователь СО СУ СК по Челябинской области пригласил эксперта бюро судебно-медицинской экспертизы г. Челябинска Власова.

Каков процессуальный статус Власова в данном случае?

Может ли Власов в дальнейшем участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы о причинах смерти неизвестного?

5. В производстве следователя Посконного находилось уголовное дело по обвинению Сидоренко в совершении грабежа. В ходе допроса обвиняемый Сидоренко заявил ходатайство о вызове в качестве свидетеля Смирнова П.П., который может подтвердить алиби Сидоренко. Однако следователь Посконный закончил предварительное следствие по делу, не допросив свидетеля Смирнова П.П.

Какие процессуальные нарушения допущены следователем?

В чем конкретно они выразились?

Вправе ли следователь отказать в заявленном ходатайстве и если вправе, то в какой процессуальной форме?

Каким образом можно устранить допущенные нарушения?

6. 30 сентября 2014 г. гражданину Чолкову было предъявлено обвинение по ч. 2 ст. 264 УК РФ и в отношении него избрана мера пресечения — подписка о невыезде. Гражданин Чолков, будучи не согласен с избранием в отношении него меры пресечения, подал жалобу в суд на неправомочность действий следователя полиции Сахарова.

Имел ли Чолков право обжаловать действия следователя Сахарова?

Предусмотрено ли действующим уголовно-процессуальным законом право обжаловать в суд меру пресечения?

7. Старший следователь отдела полиции 23 июля 2014 г. возбудил уголовное дело по ч. 3 ст. 160 УК РФ о хищении чужого имущества П. — начальником отдела снабжения автобусного завода г. Самары. В ходе расследования выяснилось, что в производстве следователя СО СУ СК по Тимирязевскому району г. Москвы находится возбужденное 14 июня 2014 г. уголовное дело о покушении П. на дачу взятки одному из ответственных работников аппарата правительства в г. Москве.

Решите вопрос о соединении уголовных дел и определите порядок соединения.

Установите срок расследования по объединенному делу и место его дальнейшего расследования.

Самостоятельная работа:

Выполнить следующие задания:

- 1) Составьте классификации общих условий предварительного расследования по различным основаниям.
- 2) Составить постановление о привлечении в качестве обвиняемого по самостоятельно придуманной фабуле (могут быть использованы материалы известных литературных произведений).

Тема 3.1. Подсудность

Устный опрос:

1. Понятие и виды подсудности.
2. Значение правил о подсудности.
3. Подсудность дел по предметному (родовому) признаку.
4. Общая характеристика уголовных дел, подсудных мировому суду.
5. Подсудность уголовных дел районному суду.
6. Специфика уголовных дел, подсудных суду субъекта РФ.
7. Территориальная подсудность уголовного дела.
8. Основания и порядок изменения территориальной подсудности уголовного дела.
9. Персональная подсудность.
10. Подсудность уголовных дел военному суду.
11. Система судебных инстанций уголовного судопроизводства.
12. Определение подсудности при объединении уголовных дел.
13. Передача уголовного дела по подсудности.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на тему «Передача уголовного дела по подсудности»

Решить следующие задачи:

1. Граждане З., Е., Л., Ч. и бывшие военнослужащие Пограничного управления ФСБ России по Брянской области прапорщики А., М. совершили преступление, предусмотренное п. «а» ч. 4 ст. 229.1 УК РФ (контрабанда наркотических средств), а А. и М., кроме того, совершили преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 283 УК РФ (разглашение сведений, составляющих государственную тайну).

В какой суд необходимо направить уголовное дело в отношении выше указанных лиц для рассмотрения?

Что определяет подсудность подобной категории дел?

2. При ознакомлении обвиняемого И. по п. «г» ч. 2 ст. 158 УК РФ (кража, совершенная из сумки, находившейся при потерпевшем) с материалами уголовного дела в порядке ст. 217 УПК РФ последний заявил следователю ходатайство о несогласии с предъявленным ему обвинением и рассмотрении уголовного дела в отношении него с участием присяжных заседателей.

Как должен поступить в этой ситуации следователь?

В какой суд необходимо направить уголовное дело в отношении указанного лица для рассмотрения по существу?

Что определяет подсудность подобной категории дел?

3. Обвиняемый И. по п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ (превышение должностных полномочий) после ознакомления с материалами уголовного дела в порядке ст. 217 УПК РФ заявил

ходатайство о рассмотрении уголовного дела коллегией из трех судей федерального суда общей юрисдикции.

Прокурором, утвердившим обвинительное заключение, данное уголовное дело было направлено в районный суд по месту совершения И. преступления. При поступлении данного уголовного дела в районный суд штат суда состоял из председателя суда, его заместителя, двух судей. При этом двое судей отсутствовали в связи с болезнью.

Как должен поступить председатель суда?

Какими нормами закона он должен руководствоваться?

4. Граждане И. и Б. на протяжении 2011 г. совершили преступления, предусмотренные п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ (кража, совершенная группой лиц по предварительному сговору) в городах Самаре, Ульяновске, Казани. При этом задержаны они были в г. Казани после совершения очередной кражи. В ходе предварительного следствия, проводимого следователем органов внутренних дел г. Казани, было установлено, что большинство краж И. и Б. совершили в г. Самаре.

В какой суд необходимо направить уголовное дело в отношении указанных лиц для рассмотрения по существу?

Что определяет подсудность подобной категории дел?

5. Гражданам И. и Б. органами предварительного следствия предъявлено обвинение по п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ (кража совершенная группой лиц по предварительному сговору). Кроме того, Б. предъявлено обвинение по п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство, совершенное с особой жестокостью).

В какой суд необходимо направить уголовное дело в отношении указанных лиц для рассмотрения по существу?

Что определяет подсудность подобной категории дел?

Тема 3.2. Производство в суде первой инстанции

Устный опрос:

1. Общий порядок подготовки к судебному заседанию.
2. Основания и порядок проведения предварительного слушания.
3. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.
4. Общие условия судебного разбирательства.
5. Регламент судебного заседания.
6. Протокол судебного заседания.
7. Порядок судебного разбирательства.
8. Части судебного разбирательства: подготовительная часть судебного заседания; судебное следствие; прения сторон; последнее слово подсудимого; постановление приговора.

Самостоятельная работа:

Подготовить реферат на любую из предложенных тем:

1. Сущность, значение и задачи судебного разбирательства.
2. Понятие и значение общих условий судебного разбирательства
3. Система и структура судебного разбирательства.

Решить следующие задачи:

1. Уголовное дело по обвинению Рогина и Катарева в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Антонова единолично. В ходе

данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели. В дальнейшем в связи с болезнью судьи Антонова состав суда изменился, дело рассматривалось судьей Благовым. При рассмотрении дела данным составом суда, ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на доказательства виновности осужденных.

*Перечислите общие условия судебного разбирательства, нарушенные судом.
Как должен был поступить суд в данной ситуации?*

2. Гражданин Костюков обвинялся в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью потерпевшему Николайчуку, выразившемся в неизгладимом обезображивании лица последнего. В судебное заседание потерпевший не явился по неизвестной причине. Суд рассмотрел дело в отсутствие потерпевшего, огласив по собственной инициативе его показания, данные при производстве предварительного следствия. Постановив обвинительный приговор, суд мотивировал свой вывод о причинении потерпевшему тяжкого вреда здоровью, выразившегося в неизгладимом обезображивании его лица, ссылкой на заключение судебно-медицинской экспертизы, где нашли отражение характер и степень тяжести причиненного потерпевшему вреда здоровью.

Какие принципы уголовного процесса и общие условия судебного разбирательства нарушены судом в данном случае?

В чем конкретно выразилось несоответствие действий суда требованиям уголовно-процессуального закона?

3. Автозаводской районный суд г. Тольятти своим постановлением назначил адвоката Басова защитником обвиняемого Тершина. В ходе судебного разбирательства Тершин заявил ходатайство об отказе от услуг адвоката Басова, поскольку, с его слов, он не нашел с ним общий язык, и просил предоставить ему любого другого адвоката. Суд отказал в удовлетворении данного ходатайства и рассмотрел дело с участием адвоката Басова. Тершин, не согласившись с этим и считая, что нарушено его право на защиту, подал на приговор суда апелляционную жалобу.

Было ли допущено судом нарушение уголовно-процессуального закона при разрешении ходатайства, заявленного Тершиным?

Имеет ли обвиняемый право на выбор защитника в случае, если защитник назначается постановлением суда?

Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции, рассмотрев жалобу Тершина?

4. Постановлением Кинельского районного суда Самарской области уголовное дело по обвинению Сидорова приостановлено, мера пресечения ему изменена на содержание под стражу, он объявлен в розыск, который поручен прокурору района. Мотивируя принятое решение, суд указал, что подсудимый Сидоров не является в судебное заседание с первого назначения дела к слушанию, определение суда о приводе подсудимого в суд не исполнено, Сидоров по месту регистрации не проживает. При этом, возвращая дело прокурору, суд руководствовался положениями ч. 1 и 2 ст. 238 УПК РФ.

Соответствует ли закону вынесенное судом постановление?

Распространяется ли действие ст. 238 УПК РФ на стадию судебного разбирательства?

Если нет, то какой нормой уголовно-процессуального закона должен был руководствоваться суд?

Какое решение должен был принять суд в подобной ситуации?

Тема 3.3. Особый порядок судебного разбирательства

Устный опрос:

1. Основания применения особого порядка принятия судебного решения.
2. Порядок заявления ходатайства о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства.
3. Условия удовлетворения судом ходатайства о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства.
4. Порядок и особенности постановления приговора в особом порядке судебного разбирательства и пределы его обжалования.
5. Порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве. Содержание досудебного соглашения о сотрудничестве.
6. Особенности предварительного расследования по делу с досудебным соглашением о сотрудничестве.
7. Обстоятельства, подлежащие исследованию судом при рассмотрении уголовного дела в отношении лица, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
8. Особенности обжалования приговора, вынесенного в отношении лица, с которым было заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
9. Особенности рассмотрения уголовного дела, поступившего в суд с обвинительным постановлением

Самостоятельная работа:

Подготовить доклад на тему: «В чем различие между судебным следствием, осуществляемым в соответствии с главой 37 УПК РФ и судебным следствием, производимым в особых порядках судебного разбирательства, предусмотренным ст. 316, 317.7, 226.9 УПК РФ?»

Решить следующие задачи:

1. Артемов А. осужден за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, — тайного хищения чужого имущества (кражи). Дело рассмотрено мировым судьей судебного участка № 35 Самарской области в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ) по ходатайству Артемова А., заявленному в подготовительной части судебного заседания.

Какие требования УПК РФ были нарушены мировым судьей в данном случае?

В какой момент лицом может быть заявлено ходатайство о рассмотрении дела в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением?

2. Приговором Советского районного суда г. Самары Валуев Ж. осужден по ч. 3 ст. 30, п. «б» ч. 2 ст. 228.1 УК РФ. Уголовное дело в отношении него рассмотрено судом в особом порядке судебного разбирательства при согласии с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ).

Могло ли уголовное дело о таком преступлении быть рассмотрено в порядке, предусмотренном ст. 316 УПК РФ?

Ответ мотивируйте со ссылкой на соответствующие положения УК РФ и УПК РФ.

3. Приговором Чапаевского городского суда Петров И. осужден по ст. 30 ч. 1 ст. 161 ч. 1 УК РФ к 1 году 6 месяцам лишения свободы. Дело рассматривалось в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ).

Оцените законность приговора, постановленного судьей.

4. Прокурор Промышленного района г. Самары по уголовному делу в отношении Сидоренко В., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного п. «а», «г» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ, вынес представление об особом порядке проведения судебного заседания и вынесения

судебного решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. В этом представлении прокурор удостоверил полноту и правдивость сведений, сообщенных обвиняемым Сидоренко В. при выполнении им обязательств, предусмотренных заключенным с ним досудебным соглашением о сотрудничестве. Однако в судебном заседании в результате исследования характера, значения и пределов сотрудничества обвиняемого со следствием было установлено, что подсудимым Сидоренко В. Были представлены ложные сведения, состоящие в оговоре им соучастников.

Какие действия в этом случае должен предпринять суд?

Будет ли нести в этом случае ответственность прокурор, удостоверивший полноту и правдивость сведений, сообщенных обвиняемым, в представлении?

Какие последствия могут наступить, если указанные обстоятельства будут обнаружены после вступления приговора суда в законную силу?

Тема 3.4. Особенности производства у мирового судьи

Устный опрос:

1. Подсудность уголовных дел мировому судье.
2. Полномочия мирового судьи.
3. Особенности рассмотрения уголовного дела в судебном заседании мировым судьей.
4. мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на любую из предложенных тем::

- 1) Место мирового судьи в судебной системе Российской Федерации.
- 2) Дела частного обвинения: неэффективный пережиток из прошлого или наиболее яркое проявление состязательности в уголовном процессе?.
- 3) Основные особенности рассмотрения уголовного дела частного обвинения в судебном заседании.

Решить следующие задачи:

1. Гражданин Петюков обратился в органы внутренних дел с заявлением, в котором указал на то, что 15.12.2014 в ходе бытовой ссоры его сосед по лестничной клетке Сорокин нанес Петюкову побои.

Как и в каком порядке должно быть возбуждено данное уголовное дело?

Куда и в каком порядке должно быть направлено данное заявление?

2. Мировому судье из органов дознания поступило уголовное дело по обвинению Ишканова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 115 УК РФ. Из обвинительного акта следует, что Ишканов нанес своей матери Ишкановой 1920 г. рождения множественные удары, повлекшие за собой причинение легкого вреда здоровью.

В каком порядке мировому судье надлежит рассматривать данное уголовное дело?

Будет ли Каримова являться частным обвинителем?

Будет ли прокурор принимать участие в рассмотрении данного уголовного дела?

3. Уголовное дело по обвинению Степанова по ч. 2 ст. 108 УПК РФ было расследовано дознавателем. По окончании расследования дознаватель пояснил обвиняемому, что далее дело будет передано мировому судье. Однако обвиняемый Степанов заявил ходатайство о

передаче дела на рассмотрение в районный суд, мотивировав его тем, что не доверяет мировым судьям и считает их недостаточно квалифицированными.

Подлежит ли ходатайство удовлетворению?

Тема 3.5. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей

Устный опрос:

1. Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей.
2. Особенности проведения предварительного слушания.
3. Составление предварительного списка присяжных заседателей.
4. Особенности подготовительной части судебного заседания.
5. Формирование коллегии присяжных заседателей.
6. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава.
7. Права присяжных заседателей.
8. Полномочия судьи и присяжных заседателей.
9. Особенности судебного разбирательства с участием присяжных заседателей.
10. Вынесение вердикта присяжными заседателями.
11. Провозглашение вердикта.
12. Виды решений, принимаемых председательствующим.
13. Постановление приговора

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение об истории суда присяжных в России.

Решить следующие задачи:

1. В судебном заседании с участием присяжных заседателей представителем потерпевшей Ренатовой было заявлено ходатайство о допросе в присутствии присяжных заседателей свидетеля Гуровой, которая могла сообщить присяжным заседателям известные ей сведения о причастности Юрина к приготовлению к убийству. Председательствующий принял решение предварительно допросить Гурову в присутствии сторон, но без участия присяжных, чтобы выяснить, насколько ее показания относятся к данному делу. После допроса Гуровой судья, выслушав мнение сторон, в удовлетворении ходатайства представителя потерпевшей о допросе Гуровой в присутствии присяжных заседателей отказал, мотивировав свое решение тем, что сведения, которыми располагает данный свидетель, не относятся к фактическим обстоятельствам дела, которые подлежат установлению присяжными заседателями.

Какова компетенция председательствующего и присяжных заседателей?

Мог ли так поступить судья?

2. В судебном разбирательстве с участием присяжных заседателей адвокат Мурзин во вступительном слове сообщил присяжным заседателям, что все потерпевшие являются получившими срок наркодельцами, которые теперь сводят счеты с подсудимыми. Подсудимые Г. и Б. неоднократно в присутствии присяжных заседателей заявляли, что уголовное дело органами предварительного следствия против них сфабриковано, порочили заключение дактилоскопической экспертизы и другие доказательства. Подсудимый Л. сообщил, что сотрудники ФСБ России оказывали на него незаконное воздействие. Подсудимый Ю. заявил о фальсификации его показаний.

Какие меры должен принять председательствующий?

Каковы особенности судебного следствия с участием присяжных заседателей?

3. Коллегия присяжных заседателей, рассмотрев уголовное дело по обвинению Мусатова по п. «з» ч. 2 ст. 105 (убийство по найму) УК РФ и выслушав напутственное слово председательствующего, удалилась в совещательную комнату для вынесения вердикта. В совещательной комнате присяжные находились менее трех часов и не пришли к единодушному решению. В связи с этим председательствующий судья принял решение о возвращении коллегии присяжных в совещательную комнату. По окончании обсуждения присяжные постановили обвинительный вердикт. Защитник подсудимого Мусатова подал апелляционную жалобу, в которой указал, что вердикт постановлен с нарушением уголовно-процессуального закона, поскольку председательствующий не обратился к присяжным с напутственным словом перед возвращением их в совещательную комнату.

Обоснована ли позиция защитника подсудимого Мусатова?

В каких случаях председательствующий судья обязан повторно обратиться к присяжным с напутственным словом?

Тема 3.6. Производство в суде второй инстанции

Устный опрос:

1. Понятие, задачи и значение производства в суде второй инстанции.
2. Порядок апелляционного и кассационного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу.
3. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной или кассационной инстанции.
4. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
5. Виды решений, принимаемых судом апелляционной инстанции.
6. Обжалование приговора и постановления суда апелляционной инстанции.
7. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела.
8. Виды решений, принимаемых судом кассационной инстанции.

Самостоятельная работа:

Подготовить доклад на тему: «Основания к изменению или отмене приговора. Пределы прав суда апелляционной инстанции».

Решить следующие задачи:

1. Граждане Сытин и Морозов были привлечены к уголовной ответственности за совершение кражи группой лиц по предварительному сговору. В связи с тяжелым заболеванием Морозова уголовное дело в его отношении было приостановлено на стадии предварительного расследования. В отношении Сытина уголовное дело направлено в суд, который вынес обвинительный приговор, с которым осужденный согласился. Узнав о признании Сытина виновным в совершении преступления, Морозов обжаловал приговор суда в апелляционном порядке.

Вправе ли Морозов обжаловать в апелляционном порядке приговор в отношении Сытина?

Может ли приговор в отношении Сытина затрагивать права и законные интересы Морозова?

Укажите круг лиц, имеющих право апелляционного обжалования.

2. При рассмотрении уголовного дела судом первой инстанции председательствующий отказал в ходатайстве защиты о приобщении к материалам дела ряда документов. Считая, что без исследования этих документов суд не сможет вынести законный и обоснованный приговор, а также усматривая в действиях суда нарушение принципа состязательности,

защитник Умнов обжаловал определение суда об отказе в приобщении к материалам дела в вышестоящий суд в апелляционном порядке.

Будет ли рассмотрена жалоба Умнова судом апелляционной инстанции?

Укажите судебные акты, не подлежащие апелляционному обжалованию.

3. Подсудимый Зверев был признан виновным в умышленном причинении средней тяжести вреда здоровью потерпевшему Илюшину. Осужденному назначено наказание в виде реального лишения свободы сроком на три года. Приговор был обжалован Зверевым в суд апелляционной инстанции в связи с его чрезмерной суровостью, по итогам рассмотрения наказание изменено на не связанное с реальным лишением свободы. Спустя пять дней после рассмотрения дела по апелляционной жалобе Зверева в суд поступила апелляционная жалоба Илюшина, в которой потерпевший указывал, что вследствие причиненных Зверевым телесных повреждений состояние его здоровья резко ухудшилось, и он считает назначенное Звереву судом первой инстанции наказание излишне мягким. К жалобе прилагалось ходатайство о восстановлении пропущенного срока на апелляционное обжалование и медицинские документы, подтверждающие невозможность своевременного заявления Илюшиным апелляционной жалобы.

Подлежит ли удовлетворению заявление Илюшина о восстановлении пропущенного срока на апелляционное обжалование?

Вправе ли суд апелляционной инстанции повторно рассматривать дело по жалобе потерпевшего после вынесения решения по жалобе осужденного?

Тема 3.7. Исполнение приговора

Устный опрос:

1. Понятие исполнения приговора как стадии уголовного процесса.
2. Специфические особенности стадии исполнения приговора.
3. Сроки стадии исполнения приговора.
4. Порядок обращения приговора, определения и постановления суда к исполнению.
5. Субъектный состав участников стадии исполнения приговора.
6. Обязательные участники стадии исполнения приговора.
7. Вопросы, разрешаемые на стадии исполнения приговора.
8. Основания, по которым может быть отсрочено исполнение приговора.
9. Суды, рассматривающие вопросы, возникающие в стадии исполнения приговора.
10. Порядок разрешения вопросов, возникающих в процессе исполнения приговора и при снятии судимости.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение о производстве по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.

Решить следующие задачи:

1. Ж., осужденный за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, к 1 году 3 месяцам лишения свободы, после фактического отбытия 5 месяцев и 3 дней лишения свободы обратился в суд с ходатайством об условно-досрочном освобождении. В обоснование ходатайства Ж. указал, что за период отбытия наказания взысканий не имеет, возместить причиненный преступлением ущерб не имеет возможности, так как не трудоустроен в местах лишения свободы и не имеет иных источников дохода.

Какое решение должен принять суд?

Какой суд будет рассматривать данное ходатайство?

Каков порядок обращения с ходатайством об условно-досрочном освобождении?

2. Осужденный К., отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима, обратился в суд с ходатайством об освобождении его от дальнейшего отбывания наказания в связи с болезнью. В подтверждение этого он указал, что страдает такими заболеваниями, как туберкулез, гепатит, гипертоническая болезнь.

Какое решение должен принять суд?

Каков порядок рассмотрения подобных ходатайств судом?

Какие материалы должны быть представлены наряду с ходатайством?

3. Х. признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 109 УК РФ, ему назначено наказание в виде 1 года 6 месяцев лишения свободы. После вступления приговора в законную силу Х. и его защитник обратились в суд с ходатайством об отсрочке исполнения приговора, поскольку Х. единолично воспитывает двух малолетних детей трех и шести лет, до достижения младшим ребенком 14-летнего возраста.

Какое решение должен принять суд?

В течение какого срока возможно заявление ходатайств об отсрочке исполнения приговора

Какой суд и в каком порядке должен рассматривать такие ходатайства?

4. В отношении О. вынесен обвинительный приговор и постановлено взыскать в пользу потерпевшего Р. 1 млн 245 тыс. руб. О. получает пенсию по инвалидности, из которой частично возмещает причиненный преступлением имущественный ущерб. Через 2 года 6 месяцев после вынесения приговора потерпевший Р. обратился в суд с заявлением об индексации присужденной к взысканию суммы с учетом уровня инфляции. Осужденный О. возражал против индексации.

Какое решение должен принять суд, рассматривающий данное заявление в порядке ст. 399 УПК РФ?

Какой суд и в каком порядке должен рассматривать заявления об индексации денежных сумм, присужденных приговором суда?

5. Осужденный А. обратился в суд с заявлением о смягчении наказания и приведении приговора в соответствие с новым законом, улучшающим положение осужденного и позволяющим снизить размер наказания, назначенного судом. Суд отказал в удовлетворении просьбы осужденного А., указав, что судом, вынесшим приговор, наказание было назначено с учетом положений ст. 64 УК РФ, т.е. ниже низшего предела, и фактически назначенное наказание не превышает допустимых пределов санкции статьи даже с учетом смягчения уголовного закона.

Дайте оценку решению суда.

Тема 3.8. Пересмотр, вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда

Устный опрос:

1. Понятие, задачи и значение стадии производства в надзорной инстанции.
2. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.
3. Пределы прав надзорной инстанции. Внесение повторных надзорных жалоб или представлений.
4. Понятие, задачи и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
5. Возбуждение производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
6. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу.

7. Решение суда по заключению прокурора.
8. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.

Решить следующие задачи:

1. При рассмотрении дела судом надзорной инстанции защитником осужденного Пивоварова было заявлено ходатайство о приобщении к материалам дела и исследовании в судебном заседании дополнительных материалов – заключения судебно-медицинского освидетельствования, заключения специалиста и отобранных защитником в соответствии с п. п. 2 ч. 3 ст. 86 УПК РФ письменных объяснений ряда лиц об обстоятельствах совершения преступления.

Какое решение по ходатайству защитника должен принять суд надзорной инстанции?

Какое значение имеют в суде надзорной инстанции дополнительно представленные сторонами материалы?

2. Старцев обвинялся органами предварительного следствия в разбойном нападении на Нилову. Однако в судебном заседании Нилова отказалась от ранее данных показаний. Так как иные доказательства совершения Старцевым преступления отсутствовали, был вынесен оправдательный приговор. Спустя шесть месяцев Нилова обратилась к прокурору, сообщив, что отказалась от показаний, так как Старцев и его родственники угрожали ей расправой. На основании заявления Ниловой прокурор вынес постановление о возбуждении производства ввиду новых обстоятельств и поручил их расследование следователю.

Правомерны ли действия прокурора?

В каких случаях производится расследование ввиду новых обстоятельств?

Какие действия вправе производить прокурор или следователь при расследовании вновь открывшихся обстоятельств?

3. Губанов и Герасимов были осуждены федеральным районным судом за совместное совершение кражи. С приговором суда потерпевшая Розина не согласилась, обжаловав его в кассационном порядке. В своей кассационной жалобе она указала на необходимость применения к Губанову закона о более тяжком преступлении, так как он совершал кражу открыто, на её глазах и должен нести ответственность за грабёж. В отношении Герасимова приговор потерпевшей не обжаловался, в судебном заседании суда кассационной инстанции она пояснила, что претензий к нему не имеет, так как Герасимов хотя и совершал преступление открыто, но в дальнейшем полностью возместил ей причинённый ущерб.

Вправе ли суд кассационной инстанции при этих условиях отменить приговор и направить уголовное дело на новое судебное рассмотрение в связи с необходимостью применения закона о более тяжком преступлении?

Вправе ли суд при новом рассмотрении уголовного дела усилить наказание или применить закон о более тяжком преступлении в отношении Герасимова?

Тема 4.1. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Устный опрос:

1. Понятие производства по делам несовершеннолетних.
2. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам несовершеннолетних.
3. Особенности задержания и избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних.
4. Особенности вызова и допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.

5. Особенности участия защитника несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии и в судебном разбирательстве.
6. Участие законных представителей несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии и в судебном разбирательстве.
7. Специфика участия педагога в допросе несовершеннолетнего обвиняемого.
8. Условия и последствия удаления несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания.
9. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего.
10. Порядок прекращения уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия.
11. Условия освобождения судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности или наказания с применением к нему принудительных мер воспитательного воздействия.
12. Направление несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение об особенностях производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних

Решить следующие задачи:

1. Директор сельскохозяйственного предприятия СПК имени Пушкина И. обратился с заявлением в полицию следующего содержания: «Несовершеннолетний П. работал пастухом в СПК имени Пушкина. 30.07.2014 П. увидел подкрадывающегося к курам хорька. Чтобы не допустить убытков, П. кинул кирпич в хищника, но сделал это так неудачно, что хорек благополучно скрылся, а четыре курицы стоимостью 4000 руб. погибли. Прошу привлечь несовершеннолетнего П. к уголовной ответственности, так как из-за его преступной халатности предприятию, которое я возглавляю, причинен ущерб».

Оцените доводы, изложенные в заявлении о совершении преступления, поданном И.

Какое решение должно принять должностное лицо органов расследования по результатам его рассмотрения?

2. 30 сентября 2014 г. П. исполнилось 18 лет, и он отмечал свой день рождения вместе со своими друзьями в ночном клубе «Метелица». 30 сентября в 22.00, находясь в состоянии алкогольного опьянения, П. учинил драку с охранником ночного клуба по малозначительному поводу, причинив ему своими действиями вред здоровью средней тяжести.

П. совершил преступление в совершеннолетнем или несовершеннолетнем возрасте?

Будут ли к П. применяться правила о назначении наказания несовершеннолетним, предусмотренные УК РФ?

3. По факту бунта в Жигулевской воспитательной колонии для несовершеннолетних преступников (г. Жигулевск) было возбуждено уголовное дело. Беспорядки начались 4 ноября 2014 г. около 20.00, когда около 100 осужденных подожгли несколько зданий в колонии. Для того чтобы допросить более 100 несовершеннолетних подозреваемых — участников бунта, были привлечены несколько составов адвокатов по назначению, а также законных представителей. В качестве законных представителей несовершеннолетних следователем были привлечены несколько специалистов управления по вопросам семьи, материнства и детства администрации г. Сызрани, а также управления профилактики социального сиротства и защиты прав

несовершеннолетних департамента по вопросам семьи и демографического развития мэрии г. Тольятти.

Оцените решение следователя.

Законно ли привлечение в данном случае в качестве законных представителей несовершеннолетних осужденных специалистов администрации г. Сызрани и мэрии г. Тольятти?

4. При производстве по уголовному делу по обвинению Ж. в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, установлено, что документы, подтверждающие его возраст, отсутствуют. Дознаватель допросил в качестве свидетеля мать Ж., которая показала, что ее сыну 15 лет, а свидетельство о рождении потеряно год назад при переезде на новую квартиру. Дознаватель прекратил уголовное дело по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Оцените решение дознавателя.

Какие меры должен был предпринять дознаватель?

Тема 4.2. Производство о применении принудительных мер медицинского характера

Устный опрос:

1. Понятие производства по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
2. Основания и условия производства по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
3. Принудительные меры медицинского характера: понятие и виды.
4. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
5. Особенности предварительного следствия по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
6. Порядок помещения лица в психиатрический стационар.
7. Основания и порядок прекращения, изменения и продления принудительной меры медицинского характера.
8. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.
9. Процессуальные права лица, в отношении которого ведется производство по делу о применении принудительных мер медицинского характера.

Самостоятельная работа:

Подготовить сообщение на любую из предложенных тем:

- 1) Специфика участия защитника и законного представителя при производстве по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
- 2) Особенности судебного разбирательства при производстве по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
- 3) Особенности окончания предварительного следствия при производстве по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

Решить следующие задачи:

1. Гражданин Ю. совершил убийство в корыстных целях и был задержан. По заключению экспертов-психиатров, гражданин Ю. психически болен, невменяем, нуждается в направлении на принудительное лечение в психиатрический стационар.

Есть ли основания для применения принудительных мер медицинского характера?

Кто вправе решать вопрос о применении таких мер?

2. Гражданин Г. совершил разбойное нападение и был помещен под стражу. Находясь в местах предварительного заключения, он заболел душевной болезнью временного характера, лишаящей его возможности отдавать отчет в своих действиях и руководить ими.

Какое решение может быть принято в отношении Г.?

Какое должностное лицо (орган) должен принять это решение?

3. Гражданин Д. в супермаркете взял с полки электронную книгу, попытался вынести ее из магазина и был задержан. В ходе предварительного расследования возникли сомнения по поводу его психической полноценности, в связи с чем была назначена и проведена судебно-психиатрическая экспертиза, которая дала заключение о том, что гр. Д. болен шизофренией и в момент совершения указанных действий, являющихся общественно опасными, не отдавал себе отчета и не мог руководить ими.

Может ли быть применено к гр. Д. принудительное лечение в психиатрическом стационаре?

Если да, то в стационаре какого типа?

Может ли быть прекращено применение принудительного лечения?

Если да, то в каких случаях?

Тема 4.3. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категории лиц

Устный опрос:

1. Понятие производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
2. Категории лиц, в отношении которых уголовно-процессуальный закон установил особенности осуществления производства по уголовным делам, их классификация.
3. Особенности правового статуса отдельных категорий лиц, влекущие невозможность применения к ним общего порядка уголовного судопроизводства.
4. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц.
5. Особенности задержания, избрания мер пресечения, производства обыска, наложения ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию, прослушивания телефонных и иных переговоров категорий лиц, названных в главе 52 УПК РФ.
6. Подсудность уголовных дел в отношении отдельных категорий лиц.

Самостоятельная работа:

Подготовить устное сообщение на следующую тему: «Соответствуют ли особенности производства в отношении отдельных категорий лиц конституционному принципу равенства граждан перед законом».

Письменно выполнить следующее задание: Разделить лиц, указанных в главе 52 УПК РФ, на группы согласно объему имеющихся у них процессуальных гарантий.

Тема 4.4. Возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры, суда

Устный опрос:

1. Основания и условия возмещения ущерба.
2. Виды возмещаемого ущерба (вреда).
3. Порядок рассмотрения ходатайств и принятия решения.
4. Основания, условия и порядок восстановления прав лиц, подвергшихся репрессиям по политическим мотивам

Самостоятельная работа:

Подготовить презентацию на тему: Виды возмещаемого ущерба (вреда).

Тема 5.1. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

Устный опрос:

1. Понятие и значение международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
2. Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.
3. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства.
4. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории Российской Федерации.
5. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи.
6. Порядок выдачи лица, находящегося на территории иностранного государства, для уголовного преследования или исполнения приговора.
7. Пределы уголовной ответственности лица, выданного Российской Федерации.
8. Исполнение запроса о выдаче лица, находящегося на территории Российской Федерации.
9. Порядок передачи лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является.

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение на тему «применение норм международного права в российском уголовном процессе».

Подготовить презентацию на тему: «Запрос о правовой помощи и его исполнение».

Подведение итогов по учебной дисциплине:

Контрольная работа:

- 1. Процесс доказывания состоит из:**
 - а) поиска, обнаружения и фиксации доказательств;
 - б) получения и использования доказательств;
 - в) выступлений сторон в судебных прениях;
 - г) собирания, проверки, оценки и использования доказательств
- 2. В предмет доказывания входит совокупность:**
 - а) доказательств;
 - б) источников доказательств, соответствующих предъявляемым требованиям;
 - в) обстоятельств, которые необходимо установить для разрешения дела;
 - г) данных о событиях преступления и виновности обвиняемого;
 - д) действий следователя по установлению состава преступления
- 3. Не является источником доказательства:**

- а) протокол осмотра места происшествия;
- б) протокол следственного эксперимента;
- в) справка специалиста;
- г) протокол использования служебно – розыскной собаки;
- д) протокол явки с повинной

4. Когда следователь может не согласиться с заключением эксперта?

- а) никогда, так как заключение эксперта является обязательным для следователя;
- б) если экспертиза проводилась по ходатайству обвиняемого;
- в) если заключение вышло за пределы специальных познаний эксперта;
- г) если эксперт ответил не на все поставленные вопросы;
- д) если эксперт указал на обстоятельства, по поводу которых ему не были поставлены вопросы

5. Предмет доказательственного права включает в себя:

- а) процесс доказывания;
- б) теорию доказательств;
- в) деятельность следователя, прокурора и суда;
- г) совокупность норм уголовно – процессуального закона, определяющих допустимость доказательств

6. Какое доказательство является прямым?

- а) показания свидетеля, указывающее на преступные действия;
- б) доказательство, полученное «из первых рук»;
- в) доказательство, обладающее большей объективностью;
- г) показание свидетеля, дающего прямые ответы на заданные вопросы;
- д) протокол, составленный прямо на месте производства следственного действия

7. Какое утверждение является правильным?

- а) вещественные доказательства хранятся три года после вступления в силу приговора суда;
- б) предмет становится вещественным доказательством лишь после его экспертного исследования;
- в) вещественные доказательства могут храниться и после вступления приговора в законную силу;
- г) следователь не может определить судьбу вещественного доказательства

8. Какое доказательство является допустимым?

- а) показания свидетеля, который не может указать источник своей осведомленности;
- б) показания обвиняемого, который предупрежден об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний;
- в) показания свидетеля, который заинтересован в исходе дела;
- г) показания потерпевшего, полученные до возбуждения уголовного дела

9. В каком случае показания свидетеля будут недопустимым?

- а) свидетель в начале допроса собственноручно заполнил протокол допроса;
- б) свидетель заинтересован в исходе дела;
- в) свидетель не достиг 14 лет;
- г) показание дано на неродном языке;
- д) во всех указанных случаях показание недопустимо

10. Какие вещественные доказательства хранятся дольше всего?

- а) документы, являющиеся вещественными доказательствами;
- б) орудия преступления;
- в) вещи, запрещенные к обращению;
- г) деньги и ценности, нажитые преступным путем;
- д) холодное и огнестрельное оружие

11. Не является доказательством в уголовном процессе:

- а) акт использования служебно – розыскной собаки;
- б) акт документальной проверки;
- в) протокол задержания подозреваемого;
- г) справка о судимости;
- д) среди ответов нет правильного

12. Вещественным доказательством может быть:

- а) звукозапись показаний умершего свидетеля –очевидца преступления;
- б) чистосердечное признание обвиняемого, отказавшегося от дачи показаний;
- в) объяснение очевидца, который выехал за границу;
- г) алиби обвиняемого;
- д) анонимное сообщение о якобы готовящемся взрыве

13. Может ли судья при назначении судебного заседания предъявить обвиняемому новое обвинение?

- а) да, если это обвинение связано с ранее предъявленным;
- б) да, если об этом ходатайствует сам обвиняемый;
- в) да, если не возражает прокурор;
- г) нет

14. Мировые суды рассматривают уголовные дела о преступлениях:

- а) несовершеннолетних;
- б) за совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не превышающее 5 лет лишения свободы;
- в) за совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не превышающее 2 лет лишения свободы;
- г) за совершение которых может быть назначено наказание свыше 5 лет лишения свободы, но не превышающее 10 лет лишения свободы;
- д) лиц, которые согласны на мировое соглашение с потерпевшим

15. Какой вопрос судья не должен разрешать при назначении судебного заседания?

- а) о мере пресечения;
- б) о допустимости доказательств;
- в) о достаточности доказательств для рассмотрения дела в суде;
- г) о виновности обвиняемого;
- д) о наличии основания для прекращения дела;
- ж) все указанные вопросы должен разрешить

16. В каком случае при определении подсудности обязательно ходатайство обвиняемого?

- а) вышестоящий суд принимает к своему производству в качестве суда первой инстанции дело, подсудное нижестоящему суду;
- б) передачи дела по подсудности от вышестоящего суда к нижестоящему;
- в) объединения в одном производстве дел, подсудных различным судам;
- г) обвинения в совершении преступления военнослужащего;

д) определения места совершения преступления

17. В каком случае не требуется ходатайство обвиняемого при определении подсудности?

- а) вышестоящий суд принимает к своему производству в качестве суда первой инстанции дело, подсудное нижестоящему суду;
- б) суд присяжных принимает дело к своему производству;
- в) Верховный суд РФ рассматривает в качестве суда первой инстанции дело по обвинению судьи в совершении преступления небольшой тяжести;
- г) во всех указанных случаях требуется ходатайство обвиняемого

18. Что не является основанием для возвращения уголовного дела на дополнительное расследование в стадии назначения судебного разбирательства?

- а) наличие основания для соединения данного уголовного дела с другим делом, которое находится в производстве органов предварительного расследования;
- б) не установлены с достаточной полнотой данные о личности обвиняемого;
- в) при производстве предварительного следствия отсутствовал защитник, когда его участие было обязательно в силу требований закона;
- г) все указанные ответы неправильные.

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости

Выберите один вариант ответа

1. Не является стадией уголовного процесса:

- 1) постановление приговора;
- 2) возобновление уголовного дела по вновь открывшимся обстоятельствам;
- 3) назначение судебного заседания;
- 4) надзорное производство;
- 5) все являются стадиями.

2. В качестве самостоятельной стадии уголовного процесса выступает;

- 1) дознание;
- 2) предварительное следствие;
- 3) судебное следствие;
- 4) производство в суде присяжных;
- 5) производство по применению принудительных мер медицинского характера;
- 6) исполнение приговора.

3. К исключительным стадиям уголовного процесса относится:

- 1) кассационное производство;
- 2) возобновление приостановленного уголовного дела;
- 3) прокурорский надзор;
- 4) производство в надзорном порядке;
- 5) производство в суде присяжных.

4. Распространяется ли действие российского уголовно-процессуального закона на иностранных граждан?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) да, с их согласия и при их просьбе об этом;
- 5) да, если они задержаны непосредственно при совершении преступления.

5. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:

- 1) местом совершения преступления;
- 2) территорией Российской Федерации;
- 3) местом нахождения органов, ведущих производство по делу;
- 4) местом, где возбуждено уголовное дело;
- 5) местом, где находится обвиняемый.

6. Уголовно-процессуальная деятельность отличается от оперативно-розыскной тем, что:

- 1) имеет гласный характер;
- 2) направлена на раскрытие преступлений;
- 3) имеет государственно-властный характер;
- 4) имеет специфические методы и средства;
- 5) принципом конспирации.

7. Предметом уголовно-процессуального права является:

- 1) уголовный процесс;
- 2) уголовное право;
- 3) уголовно-правовые отношения;
- 4) отношение уголовной ответственности;
- 5) уголовно-процессуальные нормы;
- 6) все указанные ответы неверные.

8. Не является задачей уголовного процесса:

- 1) возбуждение уголовного дела в каждом случае обнаружения признаков преступления;
- 2) правильное применение законов;
- 3) назначение справедливого наказания;
- 4) привлечение к уголовной ответственности виновных;
- 5) реабилитация невиновных;
- 6) решение вопроса о применении принудительных мер медицинского характера.

9. Имеет ли уголовно-процессуальный закон обратную силу?

- 1) имеет;
- 2) не имеет;
- 3) имеет, если этим не ухудшается положение обвиняемого.

10. Согласно УПК РФ подозреваемый - это:

- 1) лицо, в отношении которого избрана мера пресечения до предъявления ему обвинения;
- 2) лицо, в отношении которого имеются улики;
- 3) лицо, которое подозревается в совершении преступления;
- 4) лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве подозреваемого.

11. Согласно УПК РФ, обвиняемый - это:

- 1) лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого;
- 2) лицо, которому предъявлено обвинение;
- 3) лицо, дело, в отношении которого принято к производству судом;
- 4) лицо, которое обвиняется в совершении преступления.

12. Участие защитника обязательно по делам:

- 1) в которых участвует несколько потерпевших;

- 2) лиц, обвиняемых в совершении тяжких преступлений;
- 3) в которых участвует государственный обвинитель;
- 4) в которых участвует представитель потерпевшего или гражданского истца;
- 5) во всех указанных случаях участие защитника обязательно.

13. Защитник допускается к участию в деле, согласно УПК РФ, с момента:

- 1) вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого;
- 2) доставления подозреваемого в дежурную часть милиции;
- 3) предъявления подозреваемому протокола его допроса;
- 4) который определяется следователем в каждом конкретном случае;
- 5) предъявления подозреваемому постановления о применении к нему меры пресечения в виде заключения под стражу до предъявления обвинения.

14. Какой суд может выступать в качестве суда первой инстанции?

- 1) кассационный;
- 2) надзорный;
- 3) суд, рассматривающий дело по вновь открывшимся обстоятельствам;
- 4) Верховный суд РФ;
- 5) апелляционный;
- 6) все указанные ответы неверные.

15. Чем исчисляются процессуальные сроки?

- 1) часами, сутками и месяцами;
- 2) минутами, часами и днями;
- 3) сутками, месяцами и годами;
- 4) месяцами, кварталами и годами.

16. На кого возлагаются судебные издержки?

- 1) только на государство;
- 2) только на подсудимого;
- 3) на лицо, по жалобе которого было начато производство по делу, при оправдании подсудимого по делу, возбуждаемому не иначе как по жалобе потерпевшего;
- 4) законом данный вопрос не урегулирован.

17. Не является мерой пресечения:

- 1) обязательство о явке;
- 2) отдача несовершеннолетнего под присмотр;
- 3) наблюдение командования воинской части;
- 4) залог;
- 5) личное поручительство.

18. Не является целью применения мер пресечения:

- 1) обеспечение исполнения приговора;
- 2) обеспечение явки обвиняемого;
- 3) пресечение преступной деятельности;
- 4) получение признательных показаний обвиняемого.

19. Может ли быть избрана мера пресечения в отношении подозреваемого?

- 1) нет;
- 2) да, но только в виде заключения под стражу;
- 3) да, но обвинение ему должно быть предъявлено не позднее 10 суток с момента применения меры пресечения;
- 4) да, но только с санкции прокурора.

20. Кого нельзя подвергнуть приводу?

- 1) потерпевшего;
- 2) свидетеля;
- 3) подозреваемого;
- 4) обвиняемого;
- 5) специалиста.

21. По поступившему заявлению или сообщению о преступлении может быть принято одно из следующих решений:

- 1) о прекращении уголовного дела;
- 2) о передаче заявления или сообщения в средства массовой информации;
- 3) об отказе в возбуждении уголовного дела;
- 4) все указанные ответы правильные.

22. Где регистрируются сообщения о преступлении?

- 1) в прокуратуре;
- 2) в дежурной части милиции;
- 3) в следственном отделе;
- 4) в канцелярии органов внутренних дел.

23. Специфической задачей стадии возбуждения уголовного - дела служит:

- 1) обнаружение признаков преступления;
- 2) обоснованное применение мер уголовно-процессуального принуждения;
- 3) изобличение виновных и реабилитация невиновных в совершении преступления;
- 4) установление субъекта и субъективной стороны состава преступления.

24. На стадии возбуждения уголовного дела следователь не вправе:

- 1) произвести освидетельствование лица;
- 2) произвести осмотр места происшествия;
- 3) истребовать объяснения от очевидцев преступления;
- 4) потребовать назначения ревизии и документальной проверки;
- 5) поручить специалисту проведение исследования предметов и документов.

25. Если гражданин делает только устное заявление о преступлении, то оно:

- 1) оформляется протоколом;
- 2) не может быть зарегистрировано в дежурной части органа внутренних дел;
- 3) не может быть поводом к возбуждению уголовного дела;
- 4) не принимается во внимание;
- 5) подлежит только оперативной проверке.

26. Суд возбуждает уголовное дело:

- 1) по материалам протокольной формы досудебной подготовки материалов;
- 2) если при разбирательстве будут установлены обстоятельства, указывающие на совершение преступления лицом, не привлеченным к уголовной ответственности;
- 3) в отношении работников милиции и прокуратуры;
- 4) путем принятия к своему производству жалобы потерпевшего по делам частного обвинения.

27. Основанием для возбуждения уголовного дела является:

- 1) доказанность субъективной стороны состава преступления;
- 2) явка с повинной;

- 3) заявления и письма граждан;
- 4) письменное указание прокурора;
- 5) достаточная информация, указывающая на признаки преступления.

28. Не является поводом к возбуждению уголовного дела:

- 1) устное заявление гражданина;
- 2) чистосердечное признание подозреваемого;
- 3) сообщение правления жилищно-строительного кооператива;
- 4) сообщение начальника оперативного подразделения органов внешней разведки Министерства обороны РФ;
- 5) рапорт сотрудника милиции.

29. Предварительное расследование осуществляется в форме:

- 1) Судебного следствия;
- 2) протокольной форме досудебной подготовки материалов;
- 3) подготовки материалов сторонами по делам частного обвинения;
- 4) дознания по делам, по которым производство предварительного следствия необязательно;
- 5) предварительной проверки заявлений о преступлениях;
- 6) все указанные ответы неправильные.

30. Верно ли, что стадия предварительного расследования не обязательна для некоторых категорий уголовных дел?

- 1) верно;
- 2) неверно.

31. Орган дознания по делам, по которым производство предварительного следствия обязательно, вправе:

- 1) вынести постановление о привлечении лица в качестве гражданского ответчика;
- 2) вынести постановление о производстве освидетельствования;
- 3) произвести допрос обвиняемого;
- 4) произвести очную ставку между свидетелями;
- 5) произвести следственный эксперимент;
- 6) произвести предъявление для опознания.

32. Не является задачей стадии предварительного расследования:

- 1) собирание доказательств;
- 2) обоснованное применение мер принуждения;
- 3) обеспечение прав подозреваемого и обвиняемого;
- 4) раскрытие преступления;
- 5) прекращение уголовного дела по нереабилитирующим основаниям;
- 6) выявление причин и условий, способствовавших совершению преступления.

33. Входит ли в срок предварительного следствия время ознакомления обвиняемого со всеми материалами дела?

- 1) нет, не входит;
- 2) да, входит;
- 3) законодательством данный вопрос не урегулирован.

34. Предварительное следствие по уголовным делам о преступлениях, совершенных прокурорами, ведут:

- 1) любой орган следствия в зависимости от квалификации преступления;
- 2) следователи Федеральной службы безопасности;
- 3) следователи прокуратуры;
- 4) следователи военной прокуратуры.

35. В качестве понятого может участвовать:

- 1) сотрудник милиции, если он не выполняет в деле иных процессуальных функций;
- 2) гражданин, имеющий в данном деле косвенный личный интерес;
- 3) при производстве обыска член семьи лица, у которого производится обыск;
- 4) при предъявлении для опознания — опознаваемое лицо;
- 5) при производстве очной ставки между свидетелем и несовершеннолетним обвиняемым законный представитель последнего.

36. Наложение ареста на имущество производится с целью:

- 1) изъятия предметов, сохранивших на себе следы преступления;
- 2) конфискации имущества;
- 3) обеспечения получения доказательств;
- 4) обеспечения гражданского иска или возможной конфискации имущества;
- 5) лишения обвиняемого пользоваться имуществом в преступных целях;
- 6) обращения в доход государства определенного имущества;
- 7) воспрепятствования продолжению преступной деятельности подозреваемого или обвиняемого.

37. В каком следственном действии обязательно участие специалиста?

- 1) осмотре трупа;
- 2) освидетельствовании, связанном с обнажением освидетельствуемого;
- 3) в том следственном действии, при производстве которого применяется видео - звукозапись;
- 4) осмотре места происшествия;
- 5) следственном эксперименте.

38. При производстве следственного эксперимента обязательно:

- 1) участие заинтересованных лиц;
- 2) применение фото-, видео- или киносъемки;
- 3) не унижать достоинство и честь участвующих в эксперименте лиц;
- 4) получение санкции прокурора;
- 5) все указанные ответы неправильные.

39. Для допроса несовершеннолетнего свидетеля следователь обязан:

- 1) обеспечить присутствие при производстве допроса законных представителей несовершеннолетнего;
- 2) предупредить несовершеннолетнего свидетеля, достигшего шестнадцатилетнего возраста, об уголовной ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний;
- 3) обеспечить при производстве допроса участие педагога независимо от возраста несовершеннолетнего;
- 4) предварительно допросить законного представителя несовершеннолетнего;
- 5) обеспечить обязательное участие адвоката.

40. Срок задержания подозреваемого по общему правилу исчисляется с момента:

- 1) фактического задержания;
- 2) доставления в дежурную часть милиции;
- 3) доставления к следователю;
- 4) составления протокола задержания;
- 5) ознакомления с протоколом задержания;
- 6) допроса в качестве подозреваемого.

41. До возбуждения уголовного дела в качестве следственного действия может проводиться:

- 1) освидетельствование;
- 2) документальная ревизия;
- 3) осмотр места происшествия;
- 4) задержание;
- 5) никакое следственное действие не может проводиться до возбуждения дела.

42. Привлечение в качестве обвиняемого означает:

- 1) наступление уголовной ответственности;
- 2) инкриминирование лицу совершение конкретного преступления;
- 3) признание лица виновным в совершении определенного преступления;
- 4) возложение на обвиняемого правовых последствий, предусмотренных уголовным правом;
- 5) окончательный вывод следователя о совершении лицом определенного преступления.

43. Объяснения обвиняемого представляют собой:

- 1) высказанные им предположения, объясняющие происхождение установленных по делу фактов;
- 2) его показания по делу;
- 3) сообщенные им на допросе сведения, устанавливающие предмет доказывания;
- 4) его заявления о своей невиновности или признании вины;
- 5) реализацию его функции как источника доказательств;
- 6) способ заявления ходатайств о собирании дополнительных доказательств.

44. Копия обвинительного заключения вручается обвиняемому;

- 1) до ознакомления обвиняемого со всеми материалами дела;
- 2) до ознакомления потерпевшего со всеми материалами дела;
- 3) вообще не вручается;
- 4) не вручается в стадии предварительного расследования.

45. Срок ознакомления обвиняемого со всеми материалами дела при окончании предварительного следствия:

- 1) составляет 10 дней, в исключительных случаях может быть продлен районным прокурором;
- 2) не может превышать одного месяца;
- 3) не может быть ограничен, кроме случаев явного затягивания обвиняемым ознакомления с материалами дела;
- 4) всегда определяется следователем с согласия прокурора;
- 5) не входит в срок содержания обвиняемого под стражей в качестве меры пресечения.

46. Может ли судья при назначении судебного заседания предъявить обвиняемому новое обвинение?

- 1) да, если это обвинение связано с ранее предъявленным;
- 2) да, если об этом ходатайствует сам обвиняемый;
- 3) да, если не возражает прокурор;
- 4) нет.

47. Мировые суды рассматривают уголовные дела о преступлениях:

- 1) несовершеннолетних;
- 2) за совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не превышающее 5 лет лишения свободы;
- 3) за совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не превышающее 2 лет лишения свободы;

- 4) за совершение которых может быть назначено наказание свыше 5 лет лишения свободы, но не превышающее 10 лет лишения свободы;
- 5) лиц, которые согласны на мировое соглашение с потерпевшим.

48. Какой вопрос судья не должен разрешать при назначении судебного заседания?

- 1) о мере пресечения;
- 2) о допустимости доказательств;
- 3) о достаточности доказательств для рассмотрения дела в суде;
- 4) о виновности обвиняемого;
- 5) о наличии основания для прекращения дела;
- 6) все указанные вопросы должен разрешить.

49. К общим условиям судебного разбирательства относятся:

- 1) распорядок заседания;
- 2) полномочия прокурора;
- 3) право обвиняемого на защиту;
- 4) презумпция невиновности;
- 5) обязательность вручения подсудимому копии обвинительного заключения.

50. Непосредственность судебного разбирательства означает, что:

- 1) судебное разбирательство ведется с большими материальными затратами, т. е. не по средствам;
- 2) суд обязан использовать первоначальные доказательства, а не производные;
- 3) судебное разбирательство должно следовать непосредственно после предварительного расследования;
- 4) неустранимые сомнения в виновности подсудимого толкуются в его пользу.

51. Судебное разбирательство дела в отсутствие подсудимого возможно, если:

- 1) подсудимый не явился по неуважительной причине;
- 2) вместо подсудимого участвует защитник;
- 3) подсудимый ходатайствует об этом, а по предъявленному обвинению не может быть назначено наказание в виде лишения свободы;
- 4) подсудимый имеет двух или более защитников.

52. Отказ прокурора от обвинения:

- 1) не освобождает суд от обязанности продолжать разбирательство дела и разрешить вопрос о виновности подсудимого;
- 2) лишает суд права по собственной инициативе продолжить разбирательство и постановить обвинительный приговор;
- 3) является основанием для возвращения уголовного дела на дополнительное расследование;
- 4) служит основанием для изменения меры пресечения в отношении подсудимого;
- 5) приостанавливает производство по делу до вступления в процесс нового прокурора.

53. Не является частью судебного разбирательства:

- 1) назначение судебного заседания;
- 2) судебное следствие;
- 3) постановление приговора;
- 4) прения сторон;
- 5) последнее слово подсудимого.

54. Судебное следствие начинается с момента:

- 1) открытия судебного заседания;
- 2) удаления свидетелей из зала судебного заседания;
- 3) оглашения обвинительного заключения;

- 4) разрешения заявленных ходатайств;
- 5) установления порядка исследования доказательств;
- 6) опроса подсудимого о признании или непризнании им своей вины.

55. Суд выносит обвинительный приговор без назначения наказания, если к моменту рассмотрения дела в суде:

- 1) не доказано участие подсудимого в совершении преступления;
- 2) деяние потеряло общественную опасность;
- 3) необходимо применить наказание условно;
- 4) подсудимый не достиг возраста уголовной ответственности;
- 5) подсудимый примирился с потерпевшим.

56. Кто является основным субъектом в стадии исполнения приговора?

- 1) суд;
- 2) судебный пристав;
- 3) прокурор;
- 4) следователь;
- 5) органы, исполняющие наказание.

57. Кто обращает приговор к исполнению?

- 1) суд, который вынес приговор;
- 2) суд, по месту отбытия наказания или месту жительства осужденного;
- 3) суд кассационной инстанции;
- 4) судебный пристав;
- 5) прокурор;
- 6) органы, исполняющие наказание.

58. Приговор вступает в законную силу:

- 1) при его провозглашении;
- 2) по истечении срока на кассационное обжалование и опротестование, если он не был обжалован или опротестован;
- 3) с момента его подписания всем составом суда;
- 4) по его рассмотрению в порядке надзора;
- 5) с момента, указанного председателем вышестоящего суда.

59. Может ли суд сам привести приговор в исполнение?

- 1) нет;
- 2) да, если об это ходатайствует стороны;
- 3) да, если приговор освобождает подсудимого от наказания.
- 4) да, во всех случаях;
- 5) да, если не поступила кассационная жалоба или протест.

60. Стадия надзорного производства — это:

- 1) деятельность прокурора по проверке законности решений
- 2) следователя, органа дознания и суда;
- 3) проверка судебных решений, вступивших в законную силу;
- 4) основная функция прокуратуры;
- 5) этап уголовно-процессуальной деятельности, предшествующий возбуждению уголовного дела.

61. В надзорном порядке приговор пересматривается по:

- 1) жалобе обвиняемого;
- 2) заявлению потерпевшего;
- 3) протесту судьи, постановившего приговор;

- 4) протесту председателя суда второго звена;
- 5) постановлению надзирающего прокурора.

62. Кто возбуждает производство по вновь открывшимся обстоятельствам?

- 1) следователь;
- 2) прокурор;
- 3) председатель областного краевого суда;
- 4) председатель районного суда;
- 5) судебная коллегия по уголовным делам Верховного суда РФ.

63. Допускается ли прекращение уголовного дела в отношении несовершеннолетнего в связи с применением принудительных мер воспитательного воздействия, если несовершеннолетний против этого возражает?

- 1) допускается;
- 2) не допускается.

64. Кто, применяет в отношении несовершеннолетнего принудительные меры медицинского характера?

- 1) орган дознания;
- 2) следователь;
- 3) прокурор;
- 4) суд;
- 5) комиссия по делам несовершеннолетних.

65. Участие педагога является обязательным в допросе несовершеннолетнего свидетеля, если он не достиг:

- 1) 10 лет;
- 2) 14 лет;
- 3) 16 лет;
- 4) 18 лет;
- 5) половой зрелости, устанавливаемой заключением эксперта.

66. Заключение под стражу несовершеннолетнего обвиняемого допускается только:

- 1) после его допроса лично прокурором;
- 2) на срок, не превышающий одного месяца;
- 3) с согласия законных представителей;
- 4) по указанию прокурора;
- 5) не допускается.

67. Законный представитель несовершеннолетнего обвиняемого:

- 1) это представитель учреждения, на попечении которого находится обвиняемый;
- 2) это близкий родственник обвиняемого;
- 3) обязательно должен присутствовать при допросе несовершеннолетнего подозреваемого;
- 4) может быть подвергнут приводу при неявке по вызову.

68. В допросе несовершеннолетнего обвиняемого педагог должен участвовать:

- 1) во всех случаях;
- 2) если обвиняемый не достиг 18 лет;
- 3) если обвиняемый не достиг 14 лет;
- 4) по усмотрению следователя.

69. Производство по применению принудительных мер медицинского характера это:

- 1) обычная стадия уголовного процесса;

- 2) исключительная стадия уголовного процесса;
- 3) деятельность специализированных судов; деятельность органов здравоохранения;
- 4) порядок деятельности на нескольких стадиях уголовного процесса.

70. Могут ли принудительные меры медицинского характера применяться к лицам, вменяемым на момент производства по делу?

- 1) нет;
- 2) да.

71. Доказывание гражданского иска, предъявленного по уголовному делу, производится:

- 1) по правилам гражданского судопроизводства;
- 2) по правилам уголовного судопроизводства;
- 3) только путем представления документов;
- 4) по усмотрению суда: по правилам уголовного или гражданского судопроизводства.

72. Подлежит ли возмещению по гражданскому иску в уголовном деле моральный вред?

- 1) да;
- 2) нет, так как такой вред возмещается только в порядке гражданского судопроизводства;
- 3) да, при условии поддержания иска прокурором;
- 4) этот вопрос решает председатель суда.

73. Гражданский иск по уголовному делу может быть заявлен:

- 1) только до возбуждения уголовного дела;
- 2) только на стадии предварительного расследования;
- 3) на стадии предварительного расследования и при назначении судебного заседания;
- 4) до начала судебного следствия;
- 5) до удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора.

74. Какой вред, причиненный незаконными действиями органов расследования, прокуратуры и суда, подлежит возмещению?

- 1) материальный;
- 2) материальный и физический;
- 3) материальный, физический и моральный;
- 4) вид вреда определяется решением соответствующих должностных лиц;
- 5) данный вопрос законодательством не урегулирован.

75. Уголовно-процессуальным законодательством предусмотрено обращение граждан к органам предварительного следствия за возмещением ущерба, причиненного незаконным:

- 1) производством обыска;
- 2) применением меры пресечения в виде залога;
- 3) возбуждением уголовного дела;
- 4) применением меры пресечения в виде заключения под стражу;
- 5) задержанием по подозрению в совершении преступления.

76. В каком случае гражданский иск не может быть оставлен без рассмотрения судом?

- 1) при неявке гражданского истца в судебное заседание;
- 2) при оправдании подсудимого за отсутствием состава преступления;
- 3) при оправдании подсудимого в связи с недоказанностью сто участия в совершении преступления;
- 4) при неявке гражданского ответчика в судебное заседание по неуважительной причине.

77. За чей счет возмещается вред, причиненный гражданину не законными действиями следователя?

- 1) за счет следователя при наличии его вины;
- 2) за счет органа расследования независимо от вины следователя;
- 3) за счет казны Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования;
- 4) за счет Департамента Верховного суда РФ;
- 5) данный вопрос законодательством не урегулирован.

Сборник задач

Задача 1

В 0 часов 35 минут в дежурную часть г. Златоуста позвонил участковый инспектор Косыгин и сообщил, что в пос. Рошинский в своем доме обнаружен труп гражданина Румянцева с признаками насильственной смерти. Однако сотрудники дежурной части г. Волжского Косыгину, что дежурный следователь уже находится на выезде в связи с совершением другого правонарушения и в ближайшее время не сможет прибыть в пос. Рошинский. В этой ситуации Косыгин самостоятельно возбудил уголовное дело, произвел осмотр места происшествия, допросил свидетелей Некрасова и Архипова, назначил судебно-медицинскую экспертизу на предмет установления причин смерти Румянцева, а кроме того, задержал подозреваемого Вавилова в порядке ст. 91 УПК РФ.

Законны ли действия инспектора Косыгина? Каков дальнейший порядок производства по данному делу?

Задача 2

К начальнику районного управления внутренних дел поступило заявление граждан П. и Д. о совершении в отношении них преступных действий со стороны Борисова, в результате чего потерпевшим П. и Д. был причинен средней тяжести вред здоровью. Проверив заявление, начальник РУВД пришел к выводу, что в действиях Борисова помимо умышленного причинения средней тяжести вреда здоровью усматриваются признаки преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 УК РФ (хулиганство).

Кто и в какой срок должен расследовать это дело?

Задача 3

В приложении № 59 к УПК РФ содержится бланк протокола допроса свидетеля. Отдельного бланка допроса свидетеля, являющегося близким родственником обвиняемого (подозреваемого) нет.

Значит ли это, что допрос лиц, обладающих статусом близких родственников, проводится по той же форме, что и допрос всех остальных свидетелей?

Должны ли близкие родственники обвиняемого (подозреваемого) при допросе в качестве свидетелей предупреждаться об уголовной ответственности за дачу ложных показаний по ст. 307 УК РФ и за отказ от дачи показаний по ст. 308 УПК РФ?

Задача 4

В уголовном деле по обвинению Солнцева в совершении кражи телевизора, наряду с другими документами, имелись следующие протоколы:

- 1) осмотра места происшествия;
- 2) допроса Солнцева;
- 3) осмотра телевизора;
- 4) опознания потерпевшей магнитофона;
- 5) допроса потерпевшей;
- 6) очной ставки между Солнцевым и потерпевшей.

Какие из перечисленных процессуальных документов относятся к протоколам следственных действий как к самостоятельному источнику доказательств, указанному в п.5 ч.2 ст. 74 УПК РФ.

К какому виду доказательств - личным или вещественным относятся эти протоколы.

Задача 5

15 августа 2017 г. в одной из комнат общежития СамГУ была совершена кража вещей на сумму 3200 рублей. Подозрение пало на слесаря-водопроводчика Лолкова, у которого при обыске на квартире было изъято четыре ключа от врезных замков. Внешние признаки свидетельствовали, что ключи сравнительно недавно подгонялись к замкам. Лолков на допросе показал, что эти ключи от дверей двух комнат и от котельной. Была выдвинута версия, что одним из ключей открывался замок комнаты общежития, откуда произошла кража. Произвели следственный эксперимент, в результате которого органы расследования установили, что ни один из четырех ключей не подходит ни к дверям комнат Лолкова, ни к дверям котельной. Вместе с тем в процессе эксперимента было установлено, что один ключ подходит к врезному замку двери комнаты, откуда произошла кража. В связи с этим в протоколе следственного эксперимента, в частности, было записано: «Есть основания полагать, что при совершении кражи врезной замок был открыт с помощью вышеуказанного ключа, обнаруженного у Лолкова».

Отвечает ли требованиям закона данный следственный эксперимент?

Имелись ли основания к его производству?

К какому виду относится данный следственный эксперимент? Правильно ли сделана запись в протоколе?

Задача 6

20 сентября 2018 г. после подписания обвинительного заключения следователь направил дело прокурору Прохорову. Изучив материалы уголовного дела, прокурор Прохоров установил, что доводы, приводимые обвиняемым Солкиным в свою защиту при его допросах, не нашли отражения в обвинительном заключении. Из материалов дела следовало, что следователь Прыгунов в процессе расследования эти доводы проверял и они не нашли подтверждения. Прокурор Прохоров, признав, что основания для направления дела в суд имеются, утвердил своей резолюцией обвинительное заключение и направил дело в суд.

Оцените правомерность действий следователя и прокурора.

Задача 7

При ознакомлении с материалами дела, поступившего от следователя с обвинительным заключением, прокурор пришел к выводу, что действия обвиняемого следует квалифицировать не по ч. 1 ст. 105 УК РФ, а по ч. 1 ст. 108 УК РФ, а также о том, что отпали основания для содержания обвиняемого под стражей.

Какое решение может принять прокурор в данной ситуации? Как должно быть оформлено принятое решение?

Вправе ли следователь не согласиться с принятым прокурором решением?

Задача 8

23 сентября 2018 г. следователь Ситников после предъявления Иванову обвинения в совершении кражи из квартиры по улице Каширского спросил, признает ли он себя виновным в предъявленном обвинении. Записав ответ Иванова, он предложил ему собственноручно написать показания по существу обвинения. После написания Ивановым собственноручных показаний следователь Ситников задал обвиняемому Иванову следующий вопрос: «Следствие располагает данными, что вы совместно с вашим братом Андреем неоднократно сбывали подросткам наркотические вещества. Что можете сообщить по этому поводу?» Обвиняемый Иванов отвечать на этот вопрос отказался.

*Допущены ли нарушения процессуального порядка допроса обвиняемого?
Обязан ли Иванов отвечать на поставленный вопрос?*

Задача 9

В производстве следователя Смыслова находилось дело по обвинению Бураковой в совершении вымогательства по отношению к потерпевшей Кужиловой. Потерпевшая на допросе сообщила, что от имени Бураковой к ней приезжал некий молодой человек и требовал уплатить 25 000 долл. США, которые Кужилова якобы брала в долг у Бураковой. Потерпевшая также сообщила, что сможет опознать этого молодого человека. В ходе расследования выяснилось, что от имени Бураковой к Кужиловой приезжал бывший работник полиции Фролов. Представитель потерпевшей Кужиловой адвокат Салмина заявила ходатайство о проведении опознания Фролова. Однако следователь в удовлетворении данного ходатайства отказал, ссылаясь на то, что Фролов участвует в производстве по делу в качестве свидетеля, а проведение опознания возможно только в отношении обвиняемого.

Обоснована ли позиция следователя?

Задача 10

15 августа 2018 г. в одной из комнат общежития ЧелГУ была совершена кража вещей на сумму 23 200 руб. Подозрение пало на слесаря-водопроводчика Лолкова, у которого при обыске на квартире было изъято четыре ключа от врезных замков. Внешние признаки свидетельствовали, что ключи сравнительно недавно подгонялись к замкам. Лолков на допросе показал, что эти ключи от дверей двух комнат и от котельной. Была выдвинута версия, что одним из ключей открывался замок комнаты общежития, откуда произошла кража. Оперативные сотрудники произвели следственный эксперимент, в результате которого органы расследования установили, что ни один из четырех ключей не подходит ни к дверям комнат Лолкова, ни к дверям котельной. Вместе с тем в процессе эксперимента было установлено, что один ключ подходит к врезному замку двери комнаты, откуда произошла кража. В связи с этим в протоколе следственного эксперимента, в частности, было записано: «Есть основания полагать, что при совершении кражи врезной замок был открыт с помощью вышеуказанного ключа, обнаруженного у Лолкова».

Отвечает ли требованиям закона данный следственный эксперимент?

Имелись ли основания к его производству?

К какому виду относится данный следственный эксперимент?

Правильно ли сделана запись в протоколе?

Задача 11

В дежурную часть отделения полиции поступило сообщение о том, что за городом мотоциклист сбил подростка, скончавшегося в больнице, куда он был доставлен. На место происшествия выехала оперативная группа, возглавляемая дежурным следователем. С опергруппой находился и мотоциклист С., совершивший наезд. В поле, где произошел наезд, никаких видимых следов и предметов, относящихся к происшествию, обнаружить не удалось. Само место было указано С. По распоряжению следователя на этом месте была частично реконструирована обстановка происшествия: С. доставил туда мотоцикл, расположил его в определенном положении; указал направление движения и место, где находился потерпевший в момент наезда; объяснил другие обстоятельства. Точки, указанные С. на поле, были отмечены деревянными планками и сфотографированы, а все действия подробно описаны в протоколе осмотра.

Какое следственное действие было произведено в данном случае?

Определите доказательственное значение его результатов.

Задача 12

Л. был заподозрен в краже денег. В том месте, откуда была совершена кража, находился также и краситель. Ни для предъявления обвинения, ни для привлечения в качестве подозреваемого достаточных доказательств в отношении Л. добыто не было, и оперуполномоченный вызвал его в качестве свидетеля. При беседе оперуполномоченный обратил внимание на то, что у Л. забинтована правая рука. Предполагая, что под повязкой у него следы красителя, которым он мог испачкаться при краже, оперуполномоченный немедленно вынес постановление об освидетельствовании и объявил его Л. Последний подвергнуться освидетельствованию и снять повязку категорически отказался, ссылаясь на то, что перебинтована свежая рана, полученная им при ремонте комбайна, а необоснованное подозрение оскорбляет его.

Законно ли решение оперуполномоченного об освидетельствовании свидетеля Л. вопреки его воле?

Как следует поступать оперуполномоченному в создавшейся ситуации?

Задача 13

15 сентября 2014 г. рабочий склада ООО «Радуга» Моисеев и шофер того же предприятия Полковин привлечены к уголовной ответственности. Они похитили со склада ООО «Радуга» три ящика детских игрушек на сумму 70 тыс. руб. На допросе Моисеев и Полковин показали, что похищенные игрушки они прятали у своей знакомой Лолиной. Составив постановление о выемке указанных игрушек, следователь полиции Щербаков явился к Лолиной и потребовал их выдать. Однако Лолина заявила, что у нее никаких игрушек нет.

Как должен поступить следователь?

Задача 14

Обвиняемый в хищении денежных средств Ш., в отношении которого была избрана мера пресечения — подписка о невыезде, был найден мертвым в своей квартире. На теле Ш. обнаружено повреждение, характерное для огнестрельного ранения, причиненного выстрелом с близкого расстояния. При осмотре трупа следователь на пиджаке Ш. заметил черное пятно, происхождение которого осталось невыясненным. Для установления причин смерти обвиняемого следователь назначил по делу комплексную судебно-медицинскую и судебно-баллистическую экспертизу, перед которой поставил следующие вопросы:

- когда наступила смерть Ш.;
- какова причина смерти Ш.;
- не имело ли в данном случае место самоубийство;
- какова дистанция выстрела;
- каков химический состав пятна, обнаруженного на пиджаке Ш.?

Были отпечатаны через копировальную бумагу три экземпляра постановления о назначении комплексной экспертизы, первый из которых приобщен к уголовному делу, второй направлен по почте в бюро судебно-медицинских экспертиз Нижегородского департамента здравоохранения, третий — в экспертно-криминалистический отдел ГУВД Нижегородской области.

Верно ли следователь определил виды экспертиз для установления интересующих его фактов?

В чем различие между комплексной и комиссионной экспертизами?

Какие ошибки допущены при постановке и формулировке вопросов?

Задача 15

Жена обвиняемого, получив повестку о явке мужа к следователю в назначенный день, предоставила документ о том, что тот в настоящее время находится на санаторно-курортном лечении и будет отсутствовать еще 14 дней. Следователь, приобщив эту справку к делу,

вынес постановление о приостановлении предварительного следствия на основании п. 3 ч. 1 ст. 208 УПК РФ.

*Имелись ли основания для приостановления расследования в данном случае?
Если да, то как его возобновить производством.*

Задача 16

В связи с наличием сомнений в психической полноценности обвиняемого по ч. 2 ст. 160 УК РФ Курова 26 апреля следователь вынес постановления о назначении стационарной судебно-психиатрической экспертизы и о приостановлении предварительного следствия, мотивировав свое решение тем, что «из-за странностей в поведении Курова проведение очных ставок и других следственных действий, требующих участия обвиняемого, невозможно». Куров, у которого была взята подписка о невыезде, 10 мая был помещен для стационарного обследования в судебное отделение психиатрической клиники, где находился до 11 июня. Он был признан вменяемым. Некоторые отклонения в поведении Курова, заставившие следователя усомниться в психической полноценности обвиняемого, оценены как не выходящие за пределы нормы. Следователь, получив 18 июня соответствующее заключение экспертизы, в тот же день вынес постановление о возобновлении предварительного следствия и, закончив расследование, направил его прокурору с обвинительным заключением в порядке ст. 221 УПК. Изучив материалы дела, прокурор направил требование об устранении нарушений закона на имя руководителя следственного органа «в связи с необоснованным приостановлением предварительного следствия по делу Курова». Следователь, обосновывая правомерность своих действий, отметил в объяснении, что расследование по делу, несмотря на перерыв в следствии, он закончил в течение двух месяцев.

Вправе ли следователь приостановить расследование в указанной ситуации?

Можно ли поставить ему в вину перерыв в расследовании, не повлекший нарушения установленного срока следствия?

Задача 17

15 сентября 2018 г. гражданину Голикову было предъявлено обвинение по ч. 1 ст. 160 УК РФ, и в тот же день он был заключен под стражу в связи с избранной в отношении него мерой пресечения. Впоследствии было доказано его алиби, и дело в отношении него постановлением следователя полиции Ситникова от 20 сентября 2018 г. прекращено за отсутствием состава преступления. 21 сентября 2018 г. Голиков из-под стражи освобожден.

Какие обязанности лежат на следователе Ситникове в связи с прекращением им уголовного дела в отношении гражданина Голикова?

Задача 18

21 сентября 2017 г. по делу о разбое с целью завладения имуществом ООО — предприятия «Магазин № 4» привлечены в качестве обвиняемых Фолков и несовершеннолетний Петров. Директором ООО — «Магазин № 4» Прохоровым был предъявлен гражданский иск к Фолкову и отчиму Петрова гражданину Петрову. Сторож предприятия «Магазин № 4» Иванов признан потерпевшим. Фолков находится под стражей. В деле участвует его адвокат Шахов. Расследовавший дело следователь полиции Пухов пришел к выводу, что предварительное следствие можно заканчивать, так как собранных доказательств достаточно для составления обвинительного заключения.

Изложите порядок дальнейших действий следователя Пухова до составления обвинительного заключения.

Задача 19

Приняв решение об окончании предварительного следствия, следователь Русских предъявил материалы дела для ознакомления обвиняемому Яшину и его защитнику Царевой.

Изучив материалы дела, защитник Царева указала следователю на отсутствие в деле данных о личности обвиняемого и в целях устранения данного пробела заявила ходатайство о направлении запроса администрации колонии поселения, где Яшин ранее отбывал наказание, с целью получения характеристики на Яшина. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства, ссылаясь на то, что срок предварительного следствия уже истек, а наличие в деле данных о личности обвиняемого необязательно.

Правомерен ли отказ в ходатайстве?

Как следует поступить защитнику Царевой?

Задача 20

20 сентября 2018 г. после подписания обвинительного заключения следователь полиции Прыгунов направил дело прокурору Прохорову. Изучив материалы уголовного дела, прокурор Прохоров установил, что доводы, приводимые обвиняемым Солкиным в свою защиту при его допросах, не нашли отражения в обвинительном заключении. Из материалов дела следовало, что следователь Прыгунов в процессе расследования эти доводы проверял, и они не нашли подтверждения. Прокурор Прохоров, признав, что основания для направления дела в суд имеются, утвердил своей резолюцией обвинительное заключение и направил дело в суд.

Оцените правомерность действий следователя и прокурора.

Задача 21

При ознакомлении с материалами дела, поступившего от следователя с обвинительным заключением, прокурор пришел к выводу, что действия обвиняемого следует квалифицировать не по ч. 1 ст. 105 УК РФ, а по ч. 1 ст. 108 УК РФ, а также о том, что отпали основания для содержания обвиняемого под стражей.

Какое решение может принять прокурор в данной ситуации?

Как должно быть оформлено принятое решение?

Вправе ли следователь не согласиться с принятым прокурором решением?

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

«Уголовный процесс»

1. Понятие и задачи уголовного процесса РФ.
2. Понятие и система стадий уголовного процесса РФ.
3. Понятие процессуальной формы и ее значение. Единство и дифференциация уголовно-процессуальной формы.
4. Процессуальные функции их виды.
5. Действующее уголовно-процессуальное законодательство. Источники уголовно-процессуального права.
6. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Принцип публичности в уголовном процессе.
8. Принцип неприкосновенности личности, жилища и тайны переписки в уголовном судопроизводстве. Гарантии его осуществления.
9. Принцип гласности в уголовном процессе и гарантии его осуществления.
10. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту и его гарантии.
11. Состязательность в уголовном процессе РФ.
12. Презумпция невиновности.
13. Суд – орган правосудия. Единоличное и коллегиальное разрешение дел в судах.
14. Понятие и виды подсудности.
15. Прокурор в уголовном процессе РФ. Его задачи и полномочия на различных процессуальных стадиях.
16. Следователь в уголовном судопроизводстве. Процессуальная самостоятельность следователя.
17. Органы дознания. Лицо, производящее дознание.
18. Обвиняемый. Понятие, права и обязанности.
19. Подозреваемый. Понятие и его процессуальное положение.
20. Защитник. Его процессуальное положение. Обязательное участие защитника на предварительном следствии и в суде.
21. Потерпевший. Его процессуальное положение.
22. Гражданский истец и гражданский ответчик. Их процессуальное положение. Представители гражданского истца и гражданского ответчика.
23. Свидетель. Его права и обязанности. Лица, вызываемые в качестве свидетелей.
24. Эксперт. Роль эксперта в уголовном судопроизводстве. Его права и обязанности.
25. Гражданский иск в уголовном процессе, обеспечение возмещения материального ущерба.
26. Предмет и пределы доказывания.
27. Понятие доказательств. Свойства доказательств. Виды доказательств.
28. Собрание и проверка доказательств.
29. Оценка доказательств.
30. Показания свидетелей и потерпевших. Понятие, предмет, оценка.
31. Показания обвиняемого и подозреваемого. Понятие, предмет, оценка.
32. Заключение и показание эксперта. Понятие, виды, структура и оценка. Дополнительная и повторная, комиссионная и комплексная экспертиза.
33. Вещественные доказательства. Понятие, виды, оценка.
34. Протоколы следственных действий, судебных действий, иные документы как виды доказательств.
35. Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения, основания их применения.
36. Основания и порядок применения задержания.
37. Основания и порядок избрания мер пресечения.
38. Понятие и виды мер пресечения. Отличие мер пресечения от иных мер процессуального принуждения.

39. Основания и порядок избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. Сроки содержания под стражей и порядок их продления.
40. Меры попечения о детях и охрана имущества лиц, заключенных под стражу. Отмена или изменение мер пресечения.
41. Иные меры процессуального принуждения, основания и порядок их применения.
42. Ходатайства по уголовному делу и порядок их рассмотрения и разрешения.
43. Порядок обжалования действий и решений органов, осуществляющих производство по уголовному делу.
44. Исчисление, продление и восстановление процессуальных сроков.
45. Процессуальные издержки и их взыскание.
46. Основания возникновения права на реабилитацию. Возмещение имущественного, морального вреда, восстановление иных прав реабилитированного.
47. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
48. Порядок возбуждения уголовных дел. Сроки процессуального действия.
49. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания и условия для отказа в возбуждении уголовного дела.
50. Формы предварительного расследования, подследственность и ее виды.
51. Начало, окончание и сроки предварительного расследования.
52. Общие правила производства следственных действий. Протокол следственного действия.
53. Понятие дознания. Виды дознания.
54. Допрос. Виды допроса. Очная ставка.
55. Понятие, виды и порядок предъявления для опознания.
56. Обыск и выемка. Понятие, основания и порядок их производства.
57. Осмотр. Понятие, виды и порядок производства осмотра.
58. Цели и порядок проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте.
59. Основания и порядок производства освидетельствования и личного обыска.
60. Контроль и запись переговоров, наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
61. Порядок назначения судебной экспертизы, случаи обязательного назначения судебной экспертизы.
62. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Понятие, значение и порядок.
63. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Основания, условия и порядок.
64. Формы окончания предварительного следствия.
65. Порядок окончания предварительного следствия с обвинительным заключением.
66. Обвинительное заключение. Понятие, значение, структура.
67. Вопросы, разрешаемые прокурором по делу, поступившему с обвинительным заключением.
68. Порядок и сроки проведения дознания по делам, по которым производство предварительного следствия необязательно.
69. Прекращение уголовного дела на предварительном расследовании. Основания и порядок.
70. Полномочия судьи и виды решений, принимаемых судьей по поступившему в суд делу.
71. Основания и порядок проведения предварительного слушания.
72. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.
73. Понятие и значение судебного разбирательства.
74. Понятие и значение общих условий судебного разбирательства. Непосредственность, устность и гласность судебного заседания.
75. Участие прокурора, подсудимого, защитника и других участников процесса в судебном разбирательстве.

76. Пределы судебного разбирательства. Изменение обвинения в судебном разбирательстве.
77. Отложение судебного разбирательства. Основания приостановления и прекращения дела в судебном заседании.
78. Протокол судебного заседания и порядок подачи и рассмотрения замечаний на него.
79. Подготовительная часть судебного заседания.
80. Порядок судебного следствия, полномочия суда и сторон в представлении и исследовании доказательств.
81. Судебные прения, реплики. Последнее слово подсудимого.
82. Понятие и значение приговора. Требования, предъявляемые к приговору. Виды приговоров.
83. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.
84. Составление приговора. Вводная, описательно-мотивировочная и резолютивная части оправдательного и обвинительного приговора.
85. Виды решений, принимаемых судом по гражданскому иску при постановлении обвинительного и оправдательного приговора.
86. Основания применения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Порядок проведения судебного заседания, вынесения приговора. Пределы обжалования приговора.
87. Возбуждение дел частного обвинения и порядок рассмотрения таких дел мировым судьей.
88. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
89. Право и порядок апелляционного и кассационного обжалования приговоров, пределы рассмотрения дела в апелляционной и кассационной инстанциях.
90. Порядок производства в апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения решений и приговоров мировых судей.
91. Суды, рассматривающие дела в кассационном порядке и полномочия суда кассационной инстанции. Основания к отмене или изменению приговора кассационной инстанцией.
92. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Решения, принимаемые судом в стадии исполнения приговора, и порядок их принятия.
93. Порядок производства в надзорной инстанции, основания к отмене или изменению вступившего в законную силу приговора, определения и постановления суда, пределы прав надзорной инстанции.
94. Основания и порядок возобновления производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Производство после отмены судебных решений.
95. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности или наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
96. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера, обстоятельства, подлежащие доказыванию, особенности предварительного следствия и судебного разбирательства, постановление суда.
97. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовного дела, задержания и заключения под стражу этих лиц, судебного рассмотрения таких дел.
98. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.09 КРИМИНАЛИСТИКА

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	
1.1. Область применения фонда оценочных средств	
1.2. Требования к результатам обучения	
1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1.Задания для текущего контроля успеваемости	
2.2.Задания для промежуточной аттестации (экзамен)	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Криминалистика** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины Криминалистика.

1.2 Требования к результатам обучения

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; 	<i>Устный опрос</i> <i>Решение практических ситуаций</i> <i>Тестирование</i>

ОК12.Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций</i>
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	- Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	- знает основные положения тактики проведения отдельных видов следственных действий - умеет использовать тактические приемы при производстве следственных действий	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	- Демонстрация знания и умения применение методов и приемов расследования преступлений и иных правонарушений, а так же правил проведения следственных действий	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	умение применять технико-криминалистические средства и методы; - умение проводить осмотр места происшествия; - умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	<i>Устный опрос Решение практических ситуаций Тестирование</i>

Освоение умений (У) и усвоение знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У-1 – применять технико-криминалистические средства и методы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
У-2 – проводить осмотр места происшествия;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
У-3 – использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
У-4 – использовать тактические приемы при производстве следственных действий;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
У-5 – использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
З-1 – общие положения криминалистической техники;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
З-2 – основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
З-3 – формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа
З-4 – основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;		Устный опрос Решение практических ситуаций Работа в рабочей тетради Внеаудиторная самостоятельная работа

1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.09 «Криминалистика»	Экзамен

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью, имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена, юридическое обоснование отсутствует

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

ФОС для текущего контроля успеваемости содержит:

- тестовые задания;
- теоретические вопросы;
- задачи;
- тематику рефератов;
- контрольные вопросы по темам.

2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы

История и методология криминалистики

1. Место криминалистики в системе научного знания.
2. Криминалистика как наука: объект и предмет.
3. Методы криминалистики, её задачи, принципы и законы развития.
4. Система и задачи криминалистики. Значение криминалистики в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.
5. История зарубежной и российской криминалистики.
6. Место криминалистической методики в системе криминалистики.
7. Связь криминалистической методики с другими науками.

Понятие и научные основы криминалистической идентификации и диагностики

8. Понятие и сущность криминалистической идентификации и криминалистической диагностики, их практическое значение. Виды и формы криминалистической идентификации.
9. Объекты и субъекты криминалистической идентификации, их свойства и признаки.
10. Криминалистическая диагностика: понятие и задачи.
11. Криминалистическое учение о способе совершения преступления и его практическое значение.
12. Формы и цели использования специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений. Основы криминалистического прогнозирования.

Криминалистическая техника и технология

13. Общие положения и структура криминалистической техники.
14. Понятие фиксации доказательственной информации. Техничко-криминалистические средства и методы, применяемые при собирании вещественных доказательств.
15. Научно-технические средства и методы, используемые для исследования вещественных доказательств.
16. Криминалистические средства фиксации и изъятия объектов.

Криминалистическая фотография и видеозапись – средство фиксации криминалистически важной информации

17. Понятие и система криминалистических фотографий, видео- и звукозаписи – их практическое значение.
18. Виды, методы и особенности фотографирования криминалистических объектов.

19. Понятие и научные основы криминалистической фотографии, киносъёмки и видеозаписи как отрасли криминалистической техники.

20. Звукозапись и видеозапись как средство фиксации криминалистически значимой информации. Применение видео- и звукозаписи в криминалистической деятельности.

Общие положения о трасологии (учении о следах)

1. Понятие и значение трасологии.

2. Принципы и основные учения о следах – теоретические положения.

3. Классификация следов и механизм их образования.

4. Общие правила обнаружения, фиксации и изъятия следов.

Следы человека (антропоскопия)

5. Следы рук и их классификация. Способы их обнаружения, фиксации и изъятия.

Возможности и методика дактилоскопической экспертизы. Пороскопические исследования.

6. Следы ног человека, их виды и значение. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов ног.

7. Возможности и методика проведения трасологической экспертизы по следам ног.

8. Следы зубов и ногтей человека, их виды и значение. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов зубов и ногтей.

9. Следы кожного покрова человека и возможности их исследования.

Следы орудий взлома, инструментов, транспортных средств как объекты трасологической экспертизы

10. Понятие взлома, орудия и объекты взлома. Виды следов орудий взлома и инструментов.

11. Возможности и методика проведения трасологической экспертизы по следам орудий взлома.

12. Следы транспортных средств и их виды. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов транспортных средств.

13. Возможности и методика проведения трасологической экспертизы по следам транспортных средств.

14. Микрообъекты: понятие и классификация. Понятие, научные основы и виды КИМВИ.

Одорология (учение о запаховых следах). Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, холодного оружия и следов их применения

15. Понятие, задачи, объекты и виды криминалистической одорологии.

16. Запаховый след и его свойства. Классификация запаховых следов. Способы обнаружения, изъятия и хранения запаховых следов.

17. Понятие криминалистической баллистики, её задачи, значение и объекты.

18. Понятие огнестрельного оружия и его классификация, боеприпасы к нему.

19. Осмотр и предварительное исследование огнестрельного оружия и следов выстрела.

20. Идентификация оружия по стреляной пуле и гильзе. Установление направления, места и дистанции выстрела.

21. Взрывные устройства и следы и применения. Взрывчатые вещества.

22. Понятие и классификация холодного оружия. Следственный осмотр и предварительное исследование холодного оружия.

Технико-криминалистическое исследование документов. Судебное автороведение и почерковедение. Криминалистическое исследование внешних признаков человека (габитоскопия)

23. Понятие, задачи и виды криминалистического исследования документов.

24. Понятие и виды документов.

25. Способы изменения в первоначальном содержании документов. Признаки изменения текста документов.
26. Залитые, зачёркнутые и другие нечитаемые тексты. Исследование и восстановление текста сожжённых и разорванных документов.
27. Признаки технической подделки подписи и способы её обнаружения.
28. Признаки подделки оттисков печатей и штампов.
29. Осмотр и предварительное исследование машинописных текстов.
30. Особенности исследования документов, изготовленных с помощью ЭВМ.
31. Понятие, задачи и объекты фоноскопической экспертизы.
32. Понятие и научные основы почерковедческого исследования.
33. Понятие и значение идентификации человека по признакам внешности.
34. Классификация и характеристика признаков внешности человека. Система описания признаков внешности по методу «словесного портрета».

Концептуальные положения криминалистической тактики и технологии

1. Понятие, содержание и задачи криминалистической тактики.
2. Общие положения тактики следственных действий.
3. Критерии допустимости тактических приёмов в уголовном судопроизводстве.

Тактика и технология следственного осмотра и освидетельствования

4. Понятия, задачи и виды следственного осмотра.
5. Тактика осмотра места происшествия.
6. Другие виды следственного осмотра
7. Понятие и значение освидетельствования. Тактика освидетельствования.

Тактика и технология обыска, выемки

8. Понятие, виды и задачи обыска.
9. Общие положения тактики обыска. Тактика обыска в помещении.
10. Особенности проведения обыска на открытой местности.
11. Личный обыск.
12. Понятие выемки и её отличие от обыска.

Тактические особенности и приёмы проведения допроса

13. Понятие, значение и виды допроса.
14. Тактика допроса свидетелей и потерпевших.
15. Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого.
16. Особенности допроса несовершеннолетних.

Тактика и технология проведения очной ставки, предъявления для опознания, задержания и ареста

17. Тактика проведения очной ставки и особенности её фиксации.
18. Понятия и виды предъявления для опознания.
19. Особенности предъявления для опознания живых лиц, трупов, предметов, других объектов.
20. Особенности тактики предъявления для опознания объектов по фотоснимкам и видеозаписи.
21. Правовые основания задержания и ареста их подготовка и тактические приёмы проведения задержания.

Тактика и технология следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Использование специальных знаний в деятельности органов дознания и следствия

1. Понятие, значение и виды следственного эксперимента.
2. Тактические приёмы проведения следственного эксперимента.
3. Понятие, значение, задачи проверки показаний на месте. Отличие проверки показаний на месте от иных следственных действий.
4. Тактика проверки показаний на месте.
5. Понятие и сущность специальных познаний у работников органов предварительного расследования и сотрудников ЭКЦ системы МВД и ОВД.

Общая теория судебно-медицинской экспертизы

6. Понятие судебно-медицинской экспертизы. Классификация судебных экспертиз.
7. Понятие и виды криминалистических экспертиз.
8. Подготовка к производству экспертизы.
9. Тактические приёмы получения образцов для сравнительного исследования.
10. Выводы эксперта и оценка заключений эксперта.

Расследование преступлений против жизни и здоровья

11. Криминалистическая характеристика убийств.
12. Типовые следственные ситуации, возникающие в ходе расследования убийств.
13. Начальный и последующий этапы расследования убийств.
14. Особенности расследования убийств отдельных групп.
15. Процесс и тактические приёмы установления личности жертвы.

Расследование преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности

16. Криминалистическая характеристика изнасилований.
17. Планирование расследования изнасилований. Методы выявления подозреваемого в совершении преступления.
18. Особенности производства отдельных следственных действий по делам об изнасиловании.
19. Расследование насильственных действий сексуального характера.

Методика расследования преступлений против: собственности, общественной безопасности и сферы экономической деятельности. Особенности расследования преступлений, совершаемых организованными группами (сообществами)

20. Родовая криминалистическая характеристика преступлений против собственности.
21. Расследование краж. Расследование грабежей и разбойных нападений.
22. Расследование мошенничества.
23. Криминалистическая характеристика групповых и организованных преступлений.
24. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом огнестрельного оружия, ВВ и ВУ.
25. Особенности расследования после возобновления производства по приостановленному делу (особенности тактики отдельных следственных действий).

Тема 1. Предмет, система, задачи, методы криминалистики, ее прикладное значение в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений.

Задание 1. Тесты.

1. Что изучает наука криминалистика
1. **закономерность объективной действительности**
2. **закономерность субъективной действительности**
3. **закономерность искусственной действительности**

4.закономерность естественной действительности
2.С какими науками тесно связана криминалистика

1.уголовно- процессуальным правом

2.уголовно - исполнительным правом

3.земельным правом

4.трудовым правом

3.Система криминалистики.....

1.теоретические и методологические основы

2.криминалистическая техника

3.криминалистические способы

4.криминалистические методы

5.криминалистические приемы

4.Криминалистическая идентификация

1.установление факта тождества

2.факт фиксации

3.идеальная форма отображения

4.Обязательное условие объекта

5.Индекофиционные признаки – самые ценные при исследовании объекта

1.качественные

2.количественные

3.частные

4.общие

6.Криминалистическая диагностика

1.различные обобщенные сведения

2.познание изменений

3.определение состояния

4.физическое состояние

5.установление механизма преступного события

7.Система криминалистической техники.....

1.криминалистическая фотография

2. криминалистическую одорологию

3. криминалистическую фонологию

4. криминалистическое планирование

5. криминалистические методы

8.Методы экспертной криминалистической техники....

1.морфоанализ

2.изучение структуры вещества

3.изучение группы крови

4.выяснение способа хищения

9.Чем отличается благоприятная следственная ситуация от неблагоприятной? 1.Отсутствием доказательственной информации; 2.Отсутствием противодействия; 3.**Наличием доказательственной информации.**

10. Укажите одно из оснований возобновления производства по приостановленному делу?

1.Утрата вещественных доказательств; **2.Выявление лица, совершившего преступление;**

3.Совершение преступления аналогичным способом.

11. Какие закономерности расследования входят в розыскную деятельность следователя?

1.Закономерности отражаемости в материальной среде и сознании людей признаков разыскиваемых лиц и иных объектов; 2.Закономерности исчезновения доказательств;

3.Закономерности поведения разыскиваемых обвиняемых и лиц, укрывающих разыскиваемые объекты.

12. Укажите одно из отличий выемки от обыска? 1.Местонахождение изымаемых предметов неизвестно; 2.**Производится только в отношении определенных предметов, место**

нахождения которых известно; 3. Предметы, подлежащие изъятию неизвестны или известны ориентировочно;

13. Какой тактический прием является универсальным для всех видов задержания?

1. Установление психологического контакта с задерживаемым; 2. Настойчивость;

3. Внезапность. 14. Какие действия не может проводить следователь, проверяя поступившее заявление или сообщение о совершенном преступлении до возбуждения уголовного дела?

1. Проводить осмотр места происшествия; 2. **Принимать меры к примирению потерпевшего с лицом, на которое подана жалоба;** 3. Получать от граждан объяснения.

15. Чем отличается конфликтная ситуация от бесконфликтной? **1. Наличием противодействия;** 2. Отсутствием доказательственной информации; 3. Отсутствием противодействия;

Задание 2. Задачи

Задача №1.

В одном случае на месте происшествия были обнаружены объемные следы босых ног, а в другом – объемные следы обутых ног. В том и другом случае 42

были изготовлены слепки со следов, в которых отобразились индивидуальные признаки объектов, оставивших следы.

Какие объекты в первом и во втором случае будут идентифицируемы и почему?

Задача №2.

Расследуя дело об убийстве, совершенном из огнестрельного оружия, следователь изъясил с места происшествия выстрелянную пулю и стреляную гильзу от 9-мм патрона. Оружие сразу обнаружено не было.

Можно ли по этим объектам произвести идентификационные исследования и какие?

Задача №3.

Рассмотреть два случая:

1. На месте дорожного происшествия обнаружены и изъяты осколки фарного стекла скрывшейся с места происшествия автомашины. При осмотре одного из автомобилей, бывших в день происшествия в рейсе, следователь обнаружил в фаре, за новым стеклом, мелкие осколки от разбитой старой фары.

2. На месте кражи со взломом обнаружен обломок полотна ножовки по металлу. При обыске на рабочем месте подозреваемого обнаружено ножовочное полотно.

В обоих случаях перед экспертом поставлен вопрос: «Составляли ли в каждом из эпизодов обнаруженные ранее объекты единое целое?». К какому виду идентификации относится подобное исследование и при каких условиях оно возможно?

Задание 3. Написание и защита реферата

Вопросы для рефератов:

1. Общенаучные и специальные методы криминалистики.

2. История развития криминалистического учения.

3. Роль Е.Ф. Буринского в развитии криминалистики и судебной экспертизы в России.

Тема 2. Криминалистическое учение о механизме и способе преступления.

Задание 1. Тесты:

1. Какие следы на гильзе относятся к следам выстрела? 1. Следы трения; **2. Следы отражателя;** 3. Следы губ магазина;

2. Что устанавливается в процессе криминалистической идентификации?

1. Дифференциация объектов; 2. Природа объектов; **3. Тождество единичного объекта;**

3. Какой вид фотосъемки не используется при осмотре места происшествия?

1. Ориентирующая съемка; **2. Оознавательная съемка;** 3. Узловая съемка; 4. Какой из признаков почерка относится к частному признаку? 1. Размер почерка;

2. Последовательность движений при выполнении отдельных элементов и букв в целом;

3. Выработанность почерка. 5. Какая из указанных форм взаимодействия относится к процессуальным формам? **1. Поручения, указания следователя органу дознания о**

производстве розыскных действий; 2. Совместный выезд следователя и оперативного

работника на место происшествия; 3. Совместное планирование расследования. 6. Что из

указанного входит в содержание криминалистической характеристики преступлений?

1. Типичные криминальные ситуации; **2. Сведения о предмете преступного посягательства;**

3. Обмен информацией между следователем и оперативным работником органа дознания. 7.

Какое из указанных требований не относится к правилам описания внешности человека по

методу словесного портрета? 1. Использование специальной терминологии; 2. Строгая

последовательность описания; **3. Производство измерений отдельных элементов**

внешности при описании; 8. Какой из указанных учетов ведется в Экспертно-

криминалистическом центре УВД Рязанской области? (криминалистический учет) 1. Учет

похищенных и изъятых номерных вещей; 2. Учет утраченного, добровольно сданного и

бесхозно обнаруженного огнестрельного оружия; **3. Учет пуль, гильз и патронов со**

следами огнестрельного оружия, изъятых с мест происшествий. 9. Что не входит в содержание раздела “Криминалистическая техника“?

1. Габитоскопия; 2. Оружиеведение; **3. Следственный эксперимент.** 10. Что не входит в

задачу экспертных подразделений? 1. Ведение научных исследований; 2. Оказание помощи

следователю и суду в производстве следственных и судебных действий. **3. Установление**

виновности или невиновности обвиняемого лица. 11. Что из указанного не является

целью следственного эксперимента? 1. Проверка возможности увидеть; **2. Проверка алиби**

обвиняемого; 3. Проверка возможности совершить определенное действие; 12. Какие

обстоятельства являются основанием для выдвижения версии о поджоге? 1. Загорание в

верхней части здания; **2. Наличие нескольких очагов пожара в различных местах;**

3. Крупный ущерб от пожара. 13. Какой из тактических приемов осмотра места происшествия

целесообразно применять при обнаружении трупа? 1. От периферии к центру; **2. От центра к**

периферии; 3. Фронтальный.

14. Какие обстоятельства являются основанием для выдвижения версии об инсценировке

самоубийства? **1. Наличие револьвера около трупа, камора барабана которого находится**

канала ствола; 2. Нахождение потерпевшего в нетрезвом состоянии; 3. Потерпевший вел

антиобщественный образ жизни. 15. Какое из указанных положений не является предметом

криминалистической тактики? 1. Принятие следователем тактических решений;

2. Тактика оперативно-розыскных мероприятий; 3. Тактика следственных действий.

Задание 2. Задачи:

Задача №1.

В одном случае на месте происшествия были обнаружены объемные следы босых ног, а в

другом – объемные следы обутых ног. В том и другом случае

были изготовлены слепки со следов, в которых отобразились индивидуальные признаки

объектов, оставивших следы.

Какие объекты в первом и во втором случае будут идентифицируемы и почему?

Задача №2.

Расследуя дело об убийстве, совершенном из огнестрельного оружия, следователь изъял с

места происшествия выстрелянную пулю и стреляную гильзу от 9-мм патрона. Оружие сразу

обнаружено не было.

Можно ли по этим объектам произвести идентификационные исследования и какие?

Задача №3.

Рассмотреть два случая:

1. На месте дорожного происшествия обнаружены и изъяты осколки фарного стекла

скрывшейся с места происшествия автомашины. При осмотре одного из автомобилей,

бывших в день происшествия в рейсе, следователь обнаружил в фаре, за новым стеклом,

мелкие осколки от разбитой старой фары.

2. На месте кражи со взломом обнаружен обломок полотна ножовки по металлу. При обыске

на рабочем месте подозреваемого обнаружено ножовочное полотно.

В обоих случаях перед экспертом поставлен вопрос: «Составляли ли в каждом из эпизодов

обнаруженные ранее объекты единое целое?». К какому виду идентификации относится

подобное исследование и при каких условиях оно возможно?

Задание 3. Устный опрос

Контрольные вопросы по теме:

1. Криминалистическая идентификация как процесс криминалистического исследования.
2. Роль идентификационных, классификационных и диагностических признаков в исследовании материальных следов преступлений.
3. Роль трудов С.М. Потапова в формировании теории криминалистической идентификации.
4. Криминалистическая идентификация и ее значение в раскрытии и расследовании преступлений.

Тема 3. Криминалистическая идентификация, диагностика и прогнозирование, их сущность и практическое использования для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений.

Задание 1. Тесты

1. При производстве каких видов предъявления для опознания объект предъявляется в единственном числе? 1. При опознании людей;
2. При опознании предметов; **3. При опознании трупов;**
2. Какой из указанных видов осмотра рассматривается как особый? **1. Осмотр живых лиц;**
2. Осмотр предметов;
3. Осмотр участка местности.
3. Чем обусловлена рекомендация об участии потерпевшего в осмотре места происшествия по делам о кражах? **1. Необходимостью выяснения изменений в обстановке места происшествия;** 2. Соблюдением прав потерпевшего; 3. Необходимостью выяснения обстоятельств происшествия.
4. Что является предметом криминалистики? **1. Закономерности объективной действительности, изучаемые криминалистикой;**
2. следы преступления; 3. Регламентированная законом процедура предварительного следствия;
5. Укажите отличие преступных организаций от организованных преступных групп?
1. Совершение группой нескольких преступлений;
2. Наличие в группе лидера;
- 3. Наличие блоков защиты.**
6. Что из указанного является целью проверки показаний на месте? **1. Установление достоверности ранее полученных фактических данных;** 2. Выявление причин и условий, способствующих совершению преступления; 3. Установление соучастников преступления;
7. Что из указанного не входит в содержание частных криминалистических методик?
1. Криминалистическая характеристика данного вида преступления; **2. Методика фоновскопического исследования;** 3. Определение круга первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
8. **Какие из указанных следов не изучаются в трасологии?** 1. Следы-предметы; **2. Идеальные следы;** 3. Следы-вещества;
9. Криминалистика это:
1) о наука о преступности, ее причинах, личности преступника, путях и средствах предупреждения преступности и перспективах ее ликвидации
2) прикладная юридическая наука, разрабатывающая систему специальных приемов, методов и средств собирания, фиксации, исследования и использования судебных доказательств
3) о совокупность всех государственных мер в целях защиты общества и отдельного гражданина от преступных посягательств
4) о наука о способах совершения преступлений, профессиональных особенностях и быте преступников
10. Количество этапов, выделяемых в истории отечественной криминалистики:
1) 3 этапа
2) 2 этапа
3) 5 этапов
4) 4 этапа
11. Криминалистическая техника:

- 1) о совокупность приемов, с помощью которых вырабатывается текст правовых актов
- 2) о криминалистическое исследование материальной структуры преступления
- 3) о метод изучения правовых систем различных государств путем сопоставления одноименных государственных и правовых институтов
- 4) **система специальных приемов и научно-технических средств, обнаружения, изъятия, фиксации и исследования доказательств** 48

12. Законность применения разрабатываемых криминалистических средств обеспечивает:

1) уголовный процесс

- 2) о уголовное право
- 3) о гражданское право
- 4) о административное право

13. К общенаучным методам относятся:

- 1) о физические
- 2) о биологические
- 3) **математические**
- 4) о социологические

14. Навыки, относящиеся к общим признакам письменной речи

1) лексические

- 2) топографические
- 3) акцентирование

15. Сведения о документе, подлежащие отражению в протоколе осмотра.

- 1) поддельный или подлинный документ
- 2) вид подделки документа

3) полное наименование и реквизиты документа

Задание 2. Задачи

Задача №1.

На месте происшествия обнаружена стреляная гильза. Возможность объектива фотоаппарата не позволяет отрегулировать резкость в виду малого размера объекта.

Каким образом можно получить четкое изображение?

Задача №2.

При печати фотоснимков круговой панорамой снимки получились разными по плотности.

Какие правила были нарушены в данном случае?

Задача №3.

Дом, в котором совершена кража расположен на узкой улице.

Какой способ панорамной съемки предпочтительно избрать?

Задание 3. Написание и защита реферата

Вопросы для рефератов:

1. Научные основы криминалистической трасологии.
2. Микро трасология и ее использование в судопроизводстве.
3. Современное состояние и перспективы развития криминалистической дактилоскопии.
4. Криминалистическое исследование запирающих механизмов и сигнальных устройств.
5. Криминалистическое исследование изделий массового производства.

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись, используемые в раскрытии и расследовании преступлений.

Задание 1. Тесты

1. Переклейка фотографии относится к ...

- 1) полной подделке реквизитов документа
- 2) **частичной подделке реквизитов документа**
- 3) интеллектуальной подделке реквизитов документа

2. К признакам подделки денежных билетов Банка России не относится

- 1) отсутствие защитных волокон
- 2) защитные волокна находятся внутри бумажной массы купюры

3)отсутствие водяных знаков

3. Образцам почерка для сравнительного исследования

1)Экспериментальный

2)Условно экспериментальный

3)Произвольный

4. Общие признаки почерка

1)пространственная ориентация и размещение движений

2)степень развития грамматического навыка

3)степень развития лексического навыка

5. Стороны письма, выделяемые в его криминалистическом исследовании:

1)стилистическая

2)графическая (двигательная)

3)орфографическая

6. Признаки, не характеризующие способ подчистки

1)Взъерошенность волокон поверхностного слоя бумаги

2)Изменение люминесценции

3)Изменение толщины бумаги

7. Документ считается поддельным в случае если ...

1)истек срок действия

2)в нем изменен один реквизит из пяти

3) он сильно изношен

8. К частичной подделке документов не относится ...

1)подчистка

2)дописка

3)изготовление бланка документа

9. Экспериментальных образцов почерка должно быть не менее ... листов(а).

1)10

2)5

3)1

10. Вид подлога, выделяемый в уголовном праве

1)материальный

2)комбинированный

3)технический

11. Вопросы идентификационного характера, разрешаемые криминалистическим исследованием оттисков печатей и штампов.

1)Каким способом изготовлена печать, оттиск которой имеется на документе?

2)Каким способом воспроизведен оттиск печати на документе?

3)Одной или разными печатными формами оставлен данный оттиск печати?

12. Вид судебной фотографии

1)слайдовая

2)запечатлевающая

3)контактная

13. При проведении панорамной съемки каждый следующий кадр охватывает не менее ... % предыдущего кадра.

1)5

2)10

3)15

4)20

14. Вносить изменения в обстановку места происшествия можно до фиксации его с помощью фото-, видеосъемки.

1)да, если труп не виден

2)да, если поза трупа плохо просматривается

3)нет

15. Перед проведением судебной видеозаписи необходимо составить ...

1) план-сценарий

2) составить докладную записку на имя прокурора

3) составить протокол следственного действия

Задание 2. Задачи

Задача №1.

При осмотре места происшествия по факту самоубийства следователь обнаружил предсмертную записку, которую, сложив вдвое, приклеил к материалам дела.

Правильны ли действия следователя?

Задача №2.

Гражданин Антонов по подложному рецепту № 86 г. Владимира получил наркотические средства. С места его работы были изъяты свободные образцы почерка, которые подверглись сравнению с записями в рецепте. Оперативный работник сделал предположение, что оба документа выполнены одним лицом.

На основании чего оперативный работник пришел к такому выводу?

Задача №3.

Участковый уполномоченный при обходе квартир жилого дома в одной из квартир проверил охотничий билет у его владельца. При этом обнаружил, что истекли сроки действовавшего разрешения.

Является ли этот документ подлинным и, что можно включить в это понятие?

Задание 3. Устный опрос.

Контрольные вопросы по тем е

1. Реквизиты документов и их значение как источника криминалистической информации.
2. Подготовительная стадия идентификационных исследований документов по письменной речи и почерку.
3. Частичная подделка документов и современные способы ее выявления.
4. Электронные документы и возможности их криминалистического исследования.
5. Криминалистическое исследование документов, выполненных на принтерах.
6. Проблемы криминалистического почерковедения.
7. Авто подлог и пути его диагностирования.

Тема 5. Криминалистическая трасология и ее применение в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений.

Задание 1. Тесты

1. Судебная фотография обеспечивает ...

1) точность производства экспертизы

2) объективность рассмотрения дела

3) объективность, точность, полноту и наглядность результатов фиксации

2. Линейная фотосъемка является подвидом ...

1) панорамной

2) измерительной

3) репродуктивной

3. Опознавательная фотосъемка проводится для ...

1) запечатления объектов, отличающихся незначительными размерами

2) получения объемного изображения

3) запечатления живых лиц и трупов в целях их регистрации и отождествления

4. Судебная фотография применяется при проведении ...

1) следственных действий

2) судебных заседаний

3) совещаний в прокуратуре

5. Отличие судебной видеозаписи в том, что она позволяет фиксировать объекты и явления в

...

1) динамике

2) объеме

3) масштабе

6. Навыки, относящиеся к общим признакам письменной речи

1) лексические

2) топографические

3) акцентирование

7. Сведения о документе, подлежащие отражению в протоколе осмотра.

1) поддельный или подлинный документ

2) вид подделки документа

3) полное наименование и реквизиты документа

8. Переклейка фотографии относится к ...

1) полной подделке реквизитов документа

2) частичной подделке реквизитов документа

3) интеллектуальной подделке реквизитов документа 53

9. К признакам подделки денежных билетов Банка России не относится

1) отсутствие защитных волокон

2) защитные волокна находятся внутри бумажной массы купюры

3) отсутствие водяных знаков

10. Образцам почерка для сравнительного исследования

1) Экспериментальный

2) Условно экспериментальный

3) Произвольный

11. Общие признаки почерка

1) пространственная ориентация и размещение движений

2) степень развития грамматического навыка

3) степень развития лексического навыка

12. Стороны письма, выделяемые в его криминалистическом исследовании:

1) стилистическая

2) графическая (двигательная)

3) орфографическая

13. Признаки, не характеризующие способ подчистки

1) Взъерошенность волокон поверхностного слоя бумаги

2) Изменение люминесценции

3) Изменение толщины бумаги

14. Документ считается поддельным в случае если ...

1) истек срок действия

2) в нем изменен один реквизит из пяти

3) он сильно изношен

15. К частичной подделке документов не относится ...

1) подчистка

2) дописка

3) изготовление бланка документа

Задание 2. Задачи

Задача № 1

В поселке Ильинка Энского района неизвестный преступник незаконно проник в квартиру гражданки Ф. с целью хищения имущества. Неожиданно для преступника хозяйка оказалась дома. Преступник нанес ей несколько ножевых не смертельных ранений.

Вопросы

1. Что такое субъективный портрет? Каков порядок его составления? Какие при этом применяются технические средства?

2. Каковы научные ОСНОВЫ судебной портретной идентификации?

3. Какие внешние признаки человека используются для его отождествления?

4. Каковы общие правила подбора материала для портретной идентификации?

4. Какие методы и технические средства применяются в ходе судебной портретной идентификации?
5. Возможна ли портретная идентификация по субъективному портрету, если нет, то почему?
6. Какие признаки человека называются функциональными? Какова их идентификационная значимость? Возможна ли идентификация человека по видеосюжету?
7. Каков общий порядок установления личности подозреваемого (разыскиваемого)?

Задание

1. Определите, какие из средств криминалистической габитоскопии могут быть использованы для раскрытия данного преступления.
2. Составьте описание одного из студентов по методу «словесного портрета».

Задача № 2

При расследовании уголовного дела по факту исчезновения гражданина К. обнаружен скелетированный труп, который, исходя из обстоятельств дела, мог принадлежать исчезнувшему К. В распоряжение следователя супругой К. было предоставлено два его фотоснимка — художественная фотография, где К. изображен в правый полупрофиль, и фотография на паспорт.

Вопрос

1. Каковы задачи, решаемые криминалистической габитоскопией?

Задание

1. Определите вид экспертного исследования.
2. Сформулируйте вопросы эксперту.

Задача № 3

На территории автобазы Энского района обнаружен труп неизвестного мужчины с отчлененными кистями рук. На теле и лице трупа имеются следы увечий.

Вопросы

1. Что такое туалет трупа? Каково его предназначение?
2. Какие существуют недактилоскопические идентификационные экспертизы? Какие методы отождествления в них используются, какой сравнительный материал применяется?

Задание

Вынесите постановление о назначении экспертиз с целью отождествления неопознанного трупа.

Задание 3. Устный опрос.

Контрольные вопросы по теме:

1. Использование методики «словесного портрета» в оперативно-розыскной и следственной практике.
2. Возможности и методы экспертного отождествления личности по признакам внешности.
3. Субъективные портреты и их использование в розыске преступников.

Тема 6. Криминалистическое оружиеведение и его практическое использование в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений.

Задание 1. Тесты

1. Экспериментальных образцов почерка должно быть не менее ... листов(а).

1) 10

2) 5

3) 1

2. Вид подлога, выделяемый в уголовном праве

1) материальный

2) **комбинированный**

3) технический

3. Вопросы идентификационного характера, разрешаемые криминалистическим исследованием оттисков печатей и штампов.

1) **Каким способом изготовлена печать, оттиск которой имеется на документе?**

2) Каким способом воспроизведен оттиск печати на документе?

3) Одной или разными печатными формами оставлен данный оттиск печати?

4. Вид судебной фотографии

1) слайдовая

2) запечатлевающая

3) контактная

5. При проведении панорамной съемки каждый следующий кадр охватывает не менее ... % предыдущего кадра.

1) 5

2) 10

3) 15

4) 20

6. Вносить изменения в обстановку места происшествия можно до фиксации его с помощью фото-, видеосъемки.

1) да, если труп не виден

2) да, если поза трупа плохо просматривается

3) нет

7. Перед проведением судебной видеозаписи необходимо составить ...

1) план-сценарий

2) составить докладную записку на имя прокурора

3) составить протокол следственного действия

8. Судебная фотография обеспечивает ...

1) точность производства экспертизы

2) объективность рассмотрения дела

3) объективность, точность, полноту и наглядность результатов фиксации

9. Линейная фотосъемка является подвидом ...

1) панорамной

2) измерительной

3) репродуктивной

10. Оознавательная фотосъемка проводится для ...

1) запечатления объектов, отличающихся незначительными размерами

2) получения объемного изображения

3) запечатления живых лиц и трупов в целях их регистрации и отождествления

11. Судебная фотография применяется при проведении ...

1) следственных действий

2) судебных заседаний

3) совещаний в прокуратуре

12. Отличие судебной видеозаписи в том, что она позволяет фиксировать объекты и явления в ...

1) динамике

2) объеме

3) масштабе

13. Навыки, относящиеся к общим признакам письменной речи

1) лексические

2) топографические

3) акцентирование

14. Сведения о документе, подлежащие отражению в протоколе осмотра.

1) поддельный или подлинный документ

2) вид подделки документа

3) полное наименование и реквизиты документа

15. Переклейка фотографии относится к ...

1) полной подделке реквизитов документа

2) частичной подделке реквизитов документа

3) интеллектуальной подделке реквизитов документа

Задание 2. Задачи

Задача №1.

Услышав ночью лай собаки во дворе своего дома, хозяин вышел на улицу посмотреть автомобиль, стоявший во дворе. В это время раздался выстрел, и снаряд дроби попал в деревянную дверь дома.

Можно ли определить дистанцию выстрел и калибр оружия?

Задача №2.

В процессе драки одному из солдат причинено ранение штык-ножом от автомата. Штык-нож у солдата, нанесшего удар, изъят.

Есть ли необходимость в производстве экспертизы с целью отнесения данного объекта к холодному оружию? К какому типу холодного оружия относится штык-нож?

Задача №3.

Труп водителя такси с огнестрельным повреждением обнаружен на переднем сидении автомобиля. Выстрел произведен сзади, в спину потерпевшего. В морге с трупа аккуратно была снята одежда для направления ее на судебно-баллистическую экспертизу.

Как правильно упаковать одежду потерпевшего со следами огнестрельного повреждения.

Задание3. Устный опрос

Контрольные вопросы по теме:

1. Криминалистическое исследование следов выстрела: современное состояние и новые возможности.
2. Проблемы криминалистической баллистики.
3. Криминалистические средства и методы установления механизма преступного применения взрывных устройств.

Тема7.Криминалистическое исследование документов и его значение для предупреждения, раскрытия и расследования преступлений.

Задание1. Тесты

1. К признакам подделки денежных билетов Банка России не относится

- 1)отсутствие защитных волокон
- 2)защитные волокна находятся внутри бумажной массы купюры

3)отсутствие водяных знаков

2. Образцам почерка для сравнительного исследования

- 1)Экспериментальный
- 2)Условно экспериментальный
- 3)Произвольный

3. Общие признаки почерка

1)пространственная ориентация и размещение движений

- 2)степень развития грамматического навыка
- 3)степень развития лексического навыка

4. Стороны письма, выделяемые в его криминалистическом исследовании:

- 1)стилистическая
- 2)графическая (двигательная)
- 3)орфографическая

5. Признаки, не характеризующие способ подчистки

- 1)Взъерошенность волокон поверхностного слоя бумаги
- 2)Изменение люминесценции
- 3)Изменение толщины бумаги

6. Документ считается поддельным в случае если ...

- 1)истек срок действия
- 2)в нем изменен один реквизит из пяти

3) он сильно изношен

7. К частичной подделке документов не относится ...

- 1)подчистка
- 2)дописка

3)изготовление бланка документа

8. Экспериментальных образцов почерка должно быть не менее ... листов(а).

1)10

2)5

3)1

9. Вид подлога, выделяемый в уголовном праве

1)материальный

2)комбинированный

3)технический

10. Вопросы идентификационного характера, разрешаемые криминалистическим исследованием оттисков печатей и штампов.

1)Каким способом изготовлена печать, оттиск которой имеется на документе?

2)Каким способом воспроизведен оттиск печати на документе?

3)Одной или разными печатными формами оставлен данный оттиск печати?

11. Вид судебной фотографии

1)слайдовая

2)запечатлевающая

3)контактная

12. При проведении панорамной съемки каждый следующий кадр охватывает не менее ... % предыдущего кадра.

1)5

2)10

3)15

4)20

13. Вносить изменения в обстановку места происшествия можно до фиксации его с помощью фото-, видеосъемки.

1)да, если труп не виден

2)да, если поза трупа плохо просматривается

3)нет

14. Перед проведением судебной видеозаписи необходимо составить ...

1)план-сценарий

2)составить докладную записку на имя прокурора

3)составить протокол следственного действия

15. Судебная фотография обеспечивает ...

1)точность производства экспертизы

2)объективность рассмотрения дела

3)объективность, точность, полноту и наглядность результатов фиксации

Задание2.Задачи

Задача № 1

Заведующая диагностическим отделением поликлиники № 4 К., придя на работу, обнаружила пропажу электрокардиографа, при этом окно в кабинете ЭКГ было разбито. О происшествии К. сообщила заместителю главного врача по хозяйственной части С, которая немедленно позвонила в милицию.

Задача № 2

Слесарь ЖЭУ В. после получения наряда на проведение ремонтных работ спустился в подвал дома, где обнаружил полуобнаженный труп неизвестной женщины.

Задача № 3

В дежурную часть Энского РОВД обратился глухонемой мужчина, который передал дежурному записку с сообщением об обнаружении входной двери своей квартиры открытой. Из квартиры пропали пылесос и кожаная куртка.

Задание3.Написание и защита реферата

Вопросы для рефератов:

1. Участники осмотра места происшествия и их функции.

2. Роль специалиста в осмотре места происшествия.
3. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения.
4. Освидетельствование как разновидность следственного осмотра.

Понятие и значение негативных обстоятельств и их значение при выявлении и разоблачении инсценировок

Тема 8. Криминалистическая габитоскопия и ее применения в предупреждении, раскрытии и расследовании преступлений.

Задание 1. Тесты

1. Линейная фотосъемка является подвидом ...

1) панорамной

2) измерительной

3) репродуктивной

2. Оознавательная фотосъемка проводится для ...

1) запечатления объектов, отличающихся незначительными размерами

2) получения объемного изображения

3) запечатления живых лиц и трупов в целях их регистрации и отождествлении

3. Судебная фотография применяется при проведении ...

1) следственных действий

2) судебных заседаний

3) совещаний в прокуратуре

4. Отличие судебной видеозаписи в том, что она позволяет фиксировать объекты и явления в ...

1) динамике

2) объеме

3) масштабе

5. В состав следственно-оперативной группы входят:

1. Следователь, один или несколько оперативных сотрудников, специалисты и понятые.

2. Следователь, специалисты, оперативные сотрудники, участковый, инспектор-кинолог со служебно-розыскной собакой.

3. Следователь, один или несколько оперативных сотрудников, специалисты, инспектор-кинолог со служебно-розыскной собакой.

4. Следователь, защитник, оперативный сотрудник, специалисты, инспектор-кинолог со служебно-розыскной собакой.

6. Методы осмотра:

1. Субъективный, объективный, встречный.

2. Субъективный и фронтальный.

3. Субъективный и объективный.

4. Субъективный и сплошной

7. Под следом в криминалистике в широком значении понимается:

1. Любые материальные последствия преступления.

2. Следы человека и животных.

3. Следы транспортных средств.

4. Следы – предметы.

8. К следам преступления в узком смысле не относятся:

1. Следы-отображения.

2. Следы-вещества.

3. Следы-предметы.

4. Следы-давления.

9. Какой из методов при обнаружении следов применяется в первую очередь:

1. Химический.

2. Физико-химический.

3. Физический.

4. Социологический.

10. К следам человека не относятся следы:

1. Рук.

2. Ног.

3. Отображений.

4. Зубов.

5. Ногтей.

6. Крови.

7. Выделений.

11. К свойствам папиллярных узоров не относится:

1. Устойчивость.

2. Индивидуальность.

3. Восстанавливаемость.

4. Категоричность.

12. В каком типе папиллярного узора имеется два и более дельт:

1. Петлевым.

2. Дуговым.

3. Завитковым.

4. Атипичном.

13. В каком типе папиллярного узора отсутствует дельта:

1. В петлевом.

2. В завитковом.

3. В дуговом.

4. В атипичном.

14. В каком типе папиллярного узора имеется только одна дельта:

1. В атипичном.

2. В завитковом.

3. В петлевом.

4. В дуговом.

15. Какой тип папиллярного узора встречается чаще всего:

1. Завитковый.

2. Петлевой.

3. Атипичный.

4. Дуговой.

Задание 2. Задачи

Задача № 1

20 мая 200 г. в лесу были обнаружены части расчлененного трупа неизвестной женщины. В результате следственно-оперативных мероприятий личность потерпевшей была установлена. Муж убитой — Б. заявил, что преступление могла совершить его любовница В., которая пыталась разрушить их семью. С его слов, В. является эгоистичной и психопатичной женщиной, готовой любыми средствами добиваться поставленной цели.

Задание

1. Укажите, на исследовании каких вопросов должна строиться тактика допроса Б. и В.

2. Составьте план допроса Б. и В.

Задача № 2

При допросе свидетеля Л. были установлены подробности совершенного преступления. Он подробно описал произошедшие события и внешность преступников. Он сообщил также, что слышал, как один из преступников окликнул другого по фамилии, которая показалась ему знакомой, но вспомнить ее он не может. Несмотря на все усилия свидетеля и следователя, фамилия преступника так и не была установлена.

Вопросы

1. Какие психологические закономерности следует иметь в виду, когда допрашиваемый забывает отдельные факты и обстоятельства?

2. Какие тактические приемы можно использовать в данной ситуации?

Задание 3. Устный опрос

Контрольные вопросы по теме:

1. Невербальная информация: возможности ее использования в ходе допроса.
2. Тактическое обеспечение допроса лица, дающего ложные показания.
3. Психологические основы допроса свидетеля и потерпевшего.
4. Подготовка и производство очных ставок по делам о групповых преступлениях

Тема 9. Информационно-справочное обеспечение следственной деятельности.

Задание 1. Тесты

1. Какой признак папиллярного узора не относится к частным:

1. Прерыв линии.
2. Начало линии.
3. Окончание линии.
4. Мостик.

5. Дельта.

6. Островок.
2. Какой из типов папиллярных узоров встречается реже всего:

1. Завитковые.
2. Петлевой.

3. Атипичный.

4. Дуговой.
3. Какой из признаков папиллярных узоров не относится к общим:

1. Тип и вид узора.
2. Наличие и количество дельт.
3. Взаиморасположение дельт.

4. Расположение встречных линий.

5. Количество папиллярных линий на определенных участках.

4. К следам преступления в узком смысле не относятся:

1. Следы-отображения.
2. Следы-вещества.
3. Следы-предметы.

4. Следы-давления.

5. Какой из методов при обнаружении следов применяется в первую очередь:

1. Химический.

2. Физико-химический.

3. Физический.

4. Социологический.

6. К следам человека не относятся следы:

1. Рук.
2. Ног.

3. Отображений.

4. Зубов.
5. Ногтей.
6. Крови.

7. Выделений.

7. К свойствам папиллярных узоров не относится:

1. Устойчивость.
2. Индивидуальность.
3. Восстанавливаемость.

4. Категоричность.

8. В каком типе папиллярного узора имеется два и более дельт:

1. Петлевым.

2.Дуговом.

3.Завитковым.

4.Атипичном.

9. В каком типе папиллярного узора отсутствует дельта:

1.В петлевом.

2.В завитковом.

3.В дуговом.

4.В атипичном.

10. В каком типе папиллярного узора имеется только одна дельта:

1.В атипичном.

2.В завитковом.

3.В петлевом.

4.В дуговом.

11. Какой тип папиллярного узора встречается чаще всего:

1.Завитковый.

2.Петлевой.

3.Атипичный.

4.Дуговой.

12. Какой признак папиллярного узора не относится к частным:

1.Прерыв линии.

2.Начало линии.

3.Окончание линии.

4.Мостик.

5.Дельта.

6.Островок.

13. Какой из типов папиллярных узоров встречается реже всего:

1.Завитковы.

2.Петлевой.

3.Атипичный.

4.Дуговой.

14. К следам преступления в узком смысле не относятся:

1.Следы-отображения.

2.Следы-вещества.

3.Следы-предметы.

4.Следы-давления.

15. Какой из признаков папиллярных узоров не относится к общим:

1.Тип и вид узора.

2.Наличие и количество дельт.

3.Взаиморасположение дельт.

4.Расположение встречных линий.

5.Количество папиллярных линий на определенных участках.

Задание 2. Задачи

Задача № 1

20 мая 200_г. в лесу были обнаружены части расчлененного трупа неизвестной женщины. В результате следственно-оперативных мероприятий личность потерпевшей была установлена. Муж убитой — Б. заявил, что преступление могла совершить его любовница В., которая пыталась разрушить их семью. С его слов, В. является эгоистичной и психопатичной женщиной, готовой любыми средствами добиваться поставленной цели.

Задание

1. Укажите, на исследовании каких вопросов должна строиться тактика допроса Б. и В.

2. Составьте план допроса Б. и В.

Задача № 2

При допросе свидетеля Л. были установлены подробности совершенного преступления. Он подробно описал произошедшие события и внешность преступников. Он сообщил также, что слышал, как один из преступников окликнул другого по фамилии, которая показалась ему знакомой, но вспомнить ее он не может. Несмотря на все усилия свидетеля и следователя, фамилия преступника так и не была установлена.

Вопросы

1. Какие психологические закономерности следует иметь в виду, когда допрашиваемый забывает отдельные факты и обстоятельства?
2. Какие тактические приемы можно использовать в данной ситуации?

Задание 3. Устный опрос

Контрольные вопросы по теме:

5. Невербальная информация: возможности ее использования в ходе допроса.
6. Тактическое обеспечение допроса лица, дающего ложные показания.
7. Психологические основы допроса свидетеля и потерпевшего.
8. Подготовка и производство очных ставок по делам о групповых преступлениях.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Вопросы для экзамена по дисциплине «Криминалистика»

1. Предмет, система, объекты и задачи криминалистики.
2. Криминалистика и смежные науки.
3. Понятие и сущность криминалистической техники и тактики.
4. Принципы и методы криминалистики.
5. Понятие и условия криминалистической идентификации.
6. Объекты криминалистической идентификации (виды и объекты).
7. Виды идентификации.
8. Идентификационные признаки, их классификация.
9. Процесс идентификационного исследования.
10. Криминалистическая деятельность, её понятие и разновидности.
11. Понятие криминалистической техники, её содержание.
12. Классификация и условия применения технико-криминалистических методов и средств.
13. Сущность выявления, фиксации и изъятия следов преступления.

14. Средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления.
15. Понятие и значение криминалистической фотографии.
16. Виды фотографий.
17. Методы и виды запечатлевающей фотографии.
18. Судебно-исследовательская фотография, её методы.
19. Понятие и система трасологии.
20. Механизм образования следов, их классификация.
21. Общие правила обнаружения, фиксации и изъятия следов.
22. Средства обнаружения, фиксации и изъятия следов.
23. Понятие дактилоскопии.
24. Следы рук, их свойства. Типы капиллярных узоров.
25. Следы ног, их свойства.
26. Запаховые следы (криминалистическая одорология).
27. Следы орудий взлома, инструментов.
28. Следы транспортных средств.
29. Понятие судебной баллистики, её значение.
30. Классификация оружия, её значение.
31. Общая характеристика криминалистического исследования огнестрельного оружия и боеприпасов.
32. Криминалистическое исследование холодного оружия, его классификация.
33. Криминалистическое исследование документов, его виды и объекты.
34. Понятие криминалистического отождествления личности по признакам внешности, её значение.
35. Принципы описания внешности по методу «словесного портрета».
36. Применение метода «словесного портрета» в следственной и оперативно-розыскной работе.
37. Понятие и содержание криминалистической регистрации (уголовной регистрации).
38. Оперативно-справочные учёты, их использование в раскрытии и расследовании преступлений.
39. Криминалистические учёты и коллекции органов внутренних дел, их виды.
40. Криминалистическая тактика, её понятие.
41. Понятие и классификация тактических приёмов.
42. Тактика осмотра места происшествия, принципы и его этапы.
43. Фиксация результатов осмотра, её методы.
44. Тактика следственного эксперимента, его виды.
45. Тактика обыска и выемки. Стадии производства обыска.
46. Тактика допроса, его виды. Стадии допроса.
47. Тактика предъявления для опознания, его виды.
48. Фиксация процесса и результатов предъявления для опознания.
49. Тактика очной ставки, фиксация хода и результатов её.
50. Тактика назначения и производства судебных экспертиз.
51. Виды судебных экспертиз.
52. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.
53. Криминалистическая методика
54. Методика расследования убийств
55. Методика расследования ТТП
56. Методика расследования краж
57. Методика расследования грабежей и разбоев
58. Методика расследования хулиганства
59. Методика расследования мошенничества
60. Методика расследования уголовных дел по наркотикам
61. Методика расследования ДТП
62. Методика расследования пожаров и взрывов

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	
1.1. Область применения фонда оценочных средств	
1.2 Требования к результатам обучения	
1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1.Задания для текущего контроля успеваемости	
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Безопасность жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

1.2 Требования к результатам обучения

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- умение управлять собой (самоорганизация); - демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	- сознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки принятия управленческих решений и управления торговой организацией; - оценка эффективности и качества выполнения;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные;	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование различных информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и специалистами в ходе обучения;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- анализ новых технологий в области технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - планирование обучающимся	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины;	работ, устных ответов
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	- демонстрация освоения правил профессионального этикета; доброжелательность в отношениях с окружающими;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов программы
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	- сознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	- ведение здорового образа жизни. Нетерпимое отношение к «вредным привычкам»;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	- Анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. Юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	- Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты	Оценка результатов выполнения

	нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. Умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Демонстрация знаний и их применение в области прав человека в соответствии с конституцией Российской Федерации и международными актами, соблюдение законности и правопорядка при расследовании преступлений - Демонстрация знания уголовного законодательства и его применения для обеспечения безопасности личности, общества, охраны общественного порядка	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Обеспечивать работу архива суда, подготавливать судебные дела и материалы для сдачи в архив, знать нормативно-правовые акты регламентирующие порядок, сроки, перечень документов, передаваемых для сдачи и хранения в архиве.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	- обеспечивать применение мер административного пресечения правонарушений; - демонстрировать возможность и способность применения физической силы и специальных средств;	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	- Демонстрация знания и умения применение методов и приемов расследования преступлений и иных правонарушений, а так же правил проведения следственных действий	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	<p>умение применять технико-криминалистические средства и методы;</p> <p>- умение проводить осмотр места происшествия;</p> <p>- умение использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;</p>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	<p>- умение определять необходимость оказания доврачебной медицинской помощи;</p> <p>- умение применять способы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.</p>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	<p>- умение найти требуемый нормативный правовой акт;</p> <p>- умение определить секретность информации;</p> <p>- умение соблюдать режим секретности при работе с документами, имеющими сведения, относимые к секретным.</p>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	<p>- умение определять информацию, относимую к государственной тайне;</p> <p>- умение защищать информацию, не подлежащую распространению;</p>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	<p>- умение выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений и иных правонарушений;</p> <p>- умение пользоваться знаниями о преступности, преступным поведении, с целью устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений</p>	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях,	– Умение организовывать работу подчиненных и документационное обеспечения управленческой деятельности, соблюдение	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных

экстремальных ситуациях.	<p>режима секретности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; – Умение принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей 	ответов
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение организовывать работу подчиненных и документационное обеспечения управленческой деятельности, соблюдение режима секретности; – Умение разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; – Умение принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); – осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей 	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Освоение умений (У) и усвоение знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все	Текущий контроль: - решение тестовых заданий; - составление тематических конспектов;

<p>развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России (З₁);</p>	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление буклетов; - решение тематических тестов; - составление терминологического кроссворда; - выполнение сообщения, презентации, рефераты <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме дифференцированного зачета в виде: тестовых заданий
<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации (З₂);</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	
<p>основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения (З₃);</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
<p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах (З₄);</p>		
<p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке (З₅);</p>		
<p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО (З₆);</p>		

<p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы (З7);</p>		
<p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим (З8)</p>		
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций (У1);</p>		<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защиты отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы; - составление схем, таблиц; - решение ситуационных задач;
<p>предпринимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту (У2);</p>		<p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете
<p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения (У3);</p>		
<p>применять первичные средства пожаротушения (У4);</p>		
<p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности (У5);</p>		
<p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии полученной специальностью (У6);</p>		
<p>владеть способами бесконфликтного</p>		

общения саморегуляции повседневной деятельности экстремальных условиях службы (У ₇);	и в и военной		
оказывать помощь (У ₈)	первую пострадавшим		

1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности»	Дифференцированный зачет

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

- Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
- Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
- Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
- Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
- Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, письменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач.

ФОС для текущего контроля успеваемости содержит:

- тестовые задания;
- теоретические вопросы;
- материалы круглого стола, деловой игры;
- темы учебно-исследовательских работ;
- ситуационные задачи.

2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

Стартовая диагностика

I. Выполнить тестовые задания

1) Безопасность представляет собой:

- а) способность окружающей среды генерировать травмирующие и вредные факторы;
- б) состояние источника, при котором соблюдается его допустимое воздействие на техносферу;
- в) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него не превышает максимально допустимых значений;
- г) отсутствие факторов техногенного происхождения.

Эталон: в

2) Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:

- а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты;
- б) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты;
- в) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов;
- г) мероприятия по эвакуации и рассредоточению населения в безопасные районы.

Эталон: в

3) К метеорологическим катастрофам относятся:

- а) землетрясения, снежные обвалы, камнепады в горах;
- б) извержения вулканов;
- в) наводнения, сели, оползни;
- г) бури (ураганы, смерчи, циклоны) морозы, жара и засуха.

Эталон: г

4) Оценить долю каждого из факторов сохранения здоровья человека исходя из общепринятых норм в % отношении:

- а) образ жизни 30: состояние окружающей среды – 50; наследственность – 10; мед. обслуживание – 10;
- б) образ жизни 50: состояние окружающей среды – 20; наследственность – 20; мед. обслуживание – 10;
- в) образ жизни 20: состояние окружающей среды – 50; наследственность – 10; мед. обслуживание – 20;
- г) образ жизни 40: состояние окружающей среды – 40; наследственность – 10; мед. обслуживание – 10.

Эталон: б

5) Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:

1. наложить на место ушиба тугую повязку;
 2. обеспечить покой поврежденной поверхности;
 3. наложить холод на место ушиба;
 4. доставить пострадавшего медицинские учреждения.
- а) 2.1.3.4; б) 3.1.2.4; в) 1.3.2.4; г) 1.2.3.4

Эталон: а

6) Для чего предназначены Вооруженные силы РФ:

- а) обеспечение безопасности страны;
- б) обеспечение ядерного сдерживания;
- в) осуществления оборонной политики страны;
- г) обеспечение безопасности и сохранение обороноспособности страны.

Эталон: г

7) Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

- а) снижение температуры тела;
- б) подъём температуры тела;
- в) озноб, разбитость во всём теле;
- г) головная боль

Эталон: б, в, г

8) Дополните предложение: здоровый образ жизни – это...

- а) способ существования разумных существ;
- б) государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

Эталон: в

9) Дополни предложение: выживание человека – это...

- а) активное существование в среде себе подобных;
- б) способ существования белковых тел;
- в) активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
- г) активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

Эталон: в

10) Дополни предложение: воинская обязанность – это...

- а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

Эталон: в

Выполнить письменные задания

1) Дать определение понятиям: опасность, безопасность, здоровье, чрезвычайная ситуация, доврачебная помощь.

2) Ответьте на вопрос: в чем значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности в вашей будущей специальности?»

3) Составьте таблицу «Опасности и системы безопасности в профессиональной деятельности» (таблица 1), пользуясь компетентностной моделью выпускника по специальностям.

Таблица 1 – Опасности и системы безопасности в профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	Опасность в профессиональной деятельности	Системы безопасности в профессиональной деятельности
---	---	--

Круглый стол на тему «Плюсы и минусы альтернативной службы»

Круглый стол на тему «Плюсы и минусы альтернативной службы»

План занятия

Круглый стол - это одна из форм методики активного обучения, как правило, имеющей практическую направленность в области обсуждаемого вопроса.

Круглый стол представляет собой дискуссию ограниченного количества человек.

Цель Круглого стола:

- предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
- выявить спектр мнений по поставленной проблеме;
- обсудить с позиции разных точек зрения неясные или спорные моменты, связанные с обозначенной проблематикой.
- сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Характеристики:

- Проводится в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;
- Обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а так же взаимные возражения участников;
- В результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
- Участники имеют равные права и высказывания в определенном порядке.

Преимущества:

- Участники имеют определенную свободу и возможность высказывать собственные суждения;
- Мероприятие проходит в достаточно неформальной обстановке;
- Высказаться можно тогда, когда хочется, а не когда подойдет очередь;
- Нет строгой иерархии, жесткого регламента и порядка выступлений;
- Для организаторов не будет драматической ситуация, если кто-то из участников не сможет присутствовать.

Правила:

Время проведения «круглого стола» не должно превышать 2 часов;

Количество участников не должно быть очень большим;

Следует предусмотреть, чтобы в распоряжении участников были необходимые канцелярские принадлежности, общение было удобным, выступающие имели возможность наглядно продемонстрировать различный материал;

Время выступления и порядок необходимо обговорить с участниками заранее;

Ведущему необходимо быть очень внимательным, чтобы дать высказаться всем участникам и соблюсти регламент;

Вопросы, предлагаемые для обсуждения, должны быть заранее подготовлены и известны участникам.

Роль ведущего:

- Организуемый и направляющий обсуждение;

- Дающий комментарии и пояснения;
- Задача ведущего – не просто объявить главные темы и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца.

- Ведущий должен чётко сформулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом.

Структура:

- Постановка цели;
- Слово для приветствия;
- Определение существующих трудностей;
- Поиск возможностей;
- Анализ аргументов;
- Подведение итогов;
- Выработка рекомендаций

Выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»:

I Подготовительный этап включает:

- выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения). Выбранная для обсуждения проблема может носить междисциплинарный характер, она должна представлять практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций;

- подготовка сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»).

Сценарий предполагает:

- краткую содержательную вступительную речь преподавателя, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь преподавателя.

- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;

- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола».

II Дискуссионный этап состоит из:

1. выступления преподавателя, в устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.

2. проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.

3. выступления диспутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы:

4. ответов на дискуссионные вопросы;

6. подведения преподавателем мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

III Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

- подведение заключительных итогов ведущим;
- выработку рекомендаций или решений;
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

Деловая игра «Контроль владения правилами ОТ и ТБ в профессиональной деятельности»

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Сценарий проведения деловой игры:

1. Во вступительном слове перед участниками игры ставятся задачи, представляются руководители и организаторы игры, объявляется ее программа.
2. Проводится несложная вступительная ролевая игра. Ее цель — активизировать участников игры, пробудить в них творческие силы, сблизить друг с другом, если ранее им не приходилось работать в таком составе, создать атмосферу доброжелательности и доверия, с одной стороны, соперничества и творческой дискуссии — с другой.
3. Далее все участники произвольно делятся на несколько равных групп, которые будут работать по заявленной проблеме. Каждая выдвигает кандидата, который готовит свою программную речь и выступает с ней. По результатам обсуждения проходит голосование. Ролевая игра идет в быстром темпе, развивая импровизационное мышление игроков.
4. Игротехник-методист должен добиться, чтобы по каждой из проблем были избраны новый лидер поисковой группы и новый оппонент, таким образом достигается максимальная активность всех участников игры. При выборе лидера очень важно соблюдение демократичности: в лидеры должны выдвигаться как руководители, так и рядовые специалисты.
5. В проблемно-ориентированной деловой игре все равны, административные должности на период игры «ликвидируются», никто не должен пользоваться каким-либо преимуществом. Разрешается высказывать любые идеи, однако в процессе игры совершенно недопустима критика личности.
6. На этой базе постепенно формируются взаимоотношения, которые сближают разные взгляды, мнения, опыт и позволяют вырабатывать нечто целое. Такая технология позволяет глубоко вникнуть в проблему, обеспечить взаимопонимание между людьми и достигнуть единства социального действия, способного переломить ситуацию, разрешить кризис или создать принципиально новое решение актуальной проблемы.
- 7.

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости

Дентификация опасностей — это:

- А. наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;
- Б. введения количественных характеристик для оценки степени опасности;
- В.** процесс распознавания опасностей;
- Г. частота реализации опасности;
- Д. перечень названий, терминов, систематизированных по соответствующим признакам.

2. Номенклатура опасностей — это:

- А.** перечень названий, терминов, систематизированных по соответствующим признакам;
- Б. наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;
- В. процесс распознавания опасностей;

Г. отношение событий с нежелательными последствиями в максимально возможному их количеству за определенный период времени;

Д. введения количественных характеристик для оценки степени опасности.

3. Таксономия опасностей — это:

А. частота реализации опасности;

Б. наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;

В. отношение событий с нежелательными последствиями в максимально возможному их количеству за определенный период времени;

Г. введения количественных характеристик для оценки степени опасности;

Д. состояние защищенности личности и общества от риска понести убытки.

4. Квантификация — это:

А. частота реализации опасности;

Б. возможная опасность;

В. перечень названий, терминов, систематизированных по соответствующим признакам;

Г. наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;

Д. введения количественных характеристик для оценки степени опасности.

5. Риск — это:

А. способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью » или жизни человека;

Б. частота реализации опасности;

В. состояние защищенности личности и общества от риска понести убытки;

Г. наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;

Д. возможная опасность.

6. Опасность — это:

А. отношение событий с нежелательными последствиями в максимально возможному их количеству за определенный период времени;

Б. состояние защищенности личности и общества от риска понести убытки;

В. наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов;

Г. способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью » или жизни человека;

Д. введения количественных характеристик для оценки степени опасности.

7. Безопасность — это:

А. состояние определенных условий жизнедеятельности человека, при которых в окружении человека отсутствуют внешние факторы, угрожают жизни и здоровью;

Б. воздействие на человека неблагоприятных или даже несовместимых с жизнью факторов;

В. возможная опасность;

Г. введения количественных характеристик для оценки степени опасности;

Д. способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью» или жизни человека.

8. Потенциальная опасность — это:

А. опасность, угрожающая человеку и о которой она знает;

Б. опасность самоубийства;

В. опасность, эт ‘ связана с низким духовным и культурным уровнем;

Г. биологическая опасность;

Д. опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать.

9. Что из перечисленного НЕ относится к видам риска по степени допустимости:

А. отвергнут;

Б. приемлемый;

В. предельно допустимый;

Г. индивидуальный;

Д. избыточен.

10. Что из перечисленного НЕ относится к видам риска по степени допустимости:

А. предельно допустимый;

Б. чрезмерный;

В. социальный;

Г. приемлемый;

Д. отвергнут.

11. II категория серьезности угроз:

А. катастрофическая;

Б. критическая;

В. предельная;

Г. незначительна;

Д. отсутствует.

12. III категория серьезности угроз:

А. отсутствует;

Б. катастрофическая;

В. критическая;

Г. предельная;

Д. незначительна.

13. IIII категория серьезности угроз:

А. катастрофическая;

Б. критическая;

В. предельная;

Г. незначительна;

Д. отсутствует.

14. IV категория серьезности угроз:

А. незначительна;

Б. отсутствует.

В. катастрофическая;

Г. критическая;

Д. предельная.

15. Уровни вероятности опасностей:

А. вероятна, невероятная;

Б. легкая, средняя, тяжелая, особенно тяжелая;

В. катастрофическая, критическая, предельная, незначительна;

Г. отсутствует, присутствует, незначительна;

Д. частая, возможна, случайная, удаленная, невероятная.

16. Опасная ситуация — это:

А. опасное событие техногенного характера;

Б. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;

В. опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать;

Г. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;

Д. нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

17. Экстремальная ситуация — это:

А. опасное событие природного характера;

Б. опасное событие техногенного характера;

В. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;

Г. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;

Д. нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

18. Чрезвычайная ситуация — это:

А. опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать;

Б. нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям;

В. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;

Г. опасное событие техногенного характера;

Д. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились.

19. Аварийная ситуация — это:

А. ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;

Б. ситуация, при которой погиб человек;

В. опасное событие природного характера;

Г. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;

Д. нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, вызванное аварией, катастрофой, стихийным бедствием, которое может привести к гибели людей и значительным материальным потерям.

20. Катастрофическая ситуация — это:

А. ситуация, когда у человека психофизиологическое и нагрузки достигнут такой степени, при которой она может потерять способность рационально мыслить адекватно действовать по обстоятельствам, которые сложились;

Б. опасность, что скрытый характер и проявляется в условиях, которые трудно предсказать;

В. ситуация, в которой сложилась большая вероятность возникновения несчастного случая;

Г. условие, при котором опасность может реализоваться в нежелательное событие;

Д. ситуация, при которой погиб человек.

21. К чрезвычайным ситуациям государственного уровня относятся чрезвычайные ситуации, которые:

А. распространились могут распространиться на территорию соседних государств;

Б. распространяются за территорию потенциально опасного объекта;

В. привели к гибели от 3 до 5 человек;

Г. разворачиваются на территории объекта и последствия которых не выходят за пределы объекта;

Д. разворачиваются на территории двух или более административных районов.

22. К чрезвычайным ситуациям государственного уровня относятся чрезвычайные ситуации, которые:

А. распространяются угрожают распространением за пределы объекта;

Б. незначительные по масштабам и нетяжелые по результатам;

В. разворачиваются на территории двух или более административных районов;

Г. развиваются на территории двух и более областей;

Д. привели к гибели от 3 до 5 человек.

23. Чрезвычайные ситуации регионального уровня — это чрезвычайные ситуации, которые:

- А. угрожают распространением на территорию соседних государств;
- Б. возникают на территории потенциально опасного объекта;
- В. развиваются на территории двух и более областей;
- Г. разворачиваются на территории двух или более административных районов;
- Д. распространяются угрожают распространением за пределы объекта.

24. Чрезвычайные ситуации регионального уровня — это чрезвычайные ситуации, которые:

- А. распространяются на территорию соседних областей Украины;
- Б. развиваются на территории двух и более областей;
- В. распространяются за территорию опасного объекта;
- Г. возникают на территории потенциально опасного объекта;
- Д. угрожают трансграничным переносом.

25. К чрезвычайным ситуациям о‘ектового уровню относятся чрезвычайные ситуации, которые:

- А. распространяются за пределы потенциально опасного объекта;
- Б. развиваются на территории двух и более областей;
- В. незначительные по масштабам и не тяжелые по результатам;
- Г. угрожают трансграничным переносом;
- Д. разворачиваются на территории двух или более административных районов.

26. Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. аварий, катастроф, разрушений, неспровоцированных взрывов;
- Б. схода снежных лавин;
- В. диверсий на железнодорожных путях;
- Г. военных действий;
- Д. землетрясений и других тектонических явлений.

27. Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. землетрясения;
- Б. возникновением массовых инфекционных заболеваний людей;
- В. разрушением зданий, сооружений, гидродинамических аварий, аварий с выбросом радиоактивных веществ;
- Г. противоправных действий террористического или антиконституционного направления;
- Д. применения оружия в условиях боевых действий.

28. Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. пожаров и разрушений;
- Б. противоправных действий;
- В. применения оружия в условиях боевых действий;
- Г. опасных природных явлений;
- Д. аварий на транспорте.

29. Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. массовых беспорядков;
- Б. аварий в метрополитенах;
- В. террористических актов;
- Г. применения оружия в условиях боевых действий;
- Д. землетрясений.

30. Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

А. аварий на теплосетях;
Б. возникновением массовых инфекционных заболеваний людей;
В. аварий на складах боеприпасов;
Г. аварий, катастроф, разрушений;
Д. противоправных действий террористического или антиконституционного направления.

31. Чрезвычайные ситуации природного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

А. захват заложников;
Б. локальных вооруженных конфликтов;
В. селевых потоков;
Г. разрушением зданий, сооружений, гидродинамических аварий, аварий с утечкой СДЯВ;
Д. военных действий.

32. Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

А. поражения растений болезнями и вредителями;
Б. обнаружения устаревших боеприпасов;
В. опасных природных явлений;
Г. аварий на авиационном транспорте;
Д. террористических актов.

33. Чрезвычайные ситуации техногенного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

А. массовых отравлений людей и животных;
Б. разрушений зданий и сооружений;
В. покушения на высших должностных лиц государства;
Г. карстообразования;
Д. локальных вооруженных конфликтов.

34. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

А. противоправных действий террористического и антиконституционного направления;
Б. боевых действий;
В. аварий на атомных электростанциях;
Г. селевых потоков;
Д. массовых отравлений людей и животных.

35. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

А. прорыва гидросооружений;
Б. повышение уровня грунтовых вод;
В. аварий на атомных электростанциях;
Г. хищение огнестрельного оружия;
Д. аварий на авиационном транспорте.

36. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

А. аварий на системах водоснабжения;
Б. массовых поражений растений болезнями и вредителями;
В. прорыва гидросооружений;
Г. боевых действий;
Д. похищение взрывчатых веществ.

37. Чрезвычайные ситуации социально-политического характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

А. аварий на системах связи, связи и телекоммуникаций;

- Б. проседания земной поверхности;
- В.** вооруженных нападений на правоохранительные органы;
- Г. аварий на системах водоснабжения;
- Д. аварий на железнодорожном транспорте.

38. Чрезвычайные ситуации военного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. аварий на мостах и в тоннелях;
- Б.** боевых действий;
- В. лесных пожаров;
- Г. аварий на атомных электростанциях;
- Д. похищение взрывчатых веществ.

39. Чрезвычайные ситуации военного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. захват складов с боеприпасами;
- Б.** локальных вооруженных конфликтов;
- В. аварий на электросетях;
- Г. прорыва гидросооружений;
- Д. карстообразования.

40. Чрезвычайные ситуации военного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А.** при применении оружия в боевых действиях;
- Б. при обнаружении боеприпасов;
- В. сильных снегопадов;
- Г. аварий на электросетях;
- Д. аварий на транспорте.

41. Чрезвычайные ситуации военного характера — это такие НС, которые возникли вследствие:

- А. аварий на железнодорожных переездах;
- Б. при похищении радиоактивных веществ;
- В.** в условиях войны между государствами;
- Г. результате суховеев;
- Д. гидродинамических аварий.

42. Какие из названных событий или явлений НЕ относятся к последствиям применения оружия?

- А. радиоактивное и химическое загрязнение местности;
- Б. гибель и поражения людей и животных вследствие вторичных факторов применения оружия;
- В. массовые разрушения зданий и сооружений;
- Г.** повышение уровня грунтовых вод;
- Д. получения огнестрельных ранений.

43. Какие события относятся к возможным последствиям применения оружия?

- А. пыльные бури;
- Б. аварии на предприятиях ядерно-топливного цикла;
- В. селе;
- Г. аварии на транспорте;
- Д.** массовые разрушения зданий и сооружений.

44. Какие события относятся к возможным последствиям применения оружия?

- А.** радиоактивное и химическое загрязнение местности;
- Б. ураганные ветры;
- В. лесные пожары;
- Г. аварии морского и речного транспорта;
- Д. аварии на АЭС.

45. Какой вид оружия относится к оружию массового поражения?

- А. холодная;
- Б. огнестрельное;
- В. химическая;
- Г. охотничье;
- Д. травматическая.

46. Какой вид оружия относится к оружию массового поражения?

- А. спортивная;
- Б. ядерная;
- В. охотничье;
- Г. огнестрельное;
- Д. холодная.

47. Поражающее действие ядерного оружия основано на:

- А. энергии, возникающей в процессе цепной ядерной реакции деления радиоактивных веществ;
- Б. токсическому действию на живые организмы ядовитых веществ;
- В. распространении возбудителей инфекционных заболеваний;
- Г. разрушении зданий и сооружений;
- Д. распространении СДЯВ.

48. Поражающее действие химического оружия основывается на:

- А. загрязнении территории радиоактивными отходами;
- Б. заражении территории возбудителями инфекционных заболеваний;
- В. разрушении зданий и сооружений;
- Г. токсическому действию на живые организмы боевых химических отравляющих веществ;
- Д. энергии, возникающей в процессе цепной ядерной реакции деления радиоактивных веществ.

49. Поражающее действие биологического оружия основано на:

- А. применении с боевой целью возбудителей инфекционных заболеваний;
- Б. распространении в окружающей среде ядовитых веществ;
- В. радиоактивном загрязнении местности;
- Г. воздействию на человека опасных факторов пожара и взрыва;
- Д. токсическому действию на живые организмы боевых химических отравляющих веществ.

50. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- А. пожара в природных системах;
- Б. обнаружения устаревших боеприпасов;
- В. социальные опасности;
- Г. аварии на системах жизнеобеспечения я;
- Д. геологические опасные явления.

51. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- А. захвата транспортных средств и их пассажиров в качестве заложников;
- Б. массовые инфекционные заболевания людей;
- В. гидрологические опасные явления;
- Г. опасности, эти связаны с психическим воздействием на человека;
- Д. транспортные аварии и катастрофы.

52. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- А. массовые отравления людей и животных;
- Б. похищение с объектов хранения радиоактивных веществ;
- В. метеорологические явления;
- Г. природные пожары;

Д. аварии с выбросом и распространением радиоактивных веществ.

53. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

- А. гидродинамические аварии;
- Б. гидрологические явления;
- В. нападение и захват органов государственной власти;
- Г. обнаружения устаревших боеприпасов;
- Д. геологические явления.

54. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- А. пожары, взрывы;
- Б. метеорологические явления;
- В. аварии на складах боеприпасов;
- Г. радиационные аварии;
- Д. гидродинамические аварии.

55. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- А. пожара в природных экосистемах;
- Б. нападение и захват объектов ядерной энергетики;
- В. аварии и катастрофы на авиационном транспорте;
- Г. обнаружения устаревших боеприпасов;
- Д. аварии с утечкой СДЯВ.

56. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- А. прорывы гидросооружений;
- Б. аварии на системах жизнеобеспечения я;
- В. гидрологические явления;
- Г. захвата посольств;
- Д. аварии с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду.

57. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций природного характера?

- А. аварии с выбросом химических веществ;
- Б. поражения растений болезнями и вредителями;
- В. аварии с выбросом биологических веществ;
- Г. аварии на электроэнергетических системах;
- Д. разрушения зданий и сооружений.

58. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций социально-политического характера?

- А. транспортные аварии, катастрофы;
- Б. массовые инфекционные заболевания людей;
- В. метеорологические явления;
- Г. аварии на складах боеприпасов с распространением их влияния за пределы территории;
- Д. пожара в природных экосистемах.

59. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций социально-политического характера?

- А. аварии на системах связи и телекоммуникаций;
- Б. геологические явления;
- В. пожары и взрывы;
- Г. гидрологические явления;
- Д. обнаружения устаревших боеприпасов.

60. Какой из подклассов относится к классу чрезвычайных ситуаций социально-политического характера?

- А. пожара в природных экосистемах;

- Б. аварии на транспорте;
- В. радиационные аварии;
- Г. метеорологические явления;
- Д. нападение и захват или реальная угроза таких действий в отношении органов государственной власти, дипломатических и консульских учреждений и т.д.

61. Радиационная обстановка — это:

- А. выброс в окружающую среду ядовитых веществ;
- Б. загрязнения местности бытовыми отходами;
- В. обстановка, возникшая в результате взрыва и пожара;
- Г. радиоактивное загрязнение местности;
- Д. распространения возбудителей инфекционных болезней.

62. Какое из задач НЕ относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?

- А. определения концентрации в воздухе токсичных веществ;
- Б. определения количества людей, находившихся на загрязненной территории в момент выброса радиоактивных веществ;
- В. определения уровня радиации на загрязненной территории;
- Г. определения направления движения радиоактивного облака;
- Д. определения доз внутреннего облучения людей.

63. Какое из перечисленных задач относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?

- А. определения типа отравляющего вещества;
- Б. определения уровня радиации на загрязненной территории;
- В. определения возбудителей инфекционных заболеваний;
- Г. определения зон распространения сильнодействующих ядовитых веществ;
- Д. определения категории аварий на химически опасных объектах.

64. Химическая обстановка — это:

- А. отравления людей продуктами питания;
- Б. превышение концентрации радиоактивных веществ в воздухе;
- В. разрушения озонового слоя;
- Г. загрязнения местности опасными химическими веществами;
- Д. аварии на транспортных средствах.

65. Какое из задач НЕ относится к задачам, решаемым при оценке химической обстановки?

- А. определения площади химического загрязнения;
- Б. определения количества людей, подвергшихся химического отравления;
- В. определения концентрации радиоактивных веществ;
- Г. определения типа химической ядовитого вещества;
- Д. определения направления движения химической облака.

66. Какое из задач относится к задачам, решаемым при оценке химической обстановки?

- А. определения площади химического загрязнения;
- Б. определения уровня радиации на загрязненной территории;
- В. определения загрязнителей воды промышленными отходами;
- Г. определения возбудителей инфекционных заболеваний;
- Д. определения доз внутреннего облучения людей.

67. Инженерная обстановка — это:

- А. планирования застройки населенных пунктов;
- Б. разрушения зданий и сооружений в результате чрезвычайных ситуаций;
- В. характеристика инженерных сетей городов и сел;
- Г. загрязнения местности опасными химическими веществами;
- Д. аварии на транспорте.

68. Пожарная обстановка — это совокупность последствий чрезвычайных ситуаций, в результате которых возникают:

- А. пожара;
- Б. разрушения зданий и сооружений;
- В. аварии на электроэнергетики них системах;
- Г. загрязнения местности опасными химическими веществами;
- Д. радиоактивное загрязнение местности.

69. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:

- А. страхования;
- Б. свободный доступ к информации о потенциально опасных объектах;
- В. соблюдения правил техники безопасности;
- Г. наблюдение и контроль;
- Д. ограничения выбросов в атмосферу вредных веществ.

70. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относятся:

- А. соблюдения правил дорожного движения;
- Б. эвакуация;
- В. соблюдение требований охраны труда;
- Г. ограничения выбросов в атмосферу вредных веществ;
- Д. страхования.

71. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях не надлежит:

- А. наблюдения;
- Б. биологическая защита;
- В. эвакуация;
- Г. предотвращения ЧС;
- Д. инженерная защита.

72. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях не надлежит:

- А. радиационный и химический защиту;
- Б. страхования;
- В. наблюдения;
- Г. информирования и оповещения;
- Д. медицинская защита.

73. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях не надлежит:

- А. лицензировании отдельных видов деятельности людей;
- Б. информирования и оповещения;
- В. инженерная защита;
- Г. государственная стандартизация по вопросам безопасности;
- Д. наблюдение и контроль.

74. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях не надлежит:

- А. государственная стандартизация по вопросам безопасности;
- Б. биологическая защита;
- В. радиационный и химический защиту;
- Г. международное сотрудничество в сфере гражданской защиты;
- Д. эвакуационные мероприятия.

75. Укрытие в защитных сооружениях, как способ защиты в чрезвычайных ситуациях, достигается:

- А. декларированием безопасности промышленных объектов;
- Б. заблаговременным строительством необходимого фонда защитных сооружений;
- В. проведением эвакуационных мероприятий;
- Г. поэтапным оказанием медицинской помощи;
- Д. обеспечением средствами индивидуальной защиты.

76. Биологическая защита, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:

А. своевременным выявлением возбудителей инфекционных заболеваний и проведением противоэпидемических мероприятий;

Б. осуществлением надзора и контроля в сфере гражданской защиты;

В. проведением аварийно-спасательных работ;

Г. проведением эвакуационных мероприятий;

Д. поэтапным оказанием медицинской помощи.

77. Эвакуация, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:

А. укрываемых в защитных сооружениях;

Б. обучением населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях;

В. организованным выводом или вывозом людей из очагов поражения и размещение их в безопасных районах;

Г. заблаговременным строительством необходимого фонда защитных сооружений;

Д. обеспечением средствами индивидуальной защиты.

78. Оповещение и информирование, как способ защиты населения в чрезвычайных ситуациях, достигается:

А. заблаговременным созданием и поддержанием в постоянной готовности к применению систем оповещения и информирования населения и руководителей об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций;

Б. сбором и анализом информации о чрезвычайных ситуациях;

В. обучением населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях;

Г. осуществлением надзора и контроля в сфере гражданской защиты;

Д. наблюдения и контроля за опасными объектами и окружающей средой ..

79. Какой из названных средств относится к средствам оповещения при возникновении или угрозе возникновения ЧС?

А. газеты;

Б. журналы;

В. наружная реклама;

Г. телевидения;

Д. реклама на транспортных средствах.

80. Какой из названных средств НЕ относится к средствам оповещения при возникновении или угрозе возникновения ЧС?

А. радио;

Б. электронные средства связи;

В. телевидения;

Г. сети проводного радиовещания;

Д. газеты.

81. Эвакуация — это комплекс мероприятий по:

А. обеспечения населения средствами индивидуальной защиты;

Б. определение сил и средств, привлекаемых к аварийно-спасательных работ;

В. укрываемых в защитных сооружениях;

Г. организованного вывода или вывоза людей из очагов поражения в безопасные районы;

Д. обучение населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях.

82. Какое из названных формирований принадлежит к эвакуационным органов?

А. противоэпидемическая комиссия;

Б. бюджетная комиссия;

В. пост метеорологического наблюдения;

Г. комиссия по вопросам торговли и общественного питания;

Д. эвакуационная комиссия.

83. Какое из названных формирований принадлежит к эвакуационным органов?

А. сборный эвакуационный пункт;

Б. пункт общественного питания;

В. пункт сбора информации о нарушениях на транспорте;

Г. медицинский пункт;

Д. пункт технического обслуживания автомобилей.

84. Какое из названных формирований НЕ относится к эвакуационным органам?

А. эвакуационная комиссия;

Б. государственная инспекция гражданской защиты;

В. пункт посадки;

Г. сборный эвакуационный пункт;

Д. приемный эвакуационный пункт.

85. К системам жизнеобеспечения я защитных сооружений следует:

А. система наблюдения за окружающей средой;

Б. система проверки людей, которые находятся в защитном сооружении;

В. пропускная система;

Г. навигационная система;

Д. система воздухообеспечения.

86. К системам жизнеобеспечения я защитных сооружений следует:

А. система подачи звуковых сигналов;

Б. обеспечения теплыми вещами в зимний период года;

В. оказания медицинской помощи;

Г. водоснабжение и канализация;

Д. наличие инвентаря и эксплуатационной документации.

87. К системам жизнеобеспечения защитных сооружений не надлежит:

А. система воздухообеспечения;

Б. водоснабжение и канализация;

В. пропускная система;

Г. электроснабжения и отопления;

Д. запас продуктов питания.

88. К составляющим аварийно-спасательных работ относятся:

А. разведка маршрутов движения аварийно-спасательных формирований, определение объемов и степеней разрушений, размеров зон загрязнения, скорости и направления распространения загрязненной облака или пожара;

Б. оказания помощи населению силами и средствами гражданской защиты в случае возникновения неблагоприятных условий или нестандартных ситуаций;

В. организация безопасного движения автомобильного транспорта на автодорогах государства;

Г. осуществление мероприятий по предупреждению возникновения пожаров на объектах и в населенных пунктах;

Д. определения материального ущерба, вследствие пожара.

89. К составляющим аварийно-спасательных работ относятся:

А. определения технического состояния инженерных сетей населенных пунктов;

Б. локализация и ликвидация пожаров на маршрутах движения аварийно-спасательных формирований и в очагах поражения;

В. определения количества зданий и сооружений в населенных пунктах, которые нуждаются в ремонте;

Г. поддержания сил и средств гражданской защиты в постоянной готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях;

Д. практическая подготовка сил и средств гражданской защиты к действиям в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

90. К составляющим аварийно-спасательных работ относятся:

А. определение и анализ объектов с повышенной угрозой возникновения чрезвычайных ситуаций;

Б. организация и проведение мероприятий по предупреждению возникновения чрезвычайных ситуаций;

В. заблаговременное строительство необходимого фонда защитных сооружений;

Г. поиск пораженных и освобождения их из-под завалов, поврежденных и горящих зданий, загазованных и задымленных помещений;

Д. проверка технического состояния внутреннего оборудования защитных сооружений.

91. К составляющим аварийно-спасательных работ относятся:

А. организация медицинского осмотра населения с целью профилактики заболеваний;

Б. организация мероприятий по снижению количества пораженных людей;

В. предоставления пострадавшим медицинской помощи и направление их, в случае необходимости, в лечебные учреждения;

Г. своевременный ремонт систем жизнеобеспечения в населенных пунктах;

Д. создание и поддержание в постоянной готовности к применению аварийных систем водоснабжения и энергообеспечения.

92. К составляющим аварийно-спасательных работ относятся:

А. охрана общественного порядка в местах проведения массовых мероприятий;

Б. поиск, распознавание и захоронения погибших;

В. охрана общественного порядка при проведении учений и тренировок по вопросам гражданской защиты;

Г. поиск людей, пропавших без вести;

Д. выявления людей, которые нуждаются в материальной помощи.

93. К составляющим аварийно-спасательных работ относятся:

А. контроль загрязнения источников водоснабжения в населенных пунктах;

Б. контроль наличия в атмосферном воздухе вредных веществ сверх нормы;

В. раскрытия заваленных защитных сооружений и вывода из них людей;

Г. проведения дезинфекции в пунктах общественного питания;

Д. вывоза от жилых домов бытовых отходов.

94. К составляющим аварийно-спасательных работ относятся:

А. социально-психологическая реабилитация;

Б. организация работы систем жизнеобеспечения защитных сооружений;

В. организация работы систем наблюдения и контроля за окружающей средой;

Г. организация мероприятий по снижению количества пораженных людей;

Д. поддержания сил и средств гражданской защиты в постоянной готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.

95. К составляющим аварийно-спасательных работ НЕ относится:

А. создание и поддержание в готовности к применению системы оповещения и информирования населения и должностных лиц в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

Б. определение объектов и населенных пунктов, которым непосредственно угрожает опасность;

В. санитарная обработка пораженных;

Г. локализация и ликвидация пожаров на маршрутах движения аварийно-спасательных формирований и в очагах поражения;

Д. восстановления жизнедеятельности населенных пунктов и объектов.

96. К составляющим аварийно-спасательных работ НЕ относится:

А. разведка маршрутов движения аварийно-спасательных формирований, определение объемов и степеней разрушений, размеров зон загрязнения, скорости и направления распространения загрязненной облака или пожара;

Б. поиск пораженных и освобождения их из-под завалов, поврежденных и горящих зданий, загазованных и задымленных помещений;

В. предоставления пострадавшим медицинской помощи и направление их, в случае необходимости, в лечебные учреждения;

Г. поддержания сил и средств гражданской защиты в постоянной готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях;

Д. поиск, распознавание и захоронения погибших.

97. К составляющим аварийно-спасательных работ НЕ относится:

- А. раскрытия заваленных защитных сооружений и вывода из них людей;
- Б. организация мероприятий по снижению количества пораженных людей;
- В. социально-психологическая реабилитация;
- Г. поиск пораженных и освобождения их из-под завалов, поврежденных и горящих зданий, загазованных и задымленных помещений;
- Д. локализация и ликвидация пожаров на маршрутах движения аварийно-спасательных формирований и в очагах поражения.

98. К составляющим аварийно-спасательных работ НЕ относится:

- А. определения необходимого группировки сил и средств, привлекаемых к аварийно-спасательным работам;
- Б. организация работы систем жизнеобеспечения защитных сооружений;
- В. организация охраны общественного порядка и сохранности материальных ценностей в очагах поражения;
- Г. обеззараживания одежды, обуви, имущества, техники, объектов, территорий;
- Д. санитарная обработка пораженных.

99. К видам обеспечения аварийно-спасательных работ относятся:

- А. поддержание в готовности к применению аварийно-спасательных формирований;
- Б. сбор и анализ информации о чрезвычайных ситуациях;
- В. радиационный и химический защиту;
- Г. бытовое обслуживание;
- Д. восстановления сети электроснабжения я.

100. К видам обеспечения аварийно-спасательных работ относятся:

- А. охрана общественного порядка;
- Б. создание групп оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации;
- В. обучение населения умению действовать в чрезвычайных ситуациях;
- Г. поддержание в готовности к применению аварийно-спасательных формирований;
- Д. техническое обеспечение;

101. К видам обеспечения аварийно-спасательных работ относятся:

- А. контроль и надзор за потенциально опасными объектами;
- Б. организация дорожного движения в местах чрезвычайных ситуаций;
- В. создание групп оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации;
- Г. разведка;
- Д. контроль состояния защитных сооружений в населенных пунктах.

102. К видам обеспечения аварийно-спасательных работ НЕ относится:

- А. разведка;
- Б. радиационный и химический защиту;
- В. материальное обеспечение;
- Г. техническое обеспечение;
- Д. бытовое обслуживание.

103. К видам обеспечения аварийно-спасательных работ НЕ относится:

- А. восстановления сети электроснабжения я
- Б. медицинское обеспечение;
- В. разведка;
- Г. материальное обеспечение;
- Д. радиационный и химический защиту.

104. К какой из групп природных опасностей относится карст?

- А. геологические тектонические явления;
- Б. геологические топологические явления;
- В. метеорологические опасные явления;
- Г. гидрологические опасные явления;
- Д. биологические опасности.

105. К какой из групп природных опасностей относится землетрясение?

- А. биологические опасности;

- Б. геологические топологические явления;
- В.** геологические тектонические явления;
- Г. гидрологические опасные явления;
- Д. метеорологические опасные явления.

106. К какой из групп природных опасностей относится сель?

- А. природные пожары;
- Б. геологические тектонические явления;
- В. метеорологические опасные явления;
- Г. биологические опасности;
- Д.** геологические топологические явления.

107. К какой из групп природных опасностей относится паводок?

- А. геологические явления;
- Б. метеорологические опасные явления;
- В. биологические опасности;
- Г.** гидрологические опасные явления;
- Д. природные пожары.

108. К какой из групп природных опасностей относится эрозия почв?

- А. геологические тектонические явления;
- Б.** геологические топологические явления;
- В. метеорологические опасные явления;
- Г. гидрологические опасные явления;
- Д. биологические опасности.

109. К какой из групп природных опасностей относится обвал?

- А. геологические тектонические явления;
- Б.** геологические топологические явления;
- В. метеорологические опасные явления;
- Г. гидрологические опасные явления;
- Д. биологические опасности.

110. К какой из групп природных опасностей относится просадки грунтов над производственными выработками?

- А.** геологические опасные явления экзогенного происхождения;
- Б. геологические опасные явления эндогенного происхождения;
- В. гидрологические опасные явления;
- Г. пожара в естественных экосистемах;
- Д. метеорологические опасные явления.

111. К какой из групп природных опасностей относится смерч?

- А. геологические опасные явления эндогенного происхождения;
- Б. геологические опасные явления экзогенного происхождения;
- В.** метеорологические опасные явления;
- Г. биологические опасные явления;
- Д. гидрологические опасные явления.

112. К какой из групп природных опасностей относится эпифитотии?

- А. геологические опасные явления;
- Б. метеорологические опасные явления;
- В. гидрологические опасные явления;
- Г.** биологические опасные явления;
- Д. пожара в естественных экосистемах.

113. К какой из групп природных опасностей относится ливень?

- А. гидрологические опасные явления;
- Б.** метеорологические опасные явления;
- В. биологические опасные явления;
- Г. геологические опасные явления эндогенного происхождения;
- Д. геологические опасные явления экзогенного происхождения.

114. К опасным факторам пожара относятся:

- А. ударная волна;
- Б. токсическая доза химических веществ;
- В. проникающая радиация;
- Г. возбужденная толпа людей;
- Д. нагретый воздух.

115. К опасным факторам пожара относятся:

- А. наличие токсичных веществ;
- Б. радиационное загрязнение;
- В. повышенное давление;
- Г. шум;
- Д. вибрация.

116. К опасным факторам пожара относятся:

- А. проникающая радиация;
- Б. электромагнитное поле;
- В. ионизирующее излучение;
- Г. физическое перенапряжение ;
- Д. оксид углерода.

117. К опасным факторам пожара относятся:

- А. умственное перенапряжение;
- Б. акустическое излучение;
- В. разрушения зданий и конструкций;
- Г. вибрация;
- Д. электромагнитное поле.

118. К опасным факторам пожара относятся:

- А. ударная волна;
- Б. шум;
- В. токсическая доза химических веществ;
- Г. открытое пламя ‘ я;
- Д. проникающая радиация.

119. К опасным факторам пожара НЕ относится:

- А. разрушения зданий и конструкций;
- Б. огонь;
- В. угарный газ;
- Г. ударная волна;
- Д. низкая концентрация кислорода в воздухе.

120. К опасным факторам пожара НЕ относится:

- А. нагретый воздух;
- Б. открытое пламя ‘ я;
- В. токсодоза химических веществ;
- Г. низкая концентрация кислорода в воздухе;
- Д. разрушения зданий и конструкций.

121. К поражающим факторам химических опасностей относится:

- А. токсическая доза химических веществ;
- Б. низкая концентрация кислорода в воздухе;
- В. радиационное загрязнение;
- Г. разрушения зданий и конструкций;
- Д. акустическое излучение.

122. К поражающим факторам радиационных аварий относится:

- А. токсодоза химических веществ;
- Б. ударная волна;
- В. акустическое излучение;
- Г. низкая концентрация кислорода в воздухе;

Д. эмоциональное перенапряжение .

123. К поражающим факторам радиационных аварий относится:

- А. разрушения зданий и конструкций;
- Б. угарный газ;
- В. токсическая доза химических веществ;
- Г. вибрация;
- Д. проникающая радиация.

124. К поражающим факторам радиационных аварий НЕ относится:

- А. проникающая радиация;
- Б. электрическая энергия;
- В. световое излучение;
- Г. ударная волна;
- Д. радиационное загрязнение.

125. К показателям пожаро-взрывоопасности относятся:

- А. огнестойкость;
- Б. световое излучение;
- В. группа спалимости;
- Г. зоны горения;
- Д. классы пожаров.

126. К показателям пожаро-взрывоопасности относятся:

- А. полное и неполное горение;
- Б. взрыв;
- В. стадии развития пожара;
- Г. верхняя и нижняя концентрационные пределы распространения пламени ' я;
- Д. огнестойкость.

127. К показателям пожаро-взрывоопасности относятся:

- А. температура воспламенения;
- Б. температура воздуха;
- В. температура тела;
- Г. влажность воздуха;
- Д. огнестойкость.

128. К показателям пожаро-взрывоопасности НЕ относятся:

- А. группа спалимости;
- Б. верхняя и нижняя концентрационные пределы распространения пламени ' я;
- В. огнестойкость;
- Г. температура воспламенения;
- Д. температура вспышки.

129. Пожарная безопасность — это:

- А. соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;
- Б. состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;
- В. условие, при котором исключается или максимально уменьшается время вредного воздействия СДЯВ;
- Г. способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью » или жизни человека;
- Д. состояние защищенности личности и общества от воздействия химических веществ.

130. Радиационная безопасность — это:

- А. соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;
- Б. состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;
- В. условие, при котором исключается или максимально уменьшается время вредного воздействия СДЯВ;

Г. способность объектов, процессов или живых существ при определенных условиях наносить вред здоровью » или жизни человека;

Д. влияние на человека неблагоприятных и даже несовместимых с жизнью факторов.

131. Химическая безопасность — это:

А. соблюдение допустимых пределов радиационного воздействия на людей и окружающую среду;

Б. состояние объекта, при котором исключается возможность возникновения пожара;

В. состояние защищенности от вредного воздействия сильнодействующих ядовитых веществ;

Г. состояние защищенности человека и среды от воздействия высоких температур;

Д. состояние защищенности человека от инфекций.

132. Аварии по размерам и причиненным вредом НЕ бывают:

А. легкие;

Б. промежуточные;

В. средние;

Г. тяжелые;

Д. особенно тяжелые.

133. К природным источникам ионизирующих излучений относятся:

А. ядерные взрывы;

Б. радиационные аварии;

В. рентгеновские аппараты;

Г. ядерные установки для производства энергии;

Д. радиоактивные вещества, находящиеся в земной коре.

134. К искусственным источникам ионизирующих излучений относятся:

А. предприятия с использованием повышенного давления;

Б. предприятия с использованием высоких температур;

В. атомные электростанции;

Г. радиоактивные вещества, находящиеся в земной коре;

Д. излучения, попадающего на поверхность земли из космоса.

135. Что не является единицей измерения радиоактивных излучений:

А. плотность заражения;

Б. период полураспада;

В. активность;

Г. поглощенная доза;

Д. эквивалентная доза.

136. Что не является единицей измерения радиоактивных излучений:

А. ионизирующая способность;

Б. экспозиционная доза;

В. поглощенная доза;

Г. предельно допустимая концентрация;

Д. эквивалентная доза.

137. Радиационные аварии — это:

А. аварии с утечкой сильнодействующих ядовитых веществ;

Б. аварии на транспорте;

В. гидродинамические аварии;

Г. аварии, сопровождающиеся взрывом;

Д. аварии с выбросом радиоактивных веществ.

138. Что НЕ относится к основным принципам обеспечения радиационной безопасности?

А. «защита количеством»;

Б. «защита пространством»;

В. «защита расстоянием»;

Г. «защита временем»;

Д. «защита экраном».

139. К группам химических веществ относятся все, кроме:

- А. опасные химические вещества;
- Б. вредные химические вещества;
- В. боевые отравляющие вещества;
- Г. фитотоксиканты;
- Д. радиоактивные вещества.

140. К группам химических веществ относятся все, кроме:

- А. взрывоопасные вещества;
- Б. тяжелые металлы;
- В. ядохимикаты;
- Г. ксенобиотики;
- Д. фитотоксиканты.

141. Какого класса химических веществ, по степени опасного воздействия на организм человека, НЕ бывает?

- А. чрезвычайно опасные;
- Б. высоко опасные;
- В. сильно опасные;
- Г. умеренно опасные;
- Д. мало опасны.

142. К способам защиты от химических опасностей относится:

- А. уменьшение мощности источника излучения до минимальных размеров;
- Б. организация противопожарной профилактики;
- В. экранирование источника излучения;
- Г. использование средств индивидуальной защиты;
- Д. разработка противопожарных норм и правил.

143. К способам защиты от химических опасностей относится:

- А. расследовании и учете пожаров;
- Б. укрытие людей в убежищах гражданской защиты;
- В. сокращение времени работы с источником излучения;
- Г. загрязнения окружающей среды;
- Д. контроль за состоянием пожарной безопасности.

144. К способам защиты от химических опасностей НЕ относится:

- А. использования средств индивидуальной защиты;
- Б. укрытие людей в убежищах гражданской защиты;
- В. эвакуация людей из зоны заражения;
- Г. своевременная первая медицинская помощь пораженным;
- Д. организация противопожарной профилактики.

145. Аварии на химически опасных объектах с количеством пострадавших 1-2 чел. называются:

- А. малые;
- Б. средние;
- В. единичные;
- Г. большие;
- Д. гигантские.

146. Аварии на химически опасных объектах с количеством пострадавших 3-10 чел. называются:

- А. единичные;
- Б. малые;
- В. средние;
- Г. большие;
- Д. гигантские.

147 .. Аварии на химически опасных объектах с количеством пострадавших 11-50 чел. называются:

- А. малые;
- Б. единичные;
- В. большие;
- Г. гигантские
- Д. средние.**

148. Как называется фаза оказания помощи пострадавшим при ЧС с момента возникновения катастрофы до начала проведения спасательных работ?

- А. изоляция;**
- Б. эвакуация;
- В. восстановления;
- Г. стабилизация;
- Д. спасения.

149. Как называется фаза оказания помощи пострадавшим при ЧС с начала проведения спасательных работ до завершения эвакуации?

- А. спасения;**
- Б. восстановления;
- В. реабилитация;
- Г. мобилизация;
- Д. изоляция.

150. Как называется фаза оказания помощи пострадавшим при ЧС на базе лечебных учреждений?

- А. стабилизация;
- Б. спасения;
- В. восстановления;**
- Г. изоляция;
- Д. эвакуация.

Ситуационные задачи для текущего контроля успеваемости

1) При работе с клиентами произошел взрыв в соседнем районе, сопутствующий выбросами вредных химических веществ. Что Вам необходимо предпринять при отсутствии индивидуальных средств защиты? Опишите ваши действия по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий.

2) Молодому человеку дают отсрочку от армии по состоянию здоровья, но он изъявляет желание служить в рядах Вооруженных сил Российской Федерации. Напишите и обоснуйте возможные пути решения данной ситуации.

3) В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания. Ваши действия.

4) В одном из зданий Вашей организации проводилась проверка, и было выявлено, что имеется план проведения мероприятий по ГО, но нет системы оповещения, не осуществляется обучение работников в области ГО. Был составлен акт «О ликвидации данных нарушений». Напишите и обоснуйте возможные пути решения данной ситуации.

5) Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите Ваши действия.

6) Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. Подробно расскажите алгоритм Ваших действий.

7) В коллективе случился конфликт. Ваши действия по улаживанию конфликта и нормализации обстановки.

8) Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Составьте алгоритм поведения потерпевших с целью получения компенсации.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;

Перечень тем учебно-исследовательских работ для дифференцированного зачета

ИР₁ – Правила техники безопасности и охраны труда на рабочем месте юриста;

ИР₂ – Опасности в профессиональной деятельности юриста;

ИР₃ – Системы безопасности в профессиональной деятельности юриста;

ИР₄ – Профессиональные травмы юриста. Их профилактика;

ИР₅ – Профессиональные заболевания юриста. Их профилактика;

ИР₆ – Оказание первой доврачебной помощи на рабочем месте юриста;

ИР₇ – Правила противопожарной безопасности на рабочем месте юриста;

ИР₈ – Правила электробезопасности на рабочем месте юриста;

ИР₉ – Основные требования безопасности юриста в аварийных ситуациях;

ИР₁₀ – Планирование личного режима труда и отдыха юриста;

ИР₁₁ – Средства индивидуальной и коллективной защиты юриста при выполнении работ;

ИР₁₂ – Требования к рабочему месту юриста (исходя из требований техники безопасности и охраны труда);

ИР₁₃ – Система мероприятий по поддержанию здорового образа жизни в профессиональной деятельности юриста;

ИР₁₄ – Правила санитарии и гигиены на рабочем месте юриста;

ИР₁₅ – Эргономика рабочего места юриста;

ИР₁₆ – Инструкция по охране труда на рабочем месте юриста (перед началом работ, во время выполнения работ, по окончанию работ);

ИР₁₇ – Правила поведения человека в условиях террористического акта (основные нормы поведения);

ИР₁₈ – Основные требования безопасности перед началом выполнения работ юриста;

ИР₁₉ – Основные требования безопасности в процессе выполнения работ юриста;

- ИР₂₀ – Основные требования безопасности по окончанию выполнения работ юриста;
- ИР₂₁ – Способы бесконфликтного общения в профессиональной деятельности юриста;
- ИР₂₂ – Безопасность клиента при выполнении работ юриста;
- ИР₂₃ – Эвакуация при пожаре в здании. План эвакуации;
- ИР₂₄ – Производственная гимнастика как фактор здорового образа жизни юриста;
- ИР₂₅ – Система мероприятий по поддержанию здорового образа жизни в профессиональной деятельности;

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.11 ТРУДОВОЕ ПРАВО

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 - 1.1. Область применения фонда оценочных средств
 - 1.2. Требования к результатам обучения
 - 1.3. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1. Задания для текущего контроля успеваемости
 - 2.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Трудовое право** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины «Трудовое право».

1.2 Требования к результатам обучения

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	понимание и умение анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	умение проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	самостоятельное определение источников информации по алфавитному и/или тематическому каталогу для решения задачи	<i>Устный опрос Подготовка сообщений</i>

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	извлечение необходимой информации из нескольких источников; классифицирование материала (в виде таблицы, схемы); разработка промежуточных выводов; представление информации в форме учебно-научной работы	<i>Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	способность организовать эффективное взаимодействие с членами коллектива способность учитывать мнение других для достижения совместного результата	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	способность устанавливать психологический контакт с окружающими	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере;	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения осознание вреда коррупции. знание основных признаков коррупционного поведения. демонстрация нетерпимости коррупции.	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	осознание вреда коррупции. знание основных признаков коррупционного поведения. демонстрация нетерпимости к коррупции.	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами</i>

		<i>Тестирование</i>
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	анализировать практические ситуации в соответствии с действующим законодательством. юридически-грамотно обосновывать практическую ситуацию с использованием периодических, специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	демонстрация знаний и умений применения законодательства органов и способов защиты нарушенных прав, контроля за соблюдением законодательства. умение работать с заявлениями, жалобами, ходатайствами граждан и юридических лиц.	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: 1. нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые отношения;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
2. содержание российского трудового права;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
3. права и обязанности работников и работодателей;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
4. порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач
	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	

	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
5. виды трудовых договоров;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
6. содержание трудовой дисциплины;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
7. порядок разрешения трудовых споров;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
уметь: 1. применять на практике нормы трудового законодательства;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
2. анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование
3. анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;		Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование

1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.11 «Трудовое право»	Экзамен

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на экзамене, в том числе по результатам практических занятий.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;

- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных письменных работ.

2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

Введение:

Устный опрос:

- Цели, задачи и функции трудового права
- Место трудового права в системе российского права и его отграничения от других отраслей права
- Сфера действия трудового права
- Роль государства в регулировании трудовых отношений

Тема 1.1. Понятие трудового права, предмет, метод, система

Устный опрос

1. Понятие, предмет, метод трудового права как отрасли права
2. Отношения, возникающие в процессе труда. Трудовые отношения.
3. Система российского трудового права.

Для закрепления темы решение задач по «Практикуму» тема №1

Письменная проверочная работа, при подготовке к проверочной работе студенты используют вопросы для устного опроса, учебник «Трудовое право» в том числе электронный вариант. (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9)

Тема: Понятие, предмет, метод и система российского трудового права

1. Понятие «Трудовое право»

2. Понятие «Наемного труда» и его отличие от свободного:

3. Какие отношения непосредственно связаны с трудовыми:

4. Трудовые отношения-

это

5. Особенности метода трудового
права_____

6. Система отрасли
трудоого_____

7. Система законодательства трудового
права_____

8. Система науки трудового
права_____

Тема 1.2. Принципы трудового права

Устный опрос

- Понятие и классификация принципов трудового права
- Межотраслевые и отраслевые принципы правового регулирования

Для закрепления темы: решение задач по «Практикуму» тема №2

Тема Основные принципы трудового права

1. Понятие принципа трудового
права_____

2. Значение принципов трудового
права_____

3. В каких статьях Конституции РФ закреплены принципы трудового права _____

4. В каких статьях Трудового кодекса РФ закреплены отраслевые принципы трудового права _____

5. Перечислить гарантии (правовые нормы, правовые средства), которые обеспечивают соблюдение принципов трудового права _____

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативными правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ, Конституцией РФ;
Составить таблицу «Принципы трудового права» и раскрыть их содержание.

Принципы Трудового права	Содержание
Свобода труда	
Запрещение принудительного труда	
Запрещение дискриминации	

Тема 1.3. Источники трудового права

Устный опрос

- Понятие и классификация источников трудового права.
- Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ в сфере регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.
- Регулирование трудовых отношений в договорном порядке (коллективными договорами, соглашениями, трудовыми договорами)
- Действие нормативных актов, содержащих нормы трудового права, во времени, пространстве и по категориям субъектов (по кругу лиц)

Письменная проверочная работа, при подготовке к проверочной работе студенты используют вопросы для устного опроса, учебник «Трудовое право» в том числе электронный вариант.

Тема: Источники трудового права

1. Понятие источники трудового права _____

2. По юридической значимости, субординации источники делятся на _____

3. Трудовой Кодекс РФ принят _____ последние изменения внесены _____
4. Привести примеры локальных нормативно-правовых актов _____

5. Значение Постановлений Пленума Верховного Суда РФ _____

6. Каково соотношение трудового законодательства и норм международного права _____

Тема 1.4. Субъекты трудового права

Устный опрос

1. Понятие и классификация субъектов трудового права.
2. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности.
3. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности.
4. Профсоюз как субъект трудового права.

Для закрепления темы: решение задач по «Практикуму» тема №4

Письменная проверочная работа, при подготовке к проверочной работе студенты используют вопросы для устного опроса, учебник «Трудовое право» в том числе электронный вариант.

Тема Субъекты трудового права

1. Понятие субъектов трудового права

2. Назвать субъекты трудового права

3. Содержание правового статуса субъекта:

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

4. Работник – это:

5. Работодатель – это:

6. Профсоюз – это:

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативными правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ, ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», ФЗ «О полиции»;

подготовка к проверочной работе по вопросам темы: работник и работодатель как субъекты трудового права; профсоюзы, их права в области трудовых отношений, особенности правового статуса работников правоохранительных органов.

Изучить правовой статус субъектов в сфере труда: правосубъектность юридические права и обязанности, юридические гарантии и юридическая ответственность. Оформить в виде таблицы.

Субъекты	Правосубъектность	Юридические права и обязанности	Юридические гарантии	Юридическая ответственность
Работник				
Работодатель				
Профсоюзы				

Тема 1.5. Правоотношения в сфере трудового права

Устный опрос

1. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права
2. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.
3. Содержание трудового правоотношения.
4. Общая характеристика правоотношений. Непосредственно связанных с трудовыми.

Для закрепления темы: решение задач по «Практикуму» тема №5

Письменная проверочная работа, при подготовке к проверочной работе студенты используют вопросы для устного опроса, учебник «Трудовое право» в том числе электронный вариант. (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9)

Тема Правоотношения в сфере трудового права

1. Правоотношения в сфере трудового права

2. Перечислить виды правоотношений в сфере труда

3. Трудовое отношение

4. Состав (элементы) трудового отношения:

- а) Субъект _____
- б) Объект _____
- в) Содержание _____

5. Перечислить юридические факты, с которыми закон связывает возникновение трудовых отношений

Тесты
для текущего контроля успеваемости по трудовому праву
(общая часть)

Выбрать один верный ответ

1. Целью трудового законодательства является:

- а) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан
- б) защита работодателя от недобросовестного работника
- в) защита работника от недобросовестного работодателя

2. Какие из ниже названных отношений относятся к иным непосредственно связанным с трудовыми:

- а) пенсионному обеспечению
- б) страхованию
- в) разрешению трудовых споров

3. Вид метода трудового права:

- а) диспозитивный
- б) императивный
- в) императивно-диспозитивный

4. Трудовое право – это:

- а) самостоятельная отрасль права
- б) подотрасль права
- в) несамостоятельная отрасль права, т.к. тесно связана и с др. отраслями права

5. Трудовое право отличается от других отраслей права:

- а) только предметом
- б) только методом
- в) предметом и методом правового регулирования.

6. Основными принципами правового регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений признаются принципы, установленные:

- а) Конституций РФ
- б) нормами международного права

в) ТК РФ

7. Содержание принципа «свободы труда» включает в себя:

- а) свободно распоряжаться своими способностями к труду
- б) свободу передвижения
- в) свободу слова

8) Запрещение дискриминации означает:

- а) иметь равные возможности для реализации своих трудовых прав
- б) никто не может быть ограничен в трудовых правах по обстоятельствам, не связанных с деловыми качествами работника
- в) установление исключений, различий, предпочтений, которые обусловлены заботой государства о лицах, нуждающихся в повышенной социальной и правовой защите

9. Принудительный труд в РФ:

- а) допускается как средство мобилизации и использования рабочей силы для нужд
- б) в целях поддержания трудовых дисциплин
- в) запрещен

10. Регулирование трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений осуществляется:

- а) трудовым законодательством
- б) иными НПА
- в) трудовым законодательством, иными НПА и специальными партнерскими соглашениями

11. Регулирование трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений относится к ведению:

- а) только федеральных органов государственной власти
- б) только субъектов РФ
- в) к совместному ведению

12. Регулирование трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений может осуществляться:

- а) только в центральном порядке
- б) только в договорном
- в) как в центральном, так и договорном

13. Если международным договором РФ установлены другие правила, чем предусмотренные трудовым законодательством ... , то применяются:

- а) правила трудового законодательства
- б) правила международного договора
- в) Конституция РФ

14. К трудовым относятся отношения:

- а) основанные на соглашении между работником и работодателем
- б) о выполнении работы по договору подряда
- в) об оказании интеллектуальных услуг

15. Что из перечисленных не относится к элементам трудового отношения:

- а) объект
- б) субъект
- в) основание возникновения

16. Что из перечисленных не относится к объекту трудовых отношений:

- а) процесс труда
- б) трудовая функция
- в) образование

17. Что из ниже перечисленных не является основанием возникновения трудовых отношений:

- а) судебное решение
- б) избрание по конкурсу
- в) увольнение с работы

18. Сторонами трудовых отношений являются:

- а) работник и работодатель
- б) подрядчик и заказчик
- в) продавец и покупатель

19. Работодателями являются:

- а) физическое лицо
- б) индивидуальный предприниматель без образования юридического лица
- в) физическое или юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником

20. Правовой статус субъекта – это

- а) права
- б) обязанности
- в) правовое положение

21. Социальное партнерство –

- а) система взаимоотношений государственной власти и граждан
- б) система взаимоотношений между работниками и работодателями
- в) система взаимоотношений государственной власти и профсоюзов

22. Что не является формой социального партнерства:

- а) забастовка
- б) коллективные переговоры
- в) взаимные консультации

23. На каком уровне социального партнерства устанавливаются обязательства работников и работодателя в сфере труда:

- а) федеральном
- б) локальном
- в) отраслевом

24. На каком уровне образуется постоянно действующая Российская трехсторонняя комиссия:

- а) федеральном
- б) локальном
- в) отраслевом

25. Кто имеет право проявить инициативу по проведению коллективных переговоров:

- а) только представители работников
- б) только представители работодателей
- в) как те, так и другие

26. В какой срок сторона, получившая предложение о начале переговоров, обязана вступить в переговоры:

- а) в течение 10 календарных дней
- б) в течение 7 календарных дней

в) в течение 3 календарных дней

Тема 1.6. Социальное партнерство в сфере труда

Устный опрос

1. Понятие социального партнерства. Стороны социального партнерства и их представители.
2. Основные принципы социального партнерства. Уровни социального партнерства и их представители.
3. Органы социального партнерства

Для закрепления темы: решение задач по «Практикуму» тема №6

Письменная проверочная работа, при подготовке к проверочной работе студенты используют вопросы для устного опроса, учебник «Трудовое право» в том числе электронный вариант.

Тема Социальное партнёрство в сфере труда

1. Понятие социального партнёрства

2. Стороны социального партнёрства

3. Уровни социального партнёрства

4. Формы социального партнёрства

5. Назвать:

а) представителей работников

б) представителей работодателя

6. Органы социального партнёрства:

а) на федеральном уровне

б) в субъектах РФ

в) на территориальном уровне

г) на отраслевом

д) на локальном

7. Понятие коллективного договора

8. Содержание коллективного договора

9. Понятие соглашения

10. Содержание соглашения

11. К какой ответственности привлекаются стороны социального партнёрства

РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Тема 2.1 Занятость и трудоустройство.

Устный опрос

1. Понятие занятости. Лица считающиеся занятыми.
 2. Безработные граждане. Лица, которые не могут быть признаны безработными.
 3. Безработные граждане. Лица, которые не могут быть признанными безработными. Подходящая и не подходящая работа. Порядок регистрации безработных граждан. Права и обязанности безработных.
 4. Основные направления государственной политики в сфере занятости.
- Для закрепления темы: решение задач по «Практикуму» тема №7

В соответствии с ФЗ «О занятости населения в РФ»:

Определить законность признания гражданина безработным.

Задание № 1.

Может ли быть признан безработным:

1. Получатель пенсии по возрасту.
2. Гражданин, не достигший 16 летнего возраста.
3. Осужденный по решению суда к исправительным работам без лишения свободы.

Задание № 2.

Руководствуясь постановлением Правительства РФ от 22.04.1997 г. «Об утверждении порядка регистрации безработных граждан»:

1. Какими органами осуществляется регистрация граждан в качестве безработных.
2. Документы, необходимые для регистрации.
3. В каких случаях производится снятие безработных граждан с регистрационного учета.

Задание №3

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативными правовыми актами, Законом РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

подготовка сообщений «Структура федеральной службы занятости населения, ее полномочия»;

При подготовке к сообщению изучить выше названный закон.

Тема 2.2. Трудовой договор

2.2.1 Заключение трудового договора

Устный опрос:

1. Понятие трудового договора. Отличие от трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (порядка, поручения, авторского и т.д.). Стороны трудового договора. Возраст с которого гражданина, могут принять на работу.
2. Содержание трудового договора. Непосредственные и производные условия трудового договора. Существенные условия трудового договора.
3. Порядок заключения трудовых договоров. Юридическая гарантия при приеме на работу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.
4. Порядок установления испытания при приеме на работу.

Для закрепления темы: решение задач

Проверочная, письменная работа, тестирование, для подготовки обучающиеся используют вопросы для устного опроса и практические навыки полученные при решении задач.

Проверочные тесты к теме «Трудовой договор»

Выбрать один правильный ответ

1. Трудовое право — это

А) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения работников и работодателей, а также непосредственно связанные с ними (производные от них) отношения;

Б) самостоятельная отрасль публичного права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих управленческие отношения в обществе, возникающие в связи с организацией и осуществлением органов исполнительной власти в целях реализации законов в процессе руководства экономической, социально-культурной, административно-политической деятельностью;

В) самостоятельная отрасль права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих на началах равенства имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения в обществе.

2. В предмет трудового права включаются отношения по

А) организации труда и управлению трудом, трудоустройству и профессиональной переподготовке;

Б) социальному партнерству и участию работников в профессиональных союзах;

В) А+Б, а также отношения по материальной ответственности сторон трудового договора и разрешению трудовых споров.

3. Трудовое законодательство включает в себя

А) Конституцию РФ, федеральные конституционные законы, федеральные конны, Трудовой кодекс РФ, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, нормативные правовые акты иных федеральных органов исполнительной власти;

Б) А + конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ;

В) Б + акты органов местного самоуправления и локальные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права.

4. Субъектом принятия локального акта, являющегося источником трудового права, может быть
- А) администрация предприятия (работодатель);
 - Б) профсоюз;
 - В) инспекция по труду.
5. Действие трудового законодательства не распространяется на следующих лиц
- А) на военнослужащих при исполнении ими обязанностей военной службы, а также членов советов директоров организаций;
 - Б) на лиц, работающих по договорам гражданско-правового характера;
 - В) А+Б.
6. Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинении работника правилам внутреннего распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, коллективным и трудовым договором — это
- А) трудовые отношения;
 - Б) отношения производные от трудовых;
 - В) отношения возмездного оказания услуг.
7. Основанием возникновения трудового отношения является
- А) только трудовой договор;
 - Б) фактическое допущение к работе с ведома или по поручению работодателя;
 - В) А+Б.
8. Работодателем может быть
- А) только юридическое лицо (организация);
 - Б) физическое лицо;
 - В) А+Б.
9. Существенными условиями трудового договора являются
- А) место работы, дата ее начала и наименование должности, специальности и профессии с указанием квалификации работника;
 - Б) права и обязанности сторон трудового договора, характеристику условий труда и порядок оплаты труда;
 - В) все перечисленное, а также виды и условия социального страхования.
10. На какой срок по общему правилу заключается трудовой договор?
- А) на неопределенный срок;
 - Б) на определенный срок;
 - В) на пять лет.
11. На какой срок заключается срочный трудовой договор?
- А) на три года;
 - Б) на срок не более пяти лет;
 - В) на шесть месяцев.
12. В каких случаях заключается срочный трудовой договор?

А) в случаях, когда установить трудовые отношения на неопределенный срок с учетом характера работы и условий ее выполнения не возможно;

Б) в целях уклонения от предоставления прав и гарантий, предусмотренных работникам, с которыми трудовой договор заключается на неопределенный срок;

В) А+Б.

13. Трудовой договор вступает в силу

А) со дня подписания его сторонами;

Б) со дня фактического допущения к работе;

В) А+Б.

14. С какого дня работник должен приступить к работе?

А) со дня, оговоренного в трудовом договоре;

Б) на следующий день после подписания трудового договора, если договором конкретный день не оговорен;

В) А+Б.

15. Начиная с какого возраста, по общему правилу, возможно заключение трудового договора?

А) 14 лет;

Б) 16 лет;

В) 18 лет.

16. Какие документы предоставляются при приеме на работу?

А) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность работника;

Б) трудовая книжка и страховое свидетельство;

В) все перечисленное и документ об образовании, если работа требует специальных знаний.

17. На какой срок возможно установление испытательного срока при приеме на работу?

А) один месяц;

Б) до трех месяцев;

В) один год.

18. Перевод на другую постоянную работу — это

А) перевод в той же организации по инициативе работодателя, то есть изменение трудовой функции или изменение существенных условий трудового договора, а равно перевод в другую организацию либо в другую местность вместе с организацией;

Б) перемещение в той же организации на другое рабочее место, в другое структурное подразделение этой же организации в той же местности, поручение работы на другом механизме или агрегате, что не влечет за собой изменение трудовой функции работника и изменение существенных условий труда;

В) изменение существенных условий труда при продолжении работником работы без изменения трудовой функции по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.

19. Требуется письменного согласия работника

А) перемещение работника в той же организации;

Б) перевод на другую работу;

В) временный перевод на другую работу в случае производственной необходимости.

20. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя за
- А) два дня;
 - Б) две недели;
 - В) два месяца.
21. По инициативе работодателя трудовой договор может быть расторгнут
- А) только в случаях, прямо предусмотренных Трудовым кодексом РФ;
 - Б) в любой момент;
 - В) если работник был предупрежден об этом за две недели.
22. Неоднократным неисполнением работником без уважительных причин трудовых обязанностей признается
- А) если работник в течение года повторно совершает дисциплинарный проступок и привлекается к дисциплинарной ответственности;
 - Б) если работник совершает прогул;
 - В) если работник систематически опаздывает на работу.
23. Однократным грубым нарушением трудовой дисциплины, влекущим за собой увольнение работника, является
- А) прогул либо отсутствие на рабочем месте в течение четырех часов подряд;
 - Б) появление на работе в состоянии алкогольного или иного опьянения;
 - В) А+Б.
24. Однократным грубым нарушением трудовой дисциплины, влекущим за собой увольнение работника, является
- А) разглашение охраняемой законом государственной, коммерческой или служебной тайны, ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;
 - Б) совершение по месту работы хищения чужого имущества, умышленного его уничтожения или повреждения;
 - В) А+Б.
25. Трудовой договор подлежит расторжению по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. К таковым не относятся:
- А) призыв работника на военную службу, осуждения работника к наказанию, исключающему продолжение работы;
 - Б) вступление работника в брак;
 - В) восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по решению государственной инспекции труда или суда.
26. К дисциплинарным взысканиям не относятся
- А) замечание и выговор;
 - Б) штраф или лишение премии;
 - В) увольнение по соответствующему основанию.
27. Порядок применения дисциплинарного взыскания включает в себя
- А) письменное объяснение работника, совершившего дисциплинарный проступок;
 - Б) приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания к работнику, который объявляется работнику под расписку;

В) А+Б.

28. В течение какого срока работодатель имеет право применить работнику, совершившему дисциплинарный проступок, дисциплинарное взыскание?

А) не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка;

Б) не позднее трех месяцев со дня обнаружения проступка;

В) не позднее шести месяцев со дня обнаружения проступка.

29. В течение какого времени работник считается подвергнутым дисциплинарному взысканию?

А) в течение шести месяцев со дня применения дисциплинарного взыскания;

Б) в течение одного года со дня применения дисциплинарного взыскания;

В) по усмотрению работодателя.

30. Заносятся ли сведения о дисциплинарных взысканиях в трудовую книжку работника?

А) да, заносятся;

Б) нет, не заносятся;

В) по усмотрению работодателя.

2.2.2 Изменение трудового договора.

Устный опрос:

1. Понятие перевода на другую работу и его отличие от перемещения на другое место.

2. Временные переводы на другую работу в производственной необходимости.

3. Случае и порядок изменения существенных условий труда работника.

4. Отличие прекращения трудового договора от отстранения от работы.

Для подготовки к письменной проверочной работе обучающиеся используют вопросы для устного опроса и практические навыки полученные при решении задач:

Письменная проверочная работа, тестирование

Тесты

Тема: «Изменение условий трудового договора».

Выбрать один правильный ответ

1. Что не является основанием для изменения условий трудового договора:

а) поручение работы по другой трудовой функции

б) состояние здоровья

в) повышение квалификации работника

2. Что является основанием изменения условий трудового договора:

а) изменение подведомственности организации

б) получение работником высшего образования

в) получение работником смежной профессии

3. Перевод на работу -

а) постоянное изменение трудовых функций

б) временное

в) все выше изложенное

4. Перевод на другую работу допускается:
- а) только с письменного согласия работника
 - б) только с письменного согласия работодателя
 - в) только с письменного согласия работника, за исключением случаев, предусмотренных законодательством
5. Перевод работника на постоянную работу к другому работодателю может быть осуществлен:
- а) по письменной просьбе работника
 - б) с его письменного согласия
 - в) все выше изложенное
6. Не требует согласия работника:
- а) поручение работы в другом структурном подразделении, расположенном в той же местности
 - б) поручение работы в другом структурном подразделении, расположенном в другой местности
 - в) временное изменение трудовых функций
7. Срок временного перевода:
- а) 1 месяц
 - б) до 1 месяца
 - в) на все время устранения аварии
8. Для замещения временного отсутствующего работника работник может быть переведен на срок:
- а) до 1 года
 - б) до выхода этого работника на работу
 - в) на срок, оговоренный в соглашении
9. По соглашению сторон, работник может быть временно переведен на срок:
- а) до 1 года
 - б) на срок, оговоренный в соглашении
 - в) на любой срок
10. В каких исключительных случаях работник может быть временно переведен на безусловленную трудовым договором работу без его согласия:
- а) простой
 - б) производственная авария
 - в) необходимость предотвращения уничтожения имущества
11. В каких случаях работник может быть временно переведен на другую работу без его согласия, но с учетом его квалификации:
- а) простой
 - б) производственная авария
 - в) необходимость предотвращения уничтожения имущества
12. По каким причинам законодатель допускает изменение определенных сторонами условий трудового договора:
- а) структурная реорганизация производства

- б) низкая квалификация работников
- в) тяжелое финансовое положение организации

13. По каким причинам законодатель не допускает изменение определенных сторонами условий трудового договора:

- а) трудовая функция работника
- б) низкая квалификация работников
- в) тяжелое финансовое положение организации

14. Об изменении определенных сторонами условий трудового договора, причинах работодатель обязан уведомить работник в письменной форме не позднее:

- а) за 1 месяц
- б) за 2 месяца
- 1. в) за 3 месяца

15. Работодатель в случае изменения определенных сторонами условий трудового договора обязан предложить работнику:

- а) другую имеющуюся работу, в том числе любую вакантную
- б) только с учетом квалификации работника
- в) такой обязанности нет

16. Новый собственник имущества организации имеет право расторгнуть трудовой договор с:

- а) заместителем руководителя
- б) заместителем главного бухгалтера
- в) главным инженером

17. Смена собственника имущества организации для рядовых работников основанием расторжения трудового договора:

- а) является из-за слишком большого штата
- б) не является
- в) по усмотрению сторон

18. Отстранение от работы работника основанием для расторжения трудового договора:

- а) является, если работник появился в нетрезвом состоянии
- б) является, если не прошел мед. осмотр
- в) самостоятельным основанием не является

19. Работодатель отстраняет работника на срок:

- а) до 1 недели
- б) до 1 месяца
- в) на весь период до устранения обстоятельств, послуживших основанием для отстранения

20. В период отстранения заработная плата работнику:

- а) начисляется
- б) не начисляется
- в) не начисляется, за исключением случаев предусмотренных законодательств

2.2.3 Прекращение трудового договора.

Устный опрос:

1. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация.

2. Порядок прекращения трудового договора по инициативе работника.
3. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
4. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
5. Основные гарантии от необоснованных увольнений.

Практическое занятие по теме «Трудовой договор»

1 Расторжение трудового договора по инициативе работника

Задача 2

Комендант общежития пищевой академии Самохина подала заявление о своем желании уйти с работы. По истечении 2 недель администрация заявила, что она не может найти подходящего работника и отказалась принять материальные ценности, вверенные коменданту, и выдать ей трудовую книжку.

Самохина обратилась к юрисконсультанту академии за разъяснением может ли она самовольно оставить работу и куда ей следует обратиться с требованием о расторжении трудового договора. Решите данное дело.

Задача 3

Бухгалтер кафе «Марс» Макеева 18 августа подала заявление об увольнении с работы по собственному желанию, 20 августа она заболела. Во время пребывания в больницы Макеевой 1 сентября был издан приказ об ее увольнении. Макеева обратилась в суд.

Вправе администрация уволить Макееву?

Включается ли время болезни в срок предупреждения об увольнении по собственному желанию?

Какое решение должен вынести суд?

2 Расторжение трудового договора по инициативе администрации

Задача 4

Учительница математики Подольской средней школы № 5 Сергеева была уволена с работы на основании п.3 ст. ТК РФ в связи с тем, что в одной из контрольных работ ее учеников она не заметила допущенных ошибок. Пропуск ошибок она объяснила сильной головной болью во время проверки контрольных работ.

Сергеева обратилась в народный суд с исковым заявлением о восстановлении на работе.

Подлежит ли Сергеева восстановлению на прежней работе?

Задача 5

Шахмурадова работала на заводе штамповщицей цеха. Приказом директора она была уволена по п. 3 ст. 81 ТК РФ. Материалами дела установлено, что согласно заключению КЭК (Клинико-экспертная комиссия) Шахмурадова может выполнять работу без физической нагрузки, например, работу курьера, гардеробщицы и другое. Администрация ей такую работу предложила, но она отказалась от нее. Шахмурадова обратилась в народный суд с иском о восстановлении ее на работе. В иске ей отказано. Областной суд, рассмотрев дело по кассационной жалобе истицы, отменил решение нарсуда и в своем определении указал, что при новом рассмотрении дела суду надлежит разрешить вопрос о трудоустройстве Шахмурадовой.

Решите дело по существу.

Задача 6

Коблова работала оператором газовой котельной профтехучилища № 7 Адыгге-Хабальского района. Приказом от 13 февраля она была уволена с работы по п. 3 ст. 81 ТК РФ, так как у нее отсутствует кисть левой руки и поэтому она не может по состоянию здоровья выполнять обязанности оператора. Считая увольнение неправильным, Коблова обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В заявлении она, в частности, указала, что администрация ей не предлагала другой работы.

Каков порядок увольнения по п.3 ст. 81 ТК РФ?

Как решить дело по существу?

Задача 7

Техник Симонов за нарушение общественного порядка в клубе завода был уволен по п.5 ст. 81 ТК РФ. До этого случая на Симонова было наложено дисциплинарное взыскание за опоздание на работу.

Симонов обратился с иском о восстановлении на работе. Народный суд Симонову в иске отказал.

Законен ли отказ народного суда? Что понимается под неоднократным неисполнением обязанностей?

Задача 8

Спицына работала в детских яслях в должности медицинской сестры. Приказом администрации она была уволена с работы по п. 5 ст.81 ТК РФ. Поводом для увольнения послужили отказы Спицыной выполнять распоряжение заведующей – принимать участие в уборках детского сада. Считая увольнение неправильным, Спицына обратилась в суд с иском о восстановлении ее на работе.

Подлежит ли Спицына восстановлению на работе?

Задача 9

Токарь АО «Серп и молот» Коваленко был уволен с работы по п. п. «а» п. 6 ст.81 ТК РФ. Не согласившись с увольнением, он обратился в суд с иском о восстановлении ее на работе в суд.

В ходе судебного заседания было установлено, что Коваленко действительно допускал прогулы.

Что следует считать прогулом?

Где дается понятие прогула?

Как должен суд решить дело по существу?

Задача 10

Хомутова, работающая на заводе сбивщицей щитов, на основании заключения МСЭК нуждалась по состоянию здоровья в более легкой работе без поднятия тяжестей. Администрация перевела Хомутову на другую работу без ее согласия. Однако она отказалась приступить к этой работе и была уволена директором по п. п. «а» п. 6 ст. 81 ТК РФ за прогул. Хомутова обратилась в суд с иском о восстановлении ее на работе.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 11

Старший продавец Воробьева проработала 3 месяца 20 дней. Проработав 2 дня после болезни, она вновь заболела и находилась на временной нетрудоспособности 4 месяца. Директор универсама уволил ее по п. 5 ст. 83 ТК РФ.

Является ли данное увольнение законным?

Каков порядок увольнения по п. 5 ст. 83 ТК РФ?

Задача 12

Приемщица готовой продукции швейного объединения «Женская мода» Землякова приказом администрации была уволена 8 декабря 2006 года по п. 2 ст. 83 ТК РФ в связи с восстановлением судом Колосковой, ранее занимавшей эту должность.

Землякова обратилась в суд с иском о восстановлении ее на работе и оплате вынужденного прогула за 5 месяцев.

В исковом заявлении Землякова указала, что в швейном объединении имеется другая работа, которую она могла бы выполнять. Однако администрация не предлагала ей никакой другой работы.

Каков порядок увольнения по п. 2 ст. 83 ТК РФ?

Какое решение должен вынести суд?

Задача 13

Фокина работала кондитером III разряда на кондитерской фабрике «Красный Октябрь» с ноября 1980 года, 16 декабря 2006 года она была уволена по п. п. «г» п. 6 ст. 81 ТК РФ за совершение по месту работы хтщения.

Поводом для увольнения послужило то, что Фокина 3 декабря 2006 года во время выхода с работы была задержана на проходной фабрики с 20 плитками шоколадных конфет. Оспаривая незаконное увольнение администрации, Фокина обратилась в суд с иском о восстановлении ее на прежней работе.

Правомерны ли требования Фокиной?

Каков порядок увольнения по п. п. «г» п. 6 ст. 81 ТК РФ?

Задача 14

Заведующая филиалом универмага «Детский мир» Боброва была уволена с работы универмага по п. 7 ст. 82 ТК РФ в связи с недостачей 48 миллионов рублей, которая была обнаружена при ревизии отдела.

Боброва погасила установленную недостачу и обратилась к администрации с просьбой о восстановлении ее на прежнее место. Так как администрация универмага в восстановлении на работе отказала, Боброва обратилась в суд, где заявила о незаконности ее увольнения.

Законно ли увольнение Бобровой?

Какое решение должен вынести суд?

Задача 15

Корнизов, работавший шофером такси, был уволен в связи с утратой доверия по п. 7 ст. 81 ТК РФ за провоз пассажиров с включенным счетчиком при зеленом сигнале, тем самым грубо нарушив инструкцию шофера легкового таксомотора. Это давало возможность присваивать деньги, полученные от пассажиров.

Возражая против увольнения, Корнизов обратился в суд с иском о восстановлении его на прежней работе.

Какое решение должен вынести суд?

Каков порядок увольнения по п. 7 ст. 81?

Задача 16

Учительница Смородина была уволена из школы по мотивам совершения проступков, несовместимых с продолжением работы преподавателем. Она была груба с учениками, давала им клички, на уроках ела апельсины, вязала. Кроме того, Смородина нетерпимо относилась к другим преподавателям школы: так, преподавателей Левину и Резник она неоднократно доводила до слез. Директор школы поставил вопрос об увольнении Смородиной с работы. Приказом от 18 декабря 2006 года она была уволена на основании п. 8 ст. 81 ТК РФ. Смородина обратилась в суд с иском о восстановлении ее на работе. В обосновании своих требований она указала, что с директором школы у нее сложились неприязненные отношения и что уволить ее до окончания учебного года он не вправе.

Как решить спор по существу?

Каков порядок увольнения по п. 8 ст. 81 ТК РФ?

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовка сообщения «особенности заключения, изменения и прекращения трудовых отношений работников правоохранительных органов» в соответствии с ФЗ «О полиции», Трудовым кодексом РФ

Решение задач и правовых ситуаций.

Тема 2.3. Социальные гарантии работникам правоохранительных органов

Устный опрос:

1. Социальные гарантии: понятие и виды
2. Порядок предоставления социальных гарантий

Практические занятия:

Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха

Устный опрос:

1. Понятие рабочего времени, и его виды, экономическая и юридическая сущность.
2. Работа в ночное время. Работа по совместительству. Сверхурочная работа. Элементы и виды режимов рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Гибкое рабочее время. Сменная работа.
3. Суммированный учет рабочего времени, понятие, вида. Разделение рабочего дня на части.

Письменная проверочная работа, тестирование. Для подготовки к письменной проверочной работы обучающиеся используют вопросы для устного опроса и практические навыки полученные при решении задач:

Проверочные тесты к теме «Рабочее время и время отдыха»

Выбрать один верный ответ:

1. Не относится к виду рабочего времени:
 - а) неполное рабочее время;
 - б) сокращенное рабочее время;
 - в) сверхурочная работа.
2. Продолжительность работы в течение суток:
 - а) рабочий день;
 - б) рабочее время;
 - в) смена.
3. Сокращенное рабочее время не устанавливается:
 - а) пенсионерам по возрасту;
 - б) лицам моложе 18 лет;
 - в) беременным женщинам.
4. Вид учета рабочего времени:
 - а) табель учета рабочего времени;
 - б) суммированный;
 - в) график сменности.
5. Продолжительность нормального рабочего времени:
 - а) 42 часа;
 - б) 48 часов;
 - в) 40 часов.
6. Продолжительность рабочего дня при пяти - дневной рабочей неделе:
 - а) 6 часов;
 - б) 7 часов;
 - в) 8 часов.

7. Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовой обязанности:

- а) отпуск;
- б) время отдыха;
- в) перерыв.

8. Является ли 12 декабря (День Конституции) нерабочим праздничным днем?:

- а) да;
- б) нет.

9. Ежегодно предоставляемый период времени отдыха:

- а) отпуск;
- б) перерыв;
- в) нерабочие праздничные дни.

10. Минимальная продолжительность основного отпуска:

- а) 24 календарных дня;
- б) 36 календарных дней;
- в) 28 календарных дней.

11. Основанием предоставления дополнительного отпуска не является:

- а) работа в тяжелых природно-климатических условиях;
- б) сверхурочная работа;
- в) ненормированный рабочий день.

12. Право на использование отпуска за первый год работы наступает:

- а) через 11 месяцев работы;
- б) через 12 месяцев работы;
- в) через 6 месяцев работы.

13. Замена отпуска денежной компенсацией:

- а) запрещена;
- б) возможна в случае увольнения работника;
- в) возможна по согласованию с руководителем.

14. Разделение отпуска на части:

- а) запрещено;
- б) допускается по соглашению работника и работодателя;
- в) допускается по заявлению работника.

15. Работодатель обязан предоставить отпуск без сохранения заработной платы:

- а) в любом случае по письменному заявлению работника;
- б) по семейным обстоятельствам;
- в) только в случаях, предусмотренных законодательством.

Тема 2.5. Заработная плата. Гарантии и компенсации

.

Устный опрос:

1. Понятие заработной платы
2. Основные государственные гарантии по оплате труда работника.
3. Локально-нормативные и договорное регулирование заработной платы.

4. Порядок установления системы заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы.
5. Основания и пределы удержаний из заработной платы.
6. Понятие и основные элементы тарифной системы оплаты труда.
7. Порядок оплаты труда отдельных категорий работников.
8. Понятие и виды норм труда. Порядок разработки и утверждения типовых норм труда.

Контрольные вопросы к теме «Заработная плата»

- 1 Чем отличается термин «заработная плата» от «оплата труда».
- 2 Где закреплены основные принципы правового регулирования оплаты труда и их значение.
- 3 Методы регулирования заработной платы и чем они отличаются друг от друга. Какой из них и почему имеет преимущественное применение в настоящее время.
- 4 В каком порядке устанавливается минимальный размер оплаты труда, его размер. Какая статья Трудового кодекса РФ его устанавливает.
- 5 В чем суть тарифной и бестарифной системы?
- 6 От каких критериев зависит размер оплаты труда?
- 7 Из каких элементов состоит тарифная система?
- 8 что такое:
 - тарифная ставка, ее виды.
 - тарифная сетка и ее элементы.
 - ТКС. Его назначение.
 - штатное расписание.
- 9 Чем отличается надбавка от зарплаты?
- 10 Виды премий.
- 11 НПА, в соответствии с которым производится индексация заработной платы.
- 12 Принципы, на которых строится оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда. Найти статью Трудового кодекса РФ.
- 13 Какой размер районного коэффициента области.
- 14 Какой показатель заложен в систему заработной платы:
 - повременный
 - сдельный
- 15 Виды повременной системы заработной платы (показатель).
- 16 Что лежит в основе сдельной заработной платы?
- 17 В какие сроки должна выплачиваться заработная плата и последствия для нарушения:
 - для работника
 - для работодателяСослаться на статью ТК РФ.
- 18 Какими правовыми средствами обеспечивается неприкосновенность заработной платы.

Письменная проверочная работа.

Задачи
по теме: «Заработная плата».

Задача № 1.

15 января токарь 5-го разряда Аверин не вышел на работу без уважительных причин, за что приказом начальника цеха ему объявлен приговор. 3 февраля им вновь был допущен прогул. В докладной на имя директора завода начальник цеха предложил снизить разряд Аверину.

Возможно ли снижение квалификационного разряда по приказу руководителя предприятия?

Имеются ли основания для понижения разряда?

Задача № 2.

По соглашению между директором швейной фабрики и заведующей складом Елизаровой при приеме на работу последней был установлен оклад 400 руб. По штатному расписанию. В таком размере оклад должен выплачиваться в течение 3-х месяцев работы, а впоследствии – 440 руб., если работница покажет себя соответствующей занимаемой должности. Через 4 месяца Елизарова была уволена по п.2 ст. 254Кзот РСФСР в связи с утратой доверия.

Согласившись с увольнением Елизарова потребовала выплаты ей неоплаченных сумм заработка.

Подлежит ли удовлетворению требованию работницу?

Задача № 3

В связи с внедрением нового, более совершенного оборудования, администрация единолично пересмотрела существующие нормы выработки и приказом от 25 июня они были введены в действие с 1 июля.

Группа рабочих, которые узнали о новых нормах и сдельных расценках при получении заработной платы – 12 июля – обратилась в комиссию по трудовым спорам с жалобой, считая, что новые нормы завышены, и были введены без соответствующего предупреждения.

В каком порядке разрешен спор?

Какое решение должно быть принято?

Задача № 4

Для обслуживания машинного зала электростанции требуется 10 рабочих разных профессий.

Фактически весь объем работ постоянно выполняют 8 рабочих. Бригада обратилась к начальнику станции с просьбой производить им доплаты к заработку, поскольку объем выполняемых ими работ превышает установленные нормы.

Будут ли удовлетворены их требования?

В каком порядке и в каких размерах возможно установление доплаты?

Задача № 5

Инженер по подготовке кадров с окладом 15000 руб. В течение 2-х месяцев одновременно выполнял обязанности по вакантной должности инспектора по кадрам, с окладом 24000 руб. При этом продолжительность его ежедневной работы не увеличивалась.

Считая, что дополнительная работа выполнялась по совместительству, инженер потребовал выплаты разницы в должностных окладах инспектора по кадрам за каждый месяц работы.

Подлежит ли удовлетворению его требование?

Задача № 6

Работник геолого-разведочной экспедиции Ленинградского горного института, находящийся в Чукотском национальном округе, работает непрерывно два с половиной года. Месячная зарплата составляет ежемесячно 55000 руб. (должностной оклад, премии, районный коэффициент – 1,6).

Имеет ли он право на северную процентную надбавку?

Задача № 7

Слесарь-сдельщик 6-го разряда КОМАРОВ в течение июля-августа по распоряжению администрации неоднократно выполнял работу 3 разряда с перевыполнением норм выработки. Оплата производилась по 3-му разряду, КОМАРОВ потребовал оплаты по присвоенному ему 6-му разряду, но получил отказ и обратился с жалобой на действия администрации.

Подлежит ли удовлетворению требование КОМАРОВА?

Задача № 8

Токарь 5-го разряда КОРАБЛЕВ в течение первых 6 часов смены изготовил 29 деталей. В течение последних двух часов у него был простой, вызванный временным отклонением электроэнергии по производственным причинам.

После окончания смены, по предложению начальника цеха КОРАБЛЕВ отработал 2 часа сверхурочно, за которые изготовил 11 деталей.

Определите заработок КОРАБЛЕВА, если известно, что часовая тарифная ставка сдельщика 5-го разряда равна 60 руб., сменная норма выработки 30 деталей.

Задача № 9

В целях усиления борьбы с прогульщиками по предложению общего собрания рабочих и служащих машиностроительного завода в коллективном договоре были предусмотрены следующие меры:

- 1) понижение квалификационных разрядов на неопределенный срок;
- 2) снижение размеров месячной заработной платы на 10 % на срок до 3 мес.;
- 3) лишение премии, предусмотренной системой заработной платы;
- 4) лишение вознаграждения по итогам годовой работы предприятия;
- 5) лишение вознаграждения за выслугу лет.

Возможно ли коллективно-договорное установление указанных положений? Соответствуют ли они закону?

Задача № 10

В связи с поломкой конвейера в цехе № 2 трикотажной фабрики, пять швей-мотористок 3 разряда были переведены на уборку территории фабрики, трое швей-мотористок 4 разряда – в цех № 1 для выполнения швейных работ на свободных машинах, двое работниц 4 разряда не работали.

В каком размере будет производиться оплата указанным работникам?

Задача № 11

По приказу директора, РОМАНОВ направлен в командировку в г. Екатеринбург с 16 по 28 марта...г. По возвращению в г. Челябинск он представил железнодорожный билет стоимостью 1600 руб. Для проезда в купейном вагоне до Екатеринбурга, авиабилет до Челябинска стоимостью 7500 руб., билет для проезда городским автобусом до аэропорта – 10 руб., квитанция за услуги по предварительной продаже билета – 25 руб., оплаченный счет за 12 дней проживания в гостинице – 3800 руб. за каждые сутки. Кроме того, РОМАНОВ потребовал компенсировать без предоставления квитанции 50 руб. за пользование постельными принадлежностями во время проезда в купейном вагоне, а также предоставление отгулов за работу в выходной день, приходящийся на командировку, и за воскресенье 15 марта, когда он выехал в командировку.

Произведите расчет с РОМАНОВЫМ.

Задача № 12

Администрация швейной фабрики не обеспечила швею-надомницу КОЛОСКОВУ необходимым для работы инструментом, который в связи, с этим был приобретен за счет КОЛОСКОВОЙ.

Через полгода КОЛОСКОВА потребовала возместить расходы, связанные с расходом этих инструментов.

Администрация отказалась удовлетворить просьбу швеи, мотивируя тем, что такая компенсация не предусмотрена законом.

Подлежит ли удовлетворению требование КОЛОСКОВОЙ?

Каковы размеры и порядок выплаты компенсаций за использование работником своих инструментов?

Вариант №1

1 Дать понятие:

- заработная плата;
- тарифный коэффициент;
- норма труда;
- норматив численности.

2 Назвать 2,3 принципа правовой организации заработной платы.

Вариант №2

1 Дать понятие:

- тарифная ставка;
- сдельная система оплаты труда;
- норма выработки;
- нормативное задание.

2 Назвать 2,3 отличия правовой заработной платы по гражданско-правовому договору.

Вариант №3

1 Дать понятие:

- тарифная сетка;
- повременная система оплаты труда;
- норма времени;
- гарантийные выплаты.

2 Раскрыть содержание методов регулирования заработной платы.

Вариант №4

1 Дать понятие:

- тарифная система;
- нормирование труда;
- норма обслуживания;
- компенсационные выплаты.

2 Перечислить элементы премиальной системы.

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативными правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ, ФЗ «О полиции»;
подготовка сообщения о современной ситуации в области оплаты труда;
подготовка сообщения о размере компенсационных выплат в связи с командировкой за пределы РФ,
Решение задач и правовых ситуаций.

Тема 2.6. Профессиональное образование. Гарантии работникам, совмещающим работу с обучением

Устный опрос:

1. Право работников на профессиональную подготовку и повышение квалификации
2. Права и обязанности работодателя в сфере профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работника
3. Ученический договор

Тема 2.7. Трудовая дисциплина

Устный опрос:

1. Понятие дисциплины труда и методы, ее объективный и субъективный аспект.
2. Понятие, содержание и порядок утверждения правил внутреннего трудового распорядка
3. Поощрения за труд и порядок их применения.
4. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Состав дисциплинарного поступка. Взыскание за нарушение трудовой дисциплины и порядок их применения. Порядок обжалования дисциплинарного взысканий. Снятия дисциплинарного взыскания.

Письменная проверочная работа, тестирование, для подготовки обучающиеся используют вопросы, задания и практические навыки полученные при решении задач.

Проверочные тесты К теме «Дисциплина труда»

Выбрать один верный вариант:

1. Обязательно для всех работников подчинение Правилам внутреннего трудового распорядка – это:
А) дисциплинарная ответственность;
Б) дисциплина труда
В) обязанность
2. Локальный нормативный акт организации, регламентирующий порядок приёма и увольнения, основные права и обязанности сторон трудового договора, режим работы... - это:
А) трудовой договор
Б) социальное соглашение
В) Правила внутреннего трудового распорядка
3. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника :
А) заявление
Б) объяснение
В) расписку
4. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее :

- А) 1 месяца со дня обнаружения проступка
Б) 1 месяца со дня совершения дисциплинарного проступка
В) 1 месяца со дня составления акта
5. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено :
А) выговор и лишение премии
Б) только выговор
В) только лишение премии
6. Приказ о применении к работнику дисциплинарного взыскания объявляется работнику:
А) в течение недели со дня издания приказа
Б) в день издания приказа
В) в течение 3 рабочих дней со дня издания приказа
7. Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано :
А) в прокуратуру
Б) в государственную инспекцию труда или в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров
В) уполномоченному по правам человека
8. Срок действия дисциплинарного взыскания:
А) 6 месяцев
Б) 12 месяцев
В) 18 месяцев
9. Дисциплинарное взыскание может быть снято :
А) судом
Б) прокурором
В) работодателем
10. К числу дисциплинарных взысканий относятся :
А) строгий выговор, замечание
Б) предупреждение, выговор
В) замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям
11. Меры поощрения, перечисленные в статье 91 ТК РФ устанавливаются :
А) Правительством РФ
Б) объединениями работодателей и профсоюзов
В) Трудовым кодексом РФ, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка.
12. Трудовой распорядок в организации определяется :
А) коллективным договором
Б) правилами внутреннего трудового распорядка
В) трудовым договором
13. Мера правового воздействия к нарушителю трудовой дисциплины :
А) дисциплинарное взыскание
Б) дисциплина труда
В) дисциплинарная ответственность

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативными правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ, ФЗ «О полиции», подготовка сообщения «Виды дисциплинарных взысканий, предусмотренные для работников правоохранительных органов и порядок их применения».

Тема 2.8. Охрана труда

Выполнение письменной проверочной работы. Для подготовки используются вышеназванные вопросы и вопросы для промежуточной аттестации.

Раздел: Охрана труда

Тема: Правовое обеспечение охраны труда

Вариант № 1

1. Несмотря на проводимую работу и значительные финансовые затраты, связанные с улучшением условий и охраны труда, на многих предприятиях имеют место несчастные случаи, а увольнение работников нередко происходит из-за их неудовлетворенности условиями труда. Что может быть главной причиной этих негативных явлений?

- а) Многообразии видов технологий, травмоопасного оборудования.
- б) Вероятнее всего, та, что указанная работа не носит системного характера, не опирается на данные всестороннего анализа условий труда и эффективности проводимых мероприятий.
- в) Главная причина заключается в слабом участии в указанной работе всего коллектива работников

2. Могут ли работодатели быть лишены лицензии на определенные виды деятельности при нарушении законодательных и иных нормативно-правовых актов по охране труда?

- а) Да, могут при грубых нарушениях законодательных и иных нормативных актов
- б) Нет, не могут
- в) Могут ,но только при нарушении законодательства по охране труда.

3. Если международным договором России предусмотрены нормы, отличающиеся от соответствующих норм российского закона, и они ратифицированы, то применяются нормы:

- а) Международного договора
- б) Закона РФ

4. Гражданке В. отказали в приеме на работу из-за того, что у нее двое детей в возрасте 6 и 8 лет. На том же предприятии инженеру-экономисту гражданке С. снизили тарифный разряд по аналогичной причине: у нее сын в возрасте 5 лет и дочь 7 лет, и она периодически отпрашивается, чтобы их накормить обедом, затратив на это примерно полчаса рабочего времени. Куда и та и другая женщины могут обратиться с жалобой на действия администрации?

- а) Обе в народный суд
- б) Первая – в народный суд, вторая – в комиссию по трудовым спорам, при отсутствии комиссии – в суд.
- в) Первая – в суд, вторая – по существу никуда.

5. Освобождаются ли от сверхурочных работ работники, обучающиеся без отрыва от производства?

- а) Да, освобождаются.
- б) Освобождаются, но только в дни занятий.
- в) Не освобождаются.

6. Есть ли разница между понятиями «сокращенное рабочее время» и «неполное рабочее время»?

- а) Есть.
- б) Нет.

7. За счет каких средств обеспечиваются работники средствами индивидуальной защиты?

- а) За счет средств работодателя.
- б) За счет средств социального страхования.
- в) За счет средств работодателя с включением этих средств в себестоимость продукции.

8. Кем разрабатывается и где регистрируется паспорт безопасности на поставляемое потребителю опасное вещество?

- а) Разрабатывается производителем, регистрируется в Российском Регистре.
- б) Разрабатывается производителем и (или) поставщиком, регистрируется в органах Госстандарта.
- в) Разрабатывается производителем и (или) поставщиком, регистрируется в органах Госстандарта с присвоением номера и с указанием срока действия.

9. Имеют ли право профсоюзные органы проводить независимую экспертизу условий труда, а также принимать участие в расследовании несчастных случаев и проводить самостоятельное их расследование?

- а) Да, профсоюзным органам такое право предоставлено.
- б) Да, кроме проведения самостоятельного расследования.
- в) Да, имеют право, кроме права на проведение независимой экспертизы условий труда.

10. Как осуществляется финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда в соответствии с законом об основах охраны труда?

- а) Финансирование осуществляется за счет прибыли организации, но не более 0,5 % от общей суммы прибыли.
- б) Финансирование осуществляется независимо от производственной деятельности в размере 0,1 % от прибыли предприятия.
- в) Финансирование осуществляется в размере 0,1 % суммы затрат на производство продукции (работ, услуг), а в организациях, занимающихся эксплуатационной деятельностью, - в размере не менее 0,7 % суммы эксплуатационных расходов.

Тема: Правовое обеспечение охраны труда

ВАРИАНТ № 2

1. Будет ли работник по закону нести ответственность при отказе от выполнения поручений работы из-за возникновения, по его словам, опасности его жизни и здоровью?

- а) Не будет.
- б) Будет, если в результате отказа пострадает производство.
- в) Не будет, но при возникновении непосредственной опасности его жизни и здоровью.

2. Какой существует порядок применения международных правовых норм, в том числе норм Международной организации труда (МОТ)?

- а) Приоритет всегда отдается применению национальных норм.
- б) Международные нормы, в том числе содержащиеся в Конвенциях МОТ, становятся обязательными для применения после их ратификации.
- в) Они могут применяться, но не в обязательном порядке.

3. Допустимо ли использование труда женщин на гальванических участках при обслуживании ванн хромирования, цинкования, никелирования?

- а) Нет, не допустимо, так как условия труда на этих участках являются вредными для здоровья.
- б) Допустимо, если ванны оснащены надежной вентиляцией.
- в) Допустимо, если кроме вентиляции работницы обеспечены средствами индивидуальной защиты.

4. Предусмотрена ли законодательством возможность снижения беременным женщинам норм выработки (норм обслуживания) и гарантируется ли при этом сохранение среднего заработка?

- а) Предусмотрена на основании ее заявления, но без гарантии сохранения среднего заработка.
- б) Предусмотрена в соответствии с медицинской заключением и на основании их заявления с сохранением среднего заработка.
- в) Предусмотрена всем беременным женщинам с сохранением среднего заработка на основании их заявлений.

5. На предприятии в связи с кризисными явлениями широко применяются кратковременные отпуска, режим неполного рабочего дня. Ведет ли это к сокращению продолжительности ежегодного отпуска и учитывается ли при исчислении трудового стажа?

- а) Да, ведет и учитывается.
- б) Нет, не ведет и не учитывается.
- в) Решение этих вопросов - в ведении работодателя (администрация).

6. Установление пенсий в связи с особыми условиями труда мужчинам – по достижении 50 лет и женщинам – 45 лет, применяется в соответствии:

- а) Со Списком №1.
- б) Со Списком №2.
- в) С коллективным договором (соглашением).

7. Когда выдается лечебно-профилактическое питание?

- а) В любой рабочий день.
- б) В дни фактического выполнения особо вредных работ.
- в) В дни, когда работник занят на вредных и особо вредных работах.

8. Какие права предоставлены профсоюзным органам и профсоюзным инспекторам по охране труда в случае выявления нарушений законодательства, правил и норм по охране труда?

- а) Они могут приостановить работы, если выявленные нарушения угрожают жизни и здоровью работников.
- б) Они вправе требовать от работодателя, органа управления приостановки указанных работ.
- в) Они имеют право направлять работодателю обязательные к рассмотрению представления об устранении выявленных нарушений, а если меры к их устранению не принимаются, требовать приостановки указанных работ.

9. Какое наказание влечет нарушение должностным лицом законодательства об охране труда?

- а) Штраф от пяти до пятидесяти минимальных размеров оплаты труда, а при повторном аналогичном нарушении – дисквалификацию на срок от одного до трех лет.
- б) Штраф от пятидесяти до ста минимальных размеров труда.
- в) Дисквалификация на срок от одного до трех лет.

Тема: Правовое обеспечение охраны труда

ВАРИАНТ №3

1. Снимается ли с руководителей подразделения ответственность за несчастный случай, если он произошел из-за того, что пострадавший не использовал выданное ему СИЗ?

- а) Нет, не снимается.
- б) Да снимается.
- в) Да снимается, если работник признает свою вину.

2. Кем принимается решение о закрытии предприятия по обстоятельствам, связанным с опасностью для жизни и здоровья работающих и населения?

- а) Органом исполнительной власти по труду.
- б) Федеральной инспекцией труда при наличии заключения органа государственной экспертизы условий труда.
- в) судом по требованию руководителя органа исполнительной власти, ведающего вопросами охраны труда, или руководителей федеральной инспекции труда и её территориальных органов при наличии заключения органа государственной экспертизы условий труда.

3. За невыполнение в срок предписания государственного инспектора труда на юридическое лицо налагается штраф в размере:

- а) От 3-х до 5-ти минимальных размеров оплаты труда.
- б) От 5-ти до 10 минимальных размеров оплаты труда.
- в) От 50 до 100 минимальных размеров оплаты труда.

4. Какой установлен порядок проведения медицинских осмотров молодых работников?

- а) Все лица моложе 21года могут быть приняты на работу только после предварительного медицинского осмотра.
- б) Все лица в возрасте 18лет проходят предварительный медицинский осмотр при приеме на работу и в дальнейшем обязательный ежегодный осмотр.
- в) Все лица моложе 21года принимаются на работу после предварительного медицинского осмотра, лица в возрасте 18лет, кроме того, подлежат ежегодному медицинскому осмотру.

5. Может ли работодатель привлекать инвалидов, работающих в его организации, к работе в нерабочий день праздничный день?

- а) Привлекать инвалидов к работе в выходные и нерабочие праздничные дни недопустимо.
- б) привлекать инвалидов можно, если такая работа не запрещена им по медицинским показателям.
- в) Можно привлекать при любых условиях.

6. Какой порядок предоставления перерывов в работе женщинам имеющим детей в возрасте до полутора лет; включаются ли эти перерывы в рабочее время и как они оплачиваются?

- а) Они предоставляются по договоренности с матерью детей, включаются в рабочее время и оплачиваются по ее тарифному заработку.
- б) Эти перерывы предоставляются не реже, чем через три часа продолжительностью не менее 30 минут, включаются в рабочее время и оплачиваются по среднему заработку.
- в) Они предоставляются через каждые 2-3 часа продолжительностью до получаса, включаются в рабочее время, порядок оплаты устанавливается работодателем.

7. Предприятие решило обжаловать решение об отказе в выдаче лицензии, куда следует обратиться?

- а) В суд общей юрисдикции.
- б) В Госгортехнадзор России.
- в) И тот, и другой.

8. Кто несет ответственность за безопасность людей при использовании опасного вещества, имеющего паспорт безопасности?

- а) Производитель.
- б) Потребитель.
- в) И тот, и другой.

9. В каких случаях создаются комитеты (комиссии) по охране труда и как формируется их состав?

- а) Их рекомендуют создавать в организациях с численностью более 10 человек, формируются на паритетной основе из представителей администрации (они назначаются) и представителей трудового коллектива (они избираются).
- б) Они создаются в случаях неблагоприятного с охраной труда в организации. Состав определяется руководителем предприятия.
- в) их создание является обязательным во всех организациях с численностью более 10 человек, формируются на паритетной основе из представителей администрации (они назначаются) и представителей трудового коллектива (они избираются).

10. Может ли предприятие обжаловать решение о приостановке своей деятельности или деятельности отдельных его подразделений?

- а) Нет, не может.
- б) Может - через суд.
- в) Может – в административном порядке или через суд.

Тема: Организация работы по охране труда в организации

ВАРИАНТ № 1

1. Подлежит ли проектная документация согласованию с органами надзора?

- а) Не подлежит, если она разработана в соответствии с государственными нормами, правилами и стандартами.
- б) Подлежит во всех случаях.
- в) Не подлежит, если она разработана в соответствии с государственными нормами и стандартами, что подтверждается записью ответственного за проект лица.

2. В организации много травмоопасного оборудования. На взаимодействие с какими либо отделами, в связи с этим, следует обратить внимание службе охраны труда?

- а) С экономическим и плановым отделами.
- б) С технологическими отделами и отделом главного механика.
- в) С отделом кадров и отделом труда и заработной платы.

3. Кем разрабатываются, с кем согласовываются и утверждаются инструкции для работников организации?

- а) Разрабатываются отделом (инженером) охраны труда. Согласовываются с руководителем подразделения, утверждаются работодателем
- б) Разрабатываются мастером, согласовываются с начальником цеха, и утверждаются начальником отдела охраны труда.
- в) Разрабатываются руководителем подразделения, согласовываются со службой охраны труда, технической службы, утверждаются руководителем предприятия.

4. Кто на предприятии организует обучение безопасности труда новых рабочих, получение второй профессии, повышение квалификаций?

- а) Отдел подготовки кадров.
- б) Отдел технического обучения.
- в) Тот или другой из указанных отделов с привлечением специалистов других подразделений.

5. Чем отличается вводный инструктаж от первичного?

- а) Ничем.
- б) вводный инструктаж дает новому работнику общее представление о производстве, условиях труда, об основных требованиях по охране труда; первичный проводится обязательно на рабочем месте и знакомит с инструкцией по охране и безопасности труда при выполнении конкретной работы.
- в) первичный инструктаж – другое название вводного инструктажа.

6. При какой численности работающих должны организовываться фельдшерские здравпункты?

- а) От 30 до 100 человек.
- б) От 50 до 300 человек.
- в) Свыше 300 человек.

7. Кому предоставлено право выдачи наряда – допуска на проведение ремонтных работ цеха?

- а) Начальнику цеха подрядчика.
- б) Начальнику отдела капитального строительства организации.
- в) Начальнику цеха заказчика или лицу, его замещающему.

8. При каких условиях создаются уголки охраны труда?

- а) При незначительном объеме работы с персоналом по обеспечению безопасности труда.
- б) Если численность работников организации менее 100 человек.
- в) В организациях с численностью менее 100 работников, а также в структурных подразделениях организаций без учета численности.

9. Что производится ранее: сертификация работ по охране труда в организациях или аттестация рабочих мест?

- а) Аттестация рабочих мест
- б) Сертификация работ по охране труда в организациях.
- в) Проводятся одновременно.
- г) Вопрос очередности их проведения решает руководство организации.

10. Как оформляются результаты аттестации рабочих мест?

- а) Составлением сводной ведомости результатов аттестации.
- б) Составлением сводной ведомости результатов аттестации по организации в целом с приложением карт аттестации по каждому рабочему месту, подписанных работниками.
- в) То же, что в п. «б» и дополнительно – протокол и план мероприятий по оздоровлению и улучшению условий труда.

Тема: Организация работы по охране труда в организации

ВАРИАНТ № 2

1. С какого момента объект может быть предъявлен государственной комиссии?

- а) Сразу после завершения работы рабочей комиссии.
- б) После устранения подрядчиком выявленных рабочей комиссией недоделок и дефектов.
- в) После устранения подрядчиком не менее 75% всех недоделок.

2. Какие мероприятия по охране труда, по вашему мнению, следует проводить в первую очередь?

- а) Те, которые не требуют больших Финансовых затрат.
- б) Те, которые можно реализовать в короткие сроки.
- в) Те, которые отличаются наиболее высокой эффективностью по профилактике несчастных случаев и профзаболеваний.

3. Что является основанием для разработки конкретной инструкции по охране труда для работников организаций?

- а) Перечень инструкций по профессиям и наиболее опасным видам работ, утвержденный руководителем организации, с указанием ответственных за их разработку.
- б) Решение службы охраны труда, согласованное с профсоюзным комитетом.
- в) Решение службы охраны труда, согласованное с техническими службами и профсоюзным комитетом.

4. Каков минимальный состав комиссии по проверке знаний по охране труда?

- а) Не менее 5 человек.
- б) Не менее 3 человек.
- в) не менее 7 человек.

5. Следует ли делать отметку о проведении целевого инструктажа в наряде – допуске на выполнение работ повышенной опасности?

- а) Рекомендуется.
- б) На усмотрения лица, проводившего инструктаж.
- в) требуется обязательно.

6. Какие предусмотрены виды ремонтов для зданий и сооружений?

- а) Косметический и капитальный.
- б) текущий и капитальный.
- в) капитальный.

7. Кабинет охраны труда рекомендуется создавать?

- а) в организациях, осуществляющих производственную деятельность с численностью 100 и более работников.
- б) В любых организациях с числом работающих не менее 100 человек.
- в) При любой численности.

8. Кому предоставлено право выдачи наряда – допуска на проведение ремонтных работ цеха?

- а) Начальнику цеха подрядчика.
- б) Начальнику отдела капитального строительства организации.
- в) Начальнику цеха заказчика или лицу, его замещающему.

9. При аттестации, наряду с другими факторами, определяющими условия труда, оценивается травмобезопасность рабочего места, Что является объектами её оценки?

- а) Травмобезопасность оборудования и оснастки.
- б) Травмобезопасность оборудования.
- в) Производственное оборудование, приспособления и инструменты, обеспеченность средствами обучения и инструктажа.

10. Рабочее место при аттестации отнесено к третьему классу. Может ли оно считаться аттестованным?

- а) Может.
- б) Может, но только условно.
- в) Не может.

ВАРИАНТ № 3

1. В каких случаях не допускается приемка производственных объектов в эксплуатацию?

- а) Без подписи в акте приемки представителей в комиссии органов федерального надзора.
- б) При отсутствии у объекта сертификата безопасности.
- в) При отсутствии сертификата безопасности на вводимый в эксплуатацию объект и подписей членов комиссии от органов федерального надзора.

2. В организации много травмоопасного оборудования. На взаимодействие с какими отделами, в связи с этим, следует обратить особое внимание службе охраны труда?

- а) С экономическим и плановым отделами.
- б) С технологическими отделами и отделом главного механика.
- в) С отделом кадров и отделом труда и заработной платы.

3. Какова периодичность пересмотра инструкций, в том числе для работ повышенной опасности?

- а) Всех инструкций – не реже одного раза в 5 лет.
- б) Для работ повышенной опасности один раз в 3 года, остальных – не реже 5 лет
- в) Для работ повышенной опасности – ежегодно, для остальных – не реже одного раза в 3 года.

4. Всегда ли требуется составлять на предприятии перечень должностей, по которым предусматривается обязательное обучение и проверка знаний по охране труда? Кем этот перечень разрабатывается и утверждается?

- а) Как правило, всегда. Разрабатывается начальником службы охраны труда, утверждается – руководителем предприятия.
- б) Вопрос о необходимости разработки перечня решается работодателем.
- в) Такой перечень может не разрабатываться.

5. Работу по формированию базовых кабинетов охраны труда рекомендуется проводить?

- а) Непосредственно Федеральному Министерству России.
- б) Научно-производственным комплексам и регионально-отраслевым предприятиям.
- в) Федеральным органам исполнительной власти, органам исполнительной власти субъектов РФ.

6. Что является основанием для остановки на ремонт цеха или его инженерного оборудования?

- а) График планово-предупредительного ремонта.
- б) приказ руководителя предприятия.
- в) акт общего технического осмотра здания и оборудования цеха.

7. На предприятии, работающем в одну смену, которое по особенностям производственного процесса может быть отнесено к группе 1В с численностью производственных рабочих 150 человек (из которых 60% женский персонал), имеется гардероб на 120 человек, три душевых кабины (по одной душевой сетке в кабине), с умывальниками при них, два туалета (отдельно для мужчин и для женщин), столовая на 30 мест. Соответствует ли этот состав санитарно-бытовым помещений нормативам?

- а) соответствует.
- б) В основном соответствует.
- в) Не соответствует.

8. Кто несет ответственность за безопасное проведение ремонтных работ?

- а) Лицо, выдающее наряд-допуск.
- б) Мастер участка, на котором проводятся ремонтные работы.

- в) Непосредственный руководитель.
- г) Все три указанных лица с четким определением обязанностей каждого.

9. Какие установлены сроки проведения аттестации рабочих мест?

- а) Не реже одного раза в 3 года.
- б) Ежегодно.
- в) Не реже одного раза в 5 лет с момента проведения последних измерений.

10. Как гарантируется объективность замеров уровней вредных и опасных производственных факторов, определяемых при аттестации рабочих мест, при принятии сертификационными органами решения о выдаче сертификата безопасности?

- а) Проведение всех замеров проводится только аккредитованными лабораториями.
- б) Проведение всех замеров проводится аккредитованными лабораториями или путем проведения выборочного контроля этих замеров, если они проводились самим предприятием.

Тема: Несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания

ВАРИАНТ № 1

1. Кровельщик С, работавший в строительной организации по трудовому договору, в результате несчастного случая получил увечье и вынужден был уволиться по медицинским показаниям из данной организации. Гражданин С подал заявление в местное отделение фонда социального страхования с приложением всех необходимых документов. Может ли он рассчитывать на получение страховых выплат и кто их должен будет осуществлять?

- а) Да, может рассчитывать. Выплаты будет осуществлять администрация строительной организации.
- б) Да, безусловно, может рассчитывать. Выплаты пострадавшему будут назначены фондом социального страхования и выплачиваться по месту прежней работы.
- в) Да, безусловно, может рассчитывать. Выплаты будет осуществлять местное отделение фонда социального страхования.

2. Подлежит ли расследованию как несчастный случай на производстве следующая ситуация, происшедшая с работником при следовании на работу: выходя из трамвая, он оступился, в результате вывихнул ногу и по медицинскому заключению был освобожден от работы на неделю?

- а) Нет. Расследованию не подлежит, так как ситуация произошла не на производстве.
- б) Нет, не подлежит, так как вывих случился из-за неосторожности самого пострадавшего.
- в) Да, подлежит расследованию как несчастный случай на производстве.
- г) Нет, не подлежит, так как несчастный случай произошел при поездке на работу в транспорте общего пользования.

3. Кто утверждает состав комиссии по расследованию группового несчастного случая, произошедшего на объекте, подконтрольном органу Госгортехнадзора России?

- а) работодатель
- б) руководитель территориального органа Госгортехнадзора.
- в) Государственный инспектор по охране труда.

4. Кому предоставлено право устанавливать заключительный диагноз хронического профессионального заболевания?

- а) Учреждению здравоохранения по месту жительства.
- б) Медицинскому работнику предприятия.
- в) Центру профессиональной патологии, а также специализированным лечебно-профилактическим учреждениям, имеющим лицензию и сертификат.

5. Имеет ли право и в каких случаях государственный инспектор по охране труда проводить самостоятельно расследование несчастного случая?

- а) Имеет право, при наличии жалобы, несогласии с выводами комиссии и т.п., но с учетом давности происшествия.
- б) Имеет право, причем без учета давности происшествия.
- в) Имеет право, но только с согласия работодателя.

6. При расследовании острого профессионального заболевания председатель комиссии требует, чтобы работодатель провел за счет собственных средств лабораторные исследования по составу воздуха рабочей зоны на участке пострадавшего и представил документы подобных замеров за предыдущие годы. Правомочны ли его требования?

- а) нет не правомочны. В санитарно-гигиенической характеристике условий труда работника, которую составлял центр, есть эти данные, замеры предыдущих лет к расследованию острого профзаболевания не относятся.
- б) Работодатель обязан по требованию членов комиссии за счет собственных средств проводить необходимые лабораторные исследования и предоставить документы, в том числе архивные, характеризующиеся условия труда на рабочем месте.

7. В какие сроки проводится расследование тяжелого несчастного случая?

- а) В течение 3 дней.
- б) В течение 7 дней.
- в) В течение 15 дней.
- г) В течение месяца

8. Кем решается вопрос о возмещении морального вреда пострадавшему при несчастном случае на производстве и за чей счет?

- а) Возмещение морального вреда и его размер - по решению суда за счет страховщика - фонда социального страхования.
- б) По решению суда – за счет причинителя вреда.

9. Укажите относительные показатели производственного травматизма в вашей организации:

- а) показатель частоты травматизма, $K_{ч}=?$
- б) показатель тяжести травматизма, $K_{т}=?$

Тема: Несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания

ВАРИАНТ № 2

1. Организация задержала более чем на 40 дней ежемесячную страховую выплату рабочему К, пострадавшему в результате несчастного случая. Рабочий К, обратился с заявлением к страховщику. Каковы последствия этой задержки?

- а) Выплату вынужден будет произвести страховщик, т.е. фонд социального страхования, организация будет обязана возместить фонду понесенные расходы, в том числе выплатит пени за просрочку.
- б) Организация выплатит рабочему К, пени за просрочку.
- в) Организация обязана будет уплатить штраф, предусматриваемый законом.

2. Приказом работодателя для расследования несчастных случаев создана постоянно действующая комиссия в составе заместителя директора, представителя профсоюзной организации, главного механика, специалиста отдела главного металлурга. Предусмотрено включение в состав комиссии мастера с того участка, на котором произошел несчастный случай. как вы оцениваете такое решение?

- а) Такое решение допустимо, так как обеспечивает оперативность в проведении расследования.

- б) С таким решением нельзя согласиться. Комиссия должна создаваться по каждому несчастному случаю с учетом характера обстоятельств возникновения.
- в) С созданием постоянно действующей комиссии нельзя согласиться, кроме того в состав комиссии не должен входить руководитель, непосредственно отвечающий за безопасность труда на участке (мастер).

3. Как следует поступать с расследованием несчастного случая, если нетрудоспособность наступила не сразу?

- а) Расследование проводится по заявлению пострадавшего или его доверенного лица в течение месяца со дня поступления заявления.
- б) Расследование проводится в течение трех суток со дня поступления заявления.
- в) Расследование проводится в течение месяца со дня происшедшего несчастного случая.

4. Каковы особенности установления заключительного диагноза в проведении расследования острого профзаболевания?

- а) Заключительный диагноз устанавливает государственное или муниципальное учреждение здравоохранения по месту жительства или по месту прикрепления работника, может быть установлен с учетом заключения специалистов центра профпатологии.
- б) Диагноз устанавливается только специалистом центра профпатологии. Расследуется как несчастный случай.
- в) Диагноз устанавливается санитарным врачом центра Госсанэпиднадзора. Им же инициируется и проведение специального расследования в установленном порядке.

5. Каковы действия комиссии по расследованию профзаболевания, если в ходе расследования установлено, что пострадавший нарушил требования инструкции по охране труда, что содействовало увеличению вреда, причиненного здоровью?

- а) Комиссия обязана установить степень вины пострадавшего в %, но с учетом заключения профсоюзного комитета или иного уполномоченного пострадавшим органа и указать в акте о расследовании профессионального заболевания.
- б) Комиссия может установить степень вины пострадавшего в случае, если он будет претендовать на возмещение морального труда.
- в) Комиссия обязана установить степень вины пострадавшего в %, и указать в акте.

6. Какие несчастные случаи, произошедшие на производстве, включаются в отчет по травматизму?

- а) Случаи, повлекшие потерю трудоспособность на срок не менее 3 рабочих дней.
- б) Случаи, повлекшие потерю трудоспособность на срок не менее одного дня, или перевод работника на основании медицинского заключения на другую работу, или смерть.

7. В каких случаях законом «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» предусмотрена уплата организацией штрафа?

- а) При несвоевременной регистрации в органах социального страхования.
- б) При сокрытии или занижении суммы начисленной оплаты труда застрахованным работникам.
- в) При недостоверности сведений необходимых для получения застрахованными работниками выплат по возмещению вреда.

8. Кем рассматриваются разногласия по вопросам расследования и оформления документов о несчастном случае на производстве?

- а) Только федеральной инспекцией труда
- б) Соответствующими государственными инспекциями труда, Федеральным министерством или судом.
- в) Только судом.

9. Кем утверждается акт о несчастном случае на производстве по форме Н-1?

- а) Председателем комиссии.
- б) Работодателем или лицом, им уполномоченным.

Тема: Несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания

ВАРИАНТ № 3

1. Какие действия обязан предпринять работодатель после завершения расследования профессионального заболевания?

- а) В месячный срок издать приказ о конкретных мерах по предупреждению профзаболевания и письменно сообщить в центр Госсанэпиднадзора об исполнении решений комиссии.
- б) В 10-дневный срок утвердить план мероприятий по предупреждению профзаболеваний.

2. В каких случаях в состав комиссии по расследованию в обязательном порядке включаются федеральный инспектор труда, федерального органа исполнительной власти по ведомственной принадлежности, общероссийского объединения профсоюзов?

- а) При гибели в результате несчастного случая более 2-х работников.
- б) Если пострададо более 10 человек с возможными тяжелым инвалидным исходом.
- в) При групповом несчастном случае с числом погибших 5 и более человек.

3. В предпоследний день месяца работница С, выполнявшая одну из операций на механизированной поточной линии получила травму руки, скорой помощью была отправлена в больницу. Наладчик устранил дефект в транспорте линии, являвшейся непосредственной причиной травмы и не более чем через полчаса работа на линии была возобновлена. Решите, права ли комиссия по расследованию несчастного случая, предъявившая претензию мастеру, распорядившемуся о запуске линии до прибытия комиссии на место несчастного случая.

- а) Да, права
- б) Нет, не права, так как дефект был быстро устранен.
- в) Нет, не права, если учесть, что был конец месяца и продолжительная остановка линии могла привести к выполнению плана.

4. Какое заболевание называют острым профзаболеванием (отравлением)?

- а) Заболевание, впервые установленное медицинским учреждением, у работника, занятого на работах во вредном производстве.
- б) Заболевание являющиеся результатом воздействия на работника вредного производственного фактора в течение не более одного рабочего дня или одной рабочей смены повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособностью
- в) Заболевание возникшее после прекращения работы в контакте с вредным, опасным веществом и производственным фактором.

5. Кем будет приниматься решение о выплатах по возмещению вреда и размере выплат?

- а) И то, и другое – организацией по согласованию с фондом социального страхования.
- б) То и другое, страховщиком, т.е. фондом социального страхования, размер определяется организацией.
- в) Решение о выплате принимает ФОМС, размер определяется организацией.

6. Во время производственной практики студент ВУЗА получил травму. Каковы особенности проведения расследования данного несчастного случая? Кто проводит расследование?

- а) Расследование проводит комиссия предприятия.
- б) Расследование проводит комиссия предприятия с участием полномочного представителя вуза.
- в) Расследование проводит комиссия ВУЗА с участием полномочного представителя предприятия.

7. Что такое класс профессионального риска? Сколько всего классов предусмотрено, а классификации отраслей экономики по классу профессионального риска?

- а) Класс профессионального риска – это уровень производственного травматизма, профессиональной заболеваемости и расходов на обеспечение по страхованию. Правилами установлено всего 22 класса.
- б) Класс профессионального риска – это уровень производственного травматизма. Правилами установлено всего 14 классов.

8. В течение, какого срока хранятся акты о расследовании несчастного случая и профзаболеваний и где?

- а) Акт о расследовании несчастного случая хранится в организации 45 лет, акт о случае профзаболевания хранится 75 лет в организации и в центре Госсанэпиднадзора.
- б) Акты вместе с материалами хранятся 45 лет в организациях, в случае ликвидации организации акт о случае профзаболевания передается в центр Госсанэпиднадзора.

9. Сотрудник НИИ был командирован на завод, где произошла авария, повлекшая за собой острое профзаболевание вышеупомянутого сотрудника. Работодатель завода уведомив руководителя НИИ издал приказ о создании комиссии в которую входил полномочный председатель НИИ, представитель приехал с задержкой (по уважительной причине) и сроки расследования были изменены. допустимо ли это?

- а) Да, в данном случае допустимо – комиссия должна была работать в полном составе.
- б) Нет, не допустимо неприбытие или несвоевременное прибытие полномочного представителя не является основанием для изменения сроков расследования.

Тема: Возмещение вреда связанного с исполнением работниками трудовых обязанностей

ВАРИАНТ № 1

1. На основании, какого документа осуществляется возмещение вреда полученного работниками при исполнении трудовых обязанностей?

- а) Правил возмещения ущерба.
- б) Правил возмещения вреда.
- в) Федерального закона «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний»

2. За счет, каких средств осуществляется выплата сумм возмещения вреда?

- а) За счет прибыли предприятия.
- б) За счет страхового тарифа.
- в) За счет себестоимости выпускаемой продукции.

3. Какие виды обеспечения по страхованию предусмотрены федеральным законом ФЗ № 125 от 24.07.1998.?

- а) пособие по временной нетрудоспособности.
- б) Единовременные страховые выплаты.
- в) Ежемесячные страховые выплаты.
- г) оплата дополнительных расходов.
- д) Возмещение морального вреда.

4. Что является непременным условием назначения страховых выплат?

- а) Причинная связь полученного увечья с исполнением работниками своих трудовых обязанностей
- б) Заявление пострадавшего на имя работодателя.
- в) Заявление пострадавшего на имя фонда социального страхования
- г) Трудовая книжка.

5. Как устанавливается размер возмещения вреда?

- а) В % к месячному заработку, предшествующему наступлению страхового случая.
- б) в % у среднемесячному заработку за 12 месяцев работы/12 предшествующих трудовому увечью.
- в) в % у среднемесячному заработку за 12 месяцев работы/12 предшествующих утрате трудоспособности.
- г) В % к минимальной заработной плате, установленной на день выплат.

6. кем определяется % утраты профессиональной трудоспособности пострадавшего и нуждаемость в оплате дополнительных расходов?

- а) Лечащим врачом
- б) Комиссией судебно – медицинской экспертизы.
- в) Комиссией медико-социальной экспертизы.
- г) Комиссией по расследованию страхового случая.

Тема: Возмещение вреда связанного с исполнением работниками трудовых обязанностей

ВАРИАНТ № 2

1. Как зависят суммы дополнительных расходов от других страховых выплат?

- а) Уменьшаются на сумму ежемесячной страховой выплаты.
- б) оплачивается только один вид дополнительных расходов.
- в) Уменьшаются на сумму пенсии и выплачиваемой по группе инвалидности.
- г) оплачивается полностью независимо от других страховых выплат.

2. Назначаются ли ежемесячные страховые выплаты в случае потери кормильца, если органами пенсионного фонда уже назначена пенсия по потере кормильца?

- а) Да
- б) нет
- в) назначаются за вычетом пенсии

3. Как учитывается вина пострадавшего при определении страховых выплат?

- а) Все виды возмещения вреда уменьшаются на процент вины пострадавшего.
- б) Уменьшается только единовременная страховая выплата.
- в) Уменьшается только ежемесячная страховая выплата на процент вины пострадавшего.
- г) ежемесячная страховая выплата уменьшается соответственно степени вины пострадавшего, но не более чем на 25%

4. Кем устанавливается % вины пострадавшего?

- а) Работодателем с учетом мнения профсоюзного комитета
- б) Комиссией по расследованию несчастного случая
- в) государственным инспектором труда.

5. Как уменьшаются страховые выплаты при потере кормильца в случае наличия вины пострадавшего?

- а) Никак
- б) ежемесячная страховая выплата уменьшается соответственно степени вины пострадавшего, но не более чем на 25%
- в) Все виды возмещения вреда уменьшаются на процент вины пострадавшего

6. Как оформляется решение о назначении страховых выплат?

- а) Приказом работодателя
- б) приказом фонда социального страхования РФ.
- в) Распоряжением по предприятию.
- г) Решением профсоюзного комитета.

7. На какой период назначаются ежемесячные страховые выплаты?

- а) Пожизненно.
- б) на период установленной комиссией МСЭ % утраты профессиональной трудоспособности
- в) На один год

8. Кто имеет право на получение единовременной страховой выплаты при потере кормильца?

- а) Все члены семьи
- б) лица, находящиеся на иждивении погибшего и супруг (супруга)
- в) лица, находящиеся на иждивении погибшего и супруг (супруга) и его родители (пенсионеры)

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативными правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ, ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
решение задач.

Тема 2.9. Материальная ответственность сторон трудового договора

Устный опрос:

1. Понятие, виды и условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора.
2. Материальная ответственность работодателя за ущерб причинённый работнику
3. Материальная ответственность работника перед работодателем
4. Порядок взыскания с работника причиненного ущерба.

Письменная проверочная работа, тестирование.

Для подготовки к письменной проверочной работе обучающиеся используют вопросы для устного опроса и практические навыки полученные при решении задач.

Проверочные тесты

К теме «Материальная ответственность сторон трудового договора»

Выбрать один верный вариант:

1. Сторона трудового договора, причинившая ущерб, возмещает этот ущерб:
А) в соответствии с Трудовым кодексом РФ и иными Федеральными законами,
Б) по соглашению сторон
В) по трудовому договору
2. Расторжение трудового договора :
А) влечёт освобождение от материальной ответственности
Б) не влечёт освобождения от материальной ответственности
В) частично освобождает от материальной ответственности
3. Условиями материальной ответственности является :
А) наличие ущерба
Б) вина
В) наличие ущерба, виновное противоправное поведение
4. Работодатель обязан возместить работнику материальный ущерб в случаях, предусмотренных :
А) Трудовым кодексом РФ
Б) Трудовым кодексом РФ, коллективным договором

В) Трудовым кодексом РФ, Федеральными законами и коллективным договором

5. Работник обязан возместить работодателю причинённый ему :

- А) ущерб и неполученные доходы
- Б) прямой действительный ущерб
- В) прямой действительный ущерб и упущенную выгоду

6. Работодатель имеет право :

- А) уменьшить размер ущерба
- Б) полностью или частично отказаться от взыскания
- В) полностью отказаться от взыскания

7. Пределом материальной ответственности работника являются :

- А) минимальный размер оплаты труда
- Б) прожиточный минимум
- В) среднемесячная заработная плата

8. Случаи полной материальной ответственности установлены:

- А) Трудовым кодексом РФ
- Б) Трудовым кодексом РФ и трудовым договором, заключаемым с руководителем организации
- В) Трудовым кодексом РФ и иными федеральными законами

9. Виды материальной ответственности работника :

- А) только ограниченная
- Б) только полная
- В) ограниченная и полная

10. Договор о полной материальной ответственности заключается в форме :

- А) только в письменной
- Б) устной или письменной, по выбору сторон
- В) только в устной

11. В каких случаях возможна коллективная материальная ответственность :

- А) при совместном выполнении работниками отдельных видов работ
- Б) предусмотренных трудовым договором
- В) если выполняемая работа, должность предусмотрены Перечнем, утверждённым Правительством РФ

12. Размер ущерба, причинённого работодателю, определяется :

- А) по фактическим потерям
- Б) в особом порядке
- В) соглашением сторон

13. Причинённый ущерб, не превышающий среднемесячного заработка, взыскивается с виновного работника :

- А) распоряжением работодателя
- Б) по решению суда
- В) в добровольном порядке

14. Орган по рассмотрению трудовых споров может снизить размер ущерба с учётом :

- А) формы вины
- Б) материального положения работника
- В) степени и формы вины, материального положения работника

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативными правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ, ФЗ «О полиции», решение задач и правовых ситуаций

Тема 2.10. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников

Устный Опрос:

1. Регулирование труда женщин и лиц с семейными обязанностями
2. Правовое регулирование труда работников в возрасте до 18 лет
3. Регулирование труда руководителя организации
4. Регулирование труда работников работающих по совместительству, временных и сезонных работников, работающих у работодателей - Физ.лиц.
5. Регулирование труда работников работающих в РКС и МКС, педагогических работников и д.р.

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативными правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ, подготовка к практическому занятию по теме «Особенности регулирования труда отдельных категорий работников», решение задач и правовых ситуаций.

Тема 2.11. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Устный опрос:

1. Понятие трудовых споров. Причины и условия возникновения трудовых споров. Классификация (виды) трудовых споров.
2. Органы, рассматривающие индивидуальные и коллективные трудовые споры, и подведомственность трудовых споров.
3. Понятие индивидуального трудового спора. Порядок образования, комиссии КТС, порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
4. Компетенция суда по разрешению индивидуальных споров. Порядок вынесения судом решений по трудовым и их исполнения.
5. Понятие, стороны и виды коллективных трудовых споров. Этапы разрешения коллективного трудового спора (примирительными процедурами)
6. Понятие забастовки и основания для реализации права н забастовку. Порядок объявления забастовки, обязанности сторон. Гарантии правовое положение работников в связи с проведение забастовки.

Письменная проверочная работа, тестирование, для подготовки обучающиеся используют вопросы для устного опроса и практические навыки полученные при решении задач.

Проверочные тесты**К теме «Рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров»**

Выбрать один верный вариант:

1. Неурегулированные разногласия между работодателем и работником - это:
А) конфликт
Б) трудовой спор
В) индивидуальный трудовой спор
2. Органы по рассмотрению трудовых споров :

- А) профсоюзы
 - Б) государственная инспекция труда
 - В) комиссия по трудовым спорам и суд
3. Комиссия по трудовым спорам образуется по инициативе :
- А) работников
 - Б) работников и (или) работодателей
 - В) работодателей
4. Компетенция комиссии по трудовым спорам: :
- А) любые индивидуальные трудовые споры
 - Б) любые, за исключением споров по оплате труда
 - В) любые, за исключением споров, по которым Трудовым кодексом РФ и иными федеральными законами установлен другой порядок их рассмотрения
5. Срок обращения в комиссию по трудовым спорам :
- А) 3 месяца со дня нарушения трудовых прав работника
 - Б) 3 месяца
 - В) 3 месяца со дня, когда работник узнал или должен был узнать о нарушении своего права
6. Комиссия по трудовым спорам обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор в течение :
- А) 10 рабочих дней
 - Б) 10 календарных дней со дня подачи заявления
 - В) 10 дней со дня регистрации заявления в комиссии по трудовым спорам
7. Заседании комиссии по трудовым спорам считается правомочным, если на нём присутствует :
- А) половина членов комиссии, представляющих интересы работников и работодателя
 - Б) не менее половины членов комиссии, представляющих интересы работников и работодателя
 - В) менее половины
8. Комиссия по трудовым спорам принимает решение :
- А) открытым голосованием
 - Б) тайным голосованием
 - В) как тайным так и открытым в зависимости от содержания спора
9. Решение комиссии по трудовым спорам подлежит исполнению :
- А) в течение 3 дней со дня получения копии решения комиссии по трудовым спорам
 - Б) в течение 3 дней со дня вынесения решения комиссии по трудовым спорам
 - В) в течение 3 дней по истечении 10 дней, предусмотренных на обжалование
10. Неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) - это :
- А) забастовка
 - Б) коллективный трудовой спор
 - В) конфликт
11. Рассмотрение коллективного трудового спора в целях его разрешения примирительной комиссией, с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже - это :
- А) коллективные переговоры
 - Б) примирительные процедуры
 - В) собеседование сторон

12. День сообщения решения работодателя об отклонении всех или части требований работников... :
- А) начало переговоров
 - Б) день начала коллективного трудового спора
 - В) начало забастовки
13. Временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей в целях разрешения коллективного трудового спора - это :
- А) простой
 - Б) прогул
 - В) забастовка
14. Требования, выдвинутые работниками или их представителями утверждаются :
- А) руководителем организации
 - Б) председателем профсоюза
 - В) собранием (конференцией) работников
15. Требования работников излагаются :
- А) устно
 - Б) только письменно
 - В) устно или письменно (по соглашению сторон)
16. Собрание работников считается правомочным, если на нём присутствует :
- А) все работающие
 - Б) 2/3 работающих
 - В) более половины работающих
17. Конференция считается правомочной, если на ней присутствует :
- А) все избранные делегаты
 - Б) не менее 2/3 избранных делегатов
 - В) более половины избранных делегатов
18. Рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией является
- А) обязательным этапом
 - Б) не обязательным
 - В) стороны решают это самостоятельно
19. Временно действующий орган по рассмотрению коллективного трудового спора – это :
- А) третейский суд
 - Б) трудовой арбитраж
 - В) комиссия по рассмотрению коллективного трудового спора
20. Система государственных органов формируемых... для содействия в разрешении коллективных трудовых споров ... :
- А) трёхсторонняя комиссия по урегулированию коллективных трудовых споров
 - Б) Служба по урегулированию коллективных трудовых споров
 - В) правоохранительные органы
21. Увольнение работников по инициативе работодателя в связи с их участием в коллективном трудовом споре или в забастовке – это:
- А) нарушение трудового законодательства
 - Б) локаут
 - В) причина трудового спора

22. Представители работодателя могут быть привлечены к ответственности :

- А) дисциплинарной
- Б) административной
- В) дисциплинарной и административной

23. Могут быть подвергнуты дисциплинарному взысканию работники :

- А) в случае признания забастовки незаконной
- Б) продолжающие незаконную забастовку
- В) приступившие к проведению незаконной забастовки или не прекратившие её на следующий день после получения решения суда, признавшим

Практические занятия

решение задач и правовых ситуаций, практикум по трудовому праву
«Индивидуальные трудовые споры»;

Самостоятельная работа обучающихся:

работа с нормативно правовыми актами, Трудовым Кодексом РФ, ФЗ «О полиции»;
подготовка сообщения «Особенности разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров в правоохранительных органах»

Подведение итогов в форме выполнения контрольных тестовых заданий

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Итоговые тестовые задания Вариант № 1

1. Взыскать с работника ущерб, причиненный предприятию по распоряжению администрации

- (А) нельзя. Всегда ущерб взыскивается путем предъявления иска в народный суд
- (Б) можно всегда
- (С) можно, если ущерб не превышает размера среднего месячного заработка
- (Д) можно только с согласия работника

2. Могут ли быть предусмотрены Правилами внутреннего трудового распорядка, уставами и положениями о дисциплине другие поощрения?

- (А) Не могут
- (Б) Могут
- (С) Могут в случаях, указанных в конвенциях МОТ
- (Д) Могут только на государственных предприятиях

3. Причинение ущерба имуществу и другим ценностям, полученным работником под отчет по разовой доверенности или по другим разовым документам, основанием привлечения работника к полной материальной ответственности

- (А) не является
- (Б) является в случаях, предусмотренных коллективным договором
- (С) является только на государственных предприятиях
- (Д) является

4. Могут ли получить компенсацию за износ своих инструментов работники, использующие их для нужд предприятия?

- (А) Не могут
- (Б) Могут в случаях, предусмотренных трудовым договором

- (C) Могут в случаях, предусмотренных коллективным договором
- (D) Могут

5. По спорящему субъекту трудовые споры делятся на

- (A) Споры о применении норм законодательства
- (B) Индивидуальные и коллективные
- (C) Споры из трудовых правоотношений
- (D) Споры из правоотношений профоргана с администрацией

6. Работодатель _____ компенсировать дополнительные расходы, сверх возмещения заработка (на дополнительное питание), вызванные увечьем на производстве.

- (A) не обязан
- (B) обязан только в случаях, предусмотренных в коллективном договоре
- (C) обязан
- (D) обязан только в случаях, связанных с профессиональным заболеванием

7. Работодатель с иском к работнику о возмещении материального ущерба, причиненного им организации, может обратиться в суд в срок _____ со дня обнаружения ущерба.

- (A) 1 год
- (B) 1 месяц
- (C) 3 месяца
- (D) 6 месяцев

8. Трудовое законодательство предусматривает следующие виды материальной ответственности 1) ограниченную материальную ответственность; 2) возмещение ущерба в кратном исчислении его заработка; 3) материальную ответственность в полном размере; 4) в размерах не более 1/3 тарифной ставки (оклада).

- (A) 2, 3, 4
- (B) 1, 3, 4
- (C) 1, 2, 4
- (D) 1, 3

9. По заявлениям, поданным в суд о рассмотрении трудовых споров, после рассмотрения их в КТС, в случае если работник не согласен с решением, суд должен

- (A) Отменить решение КТС
- (B) Изменить решение КТС
- (C) Оставить решение КТС в силе
- (D) Решать спор по существу

10. Предприятие (учреждение, организация) в случае незаконного увольнения с работы _____ материальную ответственность перед работником

- (A) не несет
- (B) несет
- (C) несет только в случаях, предусмотренных коллективным договором
- (D) несет только на государственных предприятиях

11. Дисциплинарные взыскания применяются не позднее

- (A) 1 месяца со дня обнаружения проступка
- (B) 3 месяцев со дня обнаружения и не позднее 9 месяцев со дня совершения проступка
- (C) 2 месяцев со дня обнаружения и 8 месяцев со дня совершения проступка
- (D) 6 месяцев со дня обнаружения и 1 года со дня совершения проступка

12. Минимальная продолжительность ежегодно оплачиваемого отпуска по ТК РФ не менее

- (A) 18 календарных дней
- (B) 12 календарных дней
- (C) 28 календарных дней
- (D) 36 календарных дней

13. Следует ли считать нарушение правил техники безопасности дисциплинарным проступком?

- (A) Нет
 - (B) Да
 - (C) Да, в случаях, предусмотренных коллективным договором
 - (D) Да, в случаях, предусмотренных генеральным соглашением
14. Трудовые отношения всех работников независимо от формы собственности регулирует
- (A) Указы Президента
 - (B) Закон "О предприятиях и предпринимательской деятельности"
 - (C) Закон "О собственности"
 - (D) ТК РФ
15. По спорам, которые рассматривались в КТС, для обращения в суд установлен срок _____ со дня вручения копии решения комиссии.
- (A) 1 месяц
 - (B) 10 дней
 - (C) 21 день
 - (D) 3 месяца
16. Трудовой распорядок на предприятиях (учреждениях) устанавливается
- (A) Коллективными договорами
 - (B) Конвенциями МОТ
 - (C) Генеральными соглашениями
 - (D) Правилами внутреннего трудового распорядка
17. Прием на работу допускается с возраста
- (A) 18 лет
 - (B) 16 лет
 - (C) 21 года
 - (D) 13 лет
18. Определение: "Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения определенным в соответствии с настоящим кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором", относится к понятию
- (A) Дисциплина труда
 - (B) Убеждение
 - (C) Принуждение
 - (D) Дисциплинарная ответственность
19. Причинение ущерба работником, находившимся в нетрезвом состоянии _____ основанием привлечения к полной материальной ответственности
- (A) не является
 - (B) является в случаях, предусмотренных коллективным договором
 - (C) является
 - (D) является только на государственных предприятиях
20. Трудовым законодательством установлена нормативная продолжительность рабочей недели не более
- (A) 42 часов
 - (B) 40 часов
 - (C) 41 часа
 - (D) 36 часов
21. Относится ли к дисциплинарным проступкам утрата или порча имущества предприятия?
- (A) Не относится
 - (B) Относится
 - (C) Относится в случаях, предусмотренных коллективным договором
 - (D) Относится в случаях, предусмотренных генеральным соглашением

22. Юридическая ответственность субъекта трудового права может быть: 1) дисциплинарной; 2) материальной; 3) уголовной; 4) административной; 5) моральной. Верными утверждениями являются только:
- (A) 1, 2, 3, 5
 - (B) 2, 3, 4, 5
 - (C) 1, 2, 3, 4
 - (D) 1, 3, 4, 5
23. Относится ли к поощрениям награждение почетной грамотой за успехи в работе?
- (A) Относится
 - (B) Не относится
 - (C) Относится в случаях, предусмотренных конвенциями МОТ
 - (D) Относится только на государственных предприятиях
24. С приказом о наложении на него дисциплинарного взыскания работника ознакомить
- (A) Нужно обязательно: приказ объявляется работнику под роспись
 - (B) Не нужно
 - (C) Нужно только в случае увольнения работника
 - (D) Нужно, если ему объявляется строгий выговор
25. Не регулируется нормами трудового законодательства труд
- (A) домохозяйки
 - (B) на государственных предприятиях
 - (C) на частном предприятии
 - (D) в акционерном обществе
26. КТС (Комиссия по трудовым спорам) рассматривает споры: 1). О переводах на другую работу; 2). Об оплате труда; 3). О наложении дисциплинарных взысканий; 4). О восстановлении на работе. Верными утверждениями являются только:
- (A) 1, 2, 3, 4
 - (B) 2, 3, 4
 - (C) 2, 3
 - (D) 1, 3, 4
27. Непосредственно в народном суде рассматриваются трудовые споры: 1). Об изменении даты, формулировки причины увольнения; 2). Об оплате вынужденного прогула; 3). О возмещении ущерба работником; 4). Установление норм труда. Верными утверждениями являются только:
- (A) 1, 2, 3, 4
 - (B) 1, 2, 3
 - (C) 1, 3, 4
 - (D) 2, 3, 4
28. Орган, возглавляющий забастовку, обязан предупредить работодателя об объявлении забастовки в срок не позднее, чем за
- (A) 1 неделю
 - (B) 10 календ. дней
 - (C) 1 месяц
 - (D) 20 дней
29. Работнику за брак в работе объявить выговор и привлечь его к материальной ответственности
- (A) нельзя. Применяется одна из этих мер
 - (B) можно только в случае, когда брак был существенным
 - (C) можно с согласия работника
 - (D) можно, т. к. привлечение к материальной ответственности не является дисциплинарным взысканием
30. Копия решения КТС (Комиссия по трудовым спорам) выдается заинтересованному лицу в срок
- (A) 3 дня со дня принятия решения
 - (B) 7 дней со дня принятия решения
 - (C) 10 дней со дня принятия решения

- (D) 14 дней со дня принятия решения
31. За разрешением непосредственно в суде трудовых споров работники могут обращаться в _____ срок, со дня, когда они узнали о нарушении их права.
- (A) 3 - месячный
 - (B) 1 - месячный
 - (C) 6 - месячный
 - (D) 1 год
32. Право на судебную защиту каждому гарантируется
- (A) Конституцией
 - (B) ТК РФ
 - (C) Законом об индивидуальных трудовых спорах
 - (D) ГПК
33. Отношения, возникающие между сторонами при наличии противоправного виновного причинения вреда одной из сторон трудового договора, относятся к отношениям
- (A) по материальной ответственности
 - (B) по разрешению трудовых споров
 - (C) социально-партнерским
 - (D) по надзору и контролю за трудовым законодательством
34. Решения суда можно обжаловать в вышестоящий суд в срок
- (A) 14 дней
 - (B) 21 день
 - (C) 10 дней
 - (D) 1 месяц
35. Трудовые дела о восстановлении на работе во всех судах рассматриваются
- (A) Единолично
 - (B) Этот вопрос решается сторонами
 - (C) Коллегиально
 - (D) По усмотрению суда
36. В день, когда работник появился в нетрезвом состоянии или в состоянии наркотического или токсического опьянения администрация не допустить к работе
- (A) не может
 - (B) может, это обязанность администрации
 - (C) может, но только на работу, не связанную с обслуживанием транспортных средств
 - (D) может, но обязательно с согласия выборного профсоюзного органа
37. Привлечение инвалидов к сверхурочным работам и работам в выходные дни
- (A) допускается только с их согласия и при условии, если такая работа не запрещена медицинскими рекомендациями
 - (B) допускается только с согласия профкома
 - (C) не допускается
 - (D) допускается, если это оговорено коллективным договором
38. Надо ли сообщать работнику приказ об удержании из заработной платы суммы ущерба?
- (A) не надо
 - (B) обязательно
 - (C) надо, если за этим последовало увольнение
 - (D) сообщается, если наступает административная ответственность
39. Увольнение работника за один прогул это - обязанность или только право администрации?
- (A) Обязана, если не был на работе целый день
 - (B) Администрация может, но не обязана увольнять работника за прогул. Она может применить к нему и другую меру дисциплинарного взыскания
 - (C) Не обязана, если работник был на работе всего 4 часа

- (D) Не обязана, если в коллективном договоре такая мера не предусмотрена
40. Методы сочетания централизованного договорного регулирования; договорный характер труда и установление его условий - эти методы правового регулирования относятся к
- (A) гражданскому праву
 - (B) теории государства и права
 - (C) административному праву
 - (D) трудовому праву
41. Определение: "Вынужденный перерыв в работе, вызванный непредвиденными обстоятельствами производственного характера" относится к понятию
- (A) перевод на другую работу
 - (B) отпуск
 - (C) Простой
 - (D) увольнение
42. Неоднократным нарушением трудовой дисциплины без уважительных причин считается
- (A) третье дисциплинарное взыскание
 - (B) повторное нарушение трудовой дисциплины в течение года со дня применения к работнику первого дисциплинарного взыскания
 - (C) повторное дисциплинарное взыскание
 - (D) систематические меры правового воздействия
43. Установление в трудовом законодательстве положения о праве работников отказываться от выполнения работ в случае нарушения требований охраны труда, угрозы их жизни и здоровью _____ к гарантиям прав работников на охрану труда.
- (A) не относится
 - (B) относится в случаях, предусмотренных генеральным соглашением
 - (C) относится в случаях, предусмотренных Конвенцией МОТ
 - (D) относится
44. Определение: "Продолжительность рабочего времени в сутки, установленная правилами внутреннего трудового распорядка с соблюдением установленной продолжительности рабочей недели", соответствует понятию:
- (A) Рабочий день
 - (B) Рабочее время
 - (C) Норма выработки
 - (D) Период времени на работу
45. Увольнение работника по соглашению сторон
- (A) возможно
 - (B) невозможно
 - (C) возможно, если это предусмотрено трудовым договором (контрактом)
 - (D) возможно, если это предусмотрено коллективным договором
46. Трудовым законодательством установлены следующие виды дисциплинарных взысканий: 1. Замечание. 2. Выговор. 3. Строгий выговор. 4. Увольнение. 5. Штраф. Верными утверждениями являются только:
- (A) 1, 2, 3, 5
 - (B) 1, 2, 4
 - (C) 1, 3, 4, 5
 - (D) 1, 2, 3, 5
47. От поступающего на работу необходимо потребовать документы:
- (A) трудовую книжку, характеристику с места работы
 - (B) трудовую книжку, паспорт
 - (C) паспорт, медицинскую справку
 - (D) справку о последнем месте работы, трудовую книжку

48. От работника, совершившего дисциплинарный проступок, объяснение
(A) Не требуют
(B) Требуют обязательно в письменной форме
(C) Требуют, если работник совершил прогул
(D) Требуют в устной форме
49. Следующее определение: "... время, в течение которого работник в соответствии с ПВТР и условиями трудового договора, должен исполнять свои трудовые обязанности", соответствует понятию
(A) Свободное время
(B) Время отдыха
(C) Отпуск
(D) Рабочее время
50. По трудовому законодательству ночным считается время
(A) с 21. 00 до 7. 00 часов
(B) с 22. 00 до 6. 00 часов
(C) с 23. 00 до 6. 00 часов
(D) с 20. 00 до 8. 00 часов

Итоговые тесты по трудовому праву за IV семестр Вариант №2

Выбрать один верный вариант:

- 1 предприятие (учреждение, организация) в случае незаконного увольнения с работы _____ материальную ответственность перед работником
(A) не несет
(B) несет
(C) несет только в случаях, предусмотренных коллективным договором
(D) несет только на государственных предприятиях
- 2 дисциплинарные взыскания применяются не позднее
(A) 1 месяца со дня обнаружения проступка
(B) 3 месяцев со дня обнаружения и не позднее 9 месяцев со дня совершения проступка
(C) 2 месяцев со дня обнаружения и не позднее 8 месяцев со дня совершения проступка
(D) 6 месяцев со дня обнаружения и 1 года со дня совершения проступка
- 3 минимальная продолжительность ежегодно оплачиваемого отпуска по ТК РФ не менее
(A) 18 календарных дней
(B) 12 календарных дней
(C) 28 календарных дней
(D) 36 календарных дней
- 4 трудовые отношения всех работников независимо от формы собственности регулирует
(A) указы президента
(B) закон «О предприятиях и предпринимательской деятельности»
(C) закон «О собственности»
(D) ТК РФ
- 5 трудовой распорядок на предприятиях устанавливается
(A) коллективным договором
(B) конвенциями МОТ
(C) генеральными соглашениями
(D) Правилами внутреннего трудового распорядка

6 работодатель несет ответственность за виды правонарушений: 1. Уклонение от участия в переговорах. 2. Нарушение и невыполнение уже заключенного коллективного договора. 3. Непредоставление информации, необходимой для коллективных переговоров. 4. Проведение незаконной забастовки. Верными утверждениями являются:

- A) 1,2,3,4
- B) 2,3,4
- C) 1,2,3
- D) 1,3,4

7 прием на работу допускается с возраста

- A) 18 лет
- B) 16 лет
- C) 21 года
- D) 13 лет

8 трудовым законодательством установлена нормативная продолжительность рабочей недели не более

- A) 42 часов
- B) 40 часов
- C) 41 часа
- D) 36 часов

9 уведомление о начале коллективных переговоров направляется

- A) в течение трех месяцев до окончания срока действия прежнего коллективного договора
- B) за один месяц до окончания срока коллективного договора
- C) за 6 месяцев до окончания срока коллективного договора
- D) в срок, указанный в коллективном договоре

10 относится ли к поощрениям награждение почетной грамотой за успехи в работе?

- A) относится
- B) не относится
- C) относится в случаях, предусмотренных конвенциями МОТ
- D) относится только на государственных предприятиях

11 с приказом о наложении на него дисциплинарного взыскания работника ознакомить

- A) нужно обязательно: приказ объявляется работнику под расписку
- B) не нужно
- C) нужно только в случае увольнения работника
- D) нужно, если объявляется строгий выговор

12 не регулируется нормами трудового законодательства труд

- A) домохозяйки
- B) на государственных предприятиях
- C) на частном предприятии
- D) в акционерном обществе

13 право на судебную защиту каждому гарантируется

- A) Конституцией
- B) ТК РФ
- C) Законом об индивидуальных трудовых спорах
- D) ГПК

14 привлечение инвалидов к сверхурочным работам и работам в выходные дни

А) допускается только с их согласия и при условии, если такая работа не запрещена медицинскими рекомендациями

В) допускается только с согласия профкома

С) не допускается

Д) допускается, если это оговорено коллективным договором

15 увольнение работника за один прогул это – обязанность или только право администрации?

А) обязана, если не был на работе целый день

В) администрация может, но не обязана увольнять работника за прогул, она может применить другую меру дисциплинарного взыскания

С) не обязана, если работник был на работе всего 4 часа

Д) не обязана, если в коллективном договоре такая мера не предусмотрена

16 методы сочетания централизованного договорного регулирования; договорный характер труда и установление его условий – эти методы правового регулирования относятся к

А) гражданскому праву

В) теории государства и права

С) административному праву

Д) трудовому праву

17 определение: «Вынужденный перерыв в работе, вызванный непредвиденными обстоятельствами производственного характера» относится к понятию

А) перевод на другую работу

В) отпуск

С) простой

Д) увольнение

18 при переводе на другую работу испытательный срок

А) устанавливается

В) не устанавливается

С) устанавливается при переводе на другое предприятие

Д) устанавливается при поступлении на государственную службу

19 к работе в ночное время инвалид

А) привлекаются

В) не привлекаются

С) привлекаются с их согласия и при условии, если такая работа не запрещена им медицинскими рекомендациями

Д) не привлекаются, кроме случаев, указанных в законе

20 неоднократным нарушением трудовой дисциплины без уважительных причин считается

А) третье взыскание со дня применения первого взыскания дисциплинарное или общественное

В) повторное нарушение трудовой дисциплины в течение года со дня применения первого взыскания дисциплинарное или общественное

С) повторное дисциплинарное взыскание (общественное не учитывается)

Д) систематическое взыскание, первоочередное взыскание за прогул

21 в случае производственной необходимости работника на другую работу можно перевести

А) на срок до 2 месяцев

В) на срок до 1 месяца

С) на срок не более 6 месяцев

D) такой перевод не предусмотрен законом

22 определение: «Продолжительность рабочего времени в сутки, установленная правилами внутреннего трудового распорядка с соблюдением установленной продолжительности рабочей недели», соответствует понятию

- A) рабочий день
- B) рабочее время
- C) норма выработки
- D) период времени на работу

23 определение: «соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права, своевременно и в полном размере выплачивать работнику зарплату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующее в организации правила внутреннего трудового распорядка», - относится к понятию

- A) трудовой договор
- B) трудовое правоотношение
- C) договор подряда
- D) трудовое соглашение

24 увольнение работника по соглашению сторон

- A) возможно
- B) невозможно
- C) возможно, если это предусмотрено трудовым договором
- D) возможно, если это предусмотрено коллективным договором

25 работнику, приглашенному с другого предприятия в порядке перевода по согласованию между руководителями предприятий отказать в заключении трудового договора

- A) можно, если работник, на место которого он приглашен, забрал заявление об увольнении
- B) можно, если этого работника предупредили, что отпала необходимость в его приеме на работу
- C) нельзя в течение 1 месяца со дня увольнения с прежнего места работы
- D) можно, если он был приглашен лицом, временно исполняющим обязанности руководителя

26 трудовым законодательством установлены следующие виды дисциплинарных взысканий: 1. замечание. 2. выговор. 3. строгий выговор. 4. увольнение. 5. штраф. Верными утверждениями являются

- A) 1,2,3,5
- B) 1,2,4
- C) 1,3,4,5
- D) 1,2,3,5

27 от поступающего на работу необходимо потребовать документы

- A) трудовую книжку, характеристику с места работы
- B) трудовую книжку, паспорт
- C) паспорт, медицинскую справку
- D) справку о последнем месте работы, трудовую книжку

28 от работника, совершившего дисциплинарный проступок, объяснение

- A) не требуют
- B) требуют обязательно в письменной форме

- C) требуют, если работник совершил прогул
- D) требуют в устной форме

29 определение: «...время, в течение которого работник в соответствии с условиями трудового договора, графиком работы и правилами внутреннего распорядка выполняет свои трудовые обязанности и распоряжения администрации», соответствует понятию

- A) свободное время
- B) время отпуска
- C) отпуск
- D) рабочее время

30 при сокращении численности или штата работников преимущественное право остаться на работе предоставляется

- A) работающим более длительное время на предприятии
- B) работникам, обучающимся без отрыва от производства
- C) работникам, принятым в порядке перевода на другое предприятие
- D) работникам с более высокой производительностью труда и квалификацией

31 по трудовому законодательству ночное время считается

- A) с 21.00 до 7.00
- B) с 22.00 до 6.00
- C) с 23.00 до 6.00
- D) с 20.00 до 8.00

32 если работник допущен к работе, а приказ о его приеме на работу не был издан, трудовой договор считается

- A) незаключенным
- B) заключенным, если выполнение работы было поручено должностным лицом, имеющим право на прием на работу
- C) заключенным, если он проработал свыше 1 недели
- D) заключенным во всех случаях

33 виды соглашений: 1. генеральное. 2. региональное. 3. производственное. Верными утверждениями являются

- A) 1,3,4
- B) 1,2,4
- C) 2,3,4
- D) 1,2,3

34 продолжительность отпуска, предоставляемого женщине по беременности и родам, составляет

- A) 70 календарных дней до родов и 70 дней после родов
- B) 56 календарных дней до родов и 56 дней после родов
- C) 86 календарных дней до родов и 86 дней после родов
- D) 110 календарных дней до родов и 110 дней после родов

35 применение труда лиц моложе 18 лет на тяжелых работах и на работах с вредными или опасными условиями труда, а также на подземных работах

- A) запрещается
- B) допускается
- C) допускается только с согласия родителей подростка
- D) допускается, если это оговорено трудовым договором

36 для каждого работника трудовым законодательством предусмотрено предельное количество сверхурочных работ

- A) 8 часов в течение 2 дней подряд и 150 часов в год
- B) 4 часа в течение 2 дней подряд и 120 часов в год
- C) 6 часов в течение 2 дней подряд и 140 часов в год
- D) 2 часа в течение 2 дней подряд и 110 часов в год

37 в трудовую книжку работника запись о дисциплинарном взыскании

- A) не делается
- B) делается
- C) делается только на государственных предприятиях
- D) делается только на муниципальных предприятиях

38 определение: «добровольная общественная организация, объединяющая трудящихся, связанных общими интересами по роду их деятельности, для защиты трудовых и социально-экономических прав и интересов своих членов» относится к определению

- A) трудовой коллектив
- B) администрация
- C) производственный коллектив
- D) профсоюз

39 до истечения 2 недельного срока предупреждения об увольнении по собственному желанию, работник забрать заявление

- A) не может
- B) может, если на его место не приглашен другой работник
- C) может всегда
- D) может, если есть уважительная причина

40 коллективный договор заключается

- A) на 1 год
- B) на 3 года
- C) до принятия нового договора
- D) от одного года до трех лет

41 по истечении двухнедельного срока предупреждения об увольнении администрация предприятия выдать работнику трудовую книжку и произвести с ним расчет

- A) не обязана, если не возвратил спецодежду
- B) не обязана, если не возместил материальный ущерб
- C) не обязана, если у предприятия нет средств, чтобы с ним рассчитаться
- D) обязана

42 прекращением трудовых правоотношений является прекращение трудового договора

- A) по инициативе администрации
- B) в связи с привлечением к уголовной ответственности
- C) по основаниям, предусмотренных законом
- D) по требованию профоргана

43 основанием возникновения трудового правоотношения является

- A) воля работника
- B) трудовой договор
- C) нормы трудового права
- D) воля работодателя

44 женщина, имеющая детей в возрасте до 3-х лет, _____ к ночным и сверхурочным работам

- A) не допускается
- B) допускается
- C) допускается только с согласия работницы
- D) допускается в случаях, предусмотренных коллективным договором

45 продолжительность ежедневной работы может устанавливаться в срок

- A) сутки, неделя, смена, год
- B) сутки, неделя, месяц, год
- C) месяц, неделя, смена, сутки
- D) смена, сутки, месяц, год

46 одной из сторон трудового договора может быть

- A) любое физическое лицо
- B) любое физическое лицо, достигшее 13-летнего возраста
- C) любое физическое лицо, достигшее 14-летнего возраста
- D) любое физическое лицо, обладающее трудовой правоспособности

47 коллективный договор источником трудового права

- A) не является
- B) является
- C) является, если в нем есть положения об оплате труда
- D) является, если есть нормы об отпусках

48 работодатель в случае задержки выдачи трудовой книжки при увольнении _____ материальную ответственность перед работником

- A) не несет
- B) несет только в случаях, предусмотренных коллективным договором
- C) несет
- D) несет только на государственных предприятиях

49 может ли быть увеличена предельная продолжительность рабочей недели сторонами трудового договора?

- A) может
- B) не может
- C) может, если одна из сторон – юридическое лицо
- D) может, если одна из сторон – физическое лицо

50 в трудовой книжке работника запись о поощрениях и награждениях за успехи в работе

- A) не делается
- B) делается
- C) делается только на государственных предприятиях
- D) делается только на государственных и муниципальных предприятиях

51 уволить работника в связи с тем, что на его месте восстановлен работник, ранее выполнявший эту работу

A) можно, если это предусмотрено законом, но ему должна быть предоставлена другая работа

B) нельзя, если прошло больше 6 месяцев со дня увольнения работника, который восстановлен на работе

C) можно только в случае восстановления ранее выполнявшего работу народным судом

D) можно только в случае, когда работник, призванный в армию, освобождается от военной службы

52 работника перевести при производственной необходимости на другую работу на предприятие, находящееся в другой местности

- A) нельзя
- B) можно, если есть между предприятиями хорошее транспортное сообщение
- C) можно только с согласия работника во всех случаях
- D) можно, если предприятие, куда переводится работник, является филиалом предприятия, на котором он постоянно работал

53 данное определение: «Специфический для данной отрасли права способ правового регулирования, т.е. воздействия через нормы права на волю людей, их поведение в нужном для государства, общества, работников и работодателей направлении» относится к понятию

- A) метод трудового права
- B) предмет трудового права
- C) функция трудового права
- D) система трудового права

54 субъектами трудового правоотношения являются

- A) работник и работодатель
- B) работник и трудовой коллектив
- C) работник, профсоюз, работодатель
- D) работник и орган занятости

Итоговые тесты

Вариант №3

1. Основные принципы трудового права нашли свое закрепление:

- а) в Трудовом кодексе РФ;
- б) в Гражданском кодексе РФ;
- в) в Конституции РФ.

2. Принудительный труд в Российской Федерации разрешен в случаях:

- а) необходимости поддержания трудовой дисциплины;
- б) как мера ответственности за участие в забастовки;
- в) принудительный труд в Российской Федерации запрещен.

3. Стороны трудовых отношений – это:

- а) работник и работодатель;
- б) работник работодатель и посредник (например, биржа труда);
- в) работодатель и посредник (например, биржа труда).

4. Коллективный договор – это:

- а) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
- б) правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений и связанных с ними экономических отношений, заключаемых между полномочными представителями работников и работодателей на федеральном, региональном и территориальном уровнях.

5. Коллективный договор заключается на срок не более:

- а) 1 года;
- б) 3 лет;
- в) 5 лет.

6. Трудовой договор – это:

- а) соглашение между работодателем и представителем работника;
- б) соглашение между работником и представителем работодателя;
- в) соглашение между работодателем и работником.

7. Трудовые договоры могут заключаться:

- а) только на неопределенный срок;

- б) на определенный либо на неопределенный срок;
 - в) сроком до 10 лет.
8. Трудовой договор вступает в силу:
- а) с оговоренной в нем даты;
 - б) с момента его подписания;
 - в) с момента фактического допущения работника к работе.
9. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:
- а) 10 лет;
 - б) 12 лет;
 - в) 16 лет.
10. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже является:
- а) трудовой договор;
 - б) личное дело;
 - в) трудовая книжка.
11. Трудовой договор заключается:
- а) всегда в письменном виде;
 - б) как в письменной, так и в устной форме по усмотрению сторон.
12. При приеме на работу испытательный срок не может превышать:
- а) 12 месяцев;
 - б) 14 месяцев;
 - в) 6 месяцев.
13. Перевод на другую постоянную работу и перемещение осуществляется:
- а) с письменного согласия работника;
 - б) с устного согласия работника;
 - в) согласие работника не требуется.
14. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме:
- а) за 30 дней;
 - б) за 7 дней;
 - в) за 2 недели;
 - г) предварительного уведомления вообще не требуется.
15. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:
- а) 36 часов в неделю;
 - б) 48 часов в неделю;
 - в) 40 часов в неделю.
16. По трудовому законодательству понятие «ночное время» трактуется как:
- а) время с 21 часа до 5 часов;
 - б) время с 22 часов до 6 часов;
 - в) время с 23 часов до 7 часов.
17. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени не может превышать:
- а) 2 часов в день и 8 часов в неделю;
 - б) 3 часов в день и 12 часов в неделю;
 - в) 4 часов в день и 16 часов в неделю.
18. Привлечение к сверхурочным работам производится:
- а) с устного согласия работника;
 - б) с письменного согласия;
 - в) по приказу работодателя.
19. Перерыв включается в рабочее время:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) да, если это оговорено в трудовом договоре.
20. Продолжительность перерыва в течение рабочего дня может быть:
- а) от 10 минут до 30 минут;
 - б) от 30 минут до 1 часа;

- в) от 30 минут до 2 часов;
- г) от 30 минут до 3 часов.

21. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью:

- а) 24 календарных дня;
- б) 26 календарных дней;
- в) 28 календарных дней;
- г) 30 календарных дней.

22. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

- а) 11 месяцев непрерывной работы;
- б) 6 месяцев непрерывной работы;
- в) 2 месяца непрерывной работы.

23. Общий размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать:

- а) 20%;
- б) 50%;
- в) 25%;
- г) 33%.

24. К дисциплинарным взысканиям по Трудовому кодексу РФ не относятся:

- а) замечание;
- б) предупреждение;
- в) выговор;
- г) строгий выговор;
- д) понижение в должности;
- е) увольнение.

25. Материальная ответственность сторон закрепляется:

- а) устным соглашением;
- б) трудовым договором;
- в) письменным соглашением.

26. С согласия работодателя работник может передать ему для возмещения причиненного ущерба:

- а) только деньги;
- б) как деньги, так и равноценное имущество;
- в) может исправить поврежденное имущество.

27. Женщинам по их заявлению и в соответствии с медицинским заключением предоставляются отпуска по беременности и родам продолжительности:

- а) 70 календарных дней до родов и 70 – после родов;
- б) 60 календарных дней до родов и 60 – после родов;
- в) 50 календарных дней до родов и 50 – после родов.

28. По заявлению женщины ей предоставляется отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста (с сохранением стажа):

- а) 2 года;
- б) 3 года;
- в) 6 лет.

29. Кроме самой женщины отпуск по уходу за ребенком может быть использован:

- а) отцом ребенка;
- б) бабушкой ребенка;
- в) бабушкой либо дедушкой ребенка;
- г) кроме самой женщины – больше никем.

30. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работника в возрасте до 18 лет предоставляется продолжительностью:

- а) 25 календарных дня;
- б) 28 календарных дней;
- в) 29 календарных дней;
- г) 30 календарных дней;

д) 31 календарный день.

31.Руководитель организации имеет право досрочно расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя за:

- а) 2 недели;
- б) 1 месяц;
- в) 2 месяца;
- г) уволить работника без предупреждения.

32.В случае расторжения трудового договора руководителем организации при отсутствии виновных действий со стороны работника ему выплачивается:

- а) компенсация за досрочное расторжение;
- б) пособие по безработице;
- в) тройной оклад;
- г) ничего не выплачивается.

33.Дополнительным основанием прекращения трудового договора с лицами, работающими по совместительству, является:

- а) систематическое опоздание на работу;
- б) прием работника, для которого эта работа будет являться основной;
- в) невозможность в силу физического состояния (усталость, болезнь) выполнять работу

в полном объеме.

34.Сезонными по трудовому законодательству признаются работы, которые выполняются в период, не превышающий:

- а) 1 месяц;
- б) 3 месяца;
- в) 6 месяцев.

35.При приеме работников на сезонные работы испытания не может превышать:

- а) 2 недели;
- б) 4 недели;
- в) 6 недель;
- г) такого испытания вообще не должно быть.

36.Работодатель – физическое лицо, обязан:

- а) оформить трудовой договор и зарегистрировать его в органах местного самоуправления;
- б) уплачивать страховые взносы и другие платежи;
- в) оформить страховые свидетельства государственного пенсионного страхования;
- г) вести трудовые книжки;
- д) вести личные дела.

37.Об изменении существенных условий, предусмотренных трудовым договором, работодатель – физическое лицо – в письменной форме предупреждает работника не менее чем:

- а) за 7 дней;
- б) за 10 дней;
- в) за 14 дней.

38.Документом, подтверждающим время работы у работодателя – физического лица, является:

- а) трудовая книжка;
- б) трудовой договор;
- в) приказ о приеме на работу.

39.К педагогической деятельности не допускаются лица, которым эта деятельность запрещена:

- а) приговором суда;
- б) по медицинским показаниям;
- в) по решению профсоюза;
- г) отсутствием соответствующего диплома об образовании.

40.Замещение всех должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении производится по трудовому договору, заключаемому на срок:

- а) 1 год;
- б) до 3 лет;

в) до 5 лет.

41. Для педагогических работников образовательных учреждений устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени:

- а) не более 32 часов в неделю;
- б) не более 34 часов в неделю;
- в) не более 36 часов в неделю;
- г) установлена общая для всех продолжительность рабочего времени.

42. Педагогическим работникам образовательного учреждения предоставляется ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью:

- а) от 28 до 35 дней;
- б) от 42 до 56 дней;
- в) от 46 до 70 дней;
- г) их отпуск по продолжительности ничем не отличается от остальных категорий работников.

43. С работником, направляемым на работу в представительство Российской Федерации за рубежом, заключается трудовой договор на срок до:

- а) 1 год;
- б) 3 года;
- в) 5 лет.

44. Трудовой договор между работником и религиозной организацией может заключаться:

- а) на определенный срок;
- б) на неопределенный срок;
- в) необходимость заключения подобного договора нормативно вообще никак не регламентирована.

45. Основными способами защиты трудовых прав и законных интересов работников являются:

- а) государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства;
- б) защита трудовых прав работников профессиональными союзами;
- в) защита трудовых прав судом;
- г) самозащита работниками трудовых прав.

46. Государственные инспекторы труда при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей являются полномочными представителями:

- а) профсоюза;
- б) государства;
- в) работника.

47. Государственные инспекторы труда инспектируют:

- а) только государственные предприятия, учреждения и организации;
- б) только частные предприятия, учреждения и организации;
- в) все предприятия, учреждения и организации независимо от форм собственности.

48. За защитой своих трудовых прав работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам:

а) в трехмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права;

- б) в шестимесячный срок;
- в) в течение одного года;
- г) в месячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

49. В какой срок комиссия по трудовым спорам должна рассмотреть индивидуальный трудовой спор:

- а) в течение 7 дней;
- б) в течение 10 дней;
- в) в течение 14 дней;
- г) в месячный срок.

50. Комиссия по трудовым спорам должна принимать свои решения:

- а) открытым голосованием;

б) тайным голосованием.

51. Решение комиссии по трудовым спорам может быть обжаловано:

- а) в профсоюзной организации;
- б) в суде;
- в) в органах местного самоуправления.

52. Имеет ли право работник, минуя комиссию по трудовым спорам, обратиться за защитой своих прав в суде:

- а) нет;
- б) да;
- в) да, но только после письменного уведомления об этом работодателя.

53. Работодатель имеет право обратиться в суд по спорам о возмещении работником вреда, причиненного организации:

- а) в течение 1 месяца со дня обнаружения причиненного вреда;
- б) в течение 6 месяцев со дня обнаружения причиненного вреда;
- в) в течение 1 года со дня обнаружения причиненного вреда.

54. При обращении в суд с иском по требованиям, вытекающим из трудовых отношений, работники освобождаются от оплаты пошлин и судебных расходов:

- а) нет;
- б) да;
- в) частично.

55. Решение о восстановлении на работе незаконно уволенного работника подлежит исполнению:

- а) через 3 дня;
- б) через 7 дней;
- в) немедленно.

56. Забастовка – это:

- а) коллективная неявка на работу;
- б) временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей в целях разрешения коллективного трудового спора;
- в) отказ работников работать при невыплате заработной платы

Задания для практических занятий

Раздел I. Общая часть.

Тема 1.3. Источники трудового права

Определить действие источников трудового права во времени, пространстве и по кругу лиц

Задание:

1. Дата принятия и вступления в действие Трудового кодекса РФ.
2. Действие Трудового кодекса РФ в пространстве.
3. Круг лиц, на которых распространяются нормы Трудового кодекса РФ.

По такому же принципу охарактеризовать ФЗ «О занятости населения в РФ».

Тема 1.4. Определение правового статуса субъектов трудового права.

Задание:

1. Определить правовой статус работника.
2. трудовая правосубъектность.
3. трудовые права и обязанности.
4. юридические гарантии реализации трудовых прав и обязанностей.

5. юридическая ответственность за нарушение трудовых прав и обязанностей.

По такому же принципу определить правовой статус работодателя.

Тема 1.5. Правоотношения в сфере трудового права.

Нахождение отличий трудовых отношений от смежных правоотношений в сфере гражданского права, связанных с трудом.

Заполнить таблицу:

	Трудовые правовые отношения	Гражданские правовые отношения
Основания возникновения		
Субъекты		
Объекты		
Содержание		

Тема 1.6 Коллективный договор и соглашения.

Составление отдельных положений коллективного договора.

Составить раздел коллективного трудового договора «Социальные гарантии и льготы», в котором предусмотреть мероприятия:

1. летняя оздоровительная кампания.
2. Новогодние поздравления для детей и работников.
3. Обеспечение жильем.
4. Оказание материальной помощи в экстренных жизненных ситуациях, на лечение и т.п.
5. Забота о ветеранах труда.
6. И т.д.

Раздел II. Особенна часть

Тема 2.1. Правовое регулирование трудоустройства и занятости.

Определение законности признания гражданина безработным.

Задание № 1.

Может ли быть признан безработным:

4. Получатель пенсии по возрасту.
5. Гражданин, не достигший 16 летнего возраста.
6. Осужденный по решению суда к исправительным работам без лишения свободы.

Задание № 2.

Руководствуясь постановлением Правительства РФ от 22.04.1997 г. «Об утверждении порядка регистрации безработных граждан»:

4. Какими органами осуществляется регистрация граждан в качестве безработных.
5. Документы, необходимые для регистрации.
6. В каких случаях производится снятие безработных граждан с регистрационного учета.

Тема 2.2. Трудовой договор.

1. Заключение трудового договора.

Руководствуясь примерной формой трудового договора подготовить соответствующий образец трудового договора в конкретной организации.

2. Определение законности перевода на другую работу.

В результате урагана были существенно повреждены производственные постройки завода «Деталь». Директор завода издал приказ о переводе всего инженерно-технического персонала на работы по расчистке территории и ликвидации последствий урагана. Часть работников отказались от такого перевода, мотивируя тем, что они заключили трудовой договор о другой работе, а расчищать территорию не их функция.

Правомерны ли действия директора завода? Как осуществляется перевод на другую работу по производственной необходимости?

Государственное унитарное предприятие «Корунд» было приватизировано и преобразовано в ОАО. Первое общее собрание акционеров приняло решение об увольнении всех работников, не являющихся акционерами.

Законно ли данное решение? Кто из работников и в каком порядке может быть уволен при смене собственника имущества организации?

В связи с резким уменьшением объема работ в организации издали приказ о переходе на неполную (24-часовую) рабочую неделю с пропорциональным уменьшением размеров заработной платы. Ряд работников не согласился с таким приказом и стали требовать уволить их по сокращению штатов, поскольку в организации мало работы.

Как должен действовать в данной ситуации руководитель организации? Дайте ответ в соответствии с трудовым законодательством?

Гражданка Ларичева работала раскройщицей тканей в ателье. По трудовому договору ее рабочее место находилось в магазине по продаже тканей, где ателье арендовало часть помещения. Однако срок аренды истек, и магазин отказался его продлить. Ларичеву направили не работу в филиал ателье, расположенный в другом районе города, где ее выработка, а соответственно и заработок значительно снизились.

Можно ли рассматривать действия администрации ателье как перевод на другую работу? Законны ли действия администрации в отношении Ларичевой?

3. Прекращение трудового договора.

Инженер-технолог типографии Пономарева в состоянии беременности была уволена по инициативе работодателя по сокращению штатов. Спустя две недели после увольнения беременность Пономаревой была прервана. Пономарева обратилась в суд о восстановлении на работе.

Как должно быть разрешено дело в суде?

Викторова была принята на работу инженером. В течение года она не справилась с рядом производственных заданий, хотя в целом к работе относилась добросовестно.

Может ли она быть уволена? Если да, то на каком основании и с соблюдением какой процедуры?

Работница швейной фабрики Катueva была задержана на проходной фабрики с похищенными ценностями, о чем сотрудником службы безопасности предприятия составлен протокол. Директор фабрики издал приказ об увольнении Катueвой с работы.

Законно ли это? Обоснуйте ответ.

Токарь завода «Кристалл» Мироненко был уволен с работы за прогул. Не согласившись с увольнением, он обратился в суд с иском о восстановлении на работе. В ходе судебного заседания выяснилось, что 12 сентября Мироненко неоднократно без разрешения мастера уходил с рабочего места в соседний цех, где обсуждал с товарищами предстоящую поездку на рыбалку. В общей сложности Мироненко отсутствовал на рабочем месте 4 часа 30 минут, что зафиксировано в табеле. Это и послужило основанием для увольнения.

Что следует считать прогулом? Мог ли Мироненко быть уволен за прогул? Какое решение должен принять суд?

Тема 2.4 Рабочее время и время отдыха.

1. Заполнить табель учета рабочего времени.
2. Составить график отпусков работников.

Тема 2.5. Оплата труда.

1. Расчет заработной платы при различных системах оплаты труда.

Врач Володин с 1 февраля 2001г. работал в районной поликлинике на полставки. В период с 1 августа по 30 сентября 2002г. по направлению комитета по здравоохранению он проходил курс переподготовки с полным отрывом от работы. В соответствии с графиком отпусков Володин должен был уходить в отпуск с 1 декабря 2002г.

Как должен быть рассчитан его средний дневной заработок для оплаты отпуска?

По инициативе профкома ОАО «Васильевский глинозем» в коллективный договор было включено положение о том, что с согласия профсоюзной организации работники по своему желанию, выраженному в письменной форме, вправе получить 25 % заработной платы в виде привелигированных акций ОАО с 10%-ной скидкой от их номинальной стоимости либо до 15% - в виде акций иных предприятий, не входящих в ОАО, но уже без скидки.

После подписания коллективный договор был направлен для регистрации в орган по труду администрации г. Васильевска. Дайте заключение органа по труду городской администрации по данному пункту коллективного договора.

К командиру воинской части обратился с просьбой о приеме на работу несовершеннолетний Новицкий. Поскольку до этого в части по трудовому договору работали только совершеннолетние граждане, командир части поручил своему помощнику по правовой работе подготовить для него справку об особенностях использования труда несовершеннолетних лиц, работающих в воинской части по трудовому договору.

Что должно быть указано в данной справке относительно особенностей оплаты труда несовершеннолетних?

Заработная плата старшего инженера ОАО «Прогресс» Смирнитского в соответствии с действующей в ОАО системой оплаты труда включала месячный оклад и ежемесячные надбавки

за выслугу лет и качественное выполнение особо важных и ответственных работ. Получив очередной расчетный листок, Смирнитский обнаружил, что за работу в выходные и нерабочие праздничные дни, к которой он привлекался, оплата произведена без учета указанных надбавок. Работник решил отстаивать свои права, но прежде обратился за разъяснением в обком профсоюза.

Сформулируйте обоснованный ответ юриста правового отдела обкома профсоюза.

2. Подсчет трудового стажа.

- Определить какие виды трудового стажа выделяются законодательством в настоящее время;
- Дать понятие каждого вида трудового стажа.;
- В каких случаях специальный трудовой стаж исчисляется календарно, а в каких в льготном порядке.

Тема 2.7 Трудовая дисциплина.

Определение законности привлечения работников к дисциплинарной ответственности.

Задание:

1. Что является основанием привлечения к дисциплинарной ответственности.
2. В какой статье Трудового кодекса РФ установлен порядок привлечения к дисциплинарной ответственности.

Можно ли привлечь работника к дисциплинарной ответственности, если он:

1. Самовольно ушел в учебный отпуск, так как на его заявлении и справке-вызове на сессию руководитель организации написал «отказать».
2. Отказалась ехать в командировку, так как является одинокой матерью и оставить детей не с кем.
3. Отказался исполнять обязанности временно отсутствующего работника.
4. Отказался выполнять работы по разбору завалов в цехе после производственной аварии.

Тема 2.6. профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации работников.

По предложенному проекту ученического договора составить конкретный ученический договор.

Тема 2.8 Охрана труда.

Правовой анализ случаев нарушения охраны труда.

Задание:

На типовом бланке акта расследования несчастного случая на производстве составить конкретный акт и сделать его правовой анализ: причины, последствия, степень вины работодателя и работника и т.д.

Тема 29. Материальная ответственность сторон трудового договора.

1. Определение прямого действительного ущерба, причиненного работодателю.

Токарю 3-го разряда Круглому вследствие отсутствия более квалифицированного рабочего мастер цеха поручил изготовить изделие, многие операции обработки которого относились по сложности к работам 5-го разряда. Круглый отказался, ссылаясь на недостаточную для выполнения задания квалификацию. Пообещав повысить Круглому разряд, мастер уговорил его взяться за порученную работу. В результате деталь оказалась браком, на исправление которого пришлось затратить 15 тыс. рублей. Работодатель обратился в суд с иском о взыскании с Круглого причиненного ущерба в полном объеме.

Сформулируйте решение суда.

На одной из буровых установок в Ханты-Мансийском автономном округе из-за сильных морозов вышел из строя ряд механизмов. Однако бригада буровиков ОАО «Манси-Ойл» рискнула и продолжила работу, используя сохранившиеся в исправности агрегаты и применив в экстремальной ситуации методы, не предусмотренные правилами ведения работы. В противном случае ОАО мог бы быть причинен значительный материальный ущерб. Но новые методы ведения работ привели к поломке части агрегатов, и работодателю был причинен материальный ущерб, правда, в значительно меньших размерах. Тем не менее ОАО «Манси-Ойл» обратилось в суд с иском о возмещении причиненного ущерба.

Сформулируйте решение суда.

Продавщица ООО «Магазин «Купец» Гришина при проведении денежных расчетов с населением не использовала контрольно-кассовую машину, что было вскрыто в процессе проверки сотрудниками налоговой инспекции. За такие действия продавщицы ООО было привлечено к административной ответственности – штрафу в размере 40 тыс. рублей. После уплаты денежной суммы организация обратилась с регрессным иском к продавщице о возмещении причиненного ущерба. Факт неиспользования контрольно-кассовой машины Гришина не отрицала, но при этом пояснила, что работодатель не провел с ней инструктаж по правилам торговли. Суд вынес решение о взыскании с работника 30 тыс. рублей. Сочтя эту сумму чрезмерной, Гришина обратилась в районную прокуратуру.

В роли помощника прокурора дайте оценку правомерности решения суда.

С работниками склада готовой продукции Беловой, Желтовой, Красновой и Черновой организацией был заключен договор о коллективной (бригадной) материальной ответственности. При снятии остатков продукции за период с 1 октября по 31 декабря была выявлена недостача на сумму 7100 рублей. Средняя заработная плата Беловой – 3500 рублей, Красновой – 3700 рублей. Чернова поступила на работу только 1 декабря с окладом 3400 рублей. Кроме того, Белова не работала в период с 1 по 31 октября в связи с отпуском. Директор организации поручил юристу подготовить исковое заявление о взыскании задолженности.

В роли юриста дайте расчет суммы, которую должен внести каждый работник склада в качестве возмещения ущерба и сформулируйте исковое заявление.

ООО «Электросфера» предъявило иск работникам Панкину, Водолазскому и Каныкбаеву о взыскании 16059 рублей в возмещение ущерба, причиненного по их вине ООО выплатой штрафа за несвоевременный возврат тары. Суд взыскал с ответчиков в возмещение ущерба в пределах их среднего месячного заработка 12200 рублей. Панкин, Водолазский и Каныкбаев обратились к адвокату за консультацией о возможности подачи кассационной жалобы на незаконность решения суда.

Сформулируйте мотивированную позицию адвоката.

2. Определение оснований для привлечения к материальной ответственности работодателя:
- незаконное лишение работника возможности трудиться, ст. 234 ТК РФ;
 - причинение материального ущерба имуществу работника, ст. 235 ГК РФ;
 - задержка заработной платы, ст. 236 ГК РФ;
 - возмещение морального вреда, ст. 237 ГК РФ.
- Привести примеры.

Тема 2.11. Трудовые споры.

Определение подведомственности разрешения индивидуальных споров.

К юрисконсульту предприятия обратилась работница и просит разъяснить в какой орган и в какой срок она должна обратиться по следующим вопросам:

- обжаловать наложение на нее дисциплинарного взыскания;
- обжаловать решение КТС;
- по поводу увольнения ее сына по п.2 ст.81 ТК РФ;
- по вопросу взыскания с нее материального ущерба;
- по поводу отказа в приеме на работу ее дочери, которая закончила ВУЗ.

Гражданин Симбирцев работал почтальоном. Ему был присвоен 1-й квалификационный класс с соответствующим окладом, что было отражено в трудовом договоре. За то, что Симбирцев два раза не доставил корреспонденцию, заведующий отделением связи издал приказ о присвоении ему 2-го квалификационного класса. Считая приказ администрации неправильным, Симбирцев обратился в суд с иском о восстановлении ему прежнего квалификационного класса. Определением суда дело было прекращено по мотивам неподведомственности спора суду, потому что требования истца сводятся к присвоению ему квалификации, т.е. к установлению новых условий труда.

Каков вид трудового спора в данном случае? Какому органу по разрешению трудовых споров подведомствен данный спор?

На заводе «Машиностроитель» в течение трех месяцев работникам начисляли заработную плату, выдавали расчетные листки, а денег не выплачивали.

В какой орган необходимо обратиться работникам в данном случае, если на заводе нет КТС? В каком порядке должны быть рассмотрены требования работников?

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.3. Источники трудового права

Ознакомиться с федеральным законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12.01.1996 № 10-ФЗ (с последующими изменениями)// СЗ РФ.1996. № 3 ст. 148; 2002 № 27 ст. 1093; № 30. ст.3029; 3033;

2003 № 27 ст.2700 и перечислить права, гарантии деятельности профсоюзов.

По ТК РФ определить перечень основных прав профсоюзов, как субъектов отношений в сфере труда.

Тема 1.6 Коллективные договоры и соглашения

Составить проект коллективного договора. По материалам местной печати выяснить, какие заключались соглашения в Челябинской области, г. Челябинске (региональные, территориальные, отраслевые?). Кто их участники. Сделать устные сообщения.

Тема 2.1. Правовое регулирование трудоустройства и занятости

Посетить управление службы занятости своего района, ознакомиться с имеющейся там информацией. Подготовить производственную ситуацию, с решением, анализом. Письменно.

Тема 2.2. Трудовой договор

Руководствуясь ст. 57 ТК РФ и примерной формой трудового договора составить свой трудовой договор на тех условиях, которые были бы приемлемы при поступлении на работу впервые.

Задачи

Понятие, стороны, содержание, виды и порядок заключения трудового договора.

1. На прием к адвокату пришел гражданин Кузнецов и попросил разъяснить ему, считается ли он принятым на работу и может ли требовать оформления трудовой книжки. Кузнецов пояснил, что работает в ООО «Пирожок» грузчиком, с ним заключен договор, названный «Соглашение на выполнение подрядных работ», в соответствии с которым он является на работу к восьми часам каждый день, кроме субботы и воскресенья. Его рабочий день длится девять часов, в течение дня он выполняет погрузочно-разгрузочные работы в пекарне по мере возникновения необходимости в них, подчиняясь при этом директору ООО.

В роли адвоката дайте мотивированный ответ гражданину Кузнецову.

2. Гражданин Василевский, увидев объявление о приеме на завод слесарей, пришел в отдел кадров предприятия трудоустроиться. От него потребовали следующие документы: паспорт, трудовую книжку, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, ИНН, медицинскую справку из поликлиники о состоянии здоровья, справки от психиатра и нарколога, справку о регистрации по месту жительства, характеристику с последнего места работы.

В качестве помощника прокурора района определите законность требований отдела кадров.

3. При приеме на работу токарем гражданину Абрамяну в отделе кадров ОАО «Метзавод» предложили подписать трудовой договор, в котором было указано, что Абрамян принимает на себя обязательство по первому требованию администрации выполнять сверхурочную работу за пределами своего рабочего дня, отпуск у него будет 15 календарных дней, а также он будет нести полную материальную ответственность за те станки, инструменты и материалы, с которыми будет работать. В графе о размере заработной платы стояло указание «Согласно Положению об оплате труда». На вопрос Абрамяна, сколько он будет зарабатывать, ему сказали, что это будет около 8-10 тысяч.

Соответствует ли законом подготовленный проект трудового договора с Абрамяном? Дайте мотивированный ответ.

4. 17-летние подруги после окончания средней школы, желая трудоустроиться, читали газету «Биржа труда». В ней они увидели объявление о приеме на следующие вакансии:

- швея на швейное производство;
- рабочий на лакокрасочное производство;
- кондуктор автобуса;
- продавец в продовольственный магазин;
- секретарь судебного заседания в районный суд;
- крупье в казино.

Могут ли девушки претендовать на эти вакансии? Дайте мотивированный ответ.

5. Граждане Потехин и Михальчук договорились с директором магазина о приеме их на работу грузчиками, сдали администратору трудовые книжки и другие документы и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнали, что приказ о приеме

их на работу так и не издан, а директор магазина, к которому они обратились за разъяснениями, заявил им, что в их услугах больше не нуждается.

Могут ли Потехин и Михальчук настаивать на заключении с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

6. Гражданин Виноградов, проходя мимо стройки, увидел объявление о приеме на работу разнорабочих. Он зашел на стройку и поговорил с прорабом. Тот сказал, что Виноградов может приступать к работе, если принесем ему (прорабу) трудовую книжку и заявление о приеме на работу, которые будут направлены в управление «Стройтрест № 25» для оформления трудового договора. Виноградов сдал прорабу заявление и трудовую книжку, а на следующий день приступил к работе. Через месяц он узнал, что приказа о его приеме на работу нет, поскольку директор стройуправления отказался подписывать с ним трудовой договор, ссылаясь на предстоящее сокращение штатов.

Может ли Виноградов требовать оформления своих трудовых отношений со «Стройтрестом № 25»? Если да, то на каком основании?

7. Гражданин Харламов, увидев объявление о вакансиях инженеров на проектно-конструкторском бюро, пришел в отдел кадров на беседу. Там ему сказали, что готовы взять его на работу, но трудовой договор с ним заключат на год, чтобы проверить, хороший ли он работник, а через год будут решать вопрос о продлении договора.

Законны ли такие действия работодателя? Дайте юридически мотивированный ответ.

8. Гражданка Сеницына была принята на работу на завод лаборантом с испытательным сроком три месяца. Против установления ей испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявил Сеницыной о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Сеницына не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности.

Может ли быть Сеницына уволена с работы по результатам испытания? Если нет, то на основании каких юридических норм?

9. При ознакомлении с приказом о приеме на работу токарь Сидоревский обнаружил в приказе формулировку о приеме на работу с трехмесячным испытательным сроком. Однако в подписанном им трудовом договоре такого положения не было.

Законно ли установление испытания Сидоревскому? Каков порядок назначения испытания при приеме на работу?

10. Гражданин Вакулин пришел трудоустроиваться на работу на завод «Сигнал». В отделе кадров он сказал, что трудовую книжку потерял, и попросил завести ему дубликат.

Как должны поступить в отделе кадров завода «Сигнал» и на основании каких норм права?

Основания изменения трудового договора.

1. Завод «Юпитер», расположенный в Санкт - Петербурге, построил новое помещение для механосборочного цеха в г. Всеволожске (Ленинградская область). Директор завода издал приказ о том, что с 1 февраля 2003 г. цех начинает работать в новом помещении и с этой даты туда должны выходить на работу все работники цеха. Некоторые рабочие и инженеры не согласились с приказом, мотивируя тем, что он издан без их согласия.

Требуется ли в данном случае согласие работников на направление на работу в новое помещение цеха? По каким признакам можно отличить перевод на другую работу от перемещения?

2. Гражданка Ларионова была принята на работу в магазин № 3 Санкт – Петербургского торгового дома «Сытный двор» на ул. Пограничника Гарькавого (Красносельский район). Через год администрация торгового дома издала приказ о направлении Ларионовой на постоянную работу кассиром в магазин № 5 того же торгового дома, расположенный на Бухарестской ул. (Фрунзенский район). Ларионова не согласилась с приказом, объясняя, что магазин № 5 далеко от ее места жительства.

Законно ли направление Ларионовой в магазин № 5? (При решении задачи необходимо учитывать, что юридическим лицом, имеющим право приема на работу, является ООО «Санкт – Петербургский торговый дом «Сытный двор», а все магазины входят в него в качестве структурных подразделений.)

3. Старшего инженера отдела Николаеву перевели приказом директора НИИ «Нефтепроект» на постоянную работу на должность заместителя главного инженера института со значительным более высоким окладом и широким кругом обязанностей. Николаева возражала против перевода, ссылаясь на то, что новая работа для нее слишком ответственная. Однако руководство института настаивало на назначении, объясняя это производственной необходимостью.

Законны ли действия администрации НИИ «Нефтепроект»? Дайте юридически обоснованный ответ.

4. Гражданин Митрофанов был принят в ЗАО «Автокомбинат № 3» водителем пассажирского автобуса. За нарушение правил дорожного движения он в установленном порядке был решен права управления транспортными средствами на 6 месяцев. Приказом по автокомбинату его перевели на этот срок на работу автослесарем, но Митрофанов преступить к новой работе отказался.

Правомерен ли отказ Митрофанова? Является ли законным данный перевод на другую работу? Как разрешить сложившуюся проблему?

5. В результате урагана были существенно повреждены производственные постройки завода «Деталь». Директор завода издал приказ о переводе всего инженерно- технического персонала на работы по расчистке территории и ликвидации последствий урагана. Часть работников отказались от такого перевода, мотивируя тем, что они заключили трудовой договор о другой работе, а расчищать территорию не их функция.

Правомерны ли действия директора завода? Как осуществляется перевод на другую работу по производственной необходимости?

6. Директор предприятия 17 февраля издал приказ о том, что с 20 апреля завод переходит с двухсменного на трехсменный режим работы в целях более эффективного и рационального использования производственных мощностей. Ряд работников, среди которых были два инвалида, одинокая мать с трехлетним ребенком и двое несовершеннолетних, заявили, что они не хотят работать в ночную смену, и обратились в орган федеральной инспекции труда.

Дайте разъяснение работникам в качестве государственного инспектора труда.

7. Государственное унитарное предприятие «Корунд» было приватизировано и преобразовано в ОАО. Первое общее собрание акционеров приняло решение об увольнении всех работников, не являющихся акционерами.

Законно ли данное решение? Кто из работников и в каком порядке может быть уволен при смене собственника имущества организации?

8. В связи с резким уменьшением объема работ в организации издали приказ о переходе на неполную (24- часовую) рабочую неделю с пропорциональным уменьшением размеров заработной платы. Ряд работников не согласился с таким приказом и стали требовать уволить их по сокращению штатов, поскольку в организации мало работы.

Как должен действовать в данной ситуации руководитель организации? Дайте ответ в соответствии с трудовым законодательством.

9. В адрес машиностроительного завода по морю прибыл груз. Из порта прибытия сообщили, что порт не в состоянии разгрузить корабль из-за недостатка докеров, и предложили заводу выделить бригаду грузчиков, а технику предоставит порт. Директор завода издал приказ о направлении в порт 20 человек для разгрузки корабля, обещав всем, кто будет работать в порту, полуторный тариф по оплате труда. Однако рабочие отказались работать в порту и продолжали работать на своем прежнем месте. Через два дня завод остановился из-за отсутствия комплектующих изделий, находящихся на судне.

Имели ли право работники завода отказаться от работы в порту при данных обстоятельствах? Какие меры вправе был принять директор завода, чтобы предотвратить застой?

10. Экспедитор Мошкина с окладом 2 500 рублей в месяц в связи с рождением ребенка попросила администрацию на период кормления ребенка перевести ее на работу, не связанную с разъездами. Администрация перевела Мошкину на должность кладовщика (оклад 2000 рублей в месяц), сохранив за ней средний заработок по прежней должности. Узнав, что 11-месячный ребенок Мошкиной находится на искусственном вскармливании, администрация предложила ей вернуться на прежнюю работу.

Мошкина не согласилась и обратилась за консультацией в адвокатскую контору. В роли адвоката разъясните заявительнице: имела ли она право требовать перевода на другую работу? Законно ли предложение администрации?

11. Гражданка Ларичева работала раскройщицей тканей в ателье. По трудовому договору ее рабочее место находилось в магазине по продаже тканей, где ателье арендовало часть помещения. Однако срок аренды истек, и магазин отказался его продлить. Ларичеву направили на работу в филиал ателье, расположенный в другом районе города, где ее выработка, а соответственно и заработок значительно снизились.

Можно ли рассматривать действия администрации ателье как перевод на другую работу? Законны ли действия администрации в отношении Ларичевой?

Основания прекращения трудового договора.

1. Инженер Тихомиров 15 января подал в отдел кадров заявление об увольнении по собственному желанию с 1 февраля. 25 января он пришел в отдел кадров и заявил, что хочет забрать свое заявление, т.к. у него изменились обстоятельства, и он передумал увольняться. Однако от дать заявление ему отказали, сказав, что приказ об увольнении с 1 февраля уже издан, а на его место будет переведен инженер из другого отдела, где намечено сокращение штатов.

Законны ли действия администрации в отношении Тихомирова? Дайте мотивированный ответ.

2. Приказом по заводу водитель Ивушкин был уволен по собственному желанию. Ивушкин обратился в суд с иском, ссылаясь на то, что заявление об увольнении он не подавал. Представитель завода пояснил в суде, что Ивушкин, поссорившись со своим непосредственным начальником, пришел в отдел кадров и устно заявил, что больше работать не собирается. На следующий день, а также в последующие дни он на работу не вышел, и был уволен. По данному факту Ивушкин разъяснил, что из-за конфликта на работе у него

обострилась гипертоническая болезнь, он получил больничный лист, поэтому и не приходил на работу.

Какое решение должен принять суд?

3. Заведующий складом Патрикеев подал заявление об увольнении по собственному желанию. Через две недели он пришел за трудовой книжкой, однако выдать ее ему отказались, ссылаясь на то, что Патрикеев не закончил передачу материальных ценностей по складу.

В роли адвоката рассудите: законны ли в данном случае действия администрации? Если нет, то каковы последствия задержки выдачи трудовой книжки?

4. Инженер-технолог типографии Пономарева в состоянии беременности была уволена по инициативе работодателя по сокращению штатов. Спустя две недели после увольнения беременность Пономаревой была прервана. Пономарева обратилась с иском в суд о восстановлении на работе.

Как должно быть разрешено дело в суде?

5. В отделе НИИ «Теплопроект», где работали инженеры Васильев, Смирнова, Михайлова и Петрова, подлежал сокращению один человек. По результатам проведенной аттестации инженер Васильев признан заслуживающим повышения в должности, имеет ученую степень кандидата наук, ряд изобретений, холост, в НИИ работает семь лет; инженер Смирнова признана соответствующей занимаемой должности, в НИИ работает шесть лет, но изобретений не имеет, при этом является одинокой матерью, имеет ребенка пяти лет; инженер Михайлова находится в отпуске по уходу за ребенком до трех лет, в связи с этим аттестацию не проходила, в НИИ работает четыре года; инженер Петрова признана соответствующей занимаемой должности, одинокая, за последние пять лет изобретений и публикаций не имела.

Кто из перечисленных работников имеет преимущественное право остаться на работе, а кто подлежит сокращению? Дайте мотивированный ответ.

6. Викторова была принята на работу инженером. В течение года она не справлялась с рядом производственных заданий, хотя в целом к работе относилась добросовестно.

Может ли она быть уволена? Если да, то на каком основании и с соблюдением какой процедуры?

7. Слесарь Саламбеков 20 декабря 2001 г. был замечен на работе в нетрезвом состоянии, за что приказом от 10 января 2002 г. ему объявлен выговор. 27 марта он опоздал на работу на два часа, и приказом от 6 апреля ему опять объявили выговор. 12 мая Саламбеков отказался выполнять производственное задание и грубо оскорбил мастера. Приказом от 20 мая он был уволен с работы по п.5 ст.81 ТК РФ. Саламбеков не согласился с увольнением и подал иск в суд.

Составьте перечень документов, которые должен предъявить в суд представитель работодателя, чтобы подтвердить законность увольнения Саламбекова при условии, что он является членом профсоюза.

8. Гражданин Спицын был уволен с работы по п.5 ст.81 ТК РФ, т. к. в течение года на него было наложено три дисциплинарных взыскания. При рассмотрении в суде его иска о восстановлении на работе выяснилось, что никаких письменных объяснений по поводу совершенных проступков от Спицына администрация не требовала. Кроме того, за третий (последний) проступок ему был объявлен выговор, а через неделю после этого за этот же проступок он был уволен.

Подлежит ли Спицын восстановлению на работе? Если да, то на основании каких норм права?

9. Гражданин Паршин совершил прогул 31 января 2002 г. Приказом от 28 февраля он был уволен с работы по подп. «а» п.6 ст. 81 ТК РФ. В этот день Паршина на работе не было. Он явился на работу только 15 марта и предъявил больничный лист за период с 28 февраля по 14 марта, однако в отделе кадров принять от него больничный лист отказались и выдали приказ об увольнении и трудовую книжку. Паршин обратился в суд с иском о восстановлении на работе.

Законно ли уволен Паршин? Какое решение должен принять суд?

10. Грузчик Силкин был уволен с работы по подп. «б» п.6 ст.81 ТК РФ за появление на работе в нетрезвом состоянии. Не согласившись с увольнением, Силкин предъявил иск о восстановлении на работе. В суде Силкин пояснил, что действительно был обнаружен мастером на территории своего предприятия в подсобном помещении пьяным, но это было в его выходной день, а на работу он зашел переговорить с товарищами.

Законно ли увольнение Силкина? Дайте мотивированный ответ.

11. Работница швейной фабрики Катueva была задержана на проходной фабрики с похищенными ценностями, о чем сотрудником службы безопасности предприятия составлен протокол. Директор фабрики издал приказ об увольнении Катueвой с работы.

Законно ли это? Обоснуйте ответ.

12. Бухгалтер Тараканова по просьбе подруги заведующей складом Мухиной допустила умышленное искажение финансовых документов организации, чем причинила материальный ущерб на сумму 1900 рублей.

Может ли она за этот проступок быть уволена? Если да, то на основании какой нормы права?

13. Токарь завода «Кристалл» Мироненко был уволен с работы за прогул. Не согласившись с увольнением, он обратился в суд с иском о восстановлении на работе. В ходе судебного заседания выяснилось, что 12 сентября Мироненко неоднократно без разрешения мастера уходил с рабочего места в соседний цех, где обсуждал с товарищами предстоящую поездку на рыбалку. В общей сложности Мироненко отсутствовал на рабочем месте 4 часа 30 минут, что зафиксировано в табеле. Это и послужило основанием для увольнения.

Что следует считать прогулом? Мог ли Мироненко быть уволен за прогул? Какое решение должен принять суд?

Защита персональных данных работника.

1. Генеральный директор ООО «Транссервис» перед направлением старшего менеджера в зарубежную командировку поручил инспектору отдела кадров установить политические и религиозные убеждения работника.

Правомерны ли действия генерального директора организации? Дайте юридически обоснованный ответ.

2. Администрация НИИ «Атомстройпроект» обратилась в органы ФСБ России с просьбой предоставить необходимые персональные данные на работника НИИ Каляева.

Законно ли обращение администрации? Какой порядок получения персональных данных работника установлен ТК РФ?

3. Работник ОАО «Краска» Махмудов был уволен с работы по п.2 ст.81 ТК РФ. Через 10 дней после увольнения он обратился в центр занятости по месту жительства по поводу трудоустройства. Инспектор центра занятости потребовал от гражданина предоставить сведения о его религиозных убеждениях, принадлежности к политическим партиям и членстве в профсоюзе. Считая такие требования незаконными, Махмудов обратился с жалобой к руководителю центра занятости.

Какое решение по жалобе и на основании каких нормативных актов должен принять руководитель центра занятости?

4. Директор государственного унитарного предприятия «Проммашэкспорт», получив результаты автоматизированной обработки персональных данных бухгалтера Искаковой, уволил ее по п.7 ст. 81 ТК РФ (в связи с утратой доверия).

Дайте обоснованную правовую оценку приказа директора.

5. Президент ОАО «Камчатка» утвердил своим приказом положение о порядке обработки и хранения персональных данных работников и поручил своему заместителю ознакомить с положением всех работников под расписку.

Правомерно ли действие президента ОАО? Кто по законодательству имеет право вырабатывать меры защиты персональных данных работников, порядок их сбора, хранения и использования?

6. По запросу администрации ООО «Недвижимость» директор ЗАО «Невские квартиры» передал туда персональные данные менеджера Смехова, который должен был участвовать в совместном проекте, без согласия с ним. Смехов потребовал от директора ЗАО «Невские квартиры» вернуть его персональные данные, переданные в организацию.

Как должен поступить директор ЗАО? Какие требования завода должен соблюдать работодатель при передаче персональных данных работника?

7. Работник Соловейчик, ознакомившись со своими персональными данными, хранящимися в организации, потребовал от директора ООО «Услуга» исключить устаревшие и исправить неверные, а также известить всех лиц, которым они ранее были сообщены, обо всех исправлениях или дополнениях. Директор не выполнил требований работника.

Правомерен ли отказ директора? Какие права по защите своих персональных данных, хранящихся у работодателя, закон предоставляет работнику?

8. Инспектор отдела кадров Звонкова распространяла среди своих знакомых сведения из персональных данных инженера Жуковского, которые, по его мнению, порочили его честь и достоинство. Жуковский потребовал от директора организации защитить его персональные данные от неправомерного использования и привлечь Звонкову к административной ответственности. Директор оштрафовал Звонкову на сумму, равную трем минимальным размерам оплаты труда.

Законно ли действие работодателя? Какие виды юридической ответственности установлены законодательством России за нарушение норм, регулирующих сбор, обработку, хранение, распространение и защиту персональных данных работника?

9. Профессор университета Умнов обратился в суд с требованием взыскать с университета 100 тыс. рублей в порядке возмещения морального ущерба за незаконную передачу третьим лицам (в другое учебное заведение) его персональных данных.

Подлежит ли удовлетворению иск Умнова? Может ли в этом случае наступить уголовная ответственность работодателя? Если нет, то почему? Дайте ответ от имени прокурора.

Подготовить 3-4 производственных ситуации с учетом современной экономической ситуации на производстве, в т.ч. у индивидуальных предпринимателей.

Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха

Составить таблицу учета рабочего времени. Ознакомиться с графиком отпусков работников колледжа.

Тема 2.7. Трудовая дисциплина

Подготовить проект Правил внутреннего трудового распорядка.
Составить 3-4 производственных ситуации по данной теме.

Тема 2.9. Материальная ответственность сторон трудового договора

Ознакомьтесь с Перечнем должностей и работ, выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключать договоры о полной индивидуальной или коллективной материальной ответственности.

Утвержден Постановлением Минтруда России от 31.12.2002г. № 85//Российская газета. 2003. 8 февраля//

В соответствии с типовой формой договора о ПМО, приведенной в выше названном Перечне – составить соответствующий договор.

Тема 2.11. Трудовые споры

В рамках подготовки к деловой игре «Рассмотрение спора в КТС» подготовить заявление в КТС, проект решения КТС.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (Экзамен)

Критерии оценивания устного ответа студента на Экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамен)

ТЗ 1. Отрасль российского права, регулирующая правоотношения между работником и работодателем и другие непосредственно с ними связанные, производные от трудовых отношения – это ...

А) Гражданское право

- Б) Трудовое право
 - В) Семейное право
 - Г) Конституционное право
- Правильный ответ - Б) Трудовое право

ТЗ 2. Элементами трудового правоотношения являются ...

- А) субъект и объект
- Б) объект и содержание
- В) субъект, объект и содержание
- Г) субъект и содержание

Правильный ответ -В) субъект, объект и содержание

ТЗ 3. Объекты трудового правоотношения – это ...

- А) участники трудового правоотношения
- Б) умения, навыки, способности работника, которые он предлагает использовать работодателю в процессе организованного им труда
- В) права и обязанности

Правильный ответ -Б) умения, навыки, способности работника, которые он предлагает использовать работодателю в процессе организованного им труда

ТЗ 4. Субъекты трудового правоотношения – это ...

- А) участники трудового правоотношения
- Б) умения, навыки, способности работника, которые он предлагает использовать работодателю в процессе организованного им труда
- В) права и обязанности

Правильный ответ -А) участники трудового правоотношения

ТЗ5. Содержание трудового правоотношения – это ...

- А) участники трудового правоотношения
- Б) умения, навыки, способности работника, которые он предлагает использовать работодателю в процессе организованного им труда
- В) права и обязанности участников трудового правоотношения

Правильный ответ -В) права и обязанности участников трудового правоотношения

ТЗ6. Основанием трудового правоотношения по общему правилу является ...

- А) трудовой договор
- Б) факт избрания на должность
- В) прохождение конкурса на должность

Правильный ответ -А) трудовой договор

ТЗ7. Система способов, приемов, посредством которых осуществляется регулирование трудовых правоотношений - ...

- А) метод Трудового права
- Б) предмет Трудового права
- В) принцип Трудового права

Правильный ответ -А) метод Трудового права

ТЗ8. Работодателем могут выступать ...

- А) физические лица
- Б) юридические лица
- В) иные субъекты в случаях, предусмотренных трудовым законодательством
- Г) все варианты верны

Правильный ответ -Г) все варианты верны

ТЗ9. Гражданин может выступать участником трудовых правоотношений в случае обладания им ...

- А) трудовой правоспособности
- Б) трудовой дееспособности
- В) трудовой правоспособности, трудовой дееспособности

Правильный ответ -В) трудовой правоспособности, трудовой дееспособности

ТЗ10. Признаваемая трудовым законодательством способность иметь трудовые права и обязанности – это ...

- А) трудовая дееспособность
- Б) трудовая правоспособность
- В) трудовая деликтоспособность

Правильный ответ -Б) трудовая правоспособность

ТЗ11. Признаваемая трудовым законодательством способность своими действиями осуществлять трудовые права и обязанности – это ...

- А) трудовая дееспособность
- Б) трудовая правоспособность
- В) трудовая деликтоспособность

Правильный ответ -А) трудовая дееспособность

ТЗ12. Нормативные акты, принимаемые субъектами общественных отношений, компетентными осуществлять властные функции по управлению трудом – это ...

- А) методы Трудового права
- Б) предмет Трудового права
- В) принципы Трудового права
- Г) источники Трудового права

Правильный ответ -Г) источники Трудового права

ТЗ13. Основной источник Трудового права - ...

- А) Трудовой кодекс РФ
- Б) Гражданский кодекс РФ
- В) Конституция РФ

Правильный ответ -А) Трудовой кодекс РФ

ТЗ14. Работник имеет право на ...

- А) предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором
- Б) своевременную и в полном объеме выплату заработной платы
- В) на защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов
- Г) все варианты верны

Правильный ответ - Г) все варианты верны

ТЗ15. Работодатель имеет право на ...

А) разрешение индивидуальных и коллективных споров, включая право на забастовку
Б) полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте

- В) привлечение к дисциплинарной и материальной ответственности
- Г) все варианты верны

Правильный ответ -В) привлечение к дисциплинарной и материальной ответственности

ТЗ16. К обязанностям работника относится

- А) обеспечивать равную оплату за труд равной ценности
- Б) выполнять установленные нормы труда
- В) осуществлять обязательное социальное страхование

Правильный ответ -Б) выполнять установленные нормы труда

Т317. К обязанностям работодателя относится ...

А) соблюдать законы, иные нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые правоотношения

Б) возместить ущерб, причиненный работнику в связи с исполнением им своих трудовых обязанностей

В) обеспечивать равную оплату за труд равной ценности

Г) все варианты верны

Правильный ответ - Г) все варианты верны

Т318. Основными органами социального партнерства в трудовых правоотношениях выступают ...

А) комиссии по регулированию социально-трудовых отношений

Б) комитеты по регулированию социально-трудовых отношений

В) коллегии по регулированию социально-трудовых отношений

Правильный ответ -А) комиссии по регулированию социально-трудовых отношений

Т319. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей – это ...

А) трудовой договор

Б) коллективный договор

В) гражданско-правовой договор

Правильный ответ -Б) коллективный договор

Т320. На какой срок заключается коллективный договор?

А) на срок не более 3х лет

Б) на срок не более 2х лет

В) на срок не более 1го года

Правильный ответ -А) на срок не более 3х лет

Т321. Кто принимает решение о признании гражданина, зарегистрированного в целях поиска работы, безработным?

А) орган службы занятости по месту жительства гражданина

Б) Трудовая инспекция

В) суд общей юрисдикции

Правильный ответ -А) орган службы занятости по месту жительства гражданина

Т322. Кто может быть признан безработным согласно трудовому законодательству?

А) трудоспособные граждане в возрасте от 16 до 55/60 лет

Б) зарегистрированные в органах занятости в целях поиска подходящей работы

В) ищущие работы и готовые к ней приступить

Г) которые в течение 10 дней с момента регистрации не отказались от более чем одного варианта подходящей работы и не трудоустроены на такой работе

Д) все варианты верны

Правильный ответ -Д) все варианты верны

Т323. В качестве работодателя, как субъекта трудового права, может выступать:

А) только физические лица

Б) физические и юридические лица

В) физическое или юридическое лицо, а также в случаях, установленных федеральными законами, иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры

Правильный ответ - В) физическое или юридическое лицо, а также в случаях, установленных федеральными законами, иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры

ТЗ 24. В обеденный перерыв (перерыв для отдыха и питания) работник вправе покидать территорию работодателя?

- А) да
- Б) нет
- В) с разрешения работодателя

Правильный ответ - А) да

ТЗ 25. В рабочее время не включается ...

- А) время вынужденного простоя
- Б) перерыв для отдыха и питания
- В) перерывы во время погрузочных работ

Правильный ответ - Б) перерыв для отдыха и питания

ТЗ 26. В случае отказа работника от продолжения работы, в связи со сменой собственника:

- А) трудовой договор прекращается
- Б) выносится дисциплинарное наказание – выговор
- В) предлагают осуществить перевод

Правильный ответ - А) трудовой договор прекращается

ТЗ 27. В случае установления неполного рабочего дня оплата труда производится:

- А) в соответствии с трудовым договором
- Б) не менее ½ от среднемесячной заработной платы
- В) пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки

Правильный ответ - В) пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки

ТЗ 28. В срок, исчисляемый в календарных неделях или днях, нерабочие дни:

- А) включаются
- Б) не включаются
- В) включаются, если это предусмотрено Правилами внутреннего трудового распорядка

Правильный ответ - А) включаются

ТЗ 29. В стаж работы, дающей право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не включается время ...

- А) отпуска по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста
- Б) период отстранения от работы работника, не прошедшего обязательный медицинский осмотр
- В) выходные дни

Правильный ответ - А) отпуска по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста

ТЗ 30. Включаются ли в стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск непосредственно время ежегодного оплачиваемого отпуска?

- А) да
- Б) нет

Правильный ответ - А) да

ТЗ 31. Влечет ли работа на условиях неполного рабочего времени для работников какие-либо ограничения продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав?

А) да

Б) нет

Правильный ответ - Б) нет

ТЗ 32. Временный перевод работника на другую работу в случае производственной необходимости допускается только для:

А) замещения отсутствующего работника

Б) предотвращения катастрофы, производственной аварии

В) предотвращения несчастных случаев, простоя

Г) предотвращения уничтожения или порчи имущества

Д) устранения последствий производственной аварии или катастрофы или стихийного бедствия

Е) все варианты верны

Правильный ответ - Е) все варианты верны

ТЗ 33. Время простоя не по вине работника считать рабочим временем:

А) можно

Б) нельзя

Правильный ответ - А) можно

ТЗ 34. Время простоя не по вине работника, если работник предупредил администрацию о начале простоя, оплачивается из расчета не ниже _____ тарифной ставки установленного работнику разряда.

А) 1/2

Б) 2/3

В) 3/4

Правильный ответ - Б) 2/3

ТЗ 35. Входит ли трудовой договор в систему гражданско-правовых договоров?

А) да

Б) нет

Правильный ответ - Б) нет

ТЗ 36. Допускается ли увольнение работника, находящегося в отпуске или на больничном листе в момент ликвидации организации:

А) допускается

Б) не допускается

Правильный ответ - А) допускается

ТЗ 37. Если одно из подразделений организации расположено в другой местности, перевод туда работника этой организации ...

А) невозможен

Б) возможен только с согласия работника

В) возможен при наличии производственной необходимости

Правильный ответ - Б) возможен только с согласия работника

ТЗ 38. Если работник не согласен на продолжение работы в новых условиях, работодатель обязан предложить ему иную работу:

А) вакантную нижестоящую должность

Б) имеющуюся в организации

В) нижеоплачиваемую, которую работник может выполнять с учетом его квалификации и состояния здоровья

Г) соответствующую его квалификации и состоянию здоровья

Д) все варианты верны

Правильный ответ - Д) все варианты верны

ТЗ 39. Если работник переведен в соответствии с медицинским заключением на нижеоплачиваемую работу, то за ним сохраняется его прежний средний заработок в течение:

А) 1 месяца со дня перевода или до установления стойкой утраты трудоспособности либо до выздоровления при переводе, в связи с трудовым увечьем, профессиональным заболеванием

Б) 3 месяцев

В) 6 месяцев

Правильный ответ - А) 1 месяца со дня перевода или до установления стойкой утраты трудоспособности либо до выздоровления при переводе, в связи с трудовым увечьем, профессиональным заболеванием

ТЗ 40. Записи о дисциплинарных взысканиях в трудовую книжку работника:

А) заносятся

Б) не заносятся

Правильный ответ – Б) не заносятся

ТЗ 41. Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах:

А) выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию

Б) на подземных работах

В) с вредными и/или опасными условиями труда

Г) все варианты верны

Правильный ответ – Г) все варианты верны

ТЗ 42. Инвалиды к работе в ночное время ...

А) привлекаются

Б) не привлекаются

В) привлекаются с их согласия и при условии, если такая работа не запрещена им медицинскими рекомендациями

Правильный ответ - В) привлекаются с их согласия и при условии, если такая работа не запрещена им медицинскими рекомендациями

ТЗ 43. Испытание при приеме на работу устанавливается продолжительностью ...

А) не более двух месяцев, для руководящих должностей – не более четырех месяцев

Б) не более трех месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев

В) не более пяти месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев

Правильный ответ – Б) не более трех месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев

ТЗ 44. Начало и окончание ежедневной работы (смены) предусматривается:

А) правилами внутреннего трудового распорядка

Б) трудовым договором

В) правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности

Правильный ответ – В) правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности

ТЗ 45. Ненормированный рабочий день, при отсутствии соответствующей оплаты за сверхурочную работу, является основанием для:

А) предоставления работнику дополнительного отпуска

Б) предоставления работнику отгула

В) увольнения

Правильный ответ – А) предоставления работнику дополнительного отпуска

ТЗ 46. Определение: «Продолжительность рабочего времени в сутки, установленная правилами внутреннего трудового распорядка с соблюдением установленной продолжительности рабочей недели», – соответствует понятию:

- А) рабочего дня
- Б) рабочей недели
- В) рабочей смены

Правильный ответ – А) рабочего дня

ТЗ 47. Перевод работника на другую постоянную работу в той же организации возможен по инициативе:

- А) работодателя
- Б) работника
- В) работодателя, работника

Правильный ответ – В) работодателя, работника

ТЗ 48. Предельная продолжительность рабочей недели сторонами трудового договора (контракта) _____ быть увеличена.

- А) может
- Б) не может

Правильный ответ – Б) не может

ТЗ 49. Преимущественное право на оставление на работе при сокращении численности или штата работников имеют ...

- А) работники с более высокой производительностью труда и квалификацией
- Б) работники с большим стажем
- В) работники-члены профсоюзов

Правильный ответ – А) работники с более высокой производительностью труда и квалификацией

ТЗ 50. При задержке выдачи трудовой книжки по вине администрации работнику выплачивается:

- А) 1/2 среднего заработка за все время вынужденного прогула
- Б) средний заработок за все время вынужденного прогула
- В) денежная компенсация в двукратном размере среднего заработка

Правильный ответ – Б) средний заработок за все время вынужденного прогула

ТЗ 51. При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются:

- А) работодателем
- Б) работником
- В) оба варианта верны

Правильный ответ – А) работодателем

ТЗ 52. При прекращении трудового договора работодатель обязан выдать трудовую книжку работнику:

- А) на следующий день после увольнения
- Б) в день увольнения (последний день работы)
- В) в течение трех дней после увольнения

Правильный ответ – Б) в день увольнения (последний день работы)

ТЗ 53. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее...

- А) одного дня

Б) трех дней со дня фактического допущения работника к работе

В) пяти дней со дня фактического допущения работника к работе

Правильный ответ – Б) трех дней со дня фактического допущения работника к работе

ТЗ 54. Изменение определенных сторонами условий трудового договора ...

А) допускается по соглашению сторон трудового договора, заключаемому в письменной форме, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ

Б) допускается только по инициативе работодателя в случаях, установленных ТК РФ

В) не допускается

Правильный ответ – А) допускается по соглашению сторон трудового договора, заключаемому в письменной форме, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ

ТЗ 55. Трудовая правосубъектность учреждения возникает с момента ...

А) распоряжения о создании учреждения

Б) его регистрации, утверждения штатного расписания и открытия в банке счета оплаты труда

В) утверждения фонда оплаты труда

Г) назначения директора (руководителя)

Правильный ответ – Б) его регистрации, утверждения штатного расписания и открытия в банке счета оплаты труда

ТЗ 56. Новый образец машины, если он не отвечает требованиям охраны труда, в серийное производство _____ быть передан.

А) может, если есть согласие завода, изготавливающего данные машины

Б) не может

В) может, если машина идет на экспорт

Г) не может, кроме случаев, указанных в законе

Правильный ответ – Б) не может

ТЗ 57. С лицами, поступающими на работу по совместительству, и с лицами, обучающимися по очной форме обучения, срочный трудовой договор заключается ...

А) только по инициативе работника

Б) по соглашению сторон договора

В) в обязательном порядке

Правильный ответ – Б) по соглашению сторон договора

ТЗ 58. При каждой выплате заработной платы общий размер всех удержаний не может превышать:

а) 10%, а в случаях, особо предусмотренных законодательством, – 50% причитающейся к выплате заработной платы

б) 20%, а в случаях, особо предусмотренных законодательством, – 50% причитающейся к выплате заработной платы

в) 30%, а в случаях, особо предусмотренных законодательством, – 50% причитающейся к выплате заработной платы

Правильный ответ – б) 20%, а в случаях, особо предусмотренных законодательством, – 50% причитающейся к выплате заработной платы

ТЗ 59. Приказ об удержании из заработной платы суммы ущерба сообщается работнику:

А) на усмотрение работодателя

Б) обязательно

В) при наличии вины работника

Правильный ответ – Б) обязательно

ТЗ 60. При прекращении трудового договора выплата всех сумм, причитающихся работнику от работодателя, производится...?

- А) в течение трех дней
- Б) в течение семи дней
- В) в день увольнения работника

Правильный ответ – В) в день увольнения работника

ТЗ 61. Оплата работы в сверхурочное время оплачивается за:

- А) первый час не менее чем в полуторном размере, а за последующие часы не менее чем в двойном размере
- Б) первые два часа не менее чем в полуторном размере, а за последующие часы не менее чем в двойном размере
- В) первые три часа не менее чем в полуторном размере, а за последующие часы не менее чем в двойном размере

Правильный ответ – Б) первые два часа не менее чем в полуторном размере, а за последующие часы не менее чем в двойном размере

ТЗ 62. Оплачивается ли по действующему законодательству время простоя по вине работодателя?

- А) нет
- Б) на усмотрение работодателя
- В) да, если работник в письменной форме предупредил работодателя о начале простоя, оплачивается в размере не менее двух третей установленной тарифной ставки (оклада)

Правильный ответ – В) да, если работник в письменной форме предупредил работодателя о начале простоя, оплачивается в размере не менее двух третей установленной тарифной ставки (оклада)

ТЗ 63. При нарушении установленного срока выплаты заработной платы и других выплат, причитающихся работнику, работодатель обязан выплатить их с уплатой процентов (денежной компенсации) в размере, определяемом ...

А) коллективным договором или трудовым договором, но не ниже 1/300 действующей ставки рефинансирования Центрального банка РФ от невыплаченных сумм за каждый день задержки

Б) ТК РФ, но не ниже 1/200 действующей ставки рефинансирования Центрального банка РФ от невыплаченных сумм за каждый день задержки

В) дополнительным соглашением к трудовому договору, но не ниже 1/400 действующей ставки рефинансирования Центрального банка РФ от невыплаченных сумм за каждый день задержки

Правильный ответ – А) коллективным договором или трудовым договором, но не ниже 1/300 действующей ставки рефинансирования Центрального банка РФ от невыплаченных сумм за каждый день задержки

ТЗ 64. Допускается ли оплата труда работника в не денежной форме (например, продукцией предприятия)?

- А) нет
- Б) да, если между работодателем и работником есть согласие по этому вопросу, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в не денежной форме, не может превышать 20 процентов от общей суммы заработной платы

В) да, если есть производственная необходимость, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в не денежной форме, не может превышать 30 процентов от общей суммы заработной платы

Правильный ответ – Б) да, если между работодателем и работником есть согласие по этому вопросу, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в не денежной форме, не может превышать 20 процентов от общей суммы заработной платы

ТЗ 65. Средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление предоставленных работникам прав в области социально-рудовых отношений –

- А) компенсации
 - Б) гарантии
 - В) нормы труда
- Правильный ответ –Б) гарантии

ТЗ 66. Предельный срок служебной командировки ...

- А) не установлен
 - Б) 6 месяцев
 - В) 1 год
- Правильный ответ – А) не установлен

Тестовые задания на установление соответствий

ТЗ 67. Соотнесите следующие понятия и определения.

1. Заработная плата (оплата труда работника)
2. Тарифная ставка
3. Оклад (должностной оклад)

А) фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат

Б) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты)

В) фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат

Правильный ответ – 1 – Б, 2 – В, 3 – А

ТЗ 68. Соотнесите формы оплаты труда с их содержанием.

1. повременная оплата труда
2. сдельная оплата труда
3. комиссионная оплата труда

А) заработок начисляется по конечным результатам труда и представляет собой размер вознаграждения, подлежащего выплате работнику за изготовление им единицы продукции или выполнение определенной операции

Б) заработок работника определяется в виде фиксированного (процентного) дохода от продажи продукции

В) заработок работника определяется исходя из фактически отработанного им времени и тарифной ставки (оклада)

Правильный ответ – 1 – В, 2 – А, 3 – Б

Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных вариантов из фиксированного набора вариантов

ТЗ69. Заработная плата каждого работника зависит от ..?

Возможно несколько вариантов.

- А) квалификации работника
- Б) сложности выполняемой работы

- В) пола работника
 - Г) количества и качества затраченного труда
- Правильный ответ – А, Б, Г

ТЗ 70. Укажите случаи предоставления гарантий и компенсаций, предусмотренные ТК РФ.

Возможно несколько вариантов.

- А) при направлении в служебные командировки
 - Б) при переезде на работу в другую местность
 - В) при исполнении государственных или общественных обязанностей
 - Г) при совмещении работы с получением образования
 - Д) при вынужденном прекращении работы по вине работника
 - Е) при предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска
- Правильный ответ – А, Б, В, Г, Е.

ТЗ 71. В служебные командировки трудовым законодательством запрещено направлять:

Возможно несколько вариантов.

- А) беременных женщин
 - Б) несовершеннолетних
 - В) женщин, имеющих детей до трех лет
 - Г) работников в период действия ученического договора
- Правильный ответ – А, Б, Г

Тестовые задания открытого типа

ТЗ72. По общему правилу заключать трудовой договор в качестве работодателя имеет право физическое лицо, достигшее возраста ...лет.

Укажите возраст (цифра).

Правильный ответ - 18

ТЗ73. У гражданина полная трудовая правоспособность, как правило, возникает с ...лет.

Укажите возраст (цифра).

Правильный ответ - 16

ТЗ 74. В случае регистрации брака, рождения ребёнка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до ...календарных дней.

Укажите количество дней (цифра).

Правильный ответ - 5

ТЗ 75. Дополнительный выходной день предоставляется одному из родителей, работающему в районах Крайнего Севера и имеющему ребенка в возрасте до ...лет.

Укажите возраст (цифра).

Правильный ответ – 16

ТЗ 76. Женщине предоставляется дополнительный отпуск без сохранения заработной платы по уходу за ребенком с выплатой компенсации до достижения им возраста ... лет.

Укажите возраст (цифра).

Правильный ответ – 3

ТЗ 77. Максимальный срок, на который может заключаться срочный трудовой договор – ... лет.

Укажите количество лет (цифра).

Правильный ответ – 5

ТЗ 78. Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать:

Укажите количество часов в неделю (цифра).

Правильный ответ – 40

ТЗ 79. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста ...лет.

Укажите количество лет (цифра).

Правильный ответ – 16

ТЗ 80. Прогулом считается отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин ... часов подряд в течение рабочего дня.

Укажите количество часов (цифра).

ТЗ 81. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска предоставляется продолжительностью не менее ... календарных дней.

Укажите количество дней (цифра).

Правильный ответ – 28

ТЗ 82. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее ... часов.

Укажите количество часов (цифра).

Правильный ответ – 42

ТЗ 83. Работники должны быть персонально предупреждены об увольнении по сокращению штатов за ...месяца.

Укажите количество месяцев (цифра).

Правильный ответ – 2

ТЗ 84. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении... месяцев его непрерывной работы в данной организации.

Укажите количество месяцев (цифра).

Правильный ответ – 6

ТЗ 85. *Укажите понятие, используя аббревиатуру, соответствующее следующему определению: «... – это гарантируемый федеральным законом размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда».*

Правильный ответ – МРОТ

ТЗ 86. Доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать _____ % от начисленной месячной заработной платы.

Укажите количество процентов (цифра).

Правильный ответ – 20

ТЗ 87. Оплата отпуска производится не позднее чем за _____ дня до его начала.

Укажите количество дней (цифра).

Правильный ответ – 3

ТЗ 88. В случае задержки выплаты заработной платы на срок более _____ дней работник имеет право, известив работодателя в письменной форме, приостановить работу на весь период до выплаты задержанной суммы.

Укажите количество дней (цифра).

Правильный ответ – 15

ТЗ 89. О предстоящем увольнении в связи с ликвидацией организации, сокращением численности или штата работников организации работники предупреждаются работодателем персонально и под роспись не менее чем за ___ месяца до увольнения.

Укажите количество месяцев (цифра).

Правильный ответ – 2

3.2.3 Практические задания

ПЗ 1.

Хитрова была принята на завод с 5 января на временную работу сроком на 4 месяца для замены нормировщицы Евсеевой, которая ушла в отпуск по беременности и родам. После окончания этого отпуска Евсеева получила дополнительно 6-месячный отпуск по уходу за ребенком. В общей сложности Хитрова заменяла Евсееву непрерывно 10 месяцев. По возвращении Евсеевой на работу Хитрова была уволена без выплаты выходного пособия и компенсации за отпуск – как временный работник.

1. Какова продолжительность временной работы?

Согласно ст.59 ТК РФ срочный трудовой договор заключается на время исполнения обязанностей отсутствующего работника, за которым в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором сохраняется место работы.

2. Правильно ли работодатель отказал Хитровой в выплате выходного пособия и компенсации за отпуск?

Работодатель поступил неверно. Положения ТК РФ сегодня рассматривают срочный трудовой договор наравне с обычным трудовым договором. На работника, работающего по срочному трудовому договору, распространяются гарантии и компенсации, закрепленные трудовым законодательством (Глава 27 ТК РФ).

ПЗ 2.

С 10 августа на работу с испытательным сроком были зачислены главный бухгалтер, машинистка, диспетчер и шофер. В приказе о зачислении на работу главного бухгалтера администрация оговорила, что результаты испытания будут определены после сдачи им баланса за 4-й квартал, о чем он был предупрежден под расписку до начала работы. Остальным работникам администрация определила срок испытания 3 месяца. Диспетчер в течение 17 – 24 августа имел больничный лист. В связи с неудовлетворительными результатами испытаний машинистка была уволена через шесть дней после начала работы, а главный бухгалтер – с 21 октября.

Правильно ли, по условиям задачи, работодатель определил срок испытания при приеме на работу?

По условиям задачи работодатель верно определил срок испытания при приеме на работу: машинистке, диспетчеру и шоферу – 3 месяц. Т.к. согласно статье 70 ТК РФ срок испытания не может превышать трех месяцев.

главному бухгалтеру – 4,5 месяцев (конец 4го квартала), т.к. срок испытания для главных бухгалтеров не может превышать шести месяцев, если иное не установлено федеральным законом (ст.70 ТК РФ).

Когда истекает срок испытания у диспетчера с учетом времени его болезни?

Согласно статье 70 ТК РФ в испытательный срок не включается период временной нетрудоспособности работника, а также периоды, когда он фактически отсутствовал на работе. В связи с болезнью испытательный срок диспетчера должен быть продлен на неделю.

Имел ли право работодатель уволить машинистку до истечения срока испытания и требовалось ли при этом согласие профкома?

Согласно статье 71 ТК РФ при неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее, чем за три дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не выдержавшим испытание. При неудовлетворительном результате испытания расторжение трудового договора производится без учета мнения соответствующего профсоюзного органа и без выплаты выходного пособия.

Выплачивается ли пособие по временной нетрудоспособности при болезни в период испытания?

Согласно статье 70 ТК РФ сотрудники, проходящие испытательный срок, имеют те же права, что и другие работники. Если временная нетрудоспособность пришлось на испытательный срок сотрудника, то пособие ему начисляется на общих основаниях независимо от того, будет он в дальнейшем работать в организации или не пройдет испытание.

ПЗ 3.

Садков был принят на работу с испытательным сроком в два месяца, по истечении этого времени работодатель решил продлить установленный работнику срок испытания до трех месяцев. Работник с этим согласился, подписав соответствующий документ. Через три недели после этого Садков был уволен как не прошедший испытание, после чего обратился в суд с требованием о восстановлении на работе.

Какое решение должен принять суд?

Суд должен признать неправомерным продление испытательного срока до трех месяцев. Испытание работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе устанавливается именно при заключении трудового договора (ст. 70 ТК РФ), продлить уже имеющийся у него испытательный срок нельзя.

При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником. Об этом работника нужно предупредить не позднее, чем за три дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не выдержавшим испытания (ст. 71 ТК РФ). Если же срок испытания истек, а работник продолжает работу, то он считается выдержавшим испытание (ст. 71 ТК РФ). В соответствии с этим суд должен принять решение о восстановлении Садкова на работе.

ПЗ 4.

В связи с реорганизацией предприятия приказом директора бухгалтер Ломов без его согласия назначен на должность главного бухгалтера с окладом на 2000 рублей в месяц выше прежнего.

Что считается переводом на другую работу?

Может ли работодатель назначить Ломова на должность главного бухгалтера предприятия без его согласия и имеет ли здесь значение увеличение заработка?

1. Переводом на другую работу в соответствии со статьей 72.1. ТК РФ считается – постоянное или временное изменение трудовой функции работника и (или) структурного подразделения, в котором работает работник (если структурное подразделение было указано в трудовом договоре), при продолжении работы у того же работодателя, а также перевод на работу в другую местность вместе с работодателем.

2. Работодатель в соответствии со статьей 72 ТК РФ не имеет права назначить Ломова на должность главного бухгалтера предприятия без его согласия, поскольку перевод на другую работу допускается только по соглашению сторон трудового договора, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом. Увеличение заработка в данной ситуации значения не имеет.

ПЗ 5.

Воспитательница детского сада Савченко 14 мая обратилась к администрации с заявлением об увольнении по собственному желанию. На пятый день после подачи заявления она обратилась к администрации с просьбой вернуть ей заявление, так как изменила свое намерение расторгнуть трудовой договор.

Администрация отказала Савченко в возврате заявления и издала приказ об увольнении по истечении двух недель.

Правомерны ли действия администрации? В каком случае администрация была бы обязана отказать Савченко в отзыве своего заявления?

Ответ:

По ст. 77 Трудового кодекса РФ (далее в тексте ТК) расторжение трудового договора по инициативе работника является одним из общих оснований прекращения трудового договора. Ст. 80 ТК регламентирует отношения работника и работодателя в этом случае, в частности ч.1 «Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели, если иной срок не установлен ТК или иным федеральным законом» и ч.4 «до истечения срока предупреждения об увольнении работник имеет право в любое время отозвать свое заявление. Увольнение в этом случае не производится, если на его место не приглашен в письменной форме другой работник, которому в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами не может быть отказано в заключении трудового договора».

Вывод: Действия администрации не правомерны, т.к. было нарушено право работницы отозвать свое заявление до истечения двухнедельного срока. Администрация обязана была бы отказать Савченко в отзыве своего заявления в случае если бы на её место был бы уже приглашен в письменной форме другой работник, которому в соответствии с ТК и иными федеральными законами не может быть отказано в заключении трудового договора.

ПЗ 6.

Поссорившись с одним из своих коллег по работе, Шатров подал заявление об увольнении по собственному желанию. На другой день был издан приказ об увольнении Шатрова «по соглашению сторон». Когда Шатров узнал об этом, он потребовал свое заявление обратно. Администрация возражала, т.к. увольнение уже произведено, по ее мнению, законно.

Должна ли администрация восстановить Шатрова на работе?

Администрация должна восстановить Шатрова на работе, т.к. согласно статье 80 ТК РФ до истечения срока предупреждения об увольнении работник имеет право в любое время отозвать свое заявление. Увольнение в этом случае не производится, если на его место не приглашен в письменной форме другой работник, которому в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами не может быть отказано в заключении трудового договора.

Полагается ли компенсация при восстановлении работников на работе и в каком размере?

В случае восстановления незаконно уволенного работника, орган, рассматривающий индивидуальный трудовой спор, принимает решение о выплате уволенному работнику среднего заработка за все время вынужденного прогула (ч. 2 ст. 394 ТК РФ). Ведь в соответствии со ст. 234 Трудового кодекса работодатель обязан возместить работнику материальный ущерб, причиненный ему в результате незаконного лишения возможности трудиться. В случаях увольнения без законного основания или с нарушением установленного порядка суд может по требованию работника вынести решение о взыскании в его пользу денежной компенсации морального вреда. Обычно размер этой компенсации определяется в судебном порядке (ч. 9 ст. 394 ТК РФ). Причем при задержке работодателем восстановления гражданина на работе орган, принявший такое решение, выносит определение о выплате работнику среднего заработка за все время задержки (ст. ст. 396 и 234 ТК РФ, п. 2 ст. 106 Закона N 229-ФЗ).

ПЗ 7.

Экономист Серов отсутствовал на работе без уважительной причины 15 и 16 марта. 25 апреля Серов уволен за прогул без уважительной причины.

1. Что является прогулом без уважительной причины?

2. Какие нарушения допущены администрацией при увольнении Серова? Может ли он быть восстановлен на работе?

Согласно пп. "а" п. 6 статьи 81 ТК РФ прогулом является отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня (смены), независимо от его (ее) продолжительности, а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены);

Обращаясь к статье 193 ТК РФ, при увольнении Серова администрация допустила ряд нарушений.

Во-первых не затребовала от работника объяснение в письменной форме о причине прогула. Не взяла в письменном виде свидетельские показания коллег и непосредственного руководителя об отсутствии работника на рабочем месте.

Во-вторых работник был уволен за прогул, когда уже истекли сроки применения дисциплинарного взыскания в виде увольнения (не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка и не позднее 6 месяцев со дня его совершения – ст. 193 ТК РФ).

Если причины отсутствия будут впоследствии признаны уважительными, то суд восстановит сотрудника на рабочем месте и обяжет работодателя выплатить все причитающиеся ему суммы, включая вынужденный прогул.

ПЗ 8.

Инженер Семенов 20 мая подал заявление об увольнении по собственному желанию. Через 10 дней он передумал и попросил вернуть ему заявление об увольнении. Семенову отказали в этом, т.к. на его должность приглашен в порядке перевода из другой организации Петров.

В каком порядке производится увольнение по собственному желанию?

Прав ли работодатель по условиям задачи?

1. Порядок и условия увольнения по собственному желанию установлены ст. 80 Трудового Кодекса РФ.

Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели, если иной срок не установлен настоящим Кодексом или иным федеральным законом. Течение указанного срока начинается на следующий день после получения работодателем заявления работника об увольнении. Расторгнуть по собственному желанию можно любой трудовой договор, как срочный, так и заключённый на неопределённый срок. Согласие работодателя при этом не требуется. Обязанность работника в данном случае - письменно предупредить его о своём увольнении за две недели. Работники, заключившие трудовой договор на срок до двух месяцев, занятые на сезонных работах, а также проходящие испытательный срок, обязаны предупредить работодателя о досрочном расторжении договора в письменной форме за три календарных дня (ст.ст. 71, 292, 296 ТК РФ).

2. Работодатель по условиям задачи прав.

Работник, передумавший увольняться в срок, определенный им первоначально, вправе отозвать свое заявление об увольнении. Это право работника закреплено в ст. 80 ТК РФ, согласно которой до истечения срока предупреждения об увольнении работник имеет право в любое время отозвать свое заявление.

Единственное исключение из данного правила установлено для случаев, когда на место работника, подавшего заявление об увольнении, в письменной форме приглашен другой работник, которому в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами не может быть отказано в заключении трудового договора. В таком случае работник лишается права отозвать свое заявление об увольнении по собственному желанию. Следует подчеркнуть, что работник не может отозвать свое заявление об увольнении только при наличии следующих условий: на его место приглашен работник из другой организации; такое приглашение оформлено письменно; работодатель приглашенного работника дал свое письменное согласие на его увольнение в порядке перевода к другому работодателю в соответствии с ТК РФ; приглашенному работнику не может быть отказано в заключении трудового договора.

ПЗ 9.

Шофер Кочнев не выходил на работу более 2 месяцев в связи с болезнью. Выйдя на работу, он через два дня опять заболел и вновь явился на работу только через три месяца. За неделю до его выхода он был уволен как отсутствующий по болезни длительное время.

Правильно ли увольнение Кочнева? Куда он может обратиться с требованием о восстановлении на работе?

Увольнение по инициативе нанимателя в связи с длительной болезнью предусмотрено п.6 ст.42 ТК РФ. Однако, отсутствие работника по болезни, длящейся более 4-х месяцев, но с перерывами, не является основанием для увольнения работника по п.6 ст.42 ТК РФ, поскольку выход на работу прерывает течение указанного срока. Следовательно увольнение Кочнева неправомерно.

Согласно ст.382 ТК РФ индивидуальные трудовые споры рассматриваются комиссиями по трудовым спорам и судами, куда работник может обратиться с иском по требованиям, вытекающим из трудовых отношений. И если работодатель не сможет предоставить суду убедительных документов о правомерности увольнения Кочнева, то его обязаны восстановить, а также выплатить компенсацию за вынужденный прогул.

ПЗ 10.

Комендант общежития Росин отсутствовал на работе в течение полного рабочего дня. Он был уволен за прогул без уважительной причины. В суде, куда он обратился с иском о восстановлении на работе, Росин заявил, что в тот день он находился в администрации района, где занимался делами, связанными с ремонтом общежития.

Правильно ли уволен Росин? Восстановит ли его суд на работе?

Росин уволен не верно. Работодателю в случае отсутствия работника на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня, независимо от его продолжительности, а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (пп. а, б, ст.81 ТК РФ) необходимо затребовать от работника объяснение в письменной форме о причине прогула, взять в письменном виде свидетельские показания коллег и непосредственного руководителя об отсутствии работника на рабочем месте (ст. 193 ТК РФ). Если причины отсутствия будут впоследствии признаны уважительными, то суд восстановит сотрудника на рабочем месте и обяжет работодателя выплатить все причитающиеся ему суммы, включая вынужденный прогул.

ПЗ 11.

В связи с прекращением длительного простоя в работе машиностроительного завода, имевшего место из-за финансово-экономических трудностей, и получения государственного заказа на выпуск новых машин, генеральный директор по согласованию с профсоюзным комитетом издал приказ об увеличении для работников сборочного цеха продолжительности рабочего дня на два часа (с 7⁰⁰ до 9⁰⁰ утра), мотивируя тем, что это будет способствовать быстрейшему выполнению заказа и устранению накопившихся негативных последствий в связи с имевшимся простоем в работе завода.

Законны ли действия руководителя и профсоюзного комитета?

Нет, действия руководителя и профсоюзного комитета незаконны, т.к. простой происходил не по вине работников, следовательно не должны ухудшаться условия их труда, а именно режим рабочего времени. В данном случае генеральный директор мог привлечь сотрудников с их письменного согласия к сверхурочной работе. Сверхурочная работа оплачивается за первые два часа работы не менее чем в полуторном размере, за последующие часы - не менее чем в двойном размере. Вероятно, это обстоятельство послужило причиной решения руководителя завода увеличить положительность рабочего времени. Режим рабочего времени является одним из основных обязательно включаемый в трудовой договор условий (ст. 57 ТК) и работодатель не может изменить их в одностороннем порядке если, это не связано с изменением организационных или технологических условий труда (ст. 74). Из условий задачи непонятно сколько часов в день трудились работники сборочного цеха, но если у них была нормальная продолжительность труда – 40 часов в неделю (ст. 91 ТК), то руководство завода тем

более не имело право в принудительном порядке увеличивать рабочие часы, сокращая время отдыха, никак это не компенсируя.

ПЗ 12.

Крутова обратилась к руководству Магнитогорского Металлургического Комбината с просьбой установить для нее как матери двоих детей, 4-часовой рабочий день, который обеспечит ей лучшие условия для сочетания материнских обязанностей с ее работой.

В просьбе Крутовой было отказано со ссылкой на то, что ее присутствие на работе необходимо в течение всего рабочего дня. Более того, администрация указала, что в Правилах внутреннего трудового распорядка возможность такого режима работы не установлена.

Законна ли просьба работницы?

Да, просьба работницы вполне законна. Действительно лица с семейными обязанностями пользуются дополнительными льготами и гарантиями, в том числе. В задаче не указано в каком возрасте находятся дети Крутовой, но будем считать, что их возраст не превышает 14 лет. Согласно ст. 93 ТК работодатель обязан установить неполную рабочую смену (день) или неполную рабочую неделю по просьбе одного из родителей, имеющего ребенка до 14 лет. Также неполное рабочее время (неполный рабочий день или неделя) должно быть предоставлено в обязательном порядке беременной, родителю ребенка инвалида до 18 лет, лицу, ухаживающему за больным членом семьи. И ни в коем случае не допускается включение в Правила внутреннего распорядка условий, нарушающих права работников. Вывод – действия администрации Комбината явно нарушают требования закона, а именно – ст. 93 Трудового кодекса РФ.

ПЗ 13.

В связи с необходимостью завершения укладки бетона при строительстве многоэтажного объекта старший производитель работ отдал распоряжение оставаться всем бетонщикам на работе до полной укладки привезенного бетона. В связи с этим указанные работники проработали на объекте сверх своей ежедневной нормы по 4 часа. Работники заинтересовались у прораба, как им будет компенсирована такая переработка. Однако прораб ответил, поскольку бетон был доставлен с нарушением установленного времени его подвоза, а рабочие часть времени в течение рабочего дня не работали, поэтому никакой компенсации за дополнительные часы работы работникам не полагается.

Дайте правовую оценку факту.

Ответ: как видно из условий задачи, поставка в положенное время на объект бетона не зависела от рабочих бетоноукладчиков, следовательно они находились часть рабочего времени в вынужденном простое. Такой простой не по вине работника оплачивается работодателем (ст. 157 ТК). Действия работодателя явно противоречат ст. 91, ст. 97, ст. 157 ТК

Какой порядок предусмотрен в законодательстве для решения подобных ситуаций?

Ответ: для решения подобной ситуации работодатель мог привлечь своих рабочих с их письменного согласия (ст. 99 ТК) для сверхурочной работы, оплатив им дополнительные 4 часа работы по повышенной ставке (ст. 157 ТК).

ПЗ 14.

В коллективном договоре одного из предприятий г. Челябинска содержится условие, согласно которому лица, нарушающие трудовую дисциплину, в частности опаздывающие на работу и прогуливающие, могут привлекаться к сверхурочным работам без какой-либо дополнительной оплаты.

Является ли законным такое условие коллективного договора?

Ответ: нет.

Обоснуйте свою точку зрения.

Ответ: существует перечень поводов для привлечения работодателем работника к сверхурочной работе (с его письменного согласия и в некоторых исключительных случаях без письменного согласия). Этот перечень дан в ст. 99 ТК. Перечень поводов для привлечения работников с их письменного согласия дан не исчерпывающий, законодатель говорит, что другие случаи привлечения к сверхурочным работам с письменного согласия работника тоже

может допускаться с учетом мнения органа первичной профсоюзной организации. В любом случае, без письменного согласия работник может привлекаться только при производстве работ, предотвращающих катастрофу, аварию; при производстве общественных работ по устранения непредвиденных обстоятельств, нарушающих нормальное функционирование систем газо-, водо- снабжения, отопления; при чрезвычайных ситуациях (пожары, наводнения), когда поставлена под угрозу жизнь людей. И вот этот перечень исчерпывающий. В коллективном договоре дважды грубо нарушены права работников: во-первых привлечение их к сверхурочным работам без их письменного согласия в случаях не предусмотренными кодексом (ст. 99 ТК), а во-вторых право на повышенную оплату сверхурочных (ст. 152 ТК). Этот пункт договора недействителен.

ПЗ 15.

В соответствии с графиком отпусков, действующем на предприятии, токарь 5 разряда Михайлов должен уйти в отпуск на 28 календарных дней с 1 июля прошлого года. В связи с тем, что предприятие получило дополнительную финансовую поддержку для выполнения важного заказа, работодатель сообщил Михайлову, что в указанный период отпуск ему предоставлен не будет, так как выполнение полученного заказа невозможно без квалифицированных работников.

Правомерны ли действия работодателя?

Ответ: нет, неправомерны. Законодатель в ст. 124 ТК допускает в исключительных случаях, когда предоставление отпуска работнику в текущем рабочем году может неблагоприятно отразиться на нормальном ходе работы организации, индивидуального предпринимателя, с согласия работника перенесение отпуска на следующий рабочий год. Но это исключительно с согласия работника. Михайлов же своего согласия не давал, а значит лишить отпуска его не могут.

Как должен быть урегулирован этот вопрос?

Ответ: работодателю и работнику необходимо договариваться, работодатель, например, может предложить Михайлову денежную компенсацию за неиспользованный отпуск, если он так нуждается в его работе (ст. 126 ТК). Если же договоренность не будет достигнута, Михайлову должны предоставить отпуск в соответствии с графиком. Лишении отпуска «так как выполнение заказа невозможно без квалифицированных работников на его участке» незаконное основание.

Возможно ли перенесение отпуска на следующий год и в каком порядке?

Ответ: да, возможно. Перенесение отпуска на следующий рабочий год возможно только в исключительных случаях, когда предоставление отпуска работнику в текущем рабочем году может негативно отразиться на работе предприятия. При этом необходимо согласие работника и профсоюза. При этом отпуск должен быть использован не позднее 12 месяцев после окончания того рабочего года, за который он предоставляется (ст. 124 ТК РФ). И нельзя не предоставлять отпуск более 2 лет. Если же работник по каким-либо своим причинам не воспользовался правом на ежегодный отпуск за предыдущий год или за несколько предыдущих лет, то он имеет право использовать их (частями или несколько отпусков вместе), а в случае увольнения (независимо от оснований), ему должна быть выплачена компенсация за все неиспользованные дни ежегодных отпусков. Причем законодательством не предусмотрено срока давности, после которого работник утрачивает право на ежегодные отпуска.

ПЗ 16.

Бухгалтер Мурманского торгового порта ушла в отпуск по графику с 20 мая текущего года на 24 рабочих дня. 31 мая находясь в отпуске она была отправлена в стационарное лечебное учреждение в связи с острым приступом аппендицита, где пролежала две недели.

Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании отпуска?

Ответ: как следует из условия задачи, работница, находясь в отпуске, заболела. В соответствии со ст. 124 ТК, ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлен в случае временной нетрудоспособности работника.

Данная норма носит императивный (обязательный) характер для работодателя.

В том случае, если временная нетрудоспособность работницы наступила в период пребывания в ежегодном оплачиваемом отпуске, то отпуск должен быть продлен, т.е. его срок

автоматически удлиняется на число календарных дней нетрудоспособности работника. При этом работник обязан своевременно уведомить работодателя о причинах задержки выхода из отпуска. Никаких разрешений со стороны работодателя на продление отпуска в подобной ситуации не требуется.

По окончании отпуска, продленного на число дней болезни, работница должна предъявить листок нетрудоспособности в качестве основания такого продления и оплаты указанных дней в соответствии с законодательством.

Если бы работница заболела до начала отпуска, то работодателем отпуск перенесся бы на более поздний срок, определяемый с учетом пожеланий работницы.

ПЗ 17.

В связи с производственной необходимостью директор Владивостокского рыбокомбината предложил работникам одного из производственных цехов выйти на работу в субботу (выходной день), за что обещал полагающийся им отгул присоединить к очередному отпуску. Ряд работников согласился с предложением директора, но многие заявили, что они хотят, чтобы их работа в субботу была компенсирована двойной оплатой. Некоторые работники не согласились выйти на работу в выходной день, указав, что она возможна только по распоряжению правительства.

Законны ли действия директора комбината?

Частично да. Ст. 113 ТК действительно разрешает привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни с их письменного согласия в случае необходимости выполнения заранее непредвиденных работ, от срочного выполнения которых зависит в дальнейшем нормальная работа организации в целом или ее отдельных структурных подразделений, индивидуального предпринимателя. Без письменного согласия привлечения работников к работе в выходные дни также допускается, но в исключительно чрезвычайных ситуациях (предотвращение катастрофы, военное положение и т.п.– полный исчерпывающий перечень ст. 113).

Ст. 153 ТК регламентирует оплату труда в выходные и нерабочие праздничные дни, согласно этой статье работники комбината могли рассчитывать на двойной размер оплаты труда в выходной день. В этой же статье оговаривается, что по желанию работника, работавшего в выходной или нерабочий праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха. В этом случае работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается в одинарном размере, а день отдыха оплате не подлежит.

Т.о. действия директора были бы полностью законны если бы он предложил рабочим в обмен за работу в выходной день два варианта свободного выбора:

- а) получить отгул (который действительно можно присоединить к отпуску) и работать за одинарную плату
- б) работать только за двойную плату.

Ну или совсем отказаться от выхода на работу на таких условиях в выходной день. Решать за работника каким правом им воспользоваться директор не вправе.

В каких случаях и на основании чего возможно привлечение работников к работе в выходной день?

Эти основания регламентированы в ст. 113 ТК.

Привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни без их согласия допускается в следующих случаях:

- 1) для предотвращения катастрофы, производственной аварии либо устранения последствий катастрофы, производственной аварии или стихийного бедствия;
- 2) для предотвращения несчастных случаев, уничтожения или порчи имущества работодателя, государственного или муниципального имущества;
- 3) для выполнения работ, необходимость которых обусловлена введением чрезвычайного или военного положения, а также неотложных работ в условиях чрезвычайных обстоятельств, то есть в случае бедствия или угрозы бедствия.

Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, теле- и видеосъемочных коллективов, театров, в соответствии с перечнями работ, профессий, должностей этих

работников, утверждаемыми Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, допускается в порядке, устанавливаемом коллективным договором, локальным нормативным актом, трудовым договором.

В других случаях привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни допускается с письменного согласия работника и с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации.

В нерабочие праздничные дни допускается производство работ, приостановка которых невозможна по производственно-техническим условиям (непрерывно действующие организации), работ, вызываемых необходимостью обслуживания населения, а также неотложных ремонтных и погрузочно-разгрузочных работ.

Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни инвалидов, женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, допускается только при условии, если это не запрещено им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. При этом инвалиды, женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет, должны быть под роспись ознакомлены со своим правом отказаться от работы в выходной или нерабочий праздничный день.

Привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни производится по письменному распоряжению работодателя.

Как компенсируется эта работа?

Оплата труда в выходные регламентирована ст. 153 ТК, не менее чем в двойном размере. Или в одинарном с правом отгула.

ПЗ 18.

Зимина, проработав старшим экономистом научно-исследовательского института 7 месяцев, ушла в отпуск по беременности и родам. По окончании послеродового отпуска она обратилась к директору института с просьбой предоставить ей очередной отпуск в количестве 24 рабочих дней. Однако директор ей в этом отказал, ссылаясь на то, что она не проработала в институте 11 месяцев и еще не приобрела право на ежегодный отпуск.

Имеет ли право Зимина на очередной отпуск в указанных обстоятельствах? Дайте правовую оценку ситуации.

Да, конечно имеет. Существует ст. 260 ТК, которая дает гарантии женщинам в связи с беременностью и родами при установлении очередности ежегодных оплачиваемых отпусков. Перед отпуском по беременности и родам или непосредственно после него либо по окончании отпуска по уходу за ребенком женщине по ее желанию предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск независимо от стажа работы у данного работодателя. Так что не имеет никакого значения сколько Зимина проработала в институте. Кстати, право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по общему правилу по истечении 6 месяцев его непрерывной работы у данного работодателя (ст. 122). Директор отказал незаконно.

ПЗ 19

Инвалид III группы Иванюк, который был уволен с предприятия по сокращению штата, после увольнения не смог самостоятельно трудоустроиться, обратился в службу занятости с заявлением зарегистрировать его как безработного. Но ему было отказано.

Правомерно ли это? Какие граждане называются безработными?

ПЗ 20

В службу занятости обратился студент высшего учебного заведения дневной формы обучения за содействием в трудоустройстве в свободное от обучения время. Но ему было отказано, ссылаясь на то, что он принадлежит к занятому населению.

Правомерный ли такой отказ? Имеет ли право такой студент приобрести статус безработного?

ПЗ 21

На частном предприятии «Озон» нет коллективного договора. По требованию работников заключить такой договор, директор предприятия заявил, что коллективный договор не может быть заключен из-за отсутствия на предприятии профсоюзной организации.

Правомерно ли заявление директора предприятия? Кто может быть сторонами коллективного договора? Предусмотрена ли ответственность за уклонение от заключения трудового договора?

ПЗ 22

Магазин «Продтовары» перешел в частную собственность. Новым владельцем магазина было уволено трех работников, которые, по его мнению, ненадлежащим образом обслуживали покупателей, и на их место были приняты другие продавцы.

Правомерны ли действия нового владельца магазина?

ПЗ 23

Главный бухгалтер завода «Аргон» Иванова с целью своевременного составления и сдачи годового отчета в течение недели оставалась работать по окончании рабочего дня на предприятии.

Будет ли эта работа считаться сверхурочной

ПЗ 24

Дежурный слесарь-сантехник согласно графика смен работал с 20.00 субботы до 8.00 воскресенья.

Как будет ему оплачено это время?

ПЗ 25

Работник-донор после дня сдачи крови для переливания требовал по месту работы предоставления ему, согласно законодательства, дня отдыха. Но в связи со срочным выполнением заказа директором предприятия было отказано в предоставлении такого дня отдыха со ссылкой на то, что этот день будет присоединен к ежегодному отпуску.

Правомерны ли действия директора?

ПЗ 26

Правилами внутреннего трудового распорядка частного предприятия «Океан», разработанными и утвержденными единолично директором предприятия, предусматривалось применение таких дисциплинарных взысканий, как замечание, предупреждение о несоответствии занимаемой должности, увольнение.

Дайте правовую оценку этим правилам. Каким является порядок утверждения правил внутреннего трудового распорядка?

ПЗ 27

Слесарь Романов 20 марта самовольно оставил работу. Директору предприятия об этом стало известно из докладной записки начальника цеха 25 марта. С 1 апреля по 25 июня Романов находился на больничном. 30 мая директором предприятия был издан приказ о наложении на Романова дисциплинарного взыскания.

Правомерно ли примененное дисциплинарное взыскание?

ПЗ 28

Научный сотрудник Карпухин, производя опыт с новым электроприбором, получил смертельный разряд током, вследствие которого скончался на рабочем месте. Необходимый инструктаж Карпухиным был пройден, рабочее место соответствовало установленным требованиям охраны труда.

Несет ли ответственность работодатель за гибель Карпухина?

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.12 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1.	Область применения фонда оценочных средств	4
1.2.	Требования к результатам обучения	4
1.3.	Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
2.	Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .	8
2.1.	Задания для текущего контроля успеваемости	9
2.2.	Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	36

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) «**Правоохранительные и судебные органы**» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПСА) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.
- программы учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы».

1.2 Требования к результатам обучения

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	понимание и умение анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-самостоятельно планирует деятельность, по решению типовой учебной/ учебно-производственной задачи в логической последовательности -выбирает рациональный способ решения учебной/ учебно-производственной задачи из известных -самостоятельно составляет перечень необходимых и достаточных средств для решения задачи	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	- принимает взвешенное решение на основе анализа ситуации, готов нести коллективную ответственность в случае неверного решения	Контроль в форме реферативного сообщения и компьютерной презентации
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	умение проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-самостоятельно определяет источники информации для решения задач; -извлекает необходимую информацию из нескольких источников в форме выписок и тезисов; классифицирует материал (в виде таблицы, схемы); делает промежуточные выводы; представляет информацию в форме учебно-научной работы	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов освоения образовательной программы
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	способность организовать эффективное взаимодействие с членами коллектива способность учитывать мнение других для достижения совместного результата	Контроль в форме защиты практических занятий и контрольных работ
ОК 9 . Устанавливать психологический контакт с окружающими	-владеет приемами бесконфликтного эффективного общения; готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	-использует разные способы работы с информацией (получение, воспроизведение и передача) и предметными средствами в учебной и профессиональной деятельности, выбирает и использует наиболее эффективные из них	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	-самостоятельно осуществляет поиск способов самообразования в соответствии с поставленными задачами профессионального и личностного развития	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	-анализирует стандартную рабочую ситуацию в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета и обосновывает принимаемые решения; - адекватно (самооценка совпадает с оценкой) оценивает продукт своей деятельности на основе норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	-знает механизмы и средства правового регулирования, реализации права; уважительно относится к праву и закону; проявляет нетерпимость к коррупционному поведению	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	-умеет применять положения российского законодательства при оценке правовых явлений; -владеет методикой определения источников прав граждан в конкретных правовых ситуациях.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	-демонстрирует правильную квалификацию противоправных деяний -соблюдает гарантии прав личности при реализации законодательства	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- демонстрация знаний и умений в разрешении правовых ситуаций в соответствии с нормами материального и процессуального права	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	Соблюдение гарантии законности при реализации норм материального и процессуального права. Умение применять положения	Оценка результатов выполнения практических и

	российского законодательства для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Умение осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.6. Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей	Способность пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	Умение обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Способность осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.9. Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь	Оказание первой медицинской помощи и самопомощи	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	-умение применять положения российского законодательства при оценке правовых явлений; -владение методикой определения источников прав граждан в конкретных правовых ситуациях.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	применение знаний в процессе решения типовых и нестандартных профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	- соблюдение режима секретности в соответствии с требованиями нормативно правовых актов и документов - при выполнении заданий ссылка на нормативно-правовые акты	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, устных ответов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
1 ориентироваться в системе, структуре и компетенции правоохранительных и судебных органов;	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа Решение правовых ситуаций
2 разграничивать функции и сферы деятельности различных правоохранительных органов	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа Решение правовых ситуаций
3 работать с законодательными и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность правоохранительных и судебных органов	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа Решение правовых ситуаций
знать:	
1 содержание понятия, признаки и задачи правоохранительной деятельности;	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение правовых ситуаций Проверочная работа
2 структуру правоохранительных и судебных органов Российской Федерации;	Решение правовых ситуаций Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
3 основные направления правоохранительной деятельности;	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверочная работа
4 функции правоохранительных органов;	Решение правовых ситуаций Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа
5 классификацию правовых актов о правоохранительных и судебных органах;	Проверочная работа Решение правовых ситуаций
6 основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;	Проверочная работа Внеаудиторная самостоятельная работа

1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.13 «Правоохранительные и судебные органы»	Дифференцированный зачет

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, посменных проверочных работ, тестовых заданий и решения задач, а также работы в рабочей тетради.

Для контроля используется

- рабочая тетрадь

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки работы студентов на практическом занятии

1. Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач и правовых ситуаций

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

Введение:

Тема 1 Введение к учебной дисциплине «Правоохранительные и судебные органы»

Теоретические и практические задания к теме:

Задание № 1. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Властно-организующая деятельность компетентных органов и лиц, направленная на охрану прав и свобод граждан, обеспечение законности и правопорядка в обществе»:

- а) правоприменительная деятельность;
- б) правоустанавливающая деятельность;
- в) правоохранительная деятельность;
- г) профилактическая деятельность;

Задание № 2. Правоохранительная деятельность как вид государственной деятельности характеризуется следующими существенными признаками:

- а) осуществляется лишь с помощью применения юридических мер воздействия;
- б) она должна строго соответствовать предписаниям закона;
- в) она реализуется в установленном законом порядке с соблюдением определенных процедур;
- г) ее реализация возлагается прежде всего на предприятия, организации и учреждения различных организационно-правовых форм собственности.

Задание № 3. Из числа государственных органов к правоохранительным должны быть отнесены:

- а) суд;
- б) прокуратура;
- в) адвокатура;
- г) органы внутренних дел.

Задание № 4. Укажите органы уголовной юстиции:

- а) Уполномоченный по правам человека в РФ;
- б) органы, уполномоченные вести оперативно-розыскную деятельность;

- в) органы дознания;
- г) следственные аппараты органов внутренних дел, прокуратуры, ФСБ.

Задание № 5. Укажите, какие две части включает учебная дисциплина «Правоохранительные органы»:

- а) введение в курс;
- б) общая часть;
- в) специальная часть;
- г) особенная часть.

Работа в рабочей тетради

Тема 2, 3 Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах. Судебная власть и система органов, ее осуществляющая

Вариант 1

Теоретические и практические задания к теме:

Задание № 1. К органам уголовной юстиции следует отнести:

- а) полицию;
- б) частные охранные и детективные службы;
- в) оперативные подразделения ФСБ;
- г) нотариусов.

Задание № 2. Укажите функции правоохранительных органов:

- а) конституционный контроль;
- б) правосудие;
- в) обеспечение занятости населения;
- г) контроль над рождаемостью;
- д) прокурорский надзор.

Задание № 3. Запрет сотрудникам правоохранительным органам состоять в партиях и движениях, преследующих политические цели, называется:

- а) деидеологизация;
- б) абсентеизм;

- в) деполитизация (департизация);
- г) демократизация.

Задание № 4. Курс «Правоохранительные органы» — это:

- а) общепрофессиональная дисциплина;
- б) общетеоретическая дисциплина;
- в) специальная дисциплина;
- г) введение в специальность, в юриспруденцию.

Задание № 5. Расставьте приведенные нормативные правовые акты о правоохранительных органах в последовательности, соответствующей их юридической силе:

- а) указы Президента РФ;
- б) решения коллегий, приказы, инструкции министерств и ведомств;
- в) Конституция РФ;
- г) постановления Правительства РФ;
- д) федеральные законы;
- е) федеральные конституционные законы.

Вариант 2

Задание № 1. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Способность подчинять своей воле, право или возможность повелевать, распоряжаться кем-либо или чем-либо»:

- а) гипотеза;
- б) власть;
- в) императив;
- г) санкция.

Задание 2. Укажите важнейшую функцию судебной власти:

- а) контроль за деятельностью судебных органов;
- б) разъяснение действующего законодательства по вопросам судебной практики;
- в) осуществление правосудия;
- г) изучение и обобщение судебной практики.

Задание № 3. Судебная власть реализуется посредством следующих полномочий:

- а) конституционный контроль;
- б) обеспечение исполнения судебных решений;
- в) контроль за законностью решений местных представительных органов;
- г) разъяснение действующего законодательства по вопросам судебной практики;
- д) возбуждение уголовных дел.

Задание № 4. Укажите элементы механизма защиты прав и свобод человека и организаций:

- а) воздействие на нарушителей (юридическая ответственность за правонарушение);
- б) государственный контроль за соблюдением прав, предупреждение, пресечение и выявление правонарушений;
- в) применение мер воздействия к правонарушителям;
- г) поощрение сотрудников правоохранительных органов за активную профессиональную деятельность;
- д) восстановление нарушенных прав: возмещение или компенсация нарушителем противоправно причиненного вреда.

Задание № 5. Укажите признаки судебной власти:

- а) это вид государственной власти;
- б) она осуществляется только специальными государственными органами — судами;
- в) ее исключительность;
- г) подчиненность вышестоящих судов нижестоящим судам.

Работа в рабочей тетради

Тема 4 Правосудие и его демократические основы (принципы)

Теоретические и практические задания к теме:

Задание № 1. Судебная власть является:

- а) одним из проявлений власти;
- б) одним из проявлений государственной власти;
- в) разновидностью общественной власти;
- г) выражением воли политических партий.

Задание 2. Укажите признаки судебной власти:

- а) независимость, самостоятельность и обособленность;
- б) ее осуществление путем судопроизводства;
- в) судебная власть едина;
- г) непроцессуальный порядок деятельности.

Задание № 3. Отличительными признаками правосудия являются:

- а) его осуществление только судом;
- б) рассмотрение дел в определенной форме (непрерывно, устно, открыто);
- в) своевременное рассмотрение юридических дел;
- г) его осуществление только определенными законом способами.

Задание № 4. Укажите виды судопроизводства, предусмотренные Конституцией РФ:

- а) конституционное;
- б) третейское;
- в) гражданское;
- г) административное;
- д) уголовное.

Работа в рабочей тетради

Тема 5. Конституционный Суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации

Теоретические и практические задания к теме:

Конституционный контроль (надзор): понятие, основные задачи и место в государственно-правовом механизме.

Конституционный Суд РФ: состав, полномочия и место в российской судебной системе.

Работа в рабочей тетради

Тема 6 Система судов общей юрисдикции

Теоретические и практические задания к теме:

Институт мирового судьи.

Верховные суды республик, краевые, областные суды, городские суды, суды автономной области и автономных округов: особенности полномочий, этапы становления и развития, место в системе судов общей юрисдикции.

Военные суды в судебной системе Российской Федерации

Работа в рабочей тетради

Тема 7 Арбитражные суды и международные арбитражные органы

Теоретические и практические задания к теме:

Система арбитражных судов: этапы становления и развития, место в судебной системе.

Общая характеристика задач и подведомственности дел арбитражным судам.

Арбитражные суды субъектов Российской Федерации.

Арбитражные апелляционные суды

Работа в рабочей тетради

Статус присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности. Гарантии их независимости.

Тема 8 Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей

Теоретические и практические задания к теме:

Формирование судейского корпуса.

Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи.

Присяга судей.

Символы судебной власти.

Независимость и несменяемость судей.

Квалификационные коллегии судей.

Работа в рабочей тетради

Тема 9 Основные этапы развития российской судебной системы

Теоретические и практические задания к теме:

Основные причины упадка государственных институтов.

Предпосылки Концепции судебной реформы 1991 г.: экономические, политические, социальные и правовые.

Направления реализации судебной реформы: освобождение суда от несвойственных ему функций, расширение доступа граждан к правосудию.

Организационное обеспечение деятельности судов.

Работа в рабочей тетради

Тема 10 Министерство юстиции Российской Федерации. Система органов и учреждений юстиции в субъектах Российской Федерации

Теоретические и практические задания к теме:

Минюст России.

Общая характеристика основных задач (функций), возложенных на Минюст России и систему его органов и учреждений.

Участие в правовом обеспечении нормотворческой деятельности.

Функции Главного управления исполнения наказаний, его органов и учреждений.

Служба судебных приставов: система органов и полномочия. Органы дознания при главных судебных приставах

Работа в рабочей тетради

Тема 11 Прокуратура: правовой статус, структура и задачи деятельности

Теоретические и практические задания к теме:

Прокурорский надзор как одно из направлений деятельности прокуратуры.

Генеральная прокуратура РФ.

Прокуратуры республик.

Краевые, областные, городские и районные прокуратуры. Специализированные прокуратуры: транспортные, природоохранные и осуществляющие надзор за исполнением законов в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы. Военная прокуратура.

Работа в рабочей тетради

Тема 12 Организация выявления и расследования преступлений

Теоретические и практические задания к теме:

Выявление и расследование преступлений, и изобличение лиц, виновных в их совершении, как одна из важных правоохранительных функций.

Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность.

Органы дознания. Полиция как один из органов МВД России.
Органы предварительного следствия. Следственные аппараты
МВД России, ФСБ России, ФПС России и таможенных органов.
Работа в рабочей тетради

Тема 13 Органы внутренних дел Российской Федерации

Теоретические и практические задания к теме:

Органы внутренних дел Российской Федерации и их место в правоохранительной системе.

Криминальная полиция и полиция общественной безопасности. Следственные подразделения.

Сотрудники органов Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, их правовой статус.

Внутренние войска, их правовые и организационные основы участия в охране правопорядка.

Контроль и надзор органов внутренних дел за частной детективной и охранной деятельностью, порядок ее лицензирования.

Работа в рабочей тетради

Тема 14 Органы обеспечения государственной безопасности

Теоретические и практические задания к теме:

Понятие государственной (национальной) безопасности.

Объекты национальной безопасности. Система и основные полномочия органов ФСБ России.

Контрразведывательная деятельность, разведывательная деятельность, борьба с преступностью.

Взаимодействие со службой внешней разведки.

Работа в рабочей тетради

Тема 15 Таможенные органы

Теоретические и практические задания к теме:

Систематизация Таможенное дело в Российской Федерации: понятие, содержание и структура.

Таможенная политика и таможенное законодательство.

Таможенная служба.

Система таможенных органов Российской Федерации: задачи, функции, компетенция.

Формы и методы деятельности таможенных органов.

Правоохранительные функции таможенных органов.

Дознание в таможенных органах.

Оперативно-розыскная деятельность таможенных органов.

Работа в рабочей тетради

Тема 16. Нормы права об оказании квалифицированной юридической помощи

Теоретические и практические задания к теме:

Право на получение квалифицированной юридической помощи как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Содержание юридической помощи, ее разновидности.

Адвокатура: становление и развитие. Понятие и принципы организации современной адвокатуры. Виды оказываемой ею юридической помощи.

Организация адвокатуры в Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов, адвокатская палата субъекта Российской Федерации: состав и полномочия.

Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро и юридическая консультация. Основные права и обязанности адвокатов.

Работа в рабочей тетради

Тема 17 Нотариат

Теоретические и практические задания к теме:

Система нотариата: государственные нотариальные конторы; частный нотариат; другие организации и должностные лица, уполномоченные совершать нотариальные действия, полномочия.

Виды нотариальных действий. Система государственного и частного нотариата.

Правовой статус нотариуса: требования, предъявляемые к нему; права и обязанности. Помощник, стажер нотариуса. Контроль за деятельностью нотариусов.

Работа в рабочей тетради

Тема 18. Правоохранительные органы зарубежных государств

Теоретические и практические задания к теме:

Задачи и функции правоохранительных органов зарубежных государств.

Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими лицами иностранных государств по вопросам выдачи лиц для уголовного преследования и для отбывания наказания.

Работа в рабочей тетради

Тестовая часть по дисциплине

«Правоохранительные и судебные органы»

(правильным является только один вариант ответа)

1. Укажите судопроизводство, имеющее наиболее формализованный характер:

- а) административное;
- б) уголовное;
- в) гражданское;
- г) конституционное.

2. Укажите, какое понятие раскрывает следующее определение: «Совершаемая в процессуальном порядке правоприменительная деятельность суда по рассмотрению и разрешению гражданских и уголовных дел, а также экономических споров в целях охраны прав и интересов граждан, организаций и государства»:

- а) толкование закона;
- б) судопроизводство;
- в) правосудие;
- г) нуллификация.

3. Укажите, как называется некоммерческая организация, представляющая собой профессиональное объединение, основанное на обязательном членстве нотариусов, занимающихся частной практикой:

- а) счетная палата;
- б) бюро нотариусов;
- в) частная нотариальная палата;
- г) нотариальная палата.

4. Общеобязательность соблюдения принципов правосудия определяется тем, что они:

- а) стабильны;
- б) закреплены в Конституции и законах;
- в) отражают сущность судопроизводства;

г) носят всеобщий характер.

5. К числу негосударственных организаций, осуществляющих правоохранительные функции, относятся:

- а) частные нотариусы;
- б) профессиональные союзы;
- в) частные детективы;
- г) органы дознания.

6. Укажите, какое понятие раскрывает следующее определение: «Общие, руководящие, основные, исходные правовые положения, определяющие организацию и деятельность государственных органов, осуществляющих судебную

- а) идея;
- б) императив;
- в) лозунг;
- г) принцип.

7. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени государства надзор за исполнением действующих на его территории законов»:

- а) арбитраж;
- б) прокуратура;
- в) адвокатура;
- г) магистратура.

8. Укажите, как называется решение коллегии присяжных заседателей по поставленным перед ней вопросам, включая основной вопрос о виновности подсудимого:

- а) приговор;
- б) вердикт;
- в) апелляция;
- г) определение.

9. В гражданском и уголовном судопроизводстве различают:

- а) суды первой инстанции;

- б) апелляционная инстанция;
- в) суды второй инстанции;
- г) суды надзорной инстанции.

10. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Совокупность создаваемых государством органов, являющихся составной частью сил обеспечения безопасности РФ и призванных защищать безопасность личности, общества и государства от внешних угроз с использованием определенных законодательством методов и средств»:

- а) контрразведка;
- б) внешняя разведка;
- в) прокуратура;
- г) уголовный розыск.

11. Укажите, как называется проверка вышестоящим судом законности и обоснованности судебных актов, не вступивших в законную силу, по имеющимся в деле и дополнительно представленным материалам:

- а) апелляция;
- б) протест;
- в) кассация;
- г) конкуренция.

12. Укажите принципы правосудия:

- а) законность;
- б) стабильность судопроизводства;
- в) осуществление правосудия только судом;
- г) независимость судей и подчинение их только Конституции РФ и федеральному закону.

13. Независимость судей обеспечивается, в частности (укажите не-правильный ответ):

- а) наличием права на хранение и ношение служебного огнестрельного оружия в соответствии с Законом «Об оружии»;
- б) наличием уголовной ответственности за вмешательство в деятельность суда, за посягательство на жизнь судьи;
- в) наличием права на бесплатный проезд в общественном транспорте;

г) образовательным цензом — наличием высшего юридического образования.

14. Укажите к какому понятию относится следующее определение: «Совокупность установленных нормативными правовыми актами прав и обязанностей организаций, органов, должностных лиц»:

- а) компетенция;
- б) статус;
- в) конклюдентное действие;
- г) авторитет.

14. Укажите к какому понятию относится следующее определение: «Степень, звено в системе подчинённых друг другу судебных органов»:

- а) судебная инстанция;
- б) судебный контроль;
- в) судебная апелляция;
- г) судебные прения.

15. Укажите, сущность какого принципа заключается в исключении воздействия на судей со стороны других лиц и организаций при отправлении правосудия:

- а) равенства перед законом;
- б) независимости судей и подчинения их только Конституции РФ и федеральному закону;
- в) состязательности и равноправия сторон;
- г) презумпции невиновности.

16. Укажите суды, относящиеся к среднему звену системы федеральных судов общей юрисдикции:

- а) верховные суды республик в составе РФ;
- б) поселковые суды;
- в) краевые суды;
- г) суды автономной области;
- д) областные суды.

17. Укажите, какие суды в системе гражданских судов общей юрисдикции могут выступать в качестве судов надзорной (исключительной) инстанции:

- а) президиумы судов среднего звена;
- б) коллегии Верховного Суда РФ;
- в) Президиум Верховного Суда РФ;
- г) Пленум Верховного Суда РФ.

18. Укажите состав Верховного Суда РФ:

- а) председатель Верховного Суда РФ;
- б) заместители Председателя Верховного Суда РФ;
- в) члены Верховного Суда РФ;
- г) консультанты Верховного Суда РФ;
- д) народные заседатели Верховного Суда РФ.

19. Высшим звеном в системе судов общей юрисдикции является:

- а) Конституционный Суд РФ;
- б) Верховный Суд РФ;
- в) Высший Арбитражный Суд РФ;
- г) Экономический суд Содружества Независимых Государств.

20. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Обжалование и опротестование в вышестоящий суд судебных актов, не вступивших в законную силу»:

- а) апелляция;
- б) кассация;
- в) стагнация;
- г) мировое соглашение.

21. Решение об образовании районного суда (ему равного) в каждом случае принимается:

- а) Президентом РФ по представлению главы Правительства РФ
- б) Председателем Верховного Суда РФ по представлению главы Правительства РФ.
- в) главой местной администрации по представлению управления (отдела) судебного департамента и при участии Совета судей субъекта РФ;
- г) председателем суда субъекта РФ по представлению начальника управления (отдела) юстиции.

22. Районный суд состоит из:

- а) профессиональных судей, народных заседателей и седания;
- б) профессиональных судей и народных заседателей;
- в) профессиональных судей, народных заседателей и полнителей;
- г) профессиональных судей.

23. Укажите, в каких случаях судебное разбирательство может проводиться закрыто:

- а) когда это может противоречить интересам охраны государственной тайны;
- б) в целях сохранения коммерческой тайны;
- в) в целях обеспечения тайны усыновления в гражданском судопроизводстве;
- г) при рассмотрении уголовных дел о преступлениях, за которые законом предусмотрена высшая мера наказания.

24. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Суды, наделенные однородными полномочиями»:

- а) звенья судебной системы;
- б) судебная инстанция;
- в) элементы судебной системы;
- г) суды одного порядка.

25. Укажите суды, относящиеся к основному звену системы федеральных судов общей юрисдикции:

- а) областные суды;
- б) районные суды;
- в) суды автономных округов;
- г) городские суды (в городах без районного деления).

26. В кассационной, надзорной и апелляционной инстанциях разбирательство дел возможно:

- а) единолично судьей-профессионалом;
- б) в коллегиальном составе;
- в) с участием присяжных заседателей;
- г) судьей-профессионалом и тремя народными заседателями.

27. Единство судебной системы России обеспечивается:

- а) признанием и обеспечением обязательности исполнения актов судов, вступивших в законную силу, на всей территории РФ;
- б) финансированием федеральных судов и мировых судей из средств федерального бюджета;
- в) высоким уровнем материального обеспечения судей;
- г) единством статуса судей.

28. Укажите, кем назначаются на должность судьи районных (им приравненных) судов:

- а) премьер-министром РФ по представлению министра юстиции РФ;
- б) Председателем Верховного Суда РФ по представлению губернатора;
- в) Президентом РФ по представлению Председателя Верховного Суда РФ с учетом мнения законодательного (представительного) собрания соответствующего субъекта РФ;
- г) Президентом РФ по представлению Генерального директора Судебного департамента при Верховного Суда РФ.

29. Укажите, на какой срок впервые назначаются на должность судьи районных судов:

- а) на 10 лет;
- б) на три года, по истечении которых они могут быть назначены на должность без ограничения срока их полномочий;
- в) на пять лет, по истечении которых они могут быть назначены на должность без ограничения срока их полномочий;
- г) пожизненно.

30. Укажите формы адвокатских образований:

- а) юридическая консультация;
- б) адвокатский кабинет;
- в) коллегия адвокатов;
- г) адвокатское содружество.

31. Наделение суда полномочиями по возбуждению уголовного преследования (укажите правильный ответ):

- а) не согласуется с конституционным принципом независимости правосудия;

- б) согласуется с принципом законности правосудия;
- в) согласуется с конституционным принципом независимости правосудия;
- г) все ответы неверны.

32. Независимость судей обеспечивается, в частности:

- а) предусмотренной законом процедурой осуществления правосудия;
- б) возрастным цензом;
- в) запретом под угрозой ответственности чьего бы то ни было вмешательства в деятельность по осуществлению правосудия;
- г) предоставлением судье за счет государства материального и социального обеспечения, соответствующего его высокому статусу.

33. Укажите, из каких трех звеньев состоит система федеральных судов общей юрисдикции:

- а) мировое звено;
- б) основное звено;
- в) звено;
- г) высшее звено.

34. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Стадия рассмотрения дела в суде с определенной компетенцией» — это:

- а) инстанция;
- б) производство;
- в) прения;
- г) иерархия.

35. Районные суды могут рассматривать уголовные и гражданские дела в составах:

- а) судья;
- б) один судья-профессионал и два народных заседателя;
- в) три судьи-профессионала;
- г) один судья-профессионал и двенадцать присяжных заседателей.

Задание 36. Единство судебной системы России обеспечивается:

- а) установлением исчерпывающего перечня федеральных судов;
- б) задачами всех судов;

- в) принципов организации и деятельности судов;
- г) федеральных судов и мировых судей из средств местного та.

37. Мировые судьи избираются на:

а) один год;

б) года;

в) первый раз — на срок не более чем на пять лет, при повторном и последующих (избраниях) — не более чем на пять лет;

г) пожизненно,

38. Укажите структурные подразделения судов среднего звена:

а) коллегия по уголовным делам;

б) коллегия по гражданским делам;

в) Кассационная коллегия;

г) Президиум суда.

Задание 39. Укажите, какой инстанцией является Президиум суда среднего звена?

а) кассационной;

б) надзорной;

в) апелляционной;

г) судом первой инстанции.

40. В систему военных судов входят:

а) окружные (флотские) военные суды;

б) гарнизонные военные суды;

в) дивизионные военные суды;

г) военная коллегия Верховного Суда РФ.

41. Суд, которому доверяется рассматривать и разрешать гражданские и уголовные дела, способен отправлять правосудие, если он:

а) в полном составе;

б) законен;

в) компетентен;

г) беспристрастен.

42. Если доказательства по делу спорны или противоречивы и могут получать различное толкование, то решение должно быть вынесено в пользу:

- а) потерпевшего;
- б) подсудимого;
- в) государства;
- г) третьих лиц.

43. Укажите, с какого времени российская судебная система приобрела нынешний вид:

- а) с 1 января 1917 г.;
- б) с 1 января 1997 г.;
- в) с 1 января 1992 г.;
- г) с 1 января 2000 г.

44. Укажите, как называется принцип точного и повсеместного исполнения всеми органами государства, должностными лицами и гражданами требований закона:

- а) принцип уважения закона;
- б) принцип состязательности;
- в) принцип равенства всех перед законом;
- г) принцип законности.

45. Укажите, на кого распространяется принцип равенства всех перед законом и судом:

- а) граждан России;
- б) граждан других государств;
- в) граждан, обладающих (наделенных) судебской неприкосновенностью;
- г) лиц без гражданства.

46. К судам субъектов РФ относятся:

- а) конституционные (уставные) суды республик в составе РФ;
- б) мировые судьи;
- в) военные суды;
- г) товарищеские суды.

47. Гарнизонные военные суды действуют в качестве:

- а) судов надзорной инстанции;
- б) судов кассационной инстанции;
- в) судов первой инстанции;
- г) судов апелляционной инстанции.

48. К среднему звену системы (подсистемы) военных судов относятся:

- а) гарнизонные военные суды;
- б) окружные'(флотские) военные суды;
- в) дивизионные военные суды;
- г) армейские военные суды.

49. Гарнизонный военный суд возглавляет:

- а) председатель, назначенный на должность министром обороны РФ;
- б) председатель, назначенный на должность премьер-министром РФ по представлению председателя Военной коллегии Верховного Суда РФ;
- в) председатель, назначенный на должность указом Президента РФ, основанном на заключении Высшей квалификационной коллегии судей РФ;
- г) председатель, назначенный на должность министром юстиции по представлению Председателя Верховного Суда РФ.

50. Укажите, кем могут быть пересмотрены судебные акты Военной коллегии Верховного Суда РФ, вступившие в силу:

- а) в порядке надзора Президиумом Верховного Суда РФ;
- б) в порядке надзора Пленумом Верховного Суда РФ;
- в) коллегией по уголовным делам Верховного Суда РФ;
- г) они пересмотру не подлежат.

Примерные задачи по дисциплине

1. В процессе расследования уголовного дела следователь установил, что несовершеннолетний Акимов совершил кражу продуктов из магазина "Синторг". Учитывая положительную характеристику обвиняемого и невысокую стоимость похищенного, следователь прекратил уголовное дело, с передачей всех материалов в комиссию по делам несовершеннолетних. Мать Акимова, являющаяся его законным представителем, обжаловала постановление следователя. В жалобе она указала, что следователь нарушил закон, признав ее сына виновным в совершении преступления, поскольку это вправе делать только суд.

Обоснована ли жалоба законного представителя? Является ли решение следователя осуществлением правосудия?

2. Между предприятием "ЛадаЦентр" и Тольяттинским автомобильным заводом возникли разногласия о сроках оплаты продукции по договору поставки. Стороны согласились на рассмотрение спора третейским судом. Изучив представленные материалы, третейский суд постановил взыскать с Тольяттинского автомобильного завода штраф за несвоевременное перечисление денежных средств. Ответчик, считая такое решение необоснованным, просит рассмотреть дело арбитражным судом округа.

Обоснована ли жалоба ответчика? Относится ли деятельность третейского суда к осуществлению правосудия?

3. В ходе судебного разбирательства по факту хулиганства, обвиняемый Гайсумов - гражданин Армении, обратился к суду с ходатайством о предоставлении ему переводчика. Суд отклонил ходатайство, так как посчитал, что Гайсумов достаточно хорошо владеет русским языком, и переводчик ему не требуется.

Правильно ли поступил суд? Какой из принципов правосудия лежит в основе решения данной задачи?

4. В суде Коминтерновского района г. Энска слушалось уголовное дело по обвинению гр. Петрова в грабеже. Один из свидетелей по делу был гражданином Украины. Он пояснил, что ему не все слова понятны, и он нуждается в услугах переводчика. Секретарь судебного заседания изъявила желание переводить свидетелю непонятные ему слова.

Как должен поступить суд? Какой принцип лежит в основе решения данной задачи?

5. В суде Ленинского района г. Энска слушалось уголовное дело по обвинению несовершеннолетнего Иванова в краже. Суд предложил подсудимому пригласить защитника. Иванов отказался пригласить

защитника, так как не мог оплатить его услуги. Суд рассматривал уголовное дело без участия защитника.

Оцените действия суда. Какой принцип правосудия лежит в основе решения данной задачи?

6. В советский районный суд г. Энска поступило уголовное дело по обвинению Карпова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. По приговору суда Карпов был осужден к 5 годам лишения свободы.

Посчитав наказание слишком суровым, осужденный обратился в областной суд г. Энска с ходатайством о пересмотре дела. Рассмотрев уголовное дело по существу областной суд оставил приговор районного суда без изменения.

Являются ли решения указанных судов осуществлением правосудия? В качестве каких инстанций действовали районный и областной суды?

7. Укажите в приведенном перечне полномочия судебной власти:

а) правосудие, конституционный контроль, контроль за законностью и обоснованностью решений и действий органов государственной власти и органов местного самоуправления, обеспечение исполнения приговоров и других судебных решений, дача разъяснений по вопросам судебной практики, участие в формировании судебного корпуса.

б) конституционный контроль, консультации и разъяснения, устные и письменные справки по юридическим вопросам, координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью, координация нормотворческой деятельности органов исполнительной власти.

в) организация и осуществление мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, дача разъяснений по вопросам судебной практики, реализация государственной политики в сфере юстиции, участие в разработке и реализации мер по защите сведений, составляющих государственную тайну.

г) выявление и раскрытие преступлений, правосудие, конвоирование осужденных, участие в формировании судейского корпуса, координация деятельности органов исполнительной власти в борьбе с преступностью.

8. Сотрудниками полиции была задержана группа из 5 человек, совершившая несколько вооруженных ограблений. Расследованием по делу было установлено, что в совершении преступлений принимали участие двое военнослужащих срочной службы, причем один из них, еще до обнаружения преступлений был уволен в запас из рядов Вооруженных Сил РФ.

Каким судом должно быть рассмотрено данное уголовное дело?

9. В перечне, приведенном ниже, укажите органы, входящие в структуру Верховного Суда РФ:

- а) судебная коллегия по рассмотрению уголовных дел;
- б) Президиум;
- в) палата по рассмотрению уголовных дел;
- г) аппарат суда;
- д) судебная коллегия по рассмотрению административных правонарушений.

10. Укажите в приведенном перечне вопросы, решение которых относится к компетенции судов общей юрисдикции второго звена:

- а) рассмотрение уголовных дел по первой инстанции;
- б) рассмотрение гражданских дел в кассационном порядке;
- в) рассмотрение гражданских дел в порядке надзора;
- г) рассмотрение дел об административных правонарушениях по первой инстанции;
- д) надзор за соблюдением сроков рассмотрения уголовных дел в районных судах;
- е) рассмотрение уголовных дел в порядке надзора;
- ж) повышение квалификации судей;
- з) обобщение судебной практики и анализ судебной статистики.

11. Директор компании "Траст" Андреев обратился в арбитражный суд области с иском, в котором указал следующее. В июле текущего года его знакомый Шаронов попросил одолжить ему денежную сумму в размере 50 тысяч рублей с обещанием возратить долг в течение трех месяцев. В тот же день Андреев снял со своего личного счета в банке необходимую денежную сумму и передал ее Шаронову, о чем последний написал расписку. Однако в назначенный срок Шаронов долг не возвратил.

Какое решение должен принять арбитражный суд по заявленному иску?

12. Между строительной компанией "Дом" и заводом ЖБИ возник спор о нарушении договора купли-продажи. Представители обеих сторон выступили с ходатайством о разрешении данного спора третейским судом. В результате по итогам рассмотрения спора о нарушении условий договора, вынесено решение о необходимости выплаты штрафа компанией "Дом".

Имел ли право рассматривать данный спор третейский суд. Если нет, то по каким причинам.

13. Ленинским районным судом г. Энска Гончаров осужден к 5 годам лишения свободы за совершение хулиганских действий с применением холодного оружия в отношении Лукиной. Судебная коллегия областного суда оставила приговор без изменений. Потерпевшая Лукина направила

жалобу в Конституционный Суд РФ. Ссылаясь в жалобе на мягкость приговора, она просила Конституционный Суд РФ рассмотреть дело по существу и восстановить справедливость.

Как должен в этой ситуации поступить Конституционный Суд РФ?

14. В Конституционный Суд РФ поступила жалоба гражданина Михина, осужденного к 8 годам лишения свободы. В жалобе Михин указал, что он не совершал умышленного убийства Васиной, однако областной суд и Верховный Суд РФ, куда он ранее обращался с жалобами, отнеслись формально к пересмотру его дела. Михин просит Конституционный Суд РФ как высшую судебную инстанцию проверить законность и обоснованность обвинительного приговора и вынести справедливое решение по его делу.

Определите действия Конституционного Суда РФ в данной ситуации?

15. Начальник отдела дознания поручил дознавателю Алехину провести дознание по делу Семшова, уклоняющегося от уплаты алиментов. В течение 35 суток Алехин допросил всех необходимых лиц, собрал достаточные доказательства по обвинению Семшова, после чего составил обвинительный акт и направил уголовное дело прокурору района для утверждения и направления в суд.

Какой вид дознания представлен в задаче? Оцените законность действий Алехина.

16. К оперативному дежурному областного управления Федеральной службы безопасности РФ обратилась гражданка Симонова с заявлением об обнаружении трупа с огнестрельными ранениями на улице. На место происшествия была направлена следственно-оперативная группа управления ФСБ, которая произвела первоначальные следственные действия. Начальник управления ФСБ уведомил прокуратуру района о возбуждении уголовного дела по факту убийства и сообщил, что расследование по делу будет осуществляться следователями органов федеральной службы безопасности.

Оцените действия сотрудников ФСБ. Относится ли борьба с преступностью к направлениям деятельности органов ФСБ?

17. Инспектором ГИБДД была оставлена автомашина, превысившая скорость движения. Водитель автомашины, находившийся в нетрезвом состоянии, отказался предъявить водительское удостоверение и открыть багажник автомашины, потребовав срочно связаться с оперативным дежурным управления ФСБ. Инспектор ГИБДД задержал водителя и установил, что автомашина принадлежит фирме "Кит". Оперативный дежурный управления ФСБ пояснил инспектору ГИБДД, что водитель является оперативным сотрудником ФСБ, выполняющим служебное задание с использованием документов, зашифровывающих личность, и потребовал немедленно освободить задержанного водителя.

Правомерны ли требования оперативного дежурного управления ФСБ? Допускается ли задержание и личный досмотр сотрудников ФСБ РФ и используемого ими автотранспорта? Оцените действия инспектора ГИБДД и водителя автомашины.

18. К начальнику Центрального РОВД г. Энска обратился гражданин Золотов, выразивший желание работать в полиции в качестве сотрудника роты патрульно-постовой службы. В ходе беседы Золотов предъявил паспорт и сообщил, что ему 26 лет, он окончил профессионально-техническое училище, отслужил срочную службу в армии и в настоящее время работает водителем ПАТП-4. Золотов также рассказал, что в 16-летнем возрасте он угнал мопед у соседа, был осужден к 2 годам лишения свободы условно. Так как в последующем он противоправных действий не совершал, судимость была погашена в установленном законом порядке через 3 года.

Какое решение должен принять начальник Центрального РОВД? Назовите требования, предъявляемые к лицам, поступающим на службу в милицию.

19. В указанном перечне назовите отделы (службы) ОВД, основной обязанностью которых является выявление и раскрытие преступлений:

- а) дежурная часть;
- б) уголовный розыск;
- в) национальное центральное бюро Интерпола;
- г) отдел дознания;
- д) отряд милиции особого назначения;
- е) отдел по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств.

20. Назовите в приведенном перечне задачи МВД России:

- а) предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;
- б) обеспечение личной безопасности граждан;
- в) обеспечение точного и единообразного применения законов на территории РФ;
- г) обеспечение исполнения уголовного наказания;
- д) обеспечение исполнения судебных решений в части имущественных взысканий;
- е) обеспечение общественной безопасности.

2.2 Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;

Перечень тем учебно-исследовательских работ

1. Конституционные основы правоохранительной деятельности
2. Роль правоохранительных органов в формировании правового государства
3. Понятие правоохранительных органов. Общая характеристика правоохранительной деятельности
4. Проблемы законности в деятельности правоохранительных органов
5. Правовая и социальная защита граждан, оказывающих содействие правоохранительным органам

6. Общая характеристика законодательства о правоохранительных органах
7. Общая характеристика специализированных правоохранительных органов
8. Общая характеристика неспециализированных субъектов правоохранительной деятельности
9. Координирующая роль органов прокуратуры в борьбе с преступностью
10. Современные тенденции развития органов прокуратуры в России
11. Основные задачи и направления деятельности органов прокуратуры на современном этапе
12. Виды прокурорского надзора
13. Полномочия Генерального прокурора Российской Федерации
14. Полномочия следователей прокуратуры
15. Органы внутренних дел Российской Федерации
16. Требования, предъявляемые к сотрудникам органов внутренних дел
17. Полномочия Министерства юстиции РФ
18. Национальная безопасность – приоритет правового государства
19. Общая характеристика безопасности и органов, обеспечивающих безопасность в Российской Федерации
20. Федеральная служба безопасности
21. Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков
22. Организация выявления и расследования преступлений
23. Таможенные органы Российской Федерации
24. Органы и учреждения Министерства юстиции Российской Федерации
25. Организация адвокатуры в Российской Федерации
26. Организация нотариата в Российской Федерации
27. Частные детективные и охранные службы
28. Правовые и организационные основы деятельности органов адвокатуры
29. Виды юридической помощи, оказываемые адвокатами
30. Нотариат: задачи и требования, предъявляемые к нотариусам

Практические задания

ПЗ 1. Гражданин Шутов обратился в суд с заявлением, в котором просил обязать правительство г. Санкт-Петербурга принять меры по реализации ст. 20 Федерального закона от 12 января 1995 г. «О ветеранах» и возместить причиненный ему моральный вред в сумме одного млн. руб., ссылаясь на то, что этим законом ему как лицу, награжденному медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», предоставлена 50%-ая скидка со стоимости проезда на железнодорожном и водном транспорте пригородного сообщения. Однако реализовать льготу он не смог, так как указанную скидку ему не предоставили. Определением судьи гр. Шутову было отказано в принятии заявления.

А. Определите: правильно ли поступил судья?

В. Определите: какие суды судебной системы РФ рассматривают заявления и жалобы граждан на решения и действия (или бездействие) органов и должностных лиц?

С. Назовите суды, которые входят в судебную систему Российской Федерации.

ПЗ 2. 17 декабря 1996 г. Конституционный суд РФ рассмотрел дело о проверке конституционности пп. 2 и 3, ч.1, ст. 11 Закона РФ от 24 июня 1992 г. «О федеральных органах налоговой полиции» и принял постановление, в котором указал, что пп. 2 и 3, ч.1, ст. 11 Закона РФ от 24 июня 1992 г. «О федеральных органах налоговой полиции» противоречат Конституции РФ.

Определите:

А. Какие функции призван осуществлять Конституционный суд РФ?

В. Правомочен ли Конституционный суд РФ проверять конституционность конкретной статьи федерального закона?

С. В соответствии с какими законами действует Конституционный суд РФ?

ПЗ 3. Гражданка Куракина обратилась к прокурору районной прокуратуры с устным заявлением, в котором сообщила, что неизвестные проникли к ней в квартиру и похитили крупную сумму денег. Прокурор района, выслушав жалобу гр. Куракиной, посоветовал ей больше не обращаться с подобными заявлениями, поскольку раскрыть кражу не представляется возможным, так как воры неизвестны.

Определите:

А. Правильно ли поступил прокурор при рассмотрении заявления гр. Куракиной?

В. Кто должен возбудить уголовное дело по факту кражи из квартиры гр. Куракиной?

С. Какие органы занимаются расследованием уголовных дел в Российской Федерации?

ПЗ 4. Корреспондент газеты «Эхо» Усиевич в публикации на криминальную тему указал, что гражданин Н. виновен в организации умышленных убийствах нескольких крупных предпринимателей и политиков города Санкт-Петербурга. При этом гражданин Н. никогда ранее к уголовной ответственности не привлекался и в отношении его ни было приговора, вступившего в законную силу.

А. Наделен ли правом корреспондент Усиевич признавать граждан виновными в совершении преступлений?

В. Какой принцип правосудия нарушил корреспондент Усиевич?

С. Могут ли управомоченные органы по газетной публикации возбудить уголовное дело в отношении гражданина Н?

ПЗ 5. Дело об имущественном споре между супругами Григорович было рассмотрено в третейском суде. При этом третейский суд в своем

решении признал право на легковой автомобиль «Волга» за женой Григорович М.С.

А. В праве ли третейский суд рассматривать имущественные споры между супругами?

В. Можно ли право на имущество, нажитое совместно обоими супругами, признать за одним из супругов?

С. Назовите споры, которые могут быть рассмотрены третейским судом

ПЗ 6. Гражданин Кошман обратился в управление по социальной защите с заявлением, в котором просил лишить родительских прав гражданку И. и признать за ним право на отцовство дочери гражданки И. - Екатерины, 2000 года рождения? Управление по социальной защите просьбу Кошмана удовлетворило.

А. Имеют ли право органы по социальной защите населения рассматривать споры о лишении родительских прав?

В. Какой орган государства решает вопрос о лишении родительских прав?

С. Назовите виды судопроизводства?

ПЗ 7. Гражданин Петров пропустил срок на вступление в право наследования. После этого Петров обратился к главе администрации города Н. с жалобой на действия нотариуса, отказавшего Петрову выдать свидетельство о праве на наследство. Глава администрации города Н. отказался рассматривать жалобу Петрова на действия нотариуса.

А. Правильно ли поступил глава администрации города Н.?

В. Какой орган должен восстанавливать пропущенный срок на вступление в право наследования?

С. Дайте понятие судебной власти.

ПЗ 8. Гражданка Сидорова обратилась в районный суд города Н. с заявлением, в котором просила возбудить уголовное дело по факту кражи ее личного автомобиля. Председатель районного суда отказал гражданке Сидоровой рассматривать ее жалобу по существу.

А. Правильно ли поступил председатель районного суда?

В. Может ли суд выполнять функцию уголовного преследования?

С. Назовите полномочия судебных органов.

ПЗ 9. Предприниматель Рубинович обратился в районный суд с иском, в котором просил признать утративший силу договор поставки им в торговую фирму «Зенит» ювелирных изделий. Районный суд отказался принять исковое заявление Рубиновича.

А. Определение соответствует ли закону действия районного суда?

В. Какие судьи осуществляют правосудие по экономическим спорам?

С. Какие суды составляют подсистему арбитражных судов?

ПЗ 10. Гражданин Иванов, проживающий в г. Подольске, Московской области, проник в квартиру гражданина Васюкова и тайно похитил из нее личные вещи последнего, причинив таким образом потерпевшему

значительный материальный ущерб. В процессе предварительного расследования данного уголовного дела гр. Иванов был изобличен в совершении преступления и подлежит привлечению к уголовной ответственности. Определите:

А. Какому суду подсудно уголовное дело по обвинению гр. Иванова?

В. Каким будет состав суда при рассмотрении данного дела в первой инстанции?

С. В какой суд может быть подана кассационная жалоба и принесен протест на приговор суда по делу гр. Иванова?

ПЗ 11. Судья Петров Лефортовского районного суда г. Москвы, управляя личным автомобилем в нетрезвом состоянии, был задержан работниками ГАИ. После установления личности, он был задержан и доставлен в отделение милиции до полного вытрезвления, а его автомобиль был досмотрен и доставлен на штрафную стоянку.

А. Определите: соответствуют ли закону действия работников ГАИ?

В. Определите: как в соответствии с законом должны были поступить работники ГАИ?

С. Решите вопрос об ответственности судьи Петрова.

ПЗ 12. Уголовное дело по обвинению гражданина Каримова в совершении ряда особо тяжких преступлений и в связи с тем, что оно имело особое общественное значение, было принято к рассмотрению в первой инстанции Верховным судом РФ. Гр. Каримов был признан виновным и ему была назначена исключительная мера наказания - смертная казнь. Осужденный подал жалобу Председателю Верховного суда РФ, в которой просил отменить приговор суда. Определите:

А. Какие правовые последствия повлечет за собой жалоба осужденного?

В. Может ли быть пересмотрено данное уголовное дело, если да, то при каких условиях и в каком порядке?

ПЗ 13. В Комитет Конституционного Надзора Республики Татарстан обратился гражданин Иванов с заявлением, в котором просил рассмотреть вопрос о соответствии Конституции РФ и Конституции Татарстана положения нормативных актов о введении гражданства Республики Татарстан.

Определите:

А. Является ли Комитет Конституционного надзора Республики Татарстан Конституционным судом, если нет, то почему?

В. Назовите полномочия Конституционного суда Республики в составе РФ.

С. Каким Федеральным законом установлены Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации?

ПЗ 14. В Тверской межмуниципальный районный суд ЦО города Москвы обратился гражданин Курман с заявлением о лишении родительских прав его супруги Пешковой, которая по мнению заявителя является

алкоголиком, не может заниматься воспитанием дочери Курмана, Анастасии, 2000 года рождения. Судья районного суда порекомендовал Курману с этим заявлением обратиться к мировому судье, 1 судебного участка МО «Хамовники».

Определите:

А. Правильно ли действовал судья Тверского межмуниципального районного суда ЦО города Москвы?

В. Назовите подсудность гражданских дел мировым судьям.

С. Кто является вышестоящей судебной инстанцией для мировых судей?

ПЗ 15. В Управление Судебного Департамента при Верховном Суде по городу Москве обратился гражданин Хитров с заявлением о допуске его к сдаче квалификационного экзамена для занятия должности мирового судьи. Из документов, представленных Хитровым видно, что он имеет высшее юридическое образование, стаж работы по юридической специальности 3 года и возраст 30 лет. Управлением Судебного Департамента по городу Москве было отказано Хитрову в допуске к сдаче квалификационного экзамена на должность мирового судьи.

Определите:

А. Правомерен ли был отказ Хитрову о допуске его к сдаче квалификационного экзамена на должность мирового судьи?

В. Назовите требования, предъявляемые к кандидатам на должность мирового судьи.

С. Назовите закон, которым определен порядок и основания для приостановления и прекращения полномочий мирового судьи

ПЗ 16. В юридическую фирму «Юстинина» обратился руководитель независимой радиостанции «Экспресс-радио» с просьбой подготовить документы в суд о взыскании долга по неуплате услуг за рекламу торговую-посреднической фирмы «Колос». Юридическая фирма согласилась оказать юридическую помощь радиостанции «Экспресс-радио».

Определите:

А. Какой процессуальный документ должна подготовить юридическая фирма?

В. Какой суд должен рассматривать спор, возникший между сторонами, занимающимися предпринимательской деятельностью?

С. Назовите закон и конкретно статью закона, в которой содержатся виды экономических споров?

ПЗ 17. По иску организации «Мостстрой» арбитражный суд г. Москвы взыскал с организации «Московский шелковый комбинат» один миллион рублей.

«Московский шелковый комбинат» не согласился с решением арбитражного суда города Москвы и обжаловал решение суда первой инстанции.

Определите:

А. В какой суд и в какую инстанцию должен обратиться «Московский шелковый комбинат»?

В. Какой документ должен подготовить истец «Мостстрой» на жалобу «Московского шелкового комбината»?

С. Перечислите инстанции, которые имеются в арбитражных судах.

ПЗ 18. Председатель арбитражного суда города Санкт-Петербурга обратился с ходатайством к Председателю Высшего Арбитражного суда РФ о назначении на должность судьей вверенного ему арбитражного суда гражданина Хохлова В.И, который имеет высшее юридическое образование, стаж по юридической профессии три года, возраст тридцать лет.

Определите:

А. Имел ли право Председатель арбитражного суда субъекта РФ обращаться к Председателю ВАС РФ о назначении гражданина Хохлова В.И на должность судьи арбитражного суда?

В. Назовите требования, которые предъявляются к кандидату на должность судьи арбитражного суда.

С. В каком законе рассматривается порядок назначения на должность судьей арбитражного суда?

ПЗ 19. Тушинским межмуниципальным районным судом города Москвы был осужден за злостное хулиганство и приговорен к 3 годам лишения свободы гражданин Шишкин. В кассационном порядке приговор был обжалован и опротестован. Отбывая наказание в исправительно-трудовой колонии, гр. Шишкин обратился к Тушинскому районному прокурору с жалобой, в которой просил опротестовать приговор суда, поскольку, по его мнению, он является незаконным ввиду неправильного применения уголовного закона.

Определите:

А. Что должен сделать районный прокурор в связи с поступлением к нему жалобы осужденного?

В. Правомочен ли районный прокурор опротестовать приговор районного народного суда в порядке надзора?

С. В каком суде и с участием какого прокурора будет рассматриваться данное уголовное дело в случае опротестования приговора в предусмотренном законом порядке?

ПЗ 20. Начальник Высшего общевоинского командного училища издал приказ о привлечении командира автомобильной роты капитана Чашкина к материальной ответственности на сумму, равную 30 минимальным размерам оплаты труда и установленную законодательством за то, что его подчиненный рядовой Кобин, следуя на закрепленном за ним автомобилем, нарушил правила дорожного движения и повредил автомашину одного из государственных предприятий города, причинив таким образом материальный ущерб в указанном выше размере. Считая данное решение начальника училища незаконным, капитан Чашкин подал

жалобу военному прокурору гарнизона, в который просил отменить приказ о привлечении его к материальной ответственности.

Определите:

А. Как должен поступить военный прокурор гарнизона при рассмотрении жалобы капитана Чашкина?

В. Каковы полномочия военного прокурора при осуществлении общего надзора?

ПЗ 21. К дежурному по районному отделу внутренних дел обратилась с заявлением гражданка Попова, которая сообщила, что была ограблена тремя неизвестными гражданами, отобравшими у нее сумочку с деньгами и иными ценностями.

Определите:

А. Каким образом должно быть разрешено заявление потерпевшей гр. Поповой?

В. Кем будет возбуждено уголовное дело по данному заявлению при необходимости немедленного закрепления доказательств?

С. В какой форме и каким органом должно проводиться предварительное расследование по данному делу?

ПЗ 22. В отдел внутренних дел «Раменки» города Москвы обратился гражданин Фридман с просьбой, чтобы сотрудники ОВД установили лицо, которое систематически в ночное время звонит Фридману по телефону и угрожает ему убийством Фридмана. При этом Фридман в письменном заявлении дал согласие на прослушивание собственного телефона.

Определите:

А. Имеют ли право сотрудники органов внутренних дел прослушивать телефон, если об этом их просит гражданин?

В. Назовите органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.

С. Укажите виды оперативно-розыскных мероприятий, при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.

ПЗ 23. Жительница муниципального округа «Коньково» города Москвы Гарина обратилась в местный отдел внутренних дел с заявлением, в котором просила возбудить уголовное дело по ст. 213 ч. 1 УК РФ в отношении гражданки Украинцевой – соседки по дому, которая из хулиганских побуждений избила сына Гариной – Эдуарда 1990 года рождения.

Определите:

А. В какой форме может быть произведено расследование по факту избиения малолетнего Гарина Эдуарда гражданкой Украинцевой?

В. Назовите органы дознания и в каком законе они определены.

С. Укажите закон и полномочия органов дознания.

ПЗ 24. В Никулинскую межрайонную прокуратуру города Москвы поступило сообщение из городской больницы № 31 города Москвы о том, что к ним в хирургическое отделение поступил гражданин Исмаилов с

колото-резаными ранами в области сердца, который, не приходя в сознание, скончался. Определите, какой орган должен расследовать данный факт?

ПЗ 25. Гражданин Рабинович, проживающий на территории муниципального округа «Тропарева-Никулино» города Москвы, купил в фирме «Исток» шестикомнатную квартиру, общей площадью 160 квадратных метров, которая расположена на Мичуринском проспекте Западного административного округа города Москвы. Затем гражданин Рабинович обратился в Прокуратуру ЗАО города Москвы с заявлением о регистрации за ним права на купленную квартиру.

Определите:

А. Правильно ли определил гражданин Рабинович орган, который должен осуществлять регистрацию его прав на недвижимое имущество?

В. Каким законом установлен порядок государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним?

С. Имеет ли право префект ЗАО города Москвы своим распоряжением зарегистрировать права Рабиновича на квартиру?

ПЗ 26. Осужденный Петров обратился с заявлением о помиловании в Главное управление исполнения наказаний Министерства юстиции РФ. Из этого управления Петрову пришло сообщение о том, что вопросами помилования Главное управление исполнения наказаний не занимается и в этой просьбе ему в этом было отказано.

Определите:

А. Кто решает вопрос о помиловании осужденных к уголовным наказаниям.

В. Назовите основные функции, которые осуществляет Главное управление исполнения наказаний Минюста России.

С. Назовите законы об организации уголовно-исполнительной системы.

ПЗ 27. Гражданка Ветрова Г.П. обратилась в районный суд по месту жительства с заявлением, в котором просила суд оказать помощь о принудительном взыскании алиментов с бывшего мужа Ветрова С.М., на содержание дочери Ирины Ветровой, 1999 года рождения. Районный суд отказал исполнить просьбу Ветровой Г.П.

Определите:

А. Правомочен ли районный суд заниматься принудительным взысканием задолженностей по алиментам?

В. Какие органы занимаются исполнительным производством и каким законом это определено?

С. Назовите основные обязанности судебного пристава-исполнителя.

ПЗ 28. К нотариусу, занимающемуся частной практикой в г. Москве, обратилась гражданка Н. с просьбой выдать ей свидетельство о праве на наследство. Она предъявила нотариусу все документы, необходимые для совершения данного нотариального действия. Нотариус отказал ей, сославшись на то, что не имеет права совершать подобные действия.

А. Оцените действия нотариуса.

В. Определите: кто имеет право выдавать свидетельство о праве на наследство?

С. Определите: как вправе поступить гражданка Н. в случае, если нотариус необоснованно отказывается от совершения нотариальных действий?

При ответе сошлитесь на действующее законодательство РФ.

ПЗ 29. Гражданин Ж. решил заняться адвокатской деятельностью. Для этого он обратился в ближайшую юридическую консультацию с просьбой принять его на работу.

А. Перечислите требования, предъявляемые к кандидатам в члены коллегии адвокатов.

В. Перечислите основные направления деятельности адвокатуры в РФ.

С. Определите: кто вправе решать вопрос о приеме в члены коллегии адвокатов?

При ответе сошлитесь на действующее законодательство РФ.

ПЗ 30. Адвокат С. городской юридической консультации №15 в частной беседе со своими знакомыми рассказал им о смешном случае из своей практики. При этом информация содержала сведения об интимной жизни истца К., которые адвокат узнал в ходе ведения дела клиента.

А. Оцените действия адвоката С.

В. Перечислите обязанности членов коллегии адвокатов.

С. Сравните обязанности адвокатов и нотариусов.

При ответе сошлитесь на действующее законодательство.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

**ОП.13 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ
ОРГАНОВ**

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Требования к результатам обучения	4
1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1.Задания для текущего контроля успеваемости	8
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Информационные системы правоохранительных органов** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины «Информационные системы правоохранительных органов».

1.2 Требования к результатам обучения

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Оценка рисков на каждом шагу. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана. Умение пользоваться документами различной степени секретности	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами</i>

		<i>Тестирование</i>
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации. Осуществление эффективного поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий.	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: - основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации; - состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения; - состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем;	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Тестирование
уметь: - решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи; - работать в локальной и глобальной компьютерных сетях; - предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;	Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Тестирование

1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.15 «Информационные системы правоохранительных органов»	Дифференцированный зачет

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;

- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценки устного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами

«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнения практических заданий, проверочных письменных работ.

2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

Информационные системы и их классификация

Задание 1. Перечень контрольных вопросов

1. Назначение и области применения информационных систем.
2. Классификация информационных систем. Примеры информационных систем.
3. Функции информационных систем.
4. Перечислите известные Вам информационные технологии. Какие из них находят наибольшее употребление в бизнесе? Приведите примеры.
5. Исходя из универсальных функций информационных систем, предложите приблизительную структуру информационных систем.
6. Какие специфические функции по поддержанию функционирования информационных систем, следует предусмотреть?
7. Раскройте содержание терминов АСУ, АСУП, АИС.

Задание 2. Тестовые вопросы

1. В основе информационной системы лежит
 - среда хранения и доступа к данным
 - вычислительная мощность компьютера
 - компьютерная сеть для передачи данных
 - методы обработки информации
2. Информационные системы ориентированы на
 - конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией
 - программиста
 - специалиста в области СУБД
 - руководителя предприятия
3. Неотъемлемой частью любой информационной системы является
 - база данных
 - программа созданная в среде разработки Delphi
 - возможность передавать информацию через Интернет
 - программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня
4. В настоящее время наиболее широко распространены системы управления базами данных
 - реляционные
 - иерархические
 - сетевые
 - объектно-ориентированные
5. Более современными являются системы управления базами данных
 - постреляционные
 - иерархические
 - сетевые
 - реляционные
6. Традиционным методом организации информационных систем является
 - архитектура клиент-сервер
 - архитектура клиент-клиент
 - архитектура сервер-сервер
 - размещение всей информации на одном компьютере
7. Первым шагом в проектировании ИС является
 - формальное описание предметной области
 - построение полных и непротиворечивых моделей ИС
 - выбор языка программирования
 - разработка интерфейса ИС

8. По масштабу ИС подразделяются на
- одиночные, групповые, корпоративные
 - малые, большие
 - сложные, простые
 - объектно-ориентированные и прочие
9. По сфере применения ИС подразделяются на
- системы обработки транзакций
 - системы поддержки принятия решений
 - системы для проведения сложных математических вычислений
 - экономические системы
10. По сфере применения ИС подразделяются на
- информационно-справочные
 - офисные
 - экономические
 - прикладные
11. Транзакция это
- передача данных
 - обработка данных
 - совокупность операций
 - преобразование данных
12. Составление сметы и бюджета проекта, определение потребности в ресурсах, разработка календарных планов и графиков работ относятся к фазе
- подготовки технического предложения
 - концептуальной
 - проектирования
 - разработки
13. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния, сравнительная оценка альтернатив относятся к фазе
- концептуальной
 - подготовки технического предложения
 - проектирования
 - разработки
14. Согласно стандарту, структура жизненного цикла ИС состоит из процессов
- основных и вспомогательных процессов жизненного цикла и организационных процессов
 - разработки и внедрения
 - программирования и отладки
 - создания и использования ИС
15. Наиболее распространённой моделью жизненного цикла является
- каскадная модель
 - модель параллельной разработки программных модулей
 - объектно-ориентированная модель
 - модель комплексного подхода к разработке ИС
16. Наиболее распространённой моделью жизненного цикла является
- спиральная модель
 - линейная модель
 - не линейная модель
 - непрерывная модель
17. Более предпочтительной моделью жизненного цикла является
- спиральная
 - каскадная
 - модель комплексного подхода к разработке ИС
 - линейная модель
18. Совокупность нескольких базовых стандартов с чётко определёнными подмножествами обязательных и факультативных возможностей, предназначенная для реализации заданной функции или группы функций называется
- профилем

- срезом

- группой стандартов

- системой требований

19. Разработчик должен установить и документировать в виде требований к ПО следующие спецификации и характеристики

- функциональные и возможные спецификации

- внешние связи с единицей ПО

- совместимость с операционной системой Windows

- время отклика ПО

20. Разработчик должен установить и документировать в виде требований к ПО следующие спецификации и характеристики

- квалификационные требования

- спецификации надёжности и защищённости

- стоимость разработки ПО

- сроки разработки ПО

21. Разработчик должен установить и документировать в виде требований к ПО следующие спецификации и характеристики

- человеческие факторы спецификаций инженерной психологии

- определение данных и требований к базе данных

- список используемых программ

- приёмы и методы разработки ПО

22. К основным функциям, выполняемым СУБД, обычно относят

- управление транзакциями

- протоколирование

- выполнение вычислений

- построение диаграмм

23. Поддержка механизма транзакций СУБД является

- обязательной

- желательной

- не обязательной

- весьма вероятной

24. Реляционные базы данных получили своё название благодаря тому, что

- данные в них представлены в виде таблиц

- таблицы данных связаны между собой

- в них быстро обрабатывается информация

- в них можно хранить данные сложной структуры

25. Сущностям реального мира более близка модель данных

- объектно-ориентированная

- реляционная

- иерархическая

- сетевая

26. К основным достоинствам реляционного подхода к управлению базой данных следует отнести

- возможность сравнительно просто моделировать большую часть распространённых предметных областей

- наличие простого и мощного математического аппарата

- возможность описания объектов любой сложности

- простота отображения взаимосвязей реального мира

27. В таблицах реляционной базы данных

- кортежи и атрибуты хранятся в неупорядоченном виде

- упорядочены только атрибуты

- упорядочены только кортежи

- атрибуты и кортежи хранятся в упорядоченном виде

28. Нормализация данных направлена на

- снижение избыточности информации

- приведение данных к стандартному виду

- приведение данных к нормальному виду

•упорядочивание структуры данных

29. Возможность использования уже определённых классов для построения иерархии классов, производных от них, это –

- наследование
- согласованность классов
- преемственность
- инкапсуляция

Задание 3.

Написать рефераты.

1. Банковские ИС
2. ИС фондового рынка
3. Финансовые ИС
4. Страховые ИС
5. ИС налоговых органов
6. ИС таможенной службы
7. Государственные статистические ИС
8. ИС управления предприятий и организаций:
 - 8.1. Бухгалтерские
 - 8.2. Справочно-правовые
 - 8.3. Кадровые ИС
 - 8.4. Системы делопроизводства
 - 8.5. Информационно-аналитические системы

Основы выбора справочных правовых систем

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Понятие базы данных.
2. Общие возможности правовых систем.
3. Основные критерии оценки справочных правовых систем.
4. Разница технологий работ между Консультант Плюс и Грант.
5. Что такое справочно-правовая информационная система?
6. История создания СПС.
7. Основные подходы формирования информационных баз.
8. Перечислите и охарактеризуйте основные виды поиска.

Задание 2. Написать рефераты.

1. Базы данных
2. Системы управления базами данных
3. СПС Консультант Плюс
4. СПС Гарант
5. СПС Кодекс

Задание 3. Тест на тему.

1. При использовании Правового навигатора можно отметить для поиска следующее количество ключевых понятий:

- одно;
- столько, сколько выделено в правом столбце как удовлетворяющие запросу;
- любое количество;
- не более двух.

2. Основным источником получения информации для включения ее в информационные банки системы Консультант Плюс являются:

- органы власти и управления на основании договоров об информационном обмене;
- официальные источники публикаций;
- любые СМИ;
- сотрудники органов власти и управления на основе личных контактов.

3. Во вкладке «Справка» документов информационного банка «Решения высших судов», являющихся судебными актами, всегда содержится информации о:

- составе судей;
- названии и дате документа;
- прямых и обратных ссылок;

•у судебных актов нет вкладки «Справка».

4. Федеральный закон от 01.12.2007 № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях» размещается в информационном банке:

- «Решения высших судов»;
- «Версия Проф»;
- «Эксперт-Приложение»;
- «Законопроекты».

5. Военные суды относятся:

- к федеральным судам общей юрисдикции;
- к арбитражным судам;
- к третейским судам;
- имеют самостоятельную специальную юрисдикцию.

Основные критерии оценки справочных правовых систем

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Что такое справочно-правовая информационная система?
2. История создания СПС
3. Основные подходы формирования информационных баз
4. Перечислите и охарактеризуйте основные виды поиска
5. Какие СПС относятся к системам универсального типа?
6. Какие СПС относятся к системам специализированного типа?
7. Охарактеризуйте систему «Консультант Плюс»
8. Система «Кодекс»
9. Система «Гарант»
10. Каковы основные критерии выбора СПС?
11. Перечислите основные методические рекомендации по порядку выбора СПС

Задание 2. Написать реферат на темы.

1. Поисковые и сервисные возможности;
2. Возможности технологии передачи информации и ее актуализации у пользователя.

Задание 3.

Тест на тему.

1. Справочная правовая система (СПС) это:

- массив документов;
- электронные базы данных текстов правовых актов и программное обеспечение для работы с базой данных;
- CD-диски с текстовыми файлами законов.

2. Документ – это...

- зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать;
- текст на листе бумаги с печатью;
- служебная информация, записанная на дискете.

3. СПС состоит из ...

- базы данных и жесткого диска;
- базы данных и программного комплекса;
- компьютера и программного комплекса.

4. СПС создают ...

- фирмы, занимающиеся созданием программных продуктов;
- редакции средств массовой информации;
- юридические фирмы;
- специализированные организации, включающие программно-технологические подразделения, юридическую службу, издательство, сервисные центры.

5. Информация в СПС поступает ...

- из органов государственной власти;
- от журналистов;
- из информационных агентств;

6. Основные виды СПС – это ...

- специализированные справочные системы;

- профессиональные юридические системы;
- электронные правовые справочники для широкого круга пользователей;
- правовые системы с текстовой информацией;
- электронные обучающие системы.

7. На рынке правовой информации имеют распространение такие профессиональные коммерческие правовые системы, как ...

- Рамблер;
- Гарант;
- КонсультантПлюс;
- Техэксперт;
- Кодекс;
- Референт;

8. Основными преимуществами СПС перед традиционными источниками информации (газетами, журналами, книгами) выступают

- огромное собрание правовых актов;
- поддерживают правовые акты в актуальном состоянии;
- позволяют читать тексты правовых актов на экране компьютера;
- обеспечивают быстрый поиск любого правового акта;
- отражают правовую ситуацию в многообразии всех документов и материалов.

9. Существующие варианты функционирования СПС – это ...

- СПС на компакт-дисках (CD);
- СПС на локальном компьютере и в локальной компьютерной сети;
- СПС в Интернет;
- СПС в корпоративной сети;

10. При эксплуатации СПС в локальной компьютерной сети технологические процедуры обновления могут осуществляться...

- на сервере только курьером, а на рабочих станциях и по сети Интернет;
- на сервере только по сети Интернет, а на рабочих станциях и курьером;
- на том компьютере, где установлены базы данных, как курьером, так и по сети Интернет.

11. Характерным для использования СПС в сети Интернет выступает то, что...

- доступ может осуществляться любым пользователем сети Интернет;
- надо устанавливать никакие базы данных на свой компьютер;
- надо заботиться об обновлении базы данных;
- надо платить за установку баз данных на свой компьютер и их обновление;
- надо платить за использование информации с сервера;

12. Для пользователя СПС важны такие качества информационного сервиса, как ...

- полнота информации;
- актуальность информации;
- достоверность и аутентичность информации;
- поисковый сервис;
- качество юридической обработки и правового консалтинга;

13. Поиск в СПС подразделяется на следующие основные направления:

- атрибутный поиск и поиск по реквизитам;
- атрибутный поиск и поиск по тематикам;
- атрибутный поиск и проблемный поиск;
- атрибутный поиск и поиск по ситуации;
- проблемный поиск и поиск по тематикам;
- проблемный поиск и поиск по ситуации.

14. Логически работу пользователя с СПС можно разделить на следующие шаги:

- уяснение и формулировка задачи, уточнение имеющихся данных;
- обращение к профессиональному консультанту (адвокату, аудитору и т.п.);
- выбор и использование атрибутного или проблемного поиска;
- работа с полученной выборкой;

• ознакомление с текстами документов и иных материалов, принятие решения

15. Из перечисленного ниже обязательными реквизитами (атрибутами) документа, позволяющими однозначно идентифицировать его в СПС являются...

- стиль шрифта текста документа;
- номер документа;
- дата принятия (издания);
- вид документа;
- принявший орган;
- наименование документа;
- тематика документа;
- объем документа.

16. Из перечисленного ниже дополнительными реквизитами (атрибутами) документа, также используемые в СПС для идентификации и поиска документов выступают...

- дата вступления документа в силу;
- дата утраты документом силы;
- признак действующий/недействующий;
- место опубликования документа;
- размер шрифта текста документа;
- номер государственной регистрации в Министерстве юстиции Российской Федерации;
- дата государственной регистрации в Министерстве юстиции Российской Федерации.

17. Видом документа считается ...

- организационно-распорядительный документ;
- приказ;
- письмо;
- коллегия министерства;
- судебная палата;
- указ;
- инструкция.

18. Основными составными частями электронного документа в СПС являются:

- текст документа;
- шрифт текста документа;
- оперативные сообщения об изменении юридической силы;
- оглавление документа;
- статус документа (электронная карточка);
- предыдущие редакции документа;
- постатейные комментарии и примечания;
- цвет фона документа;
- приложения к тексту документа.

19. Текст документа в СПС имеет вставки:

- гипертекстовые ссылки;
- изменения и дополнения, внесенные иными актами;
- примечания о толковании норм документа Конституционным Судом РФ;
- ссылки на постатейные комментарии и примечания;
- примечания о решениях суда о признании незаконными частей документа;
- справка об объеме текста документа;
- примечания об отмене или приостановлении действия документа.

Правовые системы и Internet

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Правовые системы в сети Internet
2. Kodex.ru
3. Consultant.ru
4. Garant.ru

Задание 2. Написать рефераты на одну из тем.

1. Правовые системы в сети Internet
2. Kodex.ru
3. Consultant.ru
4. Garant.ru

Задание 3. Тест на тему.

1. Акты Правительства РФ издаются в виде:

- распоряжении и постановлении;
 - утверждения;
 - верного варианта ответа нет.
2. Был построен список документов по запросу из Карточки поиска раздела «Законопроекты». С помощью кнопки (рис. 1) этот список можно уточнить:
- по всем полям Карточки поиска;
 - по одному из полей Карточки поиска данного раздела;
 - все варианты ответов верны.
3. Был построен список документов по запросу из Карточки поиска раздела «Международные правовые акты». С помощью кнопки (рис. 1) этот список можно уточнить:
- по всем полям Карточки поиска другого раздела;
 - по любому полю раздела поиска;
 - по одному из полей Карточки поиска данного раздела.
4. Был проведен сквозной поиск из раздела «Законодательство» и построен список документов. Активным является список информационного банка «Решения высших судов».
- информационный банк «Решения высших судов», раздел «Судебная практика», все разделы
 - информационный банк «Решение высших судов»;
 - судебная практика;
5. Был проведен сквозной поиск по некоторым разделам и построен список документов. Используя кнопку (рис. 1), можно:
- разделить весь список;
 - уточнить любой список из полученного дерева-списка, причем каждый из них можно уточнить сколько угодно раз.
 - все варианты ответов верны.
6. В деле по англо-иранской нефтяной компании, рассматривавшемся в Международном Суде ООН в 1952 г., Англия, заинтересованная в добыче нефти в Иране, утверждала, что договор, заключенный в 1933 г. между Ираном и англо-иранской нефтяной компанией в результате добрых услуг Лиги Наций, является как договором между Ираном и англо-иранской нефтяной компанией, так и международным договором между Англией и Ираном. Верно ли утверждение Англии:
- Нет. Так как международным договором является соглашение, заключенное только между субъектами международного права, а компания субъектом международного права не является. Субъекты международного права — государства, в том числе Англия и Иран. Соглашение между государством и компанией не может считаться международным договором между государствами
 - Да
 - верного варианта ответа нет.
7. В информационном банке «Версия Проф» нормативные документы, принятые в советский период и утратившие силу к настоящему времени, найти
- Нельзя;
 - Иногда можно;
 - Можно.
8. В информационном банке «Законопроекты» поле «Стадия законодательного процесса» заполняется:
- только для Паспортов законопроектов;
 - для всех законопроектов;
 - верного варианта ответа нет.
9. В информационные банки «Версия Проф» и «Эксперт-приложение» одновременно могут входить следующие документы:
- все распорядительные документы;
 - Никакие;
 - верного варианта ответа нет.
10. В информационный банк «Подборки судебных решений» включаются:
- подборки существенных судебных решений, принятых федеральными арбитражными судами округов и судами высших инстанций;
 - подборки исковых решений;
 - подборки существенных судебных решений, принятые судьями судами высших инстанций.
11. В информационный банк «Путеводитель по налогам» можно перейти:

- из Карточки поиска разделов «Финансовые консультации»
 - из Карточки поиска разделов «Законодательство» или «Финансовые консультации»;
 - из Карточки поиска разделов «Законодательство»
12. В Окне поиска имеются вкладки:
- «Правовой навигатор» и «Папки»;
 - «Правка»;
 - «Помощь»
13. В окне с текстом документа в нижней части окна обязательно присутствуют вкладки:
- «Текст» и «Справка»;
 - «Папки»;
 - «Сервис».
14. В судебную систему РФ не входят:
- арбитражные суды;
 - прокурорские суды;
 - третейские суды.
15. Включение нового документа в информационные банки системы КонсультантПлюс происходит:
- ручным вводом текста
 - после многократной компьютерной и ручной сверки текста электронной версии с заверенной бумажной копией документа или с его официальной публикацией и исправления несоответствий, имеющихся в электронной версии по сравнению с бумажной
 - все варианты ответов верны
16. Во вкладках «Основной поиск» и «Расширенный поиск» поля «Текст документа» логическими условиями являются следующие значения:
- ИЛИ, +, КРОМЕ, &
 - ИЛИ, -, КРОМЕ, &
 - ИЛИ, =, КРОМЕ, &
17. Во вкладке «Справка» документов информационного банка «Решения высших судов», являющихся судебными актами, всегда содержится информация о:
- названии и дате документа
 - подпись
 - текст
18. Военные суды относятся:
- к федеральным судам общей юрисдикции
 - к судьям общей юрисдикции
 - верного варианта ответа нет
19. Гипертекстовые ссылки в системе КонсультантПлюс позволяют переходить из одного информационного банка в другой:
- из «Деловые бумаги» в «Версия Проф»
 - из «Текста» в «Версия Проф»
 - верного варианта ответа нет
20. Глава 28 «Транспортный налог», введенная в Налоговый кодекс РФ Федеральным законом N 110-ФЗ от 24.07.2002, вступила в силу:
- 1 января 2003 года
 - 1 января 2009 года
 - 1 января 2005 года
21. Государственная регистрация нормативных правовых актов министерств и ведомств, затрагивающих права и интересы граждан, была введена:
- с 15 мая 1992 года
 - с 15 мая 1998 года
 - с 15 мая 2002 года
22. Государственный Совет Российской Федерации является:
- совещательным органом
 - обсуждательным органом
 - решающим органом
23. Для проекта закона завершающей стадией законодательного процесса является:
- подписание Президентом РФ

- подписание секретарем
 - подписание депутатами государственной думы
24. Для формирования запроса в Карточке поиска:
- можно заполнить любое количество полей
 - можно заполнить только 20 полей
 - можно заполнить только 1000 полей
25. Если в Карточке поиска раздела «Международные правовые акты» в поле «Вид документа» ввести значение «Конституция», то будет найдена:
- Конституция (Устав) Всемирной Организации Здравоохранения от 22 июля 1946 г.
 - Конституция (Устав) от 28 июля 1998 г.
 - верного варианта ответа нет
26. Если в разделе «Законодательство» в поле «Принявший орган» задать значение ПРЕЗИДЕНТ РФ и провести сквозной поиск с подключением раздела «Законопроекты», то в разделе «Законопроекты» будут найдены:
- законопроекты, которые внесены только другими органами;
 - только паспорта законопроектов, которые внес Президент РФ
 - все законопроекты, внесенные Президентом РФ, а также паспорта этих законопроектов
27. Если в тексте документа имеются помеченные фрагменты, то при нажатии в строке статуса на надпись «Страница: Посчитать» количество страниц подсчитывается:
- только для текста
 - для всего текста и для помеченных фрагментов
 - только для фрагментов текста
28. Если не определен иной порядок, то федеральный закон вступает в силу после официального опубликования спустя:
- 10 дней
 - 50 дней
 - 20 дней
29. Если один и тот же документ дважды занести в папку, то:
- В папке окажется два экземпляра этого документа
 - в папке окажется один экземпляр этого документа
 - в папке не окажется ни одного экземпляра этого документа
30. Значения словаря поля «Источник» в Карточке поиска раздела «Формы документов» соответствуют:
- формам, утвержденным официальным документом, либо формам, переданным для включения в информационный банк «Деловые бумаги» авторами-разработчиками этих форм
 - формам, переданным для включения в информационный банк «Деловые бумаги» авторами-разработчиками этих форм
 - формам, утвержденным официальным документом.
31. Из двух государств, Мальты и Норвегии, обладает нейтралитетом:
- только первое
 - оба
 - только Норвегия
32. Из двух государств, Швейцарии и Туркменистана, обладает нейтралитетом:
- Только Швейцария
 - Оба
 - верного варианта ответа нет
33. Из папки в системе КонсультантПлюс:
- можно удалить любое количество документов из имеющихся
 - можно удалить только 1 документ из имеющихся
 - можно удалить только 20 документов из имеющихся
34. Из списка документов системы КонсультантПлюс можно скопировать в MS-Word:
- значение документов
 - названия отмеченных документов
 - список документов

Автоматизированные информационные системы органов прокуратуры РФ

Задание 1.

Перечень контрольных вопросов по теме.

1. АСИО «Надзор за следствием и дознанием»;
2. АСИО о кадровом составе органов прокуратуры;
3. АСИО по надзору за законностью судебных постановлений по уголовным делам;
4. АСИО по надзору за законностью постановлений судов по гражданским делам;
5. Автоматизированная система обработки статистически информации о работе прокурора, отчета о следственной работе, о рассмотрении заявлений и сообщений о преступлениях;
6. Автоматизированные системы информационного обеспечения расследования преступлений;

Задание 2.

Написать реферат на темы:

7. АСИО «Надзор за следствием и дознанием»;
8. АСИО о кадровом составе органов прокуратуры;
9. АСИО по надзору за законностью судебных постановлений по уголовным делам;
10. АСИО по надзору за законностью постановлений судов по гражданским делам;
11. Автоматизированная система обработки статистически информации о работе прокурора, отчета о следственной работе, о рассмотрении заявлений и сообщений о преступлениях;
12. Автоматизированные системы информационного обеспечения расследования преступлений;
13. Автоматизированная система учета нераскрытых убийств.

Автоматизированные информационные системы Министерства внутренних дел РФ

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Дактилоскопический учет
2. АИПС «КАРТотека»
3. АИПС «ОПОЗНАНИЕ»
4. АИПС «ФР-ОПОВЕЩЕНИЕ»
5. АИПС «ОРУЖИЕ»

Задание 2. Написать реферат на темы:

1. Дактилоскопический учет
2. АИПС «КАРТотека»
3. АИПС «ОПОЗНАНИЕ»
4. АИПС «ФР-ОПОВЕЩЕНИЕ»
5. АИПС «ОРУЖИЕ»

Информационные технологии следственной деятельности

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. автоматизация процесса следственного производства
2. автоматизация составления календарных планов и сетевых графиков расследования
3. получение справочной информации по уголовным делам из оперативно-справочных и оперативно-розыскных учетов;
4. разработка автоматизированных методик расследования уголовных дел по различным видам преступлений;
5. сбор данных о расследуемых уголовных делах, статистический анализ по установленным формам;
6. автоматизация контроля за соблюдением процессуальных сроков, выполнением планов;
7. создание и использование баз данных в составе АИПС для получения необходимой в ходе следствия информации;
8. анализ информации о преступлениях прошлых лет.

Задание 2. Написать реферат на темы:

1. автоматизация процесса следственного производства
2. автоматизация составления календарных планов и сетевых графиков расследования
3. получение справочной информации по уголовным делам из оперативно-справочных и оперативно-розыскных учетов;
4. разработка автоматизированных методик расследования уголовных дел по различным видам преступлений;
5. сбор данных о расследуемых уголовных делах, статистический анализ по установленным формам;
6. автоматизация контроля за соблюдением процессуальных сроков, выполнением планов;
7. создание и использование баз данных в составе АИПС для получения необходимой в ходе следствия информации;
8. анализ информации о преступлениях прошлых лет.

СПС "Консультант-Плюс"

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме.

1. Карточка поиска СПС "Консультант-Плюс"
2. Сервисные возможности СПС "Консультант-Плюс"
3. Обновление информации СПС "Консультант-Плюс"
4. Пресса и книги в СПС "Консультант-Плюс"
5. Справочная информация в СПС "Консультант-Плюс"

Задание 2. Написать реферат на тему.

1. Карточка поиска СПС "Консультант-Плюс"
2. Сервисные возможности СПС "Консультант-Плюс"
3. Обновление информации СПС "Консультант-Плюс"
4. Пресса и книги в СПС "Консультант-Плюс"
5. Справочная информация в СПС "Консультант-Плюс"

Задание 3. Тест по теме.

1. СПС Консультант Плюс появилась:

- в 1985 году;
- в 2000 году;
- в 1998 году;
- в 1992 году.

2. Основным лозунгом компании «Консультант Плюс» является:

- Быстрее, Выше, Сильнее;
- Мы работаем, Вы отдыхаете;
- Надежная правовая поддержка;
- Мы ищем, Вы находите.

3. От момента получения компанией «Консультант Плюс» документа до момента включения его в эталонный информационный банк, в среднем, проходит:

- 1-2 месяца;
- 1-2 недели;
- 5-7 часов;
- 1-3 дня.

4. Персональный специалист сервисного центра КонсультантПлюс имеется у следующих пользователей:

- только у пользователей системы КонсультантПлюс из Москвы и Санкт-Петербурга;
- у каждого официально зарегистрированного пользователя системы КонсультантПлюс;
- у всех пользователей, кроме тех, кто получает пополнение системы КонсультантПлюс через интернет;
- у всех пользователей, кроме тех, у которых система Консультант-Плюс установлена на домашнем компьютере.

5. Основным источником получения информации для включения ее в информационные банки системы Консультант Плюс являются:

- органы власти и управления на основании договоров об информационном обмене;
- официальные источники публикаций;
- любые СМИ;
- сотрудники органов власти и управления на основе личных контактов.

6. Получить информацию о полном количестве документов в информационных банках системы Консультант Плюс можно с помощью:

- пункта меню «Помощь / О программе»;
- пункта меню «Сервис / Статистика»;
- вкладки «История» Окна поиска;
- пункта меню «Помощь / Руководство пользователя».

7. Основное назначение Правового навигатора:

- обратиться к ранее составленным пользователем подборкам документов;
- получить информацию по конкретной правовой проблеме;
- получить обзор законодательства за неделю;
- обратиться напрямую (без поиска) к документам, в которых были поставлены закладки.

8. При использовании Правового навигатора можно отметить для поиска следующее количество ключевых понятий:

- одно;
- столько, сколько выделено в правом столбце как удовлетворяющие запросу;
- любое количество;
- не более двух.

9. Во вкладке «Справка» документов информационного банка «Решения высших судов», являющихся судебными актами, всегда содержится информации:

- о составе судей;
- о названии и дате документа;
- о прямых и обратных ссылках;
- у судебных актов нет вкладки «Справка».

10. Федеральный закон от 01.12.2007 № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях» размещается в информационном банке:

- «Решения высших судов»;
- «Версия Проф»;
- «Эксперт-Приложение»;
- «Законопроекты».

11. Во вкладке «Поиск со словарем» поля «Текст документа» выбраны два слова. Чтобы найти все документы, в которых данные слова не встречаются, надо соединить их логическим условием:

- И;
- ИЛИ;
- КРОМЕ;
- РЯДОМ.

12. В информационном банке «Версия Проф» сохраняются следующие редакции документов:

- только последняя по времени редакция;
- все редакции;
- только первоначальная редакция и последняя по времени редакция;
- только те редакции, которые были официально опубликованы.

12. Систему Консультант Плюс можно вызвать следующим способом:

- Через папку «Мои документы»;
- Через пиктограмму «Мой компьютер»;
- Через ярлык «Консультант Плюс» на рабочем столе;
- Через меню «Программы» либо используя ярлык «Консультант Плюс» на рабочем столе.

13. Во вкладке «Поиск со словарем» поля «Текст документа» выбраны два слова. Чтобы найти все документы, в которых встречается хотя бы одно из этих слов, надо соединить их логическим условием:

- И;
- ИЛИ;
- КРОМЕ;
- РЯДОМ.

14. В папку пользователя занесен какой-либо документ. Через некоторое время он был изменен другим нормативным документом, и была создана новая редакция. После этого в папке будет находиться:

- новая редакция документа;
- старая редакция документа;
- и новая, и старая редакции документа;
- новая редакция, старая редакция, а также, документ, вносящий изменения в старую редакцию.

15. Если наименование какого-либо раздела в Стартовом окне представлено бледным цветом, это означает, что:

- документы данного раздела не входят ни в одну из личных папок пользователя;
- указанный раздел закрыт паролем;
- указанный раздел недоступен пользователю, так как не установлен на данном компьютере;
- в указанном разделе все документы представлены только своими названиями, а тексты этих документов отсутствуют.

16. Краткие сведения о вступлении в силу международного договора в разделе «Международные правовые акты» можно получить:

- в тексте самого документа;
- в поле «Примечание к документу», имеющемся в Справке к документу;
- в информационной строке окна с текстом документа;
- во вкладке «Статус документа» окна с текстом документа.

17. Выбор условия действия фильтра (поиск по началу или части значения) строки поиска можно осуществить в словаре поля:

- «Номер»;
- «Дата»;
- «Принявший орган»;
- «Вид документа».

18. При сохранении в файл папки документов в этот файл записывается следующее:

- тексты документов из папки в текстовом формате, что позволяет просмотреть документы через текстовый редактор;
- тексты документов из папки в специальном формате, что позволяет впоследствии создать соответствующую папку на другом компьютере, где установлена система Консультант Плюс, после чего документы можно просмотреть;
- специальная информация небольшого объема, позволяющая впоследствии создать соответствующую папку на другом компьютере, где установлена система Консультант Плюс, но только в том случае, когда на этом компьютере имеются все информационные банки, в которые входят документы из папки;
- специальная информация небольшого объема, позволяющая впоследствии создать соответствующую папку на другом компьютере, где установлена система Консультант Плюс, после чего документы этой папки из тех информационных банков, которые установлены на компьютере, можно просмотреть.

19. Чтобы сформировать наиболее точный запрос, позволяющий найти все конвенции Совета Европы, Карточку поиска раздела «Международные правовые акты» надо заполнить следующим образом:

- в поле «Вид документа» выбрать: КОНВЕНЦИЯ, в поле «Орган» выбрать: СОВЕТ ЕВРОПЫ;
- в поле «Название документа» задать: КОНВЕНЦИИ СОВЕТА ЕВРОПЫ;
- в поле «Орган» выбрать: СОВЕТ ЕВРОПЫ, в поле «Название документа» задать: КОНВЕНЦИИ;
- в поле «Текст документа» задать: КОНВЕНЦИИ СОВЕТА ЕВРОПЫ.

20. В информационном банке «Деловые бумаги» содержатся следующие документы:

- «Федеральный закон от 22.06.1998 № 86-ФЗ «О лекарственных средствах»» и «Карта гражданина, имеющего право на получение набора социальных услуг, по учету отпуска лекарственных средств. Форма 030-Л/У»;
- «Карта гражданина, имеющего право на получение набора социальных услуг, по учету отпуска лекарственных средств. Форма 030-Л/У» и «Заявление о государственной регистрации лекарственного средства. Форма № 1»;
- «Заявление о государственной регистрации лекарственного средства. Форма № 1» и «Письмо Росздравнадзора от 27.12.2007 № 01И-882/07 «О необходимости изъятия недоброкачественных лекарственных средств»»;
- Письмо Росздравнадзора от 27.12.2007 № 01И-882/07 «О необходимости изъятия недоброкачественных лекарственных средств» и Федеральный закон от 22.06.1998 № 86-ФЗ «О лекарственных средствах».

21. Информацию об источнике публикации документа можно найти:

- над названием в тексте документа;
- во вкладке «Справка»;
- во вкладке «Редакции»;
- через пункт меню «Сервис/Статистика» при условии, что документ был предварительно открыт.

36

22.

Максимальное количество слов, которое можно задать через пробел во вкладке

«Основной поиск» поля «Название документа», равно:

•

2;

•

5;

•8;

•ограничений по количеству нет.

23. В информационном банке «Деловые бумаги» содержится следующий документ:

•Налоговый кодекс РФ;

•Приказ ФНС РФ от 20.12.2007, вносящий изменения и дополнения в Приказ ФНС РФ от 13.10.2006;

•Приказ ФНС РФ от 13.10.2006, утверждающий форму сведений о доходах физических лиц;

•Справка о доходах физического лица, утвержденная Приказом ФНС РФ от 13.10.2006.

24. В Карточке поиска заполнено только «Название документа» выражением ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС. После заполнения поля «Вид документа» значением КОДЕКС количество документов информационного банка «Версия Проф», соответствующих запросу:

•увеличится;

•уменьшится;

•не изменится;

•станет равным нулю.

25. Информацию о курсах доллара США и евро, установленных Центральным банком РФ, наиболее просто можно найти:

•через вкладку «Обзоры» Окна поиска;

•через вкладку «Справочная информация» Окна поиска;

•через поле «Тематика» Карточки поиска;

•в системе такая информация отсутствует.

26. В системе Консультант Плюс закладку можно поставить:

•только в тексте последних на текущий момент редакций документов;

•в тексте любых документов, за исключением старых редакций документов;

•в тексте любых документов;

•в тексте любых документов, но к закладке, поставленной в тексте старой редакции документа, нельзя написать комментарий.

27. Для выбора значений в поле «Принявший орган» в строке поиска нужно набрать:

•либо полное название органа, либо сокращенное название;

•обязательно полное название органа;

•обязательно сокращенное название органа;

•обязательно и полное название органа, и его сокращенное название.

28. Указатель количества страниц для печати в документе находится:

•во вкладке «Справка» окна с текстом документа;

•в строке статуса окна с текстом документа;

•непосредственно в тексте документа;

•такой указатель не предусмотрен.

29. Примечания, относящиеся ко всему документу, находятся:

•непосредственно в тексте документа;

•в строке статуса;

•в Справке к документу;

•в контекстном меню.

30. Выделенный фрагмент текста документа нельзя:

•сохранить в файл;

•поместить в папку;

•распечатать;

•копировать в редактор MS-Word.

31. В нижней части Карточки поиска в окне с результатами поиска указывается:

•только общее количество документов в разделах и информационных банках;

•количество документов в разделах и информационных банках, которые соответствуют заданным условиям поиска;

•какой объем в байтах занимают разделы и информационные банки;

•какой объем в байтах занимают соответствующие заданным условиям поиска документы разделов и информационных банков.

32. Максимальное количество запросов, которые сохраняются в Истории запросов в системе Консультант Плюс, составляет:

- 50;
- 100;
- 200;
- 500.

33. Следующий правовой акт: Указ Президента РФ от 25.09.2007 № 1279 «О первом заместителе Министра обороны Российской Федерации» является:

- нормативным правовым актом;
- ненормативным правовым актом;
- правоприменительным актом;
- актом официального разъяснения.

34. Постановление об утверждении инструкции по заполнению трудовых книжек, расположено в разделе:

- «Формы документов»;
- «Законодательство»;
- «Финансовые консультации»;
- «Законопроекты».

35. Решения Общественной палаты РФ носят:

- рекомендательный характер;
- обязательный характер для органов местного самоуправления в случае нарушения последними федерального законодательства;
- обязательный характер для Государственной Думы по вопросу отклонения законопроектов;
- обязательный характер для Правительства РФ.

36. Новой редакции измененного документа в поле «Дата» соответствует:

- дата принятия первоначального документа;
- дата документа, вносящего изменения;
- дата принятия первоначального документа и дата документа, вносящего изменения;
- дата документа, вносящего изменения, и дата включения редакции в информационный банк системы.

37. Имеется два документа: первый – документ, который по заключению Министерства юстиции РФ не нуждается в регистрации; второй – документ, которому отказано в регистрации Министерства юстиции РФ. Для приведенных двух документов статус «ВСЕ АКТЫ, КРОМЕ УТРАТИВШИХ СИЛУ И НЕ ВСТУПИВШИХ В СИЛУ» (в поле «Поиск по статусу») присваивается:

- обоим документам;
- только первому документу;
- только второму документу;
- ни одному из документов.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;

Перечень тем учебно-исследовательских работ

ИР 1 – Структура информационного законодательства Российской Федерации.

ИР 2 – Информатизация правоохранительных органов. Задачи и функции информатизации правоохранительных органов.

ИР 3 – Информатизация органов министерства внутренних дел.

ИР 4 – Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения.

ИР 5 – Примеры существующих систем автоматизации.

ИР 6 – Место и роль, специализированных автоматизированных информационно-правовых технологий.

ИР 7 – Информационно-телекоммуникационные технологии в правоохранительной деятельности.

ИР 8 – Экспертные правовые системы.

ИР 9 – Автоматизированные аналитико-статистические информационные системы, системы учета и управления.

ИР 10 – Информационные технологии следственной и оперативно-розыскной деятельности.

ИР 11 – Справочные правовые системы.

ИР 12 – Автоматизированные информационно-поисковые и информационно-справочные системы.

ИР 13 – Роль справочных правовых систем при систематизации законодательства.

ИР 14 – Государственные и негосударственные справочные информационно-правовые системы.

ИР 15 – Система Гарант, Система Кодекс, Система Консультант Плюс. Сравнение пользовательского интерфейса.

ИР 16 – Информатизация законодательных органов субъектов федерации.

ИР 17 – Информационные системы делопроизводства в органах прокуратуры.

ИР 18 – Информационные системы обеспечения прокурорского надзора и расследования преступлений.

ИР 19 – Задачи информатизации судебных органов.

ИР 20 – ГАС «Правосудие».

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.14 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Требования к результатам обучения	4
1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	6
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	8
2.1.Задания для текущего контроля успеваемости	8
2.2.Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	27

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Предпринимательское право** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- программы учебной дисциплины «Предпринимательское право».

1.2 Требования к результатам обучения

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Адаптируется к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-самостоятельно осуществляет поиск способов самообразования в соответствии с поставленными задачами профессионального и личностного развития	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	-анализирует стандартную рабочую ситуацию в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета и обосновывает принимаемые решения; - адекватно (самооценка совпадает с оценкой) оценивает продукт своей деятельности на основе норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	-знает механизмы и средства правового регулирования, реализации права; уважительно относится к праву и закону; проявляет нетерпимость к коррупционному поведению	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп,	применение знаний в процессе решения типовых и нестандартных профессиональных задач	<i>Устный опрос Подготовка сообщений</i>

как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.		<i>Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	- соблюдение режима секретности в соответствии с требованиями нормативно правовых актов и документов - при выполнении заданий ссылка на нормативно-правовые акты	<i>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</i>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать: З 1 систему и источники предпринимательского права З 2 действующее законодательство РФ о предпринимательстве З 3 виды субъектов предпринимательского права З 4 юридические факты в предпринимательском праве З 5 виды ответственности предпринимателя З 6 виды и формы государственного контроля за осуществлением предпринимательской деятельности</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</p>
<p>уметь: У 1 анализировать содержание законов У 2 составлять юридические документы для государственной регистрации или ликвидации предприятия У 3 составлять договоры в предпринимательской деятельности У 4 составлять юридические документы для инициирования банкротства участников предпринимательской деятельности; У 5 использовать нормы законодательства о защите прав потребителей.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом</p>	<p>Устный опрос Подготовка сообщений Решение задач Работа с нормативно правовыми актами Тестирование</p>

	<p>В основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.16 «Предпринимательское право»	Дифференцированный зачет

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам практических занятий.

Условиями допуска к промежуточной аттестации являются:

- положительно зачтенные работы, предусмотренные учебным планом;
- отсутствие академических задолженностей по результатам предыдущей сессии и задолженностей по оплате в соответствии с условиями договора;

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
 Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
 Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
 Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
 Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки решения задач

Оценка «отлично» Задача решена правильно с исчерпывающими пояснениями и правильным юридическим обоснованием.

Оценка «хорошо» задача решена правильно, но с отдельными неточностями и недостаточными пояснениями.

Оценка «удовлетворительно» задача решена не полностью имеются ошибки в юридическом обосновании.

Оценка «неудовлетворительно» задача не решена юридическое обоснование отсутствует

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины проводится в форме устного опроса, выполнение практических заданий, проверочных письменных работ.

2.1. Задания для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Понятие и содержание предпринимательства.

Письменное задание: «Охарактеризуйте предпринимательскую деятельность на примере своей профессии»

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое предпринимательство?
2. Сущность функций и принципов предпринимательства?
3. Перечислите условия предпринимательской деятельности?
4. Общеэкономическая функция предпринимательства?
5. Предпринимательство как явление и как процесс?
6. Организаторская функция предпринимательства?
7. Социальная функция предпринимательства?
8. Принципы предпринимательства?

Тема 2. Виды предпринимательской деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите виды предпринимательской деятельности?
2. Сущность производственного предпринимательства?
3. Сущность коммерческого предпринимательства?
4. Сущность финансового предпринимательства?
5. Сущность консультативного предпринимательства?
6. Индивидуальное и совместное предпринимательство?
7. Понятие и особенности малого и среднего бизнеса?
8. Формы крупномасштабного предпринимательства?
9. Сущность инновационного предпринимательства?
10. Региональные сети : бизнес –центры, бизнес- инкубаторы, бизнес-площадки?

Тема 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Тест

1. Могут ли выступать вклады в имущество хозяйственных товариществ и обществ в виде:
 - а) денег;
 - б) ценных бумаг;
 - в) имущественных прав.
 - 1) да;
 - 2) нет.
2. Может ли унитарное предприятие нести гражданскую ответственность за деятельность других, принадлежащих государству предприятий:
 - 1) да;
 - 2) нет.
3. Может ли сотрудник унитарного предприятия потребовать свою долю (пай):
 - а) при выходе на пенсию;
 - б) при ликвидации предприятия.
 - 1) да;
 - 2) нет.

4. Может ли автор изобретения внести его в качестве пая в хозяйственное товарищество (общество):

- 1) да;
- 2) нет.

5. Может ли коммерческая организация быть участником двух товариществ:

- 1) да;
- 2) нет.

6. Может ли полное товарищество иметь печать с одним словом "Меридиан" :

- 1) да;
- 2) нет.

7. Может ли товарищество на вере состоять только из командистов:

- 1) да;
- 2) нет.

8. Может ли общество с ограниченной ответственностью состоять из одного участника:

- 1) да;
- 2) нет.

9. Может ли АО состоять из одного участника:

- 1) да;
- 2) нет.

10. Корпорация – это:

- 1) хозяйственное товарищество;
- 2) хозяйственное общество.

Ключ к тесту

1-2;	3-1;	5-1;	7-1;	9-1;
2-2;	4-1;	6-2;	8-1;	10-2.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные положения о полном товариществе (ПТ).
2. Что должен содержать учредительный договор о полном товариществе?
3. Управление в полном товариществе. Распределение прибыли и убытков.
4. Каковы обязанности участников полного товарищества? Порядок исключения или выхода участника из полного товарищества?
5. Что признаётся товариществом на вере?
6. Назовите права и обязанности вкладчика товарищества на вере.
7. Что признаётся обществом с ограниченной ответственностью (ООО)?
8. Назовите учредительные документы ООО. Как формируется уставной капитал ООО?
5. Назовите права участников ООО по своим долям в уставном капитале.
6. Что признаётся акционерным обществом (АО)? Как организуется акционерное общество?
7. Назовите признаки АО закрытого (непубличного) и открытого (публичного) типа.
8. Кто занимается управлением в АО? Нарисуйте структуру управления.
9. Понятие и организация производственного и потребительского кооператива.
10. Понятие и признаки унитарного предприятия. Как формируется имущество унитарного предприятия?

Тема 4. Принятие предпринимательского решения

Вопросы для устного опроса:

1. Что представляет собой сфера принятия управленческих решений?
2. Перечислите и охарактеризуйте составляющие внутренней среды?
3. Перечислите и охарактеризуйте составляющие внешней среды?
4. Технология принятия предпринимательских решений?

Тема 5. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия.

Вопросы для устного опроса:

1. Выбор сферы деятельности и технико-экономическое обоснование создания нового предприятия?
2. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение?
3. Виды и содержание учредительных документов?
4. Процедура государственной регистрации предприятий?
5. Лицензирование отдельных видов деятельности предприятий?
6. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке?

Тема 6. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Что является экономической основой бизнеса?
2. Обоснуйте место бизнеса в деятельности человека?
3. Назовите основные шаги (этапы) открытия своего бизнеса?
4. Перечислите и дайте краткую характеристику основным вариантам открытия своего бизнеса?
5. Кратко охарактеризуйте варианты создания бизнеса?
6. Понятие и требования к бизнес-плану?
7. Охарактеризуйте разделы бизнес-плана?

Тема 7. Деятельность предприятия в условиях рыночной экономики.

Вопросы для устного опроса:

1. Приведите понятие и классификацию предприятий?
2. Охарактеризуйте формы предприятий?
3. Стадии жизненного цикла предприятия?
4. Охарактеризуйте процесс формирования чистой прибыли предприятия. Какова система показателей прибыли?
5. Каковы основные принципы распределения прибыли предприятия в условиях рыночной экономики?
6. Что представляет собой валовой доход торгового предприятия.
7. Чем отличается валовой доход торгового предприятия от валового дохода производственного предприятия?
8. Каковы источники образования валового дохода торгового предприятия?
9. Что входит в состав доходов от внереализационных операций?

Тема 8. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа.

Вопросы для устного опроса:

1. Приведите структуру персонала предпринимательской фирмы?
2. Процесс управления персоналом в ПД?
3. Основные положения об оплате труда на предприятии предпринимательского типа?
4. Охарактеризуйте виды и способы оплаты труда?
5. Влияние трудовой ситуации на отношение к труду?
6. Приведите способы мотивации работников?

Тема 9. Риски в предпринимательской деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите элементы риска в рыночной экономике?
2. Дайте определение предпринимательскому риску?
3. Кратко охарактеризуйте виды потерь?
4. Перечислите наиболее распространенные подвиды предпринимательского риска?

5. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска: внешние и внутренние?
6. Управление предпринимательскими рисками.

Тест:

1. Возможность возникновения неблагоприятных ситуаций в ходе реализации планов предприятия – это....
а) издержки
б) риск
в) скидки
2. Какие факторы влияют на риск?
а) общие
б) внешние
в) внутренние
3. К основным видам риска относят:
а) коммерческий
б) материальный
в) трудовой
4. К методам оценки уровня риска относятся:
а) экономические методы
б) организационные методы
в) статистические методы
5. Что относится к факторам внешнего характера?
а) потеря товара от небрежности работников торгового предприятия
б) демографические
в) вероятность нечестности служащих
6. Потери от риска разделяют на:
а) рыночные
б) трудовые
в) потери времени
7. Что относится к факторам внутреннего характера?
а) вынужденный ремонт помещений вследствие аварийных ситуаций
б) экономическая обстановка в стране в целом
в) конъюнктура рынков, на которых работает предприятие
8. В зависимости от того, чьими силами, и за чей счет проводятся методы по управлению риском различают:
а) экономические способы снижения степени риска
б) внешние способы снижения степени риска
в) внутренние способы оптимизации риска
9. К основным способам уменьшения риска относят:
а) резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов
б) привлечение к разработке проекта компетентных партнеров
в) два выше указанных варианта ответа
10. Результатом деятельности, какого фактора, может быть рискованная коммерческая сделка, ошибочное управленческое решение?
а) факторы внутреннего характера
б) факторы внешнего характера

Ключ к тесту

1.б 2.б, в 3.а 4.в 5.б 6.б, в 7.а 8.б, в 9.в 10.а

Тема 10. Менеджмент в предпринимательской деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность организационной управленческой структуры?
2. Практические разновидности организационных структур?
3. Характеристика основных функций управления?
4. Сущность финансового менеджмента?
5. Содержание производственного менеджмента?
6. Организационно-управленческие функции предприятия.

Тема 11. Маркетинг на предприятии.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое маркетинг?
2. Маркетинг, как производственно-сбытовая концепция управления?
3. Основные функции маркетинга и содержание маркетинговой работы?
4. Содержание понятия «емкость рынка»?
5. Основные направления комплексного исследования рынка в системе маркетинга?
6. Понятие целевого рынка. Стратегии охвата?
7. Принципы выбора целевого сегмента рынка?

Тема 12. Управление финансами предприятия предпринимательского типа.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и функции финансов организаций?
2. Роль финансов в деятельности организаций?
3. Финансовые отношения предприятий и организаций и их классификация?
4. Функции финансов предприятий?
5. Финансовые ресурсы коммерческой организации и источники их формирования и направления использования?
6. Доходы организаций и их классификация?
7. Экономическое содержание, функции и виды прибыли?
8. Взаимосвязь выручки, расходов и прибыли от реализации продукции?
9. Оценка финансового состояния организации (цель, задачи, содержание)?
10. Методы анализа финансового состояния организации?

Тема 13. Предпринимательская тайна.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое предпринимательская тайна?
2. В чем отличие предпринимательской тайны от коммерческой?
3. Назовите основные сведения, составляющие предпринимательскую тайну.
4. Как влияет утечка сведений, составляющих предпринимательскую тайну, на финансово-экономическое положение организации?
5. Дайте характеристику механизма защиты предпринимательской тайны.
6. Охарактеризуйте внутренние мероприятия по обеспечению безопасности организации?
7. Какие сведения составляют налоговую тайну?

Тема 14. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте сущность ответственности предпринимателей?
2. Обозначьте виды ответственности в зависимости от отраслевой принадлежности юридических норм?
3. Дайте краткую характеристику гражданской, административной и уголовной ответственностям?

4. Условия возникновения гражданской ответственности и способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств?
5. Административная ответственность предпринимателей, назовите некоторые виды административных правонарушений?

Тема 15. Налогообложение в предпринимательской деятельности.

Терминологический диктант:

Напишите определения следующих терминов: Функции налогов. Налоговая система РФ. Специальные налоговые режимы. Налоговая база. Налоговый период. Налоговая ставка.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте определение «налоги»?
2. Перечислите функции налогов?
3. Назовите виды налогов?
4. Регулирующая функция налогов?
5. Функции налогового учета?

Тест:

1. К общегосударственным налогам относят:
А) налог из рекламы;
Б) НДС;
В) коммунальный налог;
Г) гостиничный сбор.
2. Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их Построения – это:
А) налоговая политика;
Б) налоговая система;
В) фискальная функция;
Г) принцип стабильности
3. Акцизный сбор – это налог:
А) косвенный – индивидуальный;
Б) прямой – реальный;
В) прямой – личный;
Г) косвенный – универсальный.
4. Налоги возникли в результате:
А) развития торговли;
Б) появления государства;
В) становление промышленности;
Г) формирование товарно-денежных отношений.
5. Налоги – это:
А) денежные содержания из каждого работающего человека;
Б) денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета;
В) денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты;
Г) обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в Сроки, установленные законом.
6. Недопущение каких-либо проявлений налоговой дискриминации – обеспечение Одинакового подхода к субъектам ведения хозяйства – это принцип:
А) стимулирование;
Б) равенства;
В) стабильность;
Г) равномерности уплаты.
7. К местным налогам и сборам относят:
А) рыночный сбор;

- Б) налог на землю;
 В) налог из владельцев транспортных средств;
 Г) коммунальный налог;
 Д) верные а) и г).
8. Источником уплаты налога является:
 А) заработная плата;
 Б) прибыль;
 В) проценты;
 Г) все ответы верны.
9. Перераспределение доходов юридических и физических лиц осуществляется путем реализации:
 А) стимулирующей функции налогов;
 Б) регулирующей функции налогов;
 В) распределительной функции налогов;
 Г) контрольной функции налогов.
10. К личным налогам относятся:
 А) подоходный налог;
 Б) налог на землю;
 В) пошлина;
 Г) НДС.

Ключ к тесту

1 -б, 2 -б, 3- а, 4- б, 5- г, 6 -б, 7- д, 8- г, 9 -в, 10 -а.

Тема 16. Культура предпринимательства.

Вопросы для устного опроса:

- 1) Что такое культура предпринимательства?
- 2) Назовите составные элементы культуры предпринимательства
- 3) В чем состоит содержание культуры предпринимательской организации?
- 4) Что такое предпринимательская этика?
- 5) Что понимается под деловым этикетом?

2.2 Комплект материалов для проведения практических занятий.

Тема 6. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности.

Практическое занятие №1: «Разработка бизнес плана предприятия торговли»

Задание №1.

- Определите порядок действий будущего предпринимателя:
- Разработка наименования.
- Выбор организационно-правовой формы.
- Государственная регистрация.
- Обоснование предпринимательских идей.
- Оформление юридических документов.

Задание №2. БИЗНЕС-ПЛАН.

- Описание бизнеса _____
- Моими клиентами будут _____
- Подготовительные этапы займут у меня _____ месяцев
- Я выбираю следующую организационно-правовую форму _____
- Для бизнеса мне (не) понадобятся наемные работники _____
- Мои преимущества перед конкурентами: _____
- Мой бизнес подвержен действию следующих факторов риска:

Расходы:
аренду или покупку помещения _____
на оборудование _____
на товар или расходные материалы _____
на ремонт оборудования _____
транспортные расходы (использование личного а/м, покупка или аренда) _____
на заработную плату работникам _____
коммунальные платежи _____
Непредвиденные расходы ($\approx 20\%$ от всех расходов) _____
Итого расход _____
Расчет дохода _____
Итого доход _____
Прибыль составит _____ без вычета налогов.

3. Вывод. Мой бизнес-план (не) жизнеспособен, потому что _____

Тема 7. Деятельность предприятия в условиях рыночной экономики.

Практическое занятие №2: «Расчет экономических показателей хозяйственной деятельности предприятия: себестоимости, выручки и прибыли»

Задание №1.

Определить полную себестоимость изделий А и Б на основе следующих данных:

Выпуск изд. А – 500 ед.,

- затраты на материалы на ед. изд. - 120 руб.,

- основная заработная плата на годовой выпуск – 130 000 руб.,

- дополнительная зарплата – 10%,

- начисления на заработную плату – 26 %.

Выпуск изд. Б – 250 ед.,

- затраты на материалы – 380 руб.,

- основная заработная плата – 80 000 руб.

Общехозяйственные расходы по изд. А – 50%, по изд. Б – 35% от прямых затрат.

Внепроизводственные затраты по изд. А – 5%, по изд. Б – 7% от производственной себестоимости.

Задание №2.

В I квартале предприятие реализовало продукции 5000 ед. по цене 80 руб. Общие постоянные расходы составляют 70 000 руб., удельные переменные расходы – 60 руб. Во II квартале изготовлено на 100 ед. больше, а постоянные расходы удалось сократить на 20%.

Определить величину прибыли (убытка) от реализации продукции в I и II кварталах, а также ее прирост в абсолютном и относительном выражении.

Задание №3.

Определить фактический и плановый уровень затрат на 1 руб. товарной продукции, а также его изменение в % против отчетного периода. Известно, что производится 17 000 изд. в год по себестоимости 540 руб. Планом на предстоящий год предусмотрено увеличить выпуск продукции на 10% и снизить ее себестоимость на 5%. Цена изделия - 600 руб.

Задание №4.

Определить планируемую прибыль от реализации продукции в абсолютном выражении и ее прирост по сравнению с прошлым годом, если ООО “Фортуна” произвело 245 000 изд. по

цене 460 руб. Постоянные расходы – 1450 тыс. руб., удельные переменные расходы – 375 руб. В следующем году планировалось повысить прибыль на 12%.

Задание №5.

Определить прибыль от реализации продукции, если предприятие выпустило 1000 изд. А и 2500 изд. Б. Остатки нерезализованной продукции на начало года: А – 200 изд., Б – 150 изд., на конец года: А - 50 изд. Рыночная цена изд. А – 80 руб., Б – 65 руб. Полная себестоимость ед. продукции А – 70 руб., Б - 50 руб.

Тема 10. Менеджмент в предпринимательской деятельности.

Практическое занятие №3: «Проектирование организационной структуры и определение типологии коммерческой организации»

1. В организации имеется генеральный директор, у которого в подчинении находятся руководители структурных подразделений, занятых основной деятельностью, и руководители функциональных подразделений. Руководителям основных структурных подразделений подчиняются супервайзеры, а им - исполнители. По соответствующим функциям или функциональным областям руководители основных подразделений подчиняются руководителям функциональных служб.

2. В организации имеется генеральный директор. У него в подчинении руководители структурных подразделений, самостоятельно решающие все без исключения вопросы в рамках своих полномочий. Структурные подразделения заняты основной деятельностью, у руководителей структурных подразделений в подчинении находятся супервайзеры, которые руководят исполнителями.

3. В организации имеется генеральный директор, которому подчинен небольшой штат сотрудников, выполняющих коммуникативные и координационные функции. Это - менеджеры проектов. Генеральный директор и менеджеры ищут сотрудников, заинтересованных в участии в проектах. Создаются временные группы для выполнения проектов. Функцию контроля над деятельностью и поведением участников проекта выполняет сама группа.

4. В организации имеется генеральный директор. У него в подчинении руководители структурных подразделений, выполняющих определенные функции менеджмента и отвечающие за определенные функциональные области менеджмента. Руководителям структурных подразделений подчиняются исполнители по основной деятельности: руководитель плановой службы выдает плановое задание, руководитель службы обеспечения на основе заявок исполнителей обеспечивает их материалами и инструментами, руководитель службы контроля контролирует ход трудового процесса, фиксирует отклонения и принимает меры или докладывает генеральному директору и т.д.

5. В организации имеется генеральный директор, в подчинении которого находятся руководители проектов по основной деятельности. Руководитель проекта набирает необходимых для работы специалистов на время выполнения проекта. После того, как проект закончен, руководители Практикум по дисциплине «Управление организационными изменениями» проекта распускают коллектив и формируют новые временные коллективы для выполнения других проектов.

6. В организации имеется генеральный директор, у которого в подчинении находятся руководители функциональных подразделений, а также руководители подразделений основной деятельности, специализированных по продуктам, услугам, группам потребителей или по территориям. Эти руководители обладают высокой степенью самостоятельности, однако подчиняются руководителям функциональных подразделений по тем или иным функциям.

7. В организации имеется генеральный директор, в подчинении которого находятся руководители некоторых функциональных подразделений. Работу по основной деятельности выполняют организации-соисполнители, связанные с данной организацией контрактными отношениями. Координируют работу по проектам генеральный директор и менеджеры проектов

8. В организации имеется генеральный директор, в подчинении которого находятся руководители проектов по основной деятельности и руководители функциональных подразделений. Руководители проектов набирают из числа сотрудников функциональных подразделений коллектив для выполнения проекта. Сотрудники функциональных подразделений могут перейти на время выполнения проекта в полное подчинение руководителю проекта, а могут иметь двойное подчинение: по проекту (сроки, режим работы) - руководителю проекта, по выполнению функции (технология, качество) - руководителю функционального подразделения.

Задание:

1. Обозначить цифрами перечисленные выше структуры управления:

Линейная

Функциональная

Линейно-функциональная

Проектная

Матричная

Дивизиональная

Сетевая

Виртуальная

2. Нарисовать каждую из структур управления. На рисунках отразить линейные связи

Тема 12. Управление финансами предприятия предпринимательского типа.

Практическое занятие №4: «Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия по заданным финансово-экономическим показателям»

Задание № 1

Предприятие имеет на балансе оборотные активы в следующих суммах (тыс. ден. ед.):

Материальные оборотные активы	60
Дебиторская задолженность	70
Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения	6
Краткосрочные обязательства	100

Допустим, отсутствуют:

1. Излишек и недостаток оборотных средств.
2. Сомнительная и безнадежная дебиторская задолженность.

Достаточен ли уровень платежеспособности предприятия?

Задание № 2

На что указывают изменения в коэффициентах, представленных в таблице?

Название коэффициента	На начало периода	На конец периода
Коэффициент соотношения заемных и собственных средств	0,85	0,90
Коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств	0,17	0,15
Коэффициент маневренности собственных средств	0,35	0,38
Коэффициент накопления амортизации	0,37	0,30
Коэффициент реальной стоимости основных и материальных оборотных средств в имуществе предприятия	0,55	0,49

Задание № 3

Проанализировать изменение финансового состояния предприятия с помощью финансовых коэффициентов (ликвидности, финансовой устойчивости, оборачиваемости). Финансовые показатели работы предприятия представлены в таблице.

Показатели, тыс. руб.	Год	
	2006	2007
1. Внеоборотные активы	143000	149300
2. Оборотные активы	140950	194200
2.1. Запасы	105400	152200
2.2. Дебиторская задолженность более года	600	1000
2.3. Дебиторская задолженность менее года	27300	32400
2.4. Краткосрочные финансовые вложения	3370	2500
2.5. Денежные средства	4280	6100
Итого активов	283950	343500
3. Капитал и резервы	157250	183044
4. Долгосрочные обязательства	100	100
5. Краткосрочные обязательства	126600	160356
5.1. Краткосрочные кредиты и займы	38700	75056
5.2. Кредиторская задолженность	87900	85300
Итого пассивов	283950	343500
Выручка от реализации продукции	619780	444270
Себестоимость реализованной продукции	514000	395880

2.3 Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы

Реферат выполняется с целью закрепления теоретического материала и расширения информационной базы по данной теме. Темы рефератов составлены в соответствии с учебной программой курса, выбираются студентами самостоятельно из предложенного списка тем, в группе не должно быть двух рефератов по одной теме.

Реферат должен быть аккуратно оформлен, по структуре содержать:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- содержание;
- заключение;
- список литературы.

Титульный лист включает: полное название учебного заведения, тему реферата, дисциплину, Ф.И.О. студента, группу, курс, Ф.И.О. руководителя, год.

В ведении отражается актуальность темы, цель, задачи и главные направления исследуемой проблемы, основные законы и нормативные акты.

В основной части раскрывается содержание темы реферата. Оно должно быть четко, логично изложено на основе федеральных законов, специальной экономической литературы, подтверждено статистическими данными из официальных источников, проиллюстрированы таблицами, схемами, диаграммами. Необходимо всесторонне раскрыть тему, изучить зарубежный опыт по данному вопросу.

В заключение должна быть сформулированы основные выводы.

Список использованной литературы формируется: а) в алфавитном порядке; б) в порядке появления ссылок в тексте на источники; в) систематически: вначале основные законы РФ, постановления Правительства РФ, другие нормативные акты; затем специальная литература и

периодические издания в алфавитном порядке фамилий авторов или названий, с учетом всех выходных данных. По тексту должны быть ссылки на источники.

Объем реферата 15-20 страниц машинописного текста, введение 1-2 страницы, заключение 2-3 страницы.

Реферат сдается руководителю, а студент должен сделать сообщение на 5-7 минут.

Темы рефератов, докладов и сообщений по дисциплине «Основы предпринимательства»

1. История развития предпринимательства, его инновационные направления в России.
2. Малые и средние предприятия города Пятигорска.
3. Крупномасштабное предпринимательство в России.
4. Анализ организационно-правовых форм торговых предприятий Кавказский Минеральных Вод.
5. Составление пакета документов для открытия своего дела. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.
6. Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений.
7. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение.
8. Жизненный цикл предприятия на примере предприятия города Пятигорска.
9. Виды и способы нематериальной мотивации труда.
10. Влияние организационных отношений на деятельность организации.
11. Реклама: виды, стоимость, оценка эффективности.
12. Банкротство предприятия.
13. Основные способы снижения риска: страхование, лизинг, факторинг, франчайзинг, хеджирование, форвардный контракт, фьючерсный контракт, опционный контракт.
14. Необходимость защиты предпринимательской тайны.
15. Выбор режима налогообложения.
16. Договорные отношения в предпринимательской деятельности
17. Деловая и профессиональная этика.

2.4 Комплект материалов для проведения контрольного среза

Тестовый контроль включает в себя 6 вариантов теста, состоящих из 10-ти заданий (каждый).
Время выполнения тестового контроля 10 минут (из расчёта 1 минута на каждое задание).

КЛЮЧ К ТЕСТАМ

- вариант 1: 1- а,г,д; 2-б; 3-б; 4-а; 5-б; 6-а; 7-а,г; 8-б,е,ж; 9-б; 10-а
вариант 2: 1-а,б; 2-б; 3-а; 4-б; 5-а; 6-б; 7-в; 8-б; 9-а; 10-б
вариант 3: 1-а; 2-а,в,д; 3-в; 4-в; 5-а; 6-в; 7-б; 8-б; 9-а; 10-б
вариант 4: 1-б; 2-в; 3-в; 4-б; 5-а; 6-б; 7-в; 8-а; 9-в; 10-а
вариант 5: 1-б; 2-в; 3-б; 4-б; 5-в; 6-г; 7-в; 8-а; 9-а; 10-б
вариант 6: 1-б; 2-а,б,з; 3-в; 4-в; 5-а,б,в,г,д; 6-в; 7-б; 8-а; 9-б; 10-а

Вариант № 1

1. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:
а. инновации
б. конкуренция
в. платежеспособность
г. инициативность
д. риск
2. Страхование сделок - это:
а. производственное предпринимательство
б. финансовое предпринимательство
в. коммерческое предпринимательство

3. Индивидуальное предпринимательство регистрируется в форме:
- а. юридического лица
 - б. физического лица
4. Организации, имеющие в качестве основной цели деятельности получение прибыли:
- а. коммерческие
 - б. некоммерческие
5. Денежная сумма, которая остается у предпринимателя после оплаты им всех затрат на производство и реализацию продукции, но до выплаты налогов называется:
- а. чистая прибыль
 - б. валовая прибыль
 - в. остаточная прибыль
6. В российском законодательстве различают следующие формы собственности:
- а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность
 - б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность
7. К основным видам издержек предприятия относятся:
- а) переменные;
 - б) вынужденные;
 - в) предельные;
 - г) постоянные;
8. Выберите, что относится к видам ответственности предпринимателя:
- а) моральная ответственность;
 - б) уголовная ответственность;
 - в) коллективная ответственность;
 - д) дисциплинарная ответственность;
 - е) административная ответственность.
 - ж) гражданско-правовая ответственность;
9. Разработка бизнес-плана при создании собственного предприятия является:
- а) необходимым условием;
 - б) не является необходимым условием;
 - в) необходима для определенных организационно-правовых форм предпринимательства.
10. Для занятия предпринимательской деятельностью гражданину необходима:
- а) государственная регистрация в качестве индивидуального предпринимателя
 - б) аттестация
 - в) государственная аккредитация
 - г) аккредитация

Вариант № 2

1. К особенностям предпринимательства относят:
- а. это самостоятельная деятельность дееспособных граждан и их объединений
 - б. это инициативная деятельность
 - в. это деятельность, не связанная с риском
 - г. это разовая сделка, направленная на систематическое извлечение прибыли
2. Какой вид предпринимательства предусматривает операции по купле-продаже товаров:
- а. производственное
 - б. коммерческое

в. финансовое

3. Лицо, занимающееся незаконной предпринимательской деятельностью, несет:

- а. административную ответственность;**
- б. моральную ответственность;**
- в. уголовную ответственность.**

4. Общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций, - это:

- а. общество с дополнительной ответственностью**
- б. акционерное общество**
- в. ассоциация**

5. Метод консультирования, когда специалисты консалтинговой фирмы взаимодействуют с клиентом, побуждая его высказывать свои идеи, предложения, называется:

- а. процессное консультирование**
- б. обучающие консультирование**
- в. экспертное консультирование**

6. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом, называется:

- а. Народное предприятие**
- б. Производственный кооператив**
- в. Хозяйственное товарищество**

7. Какая стадия жизненного цикла товара требует больших затрат:

- а. роста**
- б. зрелости**
- в. внедрения**

8. Не предусмотренные проектом затраты или прямые потери материальных , это:

- а. Финансовые потери**
- б. Материальные потери.**
- в. Трудовые_потери**

9. Вид профессиональной деятельности, направленной на оперативное управление производством:

- а. Оперативный менеджмент**
- б. Инновационный менеджмент**
- в. Производственный менеджмент**

10. Цель маркетинга:

- а. оперативное планирование места и времени выполнения процесса изготовления продукции**
- б. обеспечение высокой рентабельности производства и реализации произведенных товаров**
- в. обеспечение финансами и материальными ресурсами программ инновационной деятельности.**

Вариант № 3

1. Предпринимательство – это самостоятельная деятельность, осуществляемая с целью:

- а. получения прибыли**
- б. помощи нуждающимся**
- в. удовлетворения амбиций.**

2. Субъектами предпринимательской деятельности в Российской Федерации могут быть:

- а. граждане Российской Федерации;**
- в. объединение граждан РФ;**

б. недееспособные граждане;
порядке;

д. юр.лица, зарегистрированные в установленном

3. Функция, связанная с использованием в деятельности новых идей и с выработкой новых средств и факторов для достижения поставленных целей, это:

- а. Социальная функция
- б. Организаторская функция
- в. Творческо-поисковая

4. Инновационная, научно-техническая деятельность, производство товаров и услуг - это:

- а. Финансовое предпринимательство
- б. Коммерческое предпринимательство
- в. Производственное предпринимательство

5. Товарищество, все участники которого занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам всем принадлежащим им имуществом, называется:

- а. полное товарищество
- б. товарищество на вере

6. Предприятие созданное на основе договора аренды с собственником имущества, называется:

- а. государственное
- б. частное
- в. арендное

7. Стадия жизненного цикла товара, где рост продаж больше не наблюдается, прибыль от торговли продолжает увеличиваться из-за снижения расходов на производство называется:

- а. стадия роста
- б. стадия зрелости
- в. стадия насыщения

8. Документ, в котором дается описание основных разделов развития фирмы с учетом финансовых источников, материальных и кадровых возможностей и предполагаемых рисков, называется:

- а. план развития предприятия
- б. бизнес-план
- в. финансовый план.

9. Риск, характеризующийся недополучением предполагаемой выручки, называется:

- а. допустимый риск
- б. критический риск
- в. катастрофический риск

10. Вид деятельности, направленной на достижение целей путем рационального использования материальных и трудовых ресурсов, называется:

- а. маркетинг
- б. менеджмент

Вариант № 4

1. Предпринимательство – это:

- а. особая форма экономической активности дееспособных граждан
- б. целесообразная деятельность, направленная на извлечение прибыли

в. благотворительная деятельность

2. Юридические лица, не имеющие извлечение прибыли в качестве основной цели деятельности и не распределяющие полученную прибыль между участниками, - это:

- а. представительства**
- б. коммерческие организации**
- в. некоммерческие организации**

3. Стадия жизненного цикла товара, где большинство покупателей товар уже приобрели, поэтому темпы роста продаж, достигнув максимума, начинают падать называется:

- а. стадия роста**
- б. стадия зрелости**
- в. стадия насыщения**
- г. стадия спада**

4. Отношение остаточной прибыли к полным издержкам производства называется:

- а. чистой прибылью**
- б. рентабельностью**
- в. ликвидностью**

5. Хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли, участники которого отвечают по его обязательствам и несут риск убытков в пределах стоимости внесенных ими вкладов, называется:

- а. ООО**
- б. АО**
- в. ОДО**

6. Разделение рынка на части, различающиеся по своим параметрам, или по своей реакции на те, или иные виды деятельности на рынке, называется:

- а. ценообразование**
- б. сегментация**
- в. маркетинговое исследование**

7. Желание и возможность потребителя купить товар или услугу, называется:

- а. предложение**
- б. желание**
- в. спрос**

8. Цены по которым товары реализуются в розничной торговой сети населению называются:

- а. розничные**
- б. оптовые**
- в. закупочные**

9. Конечный финансовый результат деятельности предприятия; определяется как разность между выручкой и затратами:

- а. издержки**
- б. выручка от продаж**
- в. прибыль**
- г. доход**

10. Система денежных отношений, выражающих формирование и использование денежных фондов в процессе их кругооборота - это:

- а. финансы**
- б. кредит**
- в. самофинансирование.**

Вариант № 5

1. К экономическим условиям осуществления предпринимательской деятельности относят:
 - а.** нравственные и религиозные нормы
 - б.** объем денежных средств у населения
 - в.** законы, регулирующие предпринимательскую деятельность

2. Операции и сделки по купле-продаже, по перепродаже товаров и услуг называются:
 - а.** производственное предпринимательство
 - б.** коммерческое предпринимательство
 - в.** финансовое предпринимательство

3. Специалист в определенной области, дающий советы по вопросам своей специальности называется:
 - а.** логист
 - б.** консалтинг-менеджер
 - в.** информационный менеджер

4. Предприятие создано путем преобразования коммерческой организации, работникам которых принадлежит менее 49% уставного капитала называется:
 - а.** хозяйственно общество
 - б.** народное предприятие
 - в.** производственный кооператив
 - г.** хозяйственное товарищество

5. Стадия жизненного цикла товара, характерная тем, что большинство покупателей товар уже приобрели, поэтому темпы роста продаж, достигнув максимума, начинают падать называется:
 - а.** внедрения
 - б.** стадия роста
 - в.** стадия зрелости
 - г.** стадия насыщения
 - д.** стадия спада

6. Деятельность связанная с обращением, обменом стоимостей:
 - а.** производственное предпринимательство
 - б.** консультативное предпринимательство
 - в.** коммерческое предпринимательство
 - г.** финансовое предпринимательство

7. Потери рабочего времени, вызванные случайными или непредвиденными обстоятельствами:
 - а.** Финансовые потери
 - б.** Материальные потери.
 - в.** Трудовые потери

8. Цель менеджмента состоит в:
 - а.** обеспечении прибыльности, или доходности, в деятельности фирмы путем рациональной организации производственного процесса,
 - б.** ориентации конечных результатов производства на реальные требования и пожелания потребителей.

9. Борьба между производителями или поставщиками, фирмами за наиболее выгодные условия производства и сбыта это:
 - а.** конкуренция
 - б.** аукцион
 - в.** монополия

10. Суммарные расходы на производство и реализацию продукции, это:

- а. цена товара
- б. себестоимость продукции
- в. смета

Вариант № 6

1. Организации, не имеющие в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли называются:

- а. коммерческие
- б. некоммерческие

2. Выберите, что из ниже перечисленного относится к видам ответственности предпринимателя:

- а) гражданско-правовая ответственность
- б) уголовная ответственность
- в) коллективная ответственность
- д) моральная ответственность
- е) материальная ответственность
- ж) дисциплинарная ответственность
- з) административная ответственность.

3. Какой вид предпринимательства предусматривает торгово-обменные операции по купле-продаже товаров:

- а. производственное
- б. финансовое
- в. коммерческое

4. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной деятельности, основанной на их личном трудовом и объединении его членами имущественных паевых взносов, называется:

- а. Народное предприятие
- б. Хозяйственное товарищество
- в. Производственный кооператив

5. Субъектами предпринимательской деятельности в Российской Федерации могут быть:

- а. граждане Российской Федерации;
- б. дееспособные граждане;
- в. несовершеннолетние граждане (при особых условиях);
- г. объединение граждан РФ;
- д. иностранные граждане;

6. Предприятие созданное на основе договора аренды с собственником имущества и трудовым коллективом. называется:

- а. государственное
- б. частное
- в. арендное

7. Отношение остаточной прибыли к полным издержкам производства называется:

- а. чистой прибылью
- б. рентабельностью
- в. ликвидностью

8. Операции и сделки по производству и продаже товаров и услуг называются:

- а. производственное предпринимательство
- б. консультативное предпринимательство
- в. коммерческое предпринимательство
- г. финансовое предпринимательство

9. Товарищество, часть участники которого занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам всем принадлежащим им имуществом, называется:

- а. полное товарищество
- б. товарищество на вере

10. Риск, характеризующийся только потерей прибыли, называется:

- а. допустимый риск
- б. критический риск
- в. катастрофический риск

Перечень теоретических вопросов

1. История возникновения и сущность предпринимательства.
2. Понятие и особенности предпринимательства.
3. Понятие и основные функции предпринимательства.
4. Условия, необходимые для осуществления предпринимательской деятельности.
5. Производственное предпринимательство. Показатели деятельности предприятия.
6. Коммерческое предпринимательство.
7. Финансовое предпринимательство.
8. Консультативное предпринимательство.
9. Хозяйственные товарищества.
10. Хозяйственные общества.
11. Народные предприятия.
12. Производственные кооперативы.
13. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
14. Ассоциации и союзы предпринимательских организаций.
15. Сфера принятия управленческих решений.
16. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.
17. Факторы косвенного воздействия на принятие управленческих решений. Технология принятия предпринимательских решений.
18. Экономические методы принятия предпринимательских решений.
19. Выбор сферы деятельности нового предприятия.
20. Техничко-экономическое обоснование создания нового предприятия.
21. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение.
22. Учредительные документы.
23. Государственная регистрация предприятий.
24. Лицензирование деятельности предприятий.
25. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.
26. Понятие Бизнес - планирования. Основные разделы бизнес-плана.
27. Характеристика разделов бизнес-плана: Общая характеристика фирмы (резюме). Характеристика товаров (услуг). Рынок сбыта товаров (услуг). Конкуренция на рынке сбыта.
28. Характеристика разделов бизнес-плана: План маркетинга. План производства. Организационный план. Риски в деятельности фирмы. Финансовый план.
29. Понятие и формы предприятий. Классификация предприятий.
30. Механизм функционирования предприятий. Жизненный цикл предприятия.
31. Себестоимость, цена. Способы формирования цены.
32. Структура персонала предпринимательской фирмы.
33. Процесс управления персоналом в ПД.
34. Основные положения об оплате труда на предприятии предпринимательского типа.
35. Виды и способы оплаты труда.
36. Сущность предпринимательского риска. Классификация предпринимательских рисков.
37. Допустимый, критический и катастрофический риск. Виды потерь.
38. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска: внешние и внутренние.

39. Управление предпринимательскими рисками.
40. Сущность, цели и задачи менеджмента.
41. Финансовый менеджмент.
42. Производственный менеджмент. Инновационный менеджмент.
43. Оперативный менеджмент.
44. Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга.
45. Основные принципы маркетинга.
46. Изучение возможностей предприятия. Изучение потребителей и сегментация рынка.
47. Финансы предприятия: понятие и функции.
48. Принципы финансов предприятия. Финансовые отношения.
49. Управление финансами на предприятии.
50. Финансовый механизм.
51. Финансовые ресурсы.
52. Сущность предпринимательской тайны.
53. Защита предпринимательской тайны.
54. Сущность культуры предпринимательства.
55. Культура предпринимательских организаций.
56. Предпринимательская этика и этикет.
57. Сущность и виды ответственности предпринимателей.
58. Условия возникновения гражданской ответственности предпринимателей. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств.
59. Административная ответственность предпринимателей. Ответственность предпринимателей за нарушение законодательства.
60. Общая характеристика налоговой системы.
61. Виды налогов: НДС, акциз, налог на прибыль, налог на имущество предприятий, взнос.
62. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура.
63. Предпринимательская этика и этикет.
64. Возникновение и формирование культуры предпринимательской организации за рубежом.

2.2. Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачете

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

Перечень тем учебно-исследовательских работ

- ИР 1. Источники предпринимательского права: понятие и особенности.
- ИР 2. Право на осуществление предпринимательской деятельности и порядок его реализации.
- ИР 3. Правовое положение предпринимателя без образования юридического лица.
- ИР 4. Правовое положение акционерного общества.
- ИР 5. Правовое положение общества с ограниченной ответственностью.
- ИР 6. Правовое положение хозяйственных товариществ.
- ИР 7. Правовое положение производственного кооператива.
- ИР 8. Правовое положение сельскохозяйственного кооператива.
- ИР 9. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий.
- ИР 10. Правовое положение казенных предприятий.
- ИР 11. Правовое регулирование свободных экономических зон.
- ИР 12. Правовые формы государственного регулирования цен.
- ИР 13. Правовые основы банкротства индивидуального предпринимателя.
- ИР 14. Государственная поддержка малого предпринимательства в Российской Федерации.
- ИР 15. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности.
- ИР 16. Правовые формы ограничения недобросовестной конкуренции.
- ИР 17. Правовое регулирование деятельности естественных монополий.
- ИР 18. Правовое регулирование защиты конкуренции на рынке финансовых услуг.
- ИР 19. Правовые основы защиты прав потребителей.
- ИР 20. Гражданско-правовая ответственность в расчетных отношениях.
- ИР 21. Гарантии и защита имущественных прав коммерческих предприятий.
- ИР 22. Возмещение вреда и ответственность в предпринимательстве.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

**ОП.15 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
1.1 Область применения фонда оценочных средств	3
1.2 Требования к результатам обучения	3
1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины...	6
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1 Задания для текущего контроля успеваемости	8
2.2 Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт) ..	18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее УД) **Основы учебно-исследовательской деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.
- программы учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности.

1.2 Требования к результатам обучения

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Выполнение практических заданий
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос Выполнение практических заданий
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	Выполнение практических заданий
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации;	Защита презентаций Защита рефератов

них ответственность.	проявление ответственности за принятое решение	
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Выполнение практических заданий
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач .	Решение тестовых заданий Выполнение практических заданий Защита презентаций Защита рефератов
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Защита презентаций Защита рефератов
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Выполнение практических заданий
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Устный опрос Защита доклада, реферата, презентации
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	Выполнение практических заданий Защита доклада, реферата, презентации

Освоение умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные требования к формулировке темы исследования;- компоненты методологического аппарата исследования;- методы исследования правовых проблем;- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта);- способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией;- правила оформления ссылок на источник информации;- правила изложения результатов по проблеме исследования;- требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;- критерии оценивания результатов исследовательской работы.	Устный опрос Решение тестовых заданий Выполнение практических заданий Защита презентаций Защита рефератов
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- обосновывать актуальность темы исследования;- формулировать компоненты методологического аппарата исследования;- использовать различные приемы работы с информацией;- осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами;- определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования;- использовать методы исследования юридических проблем;- составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования;- анализировать и обобщать правовые аспекты и методические основы проблемы исследования;- оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями;- оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.	Выполнение практических заданий Составление содержания работы Написание введения к работе Систематизация и поиск информации Защита исследовательской работы Защита доклада и презентации

1.3 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по УД

Таблица 1.3

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОГСЭ.05 Основы учебно-исследовательской деятельности	Дифференцированный зачет

1.3.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании ответов на дифференцированном зачете, в том числе по результатам текущего контроля успеваемости.

Условием допуска обучающихся к дифференцированному зачету является выполнение всех работ по текущему контролю. Дифференцированный зачет должен целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценки устного опроса:

- «5» - Ответ полный, аргументированный
- «4» - Ответ требует дополнений
- «3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
- «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по 5-бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 91% – 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 71% – 90% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 51% – 70% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 ставится, если выдержан объём презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объём презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объём презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта.

Оценка 1 – презентация не представлена.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание контрольно-оценочных средств и контрольно-измерительных материалов для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности» соответствует требованиям к образовательным результатам обучающихся ФГОС среднего профессионального образования.

В состав КОС и КИМ включены:

- тестовые задания;
- теоретические вопросы;
- практические задания;
- примерные темы учебно-исследовательских работ.

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы

- 1 Какие существуют способы получения информации. Перечислите их и дайте им краткую характеристику
- 2 Зачем студенту обучаться основам исследовательской деятельности?
- 3 Какие существуют методы исследований, дайте им краткую характеристику
- 4 Назовите виды учебно-исследовательской деятельности студентов, дайте характеристику любому из видов
- 5 Дайте основные понятия исследовательской деятельности: актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования
- 6 Что такое аннотация, назовите их виды. Как правильно составить аннотацию?
- 7 Что такое план текста? Какие требования предъявляются к составлению плана текста?
- 8 Что такое тезис? Какие требования предъявляются к составлению тезисов?
- 9 Что такое конспект? Назовите основные правила конспектирования
- 10 Что такое реферат? Какие требования предъявляются к составлению рефератов?
- 11 Что такое рецензия? Как правильно составить рецензию?
- 12 Что такое цитирование? Каковы основные правила применения цитат?
- 13 Опишите структуру курсовой, дипломной работы
- 14 Какие требования предъявляются к оформлению курсовых и дипломных работ?

Практические задания

1. Проработать примерные темы проектных работ по следующей схеме: а) выбрать 2-3 темы, интересующие вас; б) при необходимости скорректировать формулировки тем, конкретизируя их; в) описать методологический аппарат проектной работы в соответствии с выбранными темами.
2. Сформулировать тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели.
3. Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме.
4. Проанализировать выдержки из проектной работы по теме (дается преподавателем) с точки зрения проведения опытно-экспериментальной работы.
5. Описать методологический аппарат своей проектной работы в соответствии с выбранной темой по предлагаемой схеме.
6. Составить карту-инструкцию для проведения практической работы по любой дисциплине.
7. Составьте план-опорную схему по предложенному тексту.
8. Составить специализированную аннотацию к предложенной статье
9. Составить конспект по предложенному тексту.
10. Определить виды предложенных аннотаций.
11. Найти ошибки в оформлении предложенного реферата.

12. Работа с текстом (выделить смысловые части текста, озаглавить, задать к ним вопросы, выписать цитаты из текста с правильным оформлением).

Реферат как научная работа

Устный опрос.

1. Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата.
2. Этапы исследовательской работы.
3. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач.
4. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.
5. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение

ЗАДАНИЕ 1.

Выбрать тему реферата.

Темы рефератов.

1. Образовательное пространство.
2. Основные понятия исследований.
3. Что такое знак?
4. Естественные и искусственные языки.
5. Социальные проекты.
6. Учебный текст.
7. Семья как социальный проект.
8. Источники информации.
9. Обратимость.
10. Пословицы .
11. Рефлексия.
12. Проект как деятельность.
13. Ученье-свет.

Работа над рефератом

Задание 1. Составить план работы над рефератом. .

Постановка цели.

Составление плана работы над рефератом.

Выбор источников.

Задание 2. Оформление реферата в соответствии с требованиями локальных актов.

Самостоятельная работа обучающихся:

Составление и оформление реферата.

Курсовой проект (курсовая работа)

Устный опрос.

1. Особенности выполнения курсового проекта, (курсовой работы). Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы.
2. Оформление задания для выполнения курсового проекта (курсовой работы). Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия.

ЗАДАНИЕ 1.

Оформить задание для выполнения курсового проекта (курсовой работы).

Составить календарный план-график выполнения курсового проекта.

Составить рецензию.

Дипломный проект (дипломная работа)

Устный опрос.

1. Особенности выполнения дипломного проекта, дипломной работы. Требования к выполнению дипломной работе, дипломного проекта. Структура дипломного проекта, дипломной работы.

2. Оформление задания для выполнения дипломной работы, дипломного проекта. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта, дипломной работы.

3. Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации.

ЗАДАНИЕ 1.

Оформить задания для выполнения дипломного проекта по выбранной теме.

Защита проекта

Устный опрос.

1. Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления.

2. Как заканчивать выступление.

3. Публичная защита проекта.

Тесты для текущего контроля успеваемости

Вариант 1

1. Научное исследование начинается:

- с выбора темы;
- с литературного обзора;
- с определения методов исследования;
- с оценки состояния разработанности проблемы.

2. Как соотносятся объект и предмет исследования? - не связаны друг с другом;

- объект содержит в себе предмет исследования;
- объект входит в состав предмета исследования;
- зависит от темы исследования.

3. Выбор темы исследования определяется:

- актуальностью;
- отражением темы в литературе;
- интересами исследователя;
- по указанию преподавателя,

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:

- что исследуется?
- для чего исследуется?
- кем исследуется?
- определяется руководителем темы НИР.

5. Задачи представляют собой этапы работы:

- по достижению поставленной цели;
- дополняющие цель;

- для дальнейших изысканий;
 - по разработке концепции исследования.
6. Методы исследования бывают:
- теоретические и эмпирические;
 - экспериментальные и эмпирические;
 - конструктивные и системные;
 - прикладные и фундаментальные.
7. Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим:
- анализ и синтез;
 - эксперимент;
 - наблюдение;
 - анкетирование.
8. Наиболее часто встречаются в исследованиях методы:
- факторного анализа;
 - анкетирование;
 - аксиоматический;
 - нормативный.
9. Государственная система НТИ содержит в своем составе:
- всероссийские органы НТИ;
 - библиотеки;
 - архивы;
 - компьютерные блоки памяти.
10. На титульном листе необходимо указать:
- название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа) и темы;
 - заголовок работы;
 - количество страниц в работе;
 - название издательства.
11. Во введении работы необходимо изложить:
- актуальность темы;
 - полученные результаты;
 - источники, по которым написана работа;
 - вопросы апробации предложенной разработки.
12. Для научного текста характерна:
- эмоциональная окрашенность;
 - логичность, достоверность, объективность;
 - четкость изложения;
 - насыщенность техническими терминами.
13. Выводы содержат:
- только конечные результаты без доказательств;
 - результаты с обоснованием и аргументацией;
 - кратко повторяют весь ход работы;
 - результаты экспериментов.
14. Моделирование – это:
- изучение оригинала путём создания и исследования его копии, замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих исследователя;
 - разновидность эксперимента;
 - расчленение предмета на составные части;
 - способ оценки объекта исследования.
15. Анализ:
- метод оценки объекта;
 - расчленение объекта на составные части с целью всестороннего исследования;

- научное описание предмета;
- представление объекта исследования в виде конкретного образа, описанного с помощью логических формул.

16. Модели по форме бывают:

- физические, вербальные, графические, знаковые;
- физические, вербальные, графические, математические;
- физические, вербальные, графические, логические;
- физические, вербальные, графические, словесные.

17. По фактору времени модели классифицируются:

- статические, динамические;
- пиковые, стабильные;
- быстротекущие, стационарные;
- периодические, стационарные.

18. Этапы научного исследования:

- изучение состояния вопроса, теоретические исследования, эксперимент, анализ и обобщение результатов, опытная апробация предлагаемых разработок;
- изучение состояния вопроса, теоретические исследования, эксперимент, анализ результатов, выводы;
- изучение состояния вопроса, теоретические исследования; моделирование, эксперимент, обобщение результатов;
- изучение состояния вопроса, теоретические исследования; эксперимент, обобщение результатов, опытная апробация предлагаемых разработок.

19. Гистограмма – это:

- график, аппроксимирующий по случайным данным плотность их распределения;
- кривая распределения результатов эксперимента;
- планограмма научного исследования;
- круговая диаграмма.

20. Каким методом можно выявить роль какого-нибудь элемента, явления в системе, его место и функции?

- анализом;
- синтезом;
- сравнением;
- дедукцией.

21. Методы активизации творческого мышления:

- мозговой штурм, метод синектики, ТРИЗ, интуитивного мышления;
- мозговой штурм, метод синектики, ТРИЗ, системного анализа;
- мозговой штурм, ТРИЗ, интуитивного мышления;
- мозговой штурм, метод Вейбулла, ТРИЗ, интуитивного мышления.

Вариант 2

1. Методы обработки экспериментальных данных:

- наименьших квадратов, аппроксимация помощью элементарных функций;
- метод Стьюдента, способ Тейлора, наименьших квадратов;
- наименьших квадратов, метод Стьюдента;
- графическое представление, аппроксимация, статистическая обработка.

2. Способность большой системы к реализации некоторого множества функций на заданной структуре:

- иерархия;
- многофункциональность;
- гибкость;
- агрегирование.

3. Краткая характеристика работы, которая должна отвечать, прежде всего, на вопросы о чём говорится в представленной работе:
- введение;
 - аннотация;
 - содержание;
 - заключение.
4. Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности:
- методология;
 - практика;
 - теория;
 - синергетика.
5. Правильная последовательность расположения этапов реферата:
- титульный лист – оглавление – введение – основное содержание – заключение – список используемой литературы – приложения;
 - титульный лист – введение – оглавление – основное содержание – заключение – список используемой литературы – приложения;
 - титульный лист – оглавление – введение – основное содержание – список используемой литературы – заключение – приложения;
 - титульный лист – оглавление – введение – основное содержание – заключение – приложения – список используемой литературы.
6. Объединение нескольких параметров системы низшего уровня в параметры системы более высокого уровня:
- абстракция;
 - декомпозиция;
 - эмерджентность;
 - агрегирование.
7. Способы измерений при реальных исследованиях:
- точные;
 - приближенные;
 - реальные;
 - в реальном отсчете времени.
8. Натурный эксперимент – это:
- исследование на моделях с коэффициентом подобия больше 12;
 - исследования на реальных конструкциях;
 - исследование на моделях с коэффициентом подобия больше 20;
 - исследование на физических моделях.
9. К эмпирическим методам научного познания относятся:
- агрегирование;
 - анализ;
 - индукция;
 - эксперимент.
10. В содержании работы указываются:
- названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются;
 - названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до;
 - названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц;
 - названия всех заголовков и рисунков, имеющих в работе.
11. Иллюстрации в научных текстах:
- могут иметь заголовки и номер;
 - оформляются в цвете;
 - помещаются в тексте после первого упоминания о них;
 - размещаются в любом месте текста.

12. Основная функция метода наблюдений:

- фиксация и регистрация фактов;
- отображение в сознании человека объективной действительности;
- получение знаний от частного к общему;
- проверка теоретических положений.

13. Аппроксимация характеризуется следующими параметрами:

- точностью и простотой функции;
- количеством точек приближения и точностью;
- количеством функций приближения;
- критериями приближения.

14. Аппроксимация – это:

- приближенное вычисление элементарной функции;
- замена одних математических объектов другими более простыми;
- метод подбора эмпирических формул;
- построение графиков по экспериментальным данным.

15. Основная функция эксперимента:

- фиксация и регистрация фактов;
- отображение в сознании человека объективной действительности;
- практическая оценка выбранных методов исследований;
- проверка теоретических положений (подтверждение рабочей гипотезы).

16. Первый этап проведения эксперимента:

- разработка плана;
- выбор средств для выполнения измерений;
- оценка измерений;
- проверка гипотезы.

17. Для исследования закономерностей между явлениями, которые зависят от нескольких факторов, применяют:

- корреляционный анализ;
- метод Вейбулла;
- методы математической статистики;
- критерий Пирсона.

18. Алгоритмы, используемые в итерационных процессах:

- половинного деления, простых итераций, Ньютона, градиентного спуска;
- половинного деления, Вейбулла, Ньютона, градиентного спуска;
- Пирсона, Вейбулла, Ньютона, градиентного спуска;
- простых итераций, Ньютона, начального приближения, градиентного спуска.

19. Патент - это:

- документ, выдаваемый компетентным государственным органом на определенный срок и удостоверяющий авторство и исключительное право на изобретение;
- свидетельство государственного образца на право ведения научной деятельности;
- диплом на право ведения индивидуальной трудовой деятельности;
- документ, удостоверяющий правообладание научной степенью.

20. Под экономической эффективностью научных исследований понимают:

- снижение затрат общественного и живого труда на производство продукции в результате внедрения НИР;
- укрепление обороноспособности страны;
- ликвидация тяжелого труда;
- количество защищенных диссертации на соискание ученой степени.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ №1. «Технология работы с литературой», «Подготовка письменной работы»

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.

- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- | | |
|----------------------|----|
| А. Основная часть | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Оглавление (план) | 3. |
| Г. Заключение | 4. |
| Д. Введение | 5. |
| Е. Титульный лист | 6. |
| Ж. Приложение | 7. |

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ №2. «Методика выполнения курсовой работы» и «Методика выполнения выпускной квалификационной работы»

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- А. Приложения 1.
- Б. Задание 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Список использованной литературы 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Содержание 6.
- Ж. Основная часть 7.
- З. Заключение 8.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- А. Тема исследования 1.
- Б. Объект исследования 2.
- В. Цель 3.
- Г. Актуальность исследования 4.
- Д. Проблема исследования 5.
- Е. Предмет исследования 6.
- Ж. Задачи 7.
- З. Гипотеза 8.

11. *Затекстовая ссылка:*

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

12. *При подготовке к защите дипломной работы необходимо:*

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

2.2 Задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

Итоговый контроль освоения программы учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» проводится в форме дифференцированного зачета. Обучающимся предлагаются следующие виды заданий: защита учебно-исследовательской работы.

Порядок разработки исследовательских работ обучающихся Колледжа включает следующие этапы:

- выбор темы;
- сбор материала, поиск информации по теме, подготовка списка источников;
- систематизация материала как результат работы над источниками;
- проведение экспериментов, анализа полученных данных;
- подготовка первого варианта работы и предъявление его руководителю;
- корректировка работы с учетом замечаний руководителя;
- подготовка к защите исследовательской работы (составление текста доклада, подготовка презентации).

Структура и содержание исследовательской работы

1. Текстовый документ объемом 25-30 страниц печатного текста.

По структуре текстовый документ включает в себя, в ниже указанной последовательности:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список источников;
- приложения.

2. Наличие электронной версии в форме презентации.

Презентация должна быть объемом 10-15 слайдов. По структуре презентация должна содержать:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение (выводы).

Обязательными требованиями для исследовательских работ являются:

- постановка научной проблемы с обоснованием актуальности и практической значимости выбранной темы;
- формулировка и обоснование цели исследования;

- постановка исследовательских задач;
- описание объекта и предмета исследования;
- анализ степени изученности проблемы, обзор литературы по теме (с полным перечнем используемых источников);
- описание методов сбора информации и описание методики сбора данных;
- анализ результатов исследования, проведенного обучающимся самостоятельно, либо осуществленного совместно с руководителем;
- владение познавательными умениями: анализировать, сравнивать, подводить под понятие, делать логические выводы, умозаключения и др.;
- владение навыком оформления и представления результатов исследовательской работы.

Примерные темы учебно-исследовательских работ

1. Методология научного исследования
2. Классификации методов научного познания
3. Понятие фундаментальных и прикладных научных исследований
4. Виды научных исследований
5. Значение моделирования в научных исследованиях
6. Последовательность проведения научно-исследовательской работы
7. Работы, выполняемые в ходе теоретических исследований
8. Работы, выполняемые в ходе экспериментальных исследований
9. Эксперимент
10. Научное исследование, его сущность и особенности
11. Этапы научного исследования
12. Методика исследования
13. Методы теоретических и эмпирических исследований
14. Виды и этапы научных исследований
15. Программа теоретического исследования
16. Аналитические методы исследования объектов
17. Классификация и виды эксперимента
18. Графическая обработка результатов
19. Правила оформления учебно-исследовательских работ
20. Основные требования к изложению НИР
21. Анализ результатов исследований
22. Использование информационных технологий при обработке и анализе результатов исследований
23. Представление результатов исследований в виде статьи, тезисов, доклада
24. Основные компоненты методики исследования
25. Методические требования к выводам научного исследования
26. Обработка и обобщение результатов физического эксперимента
27. Планирование экспериментальных исследований
28. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе
29. Характеристика и содержание этапов исследования
30. Оценка экономической эффективности научной работы

Приложение 3
к ПООП по профессии/специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПОЧУ «КИД»


_____ Пенько О.В.



«29» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

40.00.00 Юриспруденция

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Москва 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по <i>профессии/специальности</i> <u>40.02.02 Правоохранительная деятельность</u> (код, наименование)
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;</p> <p>Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <p>Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (с изменениями и дополнениями), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. N 509</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ 2017-2023 гг.»</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;</p> <p>Образовательный стандарт подготовки добровольца (волонтера);</p> <p>Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04 июня 2019 г. № 7;</p> <p>Устав ПОЧУ «КИД»; Локальные акты образовательной организации;</p> <p>Положение о воспитательной работе ПОЧУ «КИД», согласованное Советом Колледжа (протокол № 5 от 23.08.2022), утвержденное Директором ПОЧУ «КИД» 25.08.2022.</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их

	позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	40.02.02 Правоохранительная деятельность": на базе основного общего – 3 года 6 месяцев, на базе среднего общего - 2 года 6 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместители директора, специалист курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	ЛР 3

гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы¹

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 2, 6-7, 21-22
ОГСЭ.02	История	ЛР 1,5, 21-22
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР 15, 21-22
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 9, 21-22
ОГСЭ.05	Психология общения	ЛР 1-3, 5, 8, 9, 11, 12
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	ЛР 1,5,8,17, 21-22
ЕН.00	Математический и общий естественно - научный цикл	
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4,10, 15, 21-22
П.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Теория государства и права	ЛР 1, 4, 7, 11, 12
ОП.02	Конституционное право	ЛР 13, 14, 15
ОП.03	Административное право	ЛР 13, 14, 15
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	ЛР 10, 13, 14, 15
ОП.05	Экологическое право	ЛР 3,10, 21-22
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	ЛР 10, 13, 14, 15
ОП.07	Уголовное право	ЛР 10, 13, 14, 15
ОП.08	Уголовный процесс	ЛР 10, 13, 14, 15
ОП.09	Криминалистика	ЛР 10, 13, 14, 15
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3,10, 21-22
ОП.11	Трудовое право	ЛР 13, 14, 15
ОП.12	Правоохранительные и судебные органы	ЛР 10, 13, 14, 15
ОП.13	Информационные системы правоохранительных органов	ЛР 4,10, 15, 21-22
ОП.14	Предпринимательское право	ЛР 13, 14, 15
ОП.15	Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР 10, 13, 14, 15
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Оперативно-служебная деятельность	
МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка	ЛР 10, 13, 14, 15
МДК.01.02	Огневая подготовка	ЛР 10, 13, 14, 15
МДК.01.03	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	ЛР 10, 13, 14, 15
МДК.01.04	Специальная техника	ЛР 10, 13, 14, 15

¹ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

МДК.01.05	Делопроизводство и режим секретности	ЛР 10, 13, 14, 15
МДК.01.06	Основы медицинской подготовки	ЛР 3,10, 21-22
ПМ. 02	Организационно-управленческая деятельность	
МДК.02.01	Основы управления в правоохранительных органах	ЛР 10, 13, 14, 15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- проявление креативных инициатив в предпринимательской деятельности;
- участие в решении проблем развития региона и страны в целом.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Спортивный комплекс.

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности).

Требования к оснащению баз практик:

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии обучающихся;
- современность оснащённости и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьём, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(40.00.00 Юриспруденция)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии/специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний	Студенты 1-3 курсов	Актовый зал колледжа	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1-2	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» ²
1.09-06.09	Классные часы «Час профессии» Введение в специальность	1 курс	кабинеты	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВС специалист по профориентации и	ЛР 1, 4, 11	«Профессиональный выбор»

² Далее указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.

				трудоустройству		
2	День окончания Второй мировой войны	Студенты 1-3 курсов	кабинеты	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1-2, 5-7	Гражданско-патриотическое воспитание «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия «Терроризм - глобальная проблема человечества», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Студенты 1-3 курсов	Актовый зал колледжа	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 5-7	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» Правовое сознание
3	День здоровья.	Студенты 1-3 курсов	Спортивная площадка	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, руководитель физ. воспитания	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» Спортивно-оздоровительное направление
04.09-05.09	Праздничное мероприятие, посвященное Дню города, профориентационная площадка колледжа	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, специалист по профориентации и	ЛР 1, 3, 5, 8, 11	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Организация

				трудоустройству		предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
06.09-09.09	Общеколледжные родительские собрания	1 курс	Актовый зал кабинеты	Заместитель директора по ВР и УМР, социальный педагог, кураторы , педагог-психолог	ЛР 7 ЛР 12 ЛР13	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
8	День рождения колледжа	Студенты 1-3 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» Эстетическое воспитание
08.09	Международный день распространения грамотности	1 курс	кабинет	Педагоги-организаторы, преподаватели истории, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, 5, 7, 8, 11, 14	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
10	Конференция по летней практике	Студенты 2-3 курса	Актовый зал	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВС «40.00.00 Юриспруденция», кураторы	ЛР 13-15	«Ключевые дела ПОО» Профессиональное воспитание
17 - 20	Посвящение в студенты	Студенты 1 курса	Актовый зал	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы,	ЛР 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» Профессиональное воспитание

20.09-25.09	Правовой лекторий «Противодействие коррупции: мы и закон»	1 курс	кабинет	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, преподаватели юридических дисциплин	ЛР 2 – 4, 9	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год) День зарождения российской государственности (862 год)	Студенты 1-3 курсов	кабинет	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1-2, 5-7	Гражданско-патриотическое воспитание «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
24	Собрание специальности «Правоохранительная деятельность»	Студенты 1-3 курсов	Актный зал	Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР, преподаватели профессиональных дисциплин, кураторы	ЛР 13-15	«Ключевые дела ПОО» Профессиональное воспитание
В течение месяца	Коммуникативные, адаптационные тренинги в группах первокурсников	1 курс	кабинет	Педагог-психолог, преподаватель физической культуры, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1 – 4, 6, 9	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	1 курс	Спортивный зал, стадион, кабинет	Преподаватель физической культуры, преподаватель БЖ и ОБЖ	ЛР 2, 3, 9, 10, 14	«Профессиональный выбор» «Молодежные общественные объединения» «Организация»

						предметно-эстетической среды»
Каждый первый понедельник месяца	Школа волонтера	1 курс	кабинет	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР 2, 7	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Профессиональный выбор»
24.09	Посещение театров в рамках программы «Профессиональный выбор»	Студенты 1 курса, преподаватели и специальных дисциплин, кураторы	Вне стен ОО	Преподаватели специальных дисциплин, кураторы	ЛР 12	«Профессиональный выбор»
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей	Студенты 1-3 курсов	кабинет	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1-2, 6-7	«Студенческое самоуправление» Гражданско-патриотическое воспитание
1.10 - 10.10	Неделя гражданской обороны. День войск гражданской обороны. День МЧС	1 курс	кабинеты	Педагог-организатор, преподаватель ОБЖиБЖ	ЛР 2, 3, 9, 10	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»

04.10	Всероссийский открытый урок ОБЖ (День гражданской обороны в РФ)	1 курс	кабинеты	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, преподаватель ОБЖиБЖ	ЛР 2, 3, 9, 10, 13	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка»
5	День Учителя	Студенты 1-3 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 11, 15	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» Профессиональное воспитание
11.10-15.10	Семинары -практикумы «Цифровой след», предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде	1 курс	кабинеты	Педагог-организатор, социальный педагог	ЛР 7, 10, 14	«Ключевые дела ПОО» «Цифровая среда» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
6-15	Соревнования по баскетболу	Студенты 1-3 курсов	Спортивный зал	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 9	Спортивно-оздоровительное направление «Ключевые дела ПОО»
23.10	Родительское собрание выходного дня. Повышение социально-психологической компетенции родителей (отработка навыков эффективного общения), устранение ряда факторов риска: стереотипы поведения, стили обучения и воспитания.	1-2 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР и УМР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 7, 12	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»

в течение месяца	Экологический проект «Живая планета»	1-3 курс	кабинеты	Преподаватель экологии, педагог-организатор	ЛР 1, 3, 10	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Правовое сознание»
в течение месяца	Месячники по пропаганде ЗОЖ	1 курс	кабинеты	Преподаватель физического воспитания.	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
Октябрь - май	Посещение спектаклей, концертов, выставок, музеев, галерей.	1-2курс	Театры Музеи Выставки Концертные залы	Зам. директора по ВР и УМР, педагоги-организаторы, преподаватели	ЛР 1, 5, 8, 11, 13, 14	«Ключевые дела ПОО»
НОЯБРЬ						
4	День народного единства День государственности	Студенты 1-3 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы,	ЛР 1-2, 6-8	Гражданско-патриотическое воспитание «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Правовое сознание»
10	День сотрудников органов	Студенты 1	кабинет	Преподаватели	ЛР 7, 11, 13	Правовое сознание

	внутренних дел (полиция). Классные часы	курсов		профессиональных и юридических дисциплин «40.00.00 Юриспруденция», кураторы		«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание и профориентационная работа»
11	Одна акция – одна книга	Студенты 1-3 курсов	Актальный зал	Заведующий отделением УГС «40.00.00 Юриспруденция», кураторы	ЛР 7, 11, 13	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
11.11	200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	1-3курс	кабинет	Педагог-организатор, председатель ЦК, преподаватели литературы, кураторы	ЛР 5	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
15.11	Всероссийский День призывника	1-2курс	кабинет	Преподаватель физического воспитания, преподаватель ОБЖ и БЖ, педагоги- организаторы	ЛР 1 – 3, 5, 15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Правовое сознание»
17-25	Соревнования по интеллектуальным спортивным играм (шашки и шахматы)	Студенты 1-3 курсов	Спортивный зал	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, преподаватель физ. воспитания, кураторы	ЛР 9	Спортивно- оздоровительное направление «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»

17-25	Соревнования по волейболу	Студенты 1-3 курсов	Спортивный зал	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, руководитель физ.воспитания, кураторы	ЛР 9	Спортивно-оздоровительное направление «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
20.11	День начала Нюрнбергского процесса	1 курс	кабинет	Педагог-организатор, преподаватели, кураторы	ЛР15	«Правовое сознание» «Молодежные общественные объединения»
26	День матери Литературно-музыкальная гостиня: «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя-мать!»	Студенты 1-3 курсов	кабинет	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 6, 12	Духовно-нравственное воспитание «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
30	Информационно-познавательный час «Счастье быть матерью»	Студенты 1-3 курсов	кабинет	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 6, 12	Семейное воспитание «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка»
в течении месяца	Осенний этап ГТО	1 курс	Спортивный зал	Преподаватель физического воспитания, кураторы,	ЛР 9, 15	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные объединения»
в течении месяца	Фестиваль «Физкультминутки» - здоровое поколение!»	1 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по УМР, преподаватель физического воспитания, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, 3, 9, 15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»

						«Студенческое самоуправление»
в течении месяца	Тренинги, семинары, лекции по первичные профилактики употребления ПАВ среди обучающейся молодежи	1 курс	кабинет	Заместитель директора по ВР и УМР, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель физического воспитания	ЛР 2, 3, 9	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Правовое сознание»
ДЕКАБРЬ						
3	Международный день инвалидов	Студенты 1-3 курсов	кабинет	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, 3, 7, 12	Духовно-нравственное воспитание «Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
3	День юриста. Правовой квест	Студенты 1 курсов	кабинет	Зам. директора по УМР, педагог-организатор, кураторы, преподаватели юридических и профессиональных дисциплин	ЛР 10, 14, 15	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание и профориентационная работа»
5	День добровольца (волонтера)	Студенты 1-3 курсов	кабинет	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы,	ЛР 2, 3, 6, 7	Духовно-нравственное воспитание «Ключевые дела ПОО»
9	День Героев Отечества	Студенты 1-3 курсов	кабинет	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы,	ЛР 6,12	Духовно-нравственное воспитание «Ключевые дела ПОО»
10	День Конституции Российской Федерации	Студенты 1-3 курсов	кабинет	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы,	ЛР 3	Правовое сознание «Ключевые дела ПОО»
10.12	День прав человека. Единый	1-3 курс	кабинеты	Педагог-организатор,	ЛР 1, 3, 7, 8,	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

	урок «Права человека»			социальный педагог, кураторы	10	
10.12	200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	1 курс	кабинет	Преподаватели русского языка и литературы, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, 5 - 8	«Ключевые дела ПОО»
11-17	Экскурсия в музей г. Москвы	Студенты 1-3 курсов	Музеи города	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, кураторы,	ЛР 5,7,11	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
18.12	Родительское собрание выходного дня	1 курс	кабинеты	Заместитель директора по ВР и УМР, преподаватель физического воспитания, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы	ЛР 9, 12	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями»
20-24	Цикл бесед «Что такое человеческие ценности?»	Студенты 1-2 курсов	кабинет	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, кураторы,	ЛР 5,7,11	Духовно-нравственное воспитание «Ключевые дела ПОО»
27.12-30.12	Развлекательные новогодние программы	1-3 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР и УМР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, 8, 11	«Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»
29	Новогодний калейдоскоп	Студенты 1-3 курсов	кабинет	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы,	ЛР 7	Коммуникативное воспитание «Ключевые дела ПОО» «Ключевые дела ПОО» «Организация предметно-эстетической среды»

в течение месяца	Посещение мастер классов, выставочных экспозиций.	1 курс	Сторонние организации	Заместитель директора по ВР и УМР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, 2, 5, 8, 11	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Профессиональный выбор»
ЯНВАРЬ						
16	Интерактивное занятие «Здоровая Россия – общее дело». Секреты манипуляции. - алкоголь	Студенты 1-3 курсов	кабинет	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, кураторы	ЛР 9	Спортивно-оздоровительное направление
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Студенты 1-3 курсов	Актный зал	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 5,7,11, 13-15	Профессиональное воспитание Эстетическое воспитание «Ключевые дела ПОО»
27	День снятия блокады Ленинграда	Студенты 1-3 курсов	кабинет	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1-2, 6-7	Духовно-нравственное воспитание «Ключевые дела ПОО»
в течение месяца	Совет родительской общности колледжа	1 курс	Актный зал	Заместитель директора по ВР и УМР, Специалист учебной части по УПР, социальный педагог	ЛР 9 ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Студенты 1-3 курсов	кабинет	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1-2, 6-7	Духовно-нравственное воспитание «Ключевые дела ПОО»
3-7	Соревнования по лыжному спорту	Студенты 1-3 курсов	Лыжня стадиона	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, преподаватель физ.воспитания, кураторы	ЛР 9	Спортивно-оздоровительное направление «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и

						поддержка» «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление»
8	День русской науки	Студенты 1-3 курсов	Актовый зал	Преподаватели специальностей, кураторы	ЛР13-23	Профессиональное воспитание «Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
14	День Святого Валентина	Студенты 1-3 курсов	кабинет	Зам. Директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, 5, 7, 8, 11	Эстетическое воспитание «Ключевые дела ПОО»
18	Цикл бесед «Что такое человеческие ценности?»	Студенты 1-2 курсов	кабинет	Зам. Директора по УМР, зам. директора по ВР, кураторы,	ЛР 5,7,11	Духовно-нравственное воспитание «Ключевые дела ПОО»
21	Международный день родного языка	Студенты 1-3 курсов	кабинет	Зам. Директора по УМР, зам. директора по ВР, преподаватели, кураторы	ЛР 5,8,11	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание «Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
23	День защитников Отечества. Концерты и театральные постановки посвященные, Дню защитника Отечества.	Студенты 1-3 курсов	Актовый зал	Зам. Директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1-2, 6-7	Духовно-нравственное воспитание «Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»

26.02	Родительские собрания выходного дня. Повышение социально-психологической компетенции родителей (отработка навыков эффективного общения), устранение ряда факторов риска: стереотипы поведения, стили обучения и воспитания	1 курс	Актовый зал кабинеты	Заместитель директора по ВР и УМР, социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 9, 12	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
28	Интерактивное занятие «Здоровая Россия – общее дело». Секреты манипуляции - табак.	Студенты 1-3 курсов	кабинет	Зам. Директора по УМР, зам. директора по ВР, кураторы	ЛР 9	Спортивно-оздоровительное направление
в течение месяца	Месячник патриотического воспитания «Защитник Отечества 21 века» (по отдельному акции, конкурсы, проекты и т.д.)	1 курс	кабинеты	Преподаватель физического воспитания, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, 5 - 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»
МАРТ						
1.03	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (Всемирный день гражданской обороны)	1 курс	кабинеты	Социальный педагог, преподаватели ОБЖ и БЖ	ЛР 2, 3	«Кураторство и поддержка»
1.03.-06.03	Масленичная неделя (традиции, обряды, квесты, гулянья, мастер классы, выставки, лекции)	1-2 курс	Актовый зал Вне стен ОО	Педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы, истории, председатели ПЦК	ЛР 2, 5, 7, 8, 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
07.03	Игровая конкурсная программа «февраль-март» (Провожаем зиму, встречаем	1-3 курс	Актовый зал	Кураторы, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 2, 5, 7, 8, 11	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

	весну)					
7-8	Международный женский день. Тематический литературно-музыкальный вечер, посвящённый 8 марта	Студенты 1-3 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 5,7,11	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание «Ключевые дела ПОО»
10-17	Экскурсия в музей	Студенты 1-3 курсов	музей	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, кураторы,	ЛР 5,7, 11	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
14.03-19.03	Оперативно-профилактические мероприятия «Экстремизм. Понятия, виды, ответственность»	1-3 курс	кабинеты	Социальный педагог, межрайонная группа по противодействию экстремизму и терроризму, педагог-психолог, инспектор ПДН, кураторы	ЛР 3, 7, 9, 10	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
18	День воссоединения Крыма с Россией	Студенты 1-3 курсов	кабинет	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1-2, 6-8, 11	Гражданско-патриотическое воспитание «Ключевые дела ПОО»
18.03	Литературно-музыкальная гостиная. Всемирный день поэзии (с 1999 г.)	1-2 курс	Актовый зал	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР 5, 8, 11	«Организация предметно-эстетической среды»
20-25	Первенство колледжа по дартсу	Студенты 1-3 курсов	Спортивный зал	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, преподаватель физ.воспитания, кураторы	ЛР 9	Спортивно-оздоровительное направление
21.03	Всемирный день Земли	1-2 курс	кабинеты	Педагог-организатор,	ЛР 2, 6, 8, 10	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

				преподаватели литературы, экологии, географии, ОБЖ		
28.03.-02.04	Общеколледжные родительские собрания	1-2 курс	кабинеты	Зам. директора по ВР и, заместитель директора по УМР, кураторы	ЛР 3, 12	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание» «Цифровая среда»
в течение месяца	Месячники по пропаганде ЗОЖ	1 курс	кабинеты	Преподаватель физического воспитания, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы	ЛР 2, 9	«Ключевые дела ПОО»
в течение месяца	Весенний этап ГТО	1 курс	Спортивный зал	Преподаватель физического воспитания, кураторы	ЛР 2, 9	«Ключевые дела ПОО»
АПРЕЛЬ						
8	Праздник, посвященный Дню здоровья	Студенты 1-3 курсов	Спортивный зал	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, преподаватель из.воспитания, кураторы	ЛР 9, 12	Спортивно-оздоровительное направление «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
12	День космонавтики (фотозоны, концерт, выставки, конкурсы, акции, лектории и т.д.)	Студенты 1-3 курсов	Кабинет, актовый зал	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1-2, 6-7	Гражданско-патриотическое воспитание «Ключевые дела ПОО»

						«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Цифровая среда» «Молодежные общественные объединения»
18.04	Международный день памятников и исторических мест (походы, экскурсии, посещение выставочных экспозиций, лекций, олимпиады и викторины)	1-3 курс	Вне стен ОО	Педагог-организатор, преподаватели истории, кураторы	ЛР 1, 5 - 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Молодежные общественные объединения»
18.04	Кинопоказы художественных фильмов о войне	1-3 курс	Вне стен ОО	Педагоги-организаторы, кураторы, преподаватель истории	ЛР 1, 5 - 8	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Правовое сознание»
20	Беседа по антиэкстремизму	Студенты 1-3 курсов	кабинет	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 5-7	Правовое сознание «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
21.04	День местного самоуправления (Игра)	1-3 курс	Актный зал	Педагоги-организаторы, преподаватели, кураторы	ЛР 2	«Студенческое самоуправление»
27-30	Студенческие чтения	Студенты 1-3 курсов	Актный зал	Преподаватели специальности, кураторы	ЛР13-15	Профессиональное воспитание

						«Ключевые дела ПОО»
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1 курс	Актовый зал, кабинеты	Преподаватель ОБЖ и БЖ, куратор	ЛР 3, 9, 10	«Ключевые дела ПОО»
в течении месяца	Посещение мастер классов, выставочных экспозиций.	1 курс	Кабинеты Вне стен ОО	Кураторы, педагог-организатор, преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 1, 2, 5, 8, 11	«Ключевые дела ПОО»
в течении месяца	Фестиваль общественных уроков	1 курс	кабинеты	Зам. директора по ВР и УМР, специалист по профориентации и трудоустройству	ЛР 2, 4, 7	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Конкуренция и партнерство»
МАЙ						
01.05	Экологическом десанте по уборке территории колледжа (благоустройство и эстетическое оформление клумб перед фасадом колледжа, высаживании саженцев).	1-3 курс	Здание и территория колледжа	Педагоги-организаторы, кураторы	ЛР 2, 6, 8, 10	«Ключевые дела ПОО»
05.05	Международный день борьбы за права инвалидов	1 курс	кабинет	Педагоги-организаторы, социальный педагог, кураторы	ЛР 2, 3, 6	«Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-эстетической среды»
9	День Победы Акция «Георгиевская ленточка»	Студенты 1-3 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1-2, 6-8	Гражданско-патриотическое воспитание «Ключевые дела ПОО»

01.05-10.05.	Классный час: «Связь поколений»	1 курс	кабинеты	Зам. директора по ВР и УМР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, 5 – 8, 12	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
15	Классные часы, посвященные Международному дню семьи	Студенты 1-3 курсов	кабинет	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 6, 12	Семейное воспитание «Ключевые дела ПОО»
24	День славянской письменности и культуры	Студенты 1-3 курсов	кабинет	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, преподаватели, кураторы	ЛР 5,8,11	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание «Ключевые дела ПОО»
27.05	Общероссийский день библиотек	1 курс	кабинеты	Зам. директора по по ВР и УМР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, 4, 7, 11	«Ключевые дела ПОО»
27-30	Последний звонок	Студенты 3 курса	кабинет	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы, преподаватели	ЛР 11	Эстетическое воспитание «Ключевые дела ПОО»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей	Студенты 1-3 курсов	кабинет	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, преподаватели, кураторы	ЛР13-15	Профессиональное воспитание «Ключевые дела ПОО»
01.06-04.06	Общеколледжные родительские собрания «Безопасное лето»	1-2 курс	Кабинет, актовый зал	Заместитель директора по ВР, председатели ПЦК, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог кураторы	ЛР 3, 9, 12	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»
5	День эколога	Студенты 1-3 курсов	кабинет	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 10	Экологическое воспитание «Ключевые дела ПОО»

06.06.	День памяти и скорби. Дата начала Великой Отечественной войны и обороны Брестской крепости (1941)	1 курс	Актовый зал, кабинет	Педагог-организатор, воспитатели	ЛР 1, 5 - 8	«Ключевые дела ПОО»
6	Пушкинский день России	Студенты 1-3 курсов	кабинет	Преподаватели специальностей, кураторы	ЛР 5,8,11	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание «Ключевые дела ПОО»
12	День России	Студенты 1-3 курсов	кабинет	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1-2, 6-7	Гражданско-патриотическое воспитание «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
22	День памяти и скорби Начало Великой Отечественной войны. Всероссийская акция «Минута молчания»	Студенты 1-3 курсов	Актовый зал	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1-2, 6-7	Духовно-нравственное воспитание «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
27	День молодежи	Студенты 1-3 курсов	кабинет	Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 5,8,11	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
ИЮЛЬ						
7	Иван Купала (Купальская ночь)	1-2 курс	Актовый зал	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 1-3, 5, 8, 11-15,	«Ключевые дела ПОО»

8	День семьи, любви и верности	1-3 курс	Актальный зал	Педагог-организатор, кураторы	ЛР 5, 12	Духовно-нравственное воспитание «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
7-10	Торжественное вручение дипломов «Выпускник – 2023»	выпускные курсы	Актальный зал	Директор, Зам. директора по УМР, зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, 2, 4, 13-15	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
АВГУСТ						
22	День Государственного Флага Российской Федерации	2-3 курс	Актальный зал	Зам. директора по УМР, зам. Директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1-3, 5, 8, 11	Гражданско-патриотическое воспитание «Ключевые дела ПОО»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	2-3 курс	Актальный зал	Зам. директора по УМР, зам. Директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1-3, 5, 8, 11	Гражданско-патриотическое воспитание «Ключевые дела ПОО»
27	День российского кино	2-3 курс	Актальный зал	Зам. директора по УМР, зам. Директора по ВР, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1-3, 5, 8, 11	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание «Ключевые дела ПОО»
27-30	Общешкольное родительское собрание для обучающихся 1 курсов	1-2 курс	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, председатели ПЦК, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы	ЛР 1 – 4, 12	«Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями»

Приложение 4.1
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ПОЧУ «КИД»



Пенько О.В.

«29» декабря 2022 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

код

наименование

по программе базовой подготовки

Квалификация: Юрист

Москва, 2022 г.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна» (ПОЧУ «КИД»)

«Рассмотрено» на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ПОЧУ «КИД»

Протокол № 3 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК _____ /Судариков Г.В./

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ «КИД»

_____ /Чекмарева Н.О./

1 Общие положения

1.1 Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (далее – ГИА), завершающей освоение имеющей государственную аккредитацию образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии со следующими нормативными документами (в действующей редакции):

Порядок разработан в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования (в действующей редакции):

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 509 40.02.02 Правоохранительная деятельность зарегистрировано в Минюсте РФ 21 августа 2014 г. Регистрационный N 33737 с изменениями и дополнениями в соответствии с приказом №796 от 01 сентября 2022 г. о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

- приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (вступает в силу с 01.09.2022г и действует до 01.09.2028г.);

1.2. Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и требованиям работодателей.

1.3 Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы.

1.4 В соответствии с рабочим учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет 3 недели, из них: - 2 недели - на подготовку ВКР, 1 неделя - на проведение защиты ВКР.

1.5 Срок проведения ГИА устанавливается в соответствии с

календарным учебным графиком и утверждается приказом директора Колледжа

1.6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по основной образовательной программе среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность.

2. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации в Колледже создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК), состав которой утверждается приказом директора колледжа. Председатель ГЭК утверждается департаментом образования города Москвы

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов от числа лиц, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом директора утверждается расписание государственных аттестационных, в котором указываются даты, время, номер группы и место проведения государственных аттестационных испытаний, которое доводится до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционной комиссии, руководителей дипломных работ.

2.1. Порядок организации и проведения защиты дипломной работы

Тематика дипломных работ определяется Колледжем, она должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей осуществляется приказом директора Колледжа. Распределение тем дипломных работ среди обучающихся осуществляет заведующий отделением на основании их письменных заявлений.

По утвержденным темам разрабатываются индивидуальные задания для каждого выпускника. Задания рассматриваются и подписываются руководителем дипломных работ (далее - ДР) и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе. На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации подготавливаются следующие документы для обеспечения работы ГЭК:

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

- приказ о составе апелляционной комиссии;
- приказ о закреплении тем дипломных работ;
- сводная ведомость итоговых оценок за весь период обучения;
- приказ о допуске к государственной итоговой аттестации;
- график защиты ДР;
- бланки протоколов заседаний ГЭК;
- бланки протоколов заседания апелляционной комиссии.

Руководство подготовкой и защитой дипломной работы.

Руководитель дипломной работы:

- разрабатывает индивидуальные задания по выполнению ДР;
- оказывает помощь выпускнику в разработке плана ДР;
- совместно с выпускником разрабатывает индивидуальный график выполнения ДР;
- консультирует закрепленных за ним выпускников по вопросам содержания и последовательности выполнения ДР;
- оказывает выпускнику помощь в подборе необходимой литературы;
- осуществляет контроль за ходом выполнения ДР в соответствии с установленным графиком;
- оказывает выпускнику помощь в подготовке презентации и выступления на защите ДР;
- подготавливает отзыв на ДР.

Основные функции рецензента дипломной работы включают в себя:

– предоставление рецензии на выпускную квалификационную работу с соблюдением установленных требований (Приложение 5).

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты ДР. Внесение изменений в ДР после получения рецензии не допускается. Заместитель директора по учебно-методической работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске выпускника к защите и передает ДР в ГЭК.

Защита дипломной работы.

К защите ДР допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности в полном объеме выполнившие учебный план. Защита дипломной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации во время ее проведения, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. На защиту дипломной работы отводится до 20 минут на одного выпускника.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает: - чтение отзыва и рецензии;

- доклад выпускника (не более 10 – 15 минут);
- вопросы членов комиссии; - ответы выпускника на вопросы членов ГЭК.

Во время доклада обучающийся должен использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ДР, в том числе с

применением информационно-коммуникационных технологий.

При определении окончательной оценки при защите дипломной работы учитываются:

- доклад выпускника;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Выпускник вправе аргументированно защищать дипломную работу в случае отрицательного отзыва или рецензии. Результаты защиты ДР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о среднем профессиональном образовании.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

3.1 Результаты освоения ОПОП СПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Обучающийся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность готовится к следующим видам деятельности:

- Оперативно-служебная деятельность.
- Организационно-управленческая деятельность.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями

граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Специалист по информационным ресурсам должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код Наименование

ВПД 1 Оперативно-служебная деятельность.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное

ПК 1.9. техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.10. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь

ПК 1.11. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности

- в Российской Федерации
- ПК 1.12. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
- ПК 1.13. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
- Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами
- ВПД 2 Организационно-управленческая деятельность.**
- ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
- ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

3.2. Требования к оформлению дипломной работы

Рекомендуется придерживаться приведенной ниже структуры дипломной работы:

1. Титульный лист ДР;
 2. Задание на дипломную работу;
 3. Рецензия;
 4. Отзыв руководителя на дипломную работу;
 5. Нормоконтроль;
 6. Содержание дипломной работы;
- До раздела «Содержание» страницы не нумеруются.
7. ВВЕДЕНИЕ (начало нумерации)
 8. Главы 1, 2, 3.....(слова «Глава не пишется)
 9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ
 10. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ (сквозная нумерация страниц)
 11. ПРИЛОЖЕНИЯ (входят в общий объем нумерации).

Изложение текста и оформление дипломных работ (в дальнейшем ДР) выполняют в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ и с учетом

рекомендаций локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации.

Дипломная работа оформляется на стандартных листах бумаги формата А4 (210x297мм).

Унифицированные требования, предъявляемые к оформлению дипломных работ, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Унифицированные требования к оформлению дипломной работы

№	Объект унификации	Параметры унификации	
1	2	3	4
1	Формат листа бумаги	А4	выравнивать «по ширине»
2	Размер шрифта	14 пунктов	
3	Название шрифта	Times New Roman	
4	Междустрочный интервал	Полуторный	
5	Кол-во строк на странице	28–30 строк (1800 печатных знаков)	
6	Абзац	1,25 см (5 знаков)	
7	Поля (мм)	Левое–30, верхнее и нижнее – 20, правое – 15	
8	Общий объем без приложений	От 50 до 60 страниц	
9	Объем введения	2-3 стр. печатного текста	
10	Объем основной части	40-50 стр. печатного текста	
11	Объем заключения	2-3 стр. печатного текста	
12	2-3 стр. печатного текста	Сквозная, в нижней части листа, посередине, арабскими цифрами, без точки, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов. На титульном листе и СОДЕРЖАНИИ номер страницы не ставится	Нумерация ставится с Введения, и нумеруется как 3–ий (третий) лист
13	Последовательность приведения структурных частей работы	Подшивается в работу: 1) Титульный лист 2) Задание на ДР; 3) Рецензия на ДР; 4) Отзыв руководителя; 5) Нормоконтроль; 2) Содержание 4) Введение 5) Основная часть 6) Заключение 7) Список использованных источников 8) Приложения	
14	Оформление	Каждая структурная часть ДР	Название разделов:

	<p>структурных частей работы</p>	<p>начинается с новой страницы. Наименования разделов, глав, параграфов печатаются шрифтом Times New Roman, размером 14 пунктов. Точка в конце наименования разделов: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ, названия ГЛАВ, Параграфов не ставится. Названия глав, параграфов основной части размещаются после порядкового номера. Пункты и подпункты могут иметь только порядковый номер без заголовка, начинающийся с абзацного отступа. ГЛАВЫ должны иметь порядковые номера в пределах всей дипломной работы, обозначенные арабскими цифрами без точки и расположенные с абзацного отступа. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера раздела и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится.</p>	<p>СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ печатаются без абзацного отступа (без красной строки), с выравнением по центру страницы. Название ГЛАВ печатается с абзацным отступом (красной строкой) – 1,25 см, полужирным начертанием текста ПРОПИСНЫМИ (ЗАГЛАВНЫМИ) БУКВАМИ с выравнением по ширине страницы. Название Параграфов печатается с абзацным отступом (красной строкой) – 1,25 см, полужирным начертанием текста, с Прописной (Заглавной) буквы, с выравнением по ширине страницы. Между названием раздела, главы, параграфом и текстом устанавливается <u>одинарный межстрочный интервал</u>, печатается <u>одна пустая строка</u>.</p>
15	<p>Оформление ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА</p>	<p>Титульный лист заполняется в соответствии с Приложением 8. Титульный лист печатается на фирменном бланке Колледжа, который включает: фирменный логотип, полное и сокращенное название организации. Титульный лист содержит: тему дипломной работы, КОД и наименование специальности/профессии, Исполнителя, Руководителя. После наименований: Исполнитель, Руководитель ставится двоеточие. Тема ДР должна соответствовать (дословно) теме в Приказе об</p>	<p>Текст титульного листа печатается шрифтом Times New Roman, 14 кеглем, с одинарным межстрочным интервалом. Слова ДИПЛОМНАЯ РАБОТА печатаются ПРОПИСНЫМИ (ЗАГЛАВНЫМИ) БУКВАМИ полужирным начертанием без абзацного отступа (без красной строки) с выравнением по центру страницы. Тема</p>

		<p>утверждении тем ДР. В нижней части титульного листа с выравниванием по центру страницы, ставится город и год защиты дипломной работы через запятую (Москва, 2023 г.)</p>	<p>дипломной работы, печатается ПРОПИСНЫМИ (ЗАГЛАВНЫМИ) БУКВАМИ полужирным начертанием, без абзацного отступа (без красной строки) с выравниванием по центру страницы. Наименование дисциплины, специальности (профессии) печатаются строчными буквами, без абзацного отступа (без красной строки) с выравниванием по центру страницы. Наименования: Исполнитель, Руководитель, Дипломная работа защищена с оценкой – печатаются с выравниванием по левому краю страницы и отступом слева 8 см, между наименованиями печатается пустая строка.</p>
16	Оформление СОДЕРЖАНИЯ	<p>СОДЕРЖАНИЕ включает в себя заголовки всех разделов, глав, параграфов и т.д., содержащихся в дипломной работе, с указанием номеров страниц. Названия ГЛАВ, Параграфов должны совпадать с порядком и названиями представленных в тексте ГЛАВ, в той же последовательности и соподчиненности. Параграфов. Название ГЛАВЫ начинается с номера, после которого точка <u>не ставится</u>, Параграфы нумеруются в пределах главы</p>	<p>Названия РАЗДЕЛОВ, ГЛАВ, Параграфов и т.д. печатаются шрифтом Times New Roman, 14 кеглем, с выравниванием по левому краю страницы, без абзацного отступа (без красной строки), с полуторным межстрочным интервалом. Номера страниц должны соответствовать номерам страниц в тексте работы.</p>
17	Оформление ЗАКЛЮЧЕНИЯ	<p>Логически последовательно излагаются основные теоретические и практические выводы и предложения, полученные в ходе проведенного исследования</p>	<p>Необходимо отразить итоги работы, ценность полученных результатов. Выводы и предложения должны быть краткими и четкими.</p>

18	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ должен содержать не менее 25 источников, из них 60% учебных, учебнометодических и периодических источников литературы не должны быть старше 5 лет. Список использованных источников составляется согласно требованиям ГОСТа 2022	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ составляется в алфавитном порядке, с абзацным отступом (красной строкой) – 1,25 см. При использовании нормативных документов – нормативные документы ставятся в начале списка литературы в порядке важности документа. В основной части ДР обязательны ссылки на все указанные источники и нормативные документы. Например, [10, с.96], [1, ст.7].
19	Наличие ПРИЛОЖЕНИЙ	ПРИЛОЖЕНИЯ – Вспомогательные материалы (рисунки, таблицы, схемы, справочная информация и т.п.). Приложения либо дополняют и иллюстрируют основной текст, либо разгружают его от второстепенной информации. Приложения нумеруются сквозной нумерацией, номер ставится после слова Приложение, точка после названия <u>не ставится</u> .	Количество страниц приложений <u>не входит</u> в требуемый объем ДР. Страницы дипломной работы, включая Приложения, нумеруются сквозной нумерацией. В тексте дипломной работы делаются <u>ссылки</u> на соответствующие приложения, следующим образом – Приложение 1. Название раздела ПРИЛОЖЕНИЯ и Приложение 1 печатаются на одной странице, далее каждое последующее Приложение печатается на новой странице. Между названием раздела ПРИЛОЖЕНИЯ и Приложение 1 – печатается пустая строка.
20	Оформление РИСУНКОВ	Объекты ДР – чертежи, графики, схемы, рисунки, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки, принимаются за Рисунки. Рисунки следует располагать непосредственно после текста. Большие рисунки в ДР рекомендуется выноситься в	Рисунок размещается под текстом соответствующего абзаца, с выравниванием по центру страницы. Название рисунка печатается <u>под рисунком</u> , шрифтом Times New Roman, 14 кеглем, с

		<p>Приложения. Рисунки, за исключением Рисунков, приведенных в Приложениях, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией: Рисунок 1. Рисунок каждого Приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения номер Приложения: Рисунок 1.3, где 1 – номер Приложения, 3 – номер рисунка в Приложении. Точка после названия Рисунка не ставится. Допускается нумеровать рисунки в пределах раздела ДР. В этом случае номер Рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера Рисунка, разделенных точкой: Рисунок 2.1</p>	<p>выравниванием по центру страницы, без абзацного отступа (без красной строки), следующим образом: пишется с заглавной буквы слово Рисунок, ставится пробел, сквозной номер рисунка (арабскими цифрами – 1,2,3 и т.д.), пробел, затем тире, затем снова пробел, далее название рисунка с заглавной буквы, в конце <u>точка не ставится.</u> Рисунок 1 – Название рисунка В основной части ДР обязательны ссылки на все рисунки по тексту, пример: (Рисунок 1) или «в соответствии с рисунком 2», на все рисунки в Приложениях, пример: (Рисунок – 1.3) или «в соответствии с рисунком 1.3»</p>
21	Оформление ТАБЛИЦ	<p>Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей. Каждая Таблица должна иметь номер (сквозная, по всей работе) и название (краткое, точное). Внесение в таблицу незаполненных граф и строк не допускается. Если таблица занимает более одной страницы, ее рекомендуется вынести в Приложение. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Наименование таблицы, при ее наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. На все таблицы в ДР должны быть ссылки. При ссылке следует печатать: (Таблица 1). Таблицы, за</p>	<p>Название Таблицы печатается над самой таблицей шрифтом Times New Roman, 14 кеглем, с выравниванием по ширине страницы, с абзацным отступом (красной строкой) – 1,25 см. После слова Таблица ставится пробел, сквозной номер таблицы (арабскими цифрами – 1,2,3 и т.д.), далее пробел, затем тире, затем снова пробел, далее название таблицы с Заглавной буквы, в конце <u>точка не ставится:</u> Таблица 1 – Название таблицы Содержание таблицы печатается шрифтом Times New Roman, 12 кеглем, без абзацного отступа (без красной строки), с одинарным</p>

		<p>исключением таблиц Приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Таблицы каждого Приложения обозначаются отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения Приложения. Если в ДР одна таблица, она должна быть обозначена: Таблица 1 или Таблица 1.1 (если она приведена в Приложении 1). Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела при большом объеме ДР. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой: Таблица 2.3</p>	<p>межстрочным интервалом. Названия столбцов и строк таблицы следует печатать с Прописной буквы, а подзаголовки столбцов - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с Названием, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце Заголовков и подзаголовков таблиц точки <u>не ставятся</u>. Названия заголовков и подзаголовков таблиц указывают в единственном числе. Название столбцов в таблице заполняется, с выравниванием сверху по середине. Название строчек в таблице заполняется с выравниванием сверху по левому краю. Заполнение остального материала в таблице: цифровые данные – с выравниванием сверху по середине, текстовые данные – сверху по левому краю.</p>
22	Оформление ФОРМУЛ	<p>Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы / уравнения вставляется одна пустая строка. Если уравнение не уместится в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:) или других математических знаков. На новой строке знак повторяется. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить</p>	<p>Формулы следует располагать посередине строки и обозначать порядковой нумерацией в пределах работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1), после номера формулы точка не ставится. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия с абзацным отступом (с</p>

		<p>непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они представлены в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента необходимо приводить с новой строки.</p>	<p>красной строкой) 1,25 см. Ссылки в отчете на порядковые номера формул приводятся в скобках: в формуле (1). Формулы, помещаемые в Приложениях, нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения: (1.1). Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой: (3.1).</p>
23	Оформление ПРЕЗЕНТАЦИЙ	<p>Назначение – акцентировать внимание членов аттестационной комиссии на результатах, полученных студентом при выполнении ДР. Помогает студентам во время защиты более конкретно и связано изложить содержательную часть своего доклада. (Слайды иллюстрированное дополнение к докладу)</p>	<p>Обязательно, не менее 10 слайдов Схемы, таблицы и другие основные материалы, присутствующие в работе. Не допускается представление на защиту слайдов, на которые обучающийся <u>не делает ссылок</u> в докладе.</p>
24	ДОКЛАД	<p>5–7 минут</p> <ul style="list-style-type: none"> •Приветствие, объявление темы и Ф.И.О. •Актуальность, цель, задачи представить на слайде(ах) (не читать). •Объект, предмет – кратко охарактеризовать, представить на слайде(ах) •Выводы по практической части •Рекомендации по решению проблем 	<p>Четко и кратко излагаются основные положения работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые в основном приводятся на слайдах.</p>
25	Процедура ПРЕДЗАЩИТЫ	<p>На предзащиту представляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сшитую на пружину ДР 2.Доклад 3.Презентация 	<p>Прохождение процедуры предзащиты является обязательным допуском студента к ЗАЩИТЕ ДР.</p>
26	Внешний вид	<p>Внешний вид должен</p>	

		подчеркивать торжественность момента в жизни студента, отвечать правилам делового этикета. Форменная одежда, установленная в колледже.	Обязательно
--	--	--	-------------

Текст должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа. При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему документу. В работе должны быть четкие, не расплывшиеся, одинаковые по цвету линии, буквы, цифры и знаки.

Повреждения листов работы, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие собственные имена в работе приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организаций в переводе на язык работы с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия. Сокращение русских слов и словосочетаний в работе по ГОСТу.

3.3 Требования к содержанию дипломной работы

Введение

Следует раскрыть основное содержание, показать значение и актуальность выбранной темы. Должны быть также определены задачи, которые поставил перед собой обучающийся-выпускник, выбрав ту или иную тему, а также объект исследования. Объем введения не должен превышать пяти страниц машинописного текста.

Во введении приводится краткое обоснование актуальности выбранной темы, а также цели, задачи, объект, предмет исследования, методы и направления раскрытия темы ВКР.

Теоретическая часть

В теоретической части дается освещение темы на основе исследования имеющейся учебной и специальной литературы.

В процессе изучения имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме очень важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу.

Практическая часть

В практической части дается освещение темы на основе анализа

правового регулирования, рассматриваются материалы судебной практики, проблемы и перспективы развития по выбранной теме может быть представлена статистика норма применения в деятельности судов (через сравнительным анализ).

Практическая часть базируется на материале, собранном студентом во время преддипломной практики в соответствии с индивидуальным заданием, и или исследованием.

Заключение

В заключении подводятся итоги выполненного исследования, делаются выводы и даются рекомендации относительно порядка норма применения или устранения коллизий и пробелов в действующем законодательстве.

В *заключении* следует сформулировать основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования. Объем заключения должен составлять 5-10% от общего объема выпускной квалификационной работы.

Список использованных источников включает библиографические описания исследований отечественных и зарубежных авторов по выбранной теме выпускной квалификационной работы, составленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Общие требования и правила составления. Наиболее приемлем смешанный алфавитно-систематический принцип составления списка источников, при котором источники располагаются систематически, а внутри разделов – в алфавитном порядке (публикация одного и того же автора, одной и той же группы из двух или трех авторов – в хронологическом порядке).

Список использованных источников может содержать:

– *нормативные акты*; порядок их следования в списке иерархичен:

а) Конституция РФ;

б) кодексы;

в) федеральные законы;

г) указы Президента РФ;

д) постановления Правительства РФ;

е) ведомственные инструкции, положения, методические указания, письма и т. д.;

з) решения и иные официальные акты представителей исполнительных и судебных органов республик, краев, областей (субъектов РФ);

и) решения и иные официальные акты органов местного (муниципального) управления.

– *основную и дополнительную литературу.*

В список использованных источников необходимо включать:

а) основную литературу, вышедшую за последние 5 лет;

б) дополнительную литературу, в состав которой необходимо включать официальные, справочно-библиографические, периодические издания, которые должны быть представлены отраслевыми изданиями, соответствующие профилям подготовки кадров и научную литературу по профилю каждой образовательной программы.

– *литературу на иностранных языках*

Библиографическое описание состоит из следующих основных элементов:

Фамилия автора, Инициалы. Название издания: тип литературы (учебник, учеб. пособие, курс лекций и т.п.) [Характеристика материала (текст, электрон. ресурс)] / Сведения об ответственной организации; инициалы автора, фамилия; инициалы редактора / составителя, фамилия. – Сведения о переиздании. – Город: Издательство, год. – Кол-во страниц. – (Серия)

3.4. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений.
2. Служба участковых уполномоченных полиции: понятие, содержание, правовые основы.
3. Обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности в особых условиях.
4. Применение и использование полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
5. Организационные основы раскрытия преступлений.
6. Правовое положение и организационное построение подразделений ОВД, осуществляющих функции общего управления.
7. Участие общественных объединений в работе учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
8. Понятие, функции и основные требования режима в исправительных учреждениях.
9. Правовой статус государственной инспекции безопасности дорожного движения МВД России.
10. Опрос очевидцев дорожно-транспортного происшествия и водителей транспортных средств, участвовавших в аварии.
11. Правовое, организационное регулирование и тактика действий

правоохранительных органов в чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного и военного положения.

12. Нормативно-правовые основы и тактика применения средств обеспечения проведения спецопераций: вооружения, специальных средств, средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны.
13. Прием граждан и их письменных обращений в ОВД как способ обеспечения законности в деятельности ОВД.
14. Особенности проведения оперативной психодиагностики личности в процессе следственных действий.
15. Психологические особенности профессионального отбора на службу в правоохранительные органы.
16. Особенности системы ценностных ориентаций сотрудников правоохранительных органов.
17. Влияние стресса на уровень профессионального выгорания сотрудников правоохранительных органов.
18. Особенности применения методов психологии в практике юриста.
19. Психологические приемы осмотра места происшествия.
20. Психологические аспекты профессиональных видов общения юриста.
21. Снайперские винтовки состоящие на вооружении МВД и специальных подразделениях. Тактико-технические характеристики винтовок и боеприпасов к ним.
22. Взаимодействие частей и механизмов пистолетов состоящих на вооружении ОВД, их различие и ТТХ.
23. Характеристики автоматов (штурмовых винтовок) в подразделениях МВД России.
24. Характеристики снайперского оружия, состоящего на вооружении в подразделениях МВД России, их отличительные особенности и назначение.
25. Боеприпасы, применяемые при стрельбе из оружия подразделений специального назначения. Их индексы и маркировка.
26. Характерные ошибки, допускаемые в процессе тактической стрельбы в ограниченное время, методы и способы их устранения.
27. Профилактики случаев гибели и получения ранений сотрудников ОВД, связанных с неумелым обращением оружия и боеприпасов.
28. Порядок проведения стрельб на огневом рубеже.
29. Гранаты, состоящие на вооружении в подразделениях МВД России, их ТТХ и характерные различия.
30. Криминологическая характеристика организованной преступности.
31. Понятие и признаки преступления и преступности. Соотношение этих понятий.
32. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.
33. Криминологические проблемы вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений террористической направленности.
34. Латентная преступность и методы её выявления в современных условиях.

35. Причины терактов, совершаемых женщинами.
36. Криминологический аспект личности преступника
37. Преступность несовершеннолетних и ее профилактика.
38. Виктимологические аспекты убийства.
39. Правовая основа и направления применения средств связи в деятельности правоохранительных органов.
40. Проблемные вопросы применения полиграфа в борьбе с преступностью
41. Правовые основы применения специальных средств, их назначение и классификация.
42. Средства индивидуальной защиты и их назначение и виды.
43. Порядок применения специальных средств и проблемы в реализации их применения.
44. Правовое и организационное регулирование деятельности ОВД особых условиях.
45. Правовое регулирование деятельности полиции при ведении режима чрезвычайного положения (ЧП) и режима чрезвычайной ситуации (ЧС).
46. Правовое регулирование деятельности полиции при ведении режима контртеррористической операции (КТО).
47. Основные тактические способы действия (ТСД) в специальных операциях, их характеристика.
48. Организация и проведение блокирования района СО в населенном пункте.
49. Организация и проведение блокирования района СО в горно-лесистой местности.
50. Порядок организации и проведения поисковых мероприятий в населенном пункте.
51. Порядок организации и проведения поисковых мероприятий в горно-лесистой местности.
52. Особенности организации и проведения спецоперации по обнаружению и задержанию разыскиваемых лиц в местах массового скопления граждан, тактика действий функциональных групп.
53. Деятельность ОВД при участии и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
54. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах, его содержание.
55. Организация и проведение спецоперации по пресечению деятельности банд (незаконных вооруженных формирований).
56. Тактика действий НВФ против регулярных сил.
57. Пресечение захвата собственных объектов ОВД.
58. Порядок организации охраны общественного порядка в местах массовых беспорядков, тактика действий нарядов и групп при пресечении массовых беспорядков в населенном пункте.
59. Понятие, сущность и значение предупреждения преступлений подразделениями уголовного розыска.
60. Классификация осужденных и ее использование в деятельности учреждений УИС.
61. Понятие, функции и основные требования режима в исправительных

учреждениях.

62. Дифференциация и индивидуализация применения средств исправления при исполнении лишения свободы.
63. Изменение условий содержания осужденных к лишению свободы во время отбывания наказания.
64. Средства обеспечения режима в исправительных учреждениях и условия их эффективности.
65. Правовое регулирование и организация деятельности самодеятельных организаций осужденных в исправительных учреждениях.
66. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных в исправительных учреждениях.
67. Общее образование, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.
68. Проблемы социальной адаптации лиц, освобожденных из исправительных учреждений.
69. Особенности исполнения уголовных наказаний за рубежом.
70. Международные стандарты обращения с осужденными и проблемы их реализации в Российской Федерации.
71. Дискуссионные вопросы теории криминалистической идентификации.
72. Опрос очевидцев дорожно-транспортного происшествия и водителей транспортных средств, участвовавших в аварии.
73. Программирование и другие направления при разработке методик расследования.
74. Современные методы планирования расследования.
75. Современные проблемы организации расследования.
76. Особенности допроса в остроконфликтных ситуациях.
77. Криминалистическая габитоскопия (современные методы составления композиционных портретов и экспертизы черт внешности).
78. Доказательства в электронной форме как уголовно-процессуальная категория.
79. Правовой статус анонимного свидетеля.
80. Правовой статус присяжных заседателей в уголовном процессе.
81. Правовые и тактические особенности производства следственного эксперимента.
82. Технические средства коммуникации и их использование в уголовном судопроизводстве.
83. Правоохранительные органы и организации.
84. Основные компоненты управления в правоохранительных органах.
85. Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах.
86. Правовая основа и направления применения средств связи в деятельности правоохранительных органов.
87. Проблемные вопросы применения полиграфа в борьбе с преступностью
88. Правовые основы применения специальных средств, их назначение и классификация.
89. Средства индивидуальной защиты и их назначение и виды.

90. Назначение и классификация средств поисковой техники.
91. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения.
92. Механическая асфиксия и ее виды: понятие, содержание, правовые основы.
93. Судебно-медицинское установление отравлений. Общие принципы обнаружения яда в организме.
94. Вещественные доказательства, подлежащие судебно-медицинской экспертизе.
95. Правовое, организационное регулирование и тактика действий правоохранительных органов в чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного и военного положения.
96. Нормативно-правовые основы и тактика применения средств обеспечения проведения спецопераций: вооружения, специальных средств, средств индивидуальной бронезащиты, активной обороны.
97. Поражающие факторы оружия массового поражения и сильно действующих отравляющих веществ, способы защиты от их воздействия; организация и ведение радиационного и химического наблюдения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и в военное время; методика оценки обстановки в очагах (зонах) поражения (заражения).
98. Основы топографии; топографические карты, измерения и ориентирование по карте и на местности, служебные графические документы; правила и тактика личной безопасности, приемы выживания в экстремальных ситуациях.
99. Обеспечение прав человека на стадии возбуждения уголовного дела.
100. Судебный контроль как средство обеспечения прав и законных интересов граждан на этапе досудебного производства по уголовному делу.
101. Перспективы развития стрелкового оружия и боеприпасов в России.
102. Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении ОВД. Перспективы его модернизации.
103. Классификация, основные технические характеристики, принцип действия, модификации оружия.
104. Назначение, боевые свойства, технические характеристики снайперских винтовок и снайперских комплексов и патронов к ним.
105. Общее устройство и понятие о работе пистолета.
106. Общая характеристика пистолетов, состоящих на вооружении в подразделениях МВД России.
107. Общая характеристика автоматов, состоящих на вооружении в подразделениях МВД России.
108. Общая характеристика снайперского оружия, состоящего на вооружении в подразделениях МВД России.
109. Общая характеристика гранатометов, состоящих на вооружении в подразделениях МВД России.
110. Боеприпасы, используемые при стрельбе из оружия подразделений

специального назначения.

111. Причины ошибок допускаемые в процессе стрельбы в ограниченное время и методы их устранения.
112. Правовые основы применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия.
113. Вопросы профилактики случаев гибели и ранений сотрудников органов внутренних дел, связанных с неумелым обращением с оружием и боеприпасами.
114. Унификация и стандартизация служебной документации.
115. Порядок передачи дел в подразделения спецфондов.
116. Вскрытие спецхранилищ в отсутствие ответственного сотрудника.
117. Соблюдение режима секретности при изготовлении секретных документов.
118. Порядок работы с секретными документами в служебных командировках.
119. Понятие государственной тайны и правовые основы ее охраны.
120. Организация приема граждан руководством органа внутренних дел.
121. Прием граждан и их письменных обращений в ОВД как способ обеспечения законности в деятельности ОВД.
122. Нормативные акты, регламентирующие соблюдение режима секретности.
123. Допуск должностных лиц и граждан к сведениям, составляющим государственную тайну.
124. Подразделения органов внутренних дел, осуществляющие контроль за исполнением документов.
125. Оформление исходящих секретных документов в органах внутренних дел. Отправка исходящих секретных документов.
126. Задачи подразделений спецфондов ОВД в формировании Архивного фонда Российской Федерации.
127. Институт реабилитации в уголовном процессе
128. Реализация уголовного преследования органами дознания
129. Особенности производства по делам несовершеннолетних
130. Понятие и виды судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве
131. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе
132. Электронные носители информации как вещественные доказательства
133. Особенности обнаружения и изъятия следов при раскрытии и расследовании преступлений
134. Заключение под стражу как мера пресечения, основания и порядок ее применения
135. Следователь как участник уголовного судопроизводства
136. Принципы уголовного судопроизводства: проблемы реализации
137. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования на стадии предварительного расследования
138. Домашний арест как мера пресечения

139. Участие прокурора в суде 1-ой инстанции
140. Частный обвинитель в уголовном процессе
141. Решения Европейского суда по правам человека в регулировании уголовно- процессуальной деятельности
142. Деятельность адвоката на стадии предварительного расследования
143. Криминалистическая техника и формы ее применения при расследовании преступлений.
144. Идентификационные и не идентификационные исследования в криминалистике.
145. Дактилоскопическая экспертиза следов рук.
146. Обнаружение, фиксация, изъятие и исследование следов ног и обуви человека.
147. Методы и средства фиксации объемных следов на месте происшествия.
148. Следы орудий взлома и инструментов, их исследование.
149. Технические средства и методы собирания и исследования орудий взлома и инструмента
150. Следы транспорта: криминалистическое значение, способы обнаружения, фиксации, изъятия и исследования
151. Идентификация оружия по пулям и гильзам.
152. Следы выстрела и их значение в установлении обстоятельств происшествия.
153. Подготовка материалов для назначения судебно-баллистической экспертизы.
154. Судебно-баллистическая экспертиза.
155. Современное состояние и тенденции развития экспертизы подчёрка.
156. Возможности и современные методы идентификации человека по признакам внешности.
157. Использование следователем справочных, оперативных, оперативно-розыскных и криминалистических учетов
158. Процессуальные особенности использования полиграфа для раскрытия и расследования преступлений.
159. Значение следственных версий при планировании расследования
160. Конфликтные ситуации в деятельности следователя и способы их разрешения
161. Особенности следственного осмотра компьютерных объектов.
162. Тактика осмотра места взрыва.
163. Тактические приемы проведения обыска.
164. Тактика допроса в конфликтной ситуации
165. Уголовно-правовые средства противодействия преступлениям террористической направленности
166. Уголовно-правовые и криминалистические аспекты противодействия коррупции (анализ практики по Республике Дагестан)
167. Преступления, посягающие на жизнь или здоровье сотрудника правоохранительного органа: уголовно-правовой и криминалистический аспекты (анализ практики по Республике Дагестан)

168. Особенности производства обыска и выемки
169. Залог как мера пресечения: проблемы применения (анализ судебной практики по Республике Дагестан»
170. Розыскная деятельность следователя: проблемы процессуальных полномочий
171. Уголовно-правовые средства противодействия рабству и торговле людьми
172. Теоретические и правоприменительные аспекты учения об объекте преступления
173. Мошенничество – понятие и виды
174. Особенности регулирования управления в правоохранительных органах
175. Особенности соблюдения прав человека на стадии возбуждения уголовного права.
176. Классификация преступлений в уголовном праве.

3.5 Критерии оценки защиты дипломной работы

Результаты защиты дипломной работы - определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки:

«Отлично» – обучающийся владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном программой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА); данная оценка выставляется за защиту и содержание дипломной работы, которая представляет собой самостоятельное исследование, включает теоретическую главу, содержащую анализ проблемы и современного состояния ее изучения и практические исследования во второй главе. Исследование реализовано на основании достаточной источников базы и содержит научно-значимые выводы и/или практические предложения. Работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При ее защите обучающийся-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, эффективно использует новые информационные технологии при презентации своего доклада, убедительно иллюстрируя доклад диаграммами, схемами, таблицами, графиками, использует современные методы проектирования приложений (таблицы, схемы, графики, макеты и т.д.), уверенно отвечает на поставленные вопросы.

Все разделы портфолио заполнены и подтверждены грамотами, дипломами, удостоверениями, сертификатами и др.

«Хорошо» – все компетенции, закрепленные программой ГИА, сформированы полностью или частично; данная оценка выставляется за защиту и содержание дипломной работы, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу и практическую, в которой представлен достаточно подробный анализ практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако, с недостаточно обоснованными предложениями. Работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При ее защите обучающийся-выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядный материал (таблицы, схемы, графики, макеты и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Не менее половины разделов портфолио заполнено и подтверждено грамотами, дипломами, удостоверениями, сертификатами и др.

«Удовлетворительно» – компетенции, закрепленных программой ГИА, сформированы частично; данная оценка выставляется за защиту и содержание дипломной работы, которая содержит элементы исследования, содержит теоретическую главу, которая базируется на практическом материале, но в ней недостаточный анализ проблемы; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представленные предложения недостаточно обоснованы. В отзывах рецензента и руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При защите работы обучающийся-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие и обоснованные вопросы на заданные вопросы, допускает существенные ошибки. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.

Менее половины разделов портфолио заполнено, частично подтверждены грамотами, дипломами, удостоверениями, сертификатами и др.

«Неудовлетворительно» – не владеет компетенциями в объеме, закрепленном программой ГИА; данная оценка выставляется за защиту и содержание дипломной работы, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в требованиях к написанию. В работе нет выводов, либо они носят компилятивный характер. В отзывах руководителя и рецензента имеются существенные замечания. При защите дипломной работы обучающийся-выпускник затрудняется отвечать

на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

Портфолио не сдано.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

4.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности) на основании заявления (Приложение 6).

4.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

4.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена

оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

ж) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

4.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА
Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА.

Приложение 1
Директору ПОЧУ «КИД»
О.В. Пенько
от обучающегося

(фамилия, имя, отчество при наличии)
группа _____

специальность/профессия _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести государственную итоговую аттестацию в форме:

- защиты дипломной работы;
- сдачи государственного экзамена;
- сдачи демонстрационного экзамена.

указать форму(-ы) государственной итоговой аттестации)

« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение 2
Заведующему отделением

от обучающегося

(фамилия, имя, отчество при наличии)

группа _____

специальность/профессия _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнять дипломную работу на тему:

Прошу назначить руководителем дипломной работы

(Ф.И.О. преподавателя)

« _____ » _____ 20 ____ г.

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Приложение 3
Заведующему отделением

от обучающегося

(фамилия, имя, отчество при наличии)

группа _____

специальность/профессия _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнять дипломную работу на тему:

Дипломная работа выполняется на фактических материалах организации _____

(наименование предприятия (организации))

и целесообразность её выполнения состоит в том, что разработка дипломной работы позволит:

- о повысить эффективность деятельности организации; о усовершенствовать процессы управления;
- о решить практические задачи по устранению выявленной проблемы;
- о модернизировать социальную структуру организации;

(указать иное)

Производственную (преддипломную) практику проходил(а) _____

Прошу назначить руководителем дипломной работы

(ФИО преподавателя)

С локальными нормативными актами:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (по программам подготовки специалистов среднего звена).
2. Программой государственной итоговой аттестации
3. Требованиями к выпускной квалификационной работе и ее написанию.

4. Порядком подачи и рассмотрения апелляции ознакомлен(а) и согласен(а).

« _____ » _____ 20 ____ г.

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

**Отзыв
руководителя
на дипломную работу**

на тему _____

(название темы)

Ф.И.О. обучающегося _____

№ _____ курса; специальности _____

_____ формы обучения _____ номер группы

Дипломная работа состоит из введения, _____ глав, заключения, списка используемой литературы, включающий _____ источников, _____ приложений. Общий объем работы _____ страниц. Работа иллюстрирована _____ рисунками (схемами), _____ таблицами. В процессе работы над ДР автором (что изучил, дать оценку используемой литературы) _____

Сведения об актуальности _____

Соответствие дипломной работы заданию _____
(соответствует, не соответствует, частично соответствует)

требованиям по выполнению _____
(соответствует, не соответствует, частично соответствует)

и по объему _____
(соответствует, не соответствует, частично соответствует)

В процессе написания дипломной работы обучающийся показал следующие знания, умения и навыки _____

Анализ глав работы _____

Научная новизна и практическая значимость дипломной работы

Уровень сформированности компетенций обучающегося при написании ДР

Код компетенции	Наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции (полностью, частично, не сформированы)

Обучающийся _____
(своевременно выполнял, частично нарушал, постоянно нарушал)
график выполнения дипломной работы.

Вывод (замечания, достоинства и рекомендации) _____

Рекомендую допустить обучающегося _____
(ФИО)

к защите дипломной работы.
Дипломная работа заслуживает _____ оценку, и ее автор
заслуживает присвоение квалификации _____

Руководитель: _____

(Ф.И.О.) Место работы _____

Должность _____

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

**РЕЦЕНЗИЯ
НА ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ**

Студента _____

Группа _____

Специальность _____

Наименование темы дипломной работы _____

Рецензент дипломной работы _____

(Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

Наименование разделов	Оцениваемый показатель	Количество баллов		Примечание
		Макс	Факт	
Содержание	Отображает структуру работы и последовательность расположения его составных частей с указанием страниц	1		
Введение	Освещены актуальность темы исследования и современные направления деятельности правоохранительных органов. Обозначены цели и задачи дипломной работы; объект и предмет исследования.	2		
Теоретическая часть	Содержание дипломной работы полностью соответствует заявленной теме. В полном объеме раскрыты теоретические аспекты исследуемой проблемы, имеются ссылки на информационные источники и нормативные правовые акты	3		
Практическая часть	Проведен анализ и практическое исследование, разработаны рекомендации по совершенствованию описываемого процесса в соответствии с темой дипломной работы.	3		

	Результаты анализа подтверждены графической информацией (в приложении), грамотно сформулированы выводы по результатам проведенного анализа.			
Заключение	Выводы характеризуют результат выполненной работы: решены ли поставленные задачи, достигнута ли цель дипломной работы (если нет, то должны быть выявлены причины). Охарактеризован результат работы, обозначена ее практическая значимость, представлена собственная позиция по теме дипломной работы.	2		
Список использованных источников	Список использованных источников составлен в соответствии с требованиями. Используются различные информационные источники: нормативные правовые акты, учебная и специальная литература, периодические издания, Интернет - источники, непосредственно использованные в работе.	2		
Приложения	Порядок приложений совпадает с логическим порядком текста. Дополняет и наглядно раскрывает тему и итоги работы	1		
	Итого	14		

При общей сумме баллов: 13 – 14 баллов – оценка «5», 10 – 12 оценка «4», 8 – 9 оценка «3», 7 и менее – дипломная работа возвращается на доработку
Выводы рецензента дипломной работы:

Оценка рецензента дипломной работы _____

Рецензент: _____ / _____ /

расшифровка подписи

М.П.

Дата «__» _____ 20__ г.

С рецензентом ознакомлен(а) _____ «__» _____ 20__ г

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Нормоконтроль дипломной работы

Тема дипломной работы _____

Специальность _____

ФИО обучающегося _____

Группа _____

№ п/п	Объект	Параметры	Соответствует/ не соответствует
1	Наименование темы работы	Соответствует утвержденной теме по Приказу	
2	Размер шрифта	14 пунктов	
3	Название шрифта	Times New Roman	
4	Межстрочный интервал	Полуторный	
5	Абзац	1,25 (5 знаков)	
6	Поля	Левое -30, верхнее, нижнее – 20, правое 15.	
7	Общий объем с приложениями	не менее чем 50 и не более 60 страниц	
8	Объем введения	2-3 страницы печатного текста	
9	Объем основной части	40-50 страниц печатного текста	
10	Объем заключения	2-3 страницы печатного текста	
11	Нумерация страниц	Сквозная, в нижней части листа, посередине, арабскими цифрами, без точки, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов. На титульном листе и СОДЕРЖАНИИ номер страницы не ставится	

12	Последовательность приведения структурных частей работы	<p>1. Титульный лист. 2. Лист задания на выполнение ДР. 3. Рецензия. 4. Отзыв руководителя. 5. Лист нормоконтроля. 6. Содержание. 7. Введение. 8. Основная часть. 9. Заключение. 10. Список использованных источников. 11. Приложения</p>	
13	Пропорциональность разделов основной части	Главы по 20-25 страниц.	
14	Оформление структурных частей работы	<p>Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Название разделов печатаются с выравниванием по центру страницы. Название ГЛАВ печатается с абзацным отступом (красной строкой) – 1,25 см, с выравниванием по ширине страницы. Название Параграфов печатается с абзацным отступом (красной строкой) – 1,25 см, с выравниванием по ширине страницы. Точки в конце номеров и названий разделов и параграфов не ставятся.</p>	
15	Структура основной	2, 3 главы	

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

ЗАДАНИЕ НА ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТА (название документа – кегль 14 кегль, прописными, жирным шрифтом по центру, все остальное – кегль 12 кегль по образцу)

(фамилия, имя, отчество, группа)

1. Тема работы _____

утверждена приказом по колледжу от «_____» _____ 20__ г. №_____

2. Срок сдачи студентом законченной работы _____

3. Исходные данные к работе _____

4. Перечень вопросов, подлежащих разработке по теме ДР

5. Перечень графического материала (рисунки, таблицы, диаграммы)

6. Сроки выполнения этапов ДР:

№ п/п	Раздел	Подпись, дата		Отметка о выполнении
		задание выдал	задание принял	
1	Определение темы ДР и утверждение научным руководителем			
2	Изучение научной и методической литературы. Сбор, анализ материала и изучение литературы по теме ДР			
3	Консультация с научным			

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР ПО ВЕДЕНИЮ
ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В СУДЕ**

Исполнитель:
студент группы №

_____ / _____

Руководитель:

_____ / _____

Дипломная работа
защищена с оценкой

СОДЕРЖАНИЕ

одна пустая строка

ВВЕДЕНИЕ.....	3 1
НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ 1	6
1.1 Название параграфа.....	6
1.2 Название параграфа.....	12
2 НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ 2	20
2.1 Название параграфа.....	20
2.2 Название параграфа.....	28
3 НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ 3	36
3.1 Название параграфа.....	36
3.2 Название параграфа.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	53

Поля по всему тексту:**левое – 30 мм****правое –15 мм****верхнее – 20мм****нижнее – 20 мм****Нумерация страниц – внизу листа,
посередине (ниже 20мм)****Абзацный отступ –1,25 см по всему тексту**

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6–ФКЗ, от 30.12.2008 № 7–КЗ, от 05.02.2014 № 2–ФКЗ, от 21.07.2014 № 11–ФКЗ). Текст по состоянию на 01.05.2020 г. // Справочно–правовая система Консультант Плюс, 2020 г.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197–ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года. Текст по состоянию на 01.05.2020 г. // Справочно–правовая система Консультант Плюс, 2020 г.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146–ФЗ: принят Государственной Думой 16 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 года. Текст по состоянию на 01.05.2020 г. // Справочно–правовая система Консультант Плюс, 2020 г.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51–ФЗ: принят Государственной Думой 21.10.1994. Текст по состоянию на 01.05.2020 г. // Справочно–правовая система Консультант Плюс, 2020 г.

5. Федеральный закон от 03.10.2018 № 350–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий»: принят Государственной Думой 27 сентября 2018 года, одобрен Советом Федерации 3 октября 2018 года. Текст по состоянию на 01.07.2020 г. // Справочно–правовая система Консультант Плюс, 2020 г.

6. Постановление ВС РФ от 27.12.1991 № 2122–1 (ред. от 05.08.2000) «Вопросы Пенсионного фонда Российской Федерации (России)» (вместе с «Положением о Пенсионном фонде Российской Федерации (России)», «Порядком уплаты страховых взносов работодателями и гражданами в Пенсионный фонд Российской Федерации (России)»). Текст по состоянию на 01.07.2020 г. // Справочно–правовая система Консультант Плюс, 2020 г.

7. Андрущенко, О.Ю. Состояние и перспективы развития Пенсионного фонда Российской Федерации // В сборнике: Теоретические и практические аспекты научных исследований. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Востречева. 2017. – С. 240–243.

8. Захарова, Н.А. Право социального обеспечения: учебное пособие для СПО/ Захарова Н.А.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019.– 276 с.

9. Колесова, Т. М. Дефицит бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации / Т. М. Колесова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 9 (89). – С. 629–632.

10. Колотева, М.А. Проблемы и перспективы развития Пенсионного фонда РФ // В сборнике: Экономика, управление, финансы: теория и практика.

Сборник материалов XI-ой международной очно-заочной научнопрактической конференции. – В 2 т. – 2019. – С. 130–135.

11. Михайлова, С.В. Проблемы пенсионного обеспечения в России. (Дата обращения:01.07.2020). Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016022339>.

Не менее 25 источников

Приложение 5.1
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПОЧУ «КИД»



Пенько О.В.

«29» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО
ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ, ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

квалификация - специалист по информационным ресурсам

(программа подготовки специалистов среднего звена)

очная форма обучения

Москва, 2022 г.

Утверждено:
Приказ директора ПОЧУ «КИД»
№ 05/22-ов от «29» декабря 2022 г.
Пенько О.В.

Согласовано:
Протокол педагогического совета
№ 2 от «29» декабря 2022 г.

Разработчики:
Норцев С.П.
Арзамаскин С.Ю.
Пенько Е.Ю.

– преподаватель ПОЧУ «КИД»
– преподаватель ПОЧУ «КИД»
– преподаватель ПОЧУ «КИД»

Внешняя экспертиза:
Управление внутренних дел по Южному
административному округу Главного
Управления Министерства Внутренних
Дел России по г. Москве
генерал-майор полиции Рябов Д.Н.

Рабочая программа производственной практики (далее – РПП) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработана в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена ПОЧУ «КИД» по указанной специальности, Федеральным государственным образовательным стандартом СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

При разработке Рабочей программы практики составители руководствовались приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»; Положением «О практике в форме практической подготовки обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования в Профессиональном образовательном учреждении «Колледж информатики и дизайна»; Положением ПОЧУ «КИД» «О порядке разработки, утверждения и обновления основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	12
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРАКТИКИ	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

1.1 Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в части освоения квалификации: «Юрист» и основных видов профессиональной деятельности (ВД):

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность.

- ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
- ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
- ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
- ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
- ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
- ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
- ПК 1.9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
- ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
- ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
- ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
- ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Программа Практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Квалификация «Юрист».

1.2 Цели и задачи Практики:

Целью и задачами *учебной практики* является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения избранной специальности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная (по профилю специальности) практика направлена на обобщение и систематизацию знаний и навыков работы по дисциплинам учебных циклов, а также профессиональных модулей. Целями производственной (по профилю специальности) практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков по дисциплинам учебных циклов и профессиональных модулей;
- комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности;
- приобретение практических навыков и профессиональных умений по избранной специальности;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций;
- подготовка обучающихся к самостоятельной работе по специальности.

Основными задачами производственной (по профилю специальности) практики являются закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения. Кроме того, задачи производственной (по профилю специальности) практики могут быть следующими:

- подготовка специалистов к осознанному и углубленному изучению учебных и специальных дисциплин и привитие им умений и навыков по избранной специальности;
- овладение обучающимися профессиональной деятельностью по специальности, развитие профессионального мышления;

- закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин, определяющих профиль специальности;
- формирование у обучающихся установки на творческий подход к решению проблем в профессиональной сфере деятельности, на развитие своих творческих способностей;
- формирование у обучающихся первичных умений обработки информации, работы с нормативными и законодательными актами, справочной литературой и другими информационными источниками;
- проверка профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности будущего специалиста;
- формирование у обучающихся представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений; потребности бережного отношения к рабочему времени; качественного выполнения заданий, соблюдению правил и норм охраны труда, технике безопасности и противопожарной защите.

Поставленные цели достигаются путем знакомства обучающихся с юридическими организациями, поиска решений различных задач и выполнения комплекса специальных заданий для развития профессиональных качеств будущего юриста.

Цель *производственной (преддипломной) практики*:

- закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения;
- приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по получаемой специальности;
- формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения выпускниками общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- углубление первоначального профессионального опыта, полученного в период прохождения производственной практики (по профилю специальности);
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- изучить деятельность конкретного суда;
- понять сущность и основные характеристики судебного администрирования;
- освоить виды технологий, используемых в практической деятельности конкретного учреждения;
- ознакомиться с основными видами инструментария, используемого учреждением в своей деятельности;
- получение первичных профессиональных умений по специальности, приобретение опыта организационной работы;
- повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию;

- ознакомление с профилем специальностей по правовой работе;
- использование теоретических знаний при освоении функциональных обязанностей по отдельным должностям;
- подготовить проекты процессуальных документов;
- закрепить и использовать специальные знания, полученные в рамках профессиональных модулей;
- преобразование приобретенных теоретических знаний в систему профессиональных умений;
- развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности;
- развитие навыков профессиональной рефлексии;
- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации по проблеме;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с проблематикой работ, выполняемых во время практики;
- Приобретение опыта практической работы в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО № 513 от 12.05.2014 по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность среднего профессионального образования по следующим видам профессиональной деятельности: реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений. Проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы:
 - выявление специфики исследуемой проблемы по месту прохождения практики;
 - характеристика объекта практики с точки зрения темы выпускной квалификационной работы
 - выбор способов решения поставленных задач и методов исследования проблемы ВКР;
 - сбор фактического и нормативного материала по теме исследования;
 - анализ, систематизация и обобщение собранной информации;
 - оформление практической части выпускной квалификационной работы.

1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения *учебной и производственной (по профилю специальности) практик* по видам профессиональной деятельности обучающихся должен:

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность.

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного

положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок

- засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность

иметь практический опыт:

- организации работы подчинённых и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

уметь:

- разрабатывать планирующую, отчётную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения;
- организовывать работу подчинённых (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учёт результатов деятельности исполнителей;

знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
- методы управленческой деятельности; основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

1.4. Количество часов на освоение программы практики:

Всего: 468 часов,

из них:

учебная практика -72 часов, в том числе:

в рамках освоения ПМ.01 – 36 часов,

в рамках освоения ПМ.02 – 36 часов,

производственная практика – 396 часов,

в том числе:

производственная практика (по профилю специальности) – 252 часа,

из них:

в рамках освоения ПМ.01 – 252 часа,

производственная (преддипломная) практика – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей по основным видам деятельности (ВД):

ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность,
ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность,
в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час, неделя)	Сроки проведения
ОК 1-14, ПК 1.1-1.13	ПМ.01 Операционно-служебная деятельность	36 часов 1 неделя	4 семестр
ОК 1-14, ПК 1.1-1.13, ПК 2.1-2.2	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность	36 часов 1 неделя	4 семестр
	Итого:	72 часа 2 недели	

3.2 Тематический план производственной практики (по профилю специальности)

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час, неделя)	Сроки проведения
ПК 1.1-1.13	ПМ.01 Операционно-служебная деятельность	252 часов 7 недель	4,5 семестр
	Итого:	252 часов 7 недель	

3.3 Тематический план производственной практики (преддипломной)

Коды формируемых компетенций	Объем времени, отводимый на практику (час, неделя)	Сроки проведения
ОК 1-14, ПК 1.1-1.13, ПК 2.1-2.2	144 часа 4 недели	4,5 семестр

3.4 Содержание учебной практики

Коды формируемых компетенций	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов по ПМ	Виды работ
ОК 1-14, ПК 1.1-1.13	ПМ.01 Операционно-служебная деятельность	36 часов 1 неделя	<p>Ориентирование на местности по карте и без при решении оперативно-служебных задач</p> <p>Организация и проведение оперативно- розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников.</p> <p>Деятельность ОВД в кризисных ситуациях</p> <p>Средства огневой подготовки</p> <p>Применение и использование оружия в реальных условиях.</p> <p>Тактика охраны общественного порядка</p> <p>Стилистика и составление процессуальных документов</p> <p>Специальные средства органов внутренних дел. Поисковая техника, средства контроля и досмотра</p> <p>Технические средства дежурных частей органов внутренних дел</p> <p>Правила оформления основных видов организационно-распорядительных документов, копий документов, выписок, дубликатов</p> <p>Конфиденциальное делопроизводство. Автоматизация процессов ДОУ.</p> <p>Формы использования специальных знаний в ходе расследования уголовных преступлений</p> <p>Вопросы судебно-экспертной деятельности и использования специальных знаний в уголовном процессе.</p>
ОК 1-14, ПК 1.1-1.13, ПК 2.1-2.2	ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность	36 часов 1 неделя	<p>Решение профессиональных задач организационно-управленческой деятельности в правоохранительных органах. Функции административно-организационного управления. Характеристика процессов функционирования организационных звеньев в правоохранительных органах. Регламентация процессов функционирования организационных звеньев в правоохранительных органах</p> <p>Технология управления в правоохранительных органах. Решение профессиональных задач по формированию, по применению и оценке управленческих решений</p> <p>План как разновидность управленческого решения. Требования, предъявляемые к планам работы в органах внутренних дел. Решение профессиональных задач по планированию различных видов деятельности органов внутренних дел. Возможности</p>

			<p>применения количественных методов и информатизации в управленческой деятельности органов внутренних дел.</p> <p>Понятие рабочего места сотрудника органов внутренних дел. Основные требования, предъявляемые к организации благоприятных условий труда. Особенности оборудования рабочих мест сотрудников дежурных частей и других служб органов внутренних дел. Решение профессиональных задач по документационному обеспечению управления в правоохранительных органах. Внешнее и внутреннее качество документов</p> <p>Специфика правоохранительных органов и их непосредственная нацеленность на защиту прав и свобод личности. Решение профессиональных задач реализации прав и свобод человека и гражданина в специфических условиях расследования преступлений. Решение профессиональных задач по обеспечению прав задержанных и арестованных. Решение профессиональных задач по обеспечению прав человека в административной деятельности органов внутренних дел.</p>
--	--	--	--

3.5 Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Коды формируемых компетенций	Код и наименование профессионального модуля	Количество часов по ПМ	Виды работ
ПК 1.1-1.13	ПМ.01 Операционно-служебная деятельность	252 часа 7 недель	<p>Анализ практических ситуаций, в соответствии с действующим законодательством, возникающих в различных юридических учреждениях</p> <p>Проведение оперативно-розыскных мероприятий с учетом специфики деятельности учреждения</p> <p>Оказание помощи в проведении оперативно-розыскных и следственных действий (обысков, осмотров, допросов и др.) в ОВД, ФСИН</p> <p>Участие в обеспечении безопасности граждан и общественного порядка в общественных местах</p> <p>Участие в работе следственно-оперативной группы при раскрытии преступлений по горячим следам с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности</p> <p>Проведение под контролем сотрудника ОВД, ФСИН и ФМС подворного (поквартирного) обхода, проведение патрулирования территории</p>

			<p>Пресечение массовых беспорядков, групповых нарушений общественного порядка лицами, находящимися под стражей и осужденными</p> <p>Помощь следователям и оперативным сотрудникам ОВД, ФСИН, ФМС в выявлении, предупреждении, пресечении, раскрытии преступления на разных стадиях предварительного расследования</p> <p>Подготовка и использование под контролем сотрудника ОВД технико-криминалистических средств в целях обеспечения оперативно-служебной деятельности</p> <p>Определение под руководством сотрудника соответствующего ведомства и врача тяжести состояния травмированного и оказание неотложной помощи</p> <p>Оформление служебных документов с использованием информационных справочно-правовых систем</p>
--	--	--	---

Содержание производственной практики (преддипломной)

Коды формируемых компетенций	Количество часов	Виды работ
ОК 1-14, ПК 1.1-1.13, ПК 2.1-2.2	144 часа 4 недели	<p>Анализ практических ситуаций, в соответствии с действующим законодательством, возникающих в различных юридических учреждениях</p> <p>Проведение оперативно-розыскных мероприятий с учетом специфики деятельности учреждения</p> <p>Оказание помощи в проведении оперативно-розыскных и следственных действий (досмотров, обысков, осмотров, допросов и др.) в ОВД, ФСИН</p> <p>Участие в обеспечении безопасности граждан и общественного порядка в общественных местах</p> <p>Участие в работе следственно-оперативной группы при раскрытии преступлений по горячим следам с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности</p> <p>Проведение под контролем сотрудника ОВД, ФСИН подворного (поквартирного) обхода, проведение патрулирования территории</p> <p>Пресечение массовых беспорядков, групповых нарушений общественного порядка лицами, находящимися под стражей и осужденными</p> <p>Помощь следователям и оперативным сотрудникам ОВД, ФСИН, ФМС в выявлении, предупреждении, пресечении, раскрытии преступления на разных стадиях предварительного расследования</p> <p>Подготовка и использование под контролем сотрудника ОВД технико-криминалистических средств в целях обеспечения оперативно-служебной деятельности</p>

		<p>Определение под руководством сотрудника соответствующего ведомства и врача тяжести состояния травмированного и оказание неотложной помощи</p> <p>Оформление служебных документов с использованием информационных справочно-правовых систем</p> <p>Ознакомление с особенностями организационно-управленческой деятельности в правоохранительных органах</p> <p>Изучение функций административно-организационного управления</p> <p>Изучение технологии управления в правоохранительных органах</p> <p>Изучение функций и обязанностей отдельных сотрудников в правоохранительных органах</p> <p>Анализ особенностей деятельности дежурной и специализированной следственно-оперативной группы</p> <p>Организация работы подчиненных в органах внутренних дел</p> <p>Осуществление контроля за деятельностью сотрудников ОВД</p> <p>Планирование деятельности органов внутренних дел</p> <p>Составление и оформление юридических документов в пределах компетенции ОВД</p>
--	--	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1 Для реализации программы учебной практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Класс деловых игр, оснащенный:

- комплект учебной мебели,
- автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
- доступ к сети Internet,
- электронные библиотечные ресурсы,
- 12 персональных компьютеров с лицензионным программным обеспечением.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Информационное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия №5300152, microsoft.com);
Microsoft Office (Лицензия №5300152, microsoft.com);
7-Zip (Лицензия GNU LGPL, 7-zip.org);
Mozilla Firefox (Лицензия GNU GPL, mozilla.org);
СПС «Гарант» (договор №74/44756 от 15 октября 2019г., garant.ru).

Основные источники:

1. Быстряков, Е. Н. Специальная техника : учебное пособие / Е.Н. Быстряков, М.В. Савельева, А.Б. Смушкин – М. : ЮСТИЦИЯ, 2019. - 252 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4365-3189-2
2. Вармунд, В. В. Документационное обеспечение управления : учебник / В. В. Вармунд. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2020. – 272 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4365-3439-8.).
3. Воронков, Л. Ю. Тактико-специальная подготовка : учебное пособие /Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. – 2-е изд., стер. – М.: ЮСТИЦИЯ, 2019. - 254 с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4365-3190-8.
4. Книжникова, А. Н. Делопроизводство и режим секретности : учебник / А.Н. Книжникова. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2019. – 162 с. – (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-4365-2838-0.
5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 499 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-
6. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для СПО / отв.

ред. Д. В. Бахтеев. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. — 369 с. — (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06884-9.

7. Некрасов, С. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / С. И. Некрасов, Е. В. Зайцева-Савкович, А. В. Питрюк. – М. : ЮСТИЦИЯ, 2019. – 212 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4365-3032-1.

8. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Попова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 287 с. – Серия: Профессиональное образование. – ISBN 978-5-534-04789-9.

9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. – Москва: Изд-во Юрайт, 2019 – 550 с. - (Серия: Профессиональное образование) – ISBN 978-5-9916-8799-7.

10. Прокурорский надзор : учебник для СПО / А.Ю. Винокуров, Ю.Е. Винокуров ; под общ. ред. А.Ю. Винокурова. – 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06418-6

11. Чурилов, А. Ю. Юридическое делопроизводство : учебное пособие для СПО / А.Ю. Чурилов. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 169 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11884-1.

12. Шувалова Н. Н. Основы делопроизводства : учебник и практика для СПО / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова ; под общ. ред. Н. Н. Шуваловой. – М. : Изд-во Юрайт, 2019. – 375 с. – Серия : Профессиональное образование. – ISBN 978-5-534-03058-7.

13. Шульдешов, Л. С. Огневая подготовка : учебное пособие/ Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Углянский– М.: КНОРУС, 2020. - 216 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-07257-8.

14. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 499 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7.

Дополнительные источники

Нормативная база:

1. Закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» от 20 февраля 1995 г., № 24-ФЗ.

2. Постановление Совета Министров – Правительства РФ «О порядке ведомственного хранения документов и организации их в делопроизводстве» от 3 марта 1993 г. № 191.

3. Положение о Федеральной архивной службе России. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 28 декабря 1998 г. № 1562.

4. Типовое положение о ведении делопроизводства по предложениям, заявлениям и жалобам граждан в государственных органах, на предприятиях, в учреждениях и организациях. 2005

Нормативно-правовые акты (в действующих редакциях):

1. Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в Российской Федерации», от 28.04.1995 № 1-ФКЗ, в ред. от 4.05.2010 № 3-ФЗ.
2. Федеральный Закон «О прокуратуре Российской Федерации», от 17.01.1992 № 22-02-1, в ред. от 7.02.2011.
3. Федеральный Закон «О судебной системе Российской Федерации», от 31.12.1996 № 1-ФЗ, а ред. от 27.12.2009.
4. Федеральный Закон «О судостроительстве РФ», от 8.07.1981г., в ред. от 7.02.2011 № 1-ФЗ
5. Федеральный конституционный Закон «О Конституционном Суде Российской Федерации», от 21.07.1994 № 1-ФКЗ, в ред. от 9.02.2011.
6. Закон РФ «О милиции», в ред. от 07.07.2003 № 111-ФЗ
7. Закон РФ «О полиции», от 7.02. 2011. № 3-ФЗ.
8. Закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности», от 12.08.1995 № 144-ФЗ, в ред. от 22.12.2008.
9. Закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» от 20 февраля 1995 г., № 24-ФЗ.
10. Основы законодательства РФ «О нотариате», в ред. от 01.07.2005 № 78-ФЗ
11. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ, от 24.07.2002 № 96-ФЗ, по сост.на 06.11.2012.
12. Федеральный Закон «О мировых судьях в Российской Федерации», от 11.11.1998г., по сост. На 10.05.2007
13. Федеральный Закон «Об исполнительном производстве», от 14.09.2007, по сост. на 10.04.2008
14. Федеральный Закон «О судебных приставах», от 04.06.1997, по сост. на 10.04.2008
15. Федеральный Закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», от 31.05.2002 № 63-ФЗ, в ред. от 03.12.2007.
16. Положение о комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, от 11.05.2006.
17. Постановление Совета Министров – Правительства РФ «О порядке ведомственного хранения документов и организации их в делопроизводстве» от 3 марта 1993 г. № 191.
18. Положение о Федеральной архивной службе России. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 28 декабря 1998 г. №1562.
19. Типовое положение о ведении делопроизводства по предложениям, заявлениям и жалобам граждан в государственных органах, на предприятиях, в учреждениях и организациях. 2005

Печатные источники:

1. Жаглин, А. В. Основы управления и делопроизводства в органах внутренних дел. Альбом схем: учебное пособие для студентов / А.В. Жаглин, А.Д. Ульянов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 191 с. - ISBN 978-5-238-02538-4.

2. Правоведение : учебнике для бакалавров / под ред. В.И. Авдийского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 431 с. – Серия : Бакалавр, Базовый курс. - ISBN 978-5-9916-3290-4.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. пособие для бакалавров / под ред. А.Я. Капустина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 382 с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс. - ISBN 978-5-9916-2776-4.

4. Хаймович, М. И. Правоведение: основы правовых знаний : учеб. пособие. – М. : РИОР: ИНФА-М, 2013. – 304 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01137-9, 978-5-16-006361-4.

5. Этика сотрудников правоохранительных органов : учебник. – М. : Издательство «Щит», 2005. – 524 с. - ISBN 5-93004-098-2.

Электронные источники:

1. Лапин, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Лапин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14041-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467532>.

2. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8456-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491304>

3. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5904-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451056>

4. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09852-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453670>

5. Основы инновационной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Мальцева [и др.] ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 527 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12095-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457221>

6. Государственная и муниципальная служба : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09619-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451159>

7. Бобров, В. К. Прокурорский надзор : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Бобров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467266>

Интернет-ресурсы:

1. Российская газета – Неделя : <http://podpiska.pochta.ru/press/П1265>

Интернет – источники

1. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»: www.law.edu.ru

2. Официальный интернет-портал правовой информации: www.pravo.gov.ru

3. Официальный сайт Президента РФ: www.kremlin.ru

4. Официальный сайт Пенсионного Фонда России: www.pfrf.ru

5. Официальный сайт Фонда социального страхования РФ: www.fss.ru

6. Официальный сайт Государственной Думы РФ: www.duma.gov.ru

7. Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru>

8. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты: www.rosmintrud.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса:

Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ). Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление первоначального практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Производственная (преддипломная) практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Обязательным условием допуска к производственной (преддипломной) практике является освоение всех дисциплин и профессиональных модулей.

Практика реализуется концентрированно в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в Классе деловых игр.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация Практики должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Объем учебно-производственной нагрузки не превышает 36 часов в неделю и 6 академических часов в день. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Предусматривается шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).

Во время учебной практики предусматриваются 10 минутные перерывы через каждые 50 минут работы и после 3 часов работы устанавливается обеденный перерыв.

По итогам прохождения учебной практики обучающийся сдает преподавателю дневник и отчет.

Результаты выполнения видов работ по учебной практике указываются в Журнале по учебной практике. Итоговая оценка по учебной практике выставляется по накопительной системе в зачетную ведомость с учетом оценок за все виды работ и зачетную книжку обучающегося.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Перечень документов утвержден локальными актами Колледжа. Итоговая оценка по производственной практике выставляется в зачетную ведомость с учетом оценок за все виды работ, выставленных руководителем практики от организации, и зачетную книжку обучающегося.

Итоговой формой контроля по Практике является дифференцированный зачет.

Обучающиеся, не прошедшие Практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебную практику проводят преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, имеющие высшее образование и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Практика проводится дипломированными специалистами – преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы по профилю специальности не менее 5 лет, с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от Колледжа и от организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляется преподавателем общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в процессе проведения занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения видов работ.

В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Результаты прохождения учебной практики оформляются в виде отчета по практике.

6.1. Требования к оформлению отчёта по практике:

Отчет по учебной практике включает в себя следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) характеристика структурного подразделения;
- 4) дневник практики;
- 5) отчёт о практике;
- 6) приложения.

В ходе практики каждый студент ведёт дневник о проделанной работе.

В дневник ежедневно вносятся краткие записи выполняемых по календарному плану работ, их итоги с критическими замечаниями и выводами руководителя практики, которые используются при составлении отчёта.

По окончании практики студент составляет отчёт о её итогах, в котором должны найти отражение следующие вопросы:

- Общие сведения о правоохранных органах (состояние оперативной обстановки, организация оперативно-служебной деятельности, наличие научно-технических средств, внедрение передового опыта в служебную деятельность и т.д.).

- Сведения о выполнении программы практики, перечень основных мероприятий, проведённых в период практики, анализ наиболее характерных примеров, причины невыполнения отдельных пунктов плана.

- Выполнение индивидуальных заданий, выдаваемые в начале каждого раздела учебной практики.

- Общие итоги практики, выводы и предложения по её совершенствованию.

На защиту представляется отчет студента о выполнении программы практики.

При защите итогов практики учитываются:

1. Полнота и качество отработки программы.
2. Содержание и качество оформленных отчётных документов.
3. Состояние дисциплины студента в период прохождения практики. Итоги практики обсуждаются на заседании УЦК.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Результаты прохождения производственной практики оформляются в виде отчета по практике.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Отчет по учебной практике включает в себя следующие элементы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Характеристика структурного подразделения.
- 4) Дневник практики.
- 5) Отчет о практике.
- 6) Характеристика на студента.
- 7) Приложения.

В ходе практики каждый студент ведет дневник о проделанной работе.

В дневник ежедневно вносятся краткие записи выполняемых по календарному плану работ, их итоги с критическими замечаниями и выводами руководителей производственной практики, которые используются при составлении отчета.

По окончании практики студент составляет отчет о ее итогах, в котором должны найти отражение следующие вопросы:

Общие сведения о базовом органе, в котором проводилась практика (состояние оперативной обстановки, организация оперативно-служебной деятельности, наличие научно-технических средств, внедрение передового опыта в служебную деятельность и т.д.).

Сведения о выполнении программы практики, перечень основных мероприятий, проведенных в период практики, анализ наиболее характерных примеров, причины невыполнения отдельных пунктов плана.

Общие итоги практики, выводы и предложения по ее совершенствованию. По окончании практики руководитель базового органа составляет на каждого студента письменную характеристику об итогах прохождения ими практики, в которой отражаются:

Полнота выполнения студентом программы производственной практики. Уровень его теоретической подготовки по различным дисциплинам, знание основных законодательных и других нормативных актов, регламентирующих деятельность базового органа.

Уровень аналитического мышления, способность творческого решения поставленных задач.

Отношение к работе, наиболее типичные черты характера и склонности, волевые и нравственные качества, исполнительность, общий и культурный уровень развития, коммуникабельность.

Способность и умение выполнять внутренний распорядок дня, состояние дисциплины, а также другие вопросы, которые могут характеризовать студента.

Участие в общественной жизни базового органа.

Выводы о практической деятельности студента.

Характеристика скрепляется гербовой печатью.

На защиту представляется отчет студента о выполнении программы практики.

При защите итогов практики учитываются:

Полнота и качество отработки программы.

Содержание и качество оформленных отчетных документов.

Состояние дисциплины студента в период прохождения практики.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) Результаты прохождения производственной

практики оформляются в виде отчета по практике.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Отчет по учебной практике включает в себя следующие элементы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Характеристика структурного подразделения.
- 4) Дневник практики.
- 5) Отчет о практике.
- 6) Характеристика на студента.
- 7) Приложения.

В ходе практики каждый студент ведет дневник о проделанной работе.

В дневник ежедневно вносятся краткие записи выполняемых по календарному плану работ, их итоги с критическими замечаниями и выводами руководителей производственной практики, которые используются при составлении отчета.

По окончании практики студент составляет отчет о ее итогах, в котором должны найти отражение следующие вопросы:

Общие сведения о базовом органе, в котором проводилась практика (состояние оперативной обстановки, организация оперативно-служебной деятельности, наличие научно-технических средств, внедрение передового опыта в служебную деятельность и т.д.).

Сведения о выполнении программы практики, перечень основных мероприятий, проведенных в период практики, анализ наиболее характерных примеров, причины невыполнения отдельных пунктов плана.

Общие итоги практики, выводы и предложения по ее совершенствованию.

По окончании практики руководитель базового органа составляет на каждого студента письменную характеристику об итогах прохождения ими практики, в которой отражаются:

Полнота выполнения студентом программы производственной практики.

Уровень его теоретической подготовки по различным дисциплинам, знание основных законодательных и других нормативных актов, регламентирующих деятельность базового органа.

Уровень аналитического мышления, способность творческого решения поставленных задач.

Отношение к работе, наиболее типичные черты характера и склонности, волевые и нравственные качества, исполнительность, общий и культурный уровень развития, коммуникабельность.

Способность и умение выполнять внутренний распорядок дня, состояние дисциплины, а также другие вопросы, которые могут характеризовать студента.

Участие в общественной жизни базового органа. Выводы о практической деятельности студента.

Характеристика скрепляется гербовой печатью.

На защиту представляется отчет студента о выполнении программы практики. При защите итогов практики учитываются:

Полнота и качество отработки программы.

Содержание и качество оформленных отчетных документов. Состояние дисциплины студента в период прохождения практики

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (далее -
ШССЗ)**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются профессиональные компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость будущей профессии; уметь проявлять к будущей профессии устойчивый интерес
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Знать вопросы ценностно-мотивационной ориентации; уметь понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач; уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Знать алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях; уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Знать психологические основы взаимодействия с разными слоями населения; уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности

ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знать современные средства коммуникации и возможности передачи информации; уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Знать основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; уметь правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т.ч. с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими	Знать основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; уметь устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Знать приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; уметь адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать круг задач профессионального и личностного развития; уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Знать правовую основу и способы борьбы с коррупцией; уметь применять на практике нормы антикоррупционной деятельности
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Знать принципы здорового образа жизни; уметь организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Знать юридические факты как основания возникновения правоотношений; уметь юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Знать компетенцию и полномочия субъектов права; уметь обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Знать методы и способы реализации правовых норм; уметь осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	Знать правовую основу деятельности правоохранительных органов; уметь обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок
ПК 1.5.	Осуществлять оперативнослужебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Знать содержание оперативно-служебных мероприятий; уметь осуществлять оперативнослужебные мероприятия в оперативно-служебной деятельности

ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств	Знать правомерные меры административного пресечения правонарушений, задержания и сопровождения правонарушителей; уметь пресекать противоправные действия, в т.ч. осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	Знать тактику следственных и оперативно-розыскных действий при раскрытии преступлений; уметь обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Знать содержание технико-криминалистического и специального технического обеспечения оперативно-служебной деятельности; уметь осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	Знать приемы оказания первой медицинской помощи и самопомощи; уметь оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	Знать содержание нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации; уметь использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	Знать перечень сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн; уметь обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн

ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Знать способы предупреждения преступлений, методы выявления причин и условий совершения преступлений; уметь осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	Знать тактику взаимодействия подразделений правоохранительных органов между собой и с другими органами; уметь осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	Знать основы управленческой деятельности и методы организации работы подразделений; уметь осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Знать основы документирования и организации работы с документами; уметь осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Фонд оценочных средств по учебной практике

профессиональных модулей

ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Москва 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной практики программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» профессиональных модулей ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность, ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность.

1.2. Требования к результатам обучения

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая

	применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.3. Система контроля и оценки освоения программы учебной практики

Итоговый контроль освоения программы учебной практики осуществляется на дифференцированном зачете в форме защиты отчета по практике. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная аттестация по МДК, учебной практике.

Предметом оценки по учебной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательной организации и ответственным лицом организации.

2. Средства контроля приобретения практического опыта

Практический опыт	Виды и объем работ на практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
<p>выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ практических ситуаций, в соответствии с действующим законодательством, возникающих в различных юридических учреждениях – Проведение оперативно-розыскных мероприятий с учетом специфики деятельности учреждения – Оказание помощи в проведении оперативно-розыскных и следственных действий (обысков, осмотров, допросов и др.) в ОВД, ФСИН – Участие в обеспечении безопасности граждан и общественного порядка в общественных местах – Участие в работе следственно-оперативной группы при раскрытии преступлений по горячим следам с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности – Проведение под контролем сотрудника ОВД, ФСИН и ФМС подворного (поквартирного) обхода, проведение патрулирования территории – Пресечение массовых беспорядков, групповых нарушений общественного порядка лицами, находящимися под стражей и осужденными – Помощь следователям и оперативным сотрудникам ОВД, ФСИН, ФМС в выявлении, предупреждении, пресечении, раскрытии преступления на разных стадиях предварительного расследования – Подготовка и использование под контролем сотрудника ОВД технико-криминалистических 	<ul style="list-style-type: none"> – аттестационный лист о прохождении практики; – характеристика с места производственной практики; – отчет по практике; – дневник практики.

	<p>средств в целях обеспечения оперативно-служебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение под руководством сотрудника соответствующего ведомства и врача тяжести состояния травмированного и оказание неотложной помощи – Оформление служебных документов с использованием информационных справочно-правовых систем 	
<p>организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с особенностями организационно-управленческой деятельности в правоохранительных органах 2. Изучение функций административно-организационного управления 3. Изучение технологии управления в правоохранительных органах 4. Изучение функций и обязанностей отдельных сотрудников в правоохранительных органах 5. Анализ особенностей деятельности дежурной и специализированной следственно-оперативной групп 6. Организация работы подчиненных в органах внутренних дел 7. Осуществление контроля за деятельностью сотрудников ОВД 8. Планирование деятельности органов внутренних дел 9. Составление и оформление юридических документов в пределах компетенции ОВД 10. Разработка отчетной документации 11. Разработка планирующей документации 	<ul style="list-style-type: none"> – аттестационный лист о прохождении практики; – характеристика с места производственной практики; – отчет по практике; – дневник практики.

3. Материалы для оценки освоения умений и усвоения знаний в ходе текущего контроля успеваемости

Виды работ по учебной практике ПМ.01:

Ориентирование на местности по карте и без при решении оперативно-служебных задач

Организация и проведение оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников. Деятельность ОВД в кризисных ситуациях

Средства огневой подготовки

Применение и использование оружия в реальных условиях.

Тактика охраны общественного порядка

Стилистика и составление процессуальных документов

Специальные средства органов внутренних дел. Поисковая техника, средства контроля и досмотра

Технические средства дежурных частей органов внутренних дел

Правила оформления основных видов организационно-распорядительных документов, копий документов, выписок, дубликатов

Конфиденциальное делопроизводство. Автоматизация процессов ДООУ.

Формы использования специальных знаний в ходе расследования уголовных преступлений

Вопросы судебно-экспертной деятельности и использования специальных знаний в уголовном процессе.

Задания по учебной практике ПМ.01

Коды формируемых ПК	Наименование образовательных результатов практики (опыта, умений)	Содержание (виды работ/практические работы)
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Отработка навыков по квалификации преступлений.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Отработка навыков по принятию и оформлению процессуального решения.
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Составление плана расследования преступлений с указанием форм взаимодействия.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную	

	деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	
ПК 1.6.	Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей	Составление плана расследования преступлений.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Отработка навыков дактилоскопирования.
		Отработка навыков оформления результатов дактилоскопирования.
		Отработка навыков обнаружения следов пальцев рук на различных поверхностях.
		Отработка навыков изъятия следов пальцев рук с различных поверхностей.
		Отработка навыков оформления изъятия следов пальцев рук.
ПК 1.9.	Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при утоплении.
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травматической ампутации.
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах в результате дорожно-транспортного происшествия.
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при переломах.
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ранениях.

		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при тепловом ударе.
ПК 1.12.	Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Составление перечня мероприятий по предупреждению преступлений против собственности.
		Составление перечня мероприятий по предупреждению преступлений против личности.
		Составление перечня мероприятий по предупреждению преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.
		Составление перечня мероприятий по предупреждению преступлений несовершеннолетних.

Виды работ по учебной практике ПМ.02:

Решение профессиональных задач организационно-управленческой деятельности в правоохранительных органах. Функции административно-организационного управления. Характеристика процессов функционирования организационных звеньев в правоохранительных органах. Регламентация процессов функционирования организационных звеньев в правоохранительных органах

Технология управления в правоохранительных органах. Решение профессиональных задач по формированию, по применению и оценке управленческих решений

План как разновидность управленческого решения. Требования, предъявляемые к планам работы в органах внутренних дел. Решение профессиональных задач по планированию различных видов деятельности органов внутренних дел. Возможности применения количественных методов и информатизации в управленческой деятельности органов внутренних дел.

Понятие рабочего места сотрудника органов внутренних дел. Основные требования, предъявляемые к организации благоприятных условий труда. Особенности оборудования рабочих мест сотрудников дежурных частей и других служб органов внутренних дел. Решение профессиональных задач по документационному обеспечению управления в правоохранительных органах. Внешнее и внутреннее качество документов.

Специфика правоохранительных органов и их непосредственная нацеленность на защиту прав и свобод личности. Решение профессиональных задач реализации прав и свобод человека и гражданина в специфических условиях расследования преступлений. Решение профессиональных задач по обеспечению прав задержанных и арестованных. Решение профессиональных задач по обеспечению прав человека в административной деятельности органов внутренних дел.

Варианты заданий для проверки приобретенного практического опыта по учебной практике ПМ.02

Задание 1

Вы являетесь руководителем отдела дознания при ОМВД. Разработайте план профилактических мероприятий по проведению рейда в торговых точках с. Сергиевск (ПК 2.1)

Задание 2

Разработайте макет должностного регламента (инструкции) по должности участкового уполномоченного полиции

Задание 3

Составить кадровые документы:

- Заявление о рассмотрении документов с целью изучения возможности приема на службу,
- Приказ о присвоении звания,

Задание 4

Конфликт I. Хроника конфликта: Недавно в отдел дознания пришел новый человек, гражданин Н.. Это мужчина, с высшим образование по профильной специальности. Он был приглашен на место ушедшего, на пенсию работника, и переведен из ОМВД соседнего района. С самого первого дня пребывания нового работника на рабочем месте можно было наблюдать, назревающий конфликт между ним и старшим дознавателем К.. Возникла некая психологическая борьба между двумя личностями. Описывая обе личности можно сказать, что они оба квалифицированные сотрудники, имеют высшее образование, и у каждого высокое самомнение. Сотрудники отдела дознания в последствии встали на сторону старшего дознавателя и неоднократно отказывали Н в необходимой профессиональной помощи. Основным яблоком раздора или главной причиной, стала низкая раскрываемость дел. Сотрудник Н. быстро наладил неплохие отношения с остальными сотрудниками ОМВД. При каждом удобном случае стороны пытались ужалить друг друга какими-либо замечаниями или легкими усмешками в противоположный адрес. На одном из текущих совещаний страсти накалились. Старший дознаватель К. вел себя вызывающе, цепляясь к словам и поступкам Н. Сотрудник Н., в свою очередь попытался привлечь внимание руководителя ОМВД к «неквалифицированным действиям» старшего дознавателя.

1. Охарактеризуйте конфликт по структуре и причинам. Определите вид конфликта
2. Найдите пути разрешения и выхода из конфликта.

4. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по практике в ходе промежуточной аттестации

Материалы для дифференцированного зачета по учебной практике ПМ.01, ПМ.02

Дифференцированный зачет проводится в форме защиты отчета по практике.

Обучающийся представляет руководителю практики от Колледжа установленные документы и отчет о выполнении индивидуального задания (отчет по результатам практики).

После прохождения учебной практики обучающиеся представляют руководителю практики от Колледжа:

- дневник (приложение 1);
- письменный отчет об итогах прохождения практики (приложение 2).

Руководитель практики от Колледжа оформляет на обучающегося аттестационный лист (приложение 3).

Критерии оценивания итоговых результатов прохождения практики в форме дифференцированного зачета

5 баллов (отлично) – индивидуальное задание на практику выполнено в полном объеме, отчет составлен на высоком профессиональном уровне на оценку «отлично». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем-наставником практики от организации, поставлена оценка «отлично».

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «отлично». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

4 балла (хорошо) – индивидуальное задание на практику выполнено в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но отчет составлен на оценку «хорошо». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем-наставником практики от организации, поставлена оценка «отлично» или «хорошо».

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «хорошо». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

3 балла (удовлетворительно) – индивидуальное задание на практику выполнено не менее чем на 51%, отчет составлен на оценку «удовлетворительно». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем-наставником практики от организации, поставлена оценка «удовлетворительно» или «хорошо».

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «удовлетворительно». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

2 балла (неудовлетворительно) – индивидуальное задание на практику выполнено с грубыми ошибками. Отчет составлен на оценку «неудовлетворительно». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем практики – наставником от организации, содержится отрицательная оценка.

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «неудовлетворительно». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Дневник

(указывается вид практики)

ФИО обучающегося

Подпись руководителя практики от
Колледжа

_____ (указывается вид практики)

Фамилия _____

Имя и Отчество обучающегося _____

Курс _____ группа _____

Специальность _____

Форма обучения _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Срок практики с _____ по _____
_____ / _____ учебный год

Место прохождения практики (наименование Организации и место её
расположения)

М.П. Организации

Руководитель практики от Колледжа _____

(должность)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от Организации из числа высококвалифицированных
работников, наставников _____

(должность)

(Ф.И.О.)

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности,
пожарной безопасности прошел/прошла _____.

(подпись обучающегося)

С правилами трудового распорядка ознакомлен _____.

(подпись обучающегося)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

ОТЧЁТ

по _____

практике

(указывается вид и тип практики)

обучающегося группы _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

Специальность _____

Место прохождения

практики _____

Руководитель практики от Колледжа _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ (ученая степень и /или звание, занимаемая должность)

Отметка о допуске к

защите _____

_____ (подпись руководителя практики от Колледжа)

« ____ » _____ 20__ г.

Оценка за портфолио _____

Оценка за практику по результатам защиты отчёта _____

Итоговая оценка _____

_____ (подпись руководителя практики от Колледжа)

« ____ » _____ 20__ г.

Москва, 20__

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

на обучающегося _____
(Ф.И.О.)

группа _____

специальность _____

В результате прохождения _____ практики
(указывается вид и тип практики)

освоил компетенции:

Код и наименование компетенции	Уровень освоения компетенции (пороговый, базовый, продвинутый)	Критерии оценивания компетенции (неуд./уд./хор./отл.)
Итоговая оценка		

Руководитель практики от Колледжа

_____ / _____
Подпись / ФИО

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

**Фонд оценочных средств по производственной практике
профессиональных модулей**

ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» профессиональных модулей ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность, ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность.

1.2 Требования к результатам обучения

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая

	применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.3. Система контроля и оценки освоения программы производственной практики

Итоговый контроль освоения программы производственной практики осуществляется на дифференцированном зачете в форме защиты отчета по практике. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная аттестация по МДК, производственной практике.

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательной организации и ответственным лицом организации.

2. Средства контроля приобретения практического опыта

Практический опыт	Виды и объем работ на практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
<p>выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ практических ситуаций, в соответствии с действующим законодательством, возникающих в различных юридических учреждениях – Проведение оперативно-розыскных мероприятий с учетом специфики деятельности учреждения – Оказание помощи в проведении оперативно-розыскных и следственных действий (обысков, осмотров, допросов и др.) в ОВД, ФСИН – Участие в обеспечении безопасности граждан и общественного порядка в общественных местах – Участие в работе следственно-оперативной группы при раскрытии преступлений по горячим следам с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности – Проведение под контролем сотрудника ОВД, ФСИН и ФМС подвального (поквартирного) обхода, проведение патрулирования территории – Пресечение массовых беспорядков, групповых нарушений общественного порядка лицами, находящимися под стражей и осужденными – Помощь следователям и оперативным сотрудникам ОВД, ФСИН, ФМС в выявлении, предупреждении, пресечении, раскрытии преступления на разных стадиях предварительного расследования – Подготовка и использование под контролем сотрудника ОВД технико-криминалистических 	<ul style="list-style-type: none"> – аттестационный лист о прохождении практики; – характеристика с места производственной практики; – отчет по практике; – дневник практики.

	<p>средств в целях обеспечения оперативно-служебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение под руководством сотрудника соответствующего ведомства и врача тяжести состояния травмированного и оказание неотложной помощи – Оформление служебных документов с использованием информационных справочно-правовых систем 	
<p>организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с особенностями организационно-управленческой деятельности в правоохранительных органах 2. Изучение функций административно-организационного управления 3. Изучение технологии управления в правоохранительных органах 4. Изучение функций и обязанностей отдельных сотрудников в правоохранительных органах 5. Анализ особенностей деятельности дежурной и специализированной следственно-оперативной групп 6. Организация работы подчиненных в органах внутренних дел 7. Осуществление контроля за деятельностью сотрудников ОВД 8. Планирование деятельности органов внутренних дел 9. Составление и оформление юридических документов в пределах компетенции ОВД 10. Разработка отчетной документации 11. Разработка планирующей документации 	<ul style="list-style-type: none"> – аттестационный лист о прохождении практики; – характеристика с места производственной практики; – отчет по практике; – дневник практики.

3. Материалы для оценки освоения умений и усвоения знаний в ходе текущего контроля успеваемости

Виды работ по производственной практике ПМ.01:

Анализ практических ситуаций, в соответствии с действующим законодательством, возникающих в различных юридических учреждениях

Проведение оперативно-розыскных мероприятий с учетом специфики деятельности учреждения

Оказание помощи в проведении оперативно-розыскных и следственных действий (обысков, осмотров, допросов и др.) в ОВД, ФСИН

Участие в обеспечении безопасности граждан и общественного порядка в общественных местах

Участие в работе следственно-оперативной группы при раскрытии преступлений по горячим следам с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

Проведение под контролем сотрудника ОВД, ФСИН и ФМС подвального (поквартирного) обхода, проведение патрулирования территории

Пресечение массовых беспорядков, групповых нарушений общественного порядка лицами, находящимися под стражей и осужденными

Помощь следователям и оперативным сотрудникам ОВД, ФСИН, ФМС в выявлении, предупреждении, пресечении, раскрытии преступления на разных стадиях предварительного расследования

Подготовка и использование под контролем сотрудника ОВД технико-криминалистических средств в целях обеспечения оперативно-служебной деятельности

Определение под руководством сотрудника соответствующего ведомства и врача тяжести состояния травмированного и оказание неотложной помощи

Оформление служебных документов с использованием информационных справочно-правовых систем

Задания по производственной практике ПМ.01

Коды формируемых ПК	Наименование образовательных результатов практики (опыта, умений)	Содержание (виды работ/практические работы)
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Отработка навыков по квалификации преступлений.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Отработка навыков по принятию и оформлению процессуального решения.
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Составление плана расследования преступлений с указанием форм взаимодействия.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	

ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	
ПК 1.6.	Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей	Составление плана расследования преступлений.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Отработка навыков дактилоскопирования.
		Отработка навыков оформления результатов дактилоскопирования.
		Отработка навыков обнаружения следов пальцев рук на различных поверхностях.
		Отработка навыков изъятия следов пальцев рук с различных поверхностей.
		Отработка навыков оформления изъятия следов пальцев рук.
ПК 1.9.	Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при утоплении.
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травматической ампутации.
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах в результате дорожно-транспортного происшествия.
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при переломах.
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим

		током.
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ранениях.
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при тепловом ударе.
ПК 1.12.	Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Составление перечня мероприятий по предупреждению преступлений против собственности.
		Составление перечня мероприятий по предупреждению преступлений против личности.
		Составление перечня мероприятий по предупреждению преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.
		Составление перечня мероприятий по предупреждению преступлений несовершеннолетних.

Виды работ по производственной практике ПМ.02:

Ознакомление с особенностями организационно-управленческой деятельности в правоохранительных органах

Изучение функций административно-организационного управления

Изучение технологии управления в правоохранительных органах

Изучение функций и обязанностей отдельных сотрудников в правоохранительных органах

Анализ особенностей деятельности дежурной и специализированной следственно-оперативной групп

Организация работы подчиненных в органах внутренних дел

Осуществление контроля за деятельностью сотрудников ОВД

Планирование деятельности органов внутренних дел

Составление и оформление юридических документов в пределах компетенции ОВД

Разработка отчетной документации

Разработка планирующей документации

Варианты заданий для проверки приобретенного практического опыта по производственной практике ПМ.02

Задание 1

Вы являетесь руководителем ОМВД. Разработайте план работы участковых уполномоченных полиции на месяц. (ПК 2.1)

Задание 2

Разработайте макет должностного регламента (инструкции) по должности старшего дознавателя

Задание 3

Составить кадровые документы:

- Приказ о применении дисциплинарного взыскания,
- Рапорт (заявление) о предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска,

Задание 4

Конфликт II. Хроника конфликта: В ОМВД Сергиевского района существуют две высокие должности, выполняющие определенные функции — это старший следователь М. и старший дознаватель А.. Есть конечно одно различия между ними они курируют разные категории преступлений, но определенные категории дел, они имеют право делегировать из одного отдела в другой. И здесь как раз и происходят между ними конфликты. Причиной этих конфликтов является борьба за раскрываемость, и соответственно качество работы отдела. Ситуация усложняется, сложившимися давними конкурентными отношениями между М. и А. В ходе конкурентной борьбы, не раз возникали противоречивые ситуации, которые приводили к столкновениями между отделами дознания и следствия.

На совещаниях с руководителем ОМВД каждая сторона конфликта неоднократно пыталась показать все «недостатки» работы оппонента.

1. Охарактеризуйте конфликт по структуре и причинам. Определите вид конфликта
2. Найдите пути разрешения и выхода из конфликта.

4. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по практике в ходе промежуточной аттестации

Материалы для дифференцированного зачета по производственной практике ПМ.01, ПМ.02

Дифференцированный зачет проводится в форме защиты отчета по практике.

Обучающийся представляет руководителю практики от Колледжа установленные документы и отчет о выполнении индивидуального задания (отчет по результатам практики).

После прохождения производственной практики обучающиеся представляют руководителю практики от Колледжа:

- дневник (приложение 1);
- характеристику (приложение 2);
- письменный отчет об итогах прохождения практики (приложение 3).

Руководитель практики от Колледжа оформляет на обучающегося аттестационный лист (приложение 4).

Критерии оценивания итоговых результатов прохождения практики в форме дифференцированного зачета

5 баллов (отлично) – индивидуальное задание на практику выполнено в полном объеме, отчет составлен на высоком профессиональном уровне на оценку «отлично». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем-наставником практики от организации, поставлена оценка «отлично».

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «отлично». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

4 балла (хорошо) – индивидуальное задание на практику выполнено в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но отчет составлен на оценку «хорошо». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем-наставником практики от организации, поставлена оценка «отлично» или «хорошо».

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «хорошо». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

3 балла (удовлетворительно) – индивидуальное задание на практику выполнено не менее чем на 51%, отчет составлен на оценку «удовлетворительно». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем-наставником практики от организации, поставлена оценка «удовлетворительно» или «хорошо».

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «удовлетворительно». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

2 балла (неудовлетворительно) – индивидуальное задание на практику выполнено с грубыми ошибками. Отчет составлен на оценку «неудовлетворительно». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем практики – наставником от организации, содержится отрицательная оценка.

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «неудовлетворительно». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Дневник

(указывается вид практики)

ФИО обучающегося

Подпись руководителя практики от
Колледжа

_____ (указывается вид практики)

Фамилия _____

Имя и Отчество обучающегося _____

Курс _____ группа _____

Специальность _____

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Срок практики с _____ по _____
/ _____ учебный год

Место прохождения практики (наименование Организации и место её
расположения)

М.П. Организации

Руководитель практики от Колледжа _____
(должность)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от Организации из числа высококвалифицированных
работников, наставников _____
(должность)

(Ф.И.О.)

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности,
пожарной безопасности прошел/прошла _____
(подпись обучающегося)

С правилами трудового распорядка ознакомлен _____
(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА на обучающегося в период прохождения практики

Данная характеристика составлена на обучающегося ПОЧУ «Колледж информатики и дизайна» _____

(Ф.И.О.)

группа _____ специальность _____

Обучающийся проходил _____ практику
(указывается вид практики)

В _____
(наименование организации и ее местонахождение (в соответствии с Уставом организации))

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
в должности _____.

Качество выполнения должностных обязанностей _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Квалификационная характеристика обучающегося-практиканта как специалиста

Показатели	Пороговый	Базовый	Продвинутый
Уровень удовлетворенности теоретических знаний?			
Уровень удовлетворенности умением применять практические навыки в профессиональной деятельности			
Уровень удовлетворенности сформированности компетенций обучающегося и достаточностью их для практического применения			
Уровень удовлетворенности выполнения должностных обязанностей			
Уровень соблюдения внутренней дисциплины			
Уровень соблюдения производственной дисциплины			

Оценка за практику руководителя от Организации _____
(отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно)

Руководитель практики от Организации _____ / _____
Подпись / ФИО

МП

«__» _____ 20__ г.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

ОТЧЁТ

по _____

практике

(указывается вид и тип практики)

обучающегося группы _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

Специальность _____

Место прохождения

практики _____

Руководитель практики от Колледжа _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ (ученая степень и /или звание, занимаемая должность)

Отметка о допуске к

защите _____

_____ (подпись руководителя практики от Колледжа)

« ____ » _____ 20__ г.

Оценка за портфолио _____

Оценка за практику по результатам защиты отчёта _____

Итоговая оценка _____

_____ (подпись руководителя практики от Колледжа)

« ____ » _____ 20__ г.

Москва, 20__

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

на обучающегося _____
(Ф.И.О.)

группа _____

специальность _____

В результате прохождения _____ практики
(указывается вид и тип практики)

освоил компетенции:

Код и наименование компетенции	Уровень освоения компетенции (пороговый, базовый, продвинутый)	Критерии оценивания компетенции (неуд./уд./хор./отл.)
Итоговая оценка		

Руководитель практики от Колледжа

_____ / _____
Подпись / ФИО

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

**Фонд оценочных средств по производственной практике
профессиональных модулей**

ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» профессиональных модулей ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность, ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность.

1.2 Требования к результатам обучения

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая

	применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.3. Система контроля и оценки освоения программы производственной практики

Итоговый контроль освоения программы производственной практики осуществляется на дифференцированном зачете в форме защиты отчета по практике. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная аттестация по МДК, производственной практике.

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательной организации и ответственным лицом организации.

2. Средства контроля приобретения практического опыта

Практический опыт	Виды и объем работ на практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
<p>выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ практических ситуаций, в соответствии с действующим законодательством, возникающих в различных юридических учреждениях – Проведение оперативно-розыскных мероприятий с учетом специфики деятельности учреждения – Оказание помощи в проведении оперативно-розыскных и следственных действий (обысков, осмотров, допросов и др.) в ОВД, ФСИН – Участие в обеспечении безопасности граждан и общественного порядка в общественных местах – Участие в работе следственно-оперативной группы при раскрытии преступлений по горячим следам с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности – Проведение под контролем сотрудника ОВД, ФСИН и ФМС подворного (поквартирного) обхода, проведение патрулирования территории – Пресечение массовых беспорядков, групповых нарушений общественного порядка лицами, находящимися под стражей и осужденными – Помощь следователям и оперативным сотрудникам ОВД, ФСИН, ФМС в выявлении, предупреждении, пресечении, раскрытии преступления на разных стадиях предварительного расследования – Подготовка и использование под контролем сотрудника ОВД технико-криминалистических 	<ul style="list-style-type: none"> – аттестационный лист о прохождении практики; – характеристика с места производственной практики; – отчет по практике; – дневник практики.

	<p>средств в целях обеспечения оперативно-служебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение под руководством сотрудника соответствующего ведомства и врача тяжести состояния травмированного и оказание неотложной помощи – Оформление служебных документов с использованием информационных справочно-правовых систем 	
<p>организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с особенностями организационно-управленческой деятельности в правоохранительных органах 2. Изучение функций административно-организационного управления 3. Изучение технологии управления в правоохранительных органах 4. Изучение функций и обязанностей отдельных сотрудников в правоохранительных органах 5. Анализ особенностей деятельности дежурной и специализированной следственно-оперативной групп 6. Организация работы подчиненных в органах внутренних дел 7. Осуществление контроля за деятельностью сотрудников ОВД 8. Планирование деятельности органов внутренних дел 9. Составление и оформление юридических документов в пределах компетенции ОВД 10. Разработка отчетной документации 11. Разработка планирующей документации 	<ul style="list-style-type: none"> – аттестационный лист о прохождении практики; – характеристика с места производственной практики; – отчет по практике; – дневник практики.

3. Материалы для оценки освоения умений и усвоения знаний в ходе текущего контроля успеваемости

Виды работ по производственной практике ПМ.01:

Анализ практических ситуаций, в соответствии с действующим законодательством, возникающих в различных юридических учреждениях

Проведение оперативно-розыскных мероприятий с учетом специфики деятельности учреждения

Оказание помощи в проведении оперативно-розыскных и следственных действий (обысков, осмотров, допросов и др.) в ОВД, ФСИН

Участие в обеспечении безопасности граждан и общественного порядка в общественных местах

Участие в работе следственно-оперативной группы при раскрытии преступлений по горячим следам с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

Проведение под контролем сотрудника ОВД, ФСИН и ФМС подвального (поквартирного) обхода, проведение патрулирования территории

Пресечение массовых беспорядков, групповых нарушений общественного порядка лицами, находящимися под стражей и осужденными

Помощь следователям и оперативным сотрудникам ОВД, ФСИН, ФМС в выявлении, предупреждении, пресечении, раскрытии преступления на разных стадиях предварительного расследования

Подготовка и использование под контролем сотрудника ОВД технико-криминалистических средств в целях обеспечения оперативно-служебной деятельности

Определение под руководством сотрудника соответствующего ведомства и врача тяжести состояния травмированного и оказание неотложной помощи

Оформление служебных документов с использованием информационных справочно-правовых систем

Задания по производственной практике ПМ.01

Коды формируемых ПК	Наименование образовательных результатов практики (опыта, умений)	Содержание (виды работ/практические работы)
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Отработка навыков по квалификации преступлений.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Отработка навыков по принятию и оформлению процессуального решения.
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Составление плана расследования преступлений с указанием форм взаимодействия.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	

ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	
ПК 1.6.	Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей	Составление плана расследования преступлений.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Отработка навыков дактилоскопирования.
		Отработка навыков оформления результатов дактилоскопирования.
		Отработка навыков обнаружения следов пальцев рук на различных поверхностях.
		Отработка навыков изъятия следов пальцев рук с различных поверхностей.
		Отработка навыков оформления изъятия следов пальцев рук.
ПК 1.9.	Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при утоплении.
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травматической ампутации.
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах в результате дорожно-транспортного происшествия.
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при переломах.
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим

		током.
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ранениях.
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при тепловом ударе.
ПК 1.12.	Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Составление перечня мероприятий по предупреждению преступлений против собственности.
		Составление перечня мероприятий по предупреждению преступлений против личности.
		Составление перечня мероприятий по предупреждению преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.
		Составление перечня мероприятий по предупреждению преступлений несовершеннолетних.

Виды работ по производственной практике ПМ.02:

Ознакомление с особенностями организационно-управленческой деятельности в правоохранительных органах

Изучение функций административно-организационного управления

Изучение технологии управления в правоохранительных органах

Изучение функций и обязанностей отдельных сотрудников в правоохранительных органах

Анализ особенностей деятельности дежурной и специализированной следственно-оперативной групп

Организация работы подчиненных в органах внутренних дел

Осуществление контроля за деятельностью сотрудников ОВД

Планирование деятельности органов внутренних дел

Составление и оформление юридических документов в пределах компетенции ОВД

Разработка отчетной документации

Разработка планирующей документации

Варианты заданий для проверки приобретенного практического опыта по производственной практике ПМ.02

Задание 1

Вы являетесь руководителем ОМВД. Разработайте план работы участковых уполномоченных полиции на месяц. (ПК 2.1)

Задание 2

Разработайте макет должностного регламента (инструкции) по должности старшего дознавателя

Задание 3

Составить кадровые документы:

- Приказ о применении дисциплинарного взыскания,
- Рапорт (заявление) о предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска,

Задание 4

Конфликт II. Хроника конфликта: В ОМВД Сергиевского района существуют две высокие должности, выполняющие определенные функции — это старший следователь М. и старший дознаватель А.. Есть конечно одно различия между ними они курируют разные категории преступлений, но определенные категории дел, они имеют право делегировать из одного отдела в другой. И здесь как раз и происходят между ними конфликты. Причиной этих конфликтов является борьба за раскрываемость, и соответственно качество работы отдела. Ситуация усложняется, сложившимися давними конкурентными отношениями между М. и А. В ходе конкурентной борьбы, не раз возникали противоречивые ситуации, которые приводили к столкновениями между отделами дознания и следствия.

На совещаниях с руководителем ОМВД каждая сторона конфликта неоднократно пыталась показать все «недостатки» работы оппонента.

1. Охарактеризуйте конфликт по структуре и причинам. Определите вид конфликта
2. Найдите пути разрешения и выхода из конфликта.

4. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по практике в ходе промежуточной аттестации

Материалы для дифференцированного зачета по производственной практике ПМ.01, ПМ.02

Дифференцированный зачет проводится в форме защиты отчета по практике.

Обучающийся представляет руководителю практики от Колледжа установленные документы и отчет о выполнении индивидуального задания (отчет по результатам практики).

После прохождения производственной практики обучающиеся представляют руководителю практики от Колледжа:

- дневник (приложение 1);
- характеристику (приложение 2);
- письменный отчет об итогах прохождения практики (приложение 3).

Руководитель практики от Колледжа оформляет на обучающегося аттестационный лист (приложение 4).

Критерии оценивания итоговых результатов прохождения практики в форме дифференцированного зачета

5 баллов (отлично) – индивидуальное задание на практику выполнено в полном объеме, отчет составлен на высоком профессиональном уровне на оценку «отлично». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем-наставником практики от организации, поставлена оценка «отлично».

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «отлично». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

4 балла (хорошо) – индивидуальное задание на практику выполнено в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но отчет составлен на оценку «хорошо». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем-наставником практики от организации, поставлена оценка «отлично» или «хорошо».

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «хорошо». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

3 балла (удовлетворительно) – индивидуальное задание на практику выполнено не менее чем на 51%, отчет составлен на оценку «удовлетворительно». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем-наставником практики от организации, поставлена оценка «удовлетворительно» или «хорошо».

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «удовлетворительно». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

2 балла (неудовлетворительно) – индивидуальное задание на практику выполнено с грубыми ошибками. Отчет составлен на оценку «неудовлетворительно». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем практики – наставником от организации, содержится отрицательная оценка.

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «неудовлетворительно». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Дневник

(указывается вид практики)

ФИО обучающегося

Подпись руководителя практики от
Колледжа

_____ (указывается вид практики)

Фамилия _____

Имя и Отчество обучающегося _____

Курс _____ группа _____

Специальность _____

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Срок практики с _____ по _____
/ _____ учебный год

Место прохождения практики (наименование Организации и место её
расположения)

М.П. Организации

Руководитель практики от Колледжа _____
(должность)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от Организации из числа высококвалифицированных
работников, наставников _____
(должность)

(Ф.И.О.)

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности,
пожарной безопасности прошел/прошла _____
(подпись обучающегося)

С правилами трудового распорядка ознакомлен _____
(подпись обучающегося)

ХАРАКТЕРИСТИКА на обучающегося в период прохождения практики

Данная характеристика составлена на обучающегося ПОЧУ «Колледж информатики и дизайна» _____

(Ф.И.О.)

группа _____ специальность _____

Обучающийся проходил _____ практику
(указывается вид практики)

В _____
(наименование организации и ее местонахождение (в соответствии с Уставом организации))

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
в должности _____.

Качество выполнения должностных обязанностей _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Квалификационная характеристика обучающегося-практиканта как специалиста

Показатели	Пороговый	Базовый	Продвинутый
Уровень удовлетворенности теоретических знаний?			
Уровень удовлетворенности умением применять практические навыки в профессиональной деятельности			
Уровень удовлетворенности сформированности компетенций обучающегося и достаточностью их для практического применения			
Уровень удовлетворенности выполнения должностных обязанностей			
Уровень соблюдения внутренней дисциплины			
Уровень соблюдения производственной дисциплины			

Оценка за практику руководителя от Организации _____
(отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно)

Руководитель практики от Организации _____ / _____
Подпись / ФИО

МП

«__» _____ 20__ г.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

ОТЧЁТ

по _____

практике

(указывается вид и тип практики)

обучающегося группы _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

Специальность _____

Место прохождения

практики _____

Руководитель практики от Колледжа _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ (ученая степень и /или звание, занимаемая должность)

Отметка о допуске к

защите _____

_____ (подпись руководителя практики от Колледжа)

« ____ » _____ 20__ г.

Оценка за портфолио _____

Оценка за практику по результатам защиты отчёта _____

Итоговая оценка _____

_____ (подпись руководителя практики от Колледжа)

« ____ » _____ 20__ г.

Москва, 20__

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

на обучающегося _____
(Ф.И.О.)

группа _____

специальность _____

В результате прохождения _____ практики
(указывается вид и тип практики)

освоил компетенции:

Код и наименование компетенции	Уровень освоения компетенции (пороговый, базовый, продвинутый)	Критерии оценивания компетенции (неуд./уд./хор./отл.)
Итоговая оценка		

Руководитель практики от Колледжа

_____ / _____
Подпись / ФИО

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

**Фонд оценочных средств по производственной практике
профессиональных модулей**

ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

основной профессиональной образовательной программы

40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» профессиональных модулей ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность, ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность.

1.2 Требования к результатам обучения

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и элементов общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая

	применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.3. Система контроля и оценки освоения программы производственной практики

Итоговый контроль освоения программы производственной практики осуществляется на дифференцированном зачете в форме защиты отчета по практике. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная аттестация по МДК, производственной практике.

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе аттестационного листа по практике, составленного и завизированного представителем образовательной организации и ответственным лицом организации.

2. Средства контроля приобретения практического опыта

Практический опыт	Виды и объем работ на практике, условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
<p>выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ практических ситуаций, в соответствии с действующим законодательством, возникающих в различных юридических учреждениях – Проведение оперативно-розыскных мероприятий с учетом специфики деятельности учреждения – Оказание помощи в проведении оперативно-розыскных и следственных действий (обысков, осмотров, допросов и др.) в ОВД, ФСИН – Участие в обеспечении безопасности граждан и общественного порядка в общественных местах – Участие в работе следственно-оперативной группы при раскрытии преступлений по горячим следам с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности – Проведение под контролем сотрудника ОВД, ФСИН и ФМС подвального (поквартирного) обхода, проведение патрулирования территории – Пресечение массовых беспорядков, групповых нарушений общественного порядка лицами, находящимися под стражей и осужденными – Помощь следователям и оперативным сотрудникам ОВД, ФСИН, ФМС в выявлении, предупреждении, пресечении, раскрытии преступления на разных стадиях предварительного расследования – Подготовка и использование под контролем сотрудника ОВД технико-криминалистических 	<ul style="list-style-type: none"> – аттестационный лист о прохождении практики; – характеристика с места производственной практики; – отчет по практике; – дневник практики.

	<p>средств в целях обеспечения оперативно-служебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение под руководством сотрудника соответствующего ведомства и врача тяжести состояния травмированного и оказание неотложной помощи – Оформление служебных документов с использованием информационных справочно-правовых систем 	
<p>организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с особенностями организационно-управленческой деятельности в правоохранительных органах 2. Изучение функций административно-организационного управления 3. Изучение технологии управления в правоохранительных органах 4. Изучение функций и обязанностей отдельных сотрудников в правоохранительных органах 5. Анализ особенностей деятельности дежурной и специализированной следственно-оперативной групп 6. Организация работы подчиненных в органах внутренних дел 7. Осуществление контроля за деятельностью сотрудников ОВД 8. Планирование деятельности органов внутренних дел 9. Составление и оформление юридических документов в пределах компетенции ОВД 10. Разработка отчетной документации 11. Разработка планирующей документации 	<ul style="list-style-type: none"> – аттестационный лист о прохождении практики; – характеристика с места производственной практики; – отчет по практике; – дневник практики.

3. Материалы для оценки освоения умений и усвоения знаний в ходе текущего контроля успеваемости

Виды работ по производственной практике ПМ.01:

Анализ практических ситуаций, в соответствии с действующим законодательством, возникающих в различных юридических учреждениях

Проведение оперативно-розыскных мероприятий с учетом специфики деятельности учреждения

Оказание помощи в проведении оперативно-розыскных и следственных действий (обысков, осмотров, допросов и др.) в ОВД, ФСИН

Участие в обеспечении безопасности граждан и общественного порядка в общественных местах

Участие в работе следственно-оперативной группы при раскрытии преступлений по горячим следам с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

Проведение под контролем сотрудника ОВД, ФСИН и ФМС подвального (поквартирного) обхода, проведение патрулирования территории

Пресечение массовых беспорядков, групповых нарушений общественного порядка лицами, находящимися под стражей и осужденными

Помощь следователям и оперативным сотрудникам ОВД, ФСИН, ФМС в выявлении, предупреждении, пресечении, раскрытии преступления на разных стадиях предварительного расследования

Подготовка и использование под контролем сотрудника ОВД технико-криминалистических средств в целях обеспечения оперативно-служебной деятельности

Определение под руководством сотрудника соответствующего ведомства и врача тяжести состояния травмированного и оказание неотложной помощи

Оформление служебных документов с использованием информационных справочно-правовых систем

Задания по производственной практике ПМ.01

Коды формируемых ПК	Наименование образовательных результатов практики (опыта, умений)	Содержание (виды работ/практические работы)
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Отработка навыков по квалификации преступлений.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Отработка навыков по принятию и оформлению процессуального решения.
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Составление плана расследования преступлений с указанием форм взаимодействия.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	

ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	
ПК 1.6.	Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей	Составление плана расследования преступлений.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Отработка навыков дактилоскопирования.
		Отработка навыков оформления результатов дактилоскопирования.
		Отработка навыков обнаружения следов пальцев рук на различных поверхностях.
		Отработка навыков изъятия следов пальцев рук с различных поверхностей.
		Отработка навыков оформления изъятия следов пальцев рук.
ПК 1.9.	Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при утоплении.
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травматической ампутации.
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах в результате дорожно-транспортного происшествия.
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при переломах.
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим

		током.
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ранениях.
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при тепловом ударе.
ПК 1.12.	Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Составление перечня мероприятий по предупреждению преступлений против собственности.
		Составление перечня мероприятий по предупреждению преступлений против личности.
		Составление перечня мероприятий по предупреждению преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.
		Составление перечня мероприятий по предупреждению преступлений несовершеннолетних.

Виды работ по производственной практике ПМ.02:

Ознакомление с особенностями организационно-управленческой деятельности в правоохранительных органах

Изучение функций административно-организационного управления

Изучение технологии управления в правоохранительных органах

Изучение функций и обязанностей отдельных сотрудников в правоохранительных органах

Анализ особенностей деятельности дежурной и специализированной следственно-оперативной групп

Организация работы подчиненных в органах внутренних дел

Осуществление контроля за деятельностью сотрудников ОВД

Планирование деятельности органов внутренних дел

Составление и оформление юридических документов в пределах компетенции ОВД

Разработка отчетной документации

Разработка планирующей документации

Варианты заданий для проверки приобретенного практического опыта по производственной практике ПМ.02

Задание 1

Вы являетесь руководителем ОМВД. Разработайте план работы участковых уполномоченных полиции на месяц. (ПК 2.1)

Задание 2

Разработайте макет должностного регламента (инструкции) по должности старшего дознавателя

Задание 3

Составить кадровые документы:

- Приказ о применении дисциплинарного взыскания,
- Рапорт (заявление) о предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска,

Задание 4

Конфликт II. Хроника конфликта: В ОМВД Сергиевского района существуют две высокие должности, выполняющие определенные функции — это старший следователь М. и старший дознаватель А.. Есть конечно одно различия между ними они курируют разные категории преступлений, но определенные категории дел, они имеют право делегировать из одного отдела в другой. И здесь как раз и происходят между ними конфликты. Причиной этих конфликтов является борьба за раскрываемость, и соответственно качество работы отдела. Ситуация усложняется, сложившимися давними конкурентными отношениями между М. и А. В ходе конкурентной борьбы, не раз возникали противоречивые ситуации, которые приводили к столкновениями между отделами дознания и следствия.

На совещаниях с руководителем ОМВД каждая сторона конфликта неоднократно пыталась показать все «недостатки» работы оппонента.

1. Охарактеризуйте конфликт по структуре и причинам. Определите вид конфликта
2. Найдите пути разрешения и выхода из конфликта.

4. Комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по практике в ходе промежуточной аттестации

Материалы для дифференцированного зачета по производственной практике ПМ.01, ПМ.02

Дифференцированный зачет проводится в форме защиты отчета по практике.

Обучающийся представляет руководителю практики от Колледжа установленные документы и отчет о выполнении индивидуального задания (отчет по результатам практики).

После прохождения производственной практики обучающиеся представляют руководителю практики от Колледжа:

- дневник (приложение 1);
- характеристику (приложение 2);
- письменный отчет об итогах прохождения практики (приложение 3).

Руководитель практики от Колледжа оформляет на обучающегося аттестационный лист (приложение 4).

Критерии оценивания итоговых результатов прохождения практики в форме дифференцированного зачета

5 баллов (отлично) – индивидуальное задание на практику выполнено в полном объеме, отчет составлен на высоком профессиональном уровне на оценку «отлично». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем-наставником практики от организации, поставлена оценка «отлично».

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «отлично». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

4 балла (хорошо) – индивидуальное задание на практику выполнено в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но отчет составлен на оценку «хорошо». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем-наставником практики от организации, поставлена оценка «отлично» или «хорошо».

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «хорошо». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

3 балла (удовлетворительно) – индивидуальное задание на практику выполнено не менее чем на 51%, отчет составлен на оценку «удовлетворительно». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем-наставником практики от организации, поставлена оценка «удовлетворительно» или «хорошо».

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «удовлетворительно». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

2 балла (неудовлетворительно) – индивидуальное задание на практику выполнено с грубыми ошибками. Отчет составлен на оценку «неудовлетворительно». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем практики – наставником от организации, содержится отрицательная оценка.

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «неудовлетворительно». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

Дневник

(указывается вид практики)

ФИО обучающегося

Подпись руководителя практики от
Колледжа

_____ (указывается вид практики)

Фамилия _____

Имя и Отчество обучающегося _____

Курс _____ группа _____

Специальность _____

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Срок практики с _____ по _____
/ _____ учебный год

Место прохождения практики (наименование Организации и место её
расположения)

М.П. Организации

Руководитель практики от Колледжа _____
(должность)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от Организации из числа высококвалифицированных
работников, наставников _____
(должность)

(Ф.И.О.)

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности,
пожарной безопасности прошел/прошла _____
(подпись обучающегося)

С правилами трудового распорядка ознакомлен _____
(подпись обучающегося)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА

ПРАКТИКУ

(указывается вид практики)

№ п/п	Наименование тем, разделов	Сроки выполнения

Руководитель практики от Колледжа

_____ / _____

Руководитель практики от Организации

_____ / _____

ХАРАКТЕРИСТИКА на обучающегося в период прохождения практики

Данная характеристика составлена на обучающегося ПОЧУ «Колледж информатики и дизайна» _____

(Ф.И.О.)

группа _____ специальность _____

Обучающийся проходил _____ практику
(указывается вид практики)

В _____
(наименование организации и ее местонахождение (в соответствии с Уставом организации))

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
в должности _____.

Качество выполнения должностных обязанностей _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Квалификационная характеристика обучающегося-практиканта как специалиста

Показатели	Пороговый	Базовый	Продвинутый
Уровень удовлетворенности теоретических знаний?			
Уровень удовлетворенности умением применять практические навыки в профессиональной деятельности			
Уровень удовлетворенности сформированности компетенций обучающегося и достаточностью их для практического применения			
Уровень удовлетворенности выполнения должностных обязанностей			
Уровень соблюдения внутренней дисциплины			
Уровень соблюдения производственной дисциплины			

Оценка за практику руководителя от Организации _____
(отлично/хорошо/удовлетворительно /неудовлетворительно)

Руководитель практики от Организации _____ / _____
Подпись / ФИО

МП

«__» _____ 20__ г.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
ПОЧУ «КИД»**

ОТЧЁТ

по _____

практике

(указывается вид и тип практики)

обучающегося группы _____

_____ (фамилия, имя, отчество)

Специальность _____

Место прохождения

практики _____

Руководитель практики от Колледжа _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ (ученая степень и /или звание, занимаемая должность)

Отметка о допуске к

защите _____

_____ (подпись руководителя практики от Колледжа)

« ____ » _____ 20__ г.

Оценка за портфолио _____

Оценка за практику по результатам защиты отчёта _____

Итоговая оценка _____

_____ (подпись руководителя практики от Колледжа)

« ____ » _____ 20__ г.

Москва, 20__

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

на обучающегося _____
(Ф.И.О.)

группа _____

специальность _____

В результате прохождения _____ практики
(указывается вид и тип практики)

освоил компетенции:

Код и наименование компетенции	Уровень освоения компетенции (пороговый, базовый, продвинутый)	Критерии оценивания компетенции (неуд./уд./хор./отл.)
Итоговая оценка		

Руководитель практики от Колледжа

_____ / _____
Подпись / ФИО