



«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»

Профессиональное образовательное частное
учреждение

109559, г. Москва, ул. Ставропольская, д. 70, стр.2.

109029 г.Москва, ул. Нижегородская д.32, стр.16, 3 этаж, помещение 321(18)

Рассмотрено и одобрено
Методическим советом колледжа

Протокол № 1

«05» сентября 2019 г.



Утверждаю
Директор ПОЧУ КИД
В.В.Гаах

2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной работы студентов

Москва-2019

Работа рассчитана на широкий круг читателей и предназначена для обеспечения более эффективного включения самостоятельной работы в процесс формирования личности студента, развития его профессионального мышления и навыков практического действия.

**Рекомендованы
Методическим советом ПОЧУ КИД**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	
I. Методика и средства организации руководства, самостоятельной работой студентов преподавателями	
II. Методические рекомендации студентам и преподавателям по организации самостоятельной работы при подготовке к конкретным видам учебных занятий	
2.1. Работа студентов с книгой и другими источниками письменной информации	
2.2. Работа студентов при подготовке к семинарам и другим видам практических занятий	
III. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения	
3.1. Общие положения	
3.2. Организация учебного процесса студентов заочного обучения	
3.3. Установочная сессия	
3.4. Установочные лекции	
3.5. Слушание и запись лекций	
3.6. Самостоятельная работа в межсессионный период	
IV. Методические положения, касающиеся организации самостоятельной работы студентов с использованием автоматизированных обучающих программ (АОП)	
Заключение	

ВВЕДЕНИЕ

Студент, для того чтобы успешно выполнять в будущем свои функциональные обязанности, должен постоянно работать над собой: заботиться о повышении своей мировоззренческой и методологической культуры, изучать и осваивать нововведения во всех сферах общественной жизни. Одновременно ему необходимо непрерывно анализировать собственные действия, закреплять положительное и искоренять недостатки. В этом ему поможет самостоятельная работа, которая обусловлена объективными потребностями. Как и любой другой вид деятельности, она должна быть не только осмысленной, но и эффективной. Для достижения этой цели и необходима научно разработанная методическая система организации самостоятельной работы, которой могут пользоваться и студенты, и преподаватели.

В учебно-воспитательном процессе, в который включается каждый человек при поступлении в образовательное учреждение, самостоятельная работа понимается как средство и метод обучения и воспитания. То есть, это такая деятельность, когда обучаемый сам внимательно и скрупулезно разбирается в учебной литературе, вдумывается в положения той или иной учебной дисциплины, осваивая специальность.

Самостоятельная работа — это работа как бы «от себя», как выражение «Я», но больше «для себя», для утверждения и развития собственного начала в человеке. Одновременно самостоятельная работа человека является выражением активности, которая присуща всем живым организмам. Чтобы выжить, они вынуждены преодолевать трудности приспособления к среде, исследовать ее с помощью своих органов чувств. Для человека этот процесс определяется его социальным образом жизни, его необходимыми и случайными связями с другими людьми, тем более, что он вступает в эти связи с самого рождения. Из этого вытекает и социально-историческая приоритетность самостоятельной работы над другими видами деятельности, в которые по необходимости потом включается человек.

Самостоятельная работа — это относительно устойчивый компонент процесса развития человека и формирования личности. Сложился он гораздо раньше изобретенного людьми устойчивого процесса обучения ремеслу, раньше учебного процесса, который стал приобретать завершенность только после появления различных видов и форм передачи знаний, т.к. основной причиной его появления было развивающееся материальное производство.

Самостоятельная работа является атрибутом жизнедеятельности любого индивида. Она выступает в качестве основного вида его деятельности и отражает внутреннюю потребность каждого человека в самовыражении. К отличительным чертам самостоятельной работы (вполне корректно ее можно назвать и самостоятельной деятельностью) следует отнести субъективность ее результатов, ибо они не только направлены непосредственно на человека, который ее осуществляет, но и одновременно выражают его «Я».

Предназначение самостоятельной работы состоит не только в том, чтобы развить, сформировать в человеке определенные духовные (мировоззренческие) компоненты, психические образования, навыки и умения, которые необходимы для эффективного выполнения определенного вида социально значимой деятельности, и приобрести при этом новый, более высокий личностный статус, но и реализовать более полно и всесторонне свой биопотенциал в процессе социализации, утверждая свое личностное самовыражение, свою свободу и независимость, достигая высокого уровня своей гражданственности, определенного места в социальной иерархии.

Самостоятельная работа предполагает наличие развитого самосознания, способности к самооценке. Эта способность возникла у человека в связи с необходимостью контролировать и поправлять себя в ходе практического взаимодействия с внешним миром, с другими людьми. Человек сравнивает результат действия с целью, которую он стремится достигнуть, и пробует новые средства, иные способы действия. Эта постоянная самокорректировка, без которой успешная практическая деятельность была бы невозможной, и лежит в основе самосознания. Саморегуляция также включает в себя, как необходимый механизм своего функционирования,

самооценку. Без нее невозможны ни саморегуляция, ни самостоятельная работа. Более того, самооценка, самоконтроль и коррекция поведения - неразрывно связанные процессы.

Знать самооценку студента очень важно для установления отношений с ним, для нормального общения и оказания помощи ему в организации самостоятельной работы. Эта помощь, таким образом, поистине строго индивидуальна. В самооценке отражается представление обучаемого как об уже достигнутом им, так и о том, к чему он стремится.

Конечно, предметная деятельность, как и психические образы, не является продуктом мозга. Это функция человека в целом, которая реализуется посредством его органов. В самостоятельной же работе она реализуется человеком для себя.

Самостоятельная работа студентов - основа успешного освоения ими изучаемых дисциплин, формирования умений и навыков по применению теоретических основ к решению конкретных практических задач. Умение самостоятельно работать одинаково важно для всех форм обучения, ибо без самостоятельного труда ни в одном деле нельзя добиться серьезных результатов.

Суть самостоятельной работы заключается в самостоятельном приобретении знаний, навыков и умений. Конкретными видами самостоятельной работы могут быть:

- изучение основной и дополнительной литературы
- доработка конспектов лекций по учебникам
- составление план-конспектов по заданным темам
- работа с нормативными актами и решение задач
- написание рефератов для выступления на семинарском занятии
- выполнение контрольных и курсовых работ
- прослушивание теле- и радиопередач и др.

Эффективность самостоятельной работы зависит в первую очередь от познавательных способностей, памяти, личной подготовленности, уровня развития интеллекта и организованности студента, его умения сосредоточить свое внимание на изученном, реализовать себя, самоутвердиться. Углубить знания по дисциплинам, выработать умение самостоятельно работать над источниками, готовиться и выступать с доказательством сложных положений можно лишь в результате настойчивой и кропотливой работы.

Таким образом, самостоятельная работа, - это особым образом мотивированная деятельность человека, направленная на раскрытие и развитие имеющихся у него психофизиологических возможностей и социального начала с целью эффективного использования развитого социально-психофизиологического личностного потенциала в том виде деятельности, в который он включен в конкретный промежуток времени. Можно сказать, что без достаточного уровня развития самостоятельной работы, без сформированных личностных навыков и умений ее осуществления, невозможно никакое эффективное и качественное выполнение функциональных обязанностей специалиста.

Теперь, с учетом вопросов, касающихся структуры и содержания самостоятельной работы, по мнению автора, возможно рассмотрение способов и приемов методической работы преподавателя в руководстве этим процессом.

Жизненно правдивый и эффективный подход к руководству самостоятельной работой – это подход, предполагающий использование соответствующих регулятивов, которые обусловлены целью будущей профессиональной деятельности студента. От преподавателя требуются такие действия, которые переходили бы в жизнь студента как органическая необходимость для него действовать только так, а не иначе, достигая высокого уровня профессионализации и компетентности.

I. МЕТОДИКА И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ РУКОВОДСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

Реальная, живая практика показывает, что современный уровень профессиональной деятельности студента требует максимального использования развитых человеческих способностей, глубоких знаний, энтузиазма. Однако человека силой думать не принудишь.

Для того, чтобы студент работал над собой, отдавал себя полностью делу, необходимо создавать условия, которые побуждали бы его к этому, мотивировали бы эту работу, поддерживали бы мотивацию на высоком уровне.

Изучение состояния самостоятельной работы студентов показывает, что для того, чтобы она была оптимально организованной, необходимо специальное руководство данной работой. Правила, приемы, формы и принципы организации самостоятельной работы, взятые в совокупности и взаимосвязи, образует методическую систему. Она нацелена на решение важнейшей педагогической задачи - включение будущего специалиста в процесс ежедневного напряженного умственного труда, воспитание познавательной самостоятельности, развитие уверенности в своих силах и способностях.

Таким образом, мы можем достаточно корректно выделить структурные элементы и факторы, обуславливающие содержание методических регулятивов организации самостоятельной работы студентов.

Во-первых, она обуславливается противоречиями реальной жизни общества, и, конечно, профиограммой конкретного специалиста, способного разрешить эти противоречия.

Во-вторых, она обусловлена реальным уровнем развития мировоззренческого и методического потенциала познавательной и практической деятельности студентов, обучающихся в институте.

В-третьих, самостоятельная работа определяется содержанием учебного процесса, ибо мы не можем выйти за его рамки в процессе реального общения-сотрудничества со студентом.

В-четвертых, самостоятельная работа, ее структурные элементы определяются и характером тех знаний, которые способствуют совершенствованию и развитию навыков и умений этой работы.

Основу методической системы руководства самостоятельной работой студентов в процессе их профессиональной подготовки составляют организационно-дидактические условия.

Все дело в том, что для того, чтобы воздействовать на студента, надо сначала смоделировать процесс его самостоятельной деятельности. А это могут быть: подготовка к конкретному семинару по фиксированной теме или по интересующей проблеме; написание доклада, реферата, курсовой работы или просто сообщения, когда уже собран материал и осуществляется его систематизация, классификация и обобщение; участие в научно-исследовательской работе, когда необходимо самому формулировать проблему, выбирать методы и приемы поисково-познавательной деятельности, составлять план познавательных действий и реализовывать его, строить умозаключения, осуществлять доказательство гипотезы и проверять на практике результаты теоретических обобщений; проверка усвоенных знаний и приобретенных навыков осуществления мыслительных операций в «сотрудничестве» с компьютером; психофизиологические аутотренинги памяти и т.д.

Видов самостоятельной деятельности, конечно, гораздо больше перечисленных, хотя общие методические положения, касающиеся их организации, одинаковы.

Субъектами, участвующими в организации занятий в колледже по развитию умений и навыков самостоятельной работы у студентов, выступают: учебная часть, предметные (цикловые) комиссии, преподаватели.

Они, во-первых, разрабатывают учебный план и программные требования по этапам и разделам профессиональной подготовки студентов, определяют главные, узловые проблемы с обязательным учетом выбранной специальности и профиля учебного заведения, формулируют требования, касающиеся перехода студентов на самостоятельное освоение содержания всей программы профессиональной подготовки, конкретных видов занятий по ступеням развития всего содержания обучения. Преподаватели могут разрабатывать перспективные планы организации самостоятельной работы студентов, ее формы и виды. При этом возможны с учетом специфики группы и конкретных студентов корректировки лекционных и практических занятий.

Во-вторых, разрабатывают перечень тем курсовых работ, список обязательной и

дополнительной литературы по курсу профессиональной подготовки, предлагают консультативно-обучающие программы с помощью ПК.

В-третьих, разрабатывают учебно-методические пособия, позволяющие студентам и преподавателям ориентироваться в организации самостоятельной работы, при подготовке к семинарским занятиям и контрольным формам обучения.

Следует, видимо, учесть и тот факт, что при всем многообразии видов учебных занятий, которые развивают уровень самостоятельной деятельности у студентов, главным требованием к ней остается ее надежность. Мы привыкли, что понятие «надежность» больше применяется по отношению к созданным человеком социально-техническим системам и технологическим процессам. Выражением надежности самостоятельной работы является результат. Именно он должен оставаться одним и тем же по своей сути, несмотря на изменение элементов деятельности и ее в целом. Это предусматривает универсальный закон самоформирования личности и приспособления ее к различного рода социальным воздействиям. Термин «надежность» для саморегулирующихся систем может быть применен только по отношению к результату. Самостоятельная работа в связи с этим будет надежной только тогда, когда ее элементы и она в целом могут быть пластичными, т.е. «ненадежными».

Данное положение необходимо учитывать при реализации методических регулятивов. Ориентация преподавателя должна быть не на точное выполнение промежуточных действий и операций, хотя к этому и нужно стремиться, а на результат. Важнейшая задача руководства со стороны преподавателя занятиями по развитию уровня самостоятельной работы у студентов - обеспечение надежности результата деятельности во всех элементах учебного процесса. В этом состоит методическое мастерство преподавателя.

Одним из главных успехов самостоятельной подготовки является своевременная доработка лекций. Её целесообразно проводить в тот же день или в крайнем случае на следующий день. Перенос этой работы на последующие дни значительно увеличивает затраты времени на её выполнение. Помните! тщательное ведение конспекта — залог успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям, в том числе к зачётам и экзаменам.

К основным средствам организации и совершенствования самостоятельной работы студентов в колледже относятся:

1. Система контрольно-ориентирующих и познавательных вопросов.

Толчком к началу самостоятельной работы студентов служат познавательные вопросы, которые они получают уже на лекции или в ходе других встреч с преподавателем. Особенно стимулирует самостоятельную работу лекция-диалог. Это такая лекция, где форма общения-сотрудничества лектора со студентами становится определяющей. Посредством ее, через различные виды диалога обучаемыми осуществляется поиск истины в узловых положениях темы, происходит осмысление и принятие ими ее положений для практического действия.

На данной лекции преподаватель уже может донести до студента познавательные, логико-методические и конкретно-практические вопросы и указания по самостоятельному изучению рассматриваемой проблемы, дать пояснения, касающиеся использования необходимых информационных источников.

Роль вопросов состоит в том, чтобы инициировать самостоятельные действия студента. Родоначальник индуктивной логики Френсис Бэкон говорил, что мы должны уметь задавать вопросы. Их для организации процесса, для создания диалогового алгоритма между студентом и преподавателем может ставиться множество. Все они вписываются в четыре разновидности: уточняющие и дополняющие; простые и сложные.

Уточняющим называется вопрос, который направлен на выявление истинности выраженного в нем знания. Такие вопросы иногда называют «ли-вопросами». Часто они начинаются так: «Верно ли, что ...», «Является ли ...», «Действительно ли, что ...», «Так ли, что ...».

Дополняющим называется вопрос, направленный на выявление каких-то новых свойству исследуемых явлений. Обычно такие вопросы начинаются со слов: «что», «кто», «когда», «где», «как». С их помощью стремятся получить дополнительную информацию о том, что

представляет собой исследуемый объект.

Простым называется вопрос, который не включает в качестве составных частей других вопросов. Это вопрос, с помощью которого выясняется истинность лишь одного базисного знания. Такие вопросы очевидны и поэтому способствуют активизации самостоятельного поиска ответа.

Сложные вопросы - это вопросы, которые включают в качестве составных частей другие вопросы. Составные части объединяются логическими связками. Сложные вопросы могут быть соединительные, разделительные и соединительно - разделительные. При ответе на данные вопросы студенту всегда потребуется раскрыть свою позицию, что вызовет активизацию самостоятельного поиска ответа.

2. Логические задания.

Учить учиться самостоятельно - это значит формировать у студентов индивидуальный стиль деятельности, позволяющий раскрывать особенности их познавательных и эмоциональных процессов, их характера и главное - особенности стиля их умственной работы. Для этих целей студентам необходимы логические задания. Они включают упражнения для выявления сложившихся у студентов алгоритмов построения суждений, умозаключений, доказательств. Например, после прослушанной лекции, проведенной беседы можно дать задания: самостоятельно, не заглядывая в конспект или словарь, сформулировать ключевое понятие темы; найти в доказательстве преподавателя или выступающего коллеги логические

противоречия, показать несостоятельность аргументации тезиса.

Вопросы, составляющие основу конкретного задания, подбираются и формулируются таким образом, чтобы они не только организовывали процесс познавательной деятельности студентов, но и направляли, корректировали, поддерживали мотивацию и активность этой деятельности, формировали уверенность в достижении поставленной цели, самостоятельность студента.

Студент обязан постоянно убеждаться, что легкость замены конкретных знаний общими рассуждениями - это иллюзия в достижении познавательного успеха, хотя это одновременно и необходимый способ ведения диалога.

Посредством выполнения логических заданий, которые формулируются преподавателем, студент утверждает свою способность осуществлять определенные логические процедуры после того, как будет сформирована у него культура логического мышления и практического действия.

Логические задания позволяют преподавателю в определенной мере индивидуализировать свое сотрудничество со студентом. Они позволяют ликвидировать некоторую «закрепощенность» студентов в процессе высказываний, создать эффект «очищения» сформулированных выводов при их соприкосновении.

3. Схемы анализа и обобщения

Это очень эффективное средство, используемое преподавателем в руководстве самостоятельной работой студентов. (И это при том, что мы пока не можем даже достаточно четко описать действия и операции самостоятельной деятельности.)

Схемы анализа и обобщения - это различные виды моделей (графические на плоскости, объемные, подвижные образцы и т.д.), которые идеальные образы или словесные выражения превращают в наглядные изображения. Они есть воплощение метода логического моделирования и особенно эффективны при изучении и анализе монографий, лекций и других видов информации, где фиксация происходит с помощью естественного языка.

В учебном процессе преподавателю для развития у студентов умений самостоятельной работы нужно активно использовать предметное моделирование. Оно охватывает, образные (иконические) модели; смешанные, образно-знаковые модели (схемы, структурные формулы, чертежи, графики, структурно-логические схемы), знаковые (символические) модели, представляющие собой интегрированные знаковые системы.

При использовании схем формализация выступает как своеобразный гносеологический механизм, позволяющий «уплотнить» процесс познания, оптимизировать его. Зримый

конкретно-чувственный образ передает абстрактно - логическое содержание вопроса более полно и одновременно позволяет формировать и закреплять индивидуальный механизм взаимосвязи двух уровней познания. Таким образом данные средства и выполняют свою методическую функцию. Они призваны помочь слушателям более цельно представить логическую структуру материала, будь то теоретическая проблема или смысловое содержание чьей-то работы.

Схемы обобщения, как и вопросы логического задания, позволяют наглядно представить направление анализа, проследить логику рождения понятия, установить, как оно отражает порождающее его явление.

Схемы анализа и обобщения материала выступают и как опорные сигналы, в которых отражается основное содержание рассматриваемых вопросов. Важно только, чтобы опорные сигналы стали для студентов частью тех методических регулятивов, которые обеспечивают его саморазвитие.

4. Практические задачи и упражнения.

Данное средство позволяет преподавателю регулировать «шаги» саморазвития студента. Сформулированные преподавателем и предложенные студенту практические задачи и упражнения, являются ориентиром для его самостоятельной работы. Они разрабатываются с таким условием, чтобы, дополняя вопросы логического задания, в совокупности с этими заданиями, ставить студента в условия практической ситуации.

Стоит, видимо, вспомнить, что учебная практическая задача предполагает открытие и освоение студентом наиболее общих способов действий в целом круге познавательных ситуаций или познавательно-практических действий по пройденной учебной теме. Упражнения и задачи связаны с формированием научных понятий, применением способов и средств действий и требуют от студентов определенного уровня умственной и практической деятельности. Они выполняются в определенной последовательности, почти адекватно отражая сформированный алгоритм самостоятельной деятельности.

Практические задачи и упражнения выступают и как важнейшее средство контроля за самостоятельной работой. Конечно, эти функции выполняют и другие средства, хотя и в меньшей степени.

При использовании практических заданий полноценное формирование контроля возможно только в том случае, если студент научится самостоятельно соотносить учебные действия и их результаты с заданными условиями, устанавливать их уровень и полноту, сознательно определять недостатки и положительные стороны своей работы и представлять ее возможные результаты.

В целом же действия по контролю позволяют студенту самостоятельно, на основе выполненных заданий и упражнений определять возможности решения будущей проблемы или задания посредством уже имеющихся в его распоряжении способов и в случае их недостаточности - определять пути поиска новых способов.

Контроль фиксирует факт усвоения или неусвоения студентом системы действий и операций и отражает уровень его активности как субъекта учебной деятельности. Вместе с тем ни ПК, ни данные средства не могут обеспечить эффективное и оптимальное функционирование самостоятельной работы студентов. Главное действующее лицо в этом деле - преподаватель.

Долг каждого преподавателя - помочь студентам состояться не только как специалистам, но и как личностям, гражданам общества, патриотам своей страны.

Преподавателю приходится исходить из положения, что его требования становятся для студента регуляторами собственного поведения тогда, когда эти требования превращаются в его требования к самому себе, т.е. в саморегуляторы. Тогда студент следует им независимо, от того, находится он под контролем других людей или нет. Достичь этого возможно, как показывает опыт, только в общении-сотрудничестве. Общение-сотрудничество - это такие реальные отношения между студентом и преподавателем, которые возникают между ними при отсутствии приоритета в толковании истины. Оно есть воплощение и выражение всех целей и

задач планируемого учебного процесса в соответствии с целями и задачами будущей профессиональной деятельности. Оно представляет собой педагогический механизм реализации поставленных задач, обеспечивающий личностный способ восхождения к ИДЕЕ и воплощения ее в дальнейшей профессиональной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Преподаватель обязан быть готов реализовывать в студенте его способность и желание искать истину и работать самому. Это должна быть такая режиссура, которая поворачивала бы студент так, чтобы он увидел и в себе, и в других то, чего без преподавателя он бы не смог увидеть. Преподавателю предстоит создавать такие познавательные ситуации, которые и удивляли и радовали бы студента, которые не позволяли бы обучаемому утратить чувства реальности и ученичества одновременно.

Воплотить все это может преподаватель, не стесненный рамками предмета, ориентированный на человека, на цель подготовки. Он обязан быть грамотным, пытливым, ищущим, уважающим себя, свободным в своем поиске специалистом, мастером своего дела, с гарантией условий для творческого труда.

Высокое качество процесса формирования самостоятельной деятельности у студентов обеспечивается широким использованием активных форм обучения и воспитания: диалогов, деловых игр, дискуссий, круглых столов и др. Преподаватель в данном случае должен быть не столько отличным актером, сколько прекрасным режиссером. Ему предстоит также писать сценарий общения-сотрудничества, создавать его сцену, руководить действиями обучаемых, открывая в них не востребованный ранее потенциал самотворчества, и контролировать этот процесс.

Для преподавателя организация занятий и использование средств развивающих уровень самостоятельной работы студентов включает: отбор и логический анализ литературных источников; подготовку материалов и пособий для совместной работы со студентами; разработку методических указаний; изложение требований к оформлению студентами выполняемых работ; проведение консультаций, индивидуальных собеседований; организацию факультативных встреч с выпускниками; помощь студентам в подготовке личных индивидуальных планов изучения курса специальной подготовки, написании рефератов, фиксированных выступлений на занятиях; написании конкурсных работ и специальных исследований.

Таким образом, задачи методического руководства занятиями по развитию уровня самостоятельной работы студентов преподаватель решает в различных формах.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К КОНКРЕТНЫМ ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

2.1. Работа студентов с книгой и другими источниками письменной информации

Из всех видов самостоятельной работы студентов наибольшим по объему и определяющим другие ее виды является такой вид, как работа с книгами, журналами, газетами и другими источниками письменной информации при написании докладов, рефератов, курсовых работ, при самостоятельном освоении курса, в процессе профессиональной деятельности.

Работа с источником письменной информации (ИПИ) - это атрибут учебного процесса. Она направлена на то, чтобы студент не только научился работе с источниками информации (закрепил навыки), понял важность самостоятельной работы как главного средства раскрытия собственного потенциала мышления, но и сформировал необходимое содержание такого рода самостоятельной работы применительно к профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по изучению источников письменной информации, имеющих неопределимое мировоззренческое и методологическое значение, дает многосторонний эффект. Правда, такой эффект достигается тогда, когда искореняются элементы формализма

в самостоятельном изучении студентами ИПИ и в управлении этой работой со стороны преподавателей. Формализм здесь подчас проявляется в переписывании прочитанного без глубокого понимания. Студенты нередко не умеют отделить главное от второстепенного, слабо ориентируются в собственных конспектах, не могут связать теоретические положения ИПИ с учебными проблемами и современной практикой социального развития; лишь на короткое время запоминают положения ИПИ, порой заменяют проработку их содержания ознакомлением с материалами методических разработок или чьими-то комментариями и т.д.

Эффективность самостоятельной работы студентов по изучению ИПИ определяется в первую очередь научным характером управления ею со стороны преподавателей.

Опыт руководства самостоятельной работой студентов и ее организации доказывает необходимость научного решения вопроса об объеме рекомендуемых для изучения и конспектирования ИПИ, согласования порядка изучения произведений. Представляется необходимым создание научно обоснованной индивидуальной программы работы со студентами, учитывающей их личные возможности и способности. Начало данной работе, особенно на первых курсах, должна положить консультация преподавателя. В ходе нее он доводит до каждого слушателя индивидуально целевую установку, касающуюся работы с ИПИ; нормы работы с источниками; возможный перечень ИПИ по теме, курсу; сроки подготовки студентами результатов работы; основные требования к результатам; возможные способы опроса (контроля). Сейчас применяются такие способы: магнитофонный, письменный, на компьютере, в процессе непосредственного общения преподавателя и студента, выступление перед группой.

Новым перспективным методом оказания помощи студентам в самостоятельной работе с первоисточниками представляется обучение их логическому моделированию узловых проблем и содержания ИПИ в целом. Связано это с тем, что обобщения, сделанные студентами в процессе самостоятельного изучения ИПИ, составляют для них и результат, и исходную точку, и средство для дальнейшей работы. Студенты ведь обращаются к ИПИ с целью использовать проработанный материал. Вот здесь и нужны опорные элементы, которые позволяют им самостоятельно пойти вперед, не отвлекаясь от изученного, а сообразуясь с ним.

При работе с источниками письменной информации студентам следует учитывать следующие рекомендации.

- *Техника чтения.*

Студенту нужно уметь читать быстро и качественно, вырабатывать культуру чтения, культуру работы с книгой. Важно выработать у себя привычку быстро читать про себя, вести сжатые, деловые записи, подходить к книге с известными запросами. Учет этих советов позволяет работать без лишних затрат времени и энергии. Существуют различные методики повышения скорости чтения. При определённых усилиях ими овладеть может каждый студент.

Как показывает опыт, приступая к работе с книгой, целесообразно прежде всего предварительно ознакомиться с ней. Это делается путем прочтения оглавления. Оно раскрывает план изучаемого источника, его внутреннюю логику. Затем необходимо прочитать предисловие или введение. Написанное либо авторами, либо от лица издательства, оно указывает на главные идеи книги, на то, что заслуживает особого внимания. Предисловие или введение раскрывает перед читателем совокупность идей произведения, помогая ориентироваться в них.

После этого следует прочитать книгу. Если объем ее невелик, целесообразно сначала прочитать весь текст, а затем повторно читать его по разделам. В случае же большого объема источника лучше всего читать его по главам и параграфам. Сначала прочитывается глава в целом, затем повторно один за другим читаются и осмысливаются параграфы этой главы. Это помогает хорошо усвоить прочитанное. Экспериментально доказано, что наиболее ценные положения ИПИ, которые может использовать в специальной работе будущий специалист, требуют не запоминания, а анализа и осмысления. Не поняв, не усвоив мысль автора, в последующем можно допустить ошибки в суждениях, полемике, выводах и т.д.

Изучение ИПИ - это работа с карандашом в руках. Различные записи прочитанного дисциплинируют читающего, мобилизуют его мыслительные психические процессы, мобилизуют на выделение существенного, анализ, запоминание и использование его.

В работе студентов можно выделить следующие виды фиксации прочитанного:

- *Заметки на полях.*

Они могут делаться только на собственных (а не на библиотечных) книгах и других ИПИ и представляют собой систему подчеркиваний, отчеркиваний и других условных обозначений. У каждого студента - эта система индивидуальна, так как методы и техника работы над ИПИ разнообразны и носят печать личного опыта.

- *План прочитанного.*

Он представляет собой подробный перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста ИПИ. Запись в виде развернутого плана сделать нетрудно, если прочитанный материал хорошо осмыслен, продуман и переведен в структурно - логические схемы.

- *Выписки.*

Они делаются либо в тетрадях, либо на отдельных листах или карточках и представляют собой пересказ прочитанного или дословное воспроизведение наиболее важных мест текста книги. Дословная выписка из текста, взятая в кавычки, называется цитатой, Любая выписка, особенно цитата, должна быть обозначена ссылкой на источник.

- *Тезисы.*

Это вид записи прочитанного, представляющий краткую формулировку того или иного теоретического положения ИПИ. Данный вид записи проработанного источника письменной информации особенно удобен, когда необходимо выступить на практических занятиях или перед другой аудиторией.

- *Структурно-логическая схема.*

Это образная модель прочитанного, осмысленного и переведенного в знаковую систему. Структурно-логическая схема есть опорный сигнал самостоятельного мышления студентов. Она способствует развитию образного видения проблемы и своеобразному «пространственному» прочтению письменного текста, восприятию главной мысли прочитанного.

- *Конспект.*

В отличие от плана он является довольно подробным и обстоятельным изложением материала ИПИ, в соответствии с его внутренней логической структурой. Конспект содержит не только перечень вопросов и подвопросов, раскрывающих взаимосвязь идей ИПИ, но и последовательное изложение прочитанного материала с отдельными выписками и цитатами, схемами, таблицами, образными моделями.

Необходимо отметить, что форма конспектирования имеет чрезвычайно важное значение. Нельзя писать конспект мелким почерком, слитно, неразборчиво. В таком конспекте трудно выделить важные и второстепенные мысли.

Рекомендуется писать конспект на листе, разделенном на три части, или колонками. Это позволит делать пометки на полях, систематически дополнять конспект новыми мыслями, которые могут впоследствии возникнуть, фиксировать в нем не только мысли автору и свои, но и оценки других авторов по данному вопросу.

Все изложенные выше приемы работы с ИПИ нужно использовать в процессе самостоятельного их изучения. Необходимо помнить, что только постоянная и упорная работа на основе строгой самодисциплины делает возможным достижение глубоких и прочных знаний, творческое использование прочитанного в дальнейшей профессиональной деятельности.

2.2. Работа студентов при подготовке к семинарам и другим видам практических занятий.

В самостоятельной работе студентов большое место занимает подготовка к семинарским занятиям. Они проводятся в различных формах. Это могут быть ролевая (деловая) игра;

семинар-исследование; пресс-конференция; «круглый стол» и др. Каждому такому занятию в плане подготовки его и проведения присущи свои устойчивые и изменчивые методические регулятивы.

К устойчивым регулятивам относятся:

- *Разработка и доведение до каждого студента плана занятия и тех заданий, которые ему предстоит выполнить.* Такие планы и задания характерны для каждого вида занятий. Планы занятия отличаются от годового своей развернутостью, адресованностью каждому конкретному студенту. Они позволяют студентам представить свою конкретную роль на занятии и регламентировать свою подготовку, ориентируясь на поставленную цель.

- *Консультации.* Их как минимум нужно проводить две: до начала самостоятельной работы и перед занятием непосредственно. По содержанию консультации могут быть проблемными (посвященными отдельным вопросам), обзорными (по определенному разделу курса), по форменным (приуроченными к определенной форме занятий).

Эффективность консультаций зависит от соблюдения двух правил: систематического проведения консультаций на протяжении всего учебного года и неременной активизации самостоятельного мышления студентов без излишнего натаскивания их.

По охвату количества студентов они делятся на индивидуальные и групповые.

Как правило, *индивидуальные консультации* носят добровольный характер. Хотя это не должно означать, что преподаватель пассивно ждет, пока к нему придут студенты для выяснения трудноусвояемых вопросов. Общаясь с аудиторией в ходе всего лекционного курса, преподаватель должен сам определять, кого необходимо вызвать на консультацию. Особое внимание необходимо уделять студентам, плохо или небрежно готовящимся к практическим занятиям. Предметом консультаций является выяснение качества работы над ИПИ, проработка со студентами планов их подготовки к занятиям, оказание помощи в усвоении положений различных наук, вопросов, рассмотренных ранее на практических и семинарских занятиях, но недостаточно усвоенных.

Систематические консультации с обязательным вызовом для индивидуальной беседы имеют большое воспитательное значение. Они при отсутствии лишних слов и назиданий прививают студентам чувство постоянной ответственности за качество своей подготовки, активизируют их участие в различных видах семинарских и практических занятий.

Групповые консультации проводятся по инициативе студентов и преподавателя. Потребность в них обычно возникает при изучении более трудной темы или при организации семинара в новой форме.

- *Подготовка преподавателя.* Предварительно преподаватель обязан осуществить логико-содержательный анализ рассматриваемой проблемы, разработать план проведения занятия и подобрать основные средства управления познавательной деятельностью студентов и контроля за ней.

Самостоятельная работа студентов по подготовке к занятию начинается тогда, когда у них создается необходимый потенциал мотива, когда накапливается минимум знаний, появляются развитые умения в области подготовки, когда сформировывается необходимость отчитаться за результат.

Все это свидетельствует о том, что в плане понимания и разработки системы методических приемов руководства самостоятельной работой студентов необходима первоначальная информация о значении, роли и месте данного конкретного занятия в учебном процессе по профессиональной подготовке.

Регулятивы, которые относятся к изменчивым, рассмотрим в связи с подготовкой к семинарскому занятию в форме ролевой (деловой) игры.

Структурно они представляют собой занятия, где каждый студент выполняет определенные роли. Перечень этих ролей преподаватель дает на консультации, при этом преподавателю необходимо осуществить первичную режиссуру игры, порекомендовать пути совершенствования самостоятельной работы. От студента требуется, чтобы он, придя на данное занятие, был готов обозначить свои ролевые функции и действия.

Весь смысл ролевой игры состоит в том, что роль специалиста ставит студента перед необходимостью самому овладеть тем материалом, в истинности которого он должен убедить другого, причем овладеть в такой степени, чтобы суметь объяснить другому суть вопроса и его решение. Готовясь к занятию и проводя его, студент решает тем самым и такую «сверхзадачу», как восполнение пробелов в собственных знаниях, умениях, развитие своего мышления и себя как личности.

Из сказанного следуют **направления и содержание методических регулятивов преподавателя.**

- проверка и корректировка системы подготовки студента к ролевой игре;
- корректировка имеющихся в распоряжении студента приемов вступления в игру;
- развитие техники передачи студентам информации (раскрытие цели изложения сведений, ознакомление с основами искусства слушать, наблюдение за реакцией собеседника, выработка готовности к постановке вопроса);
- закрепление навыков и умений аргументации;
- развитие приемов нейтрализации замечаний оппонента;
- развитие умений завершения беседы и принятия решений.

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям состоят в следующем.

В период подготовки к этим занятиям предстоит:

- уяснить тему и цель предстоящего семинара или практического занятия, вопросы поставленные в плане, определить для себя задачи, определить порядок дальнейшей работы;
- подобрать, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, определить где и что в ней относится к тому или иному вопросу занятия;
- на основе изучения рекомендованной литературы, отработки различного рода документальных и других источников, по каждому вопросу предстоящего занятия составить развёрнутый план или тезисы для выступления;
- в случае необходимости обратиться за консультацией к преподавателю по всем неясным вопросам в целях получения необходимых рекомендаций;
- рекомендуется систематически накапливать фактический материал, эмпирические данные по смежным специальностям и продумать, как использовать в своих выступлениях на занятиях.

В ходе семинара или практического занятия рекомендуется:

- активно участвовать в обсуждении всех вопросов занятия;
- внимательно выслушивать и анализировать доклады и выступления товарищей, творчески их осмысливать и определять свое отношение к ним с учётом возможностей использования в практической деятельности;
- выявлять достоинства и недостатки обсуждения вопросов занятия, фиксировать интересные мысли, предложения, способы разрешения нестандартных ситуаций и на этой основе совместно с преподавателем систематизировать их выработать рекомендации по совершенствованию своего мастерства;
- самокритично оценивать свою работу на занятии, определять, что удалось достигнуть, какие были допущены ошибки и недоработки, установить, что нужно сделать для их устранения и внести необходимые коррективы в организацию и методику своей самостоятельной работы.

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Общие положения

Одним из условий повышения качества обучения является умение самостоятельно работать. Умение самостоятельно работать одинаково важно для всех форм обучения, ибо без самостоятельного труда ни в одном деле нельзя добиться серьезных успехов. Значение самостоятельной работы неизмеримо возрастает при заочной форме обучения, где студент

получает основной объем знаний вне аудитории, без преподавателя, путем чтения книг, ведения конспектов, т.е. средствами самостоятельного овладения учебным материалом. Каков сегодня уровень самостоятельной работы студентов заочного обучения? Контрольные посещения лекций, семинарских и практических занятий, проверка письменных работ и конспектов студентов свидетельствуют о чрезвычайно тревожном положении. За очень редким исключением, студент-заочник не умеет организовать свой труд как в аудитории, так и вне ее. Он плохо слушает лектора и не умеет вести записи. Последующая работа над текстом лекции не ведется. Внесение поправок, дополнений и уточнений не делается. Конспекты первоисточников не отличаются высоким уровнем. На семинаре студент, как правило, зачитывает готовый текст, смысл которого ему самому порой не ясен. Преподаватель, к сожалению, не всегда пресекает подобное выступление. Конспекты редко проверяются преподавателями, умение пользоваться ими не оценивается должным образом. В общей массе контрольные и другие письменные работы выполняются некачественно.

Самостоятельная работа складывается из самых разнообразных видов деятельности: от умения сконцентрировать внимание и волю на выполнении повседневных, рутинных дел на качественном уровне и в отведенные сроки до постановки сложных многоцелевых задач и поэтапном их решении.

Для правильной организации своего труда студент-заочник должен получить в первую очередь сведения о следующем: как организован учебный процесс по заочной форме в вузе; каково назначение установочной сессии; как организовать самостоятельную работу в межсессионный период; какие требования предъявляются к составлению индивидуального плана самостоятельной работы; виды и формы консультации и т.д. Наряду с указанными вопросами студент должен иметь представление о том, как вести запись лекции, как готовиться к семинарским и практическим занятиям, каковы требования к написанию контрольных работ, каков порядок сдачи зачётов и экзаменов.

Итак, основным видом учебных занятий студентов заочного обучения является самостоятельная работа.

3.2. Организация учебного процесса студентов заочного обучения

Образовательная программа подготовки студента на заочном отделении разрабатывается на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, Рабочие программы учебных дисциплин. Учебный план формируется из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального компонента, дисциплин по выбору студентов и предусматривает изучение студентами следующих циклов дисциплин: общеобразовательные дисциплины, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, общие математические и естественнонаучные дисциплины, общепрофессиональные дисциплины, специальные дисциплины и итоговую государственную аттестацию. На основании учебного плана разрабатывается учебный график изучения дисциплин. В нем указываются: какие дисциплины студент изучает на каждом курсе и в какой последовательности; сколько контрольных работ и рефератов и в какие сроки он должен выполнить; каковы сроки сдачи экзаменов и зачетов; сколько часов отведено на чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий. Словом, учебный график - основной документ, регламентирующий занятия студентов.

За три-четыре года учебы (срок обучения зависит от наличия базового образования) студенту-заочнику предстоит сдать зачеты и экзамены по всем изучаемым дисциплинам, а также подготовить контрольные работы и рефераты. Учебные дисциплины равномерно распределены по курсам.

В помощь студенту в его самостоятельной работе выдаются учебно-методические материалы на каждый курс. В них дается перечень изучаемых дисциплин, могут содержаться сведения о порядке их изучения, рекомендации по написанию контрольных работ и рефератов, подготовке к семинарским и практическим занятиям. Помимо этого, для студентов первого курса в учебно-методических материалах могут быть изложены общие рекомендации по организации самостоятельной работы, по индивидуальному планированию самостоятельной

работы, работе с книгой, ведению рабочих записей, выполнению письменных работ, подготовке к зачетам и экзаменам и т.д.

Получив на руки учебный график, рабочие программы, учебно-методические рекомендации и другие документы, студент может приступить к выполнению учебного плана. Надо заметить, что учебные программы заочного обучения по своему содержанию и объему не отличаются от программ дневного обучения. Отличие лишь в том, что основной объем времени, затрачиваемый на учебу, отводится на самостоятельную работу. С учетом времени, отведенного на установочные лекции, сдачу зачётов и экзаменов, государственные экзамены, написание и защиту дипломных работ, время на самостоятельную работу составляет 90% всего бюджета времени студента-заочника.

3.2. Установочная сессия

Учебные занятия студентов 1 курса начинаются с двухнедельной установочной сессии. На этой сессии студенты получают первые представления о содержании обучения по избранной специальности, об особенностях заочного обучения. Наряду с этим, студенты прослушивают лекции по предметам, по которым предстоит сдача экзаменов, зачетов, выполнение контрольных работ и рефератов в первый год обучения. Основное назначение установочной сессии - подготовить студентов к самостоятельной работе в межсессионный период, который обычно длится 30-35 недель.

Для того чтобы самостоятельная работа в межсессионный период была продуктивной, студент на первой установочной сессии получает необходимую информацию по вопросам: а) организации и методики самостоятельной работы; б) индивидуального планирования самостоятельной работы на учебный год; в) методике выполнения контрольных работ и рефератов; г) методики подготовки к семинарским и практическим занятиям.

Кроме того, студенту сообщаются сроки проведения зачетно-экзаменационной сессии, выполнения письменных работ, дается расписание работы библиотеки, порядок получения индивидуальных консультаций, выдаются на руки необходимые учебно-методические материалы.

3.4. Установочные лекции.

Установочная лекция призвана ознакомить слушателей с наиболее сложными разделами, а также основными проблемами учебного курса. Возможно, что в процессе чтения установочных лекций в конспективной форме будет рассмотрен изучаемый предмет во всем объеме, но это, как показывает опыт, будет весьма поверхностное изложение. Во всяком случае основное назначение установочной лекции, как это вытекает из самого названия, дать студенту необходимые и достаточные сведения об изучаемой научной дисциплине, ее месте в системе других наук, структуре и содержании учебного курса и др.

Что касается выбора отдельных проблем или разделов курса в процессе чтения установочных лекций, то это зависит от целого ряда факторов: особенности учебной дисциплины; наличия или отсутствия хороших учебников; сложившейся практики преподавания; научного потенциала П(Ц)К и квалификации преподавателей; состава аудитории и уровня подготовки студентов.

Установочная лекция призвана заложить основу для самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины в межсессионный период. Это обстоятельство является определяющим в методике чтения установочных лекций. В процессе установочных лекций лектор ориентирует студента на приемы, способы и средства изучения как курса в целом, так и отдельных, наиболее трудных его тем.

3.5. Слушание и запись лекций

Самостоятельная работа начинается не только в часы, когда студент остается наедине с книгой, конспектами, но и в процессе аудиторных занятий. Умение слушать лекцию и вести правильно запись, принимать активное участие в обсуждении вопросов на семинарах, четко формулировать вопросы преподавателю - все это элементы самостоятельной работы.

Безусловно, усвоение темы, курса в целом в значительной степени зависит от качества чтения лекции, мастерства лектора, но не только. В не меньшей степени успех будет зависеть

от самого студента, от того, как он воспринимает лекцию. Умение слушать, усваивать выступление лектора - чрезвычайно трудная работа. Еще труднее - записывать выступление, работать над конспектом или стенограммой.

Подготовка к слушанию лекции. Прежде всего студент должен подготовить себя к лекции. Иметь расписание. По каждому учебному предмету завести тетрадь для записей (лекций, семинаров, конспектов и т.д.) по учебной дисциплине, чтобы иметь общее представление об объеме часов по предмету, о соотношении лекций, семинарских и практических занятий.

Слушание лекций. Важно полностью сосредоточиться на внимательном прослушивании материала. Необходимо напряженно и критически усваивать то, о чем говорит лектор. Лекция обычно начинается с формулирования темы, изложения плана. Список литературы может быть продиктован либо в начале лекции, либо по завершении чтения лекции. Тему и план необходимо аккуратно записать. Наибольшую трудность представляет запись содержания лекции. Для того чтобы плодотворно работать в процессе чтения лекции, надо хотя бы в общих чертах иметь сведения о построении лекции, ее структуре. Как правило, во вводной части в пределах 2-5 минут раскрывается содержание темы в целом: значение темы, ее место в курсе учебного предмета, связь с другими темами курса, а также вопросы, которые будут затронуты по обсуждаемой проблеме. Затем лектор переходит к последовательному изложению сформулированных вопросов. Каждый учебный вопрос - это по существу самостоятельная проблема по обсуждаемой теме. Если этот вопрос связан с новым научным понятием, лектор может дать его определение. Любое определение (дефиниция) представляет собой краткое, сжатое изложение основных признаков понятия. Опытный лектор не ограничивается диктовкой определения, а разъясняет существо основных признаков, включенных в определение понятия.

В процессе слушания лекции обязательно возникают вопросы. Отсутствие вопросов обычно свидетельствует о пассивном либо недобросовестном отношении к учебе. Любой возникший вопрос необходимо разрешить, обратившись к лектору. При этом не следует проявлять стеснительность по поводу неправильного или неудачно сформулированного вопроса. Один непонятый вопрос порождает другой и в итоге неясности накапливаются, что приводит к неуверенности и сомнениям в возможности усвоить тему либо предмет в целом. Напротив, своевременное обращение к лектору за разъяснениями способствует глубокому и систематическому усвоению учебного материала. Отсутствие вопросов со стороны студентов отнюдь не означает, что цели лекции достигнуты. Активность студентов, появление очевидных, кажущихся наивными, вопросов свидетельствует о заинтересованности студентов. Тем самым налаживается необходимая обратная связь между лектором и студентами.

Слушание лекции - работа напряженная, требующая определенных навыков, умения вникнуть в глубину мыслей лектора. Это не пассивный труд, а активное участие в раскрытии содержания темы. Удовлетворение от прослушанной лекции можно получить при условии полной сосредоточенности, концентрации внимания на обсуждаемых вопросах, умения отвлекаться от всего, что не относится к лекции.

Запись лекции. Имеются различные мнения относительно записи лекции. Некоторые ученые считают, что выступление лектора надо конспектировать как можно подробнее, другие - сторонники кратких записей, по мнению третьих, студент должен записывать основные идеи лекции, принципиальные мысли; четвертые утверждают, что на лекции вообще записывать ничего не нужно.

Последнее мнение следует, конечно, отбросить как неприемлемое. Какой-то след от прослушанной лекции должен остаться. Полнота и качество записи лекции зависит от многих факторов: условий для работы - освещенность, отсутствие постороннего шума, наличия удобных столов и стульев, технических средств, громкоговорящих устройств; квалификации лектора; сложности темы; готовности студента к записи лекции, его умений и навыков конспектировать и т.д. Но главным условием остается желание студента понять мысли

лектора. Без этого усилия лектора окажутся тщетными.

Обработка записей лекции. Любая записанная лекция нуждается в последующем внимательном прочтении, внесении в текст необходимых поправок, изменений, дополнений. Желательно приступить к отработке текста лекции заблаговременно, чтобы по памяти восстановить и записать многие сокращения, пропуски, неясные места.

При обработке лекции целесообразно использовать дополнительный материал - учебники, словари, справочники, нормативные акты, что позволит уточнить отдельные положения, определения, термины, разобраться в схемах. Возможно, придется прослушанную лекцию дополнить новым текстом из учебника и других источников. Поэтому желательно в тетради оставлять широкие поля для уточнений и дополнений записи. С самого начала надо приучить себя аккуратно записывать и обрабатывать все лекции.

3.6. Самостоятельная работа в межсессионный период

Самостоятельная работа в межсессионный период является основной формой учебных занятий студентов-заочников. В это время они изучают рекомендованную литературу, выполняют курсовые и контрольные работы, готовятся к семинарским занятиям.

В межсессионный период студенты по всем вопросам самостоятельной работы, написания письменных работ, подготовке к семинарским занятиям и т.д. могут обращаться в деканат и к преподавателям кафедр за консультацией в письменной или устной форме. Иногородние студенты, понятно, не имеют возможности непосредственного общения с преподавателем, чтобы получить индивидуальную консультацию. К сожалению, они редко используют письменную форму консультации. Между тем, письменная консультация дает возможность своевременно до начала экзаменационной сессии снять большинство вопросов, возникающих у студентов в процессе самостоятельного усвоения учебных дисциплин. Нежелание студентов использовать индивидуальные письменные и устные консультации для совершенствования своих знаний объясняется глубоко укоренившимся мнением об их неэффективности. Психологически студент с самого начала своей учебы ориентируется на простой, но совершенно ошибочный путь: пытаются своевременно, любыми средствами выполнить контрольные работы и рефераты, сдать экзамены и зачеты и перейти на следующий курс. Учеба превращается в самоцель. Студент при этом стремится не к получению знаний, а

к сдаче зачетов и экзаменов. В подобной своеобразной гонке за получением подписи преподавателя в экзаменационных ведомостях студент не успевает проявить интерес к той или иной учебной дисциплине, плохо помнит не только преподавателей, но и ведущих профессоров, читающих лекционные курсы. Он слабо знает об основных направлениях развития той или иной отрасли научных знаний.

Студент-заочник должен использовать любую возможность непосредственного общения с преподавателем. Почему считается, что объем и качество знаний студента дневного обучения значительно выше, чем у студента-заочника? Вероятно, одна из причин заключается в том, что у него больше контактных часов с преподавателем, т.е. он больше прослушивает лекций, чаще общается не только с преподавателем, но и со своими однокурсниками в процессе семинарских и практических занятий, имеет возможность лишний раз обсудить с преподавателем варианты письменных работ. Есть, безусловно, особо одаренные студенты, которые самостоятельно, без помощи преподавателя успешно усваивают учебный курс, отлично учатся. Но если взять среднего студента, то при даже весьма высокой самоорганизации, самоконтроле, волевом настрое (качеств, абсолютно необходимых в обучении без отрыва от служебной деятельности), любые попытки получения знаний без помощи преподавателя будут иметь изъяны. Не потому ли в сложных словах типа "самоподготовка", "самообразование", "самоучитель", "самообучение" и т.д. не знаешь, что в них больше заложено - уважение к тем, кто самостоятельно "грызет грани науки" либо неверия в такую возможность: не сломает ли свои зубы? Ироническое слово "самоучка" как раз характеризует тех, кто выучился "чему-нибудь и как-нибудь" за пределами вуза, без помощи преподавателя. Оттенок недоверия, заключенный в этом слове, свидетельствует о том, что самообразование в общем не дает глубоких и систематических знаний. Этого можно

достигнуть только в стенах вуза.

Что необходимо иметь для получения консультации? Чтобы беседа с преподавателем получилась предметной, надо четко сформулировать свои вопросы. Иметь при себе конспекты лекций и первоисточников, другую учебно-методическую литературу. Желательно в ходе консультации делать пометки, записи, уточнять ранее выполненные конспекты.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, КАСАЮЩИЕСЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ (АОП)

В настоящее время одним из возможных направлений применения компьютеров является использование их в качестве автоматизированных консультационных пунктов для студентов. Это практикуется и в нашем учебном заведении. Автоматизированные консультационные пункты, с одной стороны, расширяют возможности оптимизации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов, а с другой - требуют разработанной методики руководства их использованием.

Следует отметить, что современная ЭВМ способна воспринимать, обрабатывать и передавать обучаемому учебную и управляющую информацию, а также анализировать информацию, поступающую от обучаемого, т.е. ЭВМ может выполнять функции передачи студентам учебного материала и управления их деятельностью в процессе обучения по определенной, заранее составленной программе. Осуществляя эти функции, ЭВМ выступает не как вспомогательный, а как один из основных элементов организации обучения, как средство реализации деятельности и преподавателя и студента одновременно.

Создаваемые на основе современных компьютеров автоматизированные обучающие программы (АОП) позволяют реализовать в условиях массового обучения индивидуальный подход к обучаемым с учетом уровня их подготовки, особенностей мышления и памяти. Именно поэтому проблемы, связанные с разработкой и применением автоматизированных обучающих систем, находятся в настоящее время в центре внимания педагогов, психологов, методистов и программистов.

Поскольку самостоятельная работа с использованием компьютера протекает в автоматизированном режиме, при котором ЭВМ принимает на себя выполнение ряда функций преподавателя, методика ее проведения определяется еще на этапе проектирования автоматизированной обучающей программы. Там четко реализовано следующее:

- определены назначение, выбор типа и области будущего применения программ;
- сформулированы цели обучения, достижение которых возможно с помощью выбранного типа АОП, и предусмотрен поиск критериев оценки степени достижения этих целей;
- отобран учебный материал, который выстроен в определенной логической последовательности и разделен на фрагменты;
- выбраны средства диагностики и контроля за ходом обучения и самостоятельной работы студента (тестирующая система);
- выработана структура учебного курса, обеспечивающая оптимальную стратегию обучения различных категорий студентов;
- определены необходимые показатели хода обучения, которые должны регистрироваться в ПК и выдаваться по окончании работы студентов с курсом в режиме их самостоятельной работы;
- осуществлен ввод АОП в компьютер, ее апробирование и корректировка;
- проведены контрольные занятия с целью определения эффективности АОП, выявления и устранения ее слабых сторон.

Рассмотрим теперь особенности обучения с использованием автоматизированных обучающих программ в нашем колледже. Это новая перспективная форма обучения, называемая дистанционное обучение, базируется на современных информационно-образовательных технологиях и позволяет самостоятельно обучаться без территориальных и

временных ограничений.

Особенности и преимущества программы дистанционного обучения в сравнении с традиционным образованием заключается в следующем:

- студентам предоставляется стандартный электронный учебный курс на лазерных дисках (CD-ROM), включающий единообразный набор по каждой дисциплине следующих элементов: методические рекомендации по изучению курса, учебные лекционные тексты, перечень необходимых нормативных актов, темы курсовых работ, контрольные вопросы для самопроверки знаний, тестирующие системы, список литературы;

- все дисциплины погружены в единую информационную систему;
- обучение может проводиться в любом месте по выбору учащегося при условии наличия компьютера;
- обучение начинается с овладения основами работы на компьютере;
- изучение курсов осуществляется в режиме и темпе, удобном учащемуся;
- контроль и оценка знаний обучающихся проводятся преподавателями-консультантами с использованием тестирующей системы;
- изучение учебных курсов возможно так же и на бумажных носителях в случае распечатки с диска (CD-ROM) текстовых файлов с помощью принтера.

По программе дистанционного обучения студенту рекомендуется:

- внимательно изучить рабочий план-график учебного процесса 1-го года обучения, уяснить состав и последовательность включенных в него дисциплин, уточнить формы контроля за знаниями того или иного предмета (курсовая работа, зачет, экзамен) и сроки сдачи курсовых работ;

- ознакомиться с методическими рекомендациями по каждой дисциплине и четко усвоить особенности и порядок изучения того или иного предмета;

- при недостаточной компьютерной грамотности изучить специальный курс ускоренного обучения работе на компьютере;

- приступить к последовательному изучению учебных электронных курсов с использованием компьютера, параллельно проработать соответствующие нормативные акты, относящиеся к той или иной дисциплине;

- закрепить пройденный учебный материал путем ответов на контрольные вопросы для самопроверки знаний, решения ситуационных задач, упражнений и т.д.;

- изучить методические рекомендации по подготовке курсовой работы, выбрать тему курсовой работы, согласовать ее с преподавателем-консультантом и приступить к сбору необходимых материалов и подготовке курсовой работы,

- провести самоконтроль полученных знаний и самооценку готовности к сдаче зачетов и экзаменов путем ответов на контрольные вопросы и вопросы тестирующей системы;

- обратиться при необходимости за консультацией к преподавателю-консультанту и по мере готовности к сдаче зачетов и экзаменов согласовать с ним дату и время их приема.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Руководство самостоятельной работой студентов - сложный и многогранный вид деятельности преподавательского состава.

В данной работе изложены основные положения, касающиеся действий преподавателя при организации и проведении основных видов самостоятельной работы студентов. Подчеркивается, что организация и руководство самостоятельной работой требуют планомерной и непрерывной работы всего коллектива преподавателей. Этот вид работы не может быть эффективным без постоянного поиска новых средств, способов, форм и приемов активизации самостоятельного мышления студентов, развития их интереса к изучению общественных, и технических наук.

Общество не может создать всеобщую систему «подтягивания» людей до определенного высокого уровня. Есть обоснованный оптимум квалификационной подготовки, после которого должно по объективной природе общественного развития идти саморазвитие. Этот

оптимум и представляет собой определенный интеллектуальный потенциал, обеспечивающий саморазвитие.

Реализация реформы в образования предполагает настоятельный поиск новых приемов и форм руководства самостоятельной деятельностью. И автор рассчитывает, что студенты и преподаватели внесут свой вклад в дело индивидуального совершенствования личности человека, развитие методов и форм самостоятельной деятельности в интересах наращивания интеллектуального потенциала научных кадров.