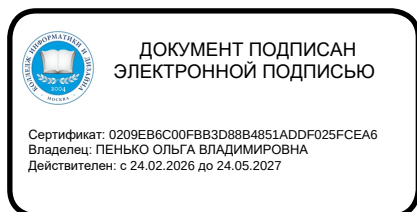




**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
(АНО ПОО «Колледж информатики и дизайна»)**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
АНО ПОО «Колледж информатики и
дизайна»
Протокол № 4 от 19 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор АНО ПОО
«Колледж информатики и дизайна»
О.В. Пенько
19 февраля 2026 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об учебно-методическом комплекте дисциплины,
профессионального модуля**

Москва, 2026 г.

Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами СПО;
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Рособрнадзора «Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации средних учебных заведений» от 30.09.2005 г. (в редакции Приказа Рособрнадзора от 25.04.2008 г. № 885);
- Сборником методических рекомендаций для практического использования «Организация учебно-методической работы в образовательном учреждении СПО»: М.2006;
- Уставом АНО ПОО «Колледж информатики и дизайна».

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

1.1. Общие требования

Учебно-методический комплект (далее-УМК) по дисциплине, профессиональному модулю должен содержать документы, используемые для организации и проведения обучения по этой дисциплине, а также может содержать документы, которые используются для обучения по другим дисциплинам, входящим в состав профессионального модуля.

УМК по каждой дисциплине либо профессиональному модулю оформляется в виде отдельного комплекта документов. В комплект УМК включаются как документы, разработанные для использования непосредственно в данном УМК, так и иные, в том числе уже имеющиеся документы и информационные источники, разработанные для использования в других УМК. При этом могут применяться документы, разработанные как преподавателями колледжа, так и сторонними организациями и авторами.

Для одной дисциплины, включенной в разные образовательные программы, создается один УМК. Исключение может составлять только УМК по дисциплине, являющейся профильной для отдельных специальностей.

Для всех форм обучения создается один УМК, учитывающий различия в объемах всех видов учебной работы при едином содержании дисциплины и одинаковом общем объеме учебной работы.

УМК должен содержать максимально фиксированную и конкретизированную учебную и методическую информацию, предназначенную для обучения по дисциплине, профессиональному модулю. Изменение УМК, его элементов и их содержания допускается при обновлении УМК в порядке, указанном в настоящем Положении.

УМК является документом, устанавливающим форму и содержание всех видов контроля знаний обучающихся, за исключением независимых проверок знаний, проводимых в установленном порядке, включая проверки остаточных знаний в ходе подготовки и проведения процедур лицензирования и аккредитации.

УМК должен обеспечивать обучающемуся полную и исчерпывающую информацию, как по содержанию дисциплины, так и по организации его обучения, включая информацию по всем видам учебной работы, формам и содержанию всех видов контроля.

1.2. Основные термины и понятия.

Профессиональная деятельность - работа, направленная на изменение, преобразование, а также, в отдельных случаях, сохранение объектов профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность реализуется через выполнение отдельных профессиональных задач, сгруппированных, как правило, по видам профессиональной деятельности.

Объекты профессиональной деятельности -предметы, системы, явления, процессы, отношения, а также, в отдельных случаях, представления вышеперечисленных объектов в

виде описаний (определений, теорий, моделей, гипотез, теорем, сценариев, схем, технологий). Объекты профессиональной деятельности группируются по областям профессиональной деятельности. Объекты отдельных профессий и должностей, как правило, конкретизируются через нормативные документы (квалификационные справочники, должностные инструкции, профессиональные и образовательные стандарты, квалификационные требования и иные документы).

Вид профессиональной деятельности -совокупность профессиональных задач, объединенных схожестью объектов деятельности и/или способов реализации деятельности. Виды профессиональной деятельности устанавливаются, как правило, через нормативные акты (образовательные стандарты, образовательные программы и иные документы).

Сфера профессиональной деятельности -учреждения, органы и организации, в которых может работать выпускник.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) -совокупность требований, обязательных при реализации программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) колледжами, техникумами, имеющими государственную аккредитацию.

Результат освоения программы подготовки специалистов среднего звена – реально достигнутый конкретным обучающимся уровень освоения соответствующей цели ППССЗ.

Результат (фактический результат) освоения дисциплины -реально достигнутый конкретным обучающимся уровень освоения соответствующей цели дисциплины на определенном этапе обучения.

Компетенция -динамичная совокупность знаний, умений, навыков, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности и личностного развития выпускников. Компетенции подразделяются на общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

Общая компетенция -способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода в определенной широкой области деятельности.

Профессиональная компетенция -способность применять знания, умения и успешно действовать на основе практического опыта при решении профессиональных задач определенного вида профессиональной деятельности.

Детализация компетенций -процесс последовательного уточнения видов и объектов учебной деятельности, соответствующей профессиональной, социальной и иной деятельности, в результате которого получается совокупность элементарных компетенций.

Учебная тема (внутренний модуль) дисциплины - совокупность частей учебной дисциплины (курса), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям обучения.

Трудоемкость темы - объем учебной работы, необходимой для освоения учебной темы и достижения всех целей темы. Выражается в учебных часах.

Текущий контроль -процедура проверки достижения обучающимися отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики. Время на проведение текущего контроля выделяется в рамках того или иного вида учебной работы, а также может проводиться как в форме самостоятельной работы, так и в форме работы под руководством преподавателя.

Корректирующие действия -действия обучающихся по исправлению отклонений от запланированных результатов обучения, выявленных в процессе текущего и иного контроля.

2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ УМК

2.1. Требование научности - формирование у обучающихся научного мировоззрения на основе представлений об общих и специальных методах научного познания.

2.2. Требование доступности - определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным

особенностям обучающихся.

2.3. Требование наглядности - учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение и изучение обучающимися.

2.4. Требование обеспечения сознательности обучения - обеспечение самостоятельных действий обучаемых по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач образовательной деятельности.

2.5. Требование систематичности и последовательности обучения - означает обеспечение последовательности усвоения определенной системы знаний в изучаемой предметной области.

2.6. Требование прочности усвоения знаний - глубокое осмысление учебного материала и его рассредоточенное запоминание.

2.7. Требование единства осуществления обучающих, развивающих и воспитательных целей целостного образовательного процесса.

2.8. Требование практической направленности предполагает формирование общих и профессиональных компетенций, умений и навыков, позволяющих применять полученные знания при решении практических задач.

2.9. Требование соразмерности учебной нагрузки предполагает, что объем информации, предлагаемой обучающемуся при изучении дисциплины, должен соответствовать трудоемкости, отводимой на ее освоение.

3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ УМК И ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

3.1. УМК разрабатывается соответствующей предметно-цикловой комиссией по каждой учебной дисциплине в целях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

3.2. УМК разрабатывается преподавателем (коллективом преподавателей) П(Ц)К, обеспечивающим преподавание дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом подготовки обучающихся по специальности (направлению).

3.3. Программные и учебно-методические материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать изучаемый материал и получать умения и навыки по его использованию на практике.

3.4. Разработка УМК и его составных компонентов включается в индивидуальный план работы преподавателя.

3.5. Обновление УМК производится по решению предметной (цикловой) комиссии, на которой разрабатывался УМК.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА РАЗРАБОТКИ УМК

4.1. Контроль содержания и качества разработки УМК осуществляется предметной (цикловой) комиссией.

4.2. При использовании УМК в учебном процессе председатели П(Ц)К проводят контрольные посещения занятий с целью оценки педагогического мастерства преподавателя, соответствия излагаемого материала программе, уровня освоения учебного материала обучающимися.