



**Профессиональное образовательное частное учреждение
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
(ПОЧУ «КИД»)**

109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д.32, стр. 16, комн.301
ИНН 7721516041, КПП 772301001, ОГРН 1047796716990
тел. 8:(495)774-72-74, Официальный сайт kid-spo.ru

Приложение № 2
к ОП ПССЗ
по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Среднее профессиональное образование

(уровень профессионального образования)

Программа подготовки специалистов среднего звена

(наименование профиля подготовки)

09.02.07 Информационные системы и программирование (базовая подготовка)

(специальность)

Программист

(квалификация выпускника)

Очная

(форма обучения)

Москва 2023 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 г. № 1547 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 декабря 2016 г. № 44936).

Организация-разработчик: Профессиональное Образовательное Частное Учреждение «Колледж информатики и дизайна»

Программа одобрена на заседании Педагогического совета колледжа (протокол № 1 от 30.08.20.05.2023).

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Направления воспитания	7
1.3. Целевые ориентиры воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	18
2.1.1 История колледжа.....	18
2.1.2 Символика колледжа	20
2.1.3 Миссия колледжа.....	20
2.1.4 Значимые традиционные дела, события, мероприятия в колледже	20
2.1.5 Студенческий совет колледжа.....	23
2.1.6 Режим деятельности колледжа.....	26
2.1.7 Социальные партнеры колледжа.....	27
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	29
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	56
3.1. Кадровое обеспечение.....	56
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	56
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	58
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	61
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	62
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация - программист (далее - ФГОС СПО), направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания ПОЧУ «Колледж информатики и дизайна», реализующего программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета) реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования,

- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации от 30.12.2023 г. № Пр-2610,

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация - программист (далее - ФГОС СПО);

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Сроки реализации программы:

на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев;

на базе среднего общего образования - 2 год 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ПОЧУ «Колледж информатики и дизайна», реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Профессионального образовательного частного учреждения «Колледж информатики и дизайна» (далее ПОЧУ «КИД»). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их

освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО): специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – программист:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

1.3.3 Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и</p>

достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях

(профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Миссия ПОЧУ «Колледж информатики и дизайна» заключается в удовлетворении потребности рынка труда в квалифицированных специалистах среднего звена и рабочих, имеющих уровень подготовки, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обладающих высокими профессиональными и личностными качествами, стремящихся и способных к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Наша главная цель - предоставлять качественное, доступное, современное среднее профессиональное образование, трансформированное через наши знания и опыт, через развитие образовательных технологий, выпускать востребованных квалифицированных специалистов, способных к практической реализации полученных знаний и умений в производстве и предпринимательской деятельности.

Реализация поставленной цели достигается по направлениям:

- Обеспечение комплексной подготовки востребованных и конкурентоспособных на современном рынке труда специалистов среднего звена.
- Обеспечение единства учебной и творческой деятельности, позволяющего студентам приобрести глубокие знания,

профессиональные навыки, умение учиться и получать новые знания, в полной мере реализовывать свой творческий потенциал.

- Предъявление соответствующих требований к студентам, педагогическим работникам, образовательным технологиям, гарантирующих качество подготовки специалистов.
- Применение эффективных образовательных технологий и поощрение творческой инициативы наших сотрудников.
- Развитие инновационной деятельности педагогических работников.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства с передовыми производственными организациями, ведущими образовательными учреждениями и центрами.
- Создание в колледже благоприятной среды, стимулирующей стремление к знаниям, развитие творческих способностей, открывающей нашим студентам путь к успеху.

Режим деятельности колледжа

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписаниями занятий и образовательными программами для каждой специальности и формы получения образования.

Образовательный процесс регламентируется учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий и другими локальными актами, обеспечивающими обучение и воспитание обучающихся. Учебное расписание составляется и утверждается директором Колледжа на учебный семестр, на проведение сессии и на мероприятия итоговой аттестации. Расписание учебных занятий размещается на информационном стенде Колледжа.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, семинар, консультация, деловая игра, лабораторная работа, контрольная работа, тестирование, практическое занятие), самостоятельную работу, курсовое проектирование (курсовая работа), индивидуальное проектирование, учебную, производственную, преддипломную практику,

подготовка выпускной квалификационной работы, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В Колледже установлена пятидневная учебная неделя. В воскресенье и праздничные дни учебные занятия не проводятся. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью в 45 минут. Занятия проводятся в форме пары - двух объединенных академических часов. Перерыв для приема пищи составляет 30 минут. Учебные занятия начинаются с 09.00 часов. Начало и окончание учебных занятий оповещается звонком. Допускается изменение режима учебных занятий по согласованию с администрацией Колледжа.

Специальная форма одежды для обучающихся не предусмотрена, участники образовательного процесса обязаны придерживаться делового стиля в одежде, который отличают сдержанность, строгость, элегантность, аккуратность, опрятность.

Специальности, реализуемые в Колледже:

- 09.00.00 Информатика и вычислительная техника
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 54.00.00 Изобразительное и прикладные вида искусств
- 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
- 40.00.00 Юриспруденция:
 - 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
 - 40.02.02. Правоохранительная деятельность.
 - 40.02.04 Юриспруденция

Социальные партнеры колледжа:

Для развития нашего колледжа проблема социального партнерства приобретает актуальность, так как нам, жизненно необходимо создать эффективный диалог между профессиональным образованием и предприятиями-работодателями. Социальное партнерство мы понимаем как особый тип взаимодействия образовательного учреждения со всеми субъектами рынка

труда, территориальными органами управления, нацеленного на максимальную реализацию интересов всех участников этого процесса.

Совершенно очевидно, что подготовить современного специалиста невозможно в отрыве от реального производства, без обеспечения возможности знакомиться и начинать осваивать то оборудование и технологии, с которыми они встретятся, придя на предприятие по окончании образовательного учреждения.

В нашем учебном заведении создана система социального партнерства, которая является составной частью программы развития колледжа. Цель социального партнерства для колледжа заключается в успешном решении основной задачи учебного заведения — подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих требованиям работодателей

Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителя воспитательной работы образовательной организации. Заключены договоры с:

- ООО «Единство»
- ООО «Алричи»
- ООО «Финк-рек»
- ООО «Доминигейм»
- ООО «Бойков интернешнл»
- Главного Управления Внутренних Дел по Южному Административному Округу ГУ МВД России по г. Москве
- ФССП по г. Химки Московской области
- Нагатинский районный суд г. Москвы
- НОЧУ ВО «МУПШИ»
- ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте»
- Университет РГУ им. А. Н. Косыгина
- АНОВО "МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

- ЧОУВО «Академия управления и производства»
- ОЧУ ВО «ММА»
- ФГБОУ ВО «РГСУ»

Сотрудники этих организаций проводят со студентами профориентационные лекции, занятия, устраивают экскурсии на предприятия. Предоставляю места для прохождения производственной практики с дальнейшим трудоустройством.

Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

- поддержка в колледже инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителя воспитательной работы образовательной организации;

- участие в региональных программах, направленных на создание гуманитарной, художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);

- организация сотрудничества колледжа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;

- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/объединений в образовательной организации, городе, регионе;

- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к

обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации модуля в Коллежде:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	Работа по сплочению в группах студентов 1 курса	Сентябрь	Способствовать сплочению группы и построение эффективного командного взаимодействия. Развитие навыков самосовершенствования, самопознания, коммуникации и саморегуляции
2.	Проведение тематических викторин, конкурсов, олимпиад по дисциплинам	В течении года	Формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию.
3.	День космонавтики. «Поехали!» Путь к звёздам»	Апрель	Активизация и углубление знаний обучающихся о космосе, о людях работающих в данной сфере, о достижениях в освоении космического пространства. Развитие познавательной активности, расширение кругозора. Воспитание гордость

			и чувство патриотизма за свою Родину.
4.	Организация работы специалистов организаций социальной сферы (психолог, нарколог, работники прокуратуры, полиции, ГИБДД)	В течение года	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании.
5.	Проектная деятельность обучающихся	В течение года	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, решения кейсовых задач, групповой работы и т.п.
6.	Проведение экскурсий	В течение года	Культурно-эстетическое воспитание, расширение кругозора, получение дополнительных знаний в различных областях науки и культуры.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Формы реализации модуля в Колледже:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	Работа по сплочению в группах студентов 1 курса	Сентябрь	Способствовать сплочению группы и построение эффективного командного взаимодействия. Развитие навыков самосовершенствования, самопознания, коммуникации и саморегуляции.
2.	Мероприятие, посвященное ко «Дню учителя» День студенческого самоуправления	Октябрь	Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания, развитие компетенций сотрудничества со сверстниками.
3.	День матери	Ноябрь	Нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

4.	День Конституции Российской Федерации	Декабрь	Обеспечить формирование у обучающихся представлений об основных положениях Конституции России, показать культурно-просветительское и воспитательное значение принципов Основного закона, сформировать уважение к Конституции Российской Федерации.
----	---------------------------------------	---------	--

5.	Новогодняя программа	Декабрь	Развитие творческого потенциала студентов, сплочение коллектива.
6.	День Российского студенчества Татьянин день. День самоуправления	Январь	Проводится в целях развития лидерских качеств, формирования организаторских способностей студентов, создания условий для реализации творческого потенциала, повышения уровня профессиональных, общекультурных компетенций, корпоративной культуры, мотивации к дальнейшей трудовой деятельности, повышения личной ответственности и самостоятельности студентов.
7.	Шахматный турнир	Февраль	Популяризация шахмат среди обучающихся; развитие интеллектуальных способностей и логического мышления.
8.	Декада молодого патриота «Героями своими мы гордимся»	Февраль	Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.
9.	День защитников Отечества	Февраль	Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

10.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта	Март	Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания, развитие компетенций сотрудничества со сверстниками.
-----	--	------	---

11.	Игры, конкурсы с вузами-партнерами	Март	Воспитание здоровой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы.
12.	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	Март	Профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся.
13.	Турнир по футболу	Май	Воспитание здоровой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы.
14.	Организация работы специалистов организаций социальной сферы (психолог, нарколог, работники прокуратуры, полиции, ГИБДД)	В течение года	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании.
15.	Проведение экскурсий	В течение года	Культурно-эстетическое воспитание, расширение кругозора, получение дополнительных знаний в различных областях науки и культуры.

16.	Участие студентов в мемориально-патронатной акции по уходу за памятниками, уборке территории колледжа	Апрель Май	Развитие у обучающихся экологической культуры; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
17.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы	Апрель Май	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества

18.	Экскурсии в музей боевой славы	Апрель Май	Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.
19.	Проведение родительских собрание	1 раз в семестр	Родительское собрание: предмет обсуждения - качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы
20.	Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Каждую неделю	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров):

- ООО «Единство»
- ООО «Алричи»
- ООО «Финк-рек»
- ООО «Доминигейм»
- ООО «Бойков интернешнл»
- Главного Управления Внутренних Дел по Южному Административному Округу ГУ МВД России по г. Москве
- ФССП по г. Химки Московской области
- Нагатинский районный суд г. Москвы
- НОЧУ ВО «МУППИ»
- ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте»
- Университет РГУ им. А. Н. Косыгина
- АНОВО "МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
- ЧОУВО «Академия управления и производства»
- ОЧУ ВО «ММА»
- ФГБОУ ВО «РГСУ»

- наставничество *студент (член студенческого совета) – студент (группа обучающихся)*. Студенты старших курсов курируют первокурсников. Вводят их в жизнь Колледжа. Помогают адаптироваться. Следят за посещаемостью и успеваемостью. Доводят информацию до куратора группы.

Такой вид деятельности направлен на поддержку студенческого самоуправления, служит траекторией профессионально личностного саморазвития студента-наставника и его подопечных, позволяет осуществлять внедрение технологии «социального лифта», профориентационные мероприятия, развивать учебную мотивацию, проектную деятельность, научно-исследовательскую работу, волонтерское движение.

Преподаватель – обучающийся (группа обучающихся).

Это практики наставничества без отрыва от учебы для дальнейшей профессиональной и социальной адаптации, связанные с профессиональным и карьерным развитием, передачей знаний, навыков, компетенций.

Передача наставником своих профессиональных знаний и практических компетенций через следующие механизмы: поиск и развитие инициатив студентов, стимулирование творческой и профессиональной активности в процессе обучения и участия в творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, проектах и т.п.).

Формы реализации модуля в Колледже:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	Анкетирование студентов 1-го курса	Сентябрь Октябрь	Исследование проводится с целью выявления удовлетворенности образовательного процесса.
2.	Анкетирование студентов 2-4 курсов Кураторы	Сентябрь Октябрь	Исследование проводится с целью выявления потребности среди выпускников колледжей в получении дальнейшего образования.
3.	Проведение встречи с тьюторами	Ежемесячно	Организация работы тьюторов в учебных группах. Сотрудничество с кураторами групп

	(студентами старших курсов) учебных групп		
4.	Проведение экскурсий	В течение года	Культурно-эстетическое воспитание, расширение кругозора, получение дополнительных знаний в различных областях науки и культуры.
5.	«Увлечение, ставшее судьбой...» Встречи с известными (интересными) людьми	В течение года	Содействие формированию у студентов становления и развития личности. Формирование, что есть место для старта и дальнейшего развития

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Формы реализации модуля в Колледже:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	Лекция – беседа с юношами 1-2- курсов «Взаимодействие студентов с военными комиссариатами»	Сентябрь Октябрь	Формирование у обучающихся патриотического сознания.
2.	День матери	Ноябрь	Нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
3.	Новогодняя программа	Декабрь	Развитие творческого потенциала студентов, сплочение коллектива.
4.	День Российского студенчества Татьянин день. День самоуправления	Январь	Проводится в целях развития лидерских качеств, формирования организаторских способностей студентов, создания условий для реализации творческого потенциала, повышения уровня профессиональных, общекультурных компетенций, корпоративной культуры, мотивации к дальнейшей трудовой деятельности, повышения личной ответственности и самостоятельности студентов.
5.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта	Март	Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания, развитие компетенций сотрудничества со сверстниками.

6.	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	Март	Профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся.
7.	Проведение мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся 1 курса Колледжа основам профессий	Март Апрель	Формирование осознания выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов
8.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.
9.	Встреча с представителями работодателей, Организация встреч с работниками Центра занятости населения	В течение года	Формирование осознания выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и

развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формы реализации модуля в Колледже:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	Информационный стенд	В течение года	В холл Колледжа, содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.

2.	Исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);	Каждую неделю	Организацию и поддержание в Колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности.
3.	Выставка студенческих работ, посвященная Дню матери на тему: "Мама-это всё».	Ноябрь	Выставка студенческих работ.
4.	Стенд о профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	Апрель Май	Профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся
5.	Бессмертный полк колледжа	Май	Оформление фотогалереи. Подготовка онлайн проекта «Бессмертный полк Налогового колледжа». Видеоролик

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого обучающегося:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство жизни Колледжа через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования, участия родительского комитета колледжа в управлении образовательной организацией, в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Вовлечение родителей или законных представителей, обучающихся в образовательный процесс.

Формы реализации модуля в Колледже:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	Анкетирование родителей	Сентябрь Октябрь	Исследование проводится с целью выявления удовлетворенности образовательного процесса.
2.	Проведение родительских собраний	1 раз в семестр	Родительское собрание: предмет обсуждения - качество освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы. Обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию, качества жизни колледжа, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности
3.	Встречи родителей с педагогами и администрацией колледжа.	В течении года	Организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

- поддержка и формирование здорового образа жизни обучающихся. Создание адаптированной среды, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию студентов, укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность;

- пропаганда здорового образа жизни молодежи через организацию

различных мероприятий, направленных на формирование нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению ПАВ;

- повышение роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;

Формы реализации модуля в Колледже:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	Профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	Сентябрь Март	Профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся.
2.	Лекция «Экстремизм и терроризм-угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	Сентябрь	Старший участковый уполномоченный полиции отдела МВД России
3.	Тематическая беседа о вреде курения, алкоголя, наркомании	В течении года	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельности, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактике наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.
4.	Организация работы специалистов организаций социальной сферы (психолог, нарколог, работники прокуратуры, полиции, ГИБДД)	В течении года	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании

5.	Тематическая беседа о вреде курения, алкоголя, наркомании	В течении года	В рамках классных часов
6.	Встреча с психологом на тему: «Психологическая безопасность личности в условиях террористической угрозы».	В течении года	Профилактика терроризма и экстремизма

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Формы реализации модуля в Колледже:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	День открытых дверей	Февраль - июнь	Демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; позитивные тенденции в студенческой среде, профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству.

2.	Проведение тренингов делового общения в группах	Февраль	Демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития.
3.	Проведение мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся 1 курса Колледжа основам профессий	Март-Апрель	Формирование осознания выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов
4.	Проведение ежегодной Научно-практической конференции	Май	Привлечение студентов образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования к исследовательской деятельности, реализация их творческого потенциала, поддержка работы научно-исследовательских обществ, расширение контактов в сфере научно-исследовательской деятельности.
5.	Встреча с представителями работодателей, Организация встреч с работниками Центра занятости населения	В течении года	Формирование осознания выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.
6.	Консультирование обучающихся старших курсов по вопросам организации производственных и учебных практик	В течение года	Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию.
7.	Сотрудничество с работодателями, содействие в трудоустройстве выпускников	В течение года	Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на

формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Формы реализации модуля в Колледже:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	Организация экскурсий на предприятия	В течении года	Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу).
2.	Проведение лекций, занятий, совместной работы представителями различных организаций, работодателями	В течении года	Демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития.
3.	Консультирование обучающихся старших курсов по вопросам организации производственных и учебных практик	В течение года	Взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик. Усиление взаимодействия структур колледжа с учреждениями культуры, искусства, образования, средствами массовой информации; - успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности
4.	Встреча с представителями работодателей, Организация встреч с работниками Центра занятости населения	В течении года	Формирование осознания выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.
5.	Сотрудничество с работодателями, содействие в трудоустройстве выпускников	В течение года	Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию.

Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала по развитию добровольческого движения предусматривает:

- развитие у обучающихся самосознания и социальной активности;
- формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности;
- вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность);
- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирование у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.

Формы реализации модуля в Колледже:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1.	Лига безопасного интернета.	В течении года	подготовка добровольцев для проведения уроков «Безопасного интернета»
2.	Участие студентов в мемориально-патронатной акции по уходу за памятниками, уборке территории колледжа	Апрель	Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания Колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы, руководителя Отдела по учебно-воспитательной работе, специалиста Отдела по учебно-воспитательной работе, кураторов групп, помощников кураторов групп в лице представителей Студенческого совета, преподавателей, Студенческий совет колледжа, представители организаций работодателей

Кадровое обеспечение осуществляется в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями сотрудников и регламентируется нормативными документами ПОЧУ «Колледж информатики и дизайна».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая Программа разработана с учётом:

1. - Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
2. - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

3. - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
4. - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования,
5. - Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации от 30.12.2023 г. № Пр-2610,
6. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация - программист (далее - ФГОС СПО).

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии со следующими документами ПОЧУ

«Колледж информатики и дизайна»:

- Устава ПОЧУ «Колледж информатики и дизайна»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся рассмотрено и одобрено педагогическим советом колледжа
- Положение о студенческом совете
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является целью деятельности всех структурных подразделений Колледжа. В задачи структурных

подразделений входит профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в образовательной организации.

Основными источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидах являются: приемная комиссия, учебный сектор, информация, полученная кураторами учебных групп, а также специализированный учет, осуществляемый колледжем. Основой учета должны стать общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

В колледже могут создаваться надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования по очной и заочной формам обучения.

На обучение в колледж по образовательным программам среднего

профессионального образования могут приниматься лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды II и III групп, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в колледже по данным специальностям.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов: заключение психолого-медико-педагогической комиссии; справку об установлении инвалидности, выданную федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

С целью комплексного сопровождения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходима согласованная работа ряда специалистов. Деятельность кураторов учебных групп заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе в процессе социализации.

Преподаватели проводят дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональной образовательной организации.

Куратор учебной группы выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, оказывает помощь в адаптации и социализации.

Общее руководство комплексным сопровождением обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо проводить обучение педагогов по вопросам осуществления инклюзивного образования.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой/дипломом;
- благодарственное письмо студенту и/или его родителям (законным представителям);
- презентация опыта и результатов деятельности студента (семинар, выставка, публикация и т.п.);
- вручение ценных призов и подарков по итогам проведения мероприятий в рамках научной, спортивно-массовой, культурно-массовой и общественной деятельности, билетов на посещение культурно- массовых или тематических мероприятий;
- приглашение к участию в экскурсиях;
- приглашение к участию в выездных молодежных форумах.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится руководителем Отдела по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в

области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.