

**Профессиональное образовательное частное учреждение
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
(ПОЧУ «КИД»)**

109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д.32, стр. 16, комн.301
ИНН 7721516041, КПП 772301001, ОГРН 1047796716990
тел. 8:(495)774-72-74, почта info@kid-spo.ru
Официальный сайт kid-spo.ru



УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «КИД»
О.В.Пенько

« 30 » августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ***

**Программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Углубленный уровень

Одобрено на заседании цикловой комиссии
укрупненных групп общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
ПРОТОКОЛ № _____ 1 _____
От «_30_» ____08____2024 г.
Председатель _____ *Черная Н.В.*

- Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.05.2022 № 308, зарег. Минюсте России за №69375 от 25.05.2022г;
 - Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25.05.2017 г.);
 - Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016 г.).

Организация-разработчик: ПОЧУ «КИД»
Разработчики: Ларионов С.А.
Рецензенты: ГУ МВД России по г. Москве

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины	4
2. Структура учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Обществознание

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОД.04 Обществознание** является программой реализации среднего (полного) общего образования в пределах ППССЗ по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*, входящей в состав укрупненной, с учетом социально-экономического цикла, профиля получаемого профессионального образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки работников).

1.2 . Место дисциплины в структуре ППССЗ: рабочая программа учебной дисциплины ОД.04 Обществознание относится к общему гуманитарному и социальноэкономическому циклу ППССЗ СПО базовой подготовки.

Программа предусматривает формирование общеучебных компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно коммуникативных.

1. Учебно-организационные компетенции формируются в процессе

1. определения индивидуальных и коллективных учебных задач;
2. выбора наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
3. сравнения полученных результатов с учебной задачей;
4. овладения различными формами самоконтроля;
5. оценивания своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;
6. определения проблем собственной учебной деятельности и установления их причин;
7. постановки цели самообразовательной деятельности;
8. определения наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности.

II. Учебно-информационные компетенции формируются в процессе

1. работы с основными компонентами учебника;
2. использования справочной и дополнительной литературы;
3. подбора и группировки материалов по определенной теме;
4. составления планов различных видов;
5. составления на основе текста таблицы, схемы, графика;
6. составления тезисов, конспектирования;
7. подготовки рецензии;
8. владения цитированием и различными видами комментариев;
9. подготовки доклада, реферата;
10. использования различных видов наблюдения;
11. качественном и количественном описании изучаемого объекта.

III. Учебно-логические компетенции формируются в процессе:

1. определения объектов анализа и синтеза и их компонентов;
2. выявления существенных признаков объекта;
3. определения соотношения компонентов объекта;
4. проведения разных видов сравнения; установления причинно-следственных связей; оперирования понятиями, суждениями;

5. классификации информации;
6. владения компонентами доказательства;
7. формулирования проблемы и определение способов ее решения;
8. определения причинно-следственной связи между компонентами объекта;
9. выполнения сравнения по аналогии;
10. опровержения аргументов.
решения проблемных учебных задач;
11. комбинирования известных средства для решения новых задач;
12. проведения работы исследовательского характера.

112. Учебно-коммуникативные компетенции формируются в процессе:

1. различения и правильного использования разных литературных стилей;
2. выслушивания мнения других;
3. овладения различными формами устных публичных выступлений;
4. оценки разных точек зрения;
5. владения приемами риторики;
6. организации совместной деятельности; в
7. ведения дискуссии;
8. выступления перед аудиторией;
9. овладения навыками ведения полемики, толерантностью к мнению других;
10. овладения разными формами изложения текста.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Программа призвана решить задачи:

- способствовать формированию понятийного аппарата;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов в обществе;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления социологами, политологами, философами и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей развития общества;
- обеспечить понимание взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных сферах жизни общества.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-

	познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:

Профильная составляющая учебной дисциплины ОД.04 Обществознание для дисциплины 54.02.01 Дизайн (по отраслям) включает изучение вопросов сфер деятельности человека в контексте изучаемых обществоведческих вопросов, в соответствии с рабочей программой.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

Всего 170 часов,

из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 156 часов, в том числе практические занятия, —18 часов; консультация - 2 часа, промежуточная аттестация (зачеты, контрольная работа, экзамен) - 12 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 04 Обществознание

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной нагрузки	170
Самостоятельная работа	
Обязательная учебная нагрузка	156
в том числе:	
теоретическое обучение	144
практические занятия (если предусмотрено)	12
контрольная работа	4
<i>Самостоятельная работа (только для рабочих программ)</i>	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	12

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД. 04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Человек и общество		20	
Раздел 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества		12	
Содержание учебного материала		2	
Тема 1 Человек - продукт биосоциального развития	Человек - продукт биосоциального развития. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.		1,2
Содержание учебного материала		2	
Тема 2 Человек-индивид- личность	Человек-индивид-личность. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		1,2
Содержание учебного материала		2	
Тема 3 Бытие человека. Деятельность человека	Бытие человека. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Деятельность человека. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		1,2
Самостоятельная работа обучающихся <i>Систематизирующая таблица. Виды деятельности человека</i>			3
Содержание учебного материала		2	
Тема 4 Познание: формы, виды, функции	Познание: формы, виды, функции. Проблема познаваемости мира.		1,2
Содержание учебного материала		2	
Тема 5 Понятие истины и ее критерии	Понятие истины и ее критерии. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		1,2
Раздел 1.2. Общество как сложная система		8	
Содержание учебного материала		2	
Тема 6 Общество как система	Общество как система. Представление об обществе как сложной динамичной системе.		1,2

	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		
Тема 7 Общество и природа. Развитие общества	Содержание учебного материала Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории.		1,2
	Практическое занятие №1 Общество и природа. Развитие общества.	2	2,3
	Содержание учебного материала	2	
Тема 8 Типология обществ. Культура и цивилизация	Типология обществ. Критерии типологии. Формация и цивилизация. Типы общественно-экономических формаций. Типы цивилизаций: критерии деления. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Культура и цивилизация.		1,2
	Содержание учебного материала		
Тема 9 Современный мир	Современный мир. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составление систематизирующей таблицы: современные типы развития общества</i>	2	3
Раздел II. Духовная культура человека и общества		12	
Раздел 2.1 Духовная культура личности и общества		2	
Тема 10 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества , ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		1,2
Раздел 2.2 Наука и образование в современном мире		4	
Тема 11 Наука в современном мире. Научное познание	Содержание учебного материала	2	
	Наука в современном мире. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Научное познание. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания. Основные особенности научного мышления.		1,2
Тема 12 Образование в современном мире	Содержание учебного материала		
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации.		1,2

	Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	Практическое занятие №2 Образование в современном мире.	2	2,3
Раздел 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры		6	
Тема 13 Мораль и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	2	
	Мораль и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		1,2
Тема 14 Искусство как элемент духовной культуры	Содержание учебного материала		
	Искусство как элемент духовной культуры. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Систематизирующая таблица. Виды искусства</i>		3
Контрольная работа	Контрольно-измерительные материалы	2	
Раздел III. Социальные отношения.		16	
Раздел 3.1. Социальная роль и стратификация		6	
Тема 15 Социальная структура. Социальный статус и социальная роль	Содержание учебного материала	6	
	Социальная структура. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		1,2
Раздел 3.2 Социальные нормы и конфликты		6	
Тема 16 Социальный контроль. Девиантное поведение	Содержание учебного материала	4	
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		1,2
Тема 17 Социальный конфликт	Содержание учебного материала		
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составление тезисов. Стадии развития социального конфликта</i>		3
Раздел 3.3 Важнейшие социальные общности и группы		6	
Тема 18 Молодежь как социальная группа. Этнические общности	Содержание учебного материала	4	
	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их		1,2

	разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
Тема 20 Семья как малая социальная группа	Содержание учебного материала Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		1,2
	Практическое занятие №3 Семья как малая социальная группа.	1	2,3
	Контрольная работа Контрольно-измерительные материалы	1	
Раздел IV. Политика		38	
Раздел 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе		10	
Тема 21 Политика и власть.	Содержание учебного материала	4	
	Политика и власть. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.		1,2
Тема 22 Политическая система общества	Содержание учебного материала Политическая система общества. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.	2	
	Тема 23 Формы государства	Содержание учебного материала Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	2,3
Тема 24 Демократия, ее основные ценности и признаки	Содержание учебного материала Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	2	
	Раздел 4.2 Участники политического процесса		28
Тема 25 Личность и государство	Содержание учебного материала Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	4	1,2
	Тема 26 Политическое лидерство и политические элиты	Содержание учебного материала Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	4
Тема 27 Гражданское общество и правовое государство		Содержание учебного материала Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Правовое государство, понятие и признаки.	4
	Тема 28 Избирательные системы демократического	Содержание учебного материала Избирательные системы демократического общества. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в	

общества	Российской Федерации. Самостоятельная работа обучающихся <i>Тезисы. Типы избирательных систем</i>		3
Тема 29 Политические партии и движения	Содержание учебного материала	4	
	Политические партии и движения , их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	Практическое занятие №4 Избирательное право в Российской Федерации	4	2,3
Тема 30 Роль СМИ в политическом процессе.	Содержание учебного материала	4	
	Роль СМИ в политическом процессе. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		1,2
Тема 31 Повторение: Человек и общество	Содержание учебного материала	4	
	Человек и общество.		
Зачет	экзамен	12	2,3
ВСЕГО		170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 Обществознание

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплект методической литературы для преподавателя, включающий:
 - специальную методическую литературу;
 - программы обучения обществознания в колледже;
 - справочную литературу гуманитарного характера;
- образовательный стандарт по обществознанию;
- паспорт кабинета.

Технические средства обучения:

- телевизор,
- видеомаягнитофон,
- компьютер,
- мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.

- стандарт по специальности
- примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.04 Обществознание (авторы: Важенин А.Г., кандидат исторических наук, доцент ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки, 2020год.)
- рабочая программа
- календарно-тематический план
- задания промежуточной и итоговой аттестации
- контрольные работы

3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.Г.Важенин Обществознание (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей). - М.: Академия, 2020
2. А.Г.Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. - Москва, Академия, 2019
3. А.Г.Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. Москва, Академия, 2019

Дополнительные источники:

4. П.А.Баранова Обществознание: Полный справочник. Москва, Астрель, 2014
5. А.Г.Важенин Практикум по обществознанию. Учебное пособие Москва, Академия, 2014
6. А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина Обществознание в схемах и таблицах Москва, Эксмо, 2015.
7. П.А.Баранова Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание 10 класс. Базовый уровень» под ред.Л.Н.Боголюбова, Москва, Астрель, 2018
8. П.А.Баранова Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику

«Обществознание 11 класс. Базовый уровень» под ред. Л.Н.Боголюбова, Москва, Астрель, 2019
9. Л.Н.Боголюбов Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2019

Интернет-ресурсы:

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

11. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Режим доступа: www.fcior.edu.ru

12. Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова. Режим доступа: <http://lesson-history.narod.ru>

13. Образовательные ресурсы Интернета. Обществознание. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>

15. Портал Единый экзамен. Режим доступа: <http://www.probaege.edu.ru>

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 Обществознание

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Освоенные умения		
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; 	<p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с основными компонентами учебника; • использование справочной и дополнительной литературы; <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление существенных признаков объекта; • проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; 	Контрольные работы. Тестирование. Заполнение таблиц. Составление схем.
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; 	<p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с основными компонентами учебника; <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение объектов анализа и синтеза и их компонентов; • выявление существенных признаков объекта; • определение соотношения компонентов объекта; • проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; • определение причинно следственной связи между 	Контрольные работы. Тестирование. Разработка схем. Рефераты. Ситуационные задачи.

<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из 	<p>компонентами объекта; <i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение соотношения компонентов объекта; • владение компонентами доказательства; • определение причинно-следственной связи между компонентами объекта; <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности. <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное и количественное описание изучаемого объекта. <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; • владение компонентами доказательства; • опровержение аргументов; решение проблемных учебных задач; <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение полученных результатов с учебной задачей; <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с основными компонентами учебника; • использование справочной и дополнительной литературы; • подбор и группировка материалов по определенной 	<p>Контрольные работы. Тестирование. Составление тезисов. Круглый стол; диспут; дискуссия.</p> <p>Контрольные работы. Тестирование. Доклады; сообщения. Ситуационные задачи.</p> <p>Контрольные работы. Тестирование. Работа с документами. Ситуационные задачи.</p>
---	---	--

<p>неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; 	<p>теме;</p> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определение объектов анализа и синтеза и их компонентов; классификация информации; <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определение соотношения компонентов объекта; <p><i>Учебно-коммуникативные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценка разных точек зрения; <p><i>Учебно-коммуникативные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выступление перед аудиторией; овладение разными формами изложения текста. <p><i>Учебно-коммуникативные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> овладение различными формами устных публичных выступлений; овладение навыками ведения полемики, толерантностью к мнению других; выступление перед аудиторией; овладение разными формами изложения текста. <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> подбор и группировка материалов по определенной теме; подготовка доклада, реферата; <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выбор наиболее рациональной 	<p>Контрольные работы. Тестирование. Творческий проект. Деловые, ролевые игры.</p> <p>Контрольные работы. Тестирование. Круглый стол; диспут; дискуссия.</p> <p>Контрольные работы. Тестирование. Творческие задания; эссе. Рефераты.</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. 	<p>последовательности действий по выполнению учебной задачи;</p> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • комбинирование известных средства для решения новых задач; <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор наиболее рациональной <p>последовательности действий по выполнению учебной задачи;</p>	<p>Контрольные работы. Тестирование. Рефераты. Ситуационные задачи.</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; <ul style="list-style-type: none"> • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; 	<p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение полученных результатов с учебной задачей - определение наиболее рациональной <p>последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности</p> <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с основными компонентами учебника - составление на основе текста таблицы, схемы, графика - подбор и группировка материалов по определенной схеме <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение полученных результатов с учебной задачей <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование справочной и дополнительной литературы - подбор и группировка материалов по определенной теме 	<p>Контрольные работы. Тестирование. Диагностические работы. Зачет.</p> <p>Контрольные работы. Тестирование. Круглый стол; диспут; дискуссия. Зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; 	<p>- качественное и количественное описание изучаемого объекта <i>Учебно-логические компетенции</i></p> <p>- выявление существенных признаков объекта</p> <p>- определение соотношения компонентов объекта</p> <p>- проведение различных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями;</p> <p>- классификация информации</p> <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <p>- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;</p> <p>- определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности</p> <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <p>- работа с основными компонентами учебника - подбор и группировка материалов по определенной теме</p> <p>- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;</p> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <p>- выявление существенных признаков объекта</p> <p>- определение соотношения компонентов объекта</p> <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p>	<p>Контрольные работы. Тестирование. Доклады; сообщения. Составление таблиц. Зачет.</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • особенности социально гуманитарного познания. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение полученных результатов с учебной задачей; - постановка цели самообразовательной деятельности; - определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование справочной и дополнительной литературы; - качественное и количественное описание изучаемого объекта; <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение различных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; 	<p>Контрольные работы. Тестирование. Ситуационные задачи. Рефераты. Зачет.</p>
---	--	--