



**«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
Профессиональное образовательное частное
учреждение**

Приложение 5
к ППССЗ по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «КИД»
О.В. Пенько
«24» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.13 Обществознание

Специальность СПО: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

на базе основного общего образования

Форма обучения _____ **очная** _____

(очная, заочная, очно-заочная)

Москва

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание общеобразовательного цикла разработана с учетом примерной основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

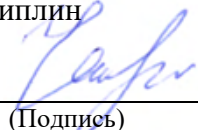
Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна»

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией
общих гуманитарных и социально-
экономических, математических и
общих естественнонаучных,
профессиональных дисциплин

Протокол № 8
от « 17 » июня 20 23 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических, математических и общих
естественнонаучных профессиональных
дисциплин



Н. В. Чёрная
(Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебно-
методической работе



(Подпись)

В.А. Рыбцова
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	18
5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	24

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Обществознание

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.10 Обществознание** является программой реализации среднего (полного) общего образования в пределах ППСЗ по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Программа призвана решить задачи:

- способствовать формированию понятийного аппарата;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов в обществе;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления социологами, политологами, философами и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей развития общества;
- обеспечить понимание взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных сферах жизни общества.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов

(герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 Обществознание

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной нагрузки	138
Обязательная учебная нагрузка	134
в том числе:	
теоретическое обучение	87
практические занятия	47
Промежуточная аттестация	
в том числе:	
Диф.зачет (2 семестр)	
Контрольная работа (2 семестр)	
Консультации	4

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	5
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
Раздел 1. Духовная культура человека и общества		16	ОК1-9
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6	
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p>1.Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения.</p>	1	

	2.Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	1	
	Практическое занятие № 1 Виды общения людей в современном обществе	4	
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	
	1.Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная.Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формированиеценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	1	
	2.Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободыдоступа к культурным ценностям.	1	
Тема 1.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	8	
	1.Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор.Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	

	2.Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свободасовести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	1	
	Практическое занятие №1 Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство	1	
	Практическое занятие № 2 Религии мира	4	
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система		10	OK1-9
Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система	Содержание учебного материала	2	
	1.Представление об обществе как сложной динамичной системе Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Обществои природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественногоразвития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цельистории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, ин-дустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира.	1	
	2.Процессы глобализации в современном мире. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, ихопасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспектыглобальных проблем.	1	
	Практическое занятие № 1 Пути решения глобальных проблем	4	
	Практическое занятие № 2 Глобальные проблемы человечества в21 веке.	4	
Раздел 3. Экономика		16	OK1-9
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.	Содержание учебного материала	6	
	1.Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная	1	

Экономические системы	стоимость. Ограниченность ресурсов.		
	2.Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	1	
	Практическое занятие № 1 Составление сравнительной таблицы по теме: «Экономическиесистемы мира»	4	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	4	
	1.Рыночные отношения в современном мире Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм вэкономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	1	
	2.Денежная и банковская система РФ. Роль государства в экономике Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	1	
	3.Налоговая политика в РФ Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала	8	
	1.Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	2	
	2.Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины иэкономические последствия. Рациональный потребитель.	1	
	3.Защита прав потребителя в РФ. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальныйдоход. Сбережения.	1	

	Практическое занятие № 4 Анализ нормативных документов по теме: «Роль государства в регулировании экономики»	4	
Раздел 4. Социальные отношения		14	OK1-9
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	6	
	1.Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	1	
	2.Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	1	
	Практическое занятие № 1 Виды стратификационных систем	4	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	6	
	1.Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.Профилактика негативных форм девиантного поведения среди	1	
	молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.		
	2.Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	1	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	6	
	1.Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие №4 Права супругов в браке	4	
Раздел 5. Политика		11	OK1-9

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала	5	
	1.Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности	1	
	функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		
	Практическое занятие № 1 «Функции государства»	4	
Тема5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	10	
	1.Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1	
	2.Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.	1	
	Практическое занятие №5 Исторические и современные виды монархий	4	
	Практическое занятие № 6 Формы государственного устройства	4	
Раздел 6. Право		18	OK1-9
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	6	
Правовое регулирование общественных отношений	1.Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	1	

<p>2.Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p>	1	
<p>Практическое занятие № 1 Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ</p>	4	

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		
в том числе консультации	4	
Итого по дисциплине:	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Дисциплина проводится в кабинет № 321, оснащенным оборудованием:

Столы -30 шт.

Стулья – 60 шт.

Комплект мебели для преподавателя - 1 шт.

Компьютер – 1 шт.

Аудиоколонки – 1 шт.

Экран мультимедийный – 1 шт.

Доска ученическая – 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Комплект информационных стендов и стеллажей для пособий – 8 шт.

Хромакей

Видеосвет со штативом лампа для фото и видео свет

Микрофон беспроводной петличный

Трибуна – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Обязательные печатные издания

Основные источники:

1. А.Г.Важенин Обществознание (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей). - М.: Академия, 2020
2. А.Г.Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. - Москва, Академия, 2019
3. А.Г.Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. Москва, Академия, 2019

Дополнительные источники:

4. П.А.Баранова Обществознание: Полный справочник. Москва, Астрель, 2014
5. А.Г.Важенин Практикум по обществознанию. Учебное пособие Москва, Академия, 2014
6. А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина Обществознание в схемах и таблицах Москва, Эксмо, 2015.
7. П.А.Баранова Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание 10 класс. Базовый уровень» под ред.Л.Н.Боголюбова, Москва, Астрель, 2018
8. П.А.Баранова Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание 11 класс. Базовый уровень» под ред.Л.Н.Боголюбова, Москва, Астрель, 2019
9. Л.Н.Боголюбов Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2019

Интернет-ресурсы:

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

11. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Режим доступа: www.fcior.edu.ru

12. Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова. Режим доступа: <http://lesson-history.narod.ru>

13. Образовательные ресурсы Интернета. Обществознание. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>

15. Портал Единый экзамен. Режим доступа: <http://www.probaege.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Освоенные умения		
<ul style="list-style-type: none"> – • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; 	<p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с основными компонентами учебника; • использование справочной и дополнительной литературы; <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление существенных признаков объекта; • проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; 	<p>Контрольные работы. Тестирование. Заполнение таблиц. Составление схем.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; 	<p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с основными компонентами учебника; <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение объектов анализа и синтеза и их компонентов; • выявление существенных признаков объекта; • определение соотношения компонентов объекта; • проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; • определение причинно следственной связи между 	<p>Контрольные работы. Тестирование. Разработка схем. Рефераты. Ситуационные задачи.</p>

<p>— объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>— раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>— осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из</p>	<p>компонентами объекта; <i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение соотношения компонентов объекта; • владение компонентами доказательства; • определение причинно-следственной связи между компонентами объекта; <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности. <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное и количественное описание изучаемого объекта. <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; • владение компонентами доказательства; • опровержение аргументов; решение проблемных учебных задач; <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение полученных результатов с учебной задачей; <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с основными компонентами учебника; • использование справочной и дополнительной литературы; • подбор и группировка материалов по определенной 	<p>Контрольные работы. Тестирование. Составление тезисов. Круглый стол; диспут; дискуссия.</p> <p>Контрольные работы. Тестирование. Доклады; сообщения. Ситуационные задачи.</p> <p>Контрольные работы. Тестирование. Работа с документами. Ситуационные задачи.</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; – систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; 	<p>теме;</p> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение объектов анализа и синтеза и их компонентов; • классификация информации; <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение соотношения компонентов объекта; <p><i>Учебно-коммуникативные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка разных точек зрения; 	
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; 	<p><i>Учебно-коммуникативные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление перед аудиторией; • овладение разными формами изложения текста. 	<p>Контрольные работы. Тестирование. Творческий проект. Деловые, ролевые игры.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; 	<p><i>Учебно-коммуникативные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение различными формами устных публичных выступлений; • овладение навыками ведения полемики, толерантностью к мнению других; 	<p>Контрольные работы. Тестирование. Круглый стол; диспут; дискуссия.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; 	<ul style="list-style-type: none"> • выступление перед аудиторией; • овладение разными формами изложения текста. <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подбор и группировка материалов по определенной теме; • подготовка доклада, реферата; <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор наиболее рациональной 	<p>Контрольные работы. Тестирование. Творческие задания; эссе. Рефераты.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. 	<p>последовательности действий по выполнению учебной задачи;</p> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • комбинирование известных средства для решения новых задач; <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор наиболее рациональной <p>последовательности действий по выполнению учебной задачи;</p>	<p>Контрольные работы. Тестирование. Рефераты. Ситуационные задачи.</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; <ul style="list-style-type: none"> • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; 	<p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение полученных результатов с учебной задачей - определение наиболее рациональной <p>последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности</p> <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с основными компонентами учебника - составление на основе текста таблицы, схемы, графика - подбор и группировка материалов по определенной схеме <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение полученных результатов с учебной задачей <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование справочной и дополнительной литературы - подбор и группировка материалов по определенной теме 	<p>Контрольные работы. Тестирование. Диагностические работы. Зачет.</p> <p>Контрольные работы. Тестирование. Круглый стол; диспут; дискуссия. Зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; 	<p>- качественное и количественное описание изучаемого объекта <i>Учебно-логические компетенции</i></p> <p>- выявление существенных признаков объекта</p> <p>- определение соотношения компонентов объекта</p> <p>- проведение различных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями;</p> <p>- классификация информации</p> <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <p>- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;</p> <p>- определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности</p> <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <p>- работа с основными компонентами учебника - подбор и группировка материалов по определенной теме</p> <p>- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;</p> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <p>- выявление существенных признаков объекта</p> <p>- определение соотношения компонентов объекта</p> <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p>	<p>Контрольные работы. Тестирование. Доклады; сообщения. Составление таблиц. Зачет.</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • особенности социально гуманитарного познания. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение полученных результатов с учебной задачей; - постановка цели самообразовательной деятельности; - определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование справочной и дополнительной литературы; - качественное и количественное описание изучаемого объекта; <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение различных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями; 	<p>Контрольные работы. Тестирование. Ситуационные задачи. Рефераты. Зачет.</p>
---	--	--

5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

