



«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
Профессиональное образовательное частное
учреждение



Утверждаю
Директор ПОЧУ КИД
О.В.Пенько
«29» декабря 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

По специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

наименование цикла: Общий гуманитарный и социально-экономический
учебный цикл

Квалификация: специалист по информационным ресурсам, программист
(на базе среднего общего образования)

Курс 1

Рабочая программа ОГСЭ.05 Физическая культура в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация Профессиональное образовательное частное
разработчик: учреждение «Колледж информатики и
 дизайна» (ПОЧУ «КИД»)

Разработчики: Еремкин А.В.- к.ф.н., доцент, преподаватель
русского языка и литературы ПОЧУ «КИД»

«Рассмотрено» на заседании ПЦК общих гуманитарных и
социально экономических дисциплин и дисциплин
естественнонаучного цикла ПОЧУ «КИД»

Протокол No 4 от «29» декабря 2022 г.

Председатель ПЦК _____/Еремкин А.В./

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-методической работе ПОЧУ
«КИД»

_____ /Чекмарева Н.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование (утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1547, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44936, входящим в укрупнённую группу ТОП-50 09.00.00 Информатика и вычислительная техника), и составлена на основе примерной основной образовательной программы (регистрационный номер 09.02.07-170511, дата регистрации 11/05/2017 на сайте Министерства образования и науки РФ в Федеральном реестре примерных образовательных программ <http://reestrspo.ru/poop-list.>) (Реквизиты решения о включении ПООП в реестр: Протокол № 9 от 30.03.2017)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.06)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи; владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями; владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; работать со словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка и другими лексикологическими и специальными словарями, содержащими профессиональную лексику	различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), функциональные стили; особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; лексические и фразеологические единицы языка; способы словообразования; самостоятельные и служебные части речи; синтаксический строй предложений; правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания; функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расхождении	ЛР 5 – Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 7 – Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ЛР 8 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,

по специальности студентов; находить и исправлять в тексте	современного русского языка.	конфессиональных и иных групп. Сопричастный к
--	------------------------------	---

лексические ошибки, связанные с неправильным выбором слова (по значению и стилевой окраске), ошибки в употреблении фразеологизмов; уметь определять функционально-стилевую принадлежность слов, относимых к авторским новообразованиям; пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях; употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте; различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов; пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;		сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 11 – Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры, ЛР 12 – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР 15 – Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем ЛР 24 – Соблюдающий этические нормы общения
---	--	---

	различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты		
	учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	34
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	6
практическая подготовка	10
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы Коды личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	4		5
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили. Культура речи. Словари русского языка.	Содержание учебного материала Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Понятие о функциональных стилях. Словари русского языка. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 24
	Практическое занятие: анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературных, публицистических текстов и письменных речевых высказываний студентов); преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот (с одновременным привнесением в создаваемый текст соответственно элементов разговорного языка и строго нормированного литературного языка письменной речи).		2	
Тема 2. Фонетика.	Содержание учебного материала Фонетика, фонетические единицы языка (фонемы: звук, слог, слово, фраза). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс,	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 24

	аллитерация.			
	Практическое занятие: определение орфоэпических норм и норм ударения с помощью словарей.		2	
Тема 3. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11,
	Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-			
	фразеологическая норма, ее варианты. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические ошибки и их исправление (устранение лексических ошибок, связанных с неоправданным повторением однокоренных слов, неправильным выбором слова по значению и стилевой окраске). Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.			ЛР 12, ЛР 15, ЛР 24
	Практическое занятие: лексические ошибки и их исправление (устранение лексических ошибок, связанных с неоправданным повторением однокоренных слов, неправильным выбором слова по значению и стилевой окраске).	2		
Тема 4. Словообразование	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 24
	Состав слова. Основные способы словообразования. Образование сложных и сложносокращенных слов. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2		
	Практическое занятие: морфемный анализ слов, словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики; проверка орфографической правильности текста с использованием умений членить слова по составу.		2	
Тема 5. Части речи.	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 24
	Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление слова. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, причастие, деепричастие, местоимение, наречие, слова категории состояния, предлог, союз, частица).	4		
	Практическое занятие: проверка орфографической правильности текста, используя умения определять принадлежность слова к конкретной части речи. Практическое занятие: выявление ошибок на употребление форм слова, редактирование текстов, путем устранения в нем ошибок, связанных с ненормативным употреблением самостоятельных частей речи, а также предлогов (<i>благодаря, согласно, вопреки</i> и т.п.), союзов, частиц.	2	2	
Тема 6. Синтаксис.	Содержание учебного материала			
	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Типы связи	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,

	слов в словосочетаниях. Простые и сложные словосочетания. Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение (виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре). Односоставные и двусоставные предложения, полные и неполные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.			ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 24
	Сложные предложения (сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения, сложное предложение с бессоюзной связью, сложные предложения с различными видами связи). Предложения с обособленными и уточняющими членами. Виды обособленных членов и условия их обособления. Слова и конструкции грамматически не связанные с предложением (обращение, вводные слова и вставные конструкции). Предложения с чужой речью (прямая речь, диалог, цитаты). Параллельные синтаксические конструкции.			
	Практическое занятие: проверить правильность пунктуационного оформления текста и указать случаи, где возможна вариантная постановка знаков препинания, отредактировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки.		2	
Тема 7. Нормы русского правописания.	Содержание учебного материала			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 24
	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Принцип русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	2		
	Практическое занятие: проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и в письменных работах других студентов, исправление ошибок; учет и группировка правописных ошибок в собственных письменных работах, выявление их причин, планирование и реализация мер по преодолению ошибок, написание диктантов.		2	
Самостоятельная работа		2		
Промежуточная аттестация			зачет	
В форме практической подготовки		10		
Всего		34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
- словари;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Барандеев А.В., Ворожбицкая И.И., Лазаренко Р.А. Русский язык. Пособие для факультативного курса: Учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений. – М., 2013.
2. Введенская Л.А., Пономарёва А.М. Русский язык: культура речи, текст, функциональные стили, редактирование. – Ростов н/Д., 2015.
3. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Опорные схемы. Упражнения: Орфография. Пунктуация. – М., 2014.
4. Назаренко Е. А. Современный русский язык. Фонетика. Лексика. Фразеология. Морфология. – Ростов н/Д., 2013.
5. Петрякова А.Г. Культура речи: практикум. – М., 2013.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2014.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М., 2117.

3.2.2. Словари:

1. Аванесов Р.И. Орфоэпический словарь русского языка. – Н., 1985.
2. Борунова С.Н., Воронцова В.Л., Еськова Н.А. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М, 1989.

3. Введенская, Л.А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения / Л.А. Введенская. – Изд. 3-е. – М.: ИКЦ "МарТ"; Ростов-на-Дону: ИЦ "МарТ", 2006. – 351 с.
4. Введенская, Л.А. Современный орфографический словарь русского языка / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. – Изд. 5-е. – М.: ИКЦ "МарТ", 2006. – 623 с.
5. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка: современная версия / В.И. Даль. – М.: Эксмо, 2007. – 735 с.
6. Колесников Н.П. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984.
7. Котелова Я.З., Сорокина Ю.С. Новые слова и значения. – М., 1984.
8. Крылов, Г.А. Словарь ошибок русского языка / Г.А. Крылов. – СПб.: Виктория-плюс, 2007. – 73 с.
9. Левикова, С.И. Большой словарь молодежного сленга / С.И. Левикова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 926 с.
10. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: около 53000 слов / С.И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: Оникс [и др.], 2006. – 1198, [1] с.,

3.2.3. Интернет-ресурсы

<http://www.grammar.ru/>

<http://www.russian-world.info/kultura-rechi>

<http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.slovari.ru>

<http://www.sokr.ru>

<http://www.megakm.ru/ojigov>

<http://www.redactor.ru>

<http://rus.lseptember.ru>

<http://www.vedu.ru/ExpDic>

<http://www.grammar.ru>

<http://speakrus.narod.ru>

<http://www.slova.ru>

<http://urok.hut.ru/index.htm>

<http://www.rbr.narod.ru>

<http://cultrechi.narod.ru>

3.2.4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в ПОЧУ «КИД» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ПОЧУ «КИД» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ПОЧУ «КИД» созданы специальные условия (система оповещения, кнопки вызова помощи, бегущие строки, специализированные парты и кабинет для индивидуальных занятий) для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ПОЧУ «КИД» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ПОЧУ «КИД» обеспечивается:

–для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

–для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ПОЧУ «КИД», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в ПОЧУ «КИД» обеспечивается предоставление учебных, лекционных и иных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану, а также по запросу разрабатывается индивидуальная траектория обучения.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи; - владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности, пользоваться орфоэпическими словарями; - владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; работать со словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка и другими лексикологическими и специальными словарями, содержащими профессиональную лексику по специальности студентов; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, связанные с неправильным выбором слова (по значению и стилевой окраске), ошибки в употреблении фразеологизмов; уметь определять функционально-стилевую принадлежность слов, относимых к авторским новообразованиям; - пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением презентацией • Выполнение интернет диктантов

профессиональной лексике,
использовать

словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;

- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:

- различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики

общения,

учет

--	--	--

<p>коммуникативного компонента), функциональные стили; - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы; - лексические и фразеологические единицы языка; - способы словообразования; - самостоятельные и служебные части речи; - синтаксический строй предложений; - правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания; - функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.</p>		
--	--	--