

**Профессиональное образовательное частное учреждение
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
(ПОЧУ «КИД»)**

109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д.32, стр. 16, комн.301

ИНН 7721516041, КПП 772301001, ОГРН 1047796716990

тел. 8:(495)774-72-74, почта info@kid-spo.ru

Официальный сайт kid-spo.ru



УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «КИД»
О.В.Пенько

« 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Москва
2024**

Профессиональное образовательное частное учреждение
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»

(ПОЧУ «КИД»)

109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д.32, стр. 16, комн.301

ИНН 7721516041, КПП 772301001, ОГРН 1047796716990

тел. 8:(495)774-72-74, почта info@kid-spo.ru

Одобрено на заседании цикловой комиссии
укрупненных групп общих гуманитарных и
социально-экономических дисциплин

ПРОТОКОЛ № _____ 1 _____

От «_30_» _____ 08 _____ 2024 г.

Председатель _____ Черная Н.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547, зарег. Мин.№ 44936 от 26.12.2016г;

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования

в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25.05.2017 г.);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016 г.).

Организация-разработчик: ПОЧУ «КИД»

Разработчики: Мархутова Ю.В.

Рецензенты: Росторгуев С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06 Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Рабочая программа разработана на основе «Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций» (2018г), рекомендованных ФГАУ «ФИРО» для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), (уточнения к Рекомендациям от 25 мая 2017г., и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к общеобразовательному циклу программы среднего (полного) общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Английский язык» связана с общеобразовательными дисциплинами русский язык, обществознание, история, география и с профильными дисциплинами математика, экономика, право, информатика и ИКТ.

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Английский язык» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **умение** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на различные темы;
- **умение** переводить со словарём иностранные тексты различной направленности;
- **умение** самостоятельно совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по английскому языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в

рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
 - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
 - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: чтение
 - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- письменная речь
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
 - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общеучебными компетенциями по 4 блокам:

ОУК.01 Самоорганизация - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

ОУК.02 Самообучение - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.

ОУК.03 Информационный блок - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОУК.04 Коммуникативный блок - способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

	взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Профильная направленность изучения дисциплины осуществляется перераспределением часов с одной темы на другую без изменения общего количества часов (15%). Профильная направленность учитывается при отборе дидактических единиц внутри тем дисциплины.

При проведении практических занятий, самостоятельной работы осуществляется междисциплинарная связь с общеобразовательными дисциплинами: русский язык, обществознание, история, география и с профильными дисциплинами: математика, экономика, право, информатика и ИКТ, а также с междисциплинарными курсами профессиональных модулей по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование..**

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**;

Промежуточная аттестация в форме *диф.зачета* **2 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06 Иностранный язык (английский)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
Общий объем образовательной нагрузки	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
в том числе:	
практические занятия	78
контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося	
Написание эссе	
Работа над проектом	
Работа с интернет ресурсами	
Итоговая аттестация в форме диф.зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОД.06 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения элементы компетенци й
1	2	3	4
Основной модуль			
Раздел 1. Вводно-коррективный			
Тема 1.1. Межличностные отношения			
Тема 1.1.1. Знакомство.	Содержание учебного материала 1. Приветствие, прощание в английском языке. Выражения приветствия и прощания в англоговорящих странах. 2. Знакомство друг с другом. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 3. Позвольте представиться. Рассказ о себе. Личностные качества. Визитная карточка.	6	
	Практические занятия 1 Развитие речевых умений , клише и выражения по теме «Знакомство»,вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями(единицы речевого этикета «Что говорят при встрече и прощании. Как поздравить и сделать комплимент») 2 Развитие умений и навыков чтения (правила чтения;диалогическая форма). 3 Развитие грамматических умений и навыков: - порядок слов в английском предложении; -личные, указательные местоимения, спряжение глагола tobe;	6	3
Тема 1.1.2. Семья и семейные отношения. Описание членов семьи(внешность, профессии)	Содержание учебного материала 1.Семья, члены семьи. Семейное дерево. 2.Внешность членов семьи. Профессии. Одежда. Цвета. 3. Межличностные отношения в семье.Повседневная жизнь семьи. Распределение домашних обязанностей.	8	2,3
	Практические занятия 1. Развитие речевых умений:овладение лексикой по теме «Семья». вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями, составлять монологическое высказывание,(единицы речевого этикета «Как предложить свою помощь») 2. Развитие умений и навыков чтения (монологическая форма текста). 3. Развитие грамматических умений и навыков:	6	

	<ul style="list-style-type: none"> - притяжательные, объектные и абсолютные местоимения - употребление и спряжение глагола to have; - предложения с однородными членами, союзы both... and, neither... nor, either... or; as well as, but, although; - притяжательный падеж существительных. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Позвольте представиться. Рассказ о себе. Личностные качества. Визитная карточка.</i></p>		
Раздел 2. Развивающий.			
Тема 2.1. Повседневная жизнь			
Тема 2.1.1 Дом. Квартира.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 .Мой дом - моя крепость. Жилищные и бытовые условия проживания, обстановка. 2 . Британские дома. Классификация домов в Великобритании. 3 Дома в США. Классификация домов в США. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевых умений: овладение лексикой по теме: «Дом, квартира», вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями, составлять монологическое высказывание/ единицы речевого этикета «Согласие, несогласие»). 2. Развитие умений и навыков чтения (монологическая форма текста). 3. Развитие грамматических умений и навыков: <ul style="list-style-type: none"> - множественное число существительных, исключения.; - предложения с оборотом there is/there are. - артикли, some, any, no- -предлоги места и направления. 	7	2,3
Тема 2.1.2 Рабочий день	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочий день. Ежедневная рутина. Основные этапы обычного рабочего дня. 2. Мой рабочий день. Мой распорядок дня. 3. Мой выходной день. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речевых умений: овладение лексикой по теме « Рабочий день», вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями, составлять монологическое высказывание, (единицы речевого этикета «Высказывание и запрашивание мнения.»). 2. Развитие умений и навыков чтения (монологическая форма текста). 3. Развитие грамматических умений и навыков: <ul style="list-style-type: none"> - числительные, даты; - основные \базовые глаголы, Present Simple образование, спряжение; - наречия времени в Present Simple; - вопросительные слова и конструкции; <p>-предлоги времени.</p>	6	2,3
Тема 2.1.3. В колледже.	Содержание учебного материала	8	1,2

	<p>1 . Мой колледж. Расписание. Описание здания.</p> <p>2 .Специальности и профессии. Специальность «Гостиничный дело» 3.Роль иностранного языка в профессии. Я изучаю английский язык.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Развитие речевых умений (овладение лексикой по теме, вести диалог - расспрос, составлять монологическое высказывание,(единицы речевого этикета «Совет, предложение»).</p> <p>2Развитие умений и навыков чтения (монологическая и диалогическая форма).</p> <p>3Развитие грамматических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы глагола; -PastSimple/Indefinite-употребление и образование, правильные глаголы: - PastSimple в вопросительной и отрицательной форме; - PastSimple/Indefinite- неправильные глаголы, образование, 3 формы глаголов. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Написать эссе «Английский в моей профессии».</i></p>		
Тема 2.2. Город, Деревня. Инфраструктура.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Город. Инфраструктура.</p> <p>2. Деревня. Условия проживания в деревне.</p> <p>3. .Преимущества проживания в городе и деревне.</p>	6	2,3
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Развитие речевых умений (овладение лексикой по теме «Город. Деревня»,вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями, составлять монологическое высказывание, единицы речевого этикета «Аргументация-контраргументация»).</p> <p>2. Развитие умений и навыков чтения (монологическая форма текста).</p> <p>3. Развитие грамматических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - FutureSimple/Indefinite- употребление и образование; - конструкция: tobegoingto + Инфинитив; - замена будущего на наст в придаточных времени, условия. 	6	
Тема 2.3. Природа и человек (климат, погода,экология).	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Природа, окружающая среда. Природные явления..</p> <p>2. Климат и экология в нашем регионе. Защита окружающей среды.</p> <p>3. Погода. Прогноз погоды.</p> <p>4. Моё любимое время года.</p>	7	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Развитие речевых умений (овладение лексикой по теме: «Природа, погода, климат», вести диалог - расспрос, составлять монологическое высказывание, единицы речевого этикета «Сомнения, предостережения»).</p> <p>2. Развитие умений и навыков чтения (монологическая и диалогическая форма).</p> <p>3. Развитие грамматических умений и навыков:</p>	6	2,3

	- образование и употребление глаголов в PresentContinuous; - степени сравнения прилагательных и наречий; - безличные предложения. 4. Развитие умения переводить с английского на русский и с русского на английский		
	Самостоятельная работа обучающихся «Прогноз погоды в нашем регионе»		
Контрольная работа		2	
Тема 2.4. Досуг.			
Тема 2.4.1. Питание. Покупки	Содержание учебного материала 1. Магазины. Покупки. Выбор подарка. 2. Питание. Foodforlife. Здоровая еда. 3. Питание. Eatingout. Еда вне дома.	6	2,3
	Практические занятия 1. Развитие речевых умений (овладение лексикой по теме«Питание. Покупки» вести диалог - расспрос, составлять монологическое высказывание). 2. Развитие умений и навыков чтения (монологическая и диалогическая форма). 3. Развитие грамматических умений и навыков: - активизация простых времён в Present, Past, Future - артикли, some, any, no и их производные; - миеЬ, many, little\alittle, few\afew;	6	
Тема 2.4.2. Каникулы. Отдых.	Содержание учебного материала 1. Каникулы. Как я провёл каникулы. 2. Поездка в отпуск. 3. Отдых, путешествия. Виды путешествий	6	2,3
	Практические занятия 1. Развитие речевых умений (овладение лексикой по теме«Каникулы, отдых», вести диалог - расспрос, составлять монологическое высказывание). 2. Развитие умений и навыков чтения (монологическая и диалогическая форма). 3. Развитие грамматических умений и навыков: - модальные глаголы и их эквиваленты (must\have to), (can\to be able), (may\to be allowed) 4. Развитие умения переводить с английского на русский и с русского на английский	6	
Тема 2.5. Увлечения. Хобби	Содержание учебного материала 1 .Хобби. Виды хобби. 2 .Увлечения. Мир моих увлечений. Музыка. 3 .Как я провожу своё свободное время. Mydayoff. Мое любимое занятие.	8	
	Практические занятия 1. Развитие речевых умений (овладение лексикой по теме «Хобби, увлечения» вести диалог - расспрос, составлять монологическое высказывание). 2. Развитие умений и навыков чтения (монологическая и диалогическая форма).	6	3

	<p>3 Развитие грамматических умений и навыков: - PresentPerfect, образование, употребление, слова маркеры; -PresentPerfect\ PastSimple.</p> <p>4 Развитие умения переводить с английского на русский и с русского на английск</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Проект «Организация досуга»</i></p>		
Тема 2.6. Человек, здоровье, спорт.	<p>Содержание учебного материала 1. Спорт в нашей стране. Популярные виды спорта в России. Здоровый образ жизни. 2. Спорт в Великобритании и США. 3. Олимпийские игры в Сочи.</p>	6	
	<p>Практические занятия 1. Развитие речевых умений (овладение лексикой по теме « Спорт» вести диалог - расспрос, составлять монологическое высказывание). 2Развитие умений и навыков чтения (монологическая и диалогическая форма) 3Развитие грамматических умений и навыков: -Participle I. Клише like , prefer + ing; - предложения условия. 4 Развитие умения переводить с английского на русский и с русского на английск</p>	6	2,
Тема 2.7. Научно- технический прогресс.	<p>Содержание учебного материала 1 . История научно-технического прогресса. 2 .Изобретатели.(советские и зарубежные ученые) Нобелевская премия. 3.Век цифровых технологий. Гаджеты.Девайсы.</p>	6	2,3
	<p>Практические занятия 1. Развитие речевых умений (овладение лексикой по теме «Научно-технический прогресс»,вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями, составлять монологическое высказывание). 2Развитие умений и навыков чтения (монологическая форма текста). 3Развитие грамматических умений и навыков: -герундий, образование, употребление, перевод: - конструкции, требующие после себя герундий: - герундий с предлогами.</p>	6	
Тема 2.8. Средства массовой информации.	<p>Содержание учебного материала 1 .Средства массовой информации. Телевидение. 2 .СМИ. Пресса. Чтение аутентичной прессы. Газетный стиль. 3 . Средства массовой информации. Интернет.</p>	8	2,3
	<p>Практические занятия 1. Развитие речевых умений (овладение лексикой по теме «СМИ»,вести диалог - расспрос , составлять монологическое высказывание). 2Развитие умений и навыков чтения (газетный текст).</p>	6	

	3 Развитие грамматических умений и навыков: -инфинитив- образование, употребление, перевод: - инфинитивные обороты, ComplexObject, перевод, употребление		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с интернет-ресурсами. « Составить аннотацию на обучающий интернет-сайт»		
Тема 2.9. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.	Содержание учебного материала 1 .Культурные и национальные традиции в Великобритании. 2 .Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники в США. 3 . Русские обычаи, традиции и праздники	6	2,3
	Практические занятия 1. Развитие речевых умений ((овладение лексикой по теме «Традиции», вести диалог - расспрос , составлять монологическое высказывание). 2 Развитие умений и навыков чтения (монологический, диалогический текст). 3 Развитие грамматических умений и навыков: -сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени; - предлоги	6	
Тема 2.10. Навыки общественной жизни	Содержание учебного материала 1 . Посещение врача. 2 . На вокзале.	7	2,3
	Практические занятия 1. Развитие речевых умений ((овладение лексикой по теме «»), вести диалог - расспрос , составлять монологическое высказывание). 2. Развитие умений и навыков чтения (монологический, диалогический текст). 3. Развитие грамматических умений и навыков: - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, although; -словообразование.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составить диалоги по теме «Как добраться?»</i>		
Профессиональный модуль.			
Раздел 3. Деловой этикет			
Тема 3.1. Правила этикета.	Содержание учебного материала 1.Нанесение визита. Пунктуальность. 2. Общепринятые правила поведения и темы для разговора. 3. Запретные темы для разговора		
	Практические занятия 1. Развитие речевых умений. Лексика, клише и выражения по теме. (вести диалог - расспрос).(диалог - обмен мнениями).	12	2,3

	<p>2. Развитие умений и навыков чтения (профессиональный диалогический текст). Чтение и перевод профессиональных текстов. Монологическая и диалогическая</p> <p>3. Развитие грамматических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модальные конструкции вежливости Shall..., Will you...; - Модальные конструкции вежливости Would you like/like; - Модальные конструкции вежливости May\could\can; <p>Самостоятельная работа обучающихся Составить словарь делового этикета.</p>		
Тема 3.1. Переписка.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Письма личного характера.</p> <p>2. Деловое письмо. Составные части.</p> <p>3. Виды деловых писем. Практика в написании деловых писем.</p>	7	
	<p>Практические занятия</p> <p>1 . Развитие речевых умений (вести диалог - расспрос).</p> <p>2 . Развитие умений и навыков чтения (профессиональный диалогический текст). Лексика, клише и выражения по теме. Чтение и перевод профессиональных текстов. Монологическая и диалогическая речь.</p> <p>3 . Развитие навыков и умений работы с деловой документацией.</p> <p>4 . Развитие грамматических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пассивный залог. Простые формы. - пассивный залог. Present, Past, Future Simple - пассивный залог с модальными глаголами. <p>Самостоятельная работа обучающихся Составить словарь клише для писем.</p>	6	2,3
Зачет		2	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка. Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет иностранного языка оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Кабинет иностранного языка оснащен техническими средствами обучения:

- телевизором;
- интерактивной доской;
- компьютерами с лицензионным программным обеспечением «EnglishDiscoveries».

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебной литературы для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете предусмотрен достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал "Иностранные языки в школе", специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете имеется каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотека справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по уровню обученности студентов, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, , дополнительной литературы, интернетресурсов, средств обучения.

Основные источники:

- 1 .Голубев А. П. Английский язык. - М.: Academia, 2019.
- 2 .Голицынский Ю. Грамматика английского языка. Сборник упражнений.- М., 2019.
- 3 .Колесникова Н. Н. Английский язык для менеджеров. - М.: Академия, 2018.
- 4 . Тимофеев ВТ.Gateway: GeneralEnglishCoursebook: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО М.:иАкадемия 2019

Дополнительныеисточники:

- 5 .Virginia Evans Jenny Dooley Upload 2 Prosveshcheniye Express Publishing,20116. Virginia Evans Jenny Dooley Upload 3Prosveshcheniye Express Publishing,2011

- 7 .Афанасьева О.В. и др. Английский язык. 10 класс. - М.: Просвещение, 2019.
- 8 .Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс. - М.: Просвещение, 2019.
- 9 .Багрова Н.В, Блинова С.И. Сборник упражнений по лексике.- С.- Петербург: Союз, 2009.
- 10 .Баграмова Н.В, Воронцова Т.И, Книга для чтения по страноведению: США. - С- Петербург: Союз, 2019.
- 11 . Богацкий. И, Дюканова Н, Бизнес- курс английского языка.- М.: Айрис - пресс. Ральф, 2011.
- 12 .Выборова Г.Е. и др. Тесты по английскому языку. - М.: АСТ-Пресс, 2018.
- 13.Гроза О.Л. и др. Английский язык. 11 класс. - М.: ОАО «Московские учебники», 2009.
- 14.Игнатова Т.Н. Разговорный английский.- М.,2018.
- 15.Занина Е.Л. 95 устных тем по английскому языку-М.: Айрис Рольф, 2019.
- 16 .Колодяжная Л. Познакомьтесь: Великобритания. - М.,2019.
- 17 .Комаровская С.Д. Английский язык для юристов. - М.,2019.
- 18 .Кошманова И.И. English tests. -М.:Школа, 2019.
- 19 . Музланова Е.С. Полный комплект пособий для подготовки к ЕГЭ М. «Астрель» 2014г
- 20 .Полякова Т.Ю. Английский язык для диалога с компьютером. - М.: Высшая школа, 2019.
- 21 .Скоростное изучение английского языка по методу И.Давыдовой. 2019.
- 22 .Тесты для проверки понимания текста с ключами - С-Петербург: Корона - принт, 2019.
- 23 .Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы - М.: Глосса, 2019.

Интернет ресурсы

1. Коллекция бесплатных упражнений по английскому языку различной тематики и уровня, сборников полезных выражений, тестов, грамматических таблиц и пр. [оглавление - на английском языке]. <http://www.better-english.com/>
2. Учебные пособия, видео уроки, аудиоматериалы и пр.Новости, блог по теме. <http://englishtips.org/>
3. „Бесплатные учебные рассылки [грамматика, лексика, пословицы, интересные, хитрости, полезности и многое другое]. Полный архив выпусков с тематической навигацией. Тексты песен. <http://www.fluent-english.ru/>
- 4Учебные пособия, словари и разговорники, программы для изучения языка, аудиокниги, рефераты, анекдоты, стихи, биографии известных людей, киносценарии, др. материалы на английском. . <http://www.homeenglish.ru/>
5. Статьи, топики, грамматика, тесты, тексты, и проч. по английскому языку, практике перевода, культурологии. Программы и справочники по изучению английского. Онлайн-переводчик. <http://linguistic.ru/>
6. Материалы для изучения английского языка: топики, диалоги, тесты, страноведение, анекдоты. Ссылки на интерактивные словари. Возможность скачать обучающие программы. Курсы иностранных языков в Москве. <http://english-language.chat.ru/>
7. Авторское учебное пособие для желающих выучить английский язык. Обзор учебных материалов в интернете. Ответы на вопросы. Информация о преподавателе. Контакты. <http://denistutor.narod.ru/>
8. Грамматика английского языка. Рефераты по теме. Форум. Ссылки на интернет-магазины учебных пособий и пр. <http://www.englishspace.com/>
9. Справочник по грамматике. Темы для устного экзамена тесты по грамматике английского языка. Знакомства. Услуги перевода и пр. <http://eng.hut.ru/>
10. Сайт практикующего преподавателя английского языка содержит материалы, помогающие в обучении: грамматические правила, упражнения, топики. Описание учебных пособий. Страноведческая информация. <http://englishclub.narod.ru/>
11. Материалы по стилистике английского языка, интерпретации художественных текстов, литературному анализу произведений. <http://refolit.narod.ru>

13. Бесплатный курс. Звуковое и транскрипционное сопровождение, методы запоминания слов, упражнения с проверкой. <http://4flaga.ru/>

Средства обучения

- 1 .Аудиокурс И. Давыдовой «Разговорно-бытовой английский».
- 2 .Аудиокурс Т. Игнатовой «Разговорный английский».
- 3 .Аудиокурс «Up to the top».
- 4 .Аудиокурс «IntermediateCourse».
- 5 .Аудиокурс «США: история и политика».
- 6 .Бизнес- курс «Language of Business».
- 7 . Бизнес- курс «Exporting English».
- 8 . Компьютерныйкурс «English discoveries». Online
- 9 . Сборник аудиоматериалов к учебнику «Gateway»
- 10.Компьютеры.
11. Телепанель.
12. Интерактивная доска

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры). Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, рефераты), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ - тест) по соответствующим темам. Итоговый контроль обучающихся по дисциплине предусматривает проведение дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающийся должен:

иметь представление об основных направлениях речевой деятельности (говорение: диалогическая и монологическая речь; чтение, аудирование и письмо), о странах изучаемого языка;

освоить предусмотренное образовательным стандартом 1500-1600 лексических единиц для рецептивного и 600 из них для продуктивного усвоения;

владеть знаниями умениями и навыками по основным темам обучения;

- **знать/понимать**:- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и ситуации общения в рамках изучаемых тем;- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

уметь: **говорение**- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на социально -бытовые и профессиональные темы, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

- **аудирование**- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Итоговый контроль предусмотрен в форме контрольной работы в виде **контрольной работы** в 1м и зачёта во 2 семестре. На зачете студент должен показать умение вести беседу на бытовую и профессиональную тему, отвечать на вопросы, переводить текст, содержащий изученную лексику.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Метапредметные уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>Предметные сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение</p>	<p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме; владение лексическим и грамматическим минимумом; логичное построение диалогического общения в бытовой деятельности; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор, соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; логичное построение монологического высказывания в соответствии с заданной коммуникативной задачей; правильное построение предложений и высказываний в письменной форме;</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - диктантов; - оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.); контроль основных видов чтения (тестирование); оформление официального и неофициального письма. контроль лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения; словарный диктант; аудирование текстов, защита презентаций, просмотр видеофильмов; ситуативные диалоги; контроль умений и навыков работы со справочной литературой (словарями и интернет ресурсами)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление</p>

<p>выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<p>уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	<p>описаний, монологическая речь при презентации тем и т.д.)</p>
--	--	--