



**«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»  
Профессиональное образовательное частное  
учреждение**

Приложение 6.10  
к ОП СПО по специальности  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПОЧУ «КИД»

О.В. Пенько

« 30 » августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОУД.10 Обществознание  
Специальность СПО: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)  
на базе основного общего образования**

Форма обучения \_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Москва  
2022

ОДОБРЕНА


Разработан на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования  
54.02.10 Дизайн (по отраслям)

Предметно-цикловой комиссией  
общих гуманитарных и социально-  
экономических, математических и  
общих естественнонаучных  
профессиональных дисциплин

Протокол № 4  
от « 22 » августа 20 22г.

Председатель предметно-цикловой комиссии  
общих гуманитарных и социально-  
экономических, математических и общих  
естественнонаучных профессиональных  
дисциплин

Заместитель директора по учебно-  
методической работе

  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
Н. В. Чёрная  
(Ф.И.О.)

  
(Подпись)

\_\_\_\_\_  
В.А. Рыбцова  
(Ф.И.О.)

Составитель: \_\_\_\_\_ Пенько Ольга Владимировна  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы

**Паспорт  
Фонда оценочных средств**  
по учебной дисциплине ОУД.10 Обществознание

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	5	6
<p>-- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение</p>	ОК1-9	<p><b>Раздел 1. Духовная культура человека и общества</b> Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Тема 1.2. Духовная культура личности и общества Тема 1.3. Наука и образование в современном мире Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p> <p><b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b> Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система</p> <p><b>Раздел 3. Экономика</b> Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Тема 3.3. Рынок труда и безработица Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, главе. индивидуальный и групповой опрос, доклад, реферат, тесты	Диф.зачет Контрольная работа

<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового</p>		<p>Элементы международной экономики</p> <p><b>Раздел 4. Социальные отношения</b></p> <p>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</p> <p>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</p> <p>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности группы</p> <p><b>Раздел 5. Политика</b></p> <p>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</p> <p>Тема 5.2. Участники политического процесса</p> <p><b>Раздел 6. Право</b></p> <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p> <p>Тема 6.3. Основы гражданского права</p> <p>Тема 6.4. Трудовое право и трудовые правоотношения</p> <p>Тема 6.5. Основы административного и уголовного права</p>		
---	--	---	--	--

сообщества в глобальном мире; - - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.				
--	--	--	--	--

**Формы**

**промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

ОУД.10 Обществознание

(наименование учебной дисциплины)

Код учебной дисциплины	Формы промежуточной аттестации							
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОУД.10 Обществознание		Диф.зачет Контрольная работа						

**Критерии оценки:**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 70	4	хорошо
69 ÷ 51	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

**Оценка устных ответов учащихся.**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

<b>Балл</b>	<b>Степень выполнения учащимся общих требований к ответу</b>
-------------	--

«5»	<p>1). Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</p> <p>2). Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.</p>
«4»	<p>Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
«3»	<p>Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной</p> <p>1) темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении;</p>
«2»	<p>Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>

**Задания к промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД.10**  
Обществознание

1 вариант

**А 1. Влияние природных факторов на развитие общества может иллюстрировать пример:**

- 1 .строительство в древней Месопотамии ступенчатых башен - зиккуратов
- 2 .развитие ирригационного земледелия и городских центров в долине Тигра и Евфрата
- 3 .возникновение у шумеров древнейшей письменности в форме клинописи на глиняных табличках
- 4 .составление вавилонским царем Хаммурапи древнейшего письменного свода законов, защищающего собственность и закрепляющего правовое неравенство жителей

**А 2 Общество как динамическую систему отличает признак:**

- 1 .наличие определенных социальных институтов и подсистем.
- 2 .обособление от природной среды, утрачивание связи с ней.
- 3 .возникновение новых социальных институтов и отмирание старых
- 4 .вхождение природы и общества в единый материальный мир.

А 3 Какой из признаков характерен для постиндустриального общества?

- 1 .широкое использование ручного труда
- 2 .преобладание машинного производства
- 3 .падение роли религии
- 4.особая ценность информации как фактора производства

А 4. Игру как вид деятельности характеризует:

- 1 .наличие постоянного управления деятельностью
- 2 .условная ситуация, которая может изменяться
- 3 .целесообразность
- 4 .практическая полезность

А 5 Художественное (эстетическое) познание основано на:

1. выдвигании научных гипотез
2. обобщении данных, полученных экспериментальным путем
3. накоплении и обобщении жизненного опыта
4. отражении мира в художественных образах

А 6 Выберите из списка 2 характерных признака правонарушений.

- 1 .необдуманное деяние
- 2 .виновное деяние
- 3 .безрассудное деяние
- 4 .общественно- опасное деяние

А 7 В стране X. развито фабричное производство. Выберите из списка 2 признака, свидетельствующие о том, что она развивается как общество индустриального типа?

- 1 .информация превращается в экономическую ценность
- 2 .сельское хозяйство является доминирующей отраслью экономики
- 3 .существует разделение труда
- 4 .формируется класс промышленных рабочих
- 5 .религия оказывает значительное влияние на развитие общества
- 6 .основным регулятором общественных отношений являются обычаи и традиции

А 8. Выберите 2 верные суждения о массовой культуре.

- 1 .Для всех явлений массовой культуры характерно обращение к народным традициям.
- 2 .Явления массовой культуры всегда лично окрашены и рассчитаны на личностное восприятие.
- 3 .Для всех явлений массовой культуры характерно простое и доступное содержание.
- 4 ..Явления массовой культуры серийные и тиражируемы, рассчитаны на потребление большим количеством людей

А 9 Выберите из списка факт, не относящийся к фактору производства:

- 1 . лес
- 2 .керосин
- 3 . станки
- 4 .умственные способности человека
- 5 .фирма

Б.1 Установите соответствие между видом экономической системы и ее признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Ответы запишите в таблице.

Признаки:

Экономическая система:

А. Цикличность

1 .Рыночная

Б. Свобода производителя

2 .Плановая

В. Директивное ценообразованиеГ.

Конкуренция

Д. Государственная собственность на средства производства.

А	Б	В	Г	Д

Б 2. Запишите слова, пропущенные в цепочке Виды этносов:

Род ^ Племя ^ ? ^ нация .

Б 3. Впиши название вида правонарушения по признаку.

Вид правонарушения	Характерные черты
Проступок	Разновидность правонарушения, действие либо бездействие, посягающее на установленные законами или подзаконными актами общественные отношения, отличающееся небольшой общественной опасностью.
?	Общественно опасные, противоправные виновные и наказуемые деяния, причиняющие существенный вред охраняемым уголовным законом общественным отношениями или создающим угрозу причинения ущерба.



**Б 4.** Определи по характерным чертам область культуры.

<i>Сфера (область) культуры</i>	<i>Характерные черты</i>
Наука	Стремление к достоверности, обоснованность предположений.
?	Субъективность, чувственное отражение реальности.

**Б5.** Определи по характерным чертам вид источника права.

<i>Вид источников права</i>	<i>Характерные черты</i>
Обычай	Правило поведения, которое сложилось исторически в результате постоянного применения в течение длительного времени и санкционировано государством в качестве общеобязательного правила.
?	Решение компетентного государственного органа (судебного или административного) по конкретному юридическому делу, которое является общеобязательным примером решения последующих аналогичных дел.

**Б6.** Установите соответствие между конституционными правами и их конкретным содержанием. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<b>ПРАВО</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
1) на свободу творчества	А) социально-экономическое
2) на труд	Б) политическое
3) на охрану здоровья	В) культурное
4) избирать и быть избранным	Г) гражданское
5) на жизнь	

Запишите результаты в таблицу. Цифры в ответе могут повторяться.

	2		3		4		5	
--	---	--	---	--	---	--	---	--

Б 7. Установите соответствие между социальным фактом (обозначено буквами) и сферой общественной жизни, к которой этот факт относится (обозначено цифрами).

Социальный факт	Сфера общественной жизни
А) документальный фильм об известном писателе Б) увеличение прибыли предприятия	1) духовная
В) партийное собрание	2) социальная
Г) оформление льгот на проезд в общественном транспорте	3) политическая
Д) публикация статьи с критикой исполнительной власти	4) экономическая

Запишите результаты в таблицу. Цифры в ответе могут повторяться. А \_ I

Б \_\_\_\_\_ I В \_\_\_\_\_ I Г \_\_\_\_\_

С1. Укажите три отличия человека от животного.

С2. Назовите любые три вида познания.

С3. После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия.

- 1) Иллюстрацией какого **социального процесса** может служить данный сюжет?
- 2) Какие факторы сыграли здесь решающую роль?
- 3) Как они называются в социологии?

**С4.** Прочитай текст. Автор отмечает благородное воздействие демократии на развитие государства и общества. Назовите не менее 4 результатов влияния демократии, указанных в тексте.

«Демократия способствует росту внутренних ресурсов государства, благоприятствует распространению достатка и развитию общественного сознания, укрепляет уважение к закону в различных классах. Пороки и слабости демократической формы правления лежат на поверхности... В то же время благотворное воздействие такой формы правления осуществляется незаметно, можно даже сказать, подспудно. ... демократии нелегко увязывать все детали крупного дела, останавливаться на каком-либо замысле и упорно проводить его в жизнь, несмотря на препятствия. Она не способна тайно принимать какие-либо меры и терпеливо ждать результатов. Аристократия значительно более умело пользуется законодательством, чем демократия. . она тщательно вынашивает свои замыслы и умеет дожидаться благоприятного случая для их воплощения. Она действует со знанием дела и умеет в определенный момент мастерски направить совокупную силу своих законов на единую цель. Средства, используемые демократией, менее совершенны, чем те, которые использует аристократия, и она часто против своей воли действует себе во вред, но ее цели благородны. Народы демократических государств, постоянно занятые своими делами и ревниво оберегающие свои права, не позволяют своим представителям отклоняться от определенной общей линии, диктуемой их интересами. Не следует также забывать о том, что в демократических государствах чиновники, выполняющие свои обязанности хуже, чем чиновники других государств, остаются у власти не слишком долго. Конечно, народное благо требует от правителей добродетелей и талантов. Но еще в большей степени оно требует общности интересов граждан и правителей. В противном 28

случае добродетели могут стать бесполезными, а таланты - опасными. Повсеместно самые различные события, случающиеся в жизни народов, оказываются на руку демократии. Все люди помогают ей своими усилиями: и те, кто сознательно содействует ее успеху, и те, кто и не думает служить ей, равно как и люди, сражающиеся за демократию, а также люди, провозгласившие себя ее врагами. Все они бредут вперемешку, подталкиваемые в одном направлении, и все сообща трудятся на нее: одни - против своей воли, а другие - даже не осознавая этого, будучи слепыми орудиями в руках Господа».

2 вариант

**А 1** Перейдя в десятый класс, учащийся Т. выбрал несколько профильных элективных курсов по разным предметам. Больше всего он интересуется социальными и гуманитарными науками, поэтому часть дополнительных курсов он будет посещать по философии, социологии, правоведению, истории. **На какой ступени образования находится учащийся Т.?**

- 1 .начальное профессиональное образование
- 2 .основное общее образование
- 3 .полное (среднее) общее образование
- 4 .среднее профессиональное образование

**2** Командно-административная экономика в отличие от рыночной экономики:

- 1.Основывается на принципе свободной конкуренции.
- 2.Подразумевает свободу выбора.
- 3.Определяющая роль принадлежит частной собственности на средства производства.
- 4.Основывается на плановом ведении хозяйства.

**А 3** Президент РФ назначает Председателя Правительства с согласия:

- 1 .Совета Федерации
- 2 .Конституционного суда
- 3 .Генерального прокурора
- 4 .Государственной Думы

**А 4** Какое из перечисленных действий противоречит демократическим принципам избирательного права?

- 1 .голосование досрочно
- 2 .голосование на другом избирательном участке по открепительному талону
- 3 .голосование на дому в случае болезни
- 4.открытое голосование

**А 5** К цивилизационному подходу изучения общества не относится:

- 1 .глубокое изучение развития отдельных народов
- 2 .учёт специфики развития отдельных стран и регионов
- 3 .зучение различных сторон общественной жизни

#### 4.линейный путь развития

А 6 Гражданин С., угрожая прохожему оружием, вынудил отдать ему кошелек крупной суммой денег. К какому виду ответственности будет привлечён гражданин С.?

- 1.уголовной
- 2.гражданской
- 3.административной
- 4.материальной

А 7. 2 суждения, которые характеризуют правовое государство.

- 1.1 равное государство декларирует развитие культурно-национальных автономий.
- 1.2 ля правового государства характерно наличие подконтрольной правительству системы судов разных уровней.
- 1.3 адачей правового государства есть формирование эффективной системы правоохранительных органов.
- 4.1 беспечение верховенства закона, закрепляющего права и свободы граждан.
- 5.83 аимная ответственность личности и государства.

А 8 Исследователи анализируют развитие экономики страны А. Какие 2 признаки свидетельствуют о том, что в стране А традиционная экономика?

- 1 .преобладание ручного труда
- 2 .директивное распределение производственных ресурсов
- 3 .свобода частной хозяйственной инициативы
- 4 .доминирование интенсивных факторов экономического роста
- 5.отсталая технология производства
- 6.свободная конкуренция

А 9.Выберите 2 верные суждения об элитарной культуре.

- 1 .Для элитарной культуры характерно обращение к народным традициям.
- 2 .Явления элитарной культуры всегда лично окрашены и рассчитаны на личностное восприятие.
- 3 .Для всех явлений элитарной культуры характерно простое и доступное содержание.
- 4 .Для всех явлений элитарной культуры характерна активность восприятия.
- 5 .Явления элитарной культуры не рассчитаны на потребление большим количеством людей

Б 1.Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки:  
систем:

- А. Конкуренция производителей
- Б. Централизованное распределение ресурсов

Типы экономических

- 1.Рыночная
- 2.Командная

В. Свобода предпринимательстваГ.

Директивное ценообразование

Д. Частная собственность на средства производства.

А	Б	В	Г	Д

Б2. Допиши недостающее звено в структуру деятельности:

Цель^Средств^Дествия^ ?

Б3. Определи по характерным чертам фактор производства.

Фактор производства	Характерные черты
?	Это вклад в процессе производства, сделанный людьми в форме непосредственных затрат умственных и физических усилий.
Капитал	Это финансовые инвестиции, вкладываемые в средства производства: здания, сооружения, производственное оборудование, инструменты, сырье, материалы и др.

Б4. Определи по характеристике форму территориально-государственного устройства.

Вид формы	Характеристика
Конфедерация	Союз суверенных государств, объединившихся для реализации конкретной цели.
?	Государство, состоящее из экономически и политически несамостоятельных территорий, управляемых из единого центра.

Б 5. Определи орган одной из ветвей государственной власти.

Название органа	Функции
Парламент	Высший представительный орган законодательной власти в государствах, где установлено разделение властей.
?	Высший коллегиальный орган исполнительной власти, который формируется из руководителей органов государственного управления страны и других государственных служащих.

Б 6. Установите соответствие между социальным фактом (обозначено буквами) и сферой общественной жизни, к которой этот факт относится (обозначено цифрами).

Социальный факт	Сфера общественной жизни
А) открытие художественного музея	1) духовная 2) социальная 3) политическая 4) экономическая
Б) организация предвыборной кампании	
В) падение цен на нефть на мировом рынке	
Г) открытие детской дворовой площадки	
Д) публикация статьи с критикой исполнительной власти	

Запишите результаты в таблицу. Цифры в ответе могут повторяться. А \_ I

Б \_\_\_\_\_ I В \_\_\_\_\_ I Г \_\_\_\_\_

Б7. Установите соответствие между особенностью (обозначено буквами) и видом (обозначено цифрами) избирательной системы.

Особенность избирательной системы	Вид избирательной системы
А) голосование проводится по партийным спискам	1) пропорциональная

Б) предусмотрено голосование по одномандатным округам	2) мажоритарная
В) граждане голосуют за программу партии, а не за конкретных людей	
Г) количество депутатов парламента зависит от процента голосов, полученных партией	
Д) возможно выдвижение независимых беспартийных кандидатов	

Запишите результаты в таблицу. Цифры в ответе могут повторяться. А \_ I

Б \_\_\_\_\_ I В \_\_\_\_\_ I Г \_\_\_\_\_ I Д \_\_\_\_\_ I

Задания с развернутым ответом оформляются отдельным печатным документом и прикрепляются к порталу.

**С1.** Назовите любые три причины объединения людей в группы

**С2.** Назовите три примера предписанного статуса.

**С3.** Рост населения в развивающихся странах со всей остротой поставил продовольственную проблему. Для её решения используется экстенсивный путь развития сельского хозяйства - освоения все новых земель. Это ведет к вырубке тропических лесов на больших площадях. Интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства, связанный с использованием современной техники, часто недоступен этим государствам в силу их экономической отсталости. Взаимосвязь каких глобальных проблем здесь прослеживается? Укажите три проблемы.

**С4.** Прочитай текст . Автор сравнивает демократию с аристократическим правлением. Перечислите 2 достоинства и 2 недостатка демократии, выделенные автором.

«Демократия способствует росту внутренних ресурсов государства, благоприятствует распространению достатка и развитию общественного сознания, укрепляет уважение к закону в различных классах. Пороки и слабости демократической формы правления лежат на поверхности... В то же время благотворное воздействие такой формы правления осуществляется незаметно, можно даже сказать, подспудно. ... демократии нелегко увязывать все детали крупного дела, останавливаться на каком-либо замысле и упорно проводить его в жизнь, несмотря на препятствия. Она не способна тайно принимать какие-



либо меры и терпеливо ждать результатов. Аристократия значительно более умело пользуется законодательством, чем демократия. ... она тщательно вынашивает свои замыслы и умеет дожидаться благоприятного случая для их воплощения. Она действует со знанием дела и умеет в определенный момент мастерски направить совокупную силу своих законов на единую цель. Средства, используемые демократией, менее совершенны, чем те, которые использует аристократия, и она часто против своей воли действует себе во вред, но ее цели благородны. Народы демократических государств, постоянно занятые своими делами и ревниво оберегающие свои права, не позволяют своим представителям отклоняться от определенной общей линии, диктуемой их интересами. Не следует также забывать о том, что в демократических государствах чиновники, выполняющие свои обязанности хуже, чем чиновники других государств, остаются у власти не слишком долго. Конечно, народное благо требует от правителей добродетелей и талантов. Но еще в большей степени оно требует общности интересов граждан и правителей. В противном случае добродетели могут стать бесполезными, а таланты - опасными. Повсеместно самые различные события, случающиеся в жизни народов, оказываются на руку демократии. Все люди помогают ей своими усилиями: и те, кто сознательно содействует ее успеху, и те, кто и не думает служить ей, равно как и люди, сражающиеся за демократию, а также люди, провозгласившие себя ее врагами. Все они бредут вперемешку, подталкиваемые в одном направлении, и все сообща трудятся на нее: одни - против своей воли, а другие - даже не осознавая этого, будучи слепыми орудиями в руках Господа».

А. де Токвиль

Автор сравнивает демократию с аристократическим правлением. Перечислите 2 достоинства и 2 недостатка демократии, выделенные автором.

1 вариант.

Ответы к части А.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9
2	3	4	2	4	2,4	3,4	3,4	2

Ответы к части Б.Б1.

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	1	2

Б 2.народность

Б 3.преступление

Б 4 искусство

**Б 5 судебный прецедент Б 6.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>В</b>	<b>А</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>Г</b>

**Б 7.**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**С1** Три отличия человека от животного: целенаправленная деятельность, речь, развитый мозг, мышление, умение изготавливать орудия труда, способность к преобразованию действительности и т.д.

**С2** Назовите любые три вида познания.

Могут быть представлены три любых: обыденное; научное; философское; религиозное; мифологическое; художественное; социальное.

**С3**

- 1 .Мобильность
- 2 .Повышение квалификации и выгодный брак.
- 3 .социальные лифты.

**С4.** Автор отмечает благородное воздействие демократии на развитие государства и общества. Назовите не менее четырех результатов влияния демократии, указанных в тексте.

- 1 результат: способствует росту внутренних ресурсов государства
- 2 результат: благоприятствует распространению достатка
- 3 результат: благоприятствует развитию общественного сознания
- 4 результат: укрепляет уважение к закону в различных классах

2 вариант

**Ответы к части А.**

<b>А1</b>	<b>А2</b>	<b>А3</b>	<b>А4</b>	<b>А5</b>	<b>А6</b>	<b>А7</b>	<b>А8</b>	<b>А9</b>
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>

Ответы к части Б.Б1.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Б2. результат**

**Б3. труд**

Б4 унитарное

**Б5 правительство****Б6.**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Б7.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**С1** Назовите любые три причины объединения людей в группы:

группы удовлетворяют потребность человека в социальной принадлежности; в группе

человек удовлетворяет тот или иной интерес;

в группе человек осуществляет ту деятельность, которую не может осуществить в одиночку.

**С2.** Назовите три примера предписанного статуса. пол;

раса; возраст, национальность

**С3** Три проблемы, выделенные автором текста:

1. Экологическая

2. Продовольственная

3. Демографическая

**С4.** Достоинства:

1) Цели демократии благородны

2) Народы демократических государств, постоянно занятые своими делами и ревниво оберегающие свои права, не позволяют своим представителям отклоняться от определенной общей линии, диктуемой их интересами.

3) в демократических государствах чиновники, выполняющие свои обязанности хуже, чем чиновники других государств, остаются у власти не слишком долго.

Недостатки:

1) демократии нелегко увязывать все детали крупного дела, останавливаться на каком-либо замысле и упорно проводить его в жизнь, несмотря на препятствия

- 2) демократия не способна тайно принимать какие-либо меры и терпеливо ждать результатов.
- 3) Средства, используемые демократией, менее совершенны, чем те, которые использует аристократия

**Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90:100	5	отлично
70:89	4	хорошо
50:69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Шкала оценивания ответов:

**Часть А. За каждый правильный ответ - 1 балл. Всего - 12 баллов.**

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	Всего
1 вариант	1	1	1	1	1	2	2	2	1	12
2 вариант	1	1	1	1	1	1	2	2	2	12

Часть Б.

	1 вариант	2 вариант
Б1	5 баллов (за каждое правильное совпадение)	5 баллов (за каждое правильное совпадение)
Б2	1 балл	1 балл
Б3	1 балл	1 балл
Б4	1 балл	4 балл
Б5	2 балл	1 балл
Б6	5 баллов (за каждое правильное совпадение)	5 баллов (за каждое правильное совпадение)
Б7	5 баллов (за каждое правильное совпадение)	5 баллов (за каждое правильное совпадение)
Всего	15 баллов	15 баллов

**Часть С**

	1 вариант	2 вариант
С1	3 балла(по 1 баллу за правильный ответ)	3 балла (по 1 баллу за правильный ответ)
С2	3 балла(по 1 баллу за правильный ответ)	3 балла (по 1 баллу за правильный ответ)
С3	3 балла(по 1 баллу за правильный ответ)	3 балла (по 1 баллу за правильный ответ)
С4	8 баллов (по 2 балла за каждую правильную позицию)	8 баллов (по 2 балла за каждую правильную позицию)
Всего	17 баллов	17 баллов