

**Профессиональное образовательное частное учреждение  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»  
(ПОЧУ «КИД»)**

109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д.32, стр. 16, комн.301  
ИНН 7721516041, КПП 772301001, ОГРН 1047796716990  
тел. 8:(495)774-72-74, почта info@kid-spo.ru  
Официальный сайт [kid-spo.ru](http://kid-spo.ru)

---

---



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПОЧУ «КИД»  
О.В.Пенько

« 30 » августа 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
*ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ***

**Программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**

Одобрено на заседании цикловой комиссии  
укрупненных групп общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_  
От «\_28\_» \_\_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Черная Н.В..

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование** (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547, зарег. Мин.№ 44936 от 26.12.2016г;

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25.05.2017 г.);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016 г.).

Организация-разработчик: АНО ПОО «Международный Колледж Бизнеса и

дизайна»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Стр.

<b>1. Общая характеристика программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура учебной дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>3. Условия реализации программы</b>	<b>14</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>16</b>

# І. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 Обществознание

## 1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОД.04 Обществознание** является программой реализации среднего (полного) общего образования в пределах ППСЗ по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, входящей в состав укрупненной, с учетом социально-экономического цикла, профиля получаемого профессионального образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки работников).

**1.2 . Место дисциплины в структуре ППСЗ:** рабочая программа учебной дисциплины ОД.04 Обществознание относится к общему гуманитарному и социальноэкономическому циклу ППСЗ СПО базовой подготовки.

Программа предусматривает формирование общеучебных компетенций: учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-логических, учебно коммуникативных.

### **І. Учебно-организационные компетенции** формируются в процессе

1. определения индивидуальных и коллективных учебных задач;
2. выбора наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
3. сравнения полученных результатов с учебной задачей;
4. овладения различными формами самоконтроля;
5. оценивания своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников;
6. определения проблем собственной учебной деятельности и установления их причин;
7. постановки цели самообразовательной деятельности;
8. определения наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности.

### **ІІ. Учебно-информационные компетенции** формируются в процессе

1. работы с основными компонентами учебника;
2. использования справочной и дополнительной литературы;
3. подбора и группировки материалов по определенной теме;
4. составления планов различных видов;
5. составления на основе текста таблицы, схемы, графика;
6. составления тезисов, конспектирования;
7. подготовки рецензии;
8. владения цитированием и различными видами комментариев;
9. подготовки доклада, реферата;
10. использования различных видов наблюдения;
11. качественном и количественном описании изучаемого объекта.

### **ІІІ. Учебно-логические компетенции** формируются в процессе:

1. определения объектов анализа и синтеза и их компонентов;
2. выявления существенных признаков объекта;
3. определения соотношения компонентов объекта;
4. проведения разных видов сравнения; установления причинно-следственных связей;

- оперирования понятиями, суждениями;
5. классификации информации;
  6. владения компонентами доказательства;
  7. формулирования проблемы и определение способов ее решения;
  8. определения причинно-следственной связи между компонентами объекта;
  9. выполнения сравнения по аналогии;
  10. опровержения аргументов.  
решения проблемных учебных задач;
  11. комбинирования известных средства для решения новых задач;
  12. проведения работы исследовательского характера.

**112. Учебно-коммуникативные компетенции** формируются в процессе:

1. различения и правильного использования разных литературных стилей;
2. выслушивания мнения других;
3. овладения различными формами устных публичных выступлений;
4. оценки разных точек зрения;
5. владения приемами риторики;
6. организации совместной деятельности; в
7. ведения дискуссии;
8. выступления перед аудиторией;
9. овладения навыками ведения полемики, толерантностью к мнению других;
10. овладения разными формами изложения текста.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

**Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**Программа призвана решить задачи:**

- способствовать формированию понятийного аппарата;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов в обществе;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления социологами, политологами, философами и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей развития общества;
- обеспечить понимание взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных сферах жизни общества.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-

	познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:**

Профильная составляющая учебной дисциплины ОД.04 Обществознание для дисциплины 09.02.07 Информационные системы и программирование включает изучение вопросов сфер деятельности человека в контексте изучаемых обществоведческих вопросов, в соответствии с рабочей программой.

#### **1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:**

##### **Всего 78 часов,**

*из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 78 часов, в том числе практические занятия, —18часов; консультация - 2 часа, промежуточная аттестация (зачеты, контрольная работа) - 2 часа*



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 04 Обществознание

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общий объем образовательной нагрузки</b>	<b>78</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия (если предусмотрено)	22
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа (только для рабочих программ)</i>	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачете</b>	

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД. 04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Введение.</b> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>20</b>	
<b>Раздел 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 1</b> Человек - продукт биосоциального развития	<b>Человек - продукт биосоциального развития.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.		1,2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 2</b> Человек-индивид- личность	<b>Человек-индивид-личность.</b> Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		1,2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 3</b> Бытие человека. Деятельность человека	<b>Бытие человека.</b> Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. <b>Деятельность человека.</b> Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Систематизирующая таблица. Виды деятельности человека</i>		3
<b>Тема 4</b> Познание: формы, виды, функции	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Познание: формы, виды, функции.</b> Проблема познаваемости мира.	2	1,2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 5</b> Понятие истины и ее критерии	<b>Понятие истины и ее критерии.</b> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		1,2
<b>Раздел 1.2. Общество как сложная система</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 6</b> Общество как система	<b>Общество как система.</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе.		1,2

	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		
<b>Тема 7</b> Общество и природа. Развитие общества	<b>Содержание учебного материала</b> Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории.		1,2
	<b>Практическое занятие №1</b> <b>Общество и природа. Развитие общества.</b>	2	2,3
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 8</b> Типология обществ. Культура и цивилизация	<b>Типология обществ.</b> Критерии типологии. Формация и цивилизация. Типы общественно-экономических формаций. Типы цивилизаций: критерии деления. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). <b>Культура и цивилизация.</b>		1,2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 9</b> Современный мир	<b>Современный мир.</b> Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление систематизирующей таблицы: современные типы развития общества</i>	2	3
<b>Раздел II. Духовная культура человека и общества</b>		<b>12</b>	
<b>Раздел 2.1 Духовная культура личности и общества</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 10</b> Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие о культуре. <b>Духовная культура личности и общества</b> , ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		1,2
<b>Раздел 2.2 Наука и образование в современном мире</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 11</b> Наука в современном мире. Научное познание	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Наука в современном мире.</b> Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. <b>Научное познание.</b> Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания. Основные особенности научного мышления.		1,2
<b>Тема 12</b> Образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации.		1,2

	Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	<b>Практическое занятие №2 Образование в современном мире.</b>	2	2,3
<b>Раздел 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 13</b> Мораль и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Мораль и религия как элементы духовной культуры.</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		1,2
<b>Тема 14</b> Искусство как элемент духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Искусство как элемент духовной культуры.</b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Систематизирующая таблица. Виды искусства</i>		3
<b>Контрольная работа</b>	Контрольно-измерительные материалы	2	
<b>Раздел III. Социальные отношения.</b>		<b>16</b>	
<b>Раздел 3.1. Социальная роль и стратификация</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 15</b> Социальная структура. Социальный статус и социальная роль	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Социальная структура.</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. <b>Социальный статус и социальная роль.</b> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		1,2
<b>Раздел 3.2 Социальные нормы и конфликты</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 16</b> Социальный контроль. Девиантное поведение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Социальный контроль.</b> Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. <b>Девиантное поведение,</b> его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		1,2
<b>Тема 17</b> Социальный конфликт	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Социальный конфликт.</b> Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление тезисов. Стадии развития социального конфликта</i>		3
<b>Раздел 3.3 Важнейшие социальные общности и группы</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 18</b> Молодежь как социальная группа. Этнические общности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Молодежь как социальная группа.</b> Особенности молодежной политики в Российской Федерации. <b>Этнические общности.</b> Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их		1,2

	разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
<b>Тема 20</b> Семья как малая социальная группа	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Семья как малая социальная группа.</b> Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		1,2
	<b>Практическое занятие №3</b> Семья как малая социальная группа.	1	2,3
	<b>Контрольная работа</b> Контрольно-измерительные материалы	1	
<b>Раздел IV. Политика</b>		<b>38</b>	
<b>Раздел 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 21</b> Политика и власть.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Политика и власть.</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.		1,2
<b>Тема 22</b> Политическая система общества	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Политическая система общества.</b> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.	2	
	<b>Тема 23</b> Формы государства	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Формы государства:</b> формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	2,3
<b>Тема 24</b> Демократия, ее основные ценности и признаки	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Демократия, ее основные ценности и признаки.</b> Условия формирования демократических институтов и традиций.	2	
	<b>Раздел 4.2 Участники политического процесса</b>		<b>28</b>
<b>Тема 25</b> Личность и государство	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Личность и государство.</b> Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	2	1,2
	<b>Тема 26</b> Политическое лидерство и политические элиты	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Политическое лидерство.</b> Лидеры и ведомые. <b>Политическая элита,</b> особенности ее формирования в современной России.	2
<b>Тема 27</b> Гражданское общество и правовое государство		<b>Содержание учебного материала</b> <b>Гражданское общество</b> и государство. Гражданские инициативы. <b>Правовое государство,</b> понятие и признаки.	2
	<b>Тема 28</b> Избирательные системы демократического	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Избирательные системы демократического общества.</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в	

общества	Российской Федерации. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Тезисы. Типы избирательных систем</i>		3
<b>Тема 29</b> Политические партии и движения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Политические партии и движения</b> , их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	<b>Практическое занятие №4</b> Избирательное право в Российской Федерации	4	2,3
<b>Тема 30</b> Роль СМИ в политическом процессе.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Роль СМИ в политическом процессе.</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		1,2
<b>Тема 31</b> Повторение: Человек и общество	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Человек и общество.		
<b>Зачет</b>	<b>Тестовые задания по разделам дисциплины</b>	2	2,3
<b>ВСЕГО</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 Обществознание**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплект методической литературы для преподавателя, включающий:
  - специальную методическую литературу;
  - программы обучения обществознания в колледже;
  - справочную литературу гуманитарного характера;
- образовательный стандарт по обществознанию;
- паспорт кабинета.

Технические средства обучения:

- телевизор,
- видеоманитофон,
- компьютер,
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.**

- стандарт по специальности
- примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.04 Обществознание (авторы: Важенин А.Г., кандидат исторических наук, доцент ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки, 2020год.)
- рабочая программа
- календарно-тематический план
- задания промежуточной и итоговой аттестации
- контрольные работы

#### **3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. А.Г.Важенин Обществознание (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей). - М.: Академия, 2020
2. А.Г.Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. - Москва, Академия, 2019
3. А.Г.Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. Москва, Академия, 2019

##### **Дополнительные источники:**

4. П.А.Баранова Обществознание: Полный справочник. Москва, Астрель, 2014
5. А.Г.Важенин Практикум по обществознанию. Учебное пособие Москва, Академия, 2014
6. А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина Обществознание в схемах и таблицах Москва, Эксмо, 2015.
7. П.А.Баранова Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание 10 класс. Базовый уровень» под ред.Л.Н.Боголюбова, Москва, Астрель, 2018
8. П.А.Баранова Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику

«Обществознание 11 класс. Базовый уровень» под ред. Л.Н.Боголюбова, Москва, Астрель, 2019  
9. Л.Н.Боголюбов Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2019

**Интернет-ресурсы:**

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

11. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

12. Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова. Режим доступа: <http://lesson-history.narod.ru>

13. Образовательные ресурсы Интернета. Обществознание. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>

15. Портал Единый экзамен. Режим доступа: <http://www.probaege.edu.ru>

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 Обществознание

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Освоенные умения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> </ul>	<p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с основными компонентами учебника;</li> <li>• использование справочной и дополнительной литературы;</li> </ul> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление существенных признаков объекта;</li> <li>• проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями;</li> </ul>	Контрольные работы. Тестирование. Заполнение таблиц. Составление схем.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> </ul>	<p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с основными компонентами учебника;</li> </ul> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;</li> <li>• выявление существенных признаков объекта;</li> <li>• определение соотношения компонентов объекта;</li> <li>• проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями;</li> <li>• определение причинно следственной связи между</li> </ul>	Контрольные работы. Тестирование. Разработка схем. Рефераты. Ситуационные задачи.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из</li> </ul>	<p>компонентами объекта; <i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение соотношения компонентов объекта;</li> <li>• владение компонентами доказательства;</li> <li>• определение причинно-следственной связи между компонентами объекта;</li> </ul> <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности.</li> </ul> <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное и количественное описание изучаемого объекта.</li> </ul> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение разных видов сравнения; установление причинно-следственных связей;</li> <li>• владение компонентами доказательства;</li> <li>• опровержение аргументов; решение проблемных учебных задач;</li> </ul> <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение полученных результатов с учебной задачей;</li> </ul> <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с основными компонентами учебника;</li> <li>• использование справочной и дополнительной литературы;</li> <li>• подбор и группировка материалов по определенной</li> </ul>	<p>Контрольные работы. Тестирование. Составление тезисов. Круглый стол; диспут; дискуссия.</p> <p>Контрольные работы. Тестирование. Доклады; сообщения. Ситуационные задачи.</p> <p>Контрольные работы. Тестирование. Работа с документами. Ситуационные задачи.</p>
---	---	--

<p>неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> </ul>	<p>теме;</p> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;</li> <li>классификация информации;</li> </ul> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение соотношения компонентов объекта;</li> </ul> <p><i>Учебно-коммуникативные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценка разных точек зрения;</li> </ul> <p><i>Учебно-коммуникативные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выступление перед аудиторией;</li> <li>овладение разными формами изложения текста.</li> </ul> <p><i>Учебно-коммуникативные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладение различными формами устных публичных выступлений;</li> <li>овладение навыками ведения полемики, толерантностью к мнению других;</li> <li>выступление перед аудиторией;</li> <li>овладение разными формами изложения текста.</li> </ul> <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подбор и группировка материалов по определенной теме;</li> <li>подготовка доклада, реферата;</li> </ul> <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбор наиболее рациональной</li> </ul>	<p>Контрольные работы. Тестирование. Творческий проект. Деловые, ролевые игры.</p> <p>Контрольные работы. Тестирование. Круглый стол; диспут; дискуссия.</p> <p>Контрольные работы. Тестирование. Творческие задания; эссе. Рефераты.</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> </ul>	<p>последовательности действий по выполнению учебной задачи;</p> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комбинирование известных средства для решения новых задач;</li> </ul> <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор наиболее рациональной</li> </ul> <p>последовательности действий по выполнению учебной задачи;</p>	<p>Контрольные работы. Тестирование. Рефераты. Ситуационные задачи.</p>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> </ul>	<p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение полученных результатов с учебной задачей - определение наиболее рациональной</li> </ul> <p>последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности</p> <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с основными компонентами учебника</li> <li>- составление на основе текста таблицы, схемы, графика</li> <li>- подбор и группировка материалов по определенной схеме</li> </ul> <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение полученных результатов с учебной задачей</li> </ul> <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование справочной и дополнительной литературы - подбор и группировка материалов по определенной теме</li> </ul>	<p>Контрольные работы. Тестирование. Диагностические работы. Зачет.</p> <p>Контрольные работы. Тестирование. Круглый стол; диспут; дискуссия. Зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> </ul>	<p>- качественное и количественное описание изучаемого объекта <i>Учебно-логические компетенции</i></p> <p>- выявление существенных признаков объекта</p> <p>- определение соотношения компонентов объекта</p> <p>- проведение различных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями;</p> <p>- классификация информации</p> <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p> <p>- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;</p> <p>- определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности</p> <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <p>- работа с основными компонентами учебника - подбор и группировка материалов по определенной теме</p> <p>- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;</p> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <p>- выявление существенных признаков объекта</p> <p>- определение соотношения компонентов объекта</p> <p><i>Учебно-организационные компетенции</i></p>	<p>Контрольные работы. Тестирование. Доклады; сообщения. Составление таблиц. Зачет.</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности социально гуманитарного познания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение полученных результатов с учебной задачей;</li> <li>- постановка цели самообразовательной деятельности;</li> <li>- определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности</li> </ul> <p><i>Учебно-информационные компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование справочной и дополнительной литературы;</li> <li>- качественное и количественное описание изучаемого объекта;</li> </ul> <p><i>Учебно-логические компетенции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение различных видов сравнения; установление причинно-следственных связей; оперирование понятиями, суждениями;</li> </ul>	<p>Контрольные работы. Тестирование. Ситуационные задачи. Рефераты. Зачет.</p>
---	--	--