



**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»
(АНО ПОО «Колледж информатики и дизайна»)**

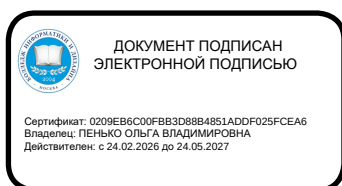
109029, г. Москва, ул. Нижегородская, д.32, стр. 16, комн.301
ИНН 9723269190, КПП 772301001, ОГРН 1267700052620
тел. 8(495)774-72-74, 8(495)222-54-55
официальный сайт kid-spo.ru

Приложение 3
к ОП СПО 09.02.11

Разработка и управление программным обеспечением

Утверждаю

Директор АНО ПОО
«Колледж информатики и дизайна»
О.В. Пенько
13 мая 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
на базе основного общего образования**

Форма обучения очная

(очная, заочная, очно-заочная)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **09.02.11 ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 марта 2025 г. N 184.

Организация-разработчик: АНО ПОО «Колледж информатики и дизайна»

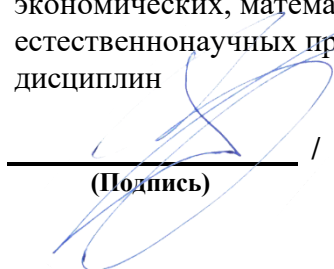
ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией
общих гуманитарных и социально-
экономических, математических и общих
естественнонаучных, профессиональных
дисциплин

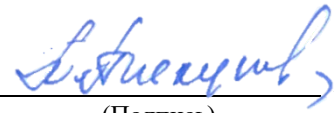
Протокол № 8
от « 29 » апреля 20 26 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических, математических и общих
естественнонаучных профессиональных
дисциплин

Заместитель директора по учебно-
методической работе



(Подпись) / В.В. Гаах
(Ф.И.О.)



(Подпись) / П.В. Пискунова
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.07. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.07. Основы философии» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Изучение учебной дисциплины «Основы философии» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</i>	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

<i>профессиональной деятельности</i>	средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
<i>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	Знать: - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
<i>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	16
Промежуточная аттестация	ДЗ

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии, её история		36	1
Тема 1.1 Мировоззрение и его сущность. Философия, её роль в жизни человека и общества.	Содержание учебного материала	2	
	Мировоззрение и его сущность. Философия, её роль в жизни человека и общества.		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Работа с философским словарём: смысл понятий «логика», «философия», «мировоззрение»		
Тема 1.2 Философия Древнего Китая	Содержание учебного материала	2	2
	Философия Древнего Китая		
	Конфуцианство и даосизм. Ответы на вопросы: 1. Назовите основные идеи Кун Фу-цзы. Выделите наиболее важные. 2. Каковы основные положения даосизма? Согласны ли вы с ними? Обоснуйте ваше мнение.		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Подготовить сообщение: - Философские взгляды Конфуция; - Философские взгляды Лао-Цзы.		
Тема 1.3 Философия Древней Индии	Содержание учебного материала	2	2
	Философия Древней Индии		
	Основные философские школы Древней Индии. Основные положения философии буддизма.		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Подготовить ответы на вопросы: - В чём своеобразие философии Древней Индии? - Какие школы были в древнеиндийской философии и на какие периоды она делится?		
Тема 1.4 Античная философия до	Содержание учебного материала	2	2
	Античная философия до Сократа		
	- Философские досократического периода.		

Сократа	- Причины появления философии в Древней Греции. - Древнегреческие философские школы раннего периода.		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Подготовить сообщение об одном из философов досократического периода (Фалес, Анаксимадр, Анаксимен, Гераклит Эфесский, Пифагор, Парменид, Зенон, Левкипп, Демокрит)		
Тема 1.5 Сократ. Платон. Аристотель.	Содержание учебного материала	2	2
	Сократ. Платон. Аристотель.		
	Творческая работа по теме (на выбор): 1. Что для вас значат слова Сократа: «Смерти избежать нетрудно, гораздо труднее уйти от нравственной порчи»? 2. Как вы понимаете слова Диогена : «Людей много, а человека найти трудно»?		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Сочинение-размышление. «Добродетель есть знание» (Сократ) Считаете ли вы что можно стать нравственным человеком, выучив все правила поведения и хорошо зная, что хорошо, а что плохо?		
Тема 1.6 Послеклассическ ий период в античной философии	Содержание учебного материала	2	2
	Послеклассический период в античной философии		
	Дайте характеристику основным послеклассическим школам		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Эссе: Можно ли сейчас жить так, как призывал Эпикур, то есть достичь атараксии, невозмутимого спокойствия? Или в наше время это невозможно?		
Тема 1.7 Философия Средних веков	Содержание учебного материала	2	2
	Философия Средневековья		
	Основные черты философии Средневековья. Августин Блаженный. Фома Аквинский. Отрывок из книги Августина «Исповедь»		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Что характеризует Августина как виднейшего философа патристики? Почему философия Фомы Аквинского считается вершиной зрелой схоластики?		
Тема 1.8 Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2	2
	Философия эпохи Возрождения		
	Работа по хрестоматии – стр.49 – 59		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Назовите основные черты философии Возрождения.		

	Назовите представителей эпохи Возрождения Каковы характерные черты натурфилософского периода в философии Возрождения? Какую роль сыграла Реформация в духовной жизни европейского Возрождения?		
Тема 1.9 Философия 17 – 18 века Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта.	Содержание учебного материала	2	2
	Философия 17 – 18 века Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта.		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Что нового внёс Ф. Бэкон в философию? Что делает Декарта ключевой фигурой философии Нового времени?		
Тема 1.10 Немецкая классическая философия. И.Кант	Содержание учебного материала	2	2
	Немецкая классическая философия. И.Кант		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Эссе: И.Кант считал, что совесть – это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А.Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых – результат страха перед общественным порицанием: я не поступаю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает, по вашему мнению, природу человека?		
Тема 1.11 Немецкая классическая философия. Г.Гегель.	Содержание учебного материала	2	2
	Немецкая классическая философия. Г.Гегель.		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Немецкая классическая философия. Г.Гегель Диалектика Гегеля.		
Тема 1.12 Немецкая классическая философия. К.Маркс и Ф.Энгельс	Содержание учебного материала	2	2
	Немецкая классическая философия. К.Маркс и Ф.Энгельс		
	Назовите основные идеи Г.Гегеля. Приведите примеры действия законов диалектики.		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Какие идеи К.Маркса получили развитие в XX веке? Как русские философы относились к марксизму?		
Тема 1.13 Западноевропейский иррационализм А.Шопенгауэр. Ф.Ницше.	Содержание учебного материала	2	2
	Западноевропейский иррационализм. А.Шопенгауэр. Ф.Ницше. З.Фрейд.		
	Самостоятельная работа студентов	1	2
	Эссе:		

З.Фрейд.	И.Кант считал, что совесть – это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А.Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых – результат страха перед общественным порицанием: я не поступаю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает, природу человека?		
Тема 1.14 Западноевропейский иррационализм Экзистенциализм.	Содержание учебного материала	2	2
	Западноевропейский иррационализм. Экзистенциализм.		
	Кого и на каком основании мы относим к представителям экзистенциализма?		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Почему художественная литература явилась более адекватной формой выражения философии экзистенциалистов, чем их философские трактаты?		
Тема 1.15 Русская философия 19 века.	Содержание учебного материала	2	2
	Русская философия 19 века.		
	Сравните идеи славянофилов и западников. Рассмотрите идеи Л.Толстого и Ф.Достоевского		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Перечислите основные сходства и различия в идеях русских религиозных философов 19 века.		
Тема 1.16 Русская философия 20 века.	Содержание учебного материала	4	2
	Русская философия 20 века.		
	Почему для Н.Бердяева ценность личности абсолютна? Сформулируйте идеи крупнейших русских философов 20 века		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Подготовить сообщение о философах С.Н.Булгакове, С.Л.Франке, Н.Ф.Фёдорове.		
Тема 1.17 Русская философия 20 века. Марксизм. Философия М.М.Бахтина, А.Ф.Лосева.	Содержание учебного материала	2	2
	Русская философия 20 века. Марксизм. Философия М.М.Бахтина, А.Ф.Лосева.		
	Укажите основные этапы развития «русского марксизма» в 20 веке		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Подготовить сообщение о философах		
Раздел 2 Разделы философии		32	
Тема 2.1 Онтология	Содержание учебного материала	4	2
	Онтология		
	Что такое онтология? Каковы основные вопросы и понятия онтологии?		

	Самостоятельная работа студентов	1	
	Каковы основные проблемы онтологии?		
Тема 2.2 Познание	Содержание учебного материала	4	2
	Познание		
	Что изучает гносеология? Как отвечают философы на вопрос о том, познаваем ли мир?		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.3 Общество и его сущность	Что рассматривается философами в качестве критериев истины?	1	
	Содержание учебного материала		
	Общество и его сущность	4	2
	Дайте определения общества. Раскройте ключевые понятия в определении.		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Назовите формы социального развития. Какая из них представляется вам правильной?		
Тема 2.4 Философская антропология. Аксиология	Содержание учебного материала	4	2
	Философская антропология. Аксиология		
	Что отличает философский подход к рассмотрению человека? Как трактуется в философии природа и назначение человека?		
	Самостоятельная работа студентов	1	
	Что такое личность с философской точки зрения? В чём ценность свободы? Свободна ли человеческая воля? Для чего человеку словесный язык?		
Тема 2.5 Философия любви. Любовь и семья.	Содержание учебного материала	4	2
	Философия любви. Любовь и семья.		
	Определите понятия «брак» и «семья». Объясните их различия.		
	Самостоятельная работа студентов	2	
	В.С.Соловьёв говорил, что любовь для человека всё равно что разум для животного – только смутная возможность. А Б.Паскаль утверждал, что мы рождаемся с любовью в сердце, что мы любим всегда, и, даже когда нам кажется, что мы презрели любовь, она таится в глубине нашего сердца. Без любви мы не могли бы прожить ни минуты. Какая точка зрения вам ближе? Или, может быть, мыслители говорили о разных вещах?		
Тема 2.6 Глобальные проблемы	Содержание учебного материала	4	2
	Глобальные проблемы цивилизации. Будущее природы человека Евгеника. Генная инженерия. Биокibernетика..		

	Самостоятельная работа студентов		
	К каким последствиям может привести изменение природы человека? Современные вопросы философии: виртуальность, феминизм, современная семья, компьютеризация сознания и др. Будущее природы человека Евгеника. Генная инженерия. Биокбернетика	2	
Тема 2.7 Глобальные проблемы цивилизации	Содержание учебного материала		
	Современные вопросы философии: виртуальность, феминизм, современная семья, компьютеризация сознания и др.	4	2
Тема 2.8 Глобальные проблемы цивилизации	Содержание учебного материала		
	Будущее природы человека Евгеника. Генная инженерия. Биокбернетика	4	2
Тема 2.9 Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала		
	Зачёт	2	2
всего		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы дисциплины *«Основы философии»* предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины *«Основы философии»* входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины *«Основы философии»*, рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности. В процессе освоения программы учебной дисциплины *«Основы философии»* обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в телекоммуникационной сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1.
2. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20108-6.
3. Лавриненко, В. Н. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18253-8.
4. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21693-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	

для управления личными финансами		
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация</i>
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	

- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;