



Профессиональное образовательное частное
учреждение
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И
ДИЗАЙНА»

Приложение 7
к ППССЗ по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «КИД»
О.В. Пенько
« 24 » июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Специальность СПО: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

на базе основного общего образования

Форма обучения очная
(очная, заочная, очно-заочная)

Москва
2023

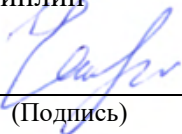
ОДОБРЕНА

Разработан на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования
54.02.10 Дизайн (по отраслям)

Предметно-цикловой комиссией_
общих гуманитарных и социально-
экономических, математических и
общих естественнонаучных
профессиональных дисциплин

Протокол № 8
от « 17 » июня 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии
общих гуманитарных и социально-
экономических, математических и общих
естественнонаучных профессиональных
дисциплин



Н. В. Чёрная
(Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебно-
методической работе



В.А. Рыбцова
(Ф.И.О.)

Составитель:

Гаах Наталья Александровна

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, место работы

**Паспорт
Фонда оценочных средств
по учебной дисциплине**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;</p> <p>определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства;</p> <p>формулировать представление об истине и смысле жизни;</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p> <p>знать</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса</p>	ОК 1-11	<p>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. Философия античности</p> <p>Тема 1.2. Философия Возрождения и Нового и времени</p> <p>Тема 1.3. Современная философия</p> <p>Раздел 2</p> <p>Тема 2.1. Методы философии и ее строение</p> <p>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</p> <p>Тема 2.3. Происхождение и сущность человека</p> <p>Тема 2.4. Этика и социальная Философия</p> <p>Тема 2.5. Место философии в духовной культуре и ее значение</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, главе. индивидуальный и групповой опрос, доклад, реферат, тесты	Диф. зачет

<p>познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы</p>				
---	--	--	--	--

**Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине
ОГСЭ. 01 Основы философии**

(наименование учебной дисциплины)

Код учебной дисциплины	Формы промежуточной аттестации							
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОГСЭ.01.			Диф.зачет					

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 70	4	хорошо
69 ÷ 51	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

**Задания к контрольному тестированию (текущий контроль)
по учебной дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии**

1. Какое философское направление склонно понимать философию только как науку?
а) марксизм; б) экзистенциализм; в) кинизм; г) ни одно из названных.
2. Как называется область философии, связанная с исследованием процессов познания?
а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика.
3. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии?
а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика
4. Философская наука возникает первоначально:
а) в Древнем Египте; б) в Вавилоне; в) в Древнем Иране; г) ни в одном из этих регионов.
5. Время возникновения философской науки:
а) 12 в. до н.э.; б) 1 в. до н.э.; в) 6 в. до н.э.; г) 6-й в. н.э.
6. Милетская школа была составной частью
а) ионийской философии; б) италийской философии; в) афинской философии; г) не имела отношения ни к одной из названных.
7. Кого из перечисленных философов причисляют к италийской философии?
а) Гераклит; б) Диоген; в) Пифагор; г) ни одного из них.
8. Как звали автора знаменитых жизнеописаний древнегреческих философов?
а) Диоген; б) Платон; в) Аристотель; г) Демокрит
9. Кто из названных философов считал общей основой всех вещей воду?
а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Эпикур; г) ни один из них.
10. Кто из греческих философов был сторонником идеи метемпсихоза?
а) Пифагор; б) Ксенофан; в) Диоген; г) ни один из них
11. Анаксимандр общей основой всех вещей считал
а) число; б) воздух; в) огонь; г) что-то другое.
12. В борьбе противоположностей видел основную причину, порождающую все вещи и явления
а) Демокрит; б) Гераклит; в) Сократ; г) ни один из них.
13. Какая философская школа сделала основным объектом исследования мышление и речь?
а) киники; б) атомисты; в) элеаты; г) эпикурейцы.
14. Презрительное отношение к материальному достатку и общепринятым нормам поведения было характерно для
а) эпикурейцев; б) скептиков; в) киников; г) последователей Аристотеля.
15. Кого из названных философов причисляют к школе скептиков?
а) Гераклита; б) Пиррона; в) Сократа; г) Эпикура.
16. Кто из названных философов не относится к афинской школе?
а) Аристотель; б) Пифагор; в) Платон; г) Сократ.
17. Кто из названных философов посчитал главным объектом философского исследования

человека и его нравственные и общественные проблемы?

а) Фалес; б) Парменид; в) Сократ ; г) Анаксагор.

18. Как называется учение, которое видит причину зла в незнании, а причину добрых поступков в знании?

а) имморализм; б) этический рационализм; в) гуманизм; г) этика.

19. Сколько работ Сократа дошло до нашего времени?

а) две; б) ни одной, все погибли или утеряны; в) около тридцати; г) он не писал книг

20. Сколько работ Платона дошло до нашего времени?

а) две; б) ни одной, все погибли или утеряны; в) около тридцати;

г) он не писал книг.

Ответы

№ вопроса	Вариант ответа
1	а
2	а
3	б
4	г
5	в
6	а
7	в
8	а
9	г
10	а
11	г
12	б
13	в
14	в
15	б
16	б
17	в
18	б
19	г
20	в

**Вопросы к зачету с оценкой (промежуточная аттестация)
по учебной дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии**

1. Философия в духовной жизни человека и общества.
2. Основной круг философских проблем.
3. Мировосприятие, миропонимание, мировоззрение.
4. Традиционные концепции философствования: идеализм и материализм.
5. Основные идеи античной философии.
6. Этапы развития философии Древней Греции.
7. Античная философия: школы и представители
8. Средневековая философия.
9. Философия Нового времени. Становление науки: эмпиризм и рационализм.
10. Философская система И. Канта, трансцендентальный идеализм.
11. Философия Г. Гегеля: абсолютный идеализм, диалектический метод, Панлогизм.
12. Философия Л. Фейербаха – новая философия.
13. Философия К. Маркса – 3 периода.
14. Иррационализм в философии.
15. Рационализм в философии XIX-XX вв.:
16. Философские искания XX века: философская герменевтика, Постмодернизм.
17. Понятие картины мира, многообразие картин мира.
18. Проблема сознания: соотношение сознательного и бессознательного в Человеке.
19. Истина и её критерии в науке, религии и философии.
20. Научное познание и его особенности.

Ответы

1. Философия как мировоззрение охватывает фундаментальные основания целостного мира, уделяя особое внимание человеку. Сущность философии в том, что она позволяет теоретически осмыслить бытие, дает знания о всеобщих началах, связях, отношениях целостного и противоречивого мира, что она есть духовно-ценностное постижение жизни человека. Она оперирует предельно общими, всеобщими понятиями, называемыми категориями, и осмысливает общечеловеческие духовные ценности, а потому и является всеобщей методологией научного познания и духовной культуры, социально-культурной, созидательной деятельности человека, межличностного общения.

2. Круг фундаментальных философских проблем:

- 1) Мир (природа) – проблема бытия (существования), первоосновы (субстанции), материи (вещества, поля), движения, пространства, времени, диалектики (учения о развитии);
- 2) Человек – проблема сущности человека, его природы, сознания, мышления, познания ("может ли человек познать мир? "). Одни из главных вопросов философии: вопросы "смысла жизни", "жизни и смерти", "стоит ли жизнь человека быть прожитой? "
- 3) Взаимодействие мира и человека – проблема соотношения материи и сознания, мышления и бытия, взаимосвязи общества, природы и человека.

3. Мировоззрение — это наши принципы, установки, представления о мире. Мы воспринимаем и понимаем реальность именно через призму мировоззрения. Так что эта тема пригодится не только на уроках обществознания, но и в жизни.

Мировосприятие — это картина мира, которая сформировалась у человека. То, как человек относится к миру.

Миропонимание — основано на полученных знаниях и опыте. То, как человек смотрит на мир, его взгляды

4. Идеализм — термин для обозначения широкого спектра философских концепций и мировоззрений, в основе которых лежит утверждение о первичности идеи по отношению к материи в сфере бытия. Во многих историко-философских трудах проводится дихотомия, считающая противопоставление идеализма материализму как сущность философии.

Материализм — философское мировоззрение, в соответствии с которым материя, как объективная реальность, является онтологически первичным началом в сфере бытия, а идеальное — вторичным

5. Основные идеи и проблемы античной философии, непосредственно составляющие предмет ее исследования, можно систематизировать следующим образом.

1. Проблемы возникновения Космоса, его структуры и развития; вопросы начала всех вещей, бытия, небытия, материи и ее атрибутов (движение, пространство, время); идеи о главных элементах, о тождестве, противоположности бытия и небытия, структурности бытия (атомы и пустота), текучести и его противоречивости и т.п. {Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Зенон, Парменид, Демокрит и др.).

2. Проблемы, касающиеся человека и его отношения с другими людьми; вопросы о природе и сущности человеческой морали, ее соотношения с нормами права; вопросы политики и государственного устройства; вопросы о природе и сущности человеческого сознания, соотношения рационального и иррационального в нем; проблемы постижения истины и т.п. {Сократ, Протагор, Горгий, Антифон, Пиррон, Секст Эмпирик, Эпикур и др.).

3. Проблемы свободы человека и достижения им счастья; идеи о могуществе и силе человеческого духа в его стремлении к свободной и творческой жизни, к по знанию, в котором заключается счастье свободного человека, и т.п. {Сенека, Эпиктет, Аврелий, Эпикур, Тит Лукреций Кар и др.).

4. Проблемы отношения Бога и Его творения — человека; идеи о Боге как истинно сущем; о логосе как о самом высоком и совершенном творении Бога и т.п. {Плотин, Филон Александрийский и др.).

5. Проблемы генезиса и природы познания, логического и методологического с точки зрения метода рационального поиска; идеи построения метафизических систем и синтезирование

основных философских проблем; вопросы логики, логических форм, правил правильного мышления; вопросы риторики как искусства убеждения; проблемы эстетики и т.п. {Платон, Аристотель и др.).

6. В развитии философии Древней Греции традиционно выделяют три этапа:

- натурфилософский;
- классика;
- эпоха эллинизма.

7. В первый, натурфилософский, период развития античные философы занимаются поисками первоначала. Основными школами и представителями этого периода являются Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит), Пифагорейский союз (Пифагор), Элейская школа (Парменид, Зенон), школа атомистики (Левкипп, Демокрит).

Второй период развития - классика (середина V - середина IV вв. до н.э.). В этот период происходит «антропологический поворот»: центральной темой философии становится сам человек, а вместе с ним проблемы познания, этики, социальной философии. Платон и Аристотель завершают классический период, соединяя учение натурфилософов о природе с учением Сократа о человеке и обществе.

Эпоха эллинизма - третий период античной философии - характеризуется субъективизмом и индивидуализмом. В это время философов волнуют вопросы отдельного индивида, который ищет защиты от разрушительного воздействия внешнего мира. Основные течения этого периода - стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, неоплатонизм.

8. Главной особенностью философии Средних веков является ее теоцентризм. Она была тесно связана с религиозными мировоззренческими системами и всецело зависела от них. Поэтому и развивалась средневековая философия преимущественно в рамках религии (европейская — христианской, арабская — исламской). Этим обусловлено то, что значительную часть философских учений и школ, возникших в Средние века, относят к религиозной философии.

Представители: Пьер Абеляр, Фома Аквинский

9. В Новое время активно развивается наука, появляется множество открытий, и всё это оказывает огромное влияние на развитие философии и особенности философской мысли. Эти открытия были бы невозможны без веры в способность разума осваивать мир и воздействовать на него. Философия играла важную роль в этом процессе, реагируя на изменения в науке и практике и одновременно подготавливая их. Открытие целого ряда законов создает у ученых и философов впечатление, что весь мир подчинен строжайшим закономерностям, которые могут быть поняты и описаны.

Европейская философия Нового времени развивалась по двум направлениям:

- рационализм;
- эмпиризм.

Рационализм (от лат. *ratio* — разум) — направление в философии, согласно которому основой как бытия, так и познания является разум.

Эмпиризм — направление в философии, сторонники которого считают, что в основе познаний лежит опыт: «нет ничего в разуме, чего бы до этого не было в опыте (в чувствах)», «знание — сила».

10. Трансцендентальный идеализм (нем. *transzendentaler Idealismus*) — в учении Иммануила Канта установка, отождествляющая и ограничивающая наблюдаемые вещи феноменами сознания. Основной предпосылкой этой установки является различие между явлениями как единицами опыта и вещами в себе.

11. Абсолютный идеализм Гегеля содержит как элементы идеализма, так и реализма. Сам Гегель говорит, что его идеализм – единственно удовлетворительный способ сделать реализм понятным

В основе диалектики Гегеля лежит идеалистическое представление о том; что источник всякого развития – как природы, так и общества, и человеческого мышления – заключен в саморазвитии понятия, а значит, имеет логическую, духовную природу.

Панлогизм как мировоззрение с особой последовательностью, проведенное Гегелем, под действительностью понимает мир воплотившихся идей

12. Людвиг Фейербах (1804 – 1872) считается философом, завершившим этап немецкой классической философии и начавшим эпоху материализма.

Свою философию Фейербах называл «новой философией» и «философией будущего». Ее предметом должен стать человек, а сама философия – учением о человеке или антропологией.

Критикуя в своих научных трудах Гегеля, Фейербах отрицает идею Абсолютного духа. Вместо этой идеи он разрабатывает учение - антропологический материализм.

13. Иммануил Кант (1724 – 1804) великий философ и естествоиспытатель

В учении Канта выделяют 3 периода:

1) докритический (40 – 60 гг.) Главная работа «Всеобщая естественная история и теория неба», где он утверждает, что субстанция – это космическое облако хаотически движущихся частиц. Здесь он излагает теорию возникновения солнечной системы. В работах – «Грёзы очевидца» и «О форме и основах мира ощущений и мира разума» он ставит перед собой задачу научно – философского познания человеческого духа.

2) критический период – главный период в творчестве философа (80 гг.)

3) послекритический (90 гг.) – публикация его лекций.

14. Иррационализм (лат. *irrationalis* – неразумный)– в широком смысле философские учения, которые ограничивают, принижают или отрицают решающую роль разума в познании, выдвигая на первый план иные виды человеческих способностей – инстинкт, интуицию, непосредственное созерцание, озарение, воображение, чувства и т.д.

15. Рационализм (от лат. *rationalis* - разумный) - метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум. Поскольку интеллектуальный критерий истины принимался многими мыслителями, рационализм не является характерной чертой какой-либо определенной философии; кроме того, имеются различия во взглядах на место разума в познании от умеренных, когда интеллект признают главным средством постижения истины наряду с другими, до радикальных, если разумность считается единственным существенным критерием.

16. Герменевтика (в переводе с древнегреческого – толкование) – философское учение, согласно которому формой существования бытия и формой его познания является понимание.

Специфика герменевтики состоит в том, что объект познается не сам по себе, а через его восприятие субъектом.

Постмодерн — состояние современной культуры, включающее в себя своеобразную философскую позицию, выражающую (не)формальную антитезу модернистскому искусству, а также массовую культуру современной эпохи.

17. Философская картина мира осмысливает мироздание в плане взаимоотношений человека и мира во всех ракурсах онтологическом, познавательном, ценностном и деятельностном. Вот почему философские картины мира не похожи одна на другую. Их объединяет и отличает от религиозной и мифологической картин мира, то, что философия относится к теоретическому способу освоения мира. Этот способ характеризуется тем, что человек познает мир в понятиях, умозрительно (в мысли, в слове). Философское знание, это знание или взгляд живого человека. Поэтому наряду со знанием о мире философия формирует и ценностное отношение к нему.

18. Сознательное и бессознательное представляют собой две стороны единой совокупности человеческой психики. Эти психоаналитические понятия относятся к области изучения общей психологии. Обычно сознательное противопоставляется бессознательному, однако с точки зрения психоаналитических исследований эти понятия рассматриваются как единое целое, но на различных уровнях.

Сознательное (или сознание) представляет собой одну из форм отражения объективной действительности на человеческой психике. С точки зрения культурно-исторического подхода к проблеме бессознательного и сознательного, последнее характеризуется наличием промежуточного звена между сознанием и восприятием объективной реальности. Этим промежуточным звеном являются элементы историко-общественной практики, которые позволяют строить объективную картину окружающего мира.

Бессознательное (или подсознание, неосознаваемое) обозначает психические процессы, которые не находят отражения в сознании человека и не управляются им. Характерной особенностью бессознательного является отсутствие субъективного контроля: этим термином можно обозначить все, что не является для человека объектом сознания.

19. Истина — это объективное знание, которое соответствует объекту познания и отражает его реальные качества и свойства.

Критериями истины являются:

- 1) Соответствие логическим законам.
- 2) Соответствие ранее открытым и доказанным законам и теоремам наук.
- 3) Простота, общедоступность формулировки.
- 4) Соответствие фундаментальным законам и аксиомам.
- 5) Парадоксальность.

20. Научное познание — особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

Наука — сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных об окружающем мире.

Особенности научного познания:

- 1) Особые (научные) методы познания окружающего мира.
- 2) Стремление к объективности и достоверности: изучить мир таким, какой он есть, независимо от человека.
- 3) Подверженность рациональной критике, проверяемость.
- 4) Рациональность, связанная с непротиворечивостью, доказательностью и системностью.